



PRESENTACIÓN

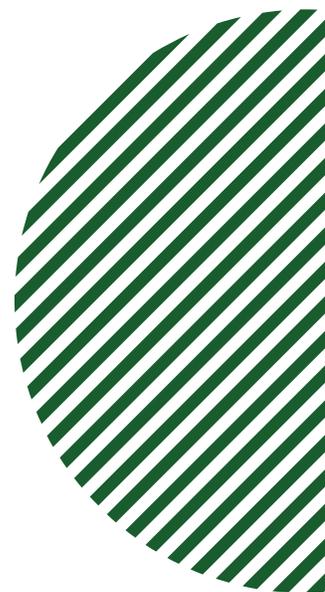
Los Encuentros Regionales sobre Educación en Territorios Rurales forman parte de un esfuerzo interinstitucional al cual se han sumado diversas entidades formadoras de docentes y universidades, los cuales pretenden crear un espacio de análisis y de generación de propuestas en torno a la educación que se imparte a las poblaciones atendidas en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior en nuestro país.

Los Encuentros Regionales se enmarcan en una iniciativa internacional, ya que las ideas planteadas en los mismos se difundirán y examinarán en el Congreso de Educación en Territorios Rurales que se celebrará en Barcelona, España, en octubre del año 2022.

El Encuentro sobre Educación en Territorios Rurales Región Sureste se desarrollará los días 9 y 10 de diciembre del 2021. Está dirigido a docentes rurales, investigadores sobre educación rural, profesores de formación inicial y permanente sobre escuela rural, dirigentes y directores de educación preescolar, primaria y secundaria rurales; y a profesionales de la educación en general.

El desarrollo de este Encuentro será en la modalidad virtual en la que de acuerdo a la región que corresponde en esta etapa su cobertura está planeada para participantes de Campeche, Yucatán y, el Estado sede que será Quintana Roo.

El evento se desarrollará usando la plataforma Teams y será gratuito.



OBJETIVO

Conocer y analizar la situación de la educación rural (del nivel inicial hasta media superior) en nuestro país con la intención obtener un panorama nacional y generar estrategias y acciones públicas que fortalezcan su adecuado desarrollo y fortalecimiento.

TEMÁTICAS

I. PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LOS TERRITORIOS RURALES

1. La existencia/el diseño de una Política Nacional de Educación Estrategia(s) Nacional en los territorios rurales. Marco legal cumplimiento del mismo en el marco del diseño e implementación de las Políticas Públicas.
2. Creación de red de apoyo, con apoyo financiero de los gobiernos federales, desarrollar una red desde Universidades públicas hasta escuelas rurales, para el desarrollo de acciones y programas de formación inicial y permanentes (continua) para los docentes de estas unidades escolares, así como el desarrollo de acciones de investigación y divulgación con la gente del campo, en las diversas áreas del conocimiento científico.
3. Reconocimiento y análisis de las experiencias de regulación (supervisión administrativa financiera y/o académica) de la educación en los territorios rurales, desde su importancia para la definición de Políticas Educativas y el control social de las políticas.

II. CURRÍCULUM Y ROL DOCENTE CON UNA MIRADA TERRITORIAL

1. Existencia de formación inicial y continua de profesores para desempeñarse en establecimientos educacionales en territorio rural.
2. Profesores conocedores de la cultura local que la valoran e incorporan al currículum real o vivido lo que permite, por una parte, que los estudiantes y sus familias la revaloren y por otra, que aprendan con mayor efectividad (aprender de lo cercano a lo lejano).
3. Currículum con adecuaciones a las características de los territorios rurales. Horarios de acuerdo a la cosecha u otras actividades propias del contexto donde este la escuela rural (idioma, cultura, etc)



-
- 
4. Existencia de materiales educativos específicos para escuelas rurales y pedagogías para territorios rurales.
 5. Realización de la evaluación, tanto de estudiantes de manera contextualizada y pertinente, como las que se realizan al desempeño de los maestros rurales y al sistema/ políticas / acciones educativas rurales en general.
 6. Trayectorias educativas que cautelan el derecho a la educación de niños, jóvenes y adultos de los territorios rurales asegurando las oportunidades para continuar estudios.
 7. Existencia de una Carrera Profesional para el profesor que se desempeña en establecimientos educacionales en territorios rurales. Formación que genere titulación especializada en el área y condiciones de trabajo de los docentes rurales de cada país.

III. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS RURALES Y SUS PRÁCTICAS

Reconocimiento de las especificidades de las escuelas multigrado (organización de las secuencias didácticas, gestión del tiempo, agrupamiento de los/as niños/as, gestión de la escuela, formación del profesorado...) considerando su potencialidad, bien como las dificultades en el desarrollo de las prácticas en estas escuelas.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN.

- Videos.
- Narrativas.
- Carteles.
- Mesas Redondas.

DIFUSIÓN

La difusión del Encuentro se desarrollará publicando una convocatoria en el mes de septiembre de 2021 y será difundida por medios electrónicos usando los sitios de Facebook del Centro de Actualización del Magisterio y la Red Temática de Investigación de Educación Rural, así como también el sitio web de la misma Red, y con la difusión que otras instituciones educativas nos puedan brindar.

En la misma convocatoria se estipulará una descripción de la participación y los mecanismos de registro y asistencia.

Mayor información y dudas, escribir a alguno de los siguientes correos:
enar.suarezhdez@gmail.com o diego.juarez@ibero.mx

Chetumal, Quintana Roo, agosto 2021

Coordinadores:

Ena Rosa Suárez Hernández

Diego Juárez Bolaños

