

“La ruralidad mexicana entre redes”

**En el marco del XXXVI Aniversario del CIAD y del
Encuentro docentes preescolares de la Red Temática del Conacyt de Investigación de
Educación Rural y de la
Reunión Nacional de la Red Temática del Conacyt sobre el Patrimonio Biocultural de
México, 2018.**

INFORME DE ACTIVIDADES

REUNIÓN DE RED TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL.

DEL 6 AL 8 DE NOVIEMBRE DE 2018.

RESUMEN

Se presentan resultados de trabajo de miembros de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER-CONACyT) y de otras Redes-CONACyT ocurridas los días 06 al 08 de noviembre del 2018 en Hermosillo Sonora. La experiencia de actividades representó una oportunidad de reflexionar los problemas de educación rural en contextos de diversidad étnica y social. Además, de considerar otros ámbitos culturales y ecológicos que han derivado en una importante investigación sobre procesos bioculturales de los pueblos originarios de Sonora. Y finalmente, se exponen pormenores que posibilita delinear un conjunto de acciones de colaboración a favor de la educación rural en México.

A).- EL TRABAJO EN LA RED DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL (RIER-CONACYT) Y OTRAS REDES

En las instalaciones del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo-CONACYT en la Ciudad Hermosillo Sonora se dieron cita los profesores (as) investigadores (as): Dr. José Bastiani Gómez (UNICH), Dra. Martha Olivia Peña Ramos (CIAD), M.C. Ana Isabel Ochoa Manrique (CIAD), M.C. Dulce Morales, M.C. Cristina Vera Noriega, M.C., José Pablo Siqueiros y Gildardo Bautista para cumplir con las actividades que se tenía programadas en el Plan de Trabajo de la Red de Investigación en Educación Rural (RIER-CONACYT). La propuesta programada con la Red se relaciona con el trabajo de otras Redes que cuentan con el reconocimiento del CONACYT donde se analizaron diversos Temas: La Educación Rural en México, La Educación Preescolar en Sonora, La enseñanza de la Educación Preescolar Rural. El caso del Jardín de Niños El Caracolito de Punta Chueca, Sonora. En esta lógica de trabajo se compartieron intereses, conocimientos y actos educativos que redundaron en aprendizajes importantes de investigación y de difusión.

En el Centro de Investigación y Desarrollo se llevó a cabo el encuentro conversatorio entre REDES: *“La ruralidad mexicana entre redes”*. Red Temática Conacyt de Investigación de Educación Rural (RIER); Red Temática Conacyt sobre Patrimonio Bicultural de México (RTPB); Red Nacional de Investigación Multidisciplinaria en Cambio Climático (RNIMCC); Red Temática Conacyt de Toxicología y Plaguicidas (RTPB). Expositores: Verónica Bunge (Directora del Programa de Redes Temáticas Conacyt); Erasmo Leyva (Autoridad tradicional Yoreme/ Mayo); Brisa Coyote (Comunidad Oób/ Pima. RTPB); Eckat Boege (INAH-RTPB);

Jaqueline García (CIAD); Teresa Rojas (CIESAS-RTTP); Silverio Jaime (SEC- comunidad Yoeme/ yaqui, RTP); Arthur Murphy (UNCG-RTPB); Ángel Vera Noriega (CIAD); José Bastiani Gómez (UNICH-RIER); Benjamín Ortiz Espejel (BUAP- RNICMCC) y como moderadoras Martha Olivia Peña Ramos y Dina Luque Agraz.

En la modalidad de ponencia: Ochoa Manrique Ana Isabel, Peña Ramos Martha Olivia, Rosa María Pulido Acuña, Mirna Isabel Duarte Yáñez, María de los Ángeles Fraijo Elías, Maricela Martínez Pacheco. Título: **Sonora: Educación Preescolar y Ruralidad (1980-1996).**

Se contó con la presencia de un grupo de estudiantes próximos a egresar de la Escuela Normal del Estado de Sonora de nivel preescolar Benemérita y Centenario Escuela Normal del Estado de Sonora “Prof. Jesús Bustamante Moreno” quienes emitieron juicios y preguntas. En el conversatorio se trataron los temas sobre Educación Rural en México y en Sonora, Cambio Climático, Multidisciplinaridad, Plaguicidas, Patrimonio Bicultural. Fue un conversatorio al aire libre donde se intercambiaron preguntas y respuestas con el fin de comprender los temas que se abordaron.

En lo respectivo a la temática sobre educación, se hizo énfasis que en las comunidades rurales existe un problema sobre calidad de agua, falta de agua en los planteles educativos como consecuencia se observa el problema de salud el cual repercute en el aprovechamiento escolar ya que se dan ausentismos por las enfermedades, a la vez de que puede afectar a la asimilación de conocimientos. Se analizó que algunas comunidades participan en la reunión de materiales didácticos particularmente en los Jardines de Niños de población indígena con el fin de enriquecer el aprendizaje, sin embargo, no se cuenta con programas educativos elaborados en la lengua

propia del grupo indígena, solo existe un libro de texto con contenidos poco novedosos e imágenes ajenas al contexto del estudiante de preescolar.

Ochoa M. Ana, Pulido, Fraijo, Martínez, Duarte y Peña (2018), realizaron un trabajo sobre el auge de la Educación Preescolar en Sonora. La Educación Preescolar en América Latina es la que ha experimentado el mayor crecimiento durante los últimos 20 años. En México, la expansión de la Educación Preescolar fue uno de los grandes retos. El propósito fue atender los primeros años de vida de niñas y niños de los 3 a los 6 años.

Las educadora y educadores, juegan un papel importante, ya que sus acciones deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor y social en las niñas y niños. La Educación Preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993), donde es declarada gratuita. Dicha Ley declara que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica que en conjunto abarca un período de diez años de escolaridad (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Actualmente la educación en México en las zonas rurales conforma un total de Preescolares del 27 %, Primarias 43% y Secundarias 18%, las cuales son con modalidad multigrado. A estas escuelas asisten más de 2 millones de alumnos.

En Sonora, el auge de la Educación Preescolar fue en 1982. Las y los Educadores, forman un papel importante ya que sus acciones deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social en las niñas y niños. En este contexto educativo, se marca una referencia ya que las y los docentes educadores estaban formados para la docencia educativa a nivel primaria. Sin embargo, las premisas de las políticas

educativas en ese momento, hicieron posible ampliar su formación para conformar docentes en educación preescolar. Con ello, las políticas educativas tenían la intención de cubrir la demanda educativa con docentes ampliamente capacitados. La educación preescolar trascendió en cada uno de los municipios y localidades del estado. Sus vicisitudes comprenden un importante desafío ante las distintas situaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje. La contribución de hacer posible el proyecto educativo se inició en la Escuela Normal del Estado de Sonora en 1982, hoy en día Benemérita y Centenario Escuela Normal del Estado de Sonora “Prof. Jesús Bustamante Moreno”. Los aportes de las educadoras y educadores constituyen la base para las acciones educativas de la infancia en Sonora.

Sonora: Matricula de la Educación Preescolar 1980-1996

Preescolar	1980-91	%	1989-1990	%	1995-96	%
Federal*	14,043	41.76	48.22	78.76	46.361	74.16
Conafe			903	1.47	2.315	3.7
Estatad	5,614	16.7	5,585	9.12	6.75	10.8
Municipal			7	0.01	80	0.13
DIF	12,534	37.28	909	1.48	1.09	1.74
ISSSTE			236	0.39	272	0.44
Autónomo			94	0.15	96	0.15
Particular	1,434	4.26	5,269	8.61	5.549	8.88
Total	33,625	100	61,223	100	62,513	100

De acuerdo a descripción de la Secretaría de Educación en el estado de Sonora (2018) del inicio de curso 2017-2018, hoy en día existen un total de **1615**

planteles de nivel preescolar en el estado de Sonora. **Planteles Federalizados:** existen 851, indígenas 590, Centro de Desarrollo Infantil 4, Niños Migrantes 31. **Planteles Estatales:** Existen 132, planteles de Jardines de Niños 123, Centro de Desarrollo Infantil 9. **Planteles Federales:** Planteles 257, CONAFE 218, CONAFE para niños migrantes 6, CONAFE Indígena 22, CONAFE con aula compartida 11. **Plantel de la Secretaría de Marina:** Planteles 1. **Planteles Municipales:** Planteles 1, Jardín de Niños 1. **Planteles ISSSTE:** Planteles 7. Centros de Desarrollo Infantil 7. **Planteles DIF 21:** Jardín de Niños 13, Centro de Desarrollo Infantil 8. **Planteles Autónomos 1:** Centros de Desarrollo Infantil 1. **Planteles Particulares 344:** Jardines de Niños 294, Centro de Desarrollo Infantil 50.

En compañía de los miembros de las Redes (CONACyT), se realizó el viaje a la localidad de Bahía de Kino. Este lugar forma parte del municipio de Hermosillo y se encuentra a 110 km de la Ciudad. Ahí se realizó el segundo conversatorio con énfasis en la temática sobre docentes preescolares rurales con la presencia: José Bastiani Gómez, Cristina Vera Noriega, Dulce Karina Morales Nebuay, Carmen González, Gildardo Bautista, Ana Isabel Ochoa M., Martha Olivia Peña Ramos, Natalia, Alán Ávila, Maricela Yocupicio Muñoz y Viviana Lizette Romero Valenzuela.

En las instalaciones de casa del Pueblo de Kino, Hermosillo se volvió a retomar el Conversatorio con los miembros de la Red de Investigación en Educación Rural. Los Temas que se conversaron fueron.

- El manejo de competencias y materiales didácticos en educación preescolar rural e indígena
- La situación actual del magisterio de preescolar en las regiones rurales e indígenas

- La lengua materna de origen
- el libro de educación preescolar
- La educación especial rural
- La formación de los docentes de educación preescolar.

En este conversatorio sobresalieron reflexiones que apuntalan la necesidad de generar investigación rural con profesores de educación preescolar del nivel de educación indígena, multigrado; rural en general. El diagnóstico que se analizó dan cuenta de construir una metodología para la enseñanza de la lengua originaria, de los contenidos educativos, del trabajo de planeación didáctica y de propiciar condiciones pedagógicas para garantizar el acceso a la educación de niños y niñas con necesidades educativa especiales. Además, de que sigue siendo un punto desfavorable para alcanzar el desarrollo rural cuando imperan divisiones, luchas de intereses de poder, ideológicas y procesos de subordinación política de la educación rural e indígenas en el ámbito local, regional y nacional.

B). EL TRABAJO EN LA MICROREGIÓN DE BAHÍA DE KINO, PUNTA CHUECA E ISLA DEL TIBURON (7 Y 8 DE NOVIEMBRE, 2018).

Visitando la Comunidad Seri e Isla del Tiburón. Es una tribu indígena de Sonora, habitan en las poblaciones de Punta Chueca y El Desemboque. Su ubicación puede variar debido a los campos pesqueros. La etimología de este exónimo proviene del vocablo yaqui que significa "hombre de la arena", el endónimo que utilizan es Comcaac; singular: CMiique. La mayoría de los miembros del grupo son hablantes fluidos de la lengua Seri, Cmiique iitom. En esta región el clima es caluroso y seco. Su vegetación y fauna son propias de una zona árida y cálida con poca lluvia. En la localidad de Punta Chueca se

encuentra el Jardín de Niños: Caracolito (C.C.T. 26DCC0109P); el cual tiene una población indígena Seri, conformada por un total de 27 alumnos: 8 niños de 3 años (3 hombres y 5 mujeres) de primer grado de preescolar; 10 niños de 4 años (6 hombres y 4 mujeres) de segundo grado de preescolar; 9 niños de 5 años (5 hombres y 4 mujeres) de segundo grado de preescolar. Se cuenta con una directora encargada con grupo y una educadora: Maricela Yocupicio Muñoz y Viviana Lizette Romero Valenzuela. La infraestructura del plantel es la siguiente: Cuenta con dos aulas y una dirección, baños y cancha deportiva con techo de estructura metálica.

Necesidades del plantel: Una de sus necesidades es la falta de servicio de agua constante y agua de calidad para consumo humano; Así también existe la necesidad de personal de limpieza. Los niños necesitan atención médica ya padecen de problemas de dentición por el flúor. Otras de las necesidades es contar un servicio de atención psicopedagógica para estudiantes y padres de familia muy próximo a la localidad.

La experiencia de la visita pudimos presenciar algunas actividades de las educadoras de preescolar. En la cancha deportiva se inició el día para los niños y niñas del Jardín de Niños Caracolito. Los niños conformaron una línea horizontal para seguir las indicaciones de sus maestras que frente al grupo dirigieron el saludo con una serie de canciones infantiles, rítmicas, todas ellas en español. El volumen del sonido motivó al grupo a desempeñar una serie de movimientos que a través de sus canciones enviaba información sobre autocuidado. Las educadoras bailaron conforme al ritmo así también cantaron las canciones las cuales dominaban los niños con atención. Posteriormente y en orden, pasaron al aula donde escucharon su nombre para decir: presente.

Los niños de tercer grado se concentraron en dos mesas de trabajo. Los niños de primero y segundo año, se concentraron en cuatro mesas de trabajo.

En las actividades planeadas por las educadoras realizaron una actividad de matemática sobre la identificación de los colores. Tomando en cuenta las edades de los niños se repartieron materiales de distintos colores para armar de acuerdo a lo deseado. Posteriormente los clasificaron en colores para guardarlos en recipientes transparentes. Se observó que las educadoras mostraron estar muy atentas a las necesidades del grupo (una alumna lloró cuando inició la actividad, la educadora platicó con ella y la niño se adaptó a la presencia de personas que observábamos las actividades). Siguiendo con la misma temática de acuerdo a las instrucciones de la educadora, las educadoras repartieron un libro de trabajo en la página que tenía el propósito de identificar figuras en forma geométricas y colores que el alumno tenía que precisar y colorear en otro espacio siguiendo un patrón de dibujo y secuencias de figuras y colores. Los alumnos iluminaron en los espacios indicados por la educadora utilizando crayolas de diversos colores. Al terminar la actividad de matemáticas, la maestra Viviana narró el cuento de la Caperucita Roja en lengua Seri y español (cada página se narró de esa manera). Los niños estuvieron atentos a la narración, la cual la expuso la maestra con pausas para aumentar la atención de los alumnos los cuales hicieron preguntas sobre la narrativa. Se trabajó con la comprensión de lo que se había estado exponiendo durante la narración del cuento de manera bilingüe (Español y Seri).

El salón de clases tiene una infraestructura para la población escolar. En el aula se puede observar un pizarrón, mesas de trabajo y sillas para niños y niñas preescolares, las paredes están decoradas por una serie de dibujos infantiles de números, flora y fauna del entorno, así también un mapa del

estado de Sonora, enfatizado su localidad e isla del tiburón. En ellas se encuentran letreros de los nombres de los dibujos en lengua Seri. Todo esto nos lleva entender que el ambiente decorativo elaborado por las educadoras y madres de familia ayuda en gran medida a conformar un sentido de motivación, lo que permite enriquecer los objetivos planeados a diario por las docentes.

Reflexiones finales

El trabajo que se realizó entre los miembros de la Red Temática de Investigación en Educación Rural en los días del 06 al 08 de noviembre del 2018 constituyó una experiencia de trabajo interdisciplinario en donde se vertieron diversos juicios que van desde un panorama de elementos sobre el diagnóstico de la educación rural en general, y particularmente haciendo énfasis en la educación indígena. En el caso de Sonora, la educación indígenas representada por pueblos que experimentan diversos procesos de dominicalización entre la nación mexicana ha sido de exclusión social. Siguen siendo comunidades que transitan a la modernidad del sistema social local, regional y nacional con carencias materiales y educativas. Los grupos indígenas con diversas tradiciones culturales y lingüísticas se enfrentan cotidianamente a los problemas de ambientales, de agua potable, salud, educación y sobre todo a la delincuencia que ha secuestrado el desarrollo y tranquilidad de sus habitantes en las comunidades y pueblos indígenas. Los servicios de educación indígena que ofrece el sistema educativo estatal ha logrado ampliar su cobertura de atención, sin embargo, la calidad de los procesos de enseñan y aprendizaje siguen siendo desalentadores. El tránsito escolar de un nivel de preescolar a la primaria y de la primaria a la secundaria y de la secundaria al preparatoria sigue siendo un reto toda vez que las

estrategias pedagógicas y de gestión escolar no logran evidenciar que los estudiantes egresen de un nivel educativo con las competencias educativas necesarias para enfrentarse a las exigencias del entorno local, regional y nacional donde el capitalismo impulsa nuevos escenarios cultural y económicos con lo plantea los procesos de internacionalización del conocimiento educativo.

En esta experiencia de encuentro entre Redes también es menester señalar que los problemas que se presentan en la realidad social y educativa deben ser atendidos de manera inter y transdisciplinaria con el fin de observar que los diversos contextos y texturas sociales y culturales donde se localizan intersticios poco observados por los investigadores puedan ser motivos de reflexión sobre el impacto de las políticas sociales y económicas en las regiones de México. En el caso de Sonora coexisten áreas bioculturales donde se localizan comunidades ancestrales es necesario observar, analizar y comprender de manera profunda el conjunto de relaciones sociales que otorgan vida y motivo a la existencia humana a generaciones de personas que requieren re-valorar sus prácticas culturales y apuntalar una ruta política de educación política para construir relaciones interculturales en el mundo globalizado. Es necesario construir una escuela del sujeto que observe competencias educativas de reeducación social a favor de sistemas sociales y educativos como es el caso de los pueblos originarios de Sonora donde emerjan marcos ideológicos favorables de cooperación, de solidaridad y de justicia social. Y finalmente, la educación rural es hoy en día un objeto de investigación disciplinaria que exige que a través de encuentros y de otras formas de socialización puedan alimentar nuevas de formas de comprensión

de los diversos problemas de educación de pueblos indígenas y no indígenas en Sonora y México.



Anexos con Imágenes secuenciales de los eventos planeados del 6 al 8 de
Noviembre.

Anexos

Imágenes del primer conversatorio en instalaciones de CIAD. Hermosillo, Sonora.



Red Temática de Investigación de Educación Rural
Y RIER
Red Temática de Investigación de Educación Rural
http://redtematicadeinvestigaciondeeducacionrural.org/tema

Sonora: Educación Preescolar y Ruralidad (1980-1994)
Catalina M. Azeiteiro, Piedad A. Quintero, Froyla E. Martínez R., Paola K. Martínez

La Educación Preescolar en América Latina es la que ha experimentado el mayor crecimiento durante los últimos 20 años. En México, la expansión de la Educación Preescolar fue uno de los grandes retos. El propósito fue atender las primeras años de vida de niñas y niños de las zonas rurales. La Educación Preescolar en México, así como en otros países, ha sido objeto de una gran atención por parte de los gobiernos y de la comunidad académica. En este contexto, el presente artículo analiza el desarrollo de la Educación Preescolar en México, desde su creación en 1980 hasta el presente. Se analiza el proceso de expansión de la Educación Preescolar en México, desde su creación en 1980 hasta el presente. Se analiza el proceso de expansión de la Educación Preescolar en México, desde su creación en 1980 hasta el presente.

País	1980	1985	1990	1994
México	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Brasil	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Argentina	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Colombia	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Chile	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Costa Rica	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
El Salvador	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Guatemala	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Honduras	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Nicaragua	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Panamá	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Paraguay	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Perú	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
Venezuela	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000

RIER
Red Temática de Investigación de Educación Rural
Diseño y Caracterización
El presente documento describe el diseño y la caracterización de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER). El objetivo principal es proporcionar información sobre el funcionamiento de la Red y su impacto en la investigación educativa.

Bahía de Kino, segundo conversatorio.



RIER rumbo a la Isla del Tiburón en Sonora.



Mapa de la Isla del Tiburón



**Participante en reunión RIER: Dania,
niña Seri (10 años de edad)**

Población Seri (Localidad de Punta Chueca y el Desemboque)



Tercer conversatorio en la Isla del Tiburón



Miembros de las redes CONACYT en la Isla del Tiburón

Observación de actividades educativas rurales en nivel preescolar. Localidad de Punta Chueca. Jardín de Niños “Caracolito”.





“La ruralidad mexicana entre redes” Conversatorio

**En el marco del XXXVI Aniversario del CIAD y del
Encuentro docentes preescolares de la Red Temática del Conacyt de Investigación de
Educación Rural y de la
Reunión Nacional de la Red Temática del Conacyt sobre el Patrimonio Biocultural de
México, 2018.**

Fecha: **martes 6 de noviembre de 2018**

Lugar: CIAD-Hermosillo. Patio de Desarrollo Regional

Horario: 11:00 am-13:30 pm.

11:00-11:15 Inauguración del Encuentro docentes preescolares de la Red Temática del Conacyt de Investigación de Educación Rural y de la Reunión Nacional de la Red Temática del Conacyt sobre el Patrimonio Biocultural de México, 2018.

Dr. Pablo Wong, Director General del CIAD

Dra. Verónica Bunge, Directora del Programa de Redes Temáticas del Conacyt

11:15-11:30 Homenaje a *Hesen* (Árbol de Palo Fierro, *Olneya Tesota*)

11:30-13:30 Conversatorio “La Ruralidad Mexicana entre Redes”

Objetivo: Reflexionar sobre la problemática rural de México y elaborar recomendaciones para la nueva administración federal, desde la diversidad de perspectivas de las redes de investigación en un marco de diálogo de saberes.

Moderadoras:

Dra. Martha Peña Ramos (CIAD-RIER) y Dra. Diana Luque Agraz (CIAD-RTPB)

Redes participantes:

Red Temática del Conacyt de Investigación en Educación Rural (RIER)

Red Temática del Conacyt sobre el Patrimonio Biocultural de México (RTPB)

Red Nacional de Investigación Multidisciplinaria en Cambio Climático (RNIMCC)

Red Temática del Conacyt de Toxicología y Plaguicidas (RTTP)

Expositores

Dra. Verónica Bunge, Directora del Programa de Redes Temáticas del Conacyt

Don Erasmo Leyva (Autoridad Tradicional Yoreme/mayo, RTPB)

Mtra. Brisa Coyote (Comunidad o’ob/pima, RTPB)

Dr. Eckart Boege (INAH-RTPB)

Dra. Jaqueline García (CIAD-RTTP)

Dra. Teresa Rojas (CIESAS-RTPB)

Mtro. Silverio Jaime (SEC-Comunidad Yoeme/Yaqui, RTPB)

Dr. Arthur Murphy (UNCG-RTPB)

Dr. Ángel Vera Noriega (CIAD-REIR)

Dr. José Bastiani Gómez (UNICH-RIER)

Dr. Rafael Ortega Paczka (U.Chapingo-RPTB)

Dr. Benjamín Ortiz Espejel (BUAP-RNIMCC)

5 de Noviembre (lunes):

Llegada a Hermosillo, Sonora. Pernoctan en el hotel Premier.

6 de Noviembre (martes):

- 8:00 Desayuno en hotel Premier
- 10:15 Recorrido por las instalaciones del CIAD.
- 11:00 Inauguración de conversatorio en el árbol de Palo Fierro
- 11:30 Conversatorio “La ruralidad mexicana entre redes”
- 13:45 Salida a Bahía de Kino (tiempo estimado de traslado 1:15 h)
- 15:00 Comida en el estero de las Tres Cruces, Bahía de Kino
- 16:00 RIER: Mesa de discusión “Encuentro de docentes preescolares rurales”
- 18:00 Traslado a los hoteles
- 19:00 Cena en la casa del Hotel Playa Azul

7 de Noviembre (miércoles):

- 7:00 Salida a Punta Chueca, territorio comcac (seri). Desayuno en el camino.
- 8:00 Abordaje a lanchas para cruzar a la isla Tiburón
- 9:00 Diálogo de saberes y ecoturismo
- 13:00 Comida en la isla Tiburón.
- 14:00 Abordaje de lanchas de regreso a Punta Chueca. Regreso a Bahía de Kino
- 17:00 Reunión de planeación de recolecta de evidencias para documentar la experiencia de la reunión y conclusiones
- 19:00 Cena en la casa del Hotel Playa Azul

8 de noviembre (jueves):

- 8:00 am Desayuno en la casa del Hotel Playa Azul
 - 8:30 am Visita a Punta Chueca al Preescolar Caracolito. Traslado en dos carros.
Viviremos la experiencia preescolar de la comunidad comcac en una clase real.
- Fin del evento: Gestionar el regreso de los visitantes.
-

RIER CONVERSATORIO:

Moderadora: Dra. Martha Olivia Peña Ramos

Dr. José Angel Vera Noriega: Investigador Titular

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

SNI 3.

Líneas de Investigación:

a) Investigación en Estilos de Crianza y Desarrollo del Niño en Zonas Rurales e Indígenas

b) Evaluación de Políticas Públicas en Salud y Educación

Actualmente “Evaluación del Programa de Socialización Escolar”

Dr. José Bastiani Gómez: Investigador Titular

Universidad Intercultural de Chiapas. Miembro de la RIER.

SNI 1

Línea de Investigación: Educación superior intercultural.

Mesa de Encuentro de docentes preescolares rurales.

- Ana Isabel Ochoa Manrique: RIER
- Cristina Vera Noriega: Usaer preescolar Sonora
- Dulce Karina Moranes Nebuay: Pesquiera preescolar
- Marcela Yocupicio Muñoz: Seri, preescolar
- Viviana Lizette Romero Valenzuela: Mayo, Punta Chueca preescolar
- Martha Olivia Peña Ramos: RIER

- José Bastiani: RIER
- Natalia Layte: RIER
- José Pablo Squierios: RIER
- Gildardo Hernández Bautista: Oaxaca
- Carmen González Juárez: Oaxaca
- Priscila Monge Urquijo: Creson