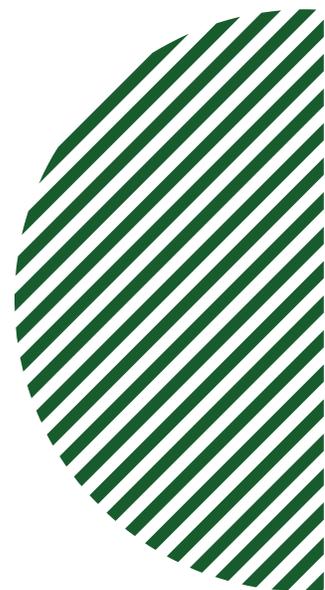


Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER) – Universidad de La Salle
Bajío – Universidad Autónoma de San Luis Potosí



27 y 28 de enero de 2022
Modalidad: virtual

PRESENTACIÓN



El propósito del encuentro es propiciar un espacio para compartir trabajos y experiencias logradas u obtenidas acerca de la atención de políticas públicas, adecuación de estas según necesidades y su contextualización que beneficien en el desarrollo de la educación en territorios rurales, específicamente en la Región Bajío de México (Guanajuato, Zacatecas, Aguascalientes, Querétaro y San Luis Potosí). La celebración de este encuentro se enmarca en la preparación del Congreso Mundial “Educación en Territorios Rurales / Educación do campo” que se celebrará en Barcelona, España en abril de 2022.

El evento está dirigido a docentes de escuelas rurales de educación básica y media superior, investigadores educativos, formadores de profesores, estudiantes de posgrado e integrantes de la gestión y administración pública interesados en el tema.

OBJETIVO

Conocer y analizar la situación de la educación en territorios rurales en nuestro país con la intención de obtener y compartir tanto datos como experiencias dentro del panorama nacional para generar estrategias y políticas públicas que promuevan su adecuado desarrollo y fortalecimiento de su actual situación.

TEMÁTICAS Y MODALIDADES

Temáticas.

I. MODELOS DE DESARROLLO RURAL CON BASE EN LA EDUCACIÓN RURAL.

1. Modelos de desarrollo rural surgidos desde la educación rural.
2. Experiencias de vinculación y relación de la escuela y docentes con la comunidad
3. Experiencias de involucramientos de las familias en las actividades de la escuela rural.

II. EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LOS TERRITORIOS RURALES.

1. La existencia o diseño de política pública o cumplimiento del marco legal en la educación para territorios rurales.
2. Existencia de instancias administrativas con potestades, recursos financieros y equipos técnicos especializados que permiten el fomento, desarrollo, supervisión y evaluación de la educación en territorios rurales.
3. Desarrollo de acciones y programas de formación inicial y continua para los docentes de estas unidades escolares, así como el desarrollo de acciones de investigación y divulgación con la gente del campo.

III. CURRÍCULUM Y ROL DOCENTE CON UNA MIRADA TERRITORIAL

1. Inclusión de la cultura local al currículo por parte del profesorado para mejorar el aprendizaje significativo.
2. Currículum y horarios con adecuaciones a las características de los territorios rurales como la cosecha u otras actividades propias del contexto.
3. Existencias de materiales educativos específicos para escuelas rurales y pedagogías para territorios rurales.
4. Evaluación contextualizada y pertinente de estudiantes y docentes, así como al sistema,

políticas y acciones educativas rurales en general.

5. Existencia de redes de trabajo en territorios rurales conformando y ejemplos de su trabajo.

6. Estrategias docentes de enseñanza – aprendizaje en educación rural.

7. Condiciones de trabajo de los docentes rurales en la región Bajío.

IV. GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN TERRITORIOS RURALES

1. Existencia y desarrollo de disposiciones específicas para la gestión de escuelas rurales según particularidades de contexto y población.

2. Procesos de formación para profesores que asumen gestión directiva y de supervisión o acompañamiento en escuelas rurales.

Modalidades de participación (revisar anexo o página de internet):

- Paneles de expertos por invitación en los siguientes tópicos:
 - Formación de docentes en escuelas multigrado
 - Gestión de la educación rural
 - Estrategias de enseñanza en contextos diversos (educación multigrado, migrantes, indígena, entre otros).
 - Estrategias de enseñanza en educación rural durante la pandemia.
- Presentación de cartel: abierta a estudiantes de grado, posgrado u otros actores educativos con base en los ejes temáticos del congreso. Se entregará el formato a seguir para poder ser evaluados.
- Mesas de diálogo: abierta a profesores de escuelas rurales, estudiantes de grado o posgrado u otros actores educativos. Para ser seleccionado deberás explicarnos cuál es tu experiencia y en cuál de las temáticas deseas participar.

Para las mesas de diálogo hay 2 formas de participación:

- a) Individual: Se debe enviar un archivo de 150 palabras indicando la temática en la que desean participar, y desarrollar su experiencia, avance de investigación o intervención.
- b) Colectiva: abierta para grupos de trabajo que deseen mostrar su experiencia, investigación o intervención. Igualmente atendiendo a las 150 palabras así como la temática en concreto.

Enviar propuestas y dudas a: **etrbajio@delasalle.edu.mx** con la siguiente estructura: Apellido_Tematica_modalidad. Ejemplo: Solano_TematicaII_Cartel.

Fecha límite de recepción: 18 de diciembre

Publicación de resultados: 8 de enero

León, Guanajuato. septiembre 2021.

Coordinadores:

Luis Ernesto Solano Becerril – Universidad de La Salle Bajío A.C.

Blanca Araceli Rodríguez Hernández – Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Diego Juárez Bolaños – Universidad Iberoamericana Ciudad de México