

Volumen 4 | Número 4
OCTUBRE - DICIEMBRE - 2020
ISSN: 2448-8801



Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales



Centro Regional
de Formación Docente
e Investigación Educativa



Universidad
Intercultural
de CHIAPAS

Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales



CRESUR

Centro Regional
de Formación Docente
e Investigación Educativa



Universidad
Intercultural
de CHIAPAS

MENSAJE

Estimados lectores:

Con un saludo afectuoso, compartimos el número 4 volumen 4 de la Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales, editada por Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa y la Universidad Intercultural de Chiapas, una revista especializada en estudios con enfoque intercultural cuyo propósito es ofrecer a los docentes, estudiantes, investigadores y profesionales valiosas reflexiones, hallazgos, análisis, críticas y propuestas dentro del extenso campo de los estudios interculturales a través de la difusión de artículos inéditos y actuales que sean resultado de investigaciones científicas o de ensayos académicos.

El resultado deriva en este número, con el que concluimos el año, en el que pretendemos dar a conocer la relevancia de las prácticas culturales y educativas en contextos de diversidad y en época de pandemia, que permitan fortalecer y revitalizar la urdimbre de conocimientos ancestrales y contemporáneos que nos ofrecen la diversidad cultural y lingüística.

Agradecemos por su confianza y esperamos seguir contando con su preferencia.

Dr. José Humberto Trejo Catalán
Rector del CRESUR

Dr. Jorge Luis Zuart Macías
Rector de la UNICH

DIRECTORIO

Director

José Humberto Trejo Catalán

Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR)

Director Adjunto

Jorge Alberto Solís Quispe

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú (UNSAAC)

Editor en Jefe

Víctor del Carmen Avendaño Porras

Coeditor

Antonio de Jesús Nájera Castellanos

Equipo Editorial

Luis Antonio Domínguez Coutiño

Luis Ángel Domínguez Ruiz

Pedro Guadiana García

Presidente del Consejo Editorial

Luis Madrigal Frías

Hugo Alan Cruz Prieto

Diseño y Maquetación

Andrés Jerónimo Pérez Gómez

Consejo Editorial

Dra. Gisela Landázuri Benitez.- Universidad Autónoma Metropolitana

Dra. Guadalupe del Carmen Álvarez Gordillo.- El Colegio de la Frontera Sur

Dra. María Virginia González Santiago.- Universidad Autónoma Chapingo

Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño.- Universidad Intercultural de Chiapas

Mtro. Gabriel Laló Jacinto.- Instituto Nacional de Antropología e Historia

Dr. Jaime Montes Miranda.- Universidad de la Serena, Chile

Dr. Hugo Saúl Rojas.- Universidad Iberoamericana

Publicación arbitrada por el Comité Editorial del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa

Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales (RLEEI), volumen 4 número 4, octubre a diciembre de 2020, es una publicación trimestral editada por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, Carretera Municipal Tecnológico – Copalar km 2200, Comitán de Domínguez, Chiapas, C.P. 30037, teléfono 019636366100, www.cresur.edu.mx, contacto@cresur.edu.mx. Editor Responsable: Dr. Víctor del Carmen Avendaño Porras, teléfono 019636366100, victor.avendano@cresur.edu.mx. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: en trámite, ISSN: 2448-8801, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Víctor del Carmen Avendaño Porras, División de Investigación e Innovación, Carretera Municipal Tecnológico – Copalar km 2200, Comitán de Domínguez, Chiapas, C.P. 30037, fecha de última modificación, 26 de septiembre de 2020.

CONTENIDO

¿Qué se enseña de interculturalidad en las instituciones educativas? Reflexiones a partir de los textos escolares ecuatorianos	9
Fausto Fabricio Quichimbon y Nube Angélica Quituisaca	
Reivindicación de lo maya en el arte local de los Altos de Chiapas	21
Alicia Pérez López	
Migrantes rurales asentados en el estado de Chihuahua	41
Esteban García Hernández	
La investigación como promotora de la innovación y la vinculación social: el caso del PROIFED de la Universidad Estatad a Distancia de Costa Rica	55
Adriana Cascante Gatgens	
El docente como implementador de usos de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en el paradigma del pensamiento complejo	73
Víctor del Carmen Avendaño Porras	
El uso de estrategias e instrumentos de evaluación en educación preescolar	89
Patricia Velasco Domínguez	

Migrantes rurales asentados en el estado de Chihuahua

Rural Migrants settled in the State of Chihuahua

Esteban García Hernández¹
Universidad Pedagógica Nacional del
Estado de Chihuahua
egarcia@upnech.edu.mx

Aceptación: 10 de agosto 2020
Aprobación: 10 de septiembre 2020

Resumen

Este trabajo se derivó de la investigación “Diagnóstico de brechas de género de las hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes”. Se refiere a una de las familias originarias del estado de Guerrero, las cuales se consideran migrantes asentados en la región centro-sur de la entidad; se trata de una migración intraestatal. El objetivo del estudio fue mostrar la complejidad del fenómeno migratorio y la importancia de reconocer las características y necesidades específicas de los grupos migrantes que forman parte de algunas comunidades del estado de Chihuahua. En dicho estudio cualitativo, la información se obtuvo principalmente de entrevistas con Rogelio, alumno de origen mixteco y de cuya familia es el único que asiste a la escuela y habla con fluidez el español. Sus docentes aportaron datos adicionales. Uno de los resultados importantes de la indagación es que las familias asentadas se han incorporado a la vida laboral, pero sin sentirse parte de las comunidades donde radican y con un acceso parcial a servicios sociales básicos. Algunas reflexiones finales apuntan a la necesidad de estudiar sistemáticamente el fenómeno de la migración en la entidad.

Palabras clave: Migración interna, migrantes asentados, educación.

Abstract

This work was derived from the investigation “Diagnosis of gender gaps of the daughters and sons of migrant farm laborers”. It refers to one of the families originating in the state of Guerrero, which are considered migrants settled in the south-central region of the entity; it is an intrastate migration. The objective of the study was to show the complexity of the migratory phenomenon and the importance of recognizing the specific characteristics and needs of the migrant groups that are part of some communities in the state of Chihuahua. In said qualitative study, the information was obtained mainly from interviews with Rogelio, a student of Mixtec origin and whose family is the only one who attends school and speaks Spanish fluently. Their teachers provided additional data. One of the important results of the investigation is that settled families have been

¹ Estudiante del Doctorado en Educación con Énfasis en Formación de Profesores (UPNECH). Maestro en Educación. Miembro de la Red de Investigación de Educación Rural (RIER).

incorporated into working life, but without feeling part of the communities where they reside and with partial access to basic social services. Some final reflections point to the need to systematically study the phenomenon of migration in the entity.

Keywords: Internal migration, settled migrants, education.

Contexto del estudio

El presente trabajo se deriva del “Diagnóstico de las brechas de género de las hijas e hijos de jornaleros agrícolas migrantes”, investigación destinada a la Unidad para la Igualdad de Género, en el marco del proyecto federal Fortalecimiento de la Política de Igualdad de Género en el Sector Educativo. Dicho diagnóstico tuvo como propósitos identificar y delimitar posibles situaciones de inequidad, es decir, brechas de género en la educación que se brinda a niñas, niños y adolescentes, además de analizar factores asociados directa o indirectamente a la desigualdad de género observada.

Al revisar los datos recopilados para realizar el mencionado diagnóstico, se consideró necesario rescatar información relacionada con las familias jornaleras agrícolas migrantes y examinarla desde otra perspectiva. Este replanteamiento pretende contribuir a hacer visible a las personas migrantes y avanzar en su caracterización, pues en el Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021 del estado de Chihuahua, se les considera como sujetos sociales prioritarios (Gobierno del Estado de Chihuahua: 2018); sin embargo, poco se sabe de ellos y, asimismo, se desconoce el alcance de los programas gubernamentales dirigidos a solventar sus necesidades.

Migración en el país

En México, desde los ámbitos académicos, gubernamentales y mediáticos, se ha observado un énfasis en el análisis de los temas de migración internacional, lo que no ha ocurrido con la migración interna, tema escasamente estudiado y analizado (Cruz y Acosta: 2015).

La migración interna se define como aquellos “desplazamientos territoriales-geográficos de la población dentro de las fronteras de un país. Los migrantes internos cruzan límites jurídico-administrativos municipales, estatales y/o regionales con el propósito de cambiar su residencia habitual de manera más o menos permanente” (Cruz y Acosta 2015: 9). El estudio de la migración interna permite, en principio, conocer la distribución espacial de dicha población e identificar la dirección e intensidad de flujos migratorios. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) recoge y analiza información sobre este tipo de procesos. En torno a la migración, presenta

información sobre la población que cambió su lugar de residencia habitual desde un municipio o delegación, entidad federativa o país de origen, a otro como destino. Se incluyen indicadores relacionados con el lugar de residencia cinco años antes, con el propósito de medir el volumen y dirección de los movimientos migratorios internos, así como del exterior hacia el interior del territorio nacional. También se incluye información para valorar los fenómenos de la migración interna acumulada o absoluta a partir del lugar de nacimiento de las personas (INEGI s/f: 1).

Es necesario ampliar lo anterior y avanzar en el reconocimiento del contexto social y económico de las comunidades de origen, las expectativas y condiciones de los lugares de destino, así como el impacto diferenciado de la migración entre hombres y mujeres. Resulta importante contar con esta información básica para la planeación de acciones de atención, en los niveles nacional, estatal y municipal.

Los jornaleros agrícolas migrantes constituyen un grupo poblacional del que poco se dice y poco se sabe en la entidad. Vulnerable por sus condiciones económicas y culturales, y a la vez, importante por su aporte a la economía. En el estado de Chihuahua, la agricultura es una de las actividades más relevantes en la ocupación productiva, la generación de empleos y la producción de alimentos.

Chihuahua ocupa el cuarto lugar nacional en producción agrícola. En 2018 produjo 47 mil 190 millones de pesos y tiene una superficie sembrada de un millón 37 mil 399 hectáreas. Además, ocupa los primeros lugares en producción de algodón, nuez, manzana, maíz amarillo, chile, alfalfa, avena forrajera en verde, cebolla, avena grano, ca-

cahuate, cereza, trigo forrajero verde y pistache (Gobierno del Estado de Chihuahua 2019: 1).

En la producción de cultivos como nuez, manzana, chile y cebolla, se hace necesaria la mano de obra de jornaleros de la entidad, además de la aportación de familias migrantes que provienen de otras entidades del país. En México, “los jornaleros son un sector social heterogéneo en permanente y cíclica movilidad, cuya mano de obra especializada en los trabajos del campo es la base de la producción agrícola del país” (Rojas 2013: 15).

En referencia al fenómeno migratorio, Cruz y Acosta (2015) identifican en México tres zonas: la primera, una zona de atracción de mano de obra migrante, con características agroclimáticas e infraestructura que posibilitan una importante producción agrícola comercial; la segunda, una zona de expulsión con mínimas condiciones para el desarrollo agrícola y una situación de alta marginación; y la tercera, una zona intermedia y ambigua, en la que se ubica el estado de Chihuahua, caracterizada por expulsar población hacia la zona de atracción, a la vez que emplea personas que llegan de la zona de expulsión.

Los jornaleros agrícolas migrantes han trazado diferentes patrones migratorios. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2006) identifica tres formas de migración: de tipo pendular, en la que los trabajadores salen de su lugar de origen, se emplean en los periodos de demanda intensa de mano de obra y retornan a sus lugares de procedencia; de tipo circular o *migración de golondrinos*, en la cual salen de su comunidad y recorren varios lugares antes de regresar a sus respectivas comunidades; y migración permanente, en la que los trabajadores se ubican en comunidades o regiones aledañas a las zonas de cultivo.

Cada tipo de migración conlleva una serie de consecuencias para los jornaleros y sus familias, modifica sus vidas, pues al salir de sus comunidades reestructuran la organización y composición familiar y generan cambios tanto en los lugares de origen como en las zonas donde se incorporan a trabajar. Martínez y

Hernández (2012) plantean las siguientes razones de la migración rural-rural²:

- » El deterioro de las condiciones de vida de los campesinos e indígenas del país y el incremento de población rural que no cuenta con tierra o condiciones de producción.
- » El desarrollo de regiones agrícolas que de manera temporal requieren mano de obra en cantidades que no puede satisfacer la oferta local.

Rojas (2013) coincide con lo anterior, al señalar una estructura asimétrica y excluyente del campo mexicano, y la necesaria incorporación al mercado de trabajo agrícola de los jornaleros, principalmente indígenas de las regiones marginadas del país.

La necesidad de conocer a las personas migrantes y sus familias

Cada año llegan a diferentes regiones del estado de Chihuahua un número indeterminado de migrantes para emplearse en labores agrícolas, los cuales se unen a los migrantes de la propia entidad que, a su vez, salen de sus comunidades en busca de empleo. Un estudio sistemático realizado en 2011 por la Secretaría de Fomento Social del Estado de Chihuahua y la Universidad Autónoma de Chihuahua, documentado por Manjarrez, Tarango y Hernández (2015), permitió establecer que la población de jornaleros agrícolas migrantes fue mayor a 25 mil personas. De modo que es indispensable continuar los esfuerzos en la investigación, a fin de conocer los flujos de migrantes, sus características y dinámicas sociales, para avanzar en el conocimiento de su impacto en las comunidades donde se insertan, algunos de forma temporal o los casos de quienes se instalan permanentemente.

En relación con el subgrupo de migrantes que se quedan a radicar en la entidad —los asentados— es evidente la necesidad de documentar y dar seguimiento a sus características (grupales, familiares e individuales), sus formas de organización, su situación laboral,

² La población migrante rural-rural se conforma de trabajadores(as) originarios(as) de una zona rural que se desplazan a otra zona rural, asentándose en lugares cercanos a esta última, ya sea temporal o permanentemente.

el tipo de relaciones que entablan con los habitantes de las comunidades donde se asientan, así como la cantidad y calidad de los servicios que reciben. Resulta prioritario contar con información de este grupo poblacional, para estar en posibilidades de responder a sus expectativas y atender con pertinencia sus necesidades básicas, específicamente el tipo de educación que demandan o requieren. Es necesario diseñar políticas que contribuyan a su integración armónica en una sociedad diferente a la suya.

En una comunidad de la región centro-sur o polígono sur-este de Chihuahua, se observó a algunas familias que hace varios años llegaron del sureste del país y se quedaron en la entidad. En una primera aproximación, se buscó conocer las características de estas familias jornaleras agrícolas, migrantes, asentadas, y cómo es su proceso de incorporación a las comunidades del estado de Chihuahua.

Para dar respuesta a la pregunta anterior, se recopiló información sobre aspectos de la vida cotidiana de una familia de jornaleros agrícolas migrantes a partir de la voz de uno de sus integrantes: Rogelio, un joven de 14 años que durante el ciclo escolar agrícola en el que se inició este trabajo, cursaba el 5° grado de educación primaria en un centro escolar para migrantes.

Aspectos metodológicos

Para la realización del presente artículo, se utilizaron algunos elementos del método biográfico. Este, según explica Denzin (cit. en Velasco y Gianturco: 1989) permite considerar la dimensión individual desde la cual se experimentan los problemas sociales. Enfoca “sus fuentes y el estudio del cambio social a nivel individual”, y se delinea como “el estudio y la recolección de documentos personales de vida, historias, recuentos y narrativas que describen los momentos de cambio de la vida individual” (Velasco y Gianturco 2012: 118). De este modo, he aplicado elementos de la modalidad de historia de vida.

Velasco y Gianturco (2012) instauran algunos importantes principios, propios del método biográfico; en primer lugar, una actitud del investigador predomina

minantemente de escucha, es decir, saber escuchar al sujeto que relata su historia, estableciendo con él una relación de empatía controlada; luego, la posibilidad de reconstruir la individualidad bajo determinados ejes analíticos, buscando interconectar los significados de actos personales y hechos sociales, de tal modo que la significación de la dinámica social pueda proyectarse en la vida, los valores y las expectativas del individuo. Y viceversa. Asimismo, hacer una valoración de la reconstrucción y reinterpretación de los significados que el sujeto confiere a sus acciones y experiencias.

El principal instrumento que se utilizó para obtener información fue la entrevista. La guía semiestructurada para su aplicación se organizó en seis bloques de preguntas:

- » Datos generales
- » Trayectoria escolar
- » Experiencias escolares
- » Situación familiar
- » Expectativas de vida
- » Actividades de los integrantes de la familia.

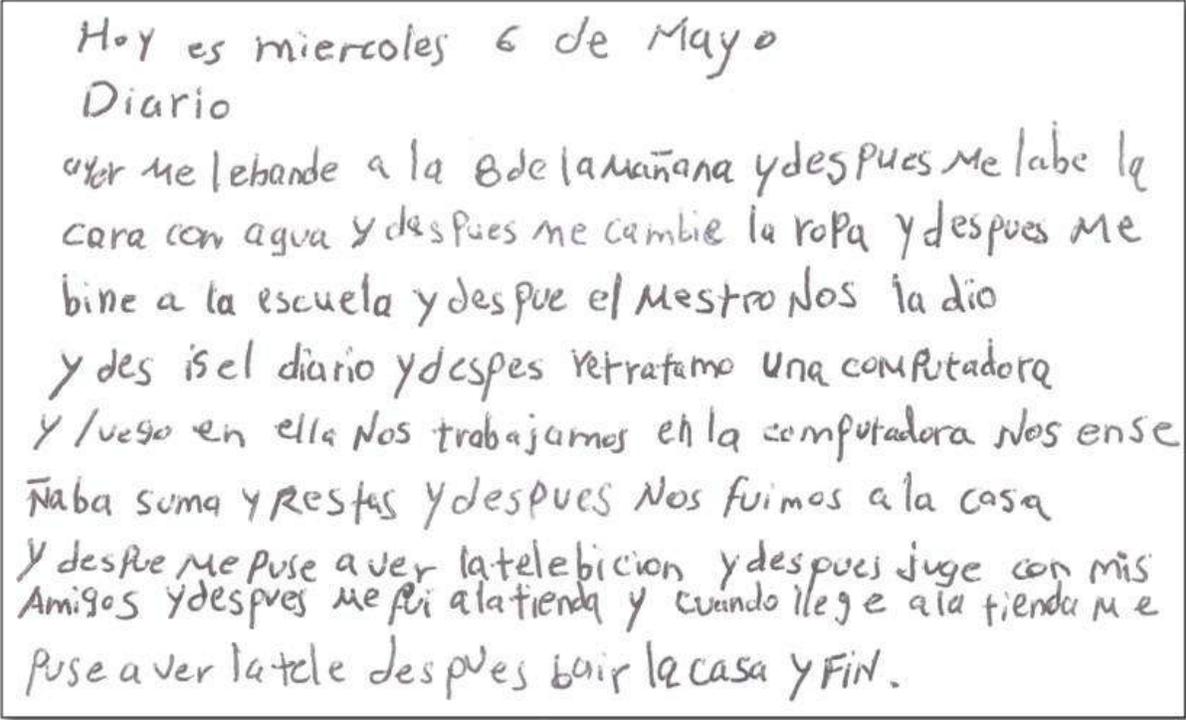
La aplicación de las entrevistas se efectuó de manera flexible. Su duración fue acorde con las características de los informantes; su organización varió, a fin de dar seguimiento a las conversaciones que se tuvieron durante el periodo del trabajo de campo, realizado durante una semana. Al término de cada día, se efectuaba una revisión de la información obtenida y se planificaba la sesión de la siguiente jornada; se reestructuraban las preguntas contenidas en las guías de entrevista e incluso se definía la posibilidad de obtener información adicional a partir de otros procedimientos. El análisis diario de los datos, paralelo a la recopilación de la información, propicia que el investigador de campo presente y observe avances y retrocesos; este reflexionar sobre los datos e información que va recogiendo, hace posible generar estrategias alternas para recolectar nuevos datos (Miles y Huberman: 1984).

En el caso de Rogelio, además de la entrevista, se efectuó una revisión de ejercicios y actividades de su

cuaderno escolar, considerado como fuente primaria. Gvirtz (2007) afirma que los cuadernos de los alumnos permiten recopilar contenidos, mensajes y desarrollo de actividades que se generan a diario en las aulas, e incluso posibilitan un acercamiento al tipo de interacciones entre docentes y alumnos. Esto se constató en un estudio previo realizado en centros escolares para migrantes (García: 2017). En el cuaderno de Rogelio, destaca la escritura de su diario personal, por la información adicional que aportó acerca de sus

actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela, y de su vida familiar (V. figura I).

figura I.
Fragmento del diario de Rogelio



Hoy es miercoles 6 de Mayo
 Diario
 ayer me lebande a la 8 de la mañana y despues me labe la
 cara con agua y despues me cambie la ropa y despues me
 bine a la escuela y despue el Mestro nos la dio
 y des is el diario y despues y tratamo una computadora
 y luego en ella nos trabajamos en la computadora nos ense
 ñaba suma y Restas y despues Nos fuimos a la casa
 y despue me puse a ver la telebicion y despues jube con mis
 Amigos y despues me fui a la tienda y cuando llegue a la tienda me
 puse a ver la tele despues bair la casa y FIN.

Complementariamente, Rogelio llevó a cabo dos pruebas de desempeño; una en matemáticas (resolución de problemas) y otra de lectura (comprensión de textos escritos), para contar con más elementos y evaluar mejor las condiciones académicas básicas del alumno. Shagoury y Miller (2000) ponderan la posibilidad de trabajar con producciones de los alumnos y recopilar así algunas características de los procesos escolares.

A todo lo anterior, se añadió la información proporcionada por los docentes de Rogelio. Con ellos se realizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron reunir elementos del contexto escolar y familiar de los alumnos. La guía de entrevista dirigida a los profesores se diseñó conforme a los siguientes aspectos:

- » Datos personales.
- » Datos del centro escolar (históricos, gestión y organización).
- » Características del alumnado y sus familias.
- » Problemas detectados y alternativas planteadas.

Cuadro 1.

Matriz base para el análisis de datos obtenidos en diferentes fuentes

Procedimientos e instrumentos aplicados	Entrevista a alumno	Cuadernos	Desempeños efectivos	Entrevista a docentes
Temáticas identificadas	Datos generales	Datos generales	Datos generales	Datos personales
	Trayectoria escolar	Ejercicios y actividades del cuaderno escolar.		Información del centro escolar (histórica, de gestión y de organización).
	Experiencias escolares	Diario del alumno.	Prueba de desempeños matemáticos. Prueba de lectura.	Problemas detectados y opciones de mejoramiento planteadas.
	Situación familiar	Diario del alumno.		Características del alumnado y sus familias.
	Expectativas de vida			
	Actividades de los integrantes de la familia.			Problemas detectados y opciones de mejoramiento planteadas

Fuente: Elaboración personal.

En la etapa de preparación para el análisis, se generó una matriz que posteriormente permitió establecer conexiones entre los datos recabados (V. tabla 1).

El análisis de la información se realizó mediante un procedimiento inductivo; se generaron categorías a partir de la información obtenida y se agruparon, para posteriormente establecer grupos de respuestas e

interrelaciones. A continuación se presentan los principales resultados obtenidos. Se exponen asociados a los hallazgos que dan a conocer expertos en el tema de migración interna e investigadores que han analizado este fenómeno a partir de diferentes estudios.

Rogelio, un chihuahuense hijo de mixtecos

Rogelio tiene catorce años de edad, aunque por su estatura y complexión delgada, aparenta ser menor. Es bilingüe, su lengua materna es el mixteco, pero habla español de manera fluida. Su padre, madre y hermanos mayores llegaron del estado de Guerrero. Arribaron a Chihuahua al iniciar el año 2000. En dicha época, la migración absoluta dentro del territorio mexicano mostró importantes cambios: “[...] en 1900, la proporción de migrantes era de seis por ciento respecto a la población total, mientras que en 2000 aumentó tres veces, es decir, alcanzó un 18 por ciento” (Romo, Téllez y López 2013: 84).

A partir del análisis del *XII Censo General de Población y Vivienda 2000* y el *Censo de Población y Vivienda 2010*, Romo, Téllez y López (2013) afirman que el estado de Guerrero en 2000 y en 2010 contó con porcentajes de emigrantes por entidad de nacimiento, superiores a la media nacional, mientras que el estado de Chihuahua, sin constituirse en un gran receptor migratorio, presentó, en esos mismos periodos, porcentajes de inmigrantes por entidad de nacimiento superiores a la media nacional.

Rogelio relata la travesía de sus familiares: “Mis padres vinieron a trabajar, viajaron desde muy lejos, desde Guerrero”. Dicho estado, junto con Oaxaca, Chiapas y Veracruz, son de las entidades federativas que presentan mayor pobreza en el país, situación que obliga a muchas familias a migrar a otras regiones para subsistir. El joven no identifica el nombre de la comunidad de origen de sus padres, se limita a decir que está muy lejos y concluye: “Yo soy de Chihuahua, nací en Delicias. No conozco Guerrero, ahí nacieron mi mamá y mi papá, pero yo nunca he ido”.

Esta familia ha mejorado sus condiciones de vida paulatinamente. Al recién llegar, vivían en *las labores* donde trabajaban; ahora, rentan una casa cercana al centro del pueblo y se trasladan a diario a los campos agrícolas. Cuentan con servicios de agua potable, electricidad y una letrina.

El tipo de migración llevado a cabo por la familia de Rogelio no se ajusta a las formas clásicas (pendular,

circular y permanente). Las combinaciones de los tipos de migración que se presentan en la realidad son múltiples y más dinámicas que las tradicionalmente definidas. En este caso, es posible observar diferentes formas de migración. Juan, el padre del joven alumno, realiza una migración de tipo pendular, pues viaja, aunque esporádicamente, a su comunidad de origen en el estado de Guerrero (la distancia de la capital del estado de Chihuahua a la capital del estado de Guerrero es de 1,734 kilómetros) y además migra al interior del estado de Chihuahua.

El resto de la familia de Rogelio radica permanentemente en Chihuahua; para ellos, regresar a su lugar de origen implicaría no solo altos costos económicos, sino también sortear los retos que surgen ante los analfabetas o no hablantes de español al viajar por el país. Sin embargo, llevan a cabo una migración circular, interestatal. Rogelio narra que cuando concluyen el trabajo en los campos agrícolas de Lázaro Cárdenas, en el municipio de Meoqui, se trasladan a trabajar a Constitución, y de ahí viajan a Ricardo Flores Magón, comunidades del municipio de Buenaventura, donde laboran unos meses y regresan a Lázaro Cárdenas, donde radican la mayor parte del año.

El dato anterior revela la complejidad de la migración interna nacional. Muestra un fenómeno que combina una migración interestatal de larga distancia (traslado entre los estados de Guerrero y Chihuahua) y una migración intraestatal de corta distancia (traslado del municipio de Meoqui al de Buenaventura) de tipo circular.

De los cinco integrantes que componen la familia de Rogelio, únicamente él sabe leer y escribir. Menciona que su padre y sus hermanos (Javier de 17 y Albino de 18 años de edad) hablan poco español, se comunican en mixteco. Dominga, su madre, únicamente sabe mixteco, aunque ha aprendido algunas frases en español. Su hermano Javier cursó hasta segundo grado de educación primaria. Rogelio comenta: “Vino y se salió de la escuela, ya no quiso estar. Ya no quiso venir al salón”, y de su hermano Albino, menciona que desde pequeño se incorporó a las labores del campo y no asistió a la escuela, que fue una decisión personal: “Él dijo: —No voy a ir al salón, voy a ir a trabajar”.

En México está prohibido el trabajo infantil; sin embargo, muchos de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes laboran con sus padres, pues resulta necesario que contribuyan al gasto familiar (INEE: 2017).

Desde temprana edad, los hermanos de Rogelio se incorporaron permanentemente al mercado de trabajo y aportan un ingreso regular a la economía de la familia. Rogelio, por el contrario, se integró al centro escolar denominado El Jeen desde hace nueve años. Ahí cursó estudios de preescolar y primaria; en el ciclo escolar agrícola 2017, se encontraba inscrito en secundaria. El joven labora en el campo de modo temporal. Esta decisión podría tener una explicación social, si se considera la combinación de características de la familia migrante-rural. Esta requiere que al menos uno de sus miembros se convierta en un vínculo eficaz con el entorno; esto es, que hable y entienda la lengua nacional, el español, que sea capaz de leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas. Tales habilidades solo las desarrollará en la escuela. Entonces, también se hace necesario que ese integrante familiar, sea hijo o hija, tenga la disposición para asistir a las aulas escolares y demuestre constancia y capacidad de aprendizaje.

El centro escolar al que asiste Rogelio se encuentra en una localidad de 8,704 habitantes (INEGI: 2010), ubicada aproximadamente a diez minutos de la cabecera municipal y a 80 minutos de la capital chihuahuense. Cuando el centro escolar inició sus funciones, se brindaba atención a un grupo de jóvenes jornaleros agrícolas; la maestra fundadora relata:

[...] los integrantes de estas familias nunca habían asistido a una escuela, no sabían leer ni escribir. Entonces empezamos a enseñarlos, aprendieron a escribir su nombre, algunas palabras o frases, después ya no quisieron asistir, pero así iniciamos. [...] El centro escolar inició, aunque sin infraestructura, empezamos abajo de ese árbol, en una enramada. No había nada, conseguí bancas que ya no usa-

ban en las escuelas primarias de la comunidad y empezamos a dar clases, yo le ayudaba a mi hija, inicialmente solo ella estaba contratada (Entrevista a la profesora Librada).

A partir del 2009, el centro funcionó de manera oficial bajo el auspicio del Programa de Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes (PRONIM). En el 2011, el coordinador estatal del PRONIM dio su apoyo en las gestiones para que el centro contara con un aula móvil y se les dotó de material didáctico y útiles escolares. Las acciones para la mejora escolar continuaron; posteriormente, la escuela participó en el programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. Dicho programa selecciona escuelas que presentan un Índice de Carencia Educativa (ICE) alto o muy alto, según el Censo de Educación, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) elaborado por la SEP, y tiene como objetivo “[...] contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad” [SECyD 2016: 1].

En el 2015, el centro escolar se componía de dos aulas móviles y un sanitario que aún no se encontraba en funcionamiento, debido a problemas para conectarlo al drenaje; una de las aulas contaba con cuatro computadoras y materiales didácticos diversos. El alumnado recibía útiles escolares básicos de manera gratuita. Rogelio comenta que ha empezado a aprender el manejo de algunos *softwares*, “En la computadora veo animales, leo y juego con matemáticas”, dice con entusiasmo. En el ciclo escolar agrícola 2017, el centro escolar se reubicó en un espacio propio, en donde ya cuenta con servicios sanitarios, agua y electricidad, además de algunos juegos mecánicos, como resbaladero, pasamanos y columpios (V. figura II).

Figura 2.

Vista parcial de las instalaciones del centro escolar El Jeen



(Fotografía de Bruno García, en Lázaro Cárdenas, Chih. 2017).

Base de datos del estudio “Caracterización de escuelas para la niñez migrante”.

Los compañeros de Rogelio principalmente son niñas y niños originarios del estado de Guerrero, aunque durante la semana de trabajo de campo se integraron al grupo tres hermanos (un hombre y dos mujeres) originarios de Guanajuato. Los docentes entrevistados coinciden en señalar que a partir del ciclo escolar agrícola 2014, la asistencia a la escuela disminuyó. Antes de ese año, el centro escolar funcionaba en horario vespertino, esto posibilitaba que asistieran mayor cantidad de alumnas y alumnos, pues trabajaban por la mañana y asistían a la escuela por la tarde. Con el cambio de horario a turno matutino, tuvieron que integrarse al trabajo, aunque esta situación contraviene preceptos constitucionales (Artículo 123, Fracción III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley Federal del Trabajo, Título Quinto Bis, referido al Trabajo de los Menores, Artículos 175 a 180 y tratados y convenios internacionales firmados por México, por ejemplo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En referencia al trabajo infantil, en INEE (2016) se indica que en el país aproximadamente 800 mil niños y niñas de entre 5 y 17 años de edad trabajan, principalmente en el sector agropecuario (30%), aunque también se ocupan en el sector comercio (26%) y de servicios (25%). En 2015, se identificaron en el país

entre 279 y 326 mil niños y niñas jornaleros agrícolas migrantes quienes, en promedio, laboraban seis días a la semana, con jornadas de entre ocho y diez horas diarias. 46,447 niños reciben el servicio educativo en escuelas generales, indígenas y comunitarias, a cargo del Programa de Inclusión y Equidad Educativa (PIEE), antes Pronim, de la SEP, y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). Apenas entre 14 y 17% del total de población infantil migrante asiste a la escuela (INEE 2016: 3).

Durante su estancia en este centro escolar, Rogelio aprendió a hablar español, a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas. En el ciclo agrícola 2015 cursó el 6º grado de educación primaria. Dice abiertamente que a él no le gusta el trabajo en el campo, “...hace mucho calor”, menciona. Le agrada asistir a la escuela, “...porque quiero aprender a leer y a escribir”. Las y los alumnos que demuestran mayor facilidad para aprender a hablar español, leer, escribir y realizar operaciones básicas tienen mayores oportunidades de ser enviados a la escuela y disminuir o evitar trabajar en el campo. En el caso de algunas niñas que asisten a la escuela, se advierte una triple carga de trabajo, pues además de incorporarse parcialmente al trabajo agrícola, apoyan a las labores del hogar y el cuidado de sus hermanos más pequeños.

Las expectativas inmediatas de Rogelio son concluir la educación primaria y continuar inscrito en la escuela para estudiar la secundaria. Él sería el segundo alumno en egresar de esta escuela primaria y el primero en iniciar estudios de secundaria, en la misma escuela a la que asiste actualmente. Comenta que el año pasado egresó un amigo suyo, "...pero no siguió en la secundaria, se fue a trabajar a Estados Unidos". Declara que desea ser maestro, que tanto su papá como su mamá le han dicho que él va a estudiar para maestro; su papá le ha comentado que la secundaria está difícil, que le eche ganas, y que su mamá solo le dice: "Sí, que te vaya bien". Sus hermanos, en cambio, le piden que se ponga a trabajar de tiempo completo en el campo. En un futuro, considera que va a trabajar en una escuela, "...con niños de primaria", afirma. Agrega que va a casarse y tener hijos e hijas, que asistirán a la escuela. Acerca de los hijos, aclara que no los mandará a trabajar. Reitera: "Van a ir a la escuela. Van a trabajar, pero cuando sean grandes".

Además de asistir a la escuela, Rogelio realiza transacciones comerciales en las tiendas de la comunidad, participa en la compra de la despensa familiar y comenta que los domingos adquiere ropa o tenis que se ofertan en algunos puestos de ropa de segundo uso. Él es un importante vínculo de su familia con los habitantes del lugar.

En su tiempo libre, Rogelio ve programas de televisión con su familia. Ocasionalmente, sale a jugar fútbol con algunos de sus amigos, también mixtecos. Por las tardes, algunos jóvenes jornaleros asisten a jugar básquetbol a unas canchas deportivas, juegan solo entre ellos, los lugareños los observan. Uno de los docentes de la escuela, comenta: "Algunos se burlan, por la forma en que juegan el básquetbol, de forma ruda y sin apoyarse en el reglamento de ese deporte" (Entrevista al profesor Jesús).

La maestra que trabajó en la escuela, señala que las familias de mixtecos forman grupos de acuerdo con la región de donde proceden y hacen reuniones o participan en festejos como el del Día de muertos, de manera independiente. Rogelio relata que asistió a la boda de dos jóvenes mixtecos. La maestra expresa: "A mí no me invitaron, no les gusta que uno

conozca cómo se organizan" (Entrevista a la profesora Librada).

La percepción de aislamiento y separación entre los jornaleros (aun los asentados) y las personas de la comunidad se corrobora a través de charlas informales. Incluso hay quienes no se han percatado de los grupos de familias que llevan varios años establecidos a unas cuantas cuadras de sus casas. "Ellos no se relacionan con los que vivimos aquí, vienen por temporadas, trabajan y se van a sus pueblos" (Entrevistas a María y Antonio, habitantes de Lázaro Cárdenas). Sin embargo, también hay grupos de personas de la comunidad que tienen identificadas a las familias mixtecas asentadas y se organizan ocasionalmente para llevarles diversos apoyos (ropa, alimentos, artículos de limpieza).

Algunas reflexiones finales

La breve exposición de los trabajos y travesías que ha debido realizar una familia de migrantes internos evidencia la necesidad de conocer realmente a los diversos grupos de migrantes que arriban a Chihuahua. Es decir, no solo mirarlos en su ir y venir por los caminos, sino conocerlos como sujetos específicos, ciudadanos también de nuestro país y actores en la vida productiva de Chihuahua.

Ya se trate de grupos migrantes temporales, o de asentados en diversas zonas de la región rural chihuahuense, es indispensable conocerlos, establecer una auténtica comunicación con todos ellos, pues la falta de reconocimiento de estos grupos deriva en un fenómeno que se ha denominado *invisibilización deliberada*. Como lo explica Salinas (2012), esta práctica social de hacer invisibles a determinados colectivos se basa, en primer lugar, en la falta de consistencia y continuidad estadística, pues incluso se advierte la omisión de datos oficiales sobre la población jornalera agrícola migrante. La ausencia de datos fidedignos y consistentes ocasiona la exclusión de estos colectivos de las políticas públicas, el ocultamiento del trabajo infantil, pocas o nulas posibilidades de colaboración de organizaciones no gubernamentales en favor de los

migrantes e indiferencia de la sociedad ante las precarias condiciones en las que la mayoría de ellos vive. La familia de Rogelio se caracteriza por ser una de las familias de migrantes indígenas que se ha asentado en el estado de Chihuahua, presenta una combinación de formas de migración que les ha permitido subsistir y mejorar sus condiciones de vida, paulatinamente, a partir del trabajo constante que han realizado en campos agrícolas chihuahuenses durante más de una década. Es probable que su permanencia en el estado obedezca a que aquí tienen trabajo durante todo el año, así como la seguridad de una vivienda rentada y servicios básicos. Esta familia conserva vínculos con su comunidad de origen y ha creado redes con otros migrantes de su región, lo cual les permite salvaguardar algunas de sus tradiciones, costumbres y su idioma.

A pesar de su participación activa en la producción agrícola regional, el proceso de incorporación de esta familia a la comunidad, es limitado. Aun siendo migrantes asentados, no se observan como parte de la comunidad donde radican; se ven aislados; tampoco los pobladores del lugar los consideran propios de la colectividad. Han accedido de manera parcial a uno de los servicios básicos, que es la educación, pues la mano de obra infantil se requiere en los campos para aumentar el ingreso familiar y se enfrentan a una escuela que no cuenta con las condiciones para responder a las demandas de la niñez migrante y expulsa, abierta o veladamente, a quienes no logran aprender español y los procesos de lectura y escritura mínimos. No obstante, la escuela destaca como un importante vínculo entre la familia mixteca asentada y la comunidad. Ahí es donde uno de sus integrantes logró desarrollar el español como segunda lengua y ampliar sus posibilidades de comunicación, al acceder a la lectura y la escritura, además de manejar operaciones matemáticas básicas y desenvolverse en acciones de compra-venta necesarias para la familia.

En el ámbito de la investigación socioeducativa, visualizar y reconocer a la población migrante abre espacios de conocimiento sobre la temática de migración interna (intra e interestatal). E indagar en torno a dicha temática permitiría saber cómo y en qué medida las familias migrantes se ven afectadas por aban-

donar sus comunidades de origen y los cambios que generan en las regiones de destino.

Específicamente para la investigación educativa, identificar este grupo en situación de vulnerabilidad debe llevar a un acercamiento social y cultural capaz de abrir posibilidades de indagar sobre las oportunidades de aprendizaje reales y potenciales que les brinda la escuela, y con base en este conocimiento, adecuar la educación a las condiciones de vida y las auténticas necesidades de los jornaleros agrícolas migrantes.

Referencias

- Cruz, Rodolfo Y Acosta, Félix. *Migración interna en México. Tendencias recientes en la movilidad interestatal*. México: El Colegio de la Frontera Norte, 2015.
- García, Esteban. (2017). “Enseñanza de las matemáticas en escuelas para migrantes”. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. Artículo en línea disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0269.pdf> [consultado el 10 de junio de 2018].
- Gobierno Del Estado De Chihuahua. *Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021. Resumen ejecutivo*. México: Gobierno del Estado de Chihuahua, 2018.
- Gobierno Del Estado De Chihuahua. (2019) “Ocupa Chihuahua primeros lugares en producción agrícola y pecuaria”. Artículo en línea disponible en <http://www.chihuahua.gob.mx/contenidos/ocupa-chihuahua-primeros-lugares-en-produccion-agricola-y-pecuaria> [consultado el 20 de agosto de 2019].
- Gvirtz, Silvina. *Del currículum prescrito al currículum enseñado. Una mirada a los cuadernos de clase*. Argentina: AIQUE Educación, 2012.
- Instituto Nacional De Estadística Y Geografía. (s/f). “Migración”. Artículo en línea disponible en <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/> [consultado el 10 de junio de 2018].
- Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación. “Infomérides. A propósito del día mundial contra el trabajo infantil. El trabajo infantil en México”. Artículo en línea disponible en http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/revista_

- Red_4/junio/Info_trabajoInfantil.pdf. [consultado el 10 de junio de 2018].
- Manjarrez, Carlos Baudel, Tarango, Javier Y Hernández, Ofelia Adriana. "Jornaleros agrícolas migrantes en el Estado de Chihuahua, México: análisis de su entorno y trayectoria generacional". *Revista Sociedad, Estado y Territorio*. México. 4(2) (2018): 79-108.
- Martínez, Beatriz Y Hernández, José Alvaro. *El reto de la interculturalidad y la equidad de género ante la migración jornalera rarámuri: Relaciones sociales y exclusión en una región frutícola*. México. INDESOL, 2012.
- Miles, Matthew Y Huberman, Michael *Qualitative data analysis*. USA: Sage Publications, 1984.
- Rojas, Teresa De Jesús. *Jornaleros agrícolas migrantes: los invisibilizados*. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2013.
- Salinas, Samuel. "Jornaleros agrícolas: invisibilización deliberada". *La Jornada*. México, 17 de marzo de 2012.
- Secretaría De Educación, Cultura Y Deporte Del Estado De Chihuahua. (2015). "*Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo*". Artículo en línea disponible en: http://www.educacion.chihuahua.gob.mx/sites/default/files/descargas/_peear_2014-2015.pdf [consultado el 20 de junio de 2018].
- Secretaría Del Trabajo Y Previsión Social (2006). "*Estudio de evaluación de la estrategia jornaleros agrícolas*". Artículo en línea disponible en http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/transparencia/programas_sociales/ESTUDIO%20PAE/RESUMEN Ejecutivo v6%20270207.pdf [consultado el 20 de junio de 2018].
- Shagoury, Ruth Y Miller, Brenda. *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores*. España: Gedisa, 2000.
- Velasco, Laura Y Gianturco, Giovanna. "Migración internacional y biografías multiespaciales: una reflexión metodológica". *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional*. Marina Ariza y Laura Velasco (coords.). México: UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales - El Colegio de la Frontera Norte. 2004. 115-150.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



CRESUR

Centro Regional
de Formación
Docente
e Investigación Educativa



CHIAPAS
GOBIERNO DEL ESTADO