

El futuro de la educación comunitaria: Una mirada desde Yucatán.

Dr. David Herrera Figueroa
UPN Unidad 31 A Yucatán.

Nota: Agradecimientos al LEC Gilmer Pech Cocom por facilitar y autorizar el uso de las imágenes presentadas



La educación comunitaria: trascendencias y desafíos

Trascendencias

- Impacto social en las localidades y alumnos atendidos.
- Continuidad educativa y formación socio vital en figuras educativas participantes.
- Referente social y educativo en innovaciones pedagógicas.
- Aporte humano y de modelos educativos al Sistema Educativo Nacional.

Desafíos

- Cobertura educativa: “estar donde las niñas, los niños y adolescentes están”.
- Gestión hacia una mayor reconocimiento y soporte gubernamental a la labor del Consejo y sus innovaciones educativas.
- Atención a grupos emergentes en situación de vulnerabilidad y de exclusión (género, origen étnico, discapacidad, migración).

Objetivos y desafíos socio-educativos

Internacional

Metas para el logro del objetivo 4 Educación con calidad de los ODS 2030¹.

4.5. De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género en la educación** y garantizar el **acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables**, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

4.7. De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la **adopción de estilos de vida sostenibles**, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una **cultura de paz y no violencia**, la ciudadanía mundial y la **valoración de la diversidad cultural** y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

1. UNESCO (2016). Declaración de Icheon y marco de acción para la realización del objetivo del desarrollo sostenible 4. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Objetivos y desafíos socio-educativos

Nacional

1. Abatir la inequidad.
2. Erradicar la violencia.
3. Protección y preservación del medio ambiente.
4. Evitar el desarraigo comunitario.

Perspectiva del futuro de la educación comunitaria desde sus agentes

CONAFE

1. Vincular, en mayor proporción y sentido, lo educativo con lo comunitario, generar una pedagogía orientada a la vida comunal.
2. Incluir la equidad de género como un objetivo a lograr en los procesos de la educación comunitaria.
3. Generar mecanismos que propicien la continuidad escolar de las alumnas y alumnos que egresan del CONAFE.
4. El aumento de apoyos económicos, mejora de materiales didácticos, mejora o fortalecimiento del modelo educativo y formación de los LEC.
5. La incorporación de la tecnología.

Perspectiva del futuro de la educación comunitaria desde sus agentes

CONAFE

6. La utilización de criterios académicos y no políticos en la designación de las autoridades del CONAFE.
7. El retomar la experiencia y cooperación de las ex figuras educativas en los procesos formación y apoyo de las nuevas generaciones del CONAFE.
8. Desarrollo de materiales y modelos para la población indígena, mayor cantidad de materiales en lengua indígena
9. La reorientación a lo educativo-comunitario del servicio social (disminución de lo administrativo).
10. El apoyo pedagógico y socioemocional a las figuras educativas dado el periodo etario por el cual transitan.

Reflexiones finales

Una educación comunitaria que:

- Construya un sentido de comunalidad educativa “Aprendo de mis niños, de mis mamás y de mis compañeros”.
- Vincula el proceso educativo a las necesidades y las aspiraciones comunitarias para su desarrollo futuro y de sus miembros.
- Valora, reconoce y dignifica el ser y saber de las figuras educativas, alumnos, padres y madres de familia en los diseños de sus políticas y propuestas educativas.

Reflexiones finales

Una educación comunitaria que:

- Construye paz, equidad (de género) y cuidado (personal, comunal y ambiental).
- Retoma el vínculo con la base social, ex figuras educativas, que históricamente ha construido.
- En su transitar a la profesionalización no pierde la mística y el compromiso del vínculo escuela-comunidad.
- Continúe siendo el espacio de experiencias de transformación vital de jóvenes, niñas, niños, adolescentes y comunidades en el país.

Nota: Agradezco a Olga Manzanero Dzul, Gilmer Pech Cocom, Cary Xiu Ek y demás compañeros por sus aportes a estas reflexiones.



Gracias.

Dr. David Herrera Figueroa

UPN Unidad 31 A Yucatán

Correo electrónico: david.herrera.fid@gmail.com