



# MESA «EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE»

---

Diego Juárez Bolaños

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Septiembre, 2021

# Logros

- Ampliar la cobertura educativa en localidades que nunca antes habían tenido escuelas.
- Con la posibilidad de hacer carrera en la institución: LEC- Capacitador Tutor- Asesor Pedagógico Itinerante- Coordinación Territorial- Jefe de Programas Educativos.
- Modelos educativos específicos para la ruralidad y multigrado. Junto con *Escuela Nueva* (Colombia), uno de los pocos implementados de manera generalizada en los territorios rurales.

# Logros

- Elaboración de una enorme riqueza materiales específicos para la ruralidad: Manual de Juegos, Manuales de Educación Comunitaria, de Salud, música, libros, materiales didácticos...
- Formación de futuros profesionistas y docentes con visión social.

# Logros

- Estabilidad institucional, descentralización en los Estados, construcción de un marco de gestión y acompañamiento escolar adaptado a los contextos rurales.
- Haber ampliado la escolarización desde educación inicial a secundaria.

# Retos a futuro

Dilema ¿Trabajar en las escuelas mediante servidores sociales o docentes profesionales?

## Servidores sociales

- Pros: Formación docente específica para el multigrado, juventud, energía, adaptabilidad, orígenes rurales, integración comunitaria, experiencia de vida.
- Contra: Insuficiente formación pedagógica, alta rotación (anual)

# Docentes profesionales

- Pros: Formación pedagógica, experiencia docente
- Contras: Muchos no desean trabajar en localidades menores a 100 habitantes, alta rotación, formación insuficiente para la educación rural/ comunitaria, no siempre se integran a la comunidad, no cuentan con un modelo pedagógico para multigrado.

## Posible alternativa al dilema

- Que los estudiantes de Normales y UPN ubicadas en los territorios rurales, realicen un año de servicio social como LEC/ CT/ API's.

# Retos

- El Modelo ABCD por sí mismo no es suficiente para atender de manera pertinente y con calidad a las poblaciones indígenas.
- Faltan adecuaciones en el Modelo para atender a las poblaciones jornaleras migrantes, indígenas y con alguna discapacidad.

# Retos

- ¿Modelo ABCD es pertinente para el nivel preescolar y para los primeros años de la primaria?
- No basta un Modelo educativo multigrado sin financiamiento para bibliotecas escolares, materiales didácticos, tecnología escolar, instalaciones y equipamiento, transporte, alimentación (a alumnos y figuras educativas), vivienda a figuras educativas.

# Retos

- Fortalecer Caravanas Culturales, Programas de Verano.
- Reinstalar la figura del Asesor Pedagógico Itinerante- API.

# Retos

- Lo «comunitario» del modelo. Más allá que sostener al servicio.
- Montos de beca promedio de figuras educativas, una vergüenza nacional: 3 mil 870 por mes (varía entre los 3 mil 440 y 5 mil 577 por mes dependiendo las distancias, años de servicio y nivel educativo).
- Equidad social: ¿los habitantes deben sostener los servicios educativos? ¿Es justo?

# Retos

- Nivel olvidado: Media Superior  
¿Telebachilleratos o Bachilleratos  
Comunitarios?

# Retos

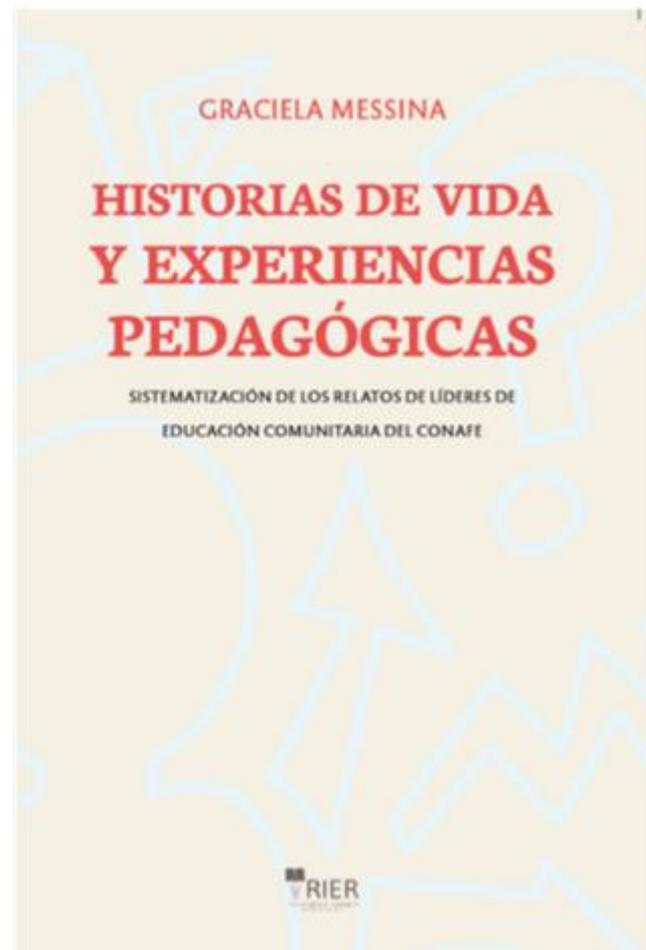
- Fortalecer acciones colaborativas con otras instancias: museos, universidades, Escuelas Normales, UPN´s, escuelas rurales de América Latina, docentes rurales generales e indígenas, etc.
- «Aprovechar» de una manera más sistematizada la enorme experiencia de anteriores figuras educativas del CONAFE.

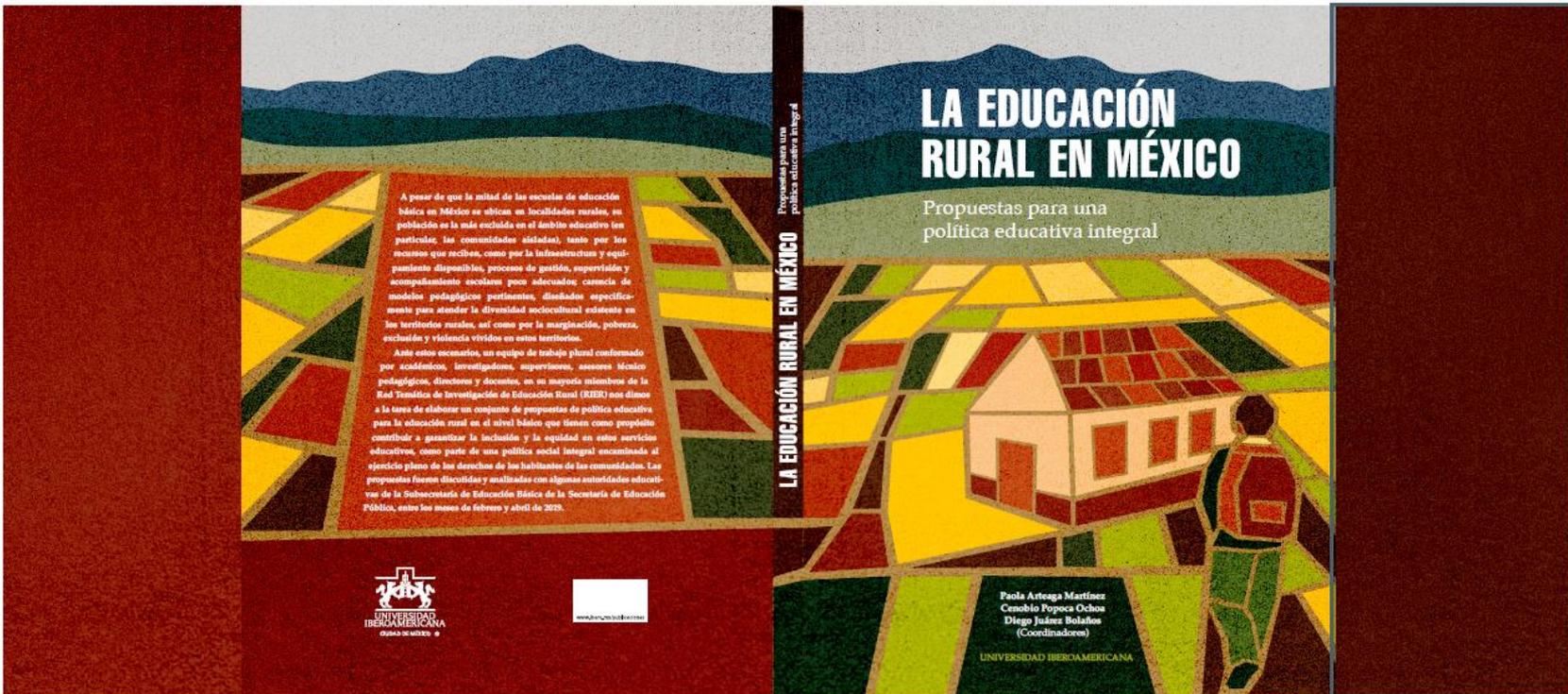
# Invitación

## RESEÑA

En este documento se presentan las experiencias pedagógicas de jóvenes educadores que colaboran en el Consejo Nacional de Fomento Educativo, llamados Líderes de Educación Comunitaria (lec), en el entendido de que tales jóvenes viven procesos de construcción identitaria diferentes a los de los educadores definidos como profesionales. Los lec participan en la implementación del Modelo Educativo “Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo”, desarrollado en los centros escolares que atiende el conafe desde el ciclo escolar 2016-2017.

acceder 





A pesar de que la mitad de las escuelas de educación básica en México se ubican en localidades rurales, su población es la más excluida en el ámbito educativo (en particular, las comunidades aisladas), tanto por los recursos que reciben, como por la infraestructura y equipamiento disponibles, procesos de gestión, supervisión y acompañamiento escolares poco adecuados; carencia de modelos pedagógicos pertinentes, diseñados específicamente para atender la diversidad sociocultural existente en los territorios rurales, así como por la marginación, pobreza, exclusión y violencia vividos en estos territorios.

Ante estos escenarios, un equipo de trabajo plural conformado por académicos, investigadores, especialistas, asesores técnicos pedagógicos, directores y docentes, en su mayoría miembros de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RETER) nos dimos a la tarea de elaborar un conjunto de propuestas de política educativa para la educación rural en el nivel básico que tienen como propósito contribuir a garantizar la inclusión y la equidad en estos servicios educativos, como parte de una política social integral encaminada al ejercicio pleno de los derechos de los habitantes de las comunidades. Las propuestas fueron discutidas y analizadas con algunas autoridades educativas de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, entre los meses de febrero y abril de 2019.

Propuestas para una política educativa integral  
LA EDUCACIÓN RURAL EN MÉXICO

# LA EDUCACIÓN RURAL EN MÉXICO

Propuestas para una política educativa integral

Paola Arteaga Martínez  
Cecilio Popoca Ochoa  
Diego Juárez Bolaños  
(Coordinadores)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



Felicidades al CONAFE por 50 años  
Gracias!



diego.juarez@ibero.mx