

## LIBRETA DE ALUMNOS

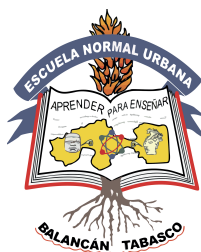
Sentido numérico y cálculo mental  
en escuelas primarias multigrado de Tabasco

# 4° GRADO



## Índice

	Pag.
Presentación.....	3
¿Por qué la pedagogía OAOA.....	5
Orientaciones didácticas.....	8
Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club.....	11
Ejercicios.....	14



# LIBRETA DEL CLUB DE CÁLCULO MENTAL Y SENTIDO NUMÉRICO

ESTIMADOS ALUMNOS ESTA LIBRETA SE HA PREPARADO ESPECIALMENTE PARA USTEDES

Nombre: \_\_\_\_\_.

Bienvenido a tu clase de matemáticas o club de cálculo mental y sentido numérico.

En esta libreta vas a encontrar diversas actividades, en un primer momento puedes resolverlas como tú puedas, cuando tú maestro o maestra lo indique, vas a comparar tu forma de resolver con la forma en que lo hicieron tus compañeros, y poco a poco trata de resolver tu actividad trabajando de izquierda a derecha y de forma horizontal, jugando con las propiedades de los números.

Todos tenemos formas diferentes de resolver un problema, así que, si tu manera de resolver no coincide con la de tus compañeros es natural y normal, no te sientas mal porque todos pensamos de diferente forma.

Después de comparar las formas de resolver y los resultados hay que tomar acuerdos, ¿Quién tuvo el resultado correcto? ¿Cuántas formas de resolver se utilizaron? ¿Qué forma de resolver les gustó más y por qué, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué consideras que has aprendido?

## CONTACTO

Mis padres son: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

Mi teléfono es: \_\_\_\_\_

Para finalizar tu sesión en el club, tu maestra o maestro te explicará la importancia que tiene para tu vida lo que estás aprendiendo, en dónde puedes aplicar tus nuevos conocimientos de tal manera que vayas comprendiendo la importancia que las matemáticas tienen en nuestras vidas, y que hay bonitas y agradables maneras de acercarte a ellas. Bienvenidos al hermoso mundo de las mates...



# Sentido numérico y cálculo mental en escuelas primarias multigrado de Tabasco.

---

Esta libreta forma parte de un proyecto de formación inicial y continua de profesores para la enseñanza de las matemáticas en educación básica en escuelas multigrado del estado de Tabasco. Financiado por el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN), por Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal (ProGEN), ambos dentro del Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales, (PACTEN).

La coordinación pedagógica estuvo a cargo del Cuerpo Académico ENUB-CA-1: *Formación y práctica docente en la escuela rural*, de la Escuela Normal Urbana, reconocido por el Prodep desde 2016. El responsable de este cuerpo académico, M. en C. José Antonio Moscoso Canabal es miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (Red RIER) la cual cuenta con reconocimiento del CONACYT.

## Diseño de portadas:

LDG. Gustavo Hernández Cabrera

## Diseño de dibujos y contenido:

LDG. Julián Enrique Pineda Martínez

Algunas ilustraciones: [www.freepik.es](http://www.freepik.es)

## Autores:

José Antonio Moscoso Canabal (Asesor y coordinador. ENUB-CA-1)

Martimiana Ruiz Valenzuela (Supervisora)

Diana Silvia Ginés López (Supervisora)

Hilario Jiménez Limón (Supervisor)

Hermelinda Montejo Sánchez (Supervisora)

Rubén Méndez Sánchez (Supervisor)

Cruz Patricia Limón Morales (Supervisora)

Laura Romero Xiu. (ENUB-CA-1)

Marisol del Carmen Tejero Muñoz. (ENUB-CA-1)

María de la Luz Marín Rodríguez. (ENUB-CA-1)

Rosibel Jiménez Ehuan. (ENUB-CA-1, colaboradora)

## Sentido numérico y cálculo mental en escuelas multigrado de Tabasco.

Reserva de derechos ante INDAUTOR en trámite.

Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización de autores.

**Diseñado e Impreso en Villahermosa Tabasco, México.**

**Primera edición 2018.**

## Presentación

Amable lector, el documento que tiene en sus manos es producto de la gestión educativa de la Jefa del sector de educación primaria número tres con sede en el municipio de Tacotalpa, enclavado en la región Sierra, profesora Silvia Beatriz Flores Erguera y su grupo de supervisores: Rubén Méndez Sánchez, de la zona escolar 150, Cruz Patricia Limón Morales, de la zona escolar 144; Martimiana Ruiz Valenzuela, de la zona escolar 63; Diana Silvia Ginés López, de la zona escolar 62; Hilario Jiménez limón, de la zona escolar 64; y Hermelinda Montejo Sánchez de la zona escolar 149, acompañados como comunidad de trabajo y aprendizaje por el profesor de la Escuela Normal Urbana José Antonio Moscoso Canabal.

Como comunidad de trabajo y aprendizaje, la preocupación giró en torno a ¿Cómo lograr aprendizajes significativos en matemáticas en los alumnos del sector? En virtud de que la evaluación diagnóstica “Planea” diseñada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016 y 2018) mostró a toda la entidad que nos encontramos en el último lugar a nivel nacional en el aprendizaje de las matemáticas de primaria.

Después de varias sesiones de diálogo entre pares, en los que analizamos a profundidad los reactivos de la prueba diagnóstica Planea, tomamos la decisión de explorar, como estrategia de solución al bajo nivel de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de matemáticas, la propuesta pedagógica OAOA, que significa; Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas, sin descuidar las aportaciones de la didáctica de las matemáticas plasmadas en el taller para maestros: La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.

En un primer momento trabajamos a nivel de jefatura de sector y supervisores, para posteriormente socializar la propuesta de trabajo a nivel de directores y docentes frente a grupo durante ciclo escolar 2016-2017, cubriendo aproximadamente el 50% del total del personal. En el segundo ciclo escolar de trabajo (2017-2018), un grupo de docentes,

seleccionados por su responsabilidad y grado de apropiación en la aplicación de la propuesta pedagógica OAOA, se encargó de compartir dicha propuesta a la otra mitad restante del personal, en tanto a nivel sector nos encargábamos de diseñar el material que tiene usted en sus manos.

El material didáctico fue diseñado para facilitar el trabajo de las escuelas primarias multigrado, específicamente las unitarias, aquellas donde un solo profesor es quien se encarga de impartir enseñanza a los seis grados, esta situación no excluye del uso de las libretas diseñadas a las escuelas unigrado de las zonas urbanas.

Con base en el Nuevo Modelo Educativo, estas libretas de actividades didácticas para favorecer el cálculo mental y desarrollar el sentido numérico, se proponen como material para la integración de un club de aprendizaje en el marco de la Autonomía Curricular de la escuela primaria, el cual podría denominarse: *“Desarrollo de cálculo mental y sentido numérico”*. Esta sugerencia obedece a que en su constitución todos los clubes son grupos multigrado y, contar con materiales que han tomado en cuenta esta característica, sin duda favorecerá positivamente la labor docente en beneficio de nuestros educandos.

Las actividades didácticas fueron recuperadas, rediseñadas de diferentes textos, unos viejos, otros no tanto y adaptadas por nuestro colectivo docente para el trabajo multigrado bajo la premisa metodológica de tema común, actividades diferenciadas a través del manejo de variables didácticas. Cinco son los temas que integran las libretas: contar; sumas dobles; busca el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; resolución de problemas; composición y descomposición de números.

## ¿Por qué la Pedagogía OAOA?<sup>1</sup>

Apreciado lector:

Tanto las pruebas TIMSS (2015), el informe PISA (2015) o el informe PIACC de la OCDE (2013), entre otros, muestran año tras año como España en Europa y México en Latinoamérica siguen a la cola en los resultados en matemáticas. Sin embargo, no hace falta ir tan lejos. Basta con mirar un poco dentro de las aulas y ver que año tras año se repite el mismo estancamiento en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, destacando las dificultades en el razonamiento en la resolución de problemas, el cálculo mental o la creatividad y la motivación (motores fundamentales para el crecimiento intelectual y personal).

Nuestro colectivo, siendo consciente de esa realidad palpable en nuestros centros educativos, ha decidido buscar estrategias metodológicas para revertir esta situación. Entre ellas destacamos algunas:

- **Materiales didácticos:** Tal y como afirman autores tan importantes en el campo de la materia como Jerome Bruner o José Antonio Fernández Bravo, el aprendizaje (y más aún el matemático) debe pasar por tres fases:
- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Destacamos algunos materiales que usamos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, **monedas y billetes de fantasía** etc. Subrayamos también en este apartado la fase vivencial como básica para vivir la matemática de dentro hacia afuera.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la re-presentación. La matemática debe ser modelada y comunicada. Esa modelización y comunicación requiere de un sentido y una coherencia.

---

<sup>1</sup> Texto original: de Marcos Marrero Cárdenas, profesor de primaria de Tenerife, Islas Canarias, España. Adaptación del texto original: José Antonio Moscoso Canabal, Julio Cesar Ara Yan y Marisol del Carmen Tejero Muñoz, para el segundo CONISEN 2018 en Aguascalientes, México.

Conlleva desde un simple dibujo en 1º de Primaria, hasta un Diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas en 5º de Primaria; estrategia recogida dentro del Proyecto Newton de Canarias (casualmente, esta estrategia mencionada para organizar la información de un problema y analizar sus relaciones, es utilizada también en Singapur, país número uno en la actualidad en los informes de evaluaciones antes mencionados).

- **Fase Simbólica:** Pertenece al lenguaje formal. Lenguaje matemático que el docente debe enseñar justo después que el alumno, a partir de sus conocimientos previos, ha resuelto la actividad que se le ha planteado y se encuentran en una puesta en común de las respuestas encontradas por los alumnos. Estas técnicas formales de resolución (OAOA), para que la mayoría de sus aspectos implicados sean comprendidos por el alumnado, deben ser practicadas **muchas veces** hasta lograr un dominio robusto de las mismas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “¡qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

- **Formación del profesorado:** Dominar la materia que se imparte y su didáctica específica es básico. Necesitamos dedicar tiempo y esfuerzo no sólo en saber más matemáticas, sino saber **cómo enseñar mejor matemáticas**. Todos los aspectos que abordamos son contrastados y fundamentados con referencias tan importantes como el Principles and Standards for School Mathematics (NCTM, 2000), el National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), la Teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau y la Teoría de los Momentos de Estudio propuesta por Yves Chevallard.

- **Coherencia didáctica vertical a lo largo de la educación obligatoria:** Es fundamental que todo el conjunto de los profesores tomen conciencia de esta necesidad. Por ello los Colectivos OAOA apuestan por unificar los procedimientos metodológicos para que todos los profesores, sin excepción, apliquen el mismo enfoque didáctico desde preescolar de 3 años hasta tercero de secundaria, atendiendo a las orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que son marcados por el currículo escolar vigente.

- **Autonomía moral e intelectual y Algoritmos:** apropiándonos de las ideas de Constance Kamii, potenciamos el desarrollo de individuos críticos, reflexivos y autónomos. Alumnos



que sepan “no estar de acuerdo” con las ideas del otro, incluyendo, por supuesto, la figura del profesor en ese conjunto de personas. Hacemos hincapié en este apartado en los Algoritmos Tradicionales para las Operaciones Aritméticas (ATOA). Es decir, las cuentas de toda la vida. Está más que comprobado que la mayoría de los alumnos en México salen de la Educación Básica sabiendo hacer sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Sin embargo, está más que demostrado que la mayoría sale sin saber sumar, ni restar, ni multiplicar, ni dividir. Esto se debe a una didáctica de la enseñanza de las 4 operaciones básicas totalmente obsoleta. Cálculos totalmente descontextualizados, con cifras kilométricas y que hacen 100% dependiente al niño de un lápiz y papel para poder llevar a cabo los cálculos.

Esta realidad es palpable en la mayoría de nosotros, los adultos. Años y años practicando estas fichas de operaciones y luego, incapaces de hacer un cálculo básico mentalmente como 145 menos 67 ó 165 entre 5. Curioso es detectar también como Finlandia (a la cabeza de los resultados en matemáticas) u Holanda (basada en la Matemática Realista de Freudenthal y número uno en el contexto europeo en matemáticas), hayan abandonado hace décadas los ATOA, poniendo a disposición de los alumnos Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas (OAOA), propuesta que ya reclama Constance Kamii en su libro “El niño reinventa la aritmética” (1986).

- Uso de la calculadora: Las cuentas kilométricas tuvieron un sentido hasta finales de los 80. Desde finales de los 90 muchísimo autores reconocidos (José Antonio Sánchez Mora, Antonio Martín...) llevan proclamando la necesidad de introducir la calculadora como herramienta didáctica fundamental en las aulas. La incorporación de las nuevas tecnologías (desde la calculadora de bolsillo hasta el Geogebra) han cambiado y revolucionado para siempre los objetivos didácticos y las necesidades a cubrir por los docentes (el Currículo de Canarias, al igual que el de México dictamina la calculadora como herramienta de uso obligatorio). Sin embargo, tal y como afirma Martín, “llevamos 40 años de atraso en educación matemática respecto a lo que se necesita y se espera en el siglo XXI de un individuo. Seguimos preparando para el siglo XIX”.

Todos estos aspectos mencionados hasta ahora se recogen en un movimiento creado por muchos maestros y profesores de todas las etapas de educación, preocupados por mejorar, renovar y enriquecer la educación matemática. Este movimiento llamado OAOA (Otros Algoritmos para las Operaciones Matemáticas) nace en Canarias de la mano de Antonio Martín Ramón Adrián (Tony) y hoy en día se nutre gracias a las aportaciones extraordinarias de cientos de maestros de Canarias, Península Ibérica y Latinoamérica.

Cabe mencionar que en México, a raíz de las visitas que anualmente realiza Tony, el movimiento pedagógico OAOA ha echado fuertes raíces en Tabasco, Morelos, Tlaxcala, CDMX, y especialmente en Baja California Sur donde se han sumado las autoridades educativas de la entidad encabezadas por el propio Secretario de Educación.

Nuestro colectivo docente, convencido de las bondades de esta forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, aplica a diario las ideas del Movimiento Pedagógico OAOA. Ideas que están fundamentadas por todos estos reconocidos autores de prestigio que han sido nombrados aquí (y muchos otros que faltarían aún) y aplicadas y constatadas, cada vez más, por todos estos docentes que forman parte del Movimiento pedagógico OAOA.

## **Orientaciones didácticas<sup>2</sup>**

¿Cómo podemos ayudar a que todos los niños tengan éxito en matemáticas? En muchos de los niños la influencia más grande en el tipo de matemáticas que aprenden y en cómo se construye ese conocimiento, la ejerce el maestro. Por lo anterior, es importante contar con un maestro que conozca, comprenda y se entusiasme por su trabajo con las matemáticas.

¿Qué es lo que un maestro debe saber y ser capaz de hacer para que todos los niños tengan éxito en matemáticas? Cada maestro debe estar altamente calificado en las materias que enseña. Para poder ayudar a sus estudiantes, los maestros necesitan tener una comprensión profunda de las matemáticas que van a enseñar, así como una comprensión sobre cómo ayudar a sus estudiantes a construir su conocimiento matemático. Al respecto,

---

<sup>2</sup> Texto tomado del curso: Aritmética: Números naturales, de la Licenciatura en educación primaria Plan de Estudios 2018.

Jerome Bruner (1961) nos orienta cuando propone tres fases para lograr que las personas aprendan:

- **Fase Manipulativa:** El alumno parte de materiales concretos y estructurados para entender la realidad: modelizarla, hacerla suya, comprenderla. Se destacan algunos para generar ideas en esta primera fase: Regletas de Cuisenaire, geoplanos, Tangram Chino, monedas y billetes de fantasía, dados con diversas organizaciones numéricas y variedad en el número de caras, calculadoras, entre otros. Subrayamos también en este apartado, la fase vivencial y contextual como básica para vivir la matemática, de lo personal hacia lo social.
- **Fase Gráfica:** Corresponde a la representación. La matemática debe ser comunicada. Esa comunicación requiere de un sentido, una coherencia y una pertinencia. Conlleva desde un simple dibujo en 1º de primaria, hasta un diagrama Parte-Todo como estrategia en la resolución de problemas que implican a las fracciones en 5º o 6º de primaria.
- **Fase Simbólica:** Cuando la mayoría de los aspectos del tema de estudio ya han sido comprendidos por el alumnado, hace su aparición en el aula el lenguaje simbólico; es decir el lenguaje matemático que corresponde al docente enseñar y al alumno asimilar para su utilidad en la resolución de problemas. Tal y como afirma María Antonia Canalls: “!Qué sinsentido es empezar a explicar las fracciones a partir de números!”.

La expectativa de que los estudiantes construyan su propio conocimiento matemático no significa que el maestro permanece a sus espaldas para ver cómo lo hacen y espera a que suceda. En lugar de esto, el maestro debe:

- Planificar sus clases y resolver las actividades didácticas con anterioridad, prever sus materiales y recursos didácticos de manera que éstos se apeguen al currículo, pero también favorezcan la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.

- Observar activamente y escuchar a sus estudiantes durante las clases o sesiones dentro del club cuando se involucran y hablan acerca de sus exploraciones matemáticas, al resolver los problemas.
- Ser un experto en detectar cuando sus alumnos inician la construcción de los conceptos matemáticos para proponerles experiencias que permitan que crezcan en la maduración de su comprensión.
- Ser muy empático con los alumnos para persuadirlos, en un clima que coadyuve al desarrollo socioemocional, para que argumenten y sustenten de forma oral y por escrito sus estrategias de resolución de los problemas, como parte fundamental de un proceso de construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Desarrollar sus clases o sesiones del club a partir del planteamiento de problemas. Destinar tiempo para que los alumnos los resuelvan, posteriormente realizar una puesta en común para argumentar y sustentar resultados obtenidos, corregir posibles errores, y finalmente, con la participación del profesor, cerrar la clase con explicaciones de mayor profundidad donde le quede claro a los alumnos la razón de ser y el sentido del contenido matemático que están estudiando, con la firme intención de favorecer la construcción del pensamiento matemático de los estudiantes.
- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen de izquierda a derecha, al realizarlos de esta forma los números no pierden su valor global y se puede recurrir a las propiedades o descomposición de los números como estrategia de resolución, es decir, un dieciséis sigue siendo un diez y un seis, nunca es uno y un seis como se suele denominar al trabajar con un sistema posicional.
- Operar con números de izquierda a derecha es una forma de trabajar la aritmética en los países que son potencias en las evaluaciones internacionales como Singapur, Corea del Sur, Holanda y Finlandia entre otros, pero lo más esperanzador es oír a

nuestros alumnos decir que al trabajar de izquierda a derecha *sí le entienden, sí comprenden los cálculos que están realizando.*

- Cuidar de que los cálculos con números naturales que se lleven a cabo durante la resolución de las actividades propuestas se realicen preferentemente de forma horizontal estableciendo igualdades e identificando el lugar de la incógnita, por ejemplo:  $5 + [x] = 18$ ,  $[x] + 5 = 18$  o  $5 + 18 = [x]$ , al usar este lenguaje simbólico familiarizamos a los alumnos con un tipo de modelamiento que los acerca al proceder algebraico al despejar las incógnitas.

Hay mucho que aprender acerca de cómo piensan los estudiantes y llegan a entender diferentes conceptos matemáticos y cómo el maestro puede ayudarles a extender y mejorar su comprensión.

Con respecto a las matemáticas, es importante que el maestro conozca sobre: sentido numérico y resolución de problemas, comunicación, razonamiento y demostración, conexiones entre las matemáticas y otras áreas del currículo, comprensión de conceptos y sus representaciones múltiples. También debe saber cómo lograr equidad con respecto al aprendizaje, cómo usar la tecnología, la evaluación y realimentación oportuna, y cómo obtener el involucramiento de los padres para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También es necesario que el docente se apropie de la aplicación de las distintas técnicas OAOA para resolver problemas aditivos con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

## **Orientaciones para el inicio, desarrollo y cierre de la clase o sesión de trabajo en el club**

Estimados maestros y maestras:

La estructura de las libretas es la misma para los seis grados de la escuela primaria: 20 actividades de sumas dobles, 20 para trabajar conteo; 20 para buscar el 10, el 100, el 1000 o el 10,000; 20 de composición y descomposición de números; y 20 de resolución de problemas con diferentes estructuras semánticas y sintácticas.

Para el ensamblado de las actividades en cada una de las libretas, se cuidó que fueran de lo más sencillo a lo más complejo. Para armar los bloques de actividades se tomó una actividad de cada tema, así por ejemplo, al iniciar el trabajo con las actividades de las libretas, el primer día todos los alumnos estarán con la actividad uno del tema sumas dobles, a la siguiente sesión trabajarán con la actividad uno pero del tema conteo, así sucesivamente hasta que en la quinta sesión los alumnos trabajarán con la actividad uno del tema resolución de problemas con diferente estructura semántica y sintáctica.

Para iniciar la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Seleccionar previamente la actividad, considerar la organización del grupo más adecuada según la experiencia del docente (individual, binas, tríos, o en equipos más grandes), plantear la actividad didáctica y permitir que los alumnos la resuelvan con sus conocimientos previos, el docente debe motivar a los alumnos para que asuman de manera responsable la resolución de la actividad en su libreta, que no olviden resolver de izquierda a derecha de forma horizontal y apliquen las técnicas OAOA.

Para el desarrollo de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

Acompañar a los alumnos en su proceso de búsqueda de respuesta a la actividad que se les ha planteado, identificar a ciertos alumnos que van desarrollando alguna estrategia original, identificar el error frecuente en el proceder de los alumnos, identificar a los alumnos que dieron con la respuesta correcta.

En cualquier momento se puede dialogar con los alumnos siempre y cuando no se proporcione la respuesta correcta de la actividad, proporcionar ayudas en forma de pistas se considera no solo viable sino conveniente.

Cuando el 75% del grupo ha terminado de resolver la actividad planteada se sugiere pasar a una puesta en común de resultados en el pizarrón. En este momento es necesario y conveniente no solo reconocer el resultado correcto de la actividad, sino evaluar los procedimientos utilizados por los alumnos para resolver, considerar la viabilidad de sus técnicas usadas y valorar la posibilidad de seguirlas usando en posteriores actividades para resolver.

Para el cierre de la clase o sesión de trabajo en el club se sugiere:

En este momento, es necesario que el docente aclare a los alumnos para qué están practicando diversas técnicas que desarrollan el cálculo mental y el sentido numérico, de qué forma estas técnicas se aplican a la vida y te ayudan a un mejor rendimiento académico en matemáticas.

Si el docente considera pertinente volver sobre alguna de las técnicas utilizadas porque considera que los alumnos no han alcanzado un dominio robusto de éstas, es pertinente y prudente hacerlo, consideremos que para evitar rezago hay que cuidar que, con respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, los alumnos avancen en sus aprendizajes.

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 700.

350	100
600	350

Encierra sólo 3 números que sumen 700.

50	80	150
150	400	500

Encierra sólo 4 números que sumen 700.

200	500	50
50	200	300



# COLOREA LOS NÚMEROS PARES Y NONES



Colorea de amarillo la serie de 12 en 12 al 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

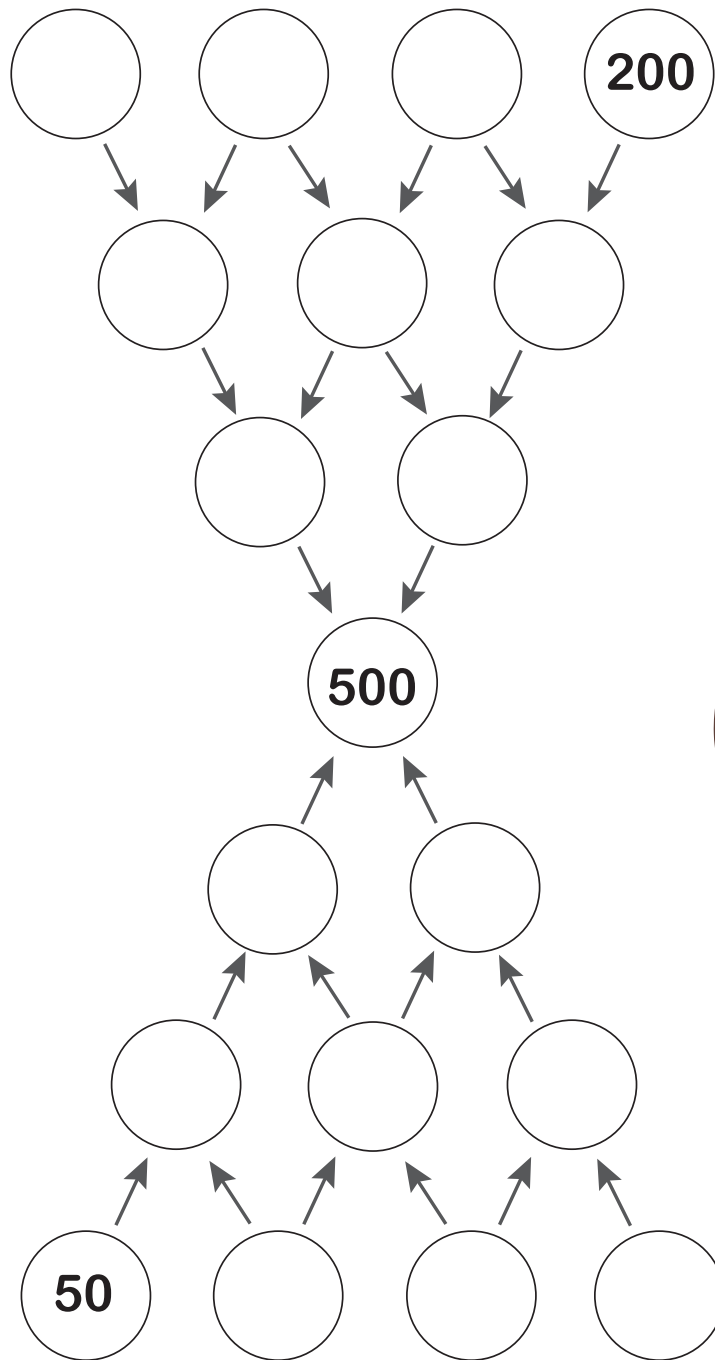
Colorea de verde la serie de 15 en 15 al 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente los aros siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 500.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



El tío Pepe va a pagar \$114.00 por tres ramos de gardenias, luego Susana le dio más dinero para comprar otros ramos. Ahora el tío de Pepe pagará \$304.00 ¿Cuánto dinero le dio Susana al tío de Pepe para pagar las flores?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de cambio tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

# COMPLETA LAS SERIE NUMÉRICA



Escribe los números que faltan

1100 1150 1300 1450

1900 1650

2150 2500



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL NÚMERO QUE SE TE PIDE.



\*Utiliza tu dinero fantasía

<b>2000</b>			
<b>200</b>	<b>300</b>	<b>1000</b>	<b>500</b>

2000			

2000			

1000			

700			

45			

377			

110			

5			

214			

600			



## PROBLEMA PARA RESOLVER

Don Beto hizo 345 servilleteros de mimbre y su ayudante otros 269 servilleteros.  
¿Cuántos servilleteros de mimbre hicieron los dos juntos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 1500.

1000	400
800	500

Encierra sólo 3 números que sumen 1500.

50	1000	500
500	50	500

Encierra sólo 4 números que sumen 1500.

700	50	150	100
400	100	900	

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie...

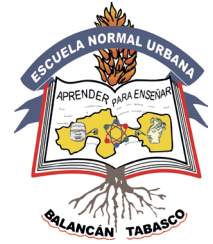
301									
									340

Completa la serie de 30 en 30

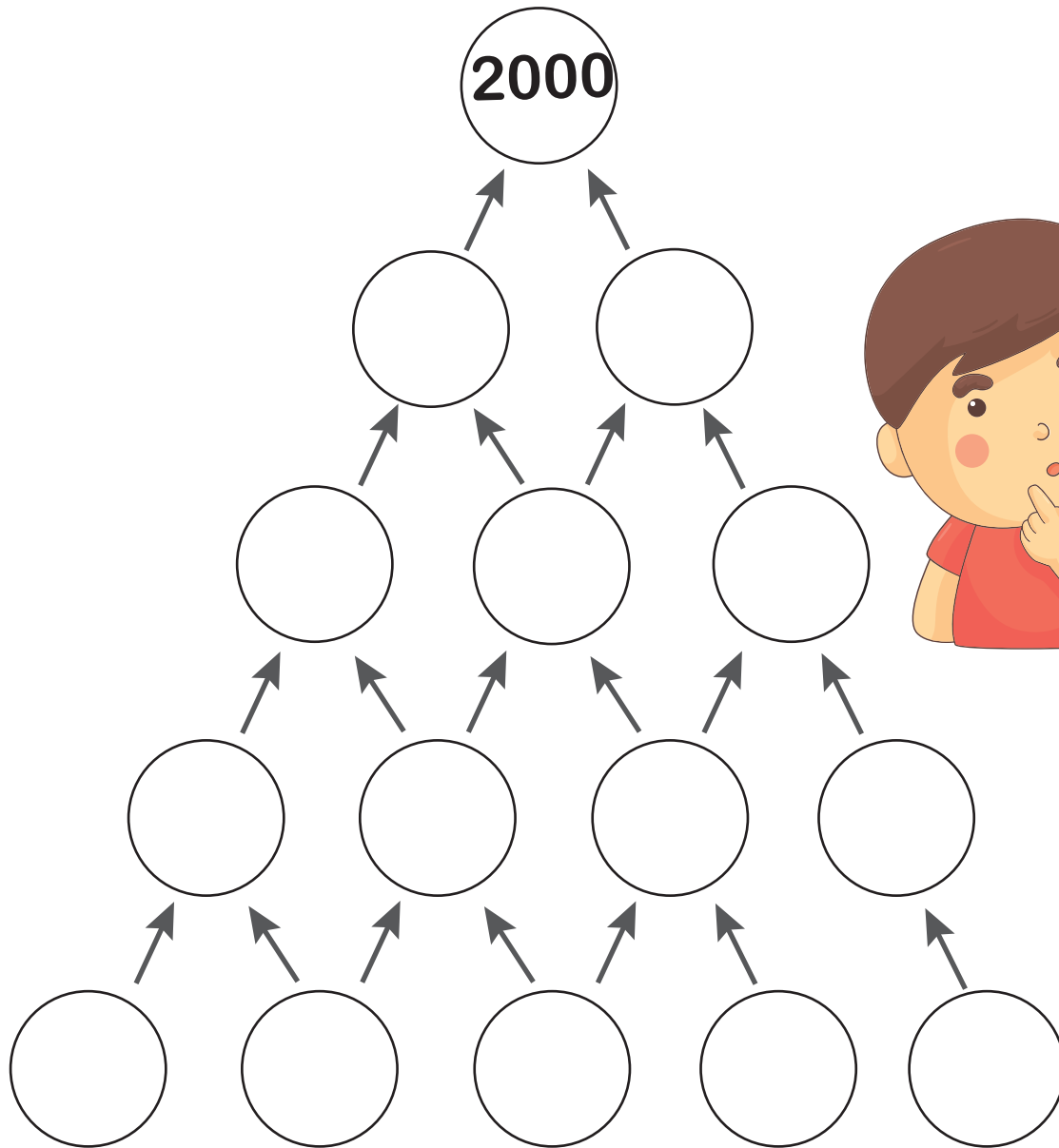
30									
			610						



# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el número 2000. Utiliza tu dinero de fantasía.



# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Cuenta de 3 en 3 y escribe los números que faltan en las manos

95				104
		113		
122			131	
		143		
		158		164



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN EN EL TABLERO DEL BILLETE DE \$500 y \$200.

\*Utiliza tu dinero de fantasía

<b>\$500</b>			
<b>200</b>	<b>200</b>	<b>90</b>	<b>10</b>

<b>\$500</b>			

<b>\$500</b>			

<b>\$500</b>			

<b>\$500</b>			

<b>\$500</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

<b>\$200</b>			

## PROBLEMA PARA RESOLVER



En el puesto de flores de Pepe, el lunes vendieron \$243.00 de flores Bastón de rey y el martes vendió \$350.00 más. ¿Cuánto fue el dinero de la venta de los dos días?

**Para resolver el problema:**

\*Problema aditivo de cambio tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

**Operación**

**Resultado:**

Tu resultado está entre:

\$200.00 y \$500.00

\$250.00 y \$500.00

\$250.00 y \$493.00

\$250.00 y \$593.00



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE

Encierra sólo 2 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

110	80	<input type="text"/>	150	
300	150		500	190

Encierra sólo 3 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

100	40	<input type="text"/>	30	
60	200		150	50

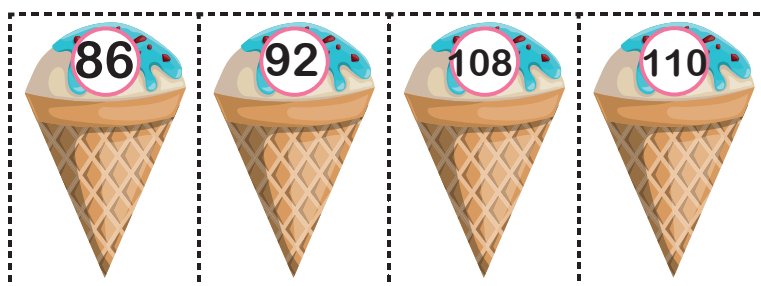
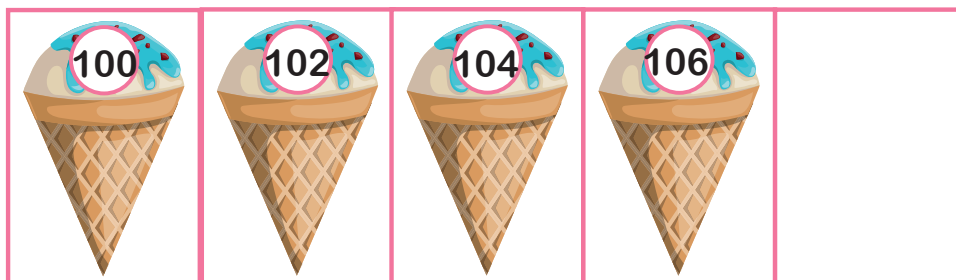
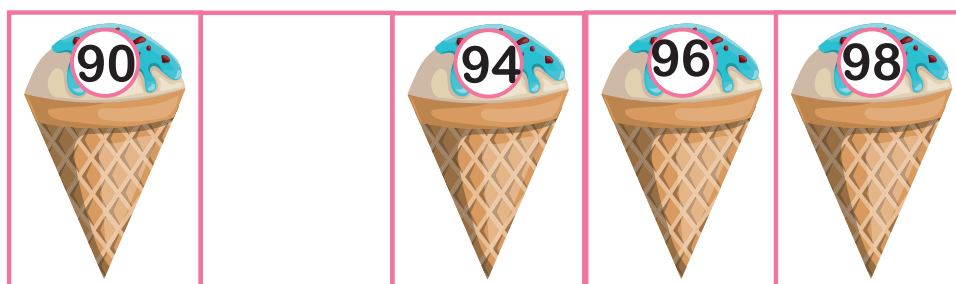
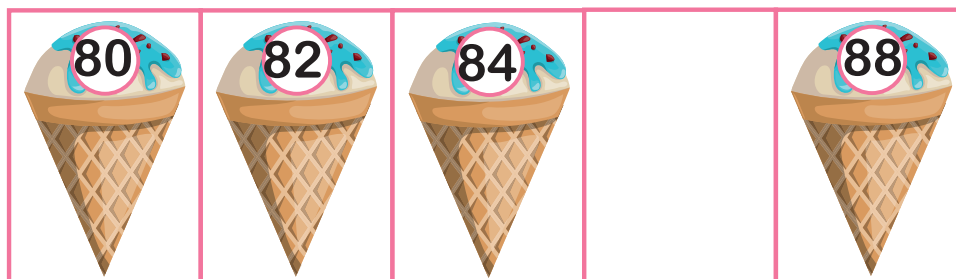
Encierra sólo 4 números para que sumen 300. Puedes usar el cuadrado en blanco como comodín y anotar el número que tú quieras.

120	80	<input type="text"/>	150	20
40	50	60	180	

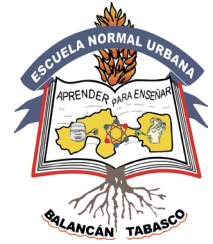


## COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA

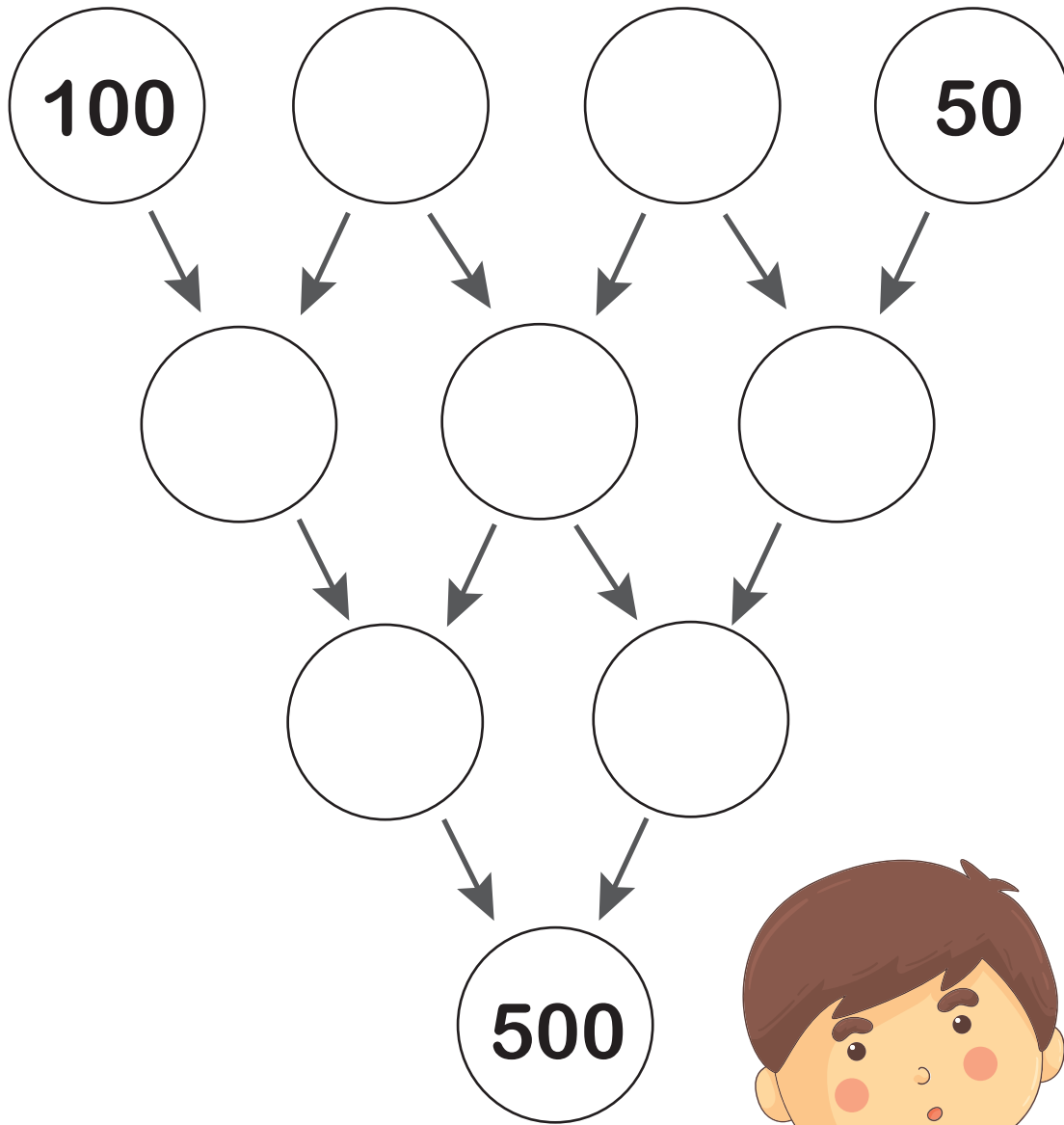
Recorta y pega los helados donde correspondan siguiendo la serie numérica.



# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes completar el billete de \$500, utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



La mamá de Susana compró para los arreglos de una boda 267 ramos de gardenias, de esos agarró 89 ramos para el arreglo de la iglesia ¿Cuántos ramos le quedaron para decorar el salón?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de cambio tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 900.

450		800
	50	450

Encierra sólo 3 números para que sumen 900.

50	200	150
150	500	700

Encierra sólo 4 números para que sumen 900.

250	50	200	700
100	250	200	

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

300+	500=	800	500	300	800
200	300	500	400	600	1000
500	300	800	900	400	300
300	200	100	600	1000	700
300	500	800	300	70	1000
700	600	300	900	300	600
500	300	800	200	1000	800
300	900	200	700	300	1000
800	200	1000	900	100	1000



# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



				15
			↗	
1	2	3	→	6
4	5	6	→	15
7	8	9	→	24
↓	↓	↓	↘	
12	15	18		15

				70
			↗	
		20	→	40
		40	→	80
		40	→	100
↓	↓	↓	↘	
60	60			70

				130
			↗	
		60	→	100
		40	→	100
		20	→	100
↓	↓	↓	↘	
90	90			70

				110
			↗	
		10	→	100
		10	→	100
		10	→	100
↓	↓	↓	↘	
180	90			90

				160
			↗	
		50	→	150
		50	→	150
		50	→	150
↓	↓	↓	↘	
60	240			140



## PROBLEMAS PARA RESOLVER



Don Tomás ha roto sin darse cuenta una hoja del cuaderno de su sobrino y se han mezclado las partes del problema que había escrito. Fíjate en la pregunta, ordena las partes para reconstruir el problema y resuélvelo.

SI EN TOTAL GASTARON \$4567.00 EN LA COMPRA DE MIMBRE A DOÑA RUTH LE COMPRARON  
Y A DON PEDRO PARA HACER UN JUEGO DE SALA \$ 1234.00 DE MIMBRE  
LES COMPRARON MIMBRE A DOÑA RUTH ¿CUÁNTO LE PAGARON A DON PEDRO?  
Y EL MIMBRE QUE LES FALTABA SE LO COMPRARON A DON PEDRO LOS ARTESANOS DE TAPIJULAPA

**Escribe el problema que construiste**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 2

**¿Qué datos sabemos?**

**¿Qué queremos saber?**

**¿Como cuánto será?**

**Operación**

**Resultado:**

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 650.

100	150
500	500

Encierra sólo 3 números que sumen 650.

200	300	70	400	130
50	300			

Encierra sólo 4 números que sumen 650.

150	500	325	250
200	150	50	

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Escribe los números que faltan en la cuadrícula del 300 al 400.

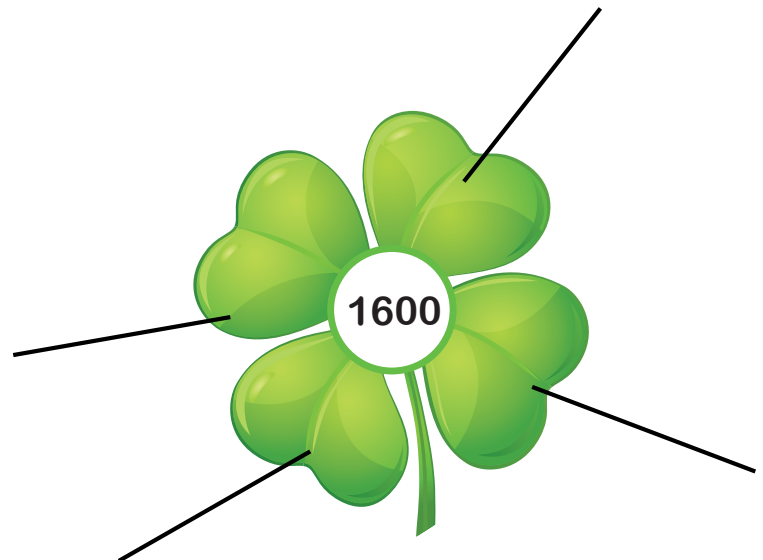
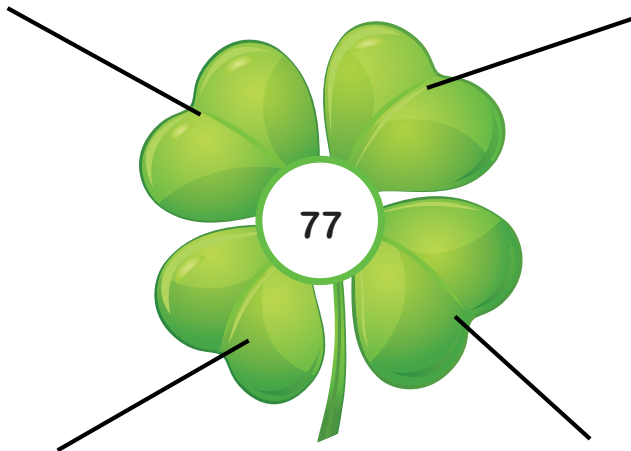
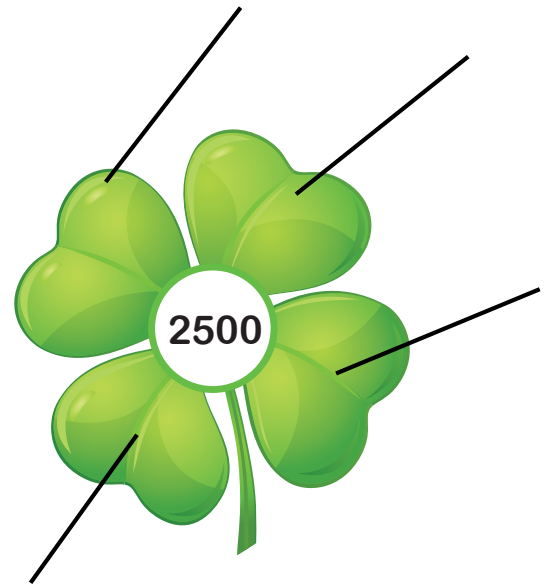
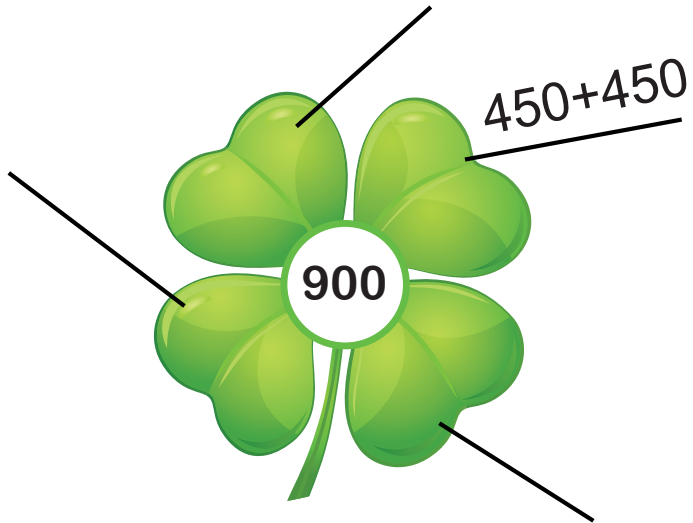
301									
									401

Escribe los números que faltan en la cuadrícula del 400 al 500.

401									
									500

## COMPONER EL NÚMERO

Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.



ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 2500.

1000	500
600	1500

Encierra sólo 3 números que sumen 2500.

2000	50	700	100
100	400		

Encierra sólo 4 números que sumen 2500.

1000	300	1000	2000
500	200	400	



## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 3 en 3 al 99.

									60

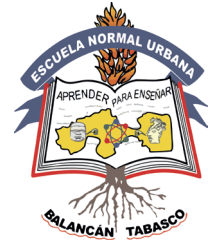
Completa la serie de 4 en 4 al 100.

		12							

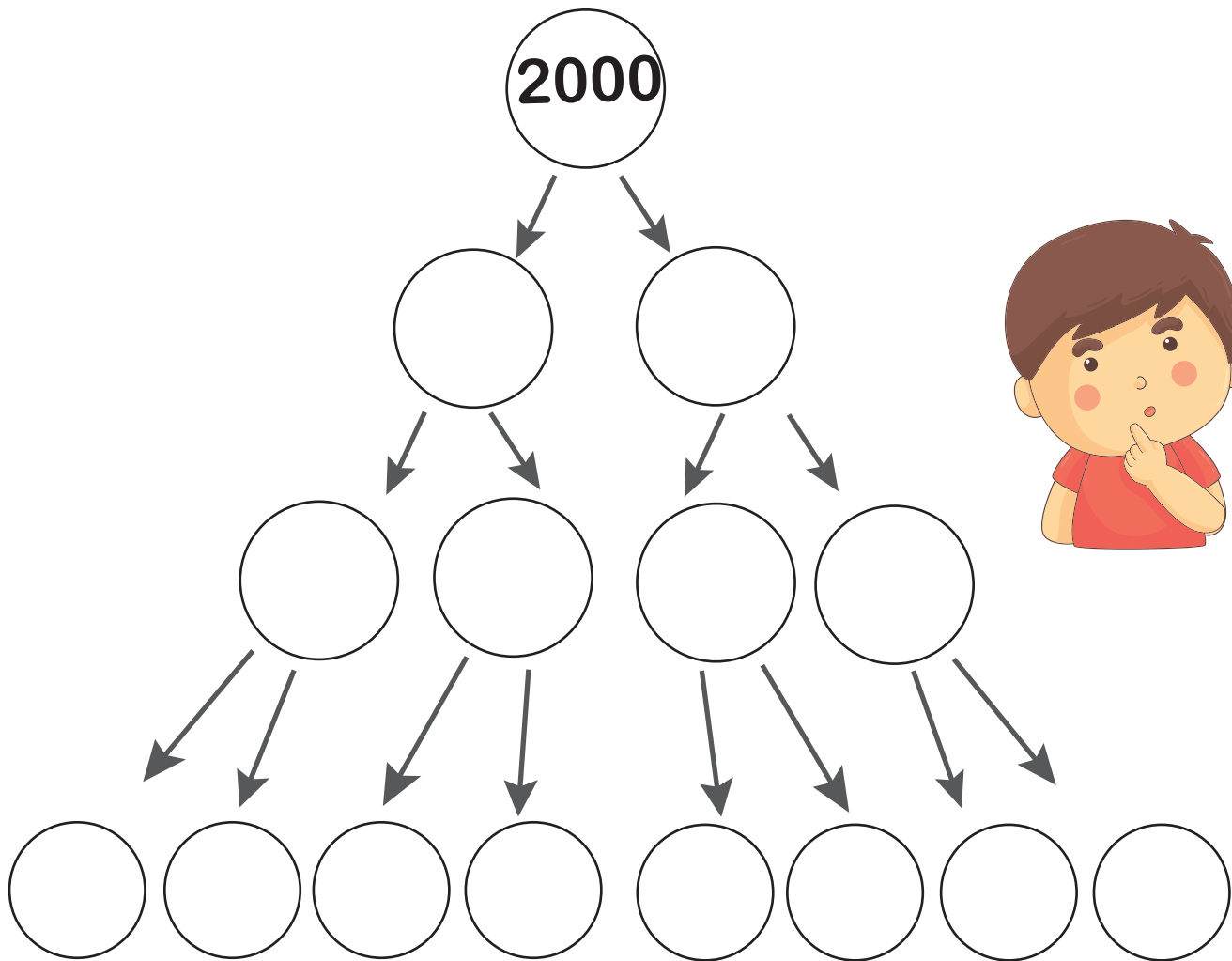
Completa la serie de 5 en 5 al 100.

									100

# DESCOMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes descompletar el número 2000. Utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



Don Beto y Don Tomás venden canastas de mimbre en la feria de Tacotalpa. Al final del día, habían vendido 479 canastas. ¿Cuántas canastas vendidas eran de María si 193 eran de Celia?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de combinación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:



Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

100+	900=	1000	000	200	1000
100	000	000	1000	800	000
200	800	1000	1000	1000	2000
100	300	000	2000	000	000
300	700	1000	400	500	900
100	200	200	600	200	100
400	600	1000	1000	2000	1000
100	400	300	000	300	600
500	500	1000	1000	1000	200



# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



				↗	15
			→		
1	2	3	→		6
4	5	6	→		15
7	8	9	→		24
↓	↓	↓	↘		
12	15	18			15

				↗	160
			→		
		50	→		150
		50	→		150
		50	→		150
↓	↓	↓	↘		
150	150				140

				↗	220
			→		
		100	→		200
		100	→		200
		50	→		250
↓	↓	↓	↘		
200	200				90

				↗	230
			→		
		80	→		200
		60	→		200
		40	→		200
↓	↓	↓	↘		
210	210				170

				↗	180
			→		
		20	→		200
		50	→		200
		70	→		200
↓	↓	↓	↘		
260	200				230



## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 3 en 3 al 99.

7									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Completa la serie de 8 en 8 al 100.

8									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Completa la serie de 9 en 9 al 100.

9									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

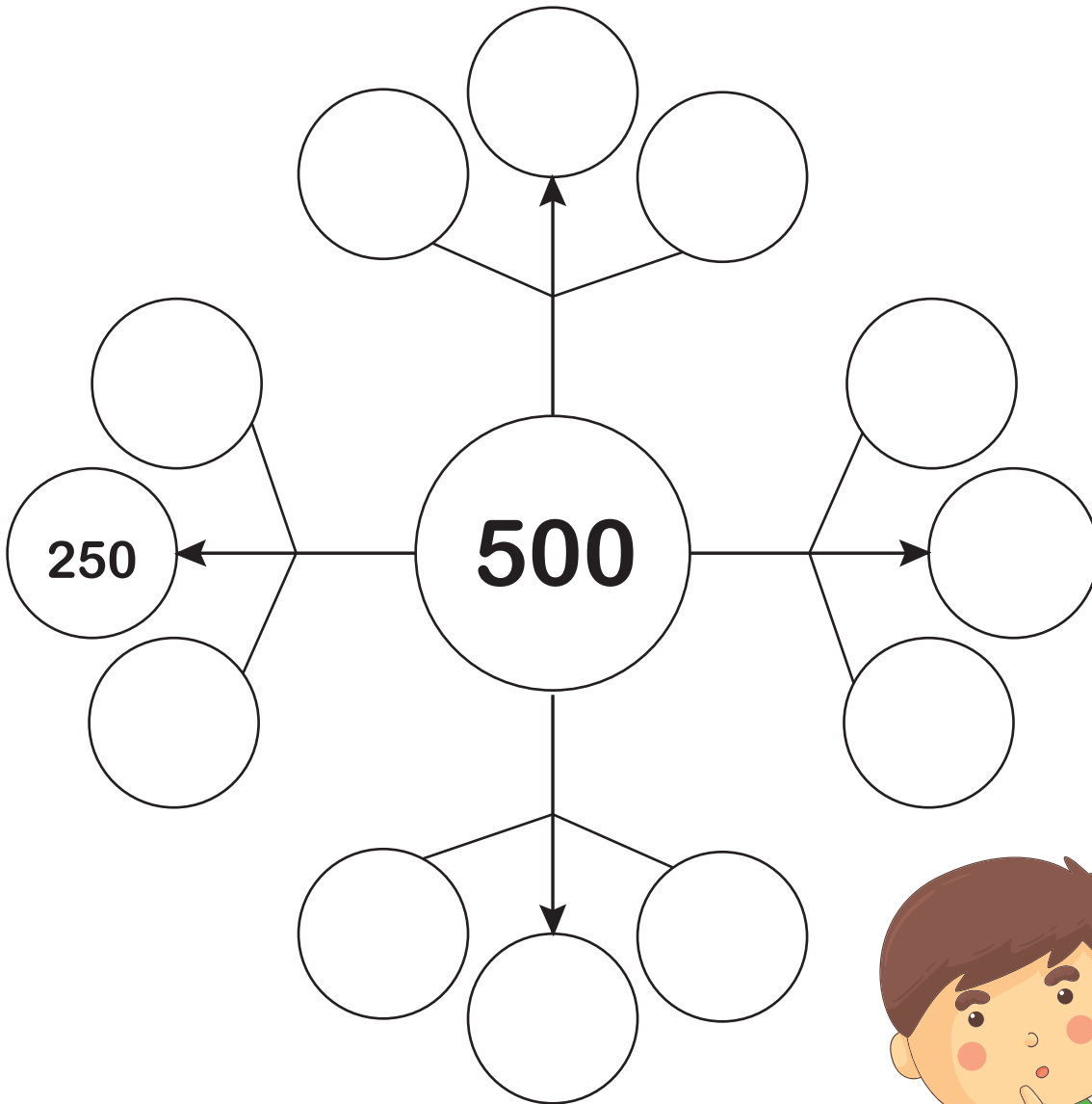
Completa la serie de 10 en 10 al 100.

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente el número siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 500. Utiliza tu dinero de fantasía.





## PROBLEMA PARA RESOLVER



Carlos tiene una ganancia de \$560.00 de la venta de plátanos y su hermano tiene \$345.00 de otros plátanos que vendió. ¿Cuánto dinero necesita el hermano de Carlos para tener la misma ganancia que él?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 1

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 1800

1000	900
800	900

Encierra sólo 3 números que sumen 1800.

400	1000	500
500	50	500

Encierra sólo 4 números que sumen 1800.

400	50	400	100
500	100	500	

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 3 en 3 iniciando en el 100 hasta el 190.

100	103								
130									
160									
190									

Completa la serie de 4 en 4 iniciando en el 100 hasta el 220.

100	104								
140									
180									
220									

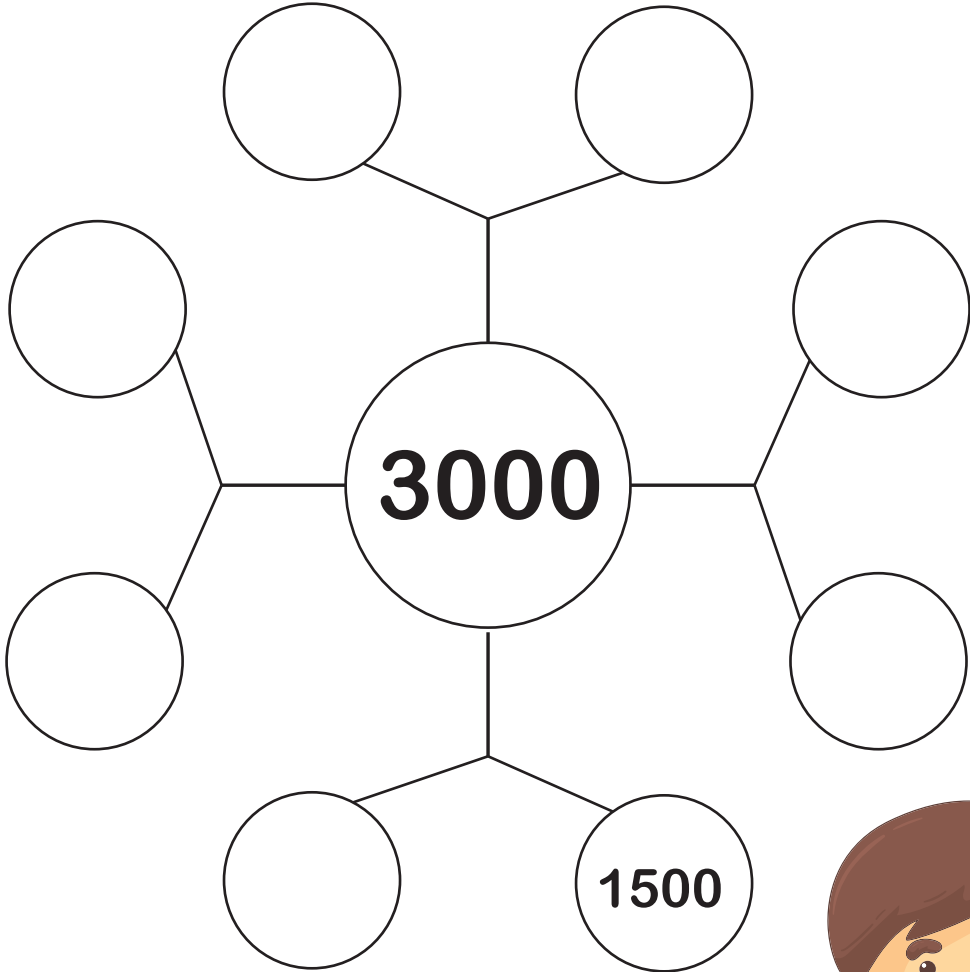
Completa la serie de 5 en 5 iniciando en el 100 hasta el 400.

100									
150									
400									

# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente el número siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 3000. Utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



En la platanera se empacaron 2343 cajas de plátano la semana pasada y esta semana hasta ahora se han empacado 1798 cajas ¿cuántas cajas se necesitan empacar para tener la misma cantidad de empaque que la semana pasada?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 2

**¿Qué datos sabemos?**

**¿Qué queremos saber?**

**¿Como cuánto será?**

**Operación**

**Resultado:**

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 700.

500	350
250	200

Encierra sólo 3 números que sumen 700.

50	1000	200
400	50	500

Encierra sólo 4 números que sumen 700.

100	50	200	200
400	100	300	

# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



\*Completa los números que faltan de 2 e 2 al 500.

302									
		326	328						
				390					400
		426							
									500

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

100+	100=	200	300	400	500
600	700	800	200	200	400
500	500	1000	400	400	800
200	200	400	500	500	1000
100	100	400	300	300	600
400	400	800	200	200	400
300	300	600	400	500	600
200	200	200	100	200	300
400	400	800	300	300	600





# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



			↗	15
1	2	3	→	6
4	5	6	→	15
7	8	9	→	24
↓	↓	↓	↘	
12	15	18		15

			↗	170
			→	200
			→	150
			→	150
↓	↓	↓	↘	
150	150	200		90

			↗	100
			→	150
			→	200
			→	150
↓	↓	↓	↘	
150	150	200		140

			↗	120
			→	200
			→	200
			→	200
↓	↓	↓	↘	
190	210	200		250

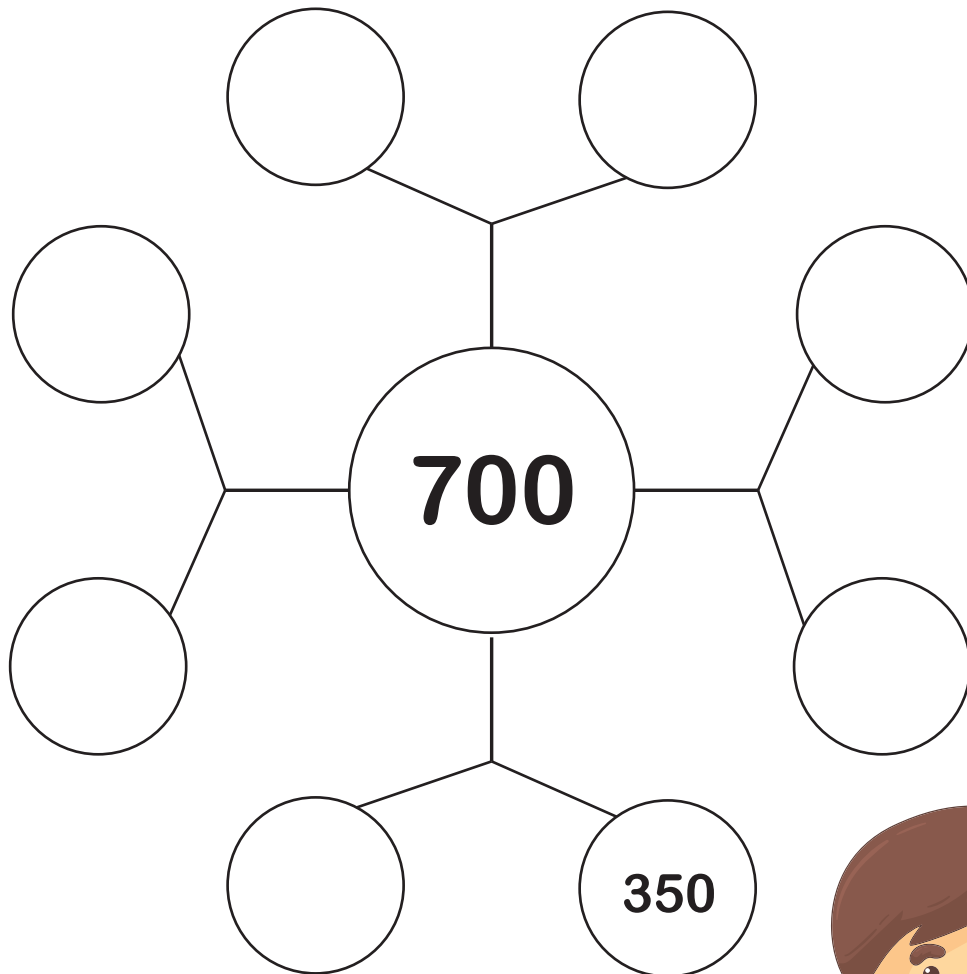
			↗	220
			→	200
			→	200
			→	200
↓	↓	↓	↘	
240	180	180		210



# COMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa correctamente el número siguiendo las flechas. Completa de diferentes maneras el número 700. Utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



Cristina tiene \$989.00 de su venta de bolsas de plátano frito, ella necesita tener \$255.00 más para tener la misma cantidad de dinero de lo que vendió Carlos. ¿Cuánto dinero obtuvo Cristina por su venta?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 3

**¿Qué datos sabemos?**

**¿Qué queremos saber?**

**¿Como cuánto será?**

**Operación**

**Resultado:**

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 1600.

400	600
800	800

Encierra sólo 3 números para que sumen 1600.

300	500	300
1000	900	

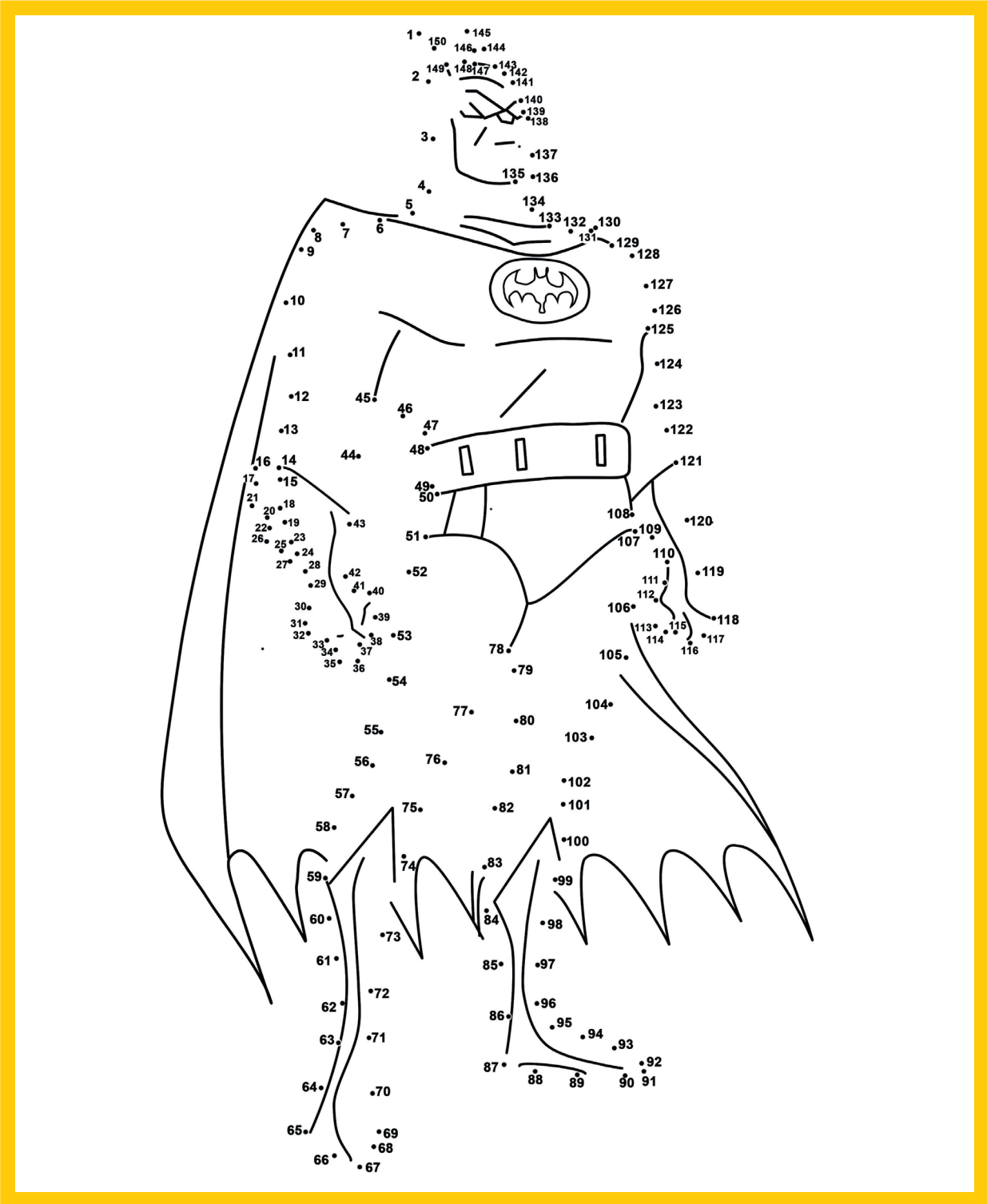
Encierra sólo 4 números para que sumen 1600.

600	400	200
200	600	300

# UNIENDO LOS PUNTOS



Une los números con una línea y descubre la imagen que hay escondida.





**OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS EN LOS TABLEROS**

\*Utiliza tu dinero de fantasía

500			
200	200	90	10

500			

12			

3500			

1200			

2800			

686			

120			

200			

1980			

2200			

## PROBLEMA PARA RESOLVER



En la Platanera de Tacotalpa, este mes se vendieron 5900 cajas de plátano, se necesitan vender 937 cajas, para tener la misma cantidad de venta que el mes pasado ¿Cuántas cajas se vendieron el mes pasado?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualación tipo 4

**¿Qué datos sabemos?**

**¿Qué queremos saber?**

**¿Como cuánto será?**

**Operación**

**Resultado:**

# COMPLETA LAS SERIACIONES ASCENDENTES Y DESCENDENTES



\*Completa los números que faltan de 2 e 2



	304								
				330					
									400



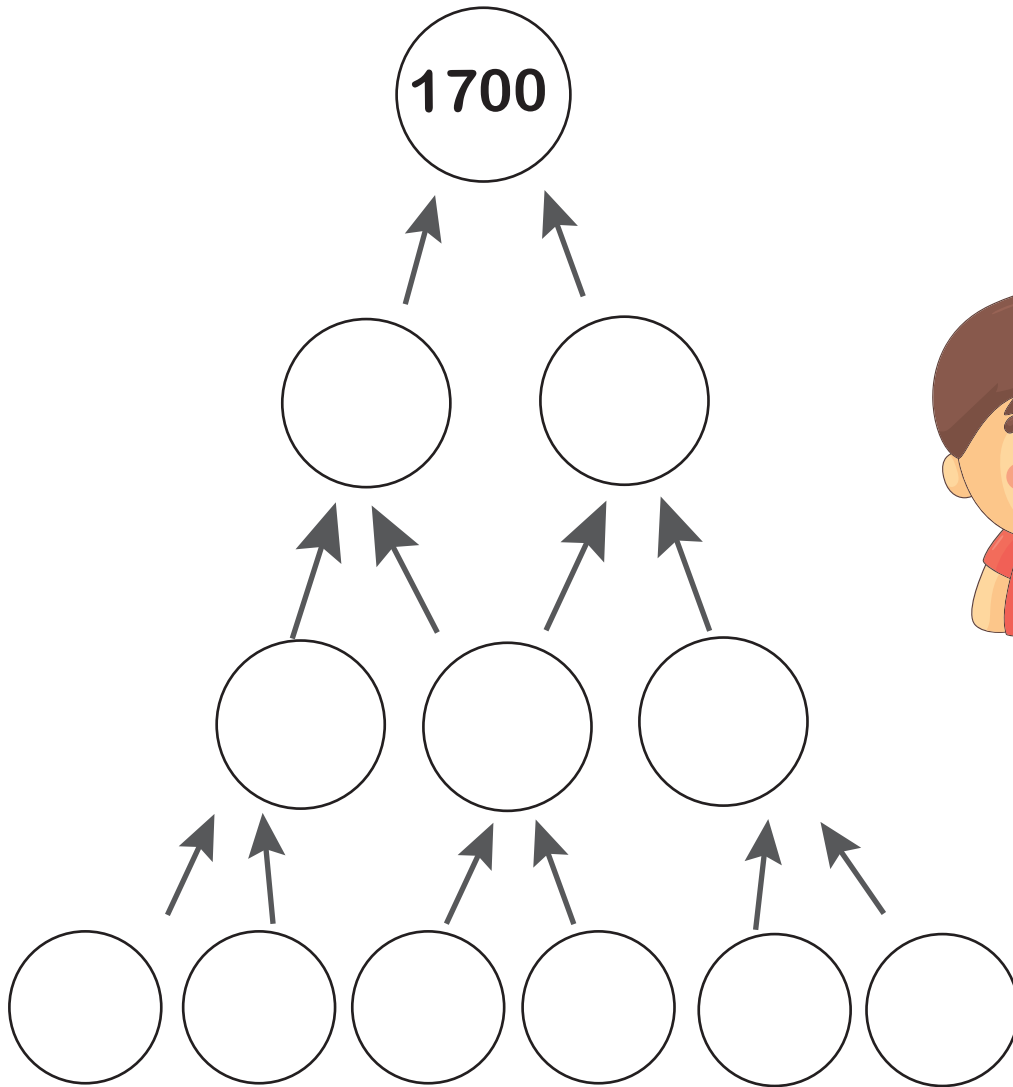
500		496							
									402



# DESCOMPONGO EL NÚMERO



Observa y completa los números dentro de los aros siguiendo las flechas. Debes descompletar el número 1700. Utiliza tu dinero de fantasía.



## PROBLEMA PARA RESOLVER



La familia de Cristina preparó para vender en los puestos de la feria de Tacotalpa, 768 bolsas de fritura de plátano. La familia de Carlos necesita preparar 234 más para tener la misma cantidad que la familia de Cristina. ¿Cuántas había preparado la familia de Carlos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de igualdad tipo 5

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números para que sumen 2500. Puedes usar el cuadrado como comodín y anotar el número que tu quieras.

500	<input type="text"/>	600
	1000	2000

Encierra sólo 3 números para que sumen 2500. Puedes usar el cuadrado como comodín y anotar el número que tu quieras.

1000	500	800
<input type="text"/>	500	2000

Encierra sólo 4 números para que sumen 2500. Puedes usar el cuadrado como comodín y anotar el número que tu quieras.

1500	<input type="text"/>	250
400	250	600

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Escribe los números que faltan para completar la serie

Completa la serie de 3 en 3 al 199.

103	106								

Completa la serie de 4 en 4 al 200.

		112							
			196						

Completa la serie de 5 en 5 al 200.

105									
									200

## PROBLEMA PARA RESOLVER



En la quesería se elaboraron 93 quesos de hebra ayer por la tarde y hoy en la mañana se hicieron 39 quesos más ¿Cuántos quesos más se hicieron ayer que hoy en la mañana?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 10

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

ENCIERRA EN CADA RECTÁNGULO LO QUE SE TE PIDE



Encierra sólo 2 números que sumen 4000.

3000	500
2000	1000

Encierra sólo 3 números que sumen 4000.

3000	800	700	500
500	400		

Encierra sólo 4 números que sumen 4000.

3000	300	500	250
250	200	400	

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS



Escribe los números que faltan para completar la serie

Completa la serie de 6 en 6 al 402.

106									

Completa la serie de 7 en 7 al 403.

106									

Completa la serie de 8 en 8 al 500

204									

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

200+	100=	300	300	200	500
300	900	300	600	400	400
500	1000	600	500	600	900
100	400	500	400	200	600
700	800	900	900	300	500
300	400	700	300	500	800
500	500	200	600	200	200
800	900	900	900	0	1000
500	600	700	300	1000	800





# SUMA LOS NÚMEROS



En estas tablas las flechas indican el resultado de sumar los números por filas, por columnas y por diagonales. Observa el ejemplo y completa las tablas con números de dos o tres cifras.



			↗	15
1	2	3	→	6
4	5	6	→	15
7	8	9	→	24
↓	↓	↓	↘	
12	15	18		15

			↗	160
			→	150
			→	150
			→	150
↓	↓	↓	↘	
150	150	150		140

			↗	220
			→	200
			→	200
			→	250
↓	↓	↓	↘	
200	200	250		90

			↗	230
			→	200
			→	200
			→	200
↓	↓	↓	↘	
210	210	180		170

			↗	180
			→	200
			→	200
			→	200
↓	↓	↓	↘	
260	200	140		230



OBSERVA Y HAZ LA DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS EN LOS TABLEROS



\*Utiliza tu dinero de fantasía

<b>4500</b>			
<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>250</b>	<b>250</b>

<b>45</b>			

<b>1200</b>			

<b>3500</b>			

<b>1150</b>			

<b>285</b>			

<b>1350</b>			

<b>646</b>			

<b>200</b>			

<b>1980</b>			

<b>3640</b>			

## PROBLEMA PARA RESOLVER



Cristina y Carlos fueron a la quesería, Cristina gastó \$235.00 y Carlos gastó \$87.00  
¿Cuánto dinero menos que Cristina gastó Carlos?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 2

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

## COMPLETA LAS SERIES NUMÉRICAS

Escribe los números que faltan para completar la serie



Completa la serie de 9 en 9 del 109 al 507.

109									

Completa la serie de 10 en 10 al 500.

10									

## PROBLEMA PARA RESOLVER



El lunes de la venta de los quesos se obtuvo \$345.00 de ganancia, si el martes se obtuvieron \$114.00 más que el lunes ¿Cuánto dinero se obtuvo el día martes?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

# COMPLETA LAS SERIACIONES ASCENDENTES Y DESCENDENTES



\*Completa los números que faltan de 1 en 1

ASCENDENTE

701										
										750

DESCENDENTE

430										

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:


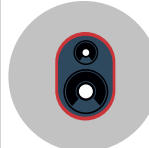



100+	900=	1000	00	200	1000
100	00	00	1000	800	00
200	800	1000	1000	1000	2000
100	300	00	2000	00	00
300	700	1000	400	500	900
100	200	200	600	200	100
400	600	1000	1000	2000	1000
100	400	300	00	300	600
500	500	1000	1000	1000	2000

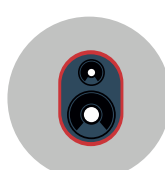


# COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA



Escribe los números que faltan en la tabla y escribe el número que corresponde a cada imagen.

465	466		468		
			474		
					
489					



\_\_\_\_\_



## PROBLEMA PARA RESOLVER



En la quesería hay 334 quesos de hebra de un pedido que deben entregar, si tienen 149 quesos de panela más que de hebra ¿Cuántos quesos de panela entregarán?

**Para resolver el problema:**

\*Problema de comparación tipo 3

¿Qué datos sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Como cuánto será?

Operación

Resultado:

Instrucción: Eres un policía de las sumas dobles, busca las que sumen 100 o 200 en los primeros casos y 1000 o 2000 en los últimos casos, coloca el signo (+) y el signo de (=). Las puedes encontrar horizontal o verticalmente.

Ejemplo:

200+	300=	500	300	200	500
300	400	500	200	600	100
100	500	600	500	100	600
300	600	800	900	900	800
200	400	600	400	200	600
1000	100	1000	500	600	100
200	500	700	500	200	700
500	600	100	100	800	100
300	500	800	500	300	800



## COMPONER EL NÚMERO



Escribe alrededor de cada hoja todos los factores que den como resultado el número que se muestra en el centro del trébol.

