República del Perú
PERÚ
Ministerio de Educación
Viceministerio de Gestión Pedagógica
Dirección General de Educación Básica Regular

participación

Asamblea de aula

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESCUELAS MULTIGRADO

Desde la experiencia de docentes de escuelas multigrado en áreas rurales

primaria multigrado
GUÍAS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO EN AULAS MULTIGRADO
Dirección General de Educación Básica Regular - Dirección de Educación Primaria

Ministerio de Educación

Guía de gestión participativa 1 - DOCUMENTO DE TRABAJO
Dirección de Educación Primaria - 2009

La **Dirección de Educación Primaria**, como parte de sus metas para el año 2009, hace entrega de una serie de guías de actualización docente, orientadas a sostener los procesos de aprendizaje en aulas multigrado. Estas guías son resultado de la sistematización del material producido durante la construcción y validación del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales (2005 - 2007).

ASAMBLEA DE AULA:
ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESCUELAS MULTIGRADO
Guía de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado

Ministerio de Educación
Dirección: Calle El Comercio S/N
San Borja. Teléfono: 6155800
www.minedu.gob.pe

EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación pedagógica y edición general: Soledad Hamann.
Coordinación de materiales: Jessica Martínez.
Contenidos: Soledad Gamarra, Soledad Hamann, Liriama Velasco, María del Pilar Canales.
Corrección de estilo: Diana Cornejo.
Las **fotografías, testimonios y evidencias** fueron registrados —como parte del acompañamiento pedagógico— por los acompañantes pedagógicos, los asistentes de validación y los especialistas de la DEP durante el proceso de construcción, validación y sistematización del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales entre los años 2006 y 2007. *Testimonios y registros:* José Zamora, María Canales, Alejandro Flores, Saúl Cabanillas, Edith Bustamante, José Vidauro González, Gisella Namuche, María del Pilar Canales, Edgar Quispe.

Contenido de la guía

Presentación 1

¿Qué buscamos con esta guía? 3

1) Desde nuestra experiencia 4

Revisamos algunos casos desde nuestra experiencia 4

2) Analizamos y reforzamos nuestros saberes 6

Sobre la estrategia Asamblea de aula 7

El reto de desarrollar capacidades y actitudes cuando realizamos una Asamblea de aula 8

Consideraciones previas a la Asamblea de aula 11

¿Quiénes participan y qué roles cumplen? 12

¿Qué secuencia seguimos para desarrollar la Asamblea de aula? 14

3) Preparamos una sesión con Asamblea de aula 20

Planificamos la sesión 21

Nos preparamos para desarrollar la sesión 23

Propuesta de actividades para desarrollar la sesión 26

Una sesión de aprendizaje en el marco del proyecto "Nuestra escuela: un lugar amigable y saludable" 32

4) Compartimos nuestras experiencias 44

Fotos, lugares y personajes 44

¿Qué dicen los niños y las niñas de la asamblea? 48

Testimonios de docentes 49

Logros con relación a la estrategia desde el Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado 51

5) ¿A qué nos comprometemos ahora? 52

Mejorando nuestra práctica y los aprendizajes de nuestros niños y niñas 52

Presentación

En nuestra vida diaria, las personas mostramos diversos puntos de vista y distintas maneras de expresar nuestros sentimientos o de tratar las situaciones. Frente a estas diferencias, es importante saber dialogar y aprender a tomar decisiones que nos permitan actuar de manera asertiva.

Desde que somos niños, es importante reconocer que somos distintos, valorarnos y respetarnos con nuestras particularidades. Esto no implica que alguien sea mejor o peor que otro; simplemente que es diferente.

Nosotros, como docentes, somos testigos de esta diversidad en nuestras aulas, y con mayor razón en aulas multigrado, donde confluyen diversas edades, lenguas, estilos y ritmos de aprendizaje. ¿Cómo hacer que la convivencia democrática sea una práctica cotidiana que permita a nuestros niños y niñas lograr un clima de diálogo y respeto?

Creemos que la estrategia *Asamblea de aula* puede contribuir en algo a responder esta y otras interrogantes. En esta guía presentamos un conjunto de actividades y experiencias de docentes que han logrado desarrollar capacidades y actitudes para el diálogo y la toma de decisiones en el marco de una convivencia democrática. La guía está organizada en cinco capítulos:

- El capítulo uno nos invita a reflexionar desde nuestra práctica sobre la manera de abordar diversas situaciones que se presentan en nuestras aulas.
- El capítulo dos brinda ideas y orientaciones sobre la estrategia Asamblea de aula para aplicarlas con nuestros niños y niñas, adecuándolas a nuestra realidad.
- El capítulo tres muestra la planificación y desarrollo de una sesión de aprendizaje para aulas multigrado a través de la estrategia Asamblea de aula. También reproduce algunos materiales usados en el marco de la Programación Modular Multigrado, referidos al uso de la estrategia.
- El capítulo cuatro contiene diversos testimonios y logros sobre asambleas desarrolladas en aulas multigrado con la participación de niños, niñas y docentes.
- El capítulo cinco propone que, como docentes, asumamos retos para mejorar nuestra práctica diaria, fomentando una convivencia democrática en el aula.

Confiamos en que esta guía nos permita mejorar nuestra práctica docente, propiciando en nuestros niños y niñas la interacción asertiva y convirtiendo el aula en un ambiente democrático.

¿Qué buscamos con esta guía?

La guía *Asamblea de aula* está dirigida a todos los maestros y maestras que buscan a diario mejorar el trabajo pedagógico con sus niños y niñas, en especial, a quienes trabajan en escuelas unidocentes y polidocentes multigrado. Asimismo, a todos aquellos profesionales que acompañan a los docentes en su labor pedagógica: especialistas, coordinadores de Red, acompañantes pedagógicos y capacitadores.

Como docentes buscamos:

- Reflexionar sobre la estrategia *Asamblea de aula* como la forma más asertiva para solucionar diversas situaciones que se generan en el aula.
- Conocer y ejercitarnos en el uso de la estrategia *Asamblea de aula* aplicada a la realidad multigrado.
- Planificar e incorporar la estrategia *Asamblea de aula* en nuestras sesiones de aprendizaje con atención simultánea y diferenciada a nuestros niños y niñas.
- Compartir experiencias que han mostrado buenos resultados en el uso de la estrategia *Asamblea de aula*, para incorporarlas y adecuarlas a nuestra práctica en aulas multigrado.

Como especialistas, coordinadores, acompañantes y capacitadores buscamos:

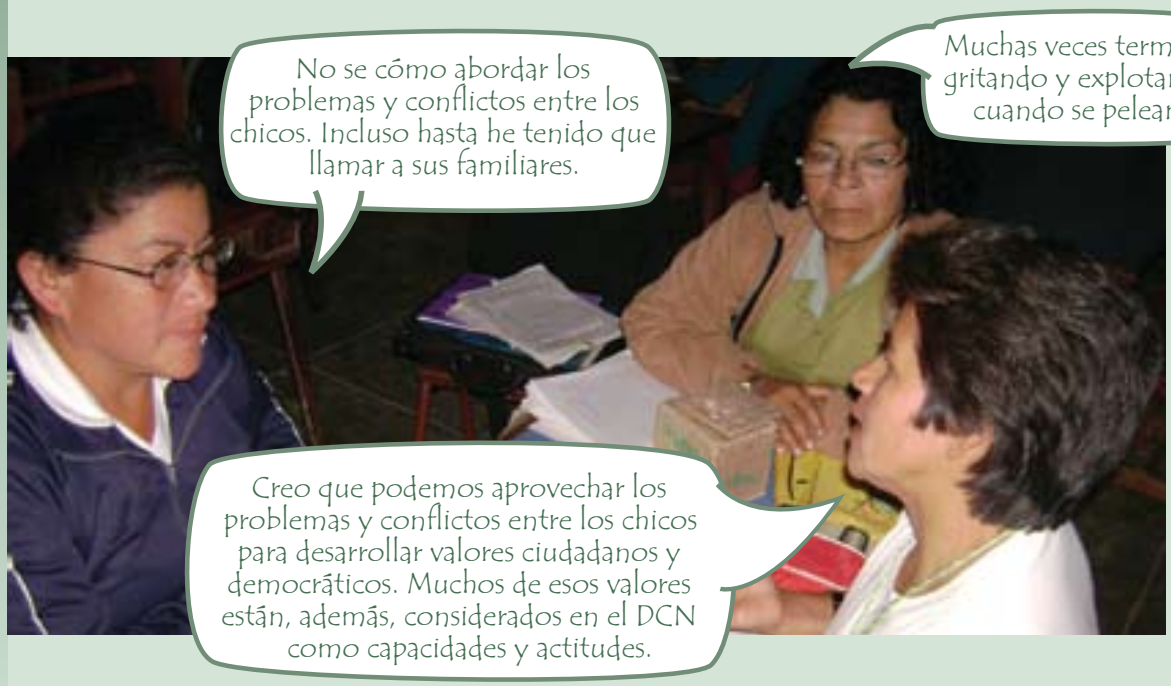
- Conocer y manejar la estrategia *Asamblea de aula* para contribuir de manera efectiva en la mejora del desempeño de los docentes con quienes interactuamos.

1 DESDE NUESTRA EXPERIENCIA

Revisamos algunos casos desde nuestra experiencia

Las personas somos distintas, por eso siempre habrá la posibilidad de discrepar, ver o valorar las mismas cosas de diferente manera. Esto nos ocurre a todos en los diversos espacios que compartimos: la casa, la escuela, el mercado, la calle, la plaza, el barrio, la comunidad…

A continuación, observemos y analicemos los diálogos que tienen dos grupos de maestros de escuelas multigrado durante la realización de sus microtalleres.



✓ ¿Qué situaciones podrían estar generando actitudes de desorden y violencia en los chicos? ¿Cuáles podrían ser los motivos? ¿Qué hacemos o hemos hecho ante situaciones similares?

✓ ¿Qué situaciones similares vivimos en nuestras aulas?

✓ A partir de nuestra experiencia, ¿qué podríamos recomendar en cada uno de los casos? ¿Qué les diríamos si les escribimos una carta para ayudarlos a mejorar estas situaciones en sus aulas?

Buscando información para mejorar nuestra práctica con relación a la convivencia democrática, encontramos la siguiente propuesta:

PARA RESOLVER CONFLICTOS EN EL AULA SEMBRANDO DEMOCRACIA[1]
Es importante considerar lo siguiente:

Serenarnos
- No perdamos la calma, no levantemos la voz ni nos apresuremos. Es preferible pensar antes de actuar.

Observar y escuchar
- Reconozcamos como cierto cada punto de vista.
- Intentemos entender qué está pasando.
- No busquemos causas de fondo fuera del aula.

Imaginarnos varias explicaciones
- No demos por cierta la primera explicación que se nos ocurra.
- Pensemos en más de una hipótesis.

Elijamos una explicación razonable
- Escojamos la explicación que parezca más coherente con lo que hemos visto, no con lo que imaginamos.

Negociemos
- Cedamos en nuestras expectativas. Reconozcamos la validez de los intereses de nuestros niños y niñas.

Elijamos una solución
- La solución adecuada considera las expectativas y sentimientos de nuestros niños y niñas.
- Tratemos de resolver los conflictos dentro del aula promoviendo el diálogo y evitando el castigo. Buscar "culpables" no soluciona el problema, es importante identificar las actitudes que debemos cambiar para mejorar la convivencia en el aula.

PONGAMOS EN JUEGO NUESTRAS HABILIDADES
Y CONTRIBUIREMOS A RESOLVER EL CONFLICTO.

✓ Después de haber leído esta propuesta, ¿qué podríamos recomendar a cada grupo de maestros?

✓ En grupo, escribamos una lista de alternativas que podemos aplicar para forjar una convivencia democrática y solidaria en nuestras aulas.

[1] Este texto es una adaptación de *Para discutir y reflexionar 3. Resolviendo conflictos en el aula.* Ministerio de Educación - UNICEF; 1994, p. 19.

2 ANALIZAMOS Y REFORZAMOS NUESTROS SABERES

Muchas de las situaciones que vivimos en la escuela y en el aula pueden ser el punto de partida para reflexionar, formar consensos y tomar decisiones. No debemos esperar a tener situaciones conflictivas para hacerlo: es importante aprovechar, sobre todo, aquellas situaciones cotidianas en las que nuestros niños y niñas demuestran actitudes de tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

Podemos contribuir a desarrollar capacidades en los niños y niñas para reflexionar en conjunto y formar consensos, por ejemplo: al opinar y escuchar las opiniones de los demás, proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas. Estas actividades permiten fortalecer las relaciones interpersonales en el aula, generando actitudes de respeto hacia lo que piensan y sienten los demás, tolerancia ante los diferentes puntos de vista y aceptación de los acuerdos asumidos.

Una estrategia que nos permite fortalecer actitudes democráticas, resolver problemas y tomar acuerdos ante diferentes situaciones es la *Asamblea de aula*.

La escuela de Cofradía en Frìas (Piura), así como otras escuelas del Perú y del mundo, son espacios de socialización, donde niños y niñas conviven con sus pares, aceptándose y aceptando a los demás, aprendiendo a dialogar y respetar las ideas de sus compañeros.

Sobre la estrategia Asamblea de aula

La *Asamblea de aula* es una estrategia que ofrece "un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas" (PÉREZ 1999, p. 7). Asimismo, reúne a profesores y estudiantes para analizar y debatir diversos temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar. Su uso en el aula es apropiado para lograr en nuestros niños y niñas condiciones para:

- Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetando las diferentes opiniones.
- Expresar sus ideas, sugerencias, sentimientos y desacuerdos.
- Argumentar sus ideas al resto de la clase.
- Tomar decisiones de forma asertiva, ya sea en consenso o a través de una votación a partir de las propuestas existentes.
- Resolver con autonomía y responsabilidad las diversas situaciones problemáticas que puedan surgir entre los propios estudiantes, o entre ellos y el maestro o maestra.

Niños y niñas de una escuela multigrado nos dan su opinión sobre la Asamblea de aula.

En la siguiente página encontraremos algunas capacidades y actitudes que pueden desarrollarse con esta estrategia.

El reto de desarrollar capacidades y actitudes cuando realizamos una Asamblea de aula

La estrategia *Asamblea de aula* favorece la integración de las diferentes áreas curriculares. A continuación presentamos un ejemplo de matriz tomando como base algunas capacidades de las áreas de Comunicación y Personal Social. Estas capacidades son tomadas del DCN (2008).

ÁREA	CAPACIDADES Y ACTITUDES		
	III CICLO	IV CICLO	V CICLO
COMUNICACIÓN	Escucha y comprende mensajes sencillos.	Comprende el tema a partir de los diálogos y explicaciones de programas de televisión, radio u otras situaciones comunicativas a los que tiene acceso.	Comprende las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.
	Se expresa con espontaneidad demostrando seguridad, confianza y satisfacción.	Expone o escucha ideas sobre situaciones cotidianas y de interés.	Dialoga utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa en conversatorios y debates sobre temas locales y nacionales.
	Argumenta sus ideas con opiniones sobre las experiencias, intereses e inquietudes que tiene.	Explica y defiende su punto de vista, cuando participa en debates sobre situaciones vividas dentro y fuera del aula o escuela.	Argumenta con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.
PERSONAL SOCIAL	Expresa sus intereses, preferencias, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Expresa sus sentimientos respetando la integridad de las otras personas en la vida cotidiana de la familia, escuela y comunidad.	Distingue las características personales y los estados emocionales de las otras personas y participa asertivamente en la solución de un conflicto, actuando como mediador.
	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	Respeta sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y en la comunidad.	Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos y la necesidad de respetarlos y defenderlos.

Como maestros de Educación Primaria, conocemos la importancia de integrar las áreas para desarrollar diversas capacidades, principalmente en escuelas multigrado, donde nuestros niños y niñas las trabajan de manera simultánea y diferenciada. Por otro lado, al hacerlo, permitimos que las actividades se vayan integrando a lo largo de toda la mañana. Esto nos muestra que la realidad y el conocimiento no se presentan de manera segmentada, sino que integran diversos aspectos.

A continuación, proponemos algunos ejemplos:

Escuela de Tucaque en Piura

En una *Asamblea de aula*, los niños y niñas han decidido participar en la feria del pueblo vendiendo las ollas de barro que hicieron en su escuela para comprar libros y revistas para su biblioteca. La profesora Luz María retoma la actividad para trabajar con sus estudiantes la estrategia de resolución de problemas.

Escuela Unidocente Multigrado 14328 de Tucaque en Frías Chulucanas - Piura.

Escuela de Isca Jaa en Puno

Por el aniversario del pueblo, la profesora Alicia ha pedido a sus estudiantes que investiguen y expongan sobre los productos, leyendas y costumbres de la comunidad. En la *Asamblea de aula*, los niños y niñas han decidido invitar a algunos padres de familia para que participen de la exposición compartiendo sus testimonios.

Escuela Unidocente Multigrado de Isca Jaa. Moho - Puno.

En la escuela de Huasipe en Piura

Durante la semana de la Comunicación, la profesora Socorro ha planificado que sus niños y niñas participen escribiendo los acuerdos de la *Asamblea de aula* en carteles creativos, teniendo en cuenta el formato, mensaje y destinatario. Luego, los expondrán en la comunidad.

Escuela 14331 de Huasipe. Frías - Piura.

En la escuela de Izcuchaca en Amazonas

El profesor Abel ha observado recientemente problemas en el aula: algunos niños incomodan a otros con su actitud. Él, como otras veces, ha decidido organizar una *Asamblea de aula* para reflexionar en grupo sobre estos problemas, y también sobre algunos logros del aula. El tema que se aborda durante esta asamblea es "cómo mejorar la convivencia en el aula". Abel orienta el diálogo entre niños y niñas para que todos expresen y escuchen cómo se sienten y cómo esperan que los demás actúen. Luego, buscan resolver juntos los problemas que hay entre ellos, toman decisiones y asumen acuerdos sobre su propio cambio.

Escuela Unidocente Multigrado 18242. Anexo de Izcuchaca. Molinopampa - Amazonas.

Consideraciones previas a la Asamblea de aula

La *Asamblea de aula* se puede realizar en todos los niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria. Los objetivos pueden cambiar de un nivel a otro, pero siempre se mantienen los aspectos comunes a todas las edades: ejercicio del diálogo y el logro de consensos para la toma de decisiones colectivas.

Para desarrollar esta estrategia es necesario que los docentes:

- Observemos las diversas situaciones que se suscitan en el aula y en la escuela para abordarlas en la asamblea.
- Recojamos los temas de interés de niños y niñas. Por ejemplo, podemos crear un buzón dentro del aula, donde nuestros estudiantes sugieran los temas que desean tratar.
- Elaboremos un listado de los temas propuestos para que sean atendidos, según su prioridad, en la asamblea.
- Planifiquemos asambleas de manera periódica, y si es necesario, las adelantemos cuando alguna situación así lo amerite.
- En el caso de las escuelas polidocentes multigrado, podemos realizar asambleas de toda la escuela cada cierto tiempo. Es importante coordinar con los docentes la planificación de dichas asambleas.
- En escuelas unidocentes multigrado, según sea el caso, puede ser necesario realizar una asamblea con un grupo; por ejemplo, solo con los de V ciclo.
- Pensemos en una o dos asambleas durante el año, con la participación de las familias.
- Tengamos claros los roles y responsabilidades de la asamblea.
- Tengamos un cuaderno de acuerdos, a modo de libro de actas, para que figuren los acuerdos asumidos por todos.

Es importante que trabajemos la Asamblea de aula *de forma permanente, dedicándole un tiempo dentro del horario de clases. Por ejemplo, todos los miércoles de 11:30 a 12:45.*

¿Quiénes participan y qué roles cumplen?

Participan las niñas, los niños y nosotros como docentes. Todos dialogamos, debatimos y proponemos soluciones para resolver las diferentes situaciones. También sugerimos acciones para fortalecer actitudes positivas y tomar decisiones sobre propuestas interesantes.

En nuestras comunidades, los adultos acostumbran sostener asambleas comunales donde se toman decisiones y acuerdos. Cada uno tiene un rol importante en la asamblea. Asimismo, en la Asamblea de aula, se sugiere que los niños y niñas vayan aprendiendo a asumir diferentes roles. Los que sugerimos son[2]:

La asamblea

Todos los estudiantes del aula conforman la asamblea. Cada uno tiene voz y voto. Es decir, pueden opinar y votar a favor o en contra de lo que se propone durante la asamblea.

En la escuela multigrado 18068 de Quinjalca, los chicos de III y IV ciclo están a cargo de la profesora Elina. En esta ocasión, la Asamblea de aula *se realizó en casa de uno de los chicos, con la participación de dos mamás. En ella se tomaron acuerdos sobre las actividades de* Comunidad Educa *para el semestre.*

Moderador

Es quien coordina o conduce, dando la palabra, guardando el orden, y cuidando de no salirse del tema que convoca la asamblea. En un primer momento, es recomendable que nosotros, como docentes, asumamos este rol.

Las funciones del moderador o coordinador pueden ser:

- Presentar el tema de la asamblea.
- Dirigir los turnos de intervención, haciendo respetar los tiempos de cada niño o niña.
- Estar atento al tema de la asamblea para no desviarse del objetivo previsto.
- Ayudar a sus compañeros y compañeras a través de preguntas sencillas a continuar la temática.
- Asegurar que los acuerdos queden claros para todos.

Secretario

Es importante apoyar al niño o niña para la ejecución de esta responsabilidad. Entre las funciones que cumple el secretario o secretaria están:

- Recordar las conclusiones.
- Escribir los acuerdos en el libro de actas.
- Leer los acuerdos.
- Asegurar que todos sus compañeros y compañeras firmen el acta.
- Publicar los acuerdos en un lugar visible del aula.

En esta ocasión, Lucía fue la moderadora y Paca la secretaria de la asamblea de aula. Ellas están escribiendo los acuerdos asumidos en la asamblea para pegarlos en el panel del salón.

Observador

Este es un rol electivo. El niño o niña que asume este rol colaborará tomando nota sobre el desarrollo de la asamblea y de algunos aspectos que sean positivos o que tengan que mejorarse. Estos pueden ser:

- El número de intervenciones de sus compañeros y compañeras.
- Las actitudes que se generaron durante el desarrollo de la asamblea.
- La trascendencia del tema de la asamblea.
- Las fortalezas y debilidades que se registraron durante el desarrollo de la asamblea.

Se puede plantear observadores con diversos fines según las necesidades del aula y de la asamblea.

¿Qué secuencia seguimos para desarrollar la Asamblea de aula?

Por lo general, la *Asamblea de aula* se desarrolla como una actividad diferente de una sesión de aprendizaje. Sin embargo, guarda un esquema similar a una sesión. Durante una asamblea podemos desarrollar capacidades comunicativas, así como capacidades y actitudes de convivencia democrática y otros aprendizajes de las demás áreas curriculares.

Cuando empezamos a usar esta estrategia, a inicios de año, para ir preparando a los niños y las niñas en la estrategia la podemos trabajar en el marco de una sesión. Sin embargo, no olvidemos que debemos realizar una *Asamblea de aula* ordinaria al mes, por lo menos.

Si bien es cierto que en un aula multigrado conviven diferentes grados, durante el proceso la asamblea se desarrolla con todos a la vez. Es posible que en algunos casos se preparen previamente algunas propuestas o temas por ciclo o grado para ser tratados en la asamblea, y que se desarrollen algunas actividades diferenciadas en ella. Pero, por lo general, todos participan por igual.

ESTRUCTURA Y SECUENCIA DE LA ASAMBLEA DE AULA

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
✓ Lectura de acuerdos de la asamblea anterior. ✓ Presentación del tema y los objetivos de la asamblea. ✓ Revisión y ajuste de la agenda. ✓ Normas de participación. ✓ Determinación de roles.	✓ Exposición del tema. ✓ Ronda de intervenciones. ✓ Conclusiones. ✓ Toma de acuerdos. ✓ Votación (si es necesaria).	✓ Lectura de acuerdos. ✓ Temas pendientes. ✓ Propuestas y elección del tema para la próxima asamblea. ✓ Evaluación. ✓ Firma de los acuerdos.

El desarrollo de la *Asamblea de aula* por lo general comprende tres momentos: inicio, desarrollo y cierre de la asamblea. A continuación, compartimos algunas pautas a tomar en cuenta para cada momento[3].

3 Coincidimos con PALOU y BOSCH en que, dentro del desarrollo de las actividades en la escuela, cada asamblea tiene un antes, un durante y un después. Dichos momentos han sido adaptados. *Ob. cit.*, p. 122.

ANTES DE INICIAR LA ASAMBLEA

Antes de iniciar la asamblea, es necesario que hayamos preparado con ayuda de los niños y las niñas:

- Los materiales necesarios para el desarrollo de la asamblea.
- El espacio y la disposición de las sillas (forma circular o semicircular) para lograr mayor fluidez en la participación.
- La definición de la agenda. Es importante prepararse para presentar el tema, ya sea que lo presente el docente o un estudiante.

El libro de acuerdos al día; este puede emplearse como texto de lectura o para dar a conocer los acuerdos a los familiares.

En esta escuela unidocente multigrado de San Miguel de la Reyna, en Alto Imaza (Amazonas), los chicos están terminando de limpiar y acomodar todos los equipos del módulo de Educación Física. Cada uno cumple con su responsabilidad, según los acuerdos asumidos con el profesor Víctor Raúl en la Asamblea de aula.

Elegir y definir las responsabilidades del moderador, secretario y observador, para que sepan qué tareas deben cumplir, registren los aspectos más importantes y asuman acuerdos.

INICIO DE LA ASAMBLEA

Al iniciar la asamblea, recordamos la importancia de la participación de todos y el cumplimiento de las normas establecidas. Sugerimos la siguiente secuencia:

- **Leer los acuerdos de asamblea anterior**, con la finalidad de hacer un balance sobre el cumplimiento de los acuerdos asumidos y tomar nuevas decisiones.

- **Presentar el tema y los objetivos de la asamblea** para que todos sepamos sobre qué tratará y estemos atentos para cumplir los objetivos trazados.
- **Revisar y ajustar la agenda** para saber si todos estamos de acuerdo o tenemos algo que incluir o modificar en la agenda.
- **Establecer o recordar las normas de participación** para lograr que todos intervengan en orden y podamos cumplir con los objetivos que nos hemos propuesto.
- **Elegir y definir las responsabilidades del moderador, secretario y observador**; qué tareas deben cumplir; registro de los aspectos más importantes; acuerdos.

LOS DOCENTES DE ESCUELAS MULTIGRADO RECOMIENDAN QUE:

✓ Las primeras asambleas de aula deben tratar sobre situaciones que faciliten la participación espontánea.

✓ Es importante organizar a los niños y las niñas de tal forma que todos puedan dialogar frente a frente.

✓ En un primer momento, el docente se encargará de ser el moderador o coordinador de la asamblea hasta que los de IV o V ciclo puedan asumir el rol.

✓ Es necesario que los cargos de moderador, secretario y observador sean rotativos para permitir a nuestros estudiantes que aprendan a conducir el grupo, ceder el turno, entre otros.

DESARROLLO DE LA ASAMBLEA

Una vez definidos los roles, el tema y la agenda, podemos empezar a desarrollar el tema central de la asamblea.

- **Exposición del tema**. El docente o alguno de los estudiantes, previamente preparado, presenta a la asamblea la situación o tema a debatir. Si se trata de un conflicto, las partes pueden exponer sus puntos de vista.
- **Ronda de intervenciones.** Sobre la base del tema expuesto, proponemos preguntas orientadoras para ayudarlos a organizar sus ideas y que empiecen a intervenir. Por ejemplo: ¿Por qué es importante hablar de este tema? ¿Qué ocurrió antes de...? ¿Qué ocurrió después de...? ¿Qué opinan sobre lo ocurrido? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo lo podemos solucionar? ¿Qué proponen?
- El moderador pide a sus compañeros y compañeras que expresen de manera voluntaria lo que piensan, sienten y opinan sobre el tema, invitándolos a pedir la palabra para intervenir.

Los niños y las niñas solicitan la palabra levantando la mano; a partir de ello el moderador establece los turnos de participación.

- **Conclusiones**. El docente puede redondear las intervenciones sacando las conclusiones. De requerirse un mayor debate, podría realizar más preguntas orientadoras.
- **Toma de acuerdos**. El moderador orienta a establecer los acuerdos y compromisos con la participación de todos. Se hace una lluvia de idea de los acuerdos.
- **Votación**. Si no hay consenso sobre algunos puntos, se pueden someter a votación.

Durante el desarrollo de la asamblea, el secretario registra los nombres de quienes van interviniendo y toma nota de los acuerdos. El secretario u otro niño los van escribiendo en la pizarra. Una vez definidos, el secretario los escribe en el cuaderno de acuerdos o un papelógrafo para que todos firmen.

En el caso de no lograr consenso, deberá registrarse en el cuaderno de acuerdos con cuántos votos a favor y en contra se lograron los acuerdos.

Asimismo, el observador va registrando los aspectos más relevantes durante el desarrollo de la asamblea: los desacuerdos, cómo se resolvieron, aspectos que deben mejorar en la siguiente asamblea, otros.

ALGO MUY IMPORTANTE

Las ideas que manifiestan nuestros niños y niñas deben ser escuchadas y respetadas; en este sentido, no se admiten censuras o interrupciones. Lo esencial es que ellos se expresen ante una situación ocurrida en el aula.

CIERRE DE LA ASAMBLEA

Como cierre de la asamblea, se recomiendan las siguientes acciones:

- **Lectura final de los acuerdos** a cargo del secretario, con lo cual evitaremos que queden dudas sobre los compromisos asumidos.
- **Evaluar** en conjunto el desarrollo de la asamblea, precisando sus dificultades y logros. Propiciar las intervenciones de niños y niñas de cada ciclo; de esta manera, valoramos lo que hemos aprendido como grupo e identificamos aquellos aspectos en los que debemos seguir mejorando.

Sobre esta base, tomamos decisiones y asumimos compromisos que permitan mejorar las debilidades encontradas. Para ello, empleamos algunas preguntas orientadoras: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?

Lucio, coordinador de la asamblea, pide a sus compañeros que evalúen la sesión de hoy.

- **Temas pendientes.** Sobre los resultados de la evaluación, podemos ir identificando temas pendientes a ser tratados en otra asamblea.
- **Propuestas y elección del tema para la próxima asamblea.** Esto permite que nuestros niños y niñas vayan desarrollando habilidades para identificar y priorizar los temas de interés del aula. También pueden ir proponiendo las responsabilidades del moderador, secretario y observador para que se vayan preparando en su cargo.
- Finalmente, todos **firmamos los acuerdos**.

CUANDO USAMOS LA ESTRATEGIA DE ASAMBLEA DE AULA DE MANERA PERIÓDICA, NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS:

- ✓Fortalecen sus habilidades para el diálogo.
- ✓Desarrollan progresiva y asertivamente características de liderazgo.
- ✓Mejoran sus relaciones interpersonales en el aula, disminuyendo los conflictos.
- ✓Se autorregulan para el cumplimiento de los acuerdos y compromisos que asumen en la asamblea.
- ✓Se ejercitan en debatir y argumentar con progresiva fluidez los diversos temas propuestos.

Él es Pablo; está en primer grado de una escuela unidocente de Piura. En su aula, acaba de terminar la asamblea de la semana, por eso está completando su ficha de autoevaluación.

3 PREPARAMOS UNA SESIÓN CON ASAMBLEA DE AULA

Los niños y las niñas, desde muy pequeños, asumen diversas responsabilidades: recolectan leña para cocinar, cuidan el ganado, ayudan en las tareas domésticas, entre otras actividades.

Debemos potenciar en la escuela estos aprendizajes, estableciendo responsabilidades personales y grupales que guarden relación con las necesidades de la organización del aula. Por ejemplo, responsable de la biblioteca de aula, responsable para registrar la asistencia.

Recordemos que la escuela, al igual que la comunidad, debe ser un espacio favorable para la enseñanza y aprendizaje de normas de convivencia, deberes y derechos que permitan a nuestros estudiantes vivir en un clima armónico y de respeto constante. Por consiguiente, es necesario que en el marco de la jornada pedagógica, al igual que con una sesión de aprendizaje, planifiquemos las asambleas de aula, retomando las actividades cotidianas de nuestros estudiantes con temas significativos tanto para la escuela como para el hogar y la comunidad.

Marysabel y Roque son docentes de Molinopampa (Amazonas). Ellos están coordinando cómo trabajar la Asamblea de aula *con sus niños y niñas.*

En las siguientes páginas, ofrecemos la sesión de aprendizaje denominada "ORGANIZANDO LAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA". En ella, se ha insertado y desarrollado la estrategia *Asamblea de aula*.

Esta sesión se ha tomada y adaptada de las "Guías de sesiones de aprendizaje para el trabajo en aulas multigrado" trabajadas en el marco del Modelo, como parte del proceso de Programación Modular Multigrado.

Planificamos la sesión

Presentamos, como ejemplo, un esquema de sesión de aprendizaje que corresponde a un aula de escuela unidocente multigrado, donde el docente tiene a su cargo niños y niñas de los seis grados a la vez.

Durante la sesión se tiene previsto realizar una asamblea con la finalidad de organizar las responsabilidades en el aula. Este es solo un ejemplo de sesión multigrado donde se incluye el uso de esta estrategia.

SESIÓN: ORGANIZANDO LAS RESPONSABILIDADES EN EL AULA			
	III CICLO	IV CICLO	V CICLO
Capacidades[4]	Respeta los acuerdos y normas de convivencia y acepta responsabilidades en la organización del aula.	Respeta los acuerdos y normas de convivencia en el aula. Acepta y evalúa el cumplimiento de sus responsabilidades.	Identifica los roles y funciones de los que participan en la *Asamblea de aula*. Asume con responsabilidad sus funciones según el rol que elige o le designen.
Indicadores	• Elabora dibujos para representar las funciones de los roles propuestos. • Participa en la organización de las responsabilidades del aula. • Cumple con las tareas asignadas. • Señala si cumplió sus funciones en el rol designado. • Elabora dibujos para representar las funciones de los roles propuestos. • Participa en la organización de las responsabilidades del aula. • Cumple con las tareas asignadas. • Señala si cumplió sus funciones en el rol designado.	• Elabora un listado de las responsabilidades de cualquier estudiante de su aula. • Participa en la organización de las responsabilidades del aula. • Cumple con las decisiones tomadas en la asamblea de aula. • Acepta responsabilidades firmando un acta de compromiso. • Explica cómo cumplió sus funciones en el rol designado.	• Completa cuadros con sus responsabilidades y las de sus compañeros. • Señala cuáles son las funciones de los que participan en una *Asamblea de aula*. • Establece semejanzas y diferencias entre los diversos roles que se presentan en una *Asamblea de aula*. • Registra en una tabla el cumplimiento de sus responsabilidades en el rol designado. • Evalúa el cumplimiento de las funciones en el rol designado y el de sus compañeros.
Instrumentos de evaluación	• Lista de cotejo / Ficha de autoevaluación.		
Materiales y textos	• Cuaderno de acuerdos o de actas de *Asamblea de aula*.		
Sugerencias para trabajar la interculturalidad y la inclusión	• La organización de las familias y comunidades es un sistema muy antiguo en nuestro país. Al interior de esta, se realizan asambleas para la toma de acuerdos. • El concepto de AYNI, MINGA o MINKA es el que seguimos reforzando como valor cultural, ancestral y actual de la organización comunal. La cooperación mutua, la solidaridad y el respeto por las ideas son los valores de nuestra cultura y es importante rescatarlos y fortalecerlos en la escuela.		

ACTIVIDADES DE INICIO

- ✓Recuperación de saberes: ¿Cómo se encuentra organizada nuestra aula? Iniciamos con una pequeña observación. Organizados por ciclos, recogen información sobre la limpieza y organización de los sectores e implementos de su aula: primer grado verifica el orden y limpieza del salón; segundo grado, el orden de los paneles y carteles del aula; IV ciclo, el orden de los materiales y sectores de trabajo y V ciclo, el orden y limpieza del baño.
- ✓¿Qué aprenderemos hoy? A tomar acuerdos para organizarnos mejor en el aula, mediante una *Asamblea de aula*. Mediante lluvia de ideas, recogemos conocimientos sobre las asambleas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ESTRATEGIA: Desarrollamos la *Asamblea de aula*

Primera parte

- ✓Presentamos el tema "NOS ORGANIZAMOS PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES EN EL AULA" y el objetivo de la asamblea: DEFINIR RESPONSABILIDADES Y ACUERDOS ENTRE TODOS PARA MANTENER ORGANIZADA EL AULA Y LA ESCUELA.
- ✓**Normas de participación**: Acordamos nuestra forma de participación en la asamblea.
- ✓**Determinamos roles**: Elegimos un niño de V ciclo para que sea el secretario. En esta ocasión, el docente será el moderador de la asamblea.

Segunda parte

- ✓**Exposición del tema**: Contamos a nuestros estudiantes que vamos a organizar el aula, y para ello, necesitamos conocer los resultados de las observaciones realizadas.
- ✓**Ronda de intervenciones**: Nuestros niños y niñas participan diciendo lo que observaron durante la actividad anterior.
- ✓**Conclusiones**: Hacemos una lista de las acciones que nos permitirán mantener nuestra aula organizada para que se encuentre siempre limpia y ordenada.
- ✓**Toma de acuerdos**: Hacemos un listado de las acciones y responsabilidades a ser asumidas por los niños y las niñas de forma individual o grupal.
- ✓**Votación**: Elegimos a los responsables de las tareas propuestas.

Actividad diferenciada por ciclos. Elaboramos carteles:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
1er y 2do grado	3er y 4to grado	5to y 6to grado
Carteles o señales para organizar el aula.	Cartel de las tareas asignadas para todos los estudiantes.	Cartel con las responsabilidades del aula.

Tercera parte

- ✓**Lectura final de acuerdos**: Cada grupo presenta las producciones realizadas.
- ✓**Temas pendientes**: Dialogan sobre otros temas relacionados con el tratado en la sesión y que serán considerados en las próximas asambleas.
- ✓**Firma de los acuerdos**: Todos los participantes firman el cuaderno en la asamblea.

Cada estudiante evalúa su participación con una ficha de autoevaluación (III ciclo con ayuda del docente).

ACTIVIDADES DE CIERRE (con todo el grupo)

- ✓Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea.
- ✓Evaluamos: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué nos gustó de la asamblea? ¿Hemos seguido el tema? ¿Hemos respetado nuestro turno para hablar? ¿Hemos respetado las opiniones de los demás? ¿Qué obtuvimos? ¿Qué aspectos podemos mejorar?

Nos preparamos para desarrollar la sesión

Es importante que preparemos el material que vamos a utilizar para realizar la sesión.

LOS MATERIALES QUE PREPARAREMOS

- Habilitamos un ***cuaderno de actas*** para registrar los acuerdos de las asambleas. En él, podríamos consignar los siguientes datos:

LUGAR Y FECHA: _____

TEMA: _____

_____

ACUERDOS:

- _____
- _____
- _____

PARTICIPANTES: (nombre y firma)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Pegamos papelotes para registrar los acuerdos de la asamblea y el cuadro de responsabilidades del aula.
- Elaboramos una ficha de autoevaluación para evaluar las acciones y actitudes de nuestros estudiantes durante la asamblea. Podríamos emplear el siguiente ejemplo:

ACCIONES Y ACTITUDES	ESCALA DE VALORACIÓN		
	SÍ	A VECES	NO
¿He respetado el turno de mis compañeros y compañeras?			
¿He tenido dificultad para aceptar las opiniones de los demás?			
¿Me he sentido bien?			
¿He estado atento durante el desarrollo de la asamblea?			
¿Hemos tomado acuerdos?			
¿He manifestado mi opinión?			

- Preparamos listas de cotejo para cada ciclo. Para ello usamos los indicadores formulados para cada capacidad elegida.

NIÑO O NIÑA	III CICLO RESPETA LOS ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA Y ACEPTA RESPONSABILIDADES EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA			
	Elabora dibujos para representar las funciones de los roles propuestos.	Participa en la organización de las responsabilidades del aula.	Cumple con las tareas asignadas.	Señala si cumplió sus funciones en el rol designado.

NIÑO O NIÑA	IV CICLO RESPETA LOS ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA Y ACEPTA RESPONSABILIDADES EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA				
	Elabora un listado de las responsabilidades de cualquier estudiante de su aula.	Participa en la organización de las responsabilidades del aula.	Cumple con las decisiones tomadas en la *Asamblea de aula*.	Acepta responsabilidades firmando un acta de compromiso.	Explica cómo cumplió sus funciones en el rol designado.

NIÑO O NIÑA	V CICLO RESPETA LOS ACUERDOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA Y ACEPTA RESPONSABILIDADES EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA				
	Completa cuadros con sus responsabilidades y las de sus compañeros.	Señala cuáles son las funciones de los que participan en una *Asamblea de aula*.	Establece semejanzas y diferencias entre los diversos roles que se presentan en una *Asamblea de aula*.	Registra en una tabla el cumplimiento de sus responsabilidades en el rol designado.	Evalúa el cumplimiento de las funciones en el rol designado y el de sus compañeros.

- Organizamos los materiales al alcance de los niños y las niñas: textos, fichas, plumones, goma, otros.
- Revisamos información de la guía *Asamblea de aula*.

ALGUNOS ASPECTOS QUE DEBEMOS RECORDAR

¿CÓMO ENSEÑAMOS A SER RESPONSABLES A NUESTROS ESTUDIANTES?

Compartimos algunas sugerencias[5].

- Dar el ejemplo: Ellos aprenden viendo a sus mayores, especialmente a sus padres, madres, maestros y maestras.
- Fijarnos metas posibles de cumplir: Por ejemplo, hacemos un listado con las actividades de cada día. Esto muestra a nuestros estudiantes lo que sucederá, y también lo que se espera de ellos.
- Asignar tareas sencillas: Por ejemplo, repartir los plumones, papeles, goma, cuadernos y libros; limpiar y ordenar su sitio antes de salir, entre otras. Cuando los niños confían en sí mismos, comienzan a tomar responsabilidad en sus acciones.
- Hacer un cuadro de responsabilidades y colocarlas en un lugar visible.
- Confiar en nuestros niños y niñas: No recordarles las cosas una vez que estemos seguros de que las han entendido. Recordarles las cosas se convierte en un hábito del cual empiezan a depender.
- Establecer hábitos permanentes: Cuando las cosas ocurren de forma regular, se incrementa la capacidad para recordar de los niños y las niñas.

¡Ya estamos listos para iniciar la asamblea de la semana! —dicen los niños y niñas del profesor Víctor Hugo. Ellos han acomodado sus mesas y sillas formando una "U", para que todos se vean al conversar.

[5] Sobre las sugerencias de ¿Cómo enseñamos a ser responsables a nuestros estudiantes? puede consultarse "Educar la responsabilidad en los niños y niñas" En http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/practicu/responsa.htm, de donde hemos adaptado el contenido del cuadro.

Propuesta de actividades para desarrollar la sesión

ACTIVIDADES DE INICIO

III, IV, V **Atención simultánea y diferenciada por ciclos**

¿Cómo se encuentra organizada nuestra aula? Una pequeña observación:

- Iniciamos la sesión pidiendo a los niños y las niñas que observen el aula, las carpetas, los sectores, los carteles, otros.
- Les pedimos que identifiquen los lugares de nuestra aula que se mantienen limpios y ordenados.
- Organizamos a los estudiantes por grados y ciclos para que realicen la siguiente actividad:

III CICLO		IV CICLO	V CICLO
1ero	2do	3ero y 4to	5to y 6to
Verifican el orden y limpieza del salón y las carpetas.	Verifican el orden de los paneles y carteles del aula.	Verifican el orden de los materiales de los sectores de trabajo.	Verifican el orden y limpieza del baño, patio y otros espacios de la escuela.

- Los niños y las niñas realizan el recorrido dentro o fuera de su aula, según el lugar que les ha tocado revisar.
- Pedimos que anoten en sus cuadernos los resultados de las observaciones realizadas.

III, IV, V **Atención directa al grupo clase**

- Nos sentamos formando un círculo o media luna, de tal manera que todos podamos mirarnos y dialogar.
- Decimos a nuestros estudiantes que vamos a realizar una asamblea para organizarnos a partir de la información que hemos recogido sobre la situación de nuestra aula.
- Comentamos, a través de una lluvia de ideas, sobre lo que conocemos de las asambleas:
  - ¿Hemos participado de una asamblea? ¿Cuándo? ¿Dónde?
  - ¿Para qué se realizan las asambleas?
  - ¿Quiénes participan?
  - El docente complementa la información compartida por los estudiantes y enfatiza el propósito de una asamblea: dialogar sobre los temas propuestos con la finalidad de reflexionar sobre las diversas situaciones vivenciadas en el aula, asumir acuerdos para reforzar las fortalezas y encontrar solución a los problemas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Inicio de la asamblea[7]

III, IV, V	Atención directa al grupo clase	

- **Presentamos el tema.** Se coloca el tema de la asamblea: NOS ORGANIZAMOS PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES EN EL AULA; en esta ocasión el tema es propuesto por el profesor y la finalidad es que todos puedan colaborar en la organización del aula.
- **Establecemos las normas de participación.** Todos proponemos acuerdos o normas para realizar la asamblea. Anotamos estas normas en un papel grande o en la pizarra para que todos las podamos leer y cumplir.
- **Determinamos los roles.** Elegimos a un niño del V ciclo, que en esta oportunidad, será el secretario. Explicamos la función que asumirá y les decimos que en esta ocasión nosotros cumpliremos el rol de moderador de la asamblea.

Desarrollo de la asamblea

III, IV, V	Atención directa al grupo clase	

- **Se expone el tema.** Comentamos con nuestros estudiantes que el aula y la escuela deben encontrarse en condiciones óptimas para facilitar su aprendizaje. Algo a tener en cuenta es el orden y limpieza de los sectores, paneles, etc. Ahora, cada uno dirá lo que observó en la actividad anterior.
- **Hacemos una ronda de intervenciones.** Nuestros estudiantes opinan sobre las observaciones realizadas y lo que encontraron con respecto al orden y limpieza del aula. Se ayudan con preguntas.

> ES MUY IMPORTANTE QUE...
>
> ... nuestros niños y niñas puedan dialogar fluidamente sobre los problemas detectados en la organización del aula. Podemos utilizar las siguientes preguntas para abrir el diálogo:
>
> - ¿Qué observamos en el aula?
> - ¿Qué problemas detectamos?
> - ¿Qué opinan sobre lo que vieron?

Los niños y las niñas participan opinando. El moderador facilita el uso de la palabra y el secretario toma nota de las intervenciones en la pizarra.

7 Esta es la primera sesión en la que los estudiantes emplean la *Asamblea de aula*. Por ello, no se realizan acciones como la lectura de los acuerdos de la asamblea anterior.

- **Nuestras conclusiones**. Todos concluyen en acordar algunas acciones para organizar el aula, de modo que se encuentre siempre limpia y ordenada.
- **Tomamos acuerdos**. Los niños, las niñas y el docente toman decisiones para organizar las tareas que cada uno puede cumplir. Por ejemplo:
  - Dejar su silla ordenada al salir de la clase.
  - Limpiar su sitio al inicio y al término de la clase.
  - Marcar su asistencia.
  - Dejar sus bolsos colgados.
  - Repartir algún material.
  - Regar las plantas.
  - Barrer el salón.
  - Limpiar y ordenar los sectores.
  - Organizar la biblioteca.

  Definimos las tareas que serán asumidas por cada uno y en las cuales deberán señalarse algunos responsables.

  ALGO MÁS PARA COMPARTIR

  En este momento, nuestros estudiantes tomarán decisiones para mejorar la organización del aula, brindando alternativas de solución a los problemas detectados y definiendo tareas para que cada uno contribuya con el orden y limpieza del aula. Si esto no ocurriera, podríamos utilizar algunas preguntas:

  - ¿Qué debemos hacer?
  - ¿Cómo podemos mejorar el orden y limpieza del salón?

  Los niños y las niñas proponen a los encargados de determinadas responsabilidades del aula y la duración de su tarea.
- **Realizan una votación para elegir a los responsables**. Para ello, deciden cómo se llevará a cabo el proceso de votación.

  Se hace un listado de los niños y las niñas elegidos y cuáles son las responsabilidades que corresponden a cada uno.

  Sugerimos que las tareas sean rotativas, de modo que cada niño o niña cumpla con todas las responsabilidades señaladas.

III, IV, V — Atención diferenciada por ciclos

- Damos indicaciones diferenciadas a cada grado y ciclo:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
1er grado y 2do grado	**3er y 4to grado**	**5to y 6to grado**
Elaboran carteles o señales para organizar mejor el aula: "Guarda silencio cerca de la biblioteca", "Coloca cada cosa en su lugar", otros.	Escriben en papelotes las tareas que cada uno cumplirá con relación a la organización del aula.	Elaboran un cuadro de doble entrada con las tareas grupales, responsables y funciones acordadas en la asamblea.

Los niños y las niñas del V ciclo idean la organización de las tareas y los responsables en un cuadro de doble entrada. Ellos quieren que este cuadro sirva para que sus compañeros recuerden sus responsabilidades.

Cierre de la asamblea

III, IV, V — Atención directa al grupo clase

- **Hacemos la lectura de los acuerdos.** Los niños y las niñas de III ciclo comparten sus producciones, los del IV ciclo muestran su cartel, y los del V ciclo dan lectura de su cuadro de doble entrada. Veamos un ejemplo de este último.

RESPONSABLES DE LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES				
TAREAS / GRUPOS	GOMA	PLUMONES	PAPELES	TIJERAS
Grupo III	Rómulo	Gladys	Elsa	Luis
Grupo IV	Tania	Lucía	Beto	Lucho
Grupo V	Andrés	Diego	Amanda	Carmen

- **Señalamos los temas pendientes**. Indican otros temas relacionados con el asunto tratado y que se desarrollarán en la próxima asamblea. Por ejemplo: limpieza de la escuela, organización de los sectores, entre otros.

- **Firmamos los acuerdos**. Los niños, las niñas y el docente firman los acuerdos. Pueden tener un cuaderno de acuerdos. También pueden firmar el papelógrafo con los acuerdos.

Andrés, Diego, Amanda y Carmen, niños del V ciclo, prepararon la siguiente tabla a partir de las tareas y responsabilidades acordadas en la asamblea. Además, incluyeron los dibujos hechos por sus compañeros de III ciclo. Ellos colocarán la tabla en una parte visible del aula para que todos la puedan leer.

Responsabilidades

		III ciclo	IV ciclo	V ciclo
barrer		Rómulo	Tania	Andrés
plantas		Gladys	Beto	Diego
sectores		Elsa	Lucho	Amanda
asistencia		Luis	Lucía	Carmen

ACTIVIDADES DE CIERRE

En este caso, la asamblea se desarrolla en el marco de una sesión; por ello, los siguientes aspectos se consideran como parte del cierre de ambas:

- **Hacemos un recuento del proceso.** Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante el desarrollo de la asamblea. Esto es importante, pues vamos consolidando capacidades para el diálogo, la resolución de conflictos y la convivencia democrática. Así vamos interiorizando el proceso para aplicarlo en otras situaciones (metacognición).
- **Reconstruimos el proceso vivido.** Finalmente, los niños y las niñas hacen un recuento del proceso vivido y comentan: ¿Qué les gustó de la asamblea? ¿Qué no les gustó? ¿Qué podemos mejorar? ¿Qué productos obtuvimos?
- Finalmente, desarrollan la ficha de autoevaluación.

Los niños y las niñas están contentos con los acuerdos asumidos. Ahora, TODOS asumirán sus responsabilades y así, el aula estará más ordenada, limpia y agradable para trabajar.

- Finalizada la sesión, el docente consolida los resultados de la ficha en una lista de cotejo.

RECUERDA QUE:

El ejemplo propuesto muestra cómo se puede trabajar la *Asamblea de aula* en el marco de una sesión de aprendizaje. Sin embargo, esta se puede realizar de diferentes formas:

- Integrando las capacidades de diversas áreas.
- Considerando temas de interés grupal que no se encuentran enmarcados en una determinada área. Por ejemplo: asuntos de la comunidad, definición de los participantes para un concurso, otros.

Una sesión de aprendizaje en el marco del proyecto "Nuestra escuela: un lugar amigable y saludable"

La *Asamblea de aula* es una estrategia que puede ser usada para múltiples aspectos. Por ejemplo, para tomar decisiones sobre qué proyectos de aprendizaje elaborar; elegir el aspecto que se quiere abordar, la metodología, las responsabilidades; la interacción que se tendrá con la comunidad, entre otros.

El ejemplo que mostramos a continuación es parte del Módulo 2 del área integrada Persona y Ambiente: "Nuestra escuela: un lugar amigable y saludable", desarrollado en el marco del proceso de construcción y validación del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado, como parte de la propuesta de programación modular multigrado. El módulo consiste en una guía de sesiones de aprendizaje y fichas de trabajo para estudiantes de III, IV y V ciclo de una escuela multigrado, con énfasis en la realidad de la escuela unidocente.

En el marco de la construcción y validación del Modelo, se vio por conveniente integrar en una las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente, resultando el área "Persona y Ambiente". En este sentido, el conjunto de los módulos de estas áreas se orienta al desarrollo de capacidades referidas a la identidad personal y cultural; a la convivencia democrática; a la comprensión de nuestra historia y la geografía; al conocimiento y desarrollo del ambiente y la biodiversidad; al conocimiento del cuerpo y el cuidado de la salud en armonía con el ambiente. Todo esto, a partir de lo que los niños y las niñas conocen y saben desde su propia realidad y entorno.

El módulo 2 se centra con mayor énfasis en el tema de la organización participativa a partir de necesidades y problemas cotidianos, donde la organización se transforma en una fuente de generación de voluntades y propósitos consensuados en una mesa de concertación. Las instituciones y organizaciones de base se transforman en los canales de recepción de las demandas de la sociedad civil, organizados de manera dinámica y flexible en las mesas de concertación. También desarrolla habilidades para el trabajo individual y en equipo, mediante el uso de textos y materiales entregados por el MED o de la zona.

Por otro lado, si bien es cierto que cada módulo en el marco Modelo propone ***ocho sesiones de aprendizaje***, estas pretenden ser un soporte metodológico e inspirador para que los maestros y maestras generen otras sesiones con mayor pertinencia al contexto socio cultural, al ritmo y estilo de aprendizaje de los niños y las niñas.

Los módulos preparados durante el proceso de construcción y validación del Modelo, como parte de la propuesta de **Programación Modular Multigrado**, se encuentran en proceso de revisión y actualización con el DCN (2008). Para fines del ejemplo que presentamos en el presente capítulo, mostramos a continuación, a modo de ejemplo, una tabla actualizada de capacidades seleccionadas del área de Personal Social que el módulo "Nuestra escuela: un lugar amigable y saludable" busca desarrollar.

GRADOS		CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	PÁG
III CICLO	1ero	Expresa sus intereses, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Identifica y evita situaciones que pueden causarle daño en la vida cotidiana.	Identifica y cumple normas de convivencia en el aula y paticipa en su elaboración.	209
	2do	Expresa sus intereses, preferencias, sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas.	Describe los problemas que afectan a la comunidad local y propone soluciones.	Reconoce y defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades, en su entorno familiar y escolar.	211
IV CICLO	3ero	Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local y en campañas de prevención del consumo de drogas.	Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la escuela.	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia en la escuela.	213
	4to	Demuestra responsabilidad en el cuidado de sus salud y de la salud colectiva.	Previene y evita situaciones de peligro y abuso en el hogar y la escuela.	Evalúa la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento.	216 217
V CICLO	5to	Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud y de la salud colectiva.	Reconoce la importancia de la organización estudiantil: brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares y otras que favorecen la participación de los estudiantes en el proceso educativo.	Participa en la planificación y ejecución de proyectos.	221
	6to	Practica acciones de higiene y cuidado de su salud y de la salud colectiva.	Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos y la necesidad de respetarlos y defenderlos.	Participa en la planificación y desarrollo de proyectos productivos y de mejora en la escuela.	224 225

A continuación presentamos algunas páginas de la sesión 3 de la guía de sesiones de aprendizaje y algunas fichas de trabajo. Este material pertenece al módulo 2 "Nuestra escuela: un lugar amigable y saludable".

El material para esta y otras áreas (en castellano, quechua y aimara) lo pueden descargar de la página http://primaria.perueduca.edu.pe

Sesión 3: Elaboramos y debatimos propuestas para que nuestra escuela sea un lugar amigable y saludable.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE ESTA SESIÓN?

Los niños y niñas expresamos nuestras ideas en la asamblea del comité ambiental, las discutimos y elaboramos nuestras propuestas para trabajar unidos y mejorar nuestra escuela.

Durante esta sesión buscaremos desarrollar la participación de los niños y niñas en la elaboración y elección de propuestas para mejorar la escuela y convertirla en un lugar amigable y saludable. Para ello desarrollaremos la estrategia de la *Asamblea de aula*.

¿CUÁLES SON LAS IDEAS CLAVE DE ESTA SESIÓN?

Lo importante de esta sesión es que los niños y las niñas tendrán la oportunidad de participar en las asambleas del comité ambiental de la escuela, elaborando propuestas a partir de las necesidades identificadas en un marco de convivencia democrática. La pregunta orientadora es:

¿Qué podemos hacer para que nuestra escuela sea un espacio amigable y saludable?

- Podemos aprender a elaborar propuestas para solucionar los problemas de relación entre los compañeros y problemas de orden y limpieza que afectan nuestra salud.
- Podemos aprender a participar respetando el derecho del otro.
- Podemos aprender a dialogar y concertar para mejorar juntos.

¿QUÉ SIGNIFICA CONVIVENCIA?

Convivir es "vivir con", vale decir, la convivencia implica aprender a vivir con otras personas en un marco de respeto y tolerancia mutua en la escuela, la calle, el barrio, los vecinos, el hogar.

Las normas de convivencia constituyen una carta de derechos y deberes de la comunidad educativa. Son necesarias en toda comunidad y debemos establecerlas consensuadamente, aprobarlas y cumplirlas para vivir en armonía, paz, tolerancia y evitar problemas mayores.

1. PLANIFICAMOS NUESTRA SESIÓN

(ejemplo de esquema de planificación para el desarrollo de la sesión)

Persona y ambiente. Módulo 2. Sesión 3: "Elaboramos nuestras propuestas para que nuestra escuela sea amigable y saludable"			
Ciclos	**Ciclo III**	**Ciclo IV**	**Ciclo V**
Capacidades y actitudes (contextualizadas)	▪ Describe los problemas que afectan su escuela y propone soluciones. ▪ Respeta los acuerdos y normas de convivencia y acepta responsabilidades en la organización del aula y la escuela.	▪ Participa en campañas de limpieza y cuidado de la escuela. ▪ Demuestra respeto, cooperación y ayuda muta, en la vida cotidiana de la escuela.	▪ Participa en la planificación y desarrollo de proyectos de mejora en la escuela. ▪ Pone en práctica actitudes y valores éticos y democráticos: actitud de diálogo y solidaridad.
Indicadores para la presente sesión.	▪ Prepara y explica la propuesta que presentará en la asamblea para que su escuela sea mejor. ▪ Enumera los pasos a seguir en el desarrollo de la Asamblea de la Mesa de Concertación.	▪ Propone acciones de mejora para su escuela a partir de los aspectos que no le gustan de ella. ▪ Identifica las características que se requieren para participar democráticamente en una asamblea de aula. ▪ Reconoce sus propias capacidades, actitudes y limitaciones para participar.	▪ Describe dos problemas de su escuela. ▪ Propone alternativas para mejorar la situación problemática identificada. ▪ Explica acerca de por qué y para qué es necesario participar en la asamblea.
Instrumentos de evaluación	▪ Lista de cotejo ▪ Fichas de trabajo número 3 (páginas 1 y 2) para el III ciclo del cuaderno de trabajo multigrado PyA2.	▪ Lista de cotejo ▪ Fichas de trabajo número 3 (páginas 1 y 2) para el IV ciclo del cuaderno de trabajo multigrado PyA2.	▪ Lista de cotejo ▪ Fichas de trabajo número 3 (páginas 1 y 2) para el V ciclo del cuaderno de trabajo multigrado PyA2.
Estrategia	▪ Asamblea escolar.	▪ Asamblea escolar.	▪ Asamblea escolar.
Interculturalidad e inclusión	▪ Reciprocidad: Ayni, minka. ▪ Organización: Trabajo en equipo.		

Actividades iniciales	▪ Dinámica para que los niños y las niñas expresen sus opiniones sobre aspectos que no les gustan sobre su escuela, referidos a la convivencia democrática (clima y relaciones en el aula y la escuela) y sobre el ambiente la escuela (orden e higiene). ▪ Exploración de saberes previos y lluvia de ideas sobre propuestas para mejorar el ambiente social y físico de la escuela, con el fin de lograr una escuela "amigable y saludable". ▪ En grupos combinados según los temas elegidos, los niños y las niñas conversan sobre aquellos aspectos que no les gusta y sobre las diferentes alternativas a su alcance para contribuir a la mejora del ambiente de la escuela. Luego, según su edad y ciclo, preparan sus propuestas. Para ello, pueden hacer uso de las fichas de trabajo.
Actividades de desarrollo	**DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA ASAMBLEA DE AULA** ***Primera parte: Inicio de la asamblea*** ▪ Se presenta el tema sobre el cual tratará la asamblea: "Propuestas y acuerdos para lograr que nuestra escuela sea un lugar amigable y saludable". ▪ Recuerdan y re-acuerdan las normas de participación en la asamblea. ▪ Se elige al secretario y al moderador de la asamblea. ▪ Se hace un recuento de lo realizado hasta ahora en la identificación de problemas y propuestas de alternativas para que la escuela sea un lugar "amigable y saludable". ▪ Se revisan los problemas identificados y se agrupan hasta redefinirlos con mayor precisión. ***Segunda parte: Presentación y debate de propuestas*** ▪ Se realiza una primera votación sobre los problemas presentados o se ordenan según la prioridad que defina la asamblea. Se escriben y se colocan en un lugar visible. ▪ De manera individual o grupal se presentan, frente a cada uno de los problemas identificados, las propuestas preparadas para la asamblea. ▪ Se ordenan las propuestas, agrupando las que son similares, con ayuda de todos los participantes. ▪ Opinan sobre la prioridad y viabilidad de las propuestas y las reorganizan. ▪ Se debaten y reelaboran las propuestas en asamblea. ▪ Se hace un listado de las propuestas, las acciones y responsabilidades a ser asumidas por los niños y las niñas de manera individual y grupal. ▪ Los acuerdos que van siendo propuestos se escriben en un papelote o tarjetas en un lugar visible. ***Tercera parte: Elección y lectura de acuerdos*** ▪ Se eligen las propuestas más viables y se toman acuerdos sobre los plazos, las acciones y las responsabilidades que deberán asumirse. ▪ Se elige a los responsables de cada actividad. ▪ Dialogan sobre otros temas relacionados con lo tratado en la asamblea, y que deberán ser considerados en las próximas asambleas. ▪ Se define una siguiente asamblea para definir las acciones y los responsables para cada una de las propuestas elegidas. Todos los participantes colocan su firma en el papelote de acuerdos finales.
Actividades de cierre	▪ Recuento de la asamblea. ▪ Evaluación grupal sobre la participación de cada uno en la asamblea. ▪ Desarrollan la página 2 de la ficha de trabajo (diferenciada por ciclo). - Los niños y niñas de III ciclo hacen una evaluación grupal con atención directa del docente. - Los niños y niñas de los ciclos IV y V desarrollan su ficha con atención indirecta del docente. ▪ Aplicación de lista de cotejo.

2. ME PREPARO PARA LA SESIÓN

Lo que tenemos que preparar con anticipación

- Preparamos tarjetas para dos grupos con las preguntas:
  - ¿Qué podemos hacer para hacer de nuestra escuela un espacio amigable y saludable?
  - ¿Quiénes nos ayudarían en esta tarea de hacer de la escuela un espacio amigable y saludable?
  - ¿Podemos elaborar nuestras propuestas para hacer de la escuela un espacio amigable y saludable?
  - Preparamos sugerencias para nuestra escuela amigable y saludable.

"NUESTRA ESCUELA: UN LUGAR AMIGABLE Y SALUDABLE"
CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Todos los niños y niñas participan y organizan el gobierno escolar.
- El niño y la niña construyen su propio conocimiento.
- Es flexible y responde a la diversidad y realidad en que viven las niñas y niños.
- Los maestros y las maestras son amigos y amigas.
- Asegura el respeto y la igualdad de oportunidades para niñas y niños.
- Promueve y cumple con los derechos de cada niño o niña en la comunidad.
- Aplica metodología activa y variedad de materiales para el aprendizaje.
- Promueve la higiene, el saneamiento y la salud.
- Involucra activamente a la familia y a la comunidad.
- Lo que se aprende sirve para la vida.
- Los niños y niñas son el centro del aprendizaje.
- Promueve resultados de aprendizaje de calidad.

Fuente: Fascículo "Escuela Amiga de la Niñez" 2004 UNICEF

NUESTROS DERECHOS Y DEBERES

- Beneficiarnos de la actividad educativa y formativa de la escuela amigable y saludable.
- Recibir un trato respetuoso de todas y todos en la comunidad educativa.
- Ser escuchados y atendidos.
- Ser informado de nuestros logros y apoyados en las dificultades académicas.
- Pertenecer y participar de la organización del gobierno escolar.
- Usar y aprovechar los sectores de aprendizaje, salas de talleres y espacios deportivos para mejorar nuestros aprendizajes.
- Escuchar con respeto a mis compañeros y compañeras.
- Ser cooperativo y solidario.
- Cumplir con mis responsabilidades en el aula y en la escuela.

Preparamos nuestras propuestas para mejorar el ambiente de la escuela

¿En qué quiero que mejore mi escuela?

Dibujo y escribo mi propuesta para presentarla a la asamblea.

Indicadores de logro: Prepara y explica su propuesta en la asamblea.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

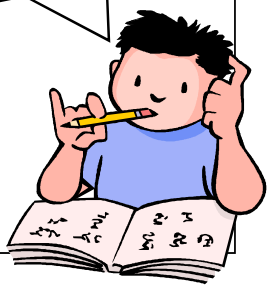
Ordeno los momentos de la asamblea.
Escribo el número que corresponda en cada imagen.

Presentación y debate de propuestas.

Inicio de la asamblea.

Elección y lectura de acuerdos.

¡MUY BIEN!
Son tres los momentos más importantes:
- Inicio de la asamblea.
- Debate de propuestas.
- Elección y lectura de acuerdos.



¿Qué proponemos para mejorar la escuela?
Converso con mis compañeros y compañeras sobre nuestras propuestas.

Indicadores de logro: Enumera los pasos a seguir en el desarrollo de la Asamblea de la Mesa de Concertación. **Explica** su propuesta para presentarla en la asamblea de aula.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

Preparamos nuestras propuestas y participamos en la asamblea

¿Cómo quisiera que sea mi escuela? ¿En qué debemos mejorar los maestros, los niños, las niñas y nuestras familias para que nuestra escuela sea mejor? ¿Qué debemos mejorar de nuestra escuela?

Escribo lo que no me gusta de mi escuela.

Escribo mi propuesta para que nuestra escuela mejore y se convierta en una "escuela amigable y saludable".

Converso con mis compañeros y compañeras sobre nuestras propuestas. Las preparamos para presentarlas a la asamblea.

Indicadores de logro: Identifica dos aspectos de su escuela que deben mejorar. **Propone** alternativas para mejorar los problemas identificados.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

Descubro mis fortalezas para participar.

Leo la lista de fortalezas que aparecen en la tabla.

Completo el cuadro escribiendo el número que corresponde.

FORTALEZAS	Nunca (0)	A veces (1)	Muchas veces (2)	Siempre (3)
Escucho con respeto.				
Escucho hablar a otros.				
Acepto opiniones diferentes a las mías.				
Levanto la mano para hablar.				
Acepto los acuerdos de la mayoría.				
Atiendo cuando otros hablan.				
TOTAL				

Si tengo **más de 15** estoy muy bien. Si tengo **menos de 15** debo esforzarme para mejorar.

[ ] + [ ] + [ ] + [ ]

PUNTAJE TOTAL [ ]

Escribo en mi cuaderno qué debo mejorar para lograr una participación amigable y democrática.

Indicadores de logro: Identifica las características que se requieren para participar democráticamente en una asamblea de aula. **Reconoce** sus propias capacidades, actitudes y limitaciones para participar.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

Participo en la asamblea escolar y presento propuestas para mejorar la escuela.

Identifico y escribo mis propuestas para la asamblea.

Algo que hace que mi escuela no sea tan "amigable" es:
Algo que hace que mi escuela no sea tan "saludable" es:

Yo propongo que:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Indicadores de logro: Describe los problemas de su escuela. **Propone** alternativas para mejorar la situación problemática identificada.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

Escribo sobre mi participación en la asamblea.

Mi participación en la asamblea es importante porque:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Mi participación en la asamblea me permitirá solucionar:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escribo un lema para que todos participemos en la asamblea.

_____

_____

_____

_____

_____

Indicadores de logro: Explica acerca de por qué y para qué es necesario participar en la asamblea.

Modelo de atención educativa para la primaria multigrado / Persona y Ambiente / Módulo 2 / Ministerio de Educación 2007
Maqueta preliminar en proceso de validación (prediagramación e imágenes sólo de referencia)

4 COMPARTIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS

En este capítulo, ofrecemos un conjunto de experiencias y testimonios de docentes con relación a la aplicación de la estrategia *Asamblea de aula*. Estas experiencias han sido recogidas durante el proceso de acompañamiento y validación del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales de Piura, Amazonas, San Martín, Puno y Cusco.

Fotos, lugares y personajes

Los protagonistas de las experiencias que a continuación presentamos son estudiantes de primer a sexto grado de Educación Primaria y docentes de escuelas polidocentes y unidocentes multigrado de la zona rural del Perú. Ellos han vivenciado experiencias exitosas, las cuales describimos a continuación a través de fotos y reseñas.

REGIÓN PIURA

La profesora Rosalina Chumacero Torrico acuerda en una asamblea con los estudiantes recoger los saberes tradicionales a partir de representaciones de la minga o minka, actividades de organización comunal. En la foto, vemos a las niñas de 5to y 6to grado de la escuela 15270 de La Cría. Ellas comparten unas tortillas como símbolo de agradecimiento por haber concluido el trabajo colectivo.

REGIÓN AMAZONAS

En la escuela 18299 de Ocol (Molinopampa - Amazonas), los niños y las niñas del III ciclo firman la conformación de su comité ambiental, como parte del desarrollo de las actividades de la Asamblea de aula *"Organizamos los comités ambientales de nuestra escuela". La profesora Carmela Chávez Mayta es una de las protagonistas de esta experiencia.*

La profesora Rosario Ynga Rojas, de la escuela 18063 de San José Dallavoz, ha elaborado con sus niños y niñas títeres de dedo para representar la faena comunal con la participación de la ronda campesina. Así, ella recogió los saberes previos sobre su organización comunal.

Este dibujo lo hizo Samuel. El personaje de su títere es el presidente de la ronda campesina de su comunidad.

REGIÓN SAN MARTÍN

Luzbey Cruz, de 2do grado, dibuja al Comité Ambiental, realizando las funciones acordadas en la asamblea. Ella estudia en la escuela 0730 en El Porvenir con la profesora Zaidy Tafur Ruiz.

REGIÓN PIURA

Los niños del 4to grado desarrollan actividades para organizar y realizar una campaña de higiene y salud ambiental en la escuela. El profesor Carlomagno Berrú Domínguez, de la escuela 15451 de Bajo Huala, los acompaña en este proceso.

REGIÓN PUNO

Edith tiene 8 años y está en 3er grado de una escuela multigrado. Ella y sus compañeros están escribiendo los compromisos que asumirán a partir de la asamblea realizada.

REGIÓN AMAZONAS

En la Asamblea de aula *organizada por la escuela 18369 de Güillipcha, la profesora Elina Olascoaga Alva invita al señor Pánfilo Guayamis, presidente de APAFA, con la finalidad de acordar cómo participarán los padres de familia en la campaña de limpieza comunal que está prevista en el Plan del Comité Ambiental.*

¿Qué dicen los niños y las niñas de la asamblea?

A continuación ofrecemos un cuadro resumen[8] con expresiones de niños y niñas de diferentes contextos que han vivido la experiencia de asambleas de aula.

¿NOS SIRVE LA ASAMBLEA? ¿PARA QUÉ?	¿QUÉ COSAS SON IMPORTANTES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA ASAMBLEA?
• Sí que nos sirve. • Nos ayuda a resolver problemas, hablar de las cosas que nos molestan y mejorar lo que hacemos mal. • Cuando hay quejas o propuestas de nuestra clase, las hablamos y damos nuestras opiniones. • Las personas de la comunidad, como el presidente o la señora del comedor, vienen a darnos ideas para mejorar el aula y la escuela. • Resolvemos y tomamos acuerdos de la clase y escuela. • Para estar informados de lo que pasa en el aula, la escuela y comunidad.	• Saber escuchar, hablar y respetar la opinión de los demás. • Estar en un lugar adecuado para reunirse, que nos veamos a los ojos y nos podamos escuchar. • Sentarse bien para escuchar mejor. • El coordinador recoge las quejas y las propuestas. • Hablar sobre qué está sucediendo en la clase y escuela. • Decir novedades y pensar soluciones.
¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE MEJORAR?	**¿CÓMO NOS SENTIMOS?**
• Escucharnos unos a otros. • Mejorar nuestra manera de sentarnos. • Evitar bostezar y distraer a los demás. • Hacer con buena letra las normas o acuerdos. • Respetar los turnos para hablar.	• Preocupados por no poder decir todas las ideas que tenemos y pensar que las olvidamos. • Cuando hacemos la asamblea sentados en el piso, algunos nos sentimos muy bien. Otros estamos mejor en la mesa grande (todos colocados en medio de un gran círculo). • A veces, aburridos por no tener ideas, oír demasiado ruido, estar demasiado quietos o esperar para hablar (entonces nos dan ganas de bostezar). • Nerviosos cuando nos toca hablar (a veces nos sudan las manos). • Bien, porque nos gusta hablar con nuestros amigos.

8 En la *Asamblea de aula*, los estudiantes opinan sobre su desarrollo, lo cual es recogido por el secretario y moderador. Con relación a lo mencionado, y teniendo en cuenta su importancia para el perfeccionamiento de esta estrategia, presentamos este cuadro que se ha sido enriquecido con los comentarios de niños y niñas de escuelas multigrado y adaptado con los aportes de PALOU, BOSCH y otros. *Ob. cit.*, p. 130.

Testimonios de docentes

En este espacio queremos compartir los testimonios de docentes que han aplicado la estrategia *Asamblea de aula* en sus escuelas multigrado. Estas opiniones y comentarios fueron recogidos por monitores y acompañantes pedagógicos en el marco de la validación del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales.

"Promueve la participación democrática e incentiva la organización de mingas de estudiantes, para dar respuesta a una situación problemática de la escuela".

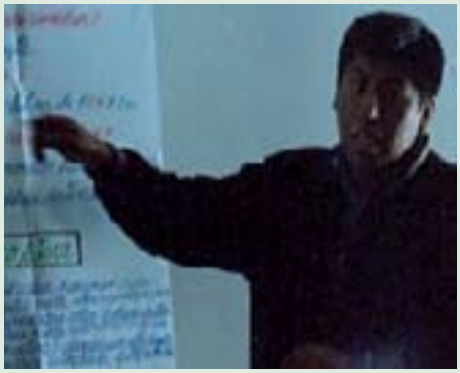
Juanita Gutiérrez Ramírez
Escuela Unidocente 0686
Flor del Norte, San Martín de Alao,
El Dorado, San Martín.

"Permite la participación activa, dinámica y motivadora de los estudiantes, que son los propios protagonistas, donde el profesor y los padres de familia contribuyen con el trabajo".

Segundo Pinedo Grández
Escuela Multigrado 0730
El Porvenir, San Martín de Alao,
El Dorado, San Martín.

"Cuando se realiza una actividad, es necesario hacer una evaluación participativa con todos los actores".

Greta Yábar Amésquita.
Escuela Multigrado Especial.
Yanaoca, Canas, Cusco.



"Me permitió saber lo que los niños y las niñas piensan de los problemas del aula y de la escuela".

Américo Aytara Ccana
Escuela Unidocente
Piedras Blancas, Yanaoca, Canas, Cusco.

"Es importante que las prácticas de las asambleas, a partir del módulo de Persona y Ambiente, se generalicen en la comunidad".

Abel Guevara Villegas
Escuela 18242
Izcuchaca, Molinopampa,
Chachapoyas, Amazonas.

"Las sesiones de los módulos 1 y 2 de Persona y Ambiente son funcionales y aplicables en nuestro ámbito, y requieren un nivel básico de contextualización, sobre todo en el aspecto geográfico".

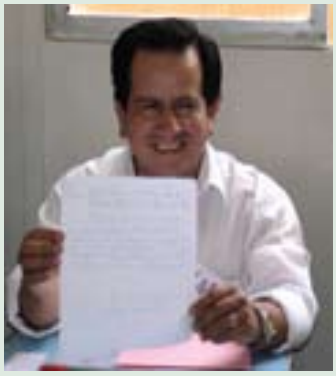
Gloria Díaz Angulo. Escuela 18063.
San José de Dallavoz, Molinopampa,
Chachapoyas, Amazonas.

"Esta estrategia promueve el desarrollo de una cultura democrática y participativa, generando responsabilidad en los niños y las niñas".

Filomena Yucra Delgado
Escuela Multigrado 72161
Peñón Negro, Putina,
San Antonio de Putina, Puno.

"Es necesario que se continúe practicando estas estrategias, con la finalidad de apropiarse y ser partícipes de las soluciones de otros problemas de la localidad, ya que solos no se puede, pero unidos todo será posible".

José Antonio Azaña Deza
Escuela Multigrado 70636
Pampa Grande, Putina,
San Antonio de Putina, Puno.



Genera situaciones de intercambio de opiniones, participación activa y un clima amical en el aula".

Wilder More Berrú
Escuela Unidocente 20806
Pueblo Nuevo de Geraldo, Frías, Ayabaca, Piura.

Logros con relación a la estrategia desde el modelo de atención educativa para la Primaria Multigrado

En la validación y sistematización realizada al modelo de atención educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales, se ha logrado registrar algunos logros con relación al desarrollo y aplicación de la estrategia *Asamblea de aula*, los cuales detallamos a continuación:

- Las sesiones de los módulos de Persona y Ambiente se han trabajado desarrollando la estrategia *Asamblea de aula*, en cada uno de los ámbitos de intervención del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales.
- La aplicación de la estrategia ha sido exitosa y ha generado procesos con mayor pertinencia al contexto del aula multigrado, mejorando la vinculación y el compromiso de la comunidad para la solución de los problemas de la escuela.
- Las niñas y los niños han aprendido a organizarse a partir de sus prácticas ancestrales de trabajo colectivo (ayni, minka, choba choba, minga), elegir y ser elegidos, presentar propuestas, y movilizar a la comunidad para la realización de acciones conjuntas en la búsqueda de la solución de los problemas.
- Los docentes han desarrollado nuevas estrategias en el marco de la *Asamblea de aula*.

Profesores de La Red Educativa Local Frías en un microtaller sobre la aplicación de la estrategia Asamblea de aula. *Ellos muestran sus productos y comparten sus experiencias y preocupaciones sobre lo vivenciado con sus niños y niñas.*

5 ¿A QUÉ NOS COMPROMETEMOS AHORA?

Después de leer la guía o parte de ella, seguramente tenemos varias interrogantes, ideas y motivaciones para vivenciar la estrategia *Asamblea de aula* en nuestra escuela.

Este es el inicio para llevar a nuestra práctica diaria lo que aprendimos con esta guía, y es parte del objetivo que buscamos alcanzar.

Mejorando nuestra práctica y los aprendizajes de nuestros niños y niñas

COMO DOCENTES NOS COMPROMETEMOS A:

- Aplicar la estrategia para solucionar diversas situaciones que se generan en el aula.
- Adaptar y enriquecer esta estrategia según las necesidades y características de nuestros estudiantes y del contexto en que nos encontramos, sin perder de vista que es importante el diálogo y la toma de decisiones para la convivencia democrática.
- Compartir con otros docentes cercanos lo que hemos aprendido en esta guía, así como experiencias prácticas de la aplicación realizada a partir de ella.
- Elaborar registros sobre la aplicación de la estrategia: productos, fotos, testimonios de nuestros estudiantes y experiencias exitosas.

La formación continua del docente es clave para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país. La revisión de materiales pedagógicos, como esta guía, nos permite a los docentes actualizar nuestros conocimientos y mejorar nuestra práctica en el aula.

COMO ESPECIALISTAS NOS COMPROMETEMOS A:

- Manejar y promover entre los docentes, en especial los que atienden grupos multigrado, la aplicación de la estrategia *Asamblea de aula* y proponer variantes según la realidad de los docentes que acompañemos.
- Elaborar registros de nuestras experiencias (productos de los niños y las niñas, fotos, testimonios de los docentes y estudiantes, entre otros) a partir del acompañamiento a los maestros y las maestras en la aplicación de esta estrategia.

Los maestros revisan la guía de sesiones de aprendizaje para aulas multigrado, así como las fichas de trabajo que los niños y las niñas podrán desarrollar como parte del proceso.

Fuentes consultadas y otras referencias

GIL CABRERA, Carri; REDONDO BARCALA, Francisco José; ARRIBAS ANTÓN, María del Carmen (1996). La asamblea de clase: Una experiencia en el segundo ciclo de Educación Infantil; Madrid.

MED-DEP-PEAR (2007). Guía para el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Módulo 2 del área de Persona y Ambiente. Documento de Trabajo en proceso de validación; Lima: MED-DEP.

MED-DEP-PEAR (2007). Informe de sistematización de estrategias del Módulo 2 del área de Persona y Ambiente. Archivos digitales; Lima: MED–DEP.

MED-DEP-PEAR (2007). Programa Curricular Multigrado. Carteles de logros, capacidades e indicadores para escuelas unidocente y multigrado. Propuesta adecuada del Diseño Curricular Nacional; Lima: MED-DEP.

MED–UNICEF. (1994) Para discutir y reflexionar. Resolviendo conflictos en el aula. MED–UNICEF.

PALOU, Juli; BOSH, Carmina et al. (2008) La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Barcelona: Editorial GRAÓ.

PÉREZ PÉREZ, Cruz (1999) "Educación para la Convivencia como contenido curricular: Propuestas de Intervención en el aula". Barcelona. En: Estudios Pedagógicos Nº 25; Valdivia.

UNIVERSIDAD DE LEÓN. Educar la responsabilidad en los niños y niñas [en línea]. <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/practicu/responsa.htm> [Consulta 24 febrero de 2008].

primaria multigrado

http://primaria.perueduca.edu.pe

¿Quiénes lo hicimos?

La producción de esta serie ha sido posible gracias a la participación de niños y niñas, docentes, familias y miembros de más de doscientas comunidades rurales en las que se intervino durante el proceso de construcción y validación del Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado.

A continuación, nombramos a los y las docentes, especialistas y autoridades de las regiones involucrados en el proceso. Incluimos a los especialistas de la Dirección de Educación Primaria responsables de la implementación y sistematización de la intervención.

DOCENTES QUE HAN PARTICIPADO IMPLEMENTANDO LA PROPUESTA EN SUS AULAS

Durante los años 2006 y 2007, se dio la implementación del modelo en las aulas a través de los diferentes eventos de capacitación, acompañamiento y monitoreo en los que la totalidad de los docentes del ámbito de intervención han participado. Su experimentación, construcción y validación no hubieran sido posibles sin la cooperación de los y las docentes de aulas multigrado que, desde su propia práctica, han aportado de manera continua a la construcción y mejora de la propuesta.

DOCENTES DE FRÍAS (PIURA)

Red Meseta Andina: Rosana Benavides, Serapio Orozco, Marisol Aguilar, Roque López, Ana Salazar, Esler Mendoza, María Flores, José Peña, Miguel Gamboa, Alejandro Paredes, Martín Rivera, Nicanor More, Menandro Pasapera, Cristina Patiño, Óscar Chinguel, Ana Umbo, Luis Feria, Manuel Córdova, Rigoberto Córdova, Nancy Sarango, Alberto Orozco, Alipio Córdova, Jorge Chulquicondor, Saúl Ramírez, Alfredo Palacios, Maritha Guerrero, Amílcar Holguín, Mercedes Sosa, Hereida Huamán, Segundo Yovera, Marleny Sullón, Alicia Castro, José Álvarez, Walter Panduro, Alidor Chinchay, Elmer Domínguez, Mercedes Córdova, Melquíades López, Marlenia Castillo y Bladimiro Delgado.

Red de Parihuanás: Jesús Chero, Geraldine Chozo, Gandhe Pizarro, Walter Acuña, Manuel Córdova, Luis Córdova, Paula Facundo, Wilder More, Eliana Vila, Leonor Barreto, Rafael Jiménez, José García, Manuel Acuña, Ulises Pintado, Yull Vílchez, Rosa Pachas, Rodrigo Pintado, Moisés Chero, Alberto Adrianzén, Matilde León, Leonor Juárez, Asunción Salvador, Jesús Orozco, Pedro Flores, Ersilia Pintado, Angelina Chumacero, Ulises Cervantes, Karla Ávila, Julio Calle, Egda Castillo y Brenilda Acuña.

Red San Jorge: Abdías Castillo, Gladis Castillo, Nancy Vicuña, Liduvinia Rivera, Héctor Cáceres, Arnaldo Domínguez, Anastasio Domínguez, Marcos Machacuay, Esther Campos, Rosalina Chumacero, Juan Domínguez, María Guerrero, Carlomagno Berrú, Anselmo López, Hernaldo Ambulay, Luz Zena, Marco Campos e Isidro Velásquez.

Red Poclús: Yrma Zurita, Cosmer Sánchez, Yina Nima, Palermo Córdova, Indiragandhe Pizarro, Germán Silva, Elva Alvarado, Rebeca Alvarado, Noé Córdova, Walter Llapapasca, Rigoberto Cueva, George Alvarado, Gisela Pasapera, Emma Berrú, Medardo Alvarado, Pánfilo Juárez, Marleni Saavedra, Lugergio Saavedra, Rosa Alvarado, Israel Castillo, Ingrid Nima, Juan Montalbán, Urbano López, Manola Bayona, Eloida Castillo, Rigoberto Córdova, Richard Vílchez, Manolo Bayota y Reynaldo Córdova.

Red Frías: Juan Castillo, Télcida Berrú, Rosa Jiménez, Mary Pasapera, Jorge Flores, Lucio Córdova, Elizandro Peña, Nelbi Orozco, Alselmo Córdova, Alejandrina Escárate, Leonilda Calle, Filonila Polo, Wilder Córdova, Flor Rojas y Wilmer García.

Red Limón: Reinelda Patiño, Antonio Aguilar, Luz Montalbán, Socorro Jiménez, María Carrasco, Gonzalo Velásquez, Alfredo Palacios, Felipe Chávez, Elías Saavedra, Wilder Flores, Romelia Córdova, Emilio Calle, Maritza Narro, Santos Aguilar, Seferino Yamunaqué, Escolástico Domínguez, David Labán, Esterfilia García, Pánfilo Juárez, Gloria Alva, Juan Calle, Elivania Silvia, Roberto Acaro, Beatriz Calle, Jacqueline Chávez, Rosmeri Sandoval, Milagros Carlín, Eddi Juárez, Hitalo Saavedra, Victoria Guerrero, Arnaldo Guerrero, Wilder Yarlequé, Reydelinda Calle, Arturo Guaylupo, Necemio Peña, María Chávez, Josefa Sosa, Abelardo Córdova, Emma Córdova, Rosa Seminario, Yessica Guevara, Carmen Calle, Medardo Choquehuanca, Etelvina López, José More, Marco Flores, Mary Campoverde, Menandro Pasapera, Carmen Calle y Romelia Córdova.

DOCENTES MOLINOPAMPA, QUINJALCA, GRANADA, OLLEROS Y ASUNCIÓN (AMAZONAS)

Red Molinopampa: Marysabel Molinari, Martha Bardales, Elsa Más, Manuel Calampa, Hebert Torres, Luz Pinedo, Edgard Bardales, Abraham Piérola, Madeley Rimachi, Víctor Guevara, Wilson Vargas, Nuri Revilla, Rosario Ynga, Gloria Díaz, Gilda Iberico, Víctor Cruz, Nuri Calampa, Maribel Bazán, Roque Castro, Elina Olascoaga, Anny Tenorio, Clara Mixán, Jesús Calampa, Jorge Araujo, Carmela Chávez, Lorenza Mori, Homero Calampa, Zoila Bardales, Bertha Villegas, Joel Chuquibala, Ángela Calampa, Maritza Calampa, Celso Bardález, Leonidas Torres, Abildor Jara y Rachel Puscán.

Red Alto Imaza: Ninfa Más, Juan Gaslac, Demetrio Sánchez, Felicísimo Pinedo, Elita Galoc, Emilio Arce, Ysidora Vargas, Erma García, Augusto Camus, Lidia Quiroz, Lily Yoplac, Llylmar Pinedo, Wilmar López, Benjamín Vargas, Celso Maslucán, Víctor Culqui, Manuel Galoc, Carlos Díaz, Milagros Huamán y José Chávarri.

DOCENTES DE SAN JOSÉ DE SISA Y SAN MARTÍN DE ALAO (SAN MARTÍN)

Red Sisa: Verita Ríos, Alexander Amasifuén, Cenith Pisco, Roger Tuanama, Elí Ríos, Segundo Sandoval, Marcos Tuanama, Estrejildo Shapiama, Germán Santillán, Sonia Meléndez, Weninger Meléndez, Antero Fasabi, Linder Chujutalli, Rosa Tuanama, Miguel Ruíz, Rosa Díaz, Jaime Saldaña, Jorge Baluarte, Orlando Rucoba, Roger Valera, Liley Angulo, Tuco Tostao, Deisy Tuesta, Donairo Fachín, Margolith Arévalo, Orfita Acosta, Randolfo Tapullima, Carlota Vásquez, Hildefonso Vela, Percy Campos, Romelio Valles, Rigoberto Ojanasta, Benigno Satalaya, Wiler Saboya, María Romero, Elena Tapullima, Edílgenes Tuanama, Mercedes Quinde, Hildemán Tuanama, Martha Pérez, Dany Dávila, Lelis Vela, Domitila Ríos, Nerio Tapullima, Dolibeth Tuesta y Juan Tulumba.

Red Alao: Gerardina Fasanando, Reynaldo Vásquez, Alegría Meléndez, Edith Arellano, Martha Pezo, José Ríos, Max Ushiñahua, Vidal Atachagua, Clérida Flores, Jessica Gómez, Tercero Gómez, María Saboya, Judith Arellano, Margarita Valera, Hercilia Gómez, Rodolfo Oblitas, Etelvina Reátegui, Eduardo Panduro, Zonia Pezo, Pedro Pintado, Harry Paredes, Roberth Pinedo, Susana Vela, Zaidy Tafur, Nelly Mendoza, Víctor Mozombite, Segundo Pinedo, María Gómez, Walter Delgado, Reynaldo Vásquez, Vasti Rojas, Héctor Saboya, Miguel Saboya, Gutember Soria, Roal Ceopa y Geraldine Fasanando.

Red Sinami: Esteban Tuanama, Arnulfo Vásquez, Verónica Rodríguez, Teodora Vásquez, Gilder Tuanama, Bruno Tuanama, Wilton Chujutalli, José Campos, Leonardo Escalante, Desy Sandoval, Katya Vásquez, Neiry Flores, Augusta Saavedra, Chely Alegría, Isomiro Calle, Florinda Fernández, Juan Coral, Flor Maceda, Hugo Rodríguez, Clever Ramírez, Segundo Torres, Joel Rojas, Luis Gonzáles, Siduith Alva, Eusebia Verástegui, Willer Saavedra, Juanita Gutiérrez, Víctor Ayachi, Rómulo Piña, Wiler Bardález y Edinson Castillo.

DOCENTES DE YANAOCA (CUSCO)

Red Yanaoca: Edwin Fernández, Hermógenes Ninameza, Bernardina Chapi, Jesús Salas, Fidel Gutiérrez, Gladys Aimachoque, Alata David, Nery Cabrera, Delia Huisa, Hermenegildo Callo, Clemente Banda, Favian Anahue, Pedro Mamani, José Barrionuevo, Gregorio Aimachoqque, Alfredo Huamán, Julia Lazo, Benito Ccalla, Raúl Yucra, Antonio Huarca, Bernardina Champi, Vilma Quispe, Valentín Chapi, Edilberto Vargas, Jesús Manuel Salas, Adolfo Choque, Richard Murillo, Nora Muñoz, Ayde Bolaños, Roberto Vizarreta, Rosa Lipa, Matilde Sañomamani, Elmeher Ccasa, Zoila Condori, Gady Quispe, Soledad Cusiatán, Gualberto Enríquez, Américo Aitara, Greta Yábar, Venancio Maqquera, Omar Quispe, César Bolaños, Williams Nahuamel, Roberto Alaya, Alejandrina Cusiatán, Vides Mamani, Flora Quispe, Edwin Aparicio, Hermenegildo Choqque, Leonidas Huisa, Percy Escalante, Felicitas Venero, Dolores Quispe, Luis Calderón y Roberto Aparicio.

DOCENTES DE MOHO Y PUTINA (PUNO)

Red Moho - Huaraya: Víctor Benito, Hilda Coaquira, Leoncio Justo, María Mollinedo, Delia Carrizales, Hugo Cornejo, Julián Ramírez, Luisa Mejía, Luis Paja, Octavia Chambilla, Juana Luque, Jonás Ayarquispe, Adolfo Larico, Claudia Olvea, Luz Calizaya, Rosalía Tola, Martha Tunco, Virginia Apaza, Witman Paco, Norma Ilaquita, Juan Luna, Betty Huachalla, Napoleón Sucapuca, Rubén Coacalla, Juan Gálvez y Juan Supo.

Red Olas del Lago: Martha Callacondo, César Paco, Nery Roque, Dager Suca, Manuel Choque, Moisés Huaquipaco, Carmen Huayta, Elvira Portillo, Néstor Quispe, Javier Apaza, Alejandra Condori, Agustina Peralta, Rufino Quispe, Luis Suca, David Aliaga, Alejandro Apaza, Elsa Mamani, Néstor Mamani, Eva Mamani, Irma Vilca, Artemio Yanarico, Alicia Pari, Lucrecia Mamani, Elena Mamani, Simeón Quispe, Víctor Leopoldo Bendita, Luz Irene Mamani, Nilda Céspedes, Germán Coaquira, Félix Aliaga y Betty Romero.

Red Mallcusuca Pomaoca: José Anglés, Jaime Arpasi, Jaime Chuquimamani, Alfonso Maynaza, Reina Porto, Rubila Cayo, Cupertino Mamani, Alberto Pacoricona, René Mamani, Alfonso Quispe, Edgar Torres, Fredy Apaza, Ninfa Machaca, María Mamani, Lidia Quispe, Mario Velásquez, Stenio Provincia, David Ramírez, Victoria Mamani, Antonio Condori, Rebeca Gutiérrez, Lidia Rodrigo, Víctor Blanco, Zenaida Mamani, Celso Olvea, Abed Coaquira, Germán Huanta y Gerardo Quispe.

Red Occompampa: Francisco Ccama, Miryam Colquehuanca, Lucio Condori, Angélica Marín, María Payehuanca, Olinda Pérez, Froilán Calla, Edon Colquehuanca, Juan Torres, Elsa Callata, Víctor Capquequi, Erasmo Suxso, Hernán Cusi, Domitila Gonzáles, Manuel Mamani, Gilberto Quispe, Joaquín Quispe, Pedro Condori, Hernán Quispe, Magna Condori, Pastor Condori, Alberto Aniaamuro, Nilda Huanca, Adolfo Mamani, Mónica Quispe, Delia Sabina Villasante, Gustavo Águila, Rolando Condori, Francisca Añamuro y Lidia Gonzáles.

Red Ninantaya: Bonifacio Huachalla, Horacio Quispe, Luís Villasante, Julio Añamuro, Roberto Cahuana, Rubén Condori, Oswaldo Quispe, Nancy Rojas, Horacio Trujillo, Victoriano Yucra, Susana Abarca, Roberto Chambi, Eleuterio Guevara, Yudy Supo, Vidalio Apaza, Eduardo Condori, Luís Luque, Felipe Cheje, Rosa Palli, Juan de Dios Quispe, Teodoro Condori, Rita Luque, Rufino Peralta, Efraín Choquehuanca, Hermógenes Tipula y Severino Torres.

Red rural Putina: Celia Apaza, José Azaña, Héctor Condori, Gemio Neyra, Edgar Chambi, Noemí Condori, Víctor Condori, Santiago Vargas, César Aracayo, Benedicta Cajchaya, Yolanda Flores, Edith Mendiguri, Julio Quisocala, Federico López, Naldi Fernández, Félix Portillo, Sonia Sacaca, Lizet Juárez, Henry Arenas, Luis Gómez, Praxides León, Vanessa Bazán, Jaime Carcausto, Tiburcio Mamani, Esteban Luque, Quintín Ponce, Martha Quispe, Eugenio Quispe, Liz Rodríguez, Pedro Apaza, Wilber Arhuire, Francisco Hancco, David Huayllapuma, Alejandro Tipula, Elodia Merma, Fulgencio Arhuire, Guillermina Laura, José Calcina, Marco Calla, Elena Mestas, Isaác Turpo y Marcial Mamani.

PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS TÉCNICOS REGIONALES

Los equipos técnicos regionales están integrados por especialistas del MED, DRE, UGEL, REL y OCED; coordinadores de Red, y docentes destacados. Estos equipos hacen posible el proceso de construcción, implementación y validación del modelo a través de su participación continua en reuniones de trabajo con el equipo central y en las acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo a los docentes de las escuelas que participan en esta fase:

DIRECTORES REGIONALES

Durante los años 2006 y 2007, han participado desde sus direcciones los directores y directoras de las diferentes DRE: en Piura, Neftalí Mesones (2006) y Marcela Suárez (2006-2007); en Amazonas, Gustavo Corvera; en San Martín, Ymber Peña (2006-2007); en Cusco, Mario Cabrera; en Puno, Saúl Bermejo, Rómulo Borda (2006-2007) y Néstor Paredes (2007).

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL PIURA

DRE Piura: José Lara y Emilio Córdova. ***UGEL Chulucanas***: Edgar Rosas Gonzaga (director de la UGEL). Miguel Reyes, José María Cruz, Ivis Bermeo, Carlos Lara, Eva Chuquihuanga (especialistas).

REL Frías: Victoria Córdova (coordinadora de la REL). María Velásquez, Antolín Velásquez, Cosmer Sánchez, Carlos Castillo y Delmira Flores (especialistas).

Coordinadores de Red: Luis Feria Cavero, Rosalina Chumacero, Gonzalo Velásquez, Ysrael Castillo, Alejandrina Escarate y Walter Acuña.

Docentes: Mercedes Sosa, Marlene Sullón, Luis Feria, Nancy Sarango, Héctor Cáceres, Carlomagno Berrú, Reinelda Patiño, Socorro Jiménez, Arnaldo Guerrero, Walter Llapapasca, Cosmer Sánchez, Medardo Alvarado, Filonila Polo, Nelbi Orozco, Moisés Chero, Leonor Barreto, Leonor Juárez, Karla Ávila, Juan Castillo, Walter Acuña y Gandhe Pizarro.

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL AMAZONAS

DRE: Jorge Chávez (director de Gestión Pedagógica), Ramón Mestanza y Edinson Bustamante.

OCED Molinopampa: Alcides Huamán (coordinador 2006), Marysabel Molinari (coordinadora 2007), Jorge Araujo y Julissa Tenorio.

Coordinadores de Red: Roque Castro y Benicio Gaslac.
Docentes: Felicísimo Pinedo, Abel Guevara, Luz Pinedo y Homero Calampa.
Coordinadores de UDECE: Edith Bustamante y Manuel Estela.

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL SAN MARTÍN

DRE: Robinson Chávez y Pablo Mesía.
UGEL El Dorado: Didier Ríos (director de la UGEL), Arnaldo Hidalgo, Flor Flores, Marcos Tuanama, Nerio Tapullima y Edílgenes Tuanama.

Coordinadores de Red: Alfredo Saavedra, Francisco Vásquez y Alexander Amasifuén.
Docentes: Carlota Vásquez, Alexander Amasifuén, Verita Ríos, Elí Ríos, Weninger Meléndez y Liley Angulo.

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL CUSCO

DRE: Ciro Concha, José Villavicencio y Edison Ferro.
UGEL Canas: Hipólito Chani (director UGEL 2005-2006) y Wilfredo Conde (director UGEL 2007).
Juan Apaza, Rosendo Villagra, César Cruz, Adolfo Linares, Vladimir Alcca, César Cruz, Adolfo Linares, Juan Bautista y Hermenegildo Choqque (especialistas).

Coordinadores UDECE: Alina Morante, Miguel Ángel Oviedo, Antonia Larrea, Ruth Mamani, Edwing Mamani, Vilma Sumire y Cristóbal Incabueno.
Capacitadores EIB: Flora Quispe y Leonidas Huisa.
Docentes: Edwin Fernández, Leonidas Huisa y Hermógenes Ninameza.

EQUIPO TÉCNICO REGIONAL PUNO

DRE: Lino Aguilar y Eduardo Neyra.

UGEL Moho: José Salazar (director de la UGEL). José Hanco (Jefe AGP UGEL Moho). Vidalio Salas, Magda Ramírez, Luis Gálvez y Edee Sosa.

UGEL Putina: Maritza Arcaya (directora de la UGEL).
Matbesh Enríquez, Alejandro Flores y Freddy Mamani.

Coordinadores de Red: Hugo Cornejo, René Carcasi, Julián Ramírez y Miryam Colquehuanca.
Docente Itinerante: Jaime Arpasi.
Capacitadores EIB: Alfonso Mendoza, Nolberto Juli, Eusebio Arcaya, Lupo Agustín Zapana, María Quispe, Vidalio Salas, Juan Choquehuanca y Emeterio Quispe.
Docentes de Moho: Miriam Colquehuanca, Javier Apaza, German Huanca, Hilda Coaquira, Artemio Yanarico, Fredy Apaza, Hugo Cornejo, Manuel Mamani, Rodrigo Abed, Froilán Calla y Roger López.
Docentes de San Antonio de Putina: León Hancco, Práxides Feliciano, Yolanda Flores, Marcial Mamani, David Huayllapuma, José Azaña y Eugenio Quispe.

ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS

Durante el año 2007, los acompañantes pedagógicos han formado parte de los ETR trabajando de manera coordinada con los especialistas de cada región; visitando continuamente a los niños y las niñas en sus aulas; acompañando a los y las docentes en aula, en microtalleres y talleres; y promoviendo la participación de las familias, las comunidades y las autoridades: María del Pilar Canales, Gisella Namuche, Rubén Roque (Piura); Saúl Cabanillas, Edith Bustamante (Amazonas); José Edgar Zamora, José Vidauro González (San Martín); Rómulo del Carpio (Cusco); y Alejandro Flores, Edgar Sanga, Juan Mamani, Sergio Ancco (Puno).

ASISTENTES DE VALIDACIÓN

Participaron visitando de manera continua a los y las estudiantes y docentes en las escuelas de la intervención, registrando y procesando información sobre los resultados de la validación del Modelo Multigrado: Judith Loayza, Francisco Ramírez, Karen Sojo, Andrés Zapata, Leonila Palmer, Glenny Rimachi, Enith Reátegui, Yolanda Pérez, José Pinedo, Alicia Gutiérrez, José Mamani, Haydee Ari, Graciela López, Lucila Velásquez y Mirian Ríos (2006-2007); Jhon Navarro, Luis Sernaque, Floresmilda Portocarrero, Sheyly Agurto, Rusber Ramírez, César Noriega, Miguel Oviedo, Lucrecia Enríquez y Juan Mamani (2006); Leyli Guevara, Harold Peralta, Amanda Ramos, Javier Gómez y Zonia Machaca (2007).

EQUIPO CENTRAL (MED)

Entre los años 2005 y 2007, el equipo central, desde la Dirección de Educación Primaria, tuvo la responsabilidad de conducir y viabilizar la construcción y validación del Modelo Multigrado en las cinco regiones de la intervención.

Dirección de Primaria: *César Uribe (2005-2006) y Jorge Cobián (2007)*

Coordinación pedagógica: Eduardo León (2005) y Soledad Hamann (2006-2007).

Especialistas DEP: Mariela Corrales, Katya Hurtado, José Luis Gutiérrez, Miguel Ángel Pinto y Marcela Beriche, (2005-2007); Freddy Raymundo, Hernán Becerra, Rashia Gómez y Rita Carrillo (2005); José Salazar, José Alberto Alfaro, Gloria Serna, Carla Gómez (2006);Edgar Quispe, María de Lourdes Elías, María del Carmen García, Marta Antúnez, Miguelina Huamán y Jorge Luis Contreras (2006-2007); Lila Tincopa, Evangelina Valentín, José Zuzunaga, Paola Jové, Sheridan Blossiers y Soledad Gamarra (2007).

Especialistas DEP-Validación: Magali Mora (responsable) y Miguel Ángel Palomares (2006-2007); Raquel Asencios y Margarita Mendoza (2007).

Programación y gestión presupuestaria: Jorge Cobián (2005-2006) y Lisseth Ramsden (2006-2007).

Especialistas DIGEIBIR: Nirma Arellano (2005-2006); Melquíades Quintasi y Francisco Roña (2005-2007); Ana María Mamani (2006); Jesús Arminta, Federico López, Flora Quispe, Juan Miranda, Nilda Ticona y Hernán Lauracio (2007).

Durante el año 2008, especialistas de la Dirección de Educación Primaria, bajo la dirección de Jorge Cobián, continuaron con la responsabilidad de sistematizar e incorporar los resultados obtenidos durante el proceso de construcción y validación del Modelo Multigrado: Soledad Hamann (coordinación pedagógica); Jessica Martínez (coordinación materiales); Vanessa Arrué, Katya Hurtado, Lila Tincopa, Soledad Gamarra, Evangelina Valentín, Marcela Beriche, Alejandro Flores, José Zamora, José Mamani, Saúl Cabanillas, Mirian Espinoza, Sheridan Blossiers, Miguel Ángel Palomares, Magali Mora, Bertha Lovera, Andrés Zapata, Jorge Contreras, Miguelina Huamán, Freddy Raymundo, Juan José Casilla, Judith Loayza, María Canales, Vidauro González, Edgar Quispe, Edith Bustamante, Gisella Namuche, José Francisco Ramírez, Liriama Velasco, Mónica Miyagui y Norma Huertas.

Las *GUÍAS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO EN AULAS MULTIGRADO* surgen como resultado del proceso de sistematización de la información producida durante la construcción y validación del *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales*. La serie busca compartir, desde las experiencias de docentes de escuelas multigrado, estrategias metodológicas validadas que han contribuido a mejorar el trabajo pedagógico en las aulas.

El propósito de estas guías es fortalecer la práctica y desempeño de los y las docentes, especialistas, capacitadores, acompañantes pedagógicos y formadores de docentes, para así contribuir a elevar los logros de aprendizaje de nuestros niños y niñas, principalmente de aquellos que estudian en aulas multigrado.

MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA PRIMARIA MULTIGRADO

Propuesta Pedagógica del Ministerio de Educación, diciembre de 2007

Esta propuesta ha sido construida, experimentada y validada entre los años 2005 y 2007 con la participación de escolares, docentes, directores y coordinadores de red de once distritos: Frías, en Piura; Molinopampa, Quinjalca, Granada, Olleros y Asunción, en Amazonas; San José de Sisa y San Martín de Alao, en San Martín; Yanaoca, en Cusco; Moho y San Antonio de Putina, en Puno. Han participado de manera activa y comprometida, durante todo el proceso, diferentes autoridades y especialistas de las Direcciones Regionales de Educación de Piura, Amazonas, San Martín, Cusco y Puno; las Unidades de Gestión Educativa Local de Chulucanas (Piura), Chachapoyas (Amazonas), El Dorado (San Martín), Canas (Cusco), San Antonio de Putina y Moho (Puno); la Oficina de Coordinación Educativa Descentralizada de Molinopampa (Amazonas) y la Red Educativa Local de Frías (Piura). Actores fundamentales en esta propuesta han sido también los familiares, autoridades e integrantes de más de 200 comunidades rurales donde se ha desarrollado la intervención. El aporte de cada uno de los diferentes participantes comprometidos en la construcción de esta propuesta, hacen que sea flexible y adaptable a las particularidades de cada región y comunidad. El proceso fue desarrollado por autoridades y especialistas de las diversas direcciones y oficinas del MED, bajo la coordinación de la Dirección de Educación Primaria. Un reconocimiento y especial agradecimiento a todos por la confianza, el trabajo conjunto y la apuesta por una educación de mejor calidad para nuestros niños y niñas del Perú.

http://primaria.perueduca.edu.pe

Dirección General de Educación Básica Regular
Dirección de Educación Primaria