



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 19 A  
MONTERREY

Diseño: Lic. Luis Javier López Molina



# 1ER. ENCUENTRO SOBRE EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES REGIÓN NORESTE

“El objetivo de la educación es crear cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.”

Jean Piaget

CELEBRADO  
EL 24 Y 25 DE MARZO DE  
2022

Mtra. Sanjuana  
Rodríguez Tovar  
Directora Encargada de la  
Universidad Pedagógica  
Nacional Unidad 19A  
Monterrey

Coordinadores:  
Mtro. Juan Manuel Méndez  
Batres  
Coordinador de Investigación  
de la  
Universidad Pedagógica  
Nacional Unidad 19A  
Monterrey

Mtro. Gamaliel Cleto Luis  
Coordinador Nacional de la  
Comunidad Multigrado



# 1ER. ENCUENTRO SOBRE EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES. REGIÓN NORESTE

## PROGRAMA GENERAL

---

24 DE MARZO DEL 2022

18:00 HRS.

INAUGURACIÓN DEL EVENTO

18:15 HRS.



CONFERENCIA MAGISTRAL.  
"CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y PRÁCTICA EDUCATIVA DE LÍDERES PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE"  
DR. DAVID HERRERA FIGUEROA.  
YUCATÁN.

20:00HRS.



CONFERENCIA  
"ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA ESCUELAS MULTIGRADO ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19".  
DRA. FRANCISCA ABIGAIL DE GUADALUPE CASTILLO RODRÍGUEZ.  
SAN LUIS POTOSÍ

---

25 DE MARZO DEL 2022

18:00HRS.



MESA DE ANÁLISIS  
"LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO Y RURAL EN LA ZONA NORESTE"

20:00HRS.



CONFERENCIA INTERNACIONAL .  
"A EDUCAÇÃO DO CAMPO EM GOIÁS: LIMITES E PERSPECTIVAS".  
AMONE INACIA ALVES.  
PROFESSORA ASSOCIADA DA UFG. BRASIL



La segunda actividad del día estuvo a cargo de la Doctora Amone Inacia Alves (Brasil) con la conferencia internacional: "Educación Rural en Goiás y límites y perspectivas".

La Doctora Amone comenta principalmente la diferenciación de la educación rural en Brasil y la educación del campo, y señala que las escuelas rurales fueron creadas para atender a personas pobres y precarias, que tenían mucha necesidad, pero en el año 2010 se reconoció con una política nacional para este tipo, y en comparación con México compartimos la similitud de las escuelas rurales.

Por supuesto que ha habido desafíos enfocadas a las carencias y las fuerzas de los desafíos internacionales y las políticas capitalistas son los problemas a los que se ha enfrentado la educación rural en Brasil.

Dentro de las complejidades de la educación de campo en Brasil, la expansión de las empresas agrícolas y las economías conservadoras ha desfavorecido a las familias rurales, lo que ha provocado el desplazamiento de las comunidades, y por lo tanto, el cierre de las escuelas.

Las comunidades rurales se encuentran muy alejadas del centro educativo, y la poca o nula formación de los profesores para trabajar en este contexto y la movilidad de los docentes provocan que no se terminan los proyectos, tal como sucede en México.

Las principales estrategias de los docentes rurales son los proyectos, por la gran creatividad que tienen los docentes, la mayoría de las actividades son a través de lo lúdico, el docente se inmiscuye en el aula y fuera de ella con los alumnos, en una relación con la comunidad, una característica muy propia también de los maestros rurales de México.

Algo importante en la educación indígena en Brasil es que ellos tienen la libertad para ir a la escuela o tomar las clases desde el lugar que decidan.

Como afirma Freire: "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo."

## 2.2 INCLUSIÓN DE LA CULTURA LOCAL EN EL CURRÍCULO POR PARTE DEL PROFESORADO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es importante ser consciente de la importancia que tiene la cultura para el aprendizaje en todos los entornos, debemos de adaptarla como soporte de lo que queremos para nuestros alumnos.

En cada estado hay una subcategoría de cultura local, el profesorado multigrado tiene ahí una gran oportunidad de ser agente de cambio, promover en sus alumnos el amor hacia su origen, preservar las tradiciones que nos identifican como pueblo, como comunidad, y al mismo tiempo inculcar desde temprana edad el amor al trabajo, y más que en estos contextos no es seguro el seguir con otros estudios, así que habrá que fortalecer la cultura local.

Cuando hablamos de la escuela multigrado, hablamos de una diversidad total, hablamos de contextos diferentes, de necesidades diferentes.

Debemos de dar autonomía desde el profesor hasta los niños, debemos resaltar el trabajo colaborativo, que fortalezca la capacidad de apoyo.

Los docentes multigrado estamos fortaleciéndonos con acciones como éstas, el reunirnos, el dialogar, el conocer la situación de los diversos estados nos fortalece, este es un gran primer paso, y seguro que lo que aquí hemos visto nos darán la fuerza para continuar.

24 DE MARZO. 18:15 HORAS.  
CONFERENCIA MAGISTRAL.

“CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y PRÁCTICA EDUCATIVA DE LÍDERES PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE”

## DR. DAVID HERRERA FIGUEROA



Profesor de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 31 A Yucatán, Subsede Peto.

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Yucatán. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel Candidato. Miembro de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER).

Trabajó como Coordinador Académico en el CONAFE Yucatán, del 2007 al 2016, de ahí surgió su interés por la educación comunitaria y su modalidad indígena como temática de investigación. Considera al CONAFE una de las instituciones más nobles de México por su misión y por las personas que en él participan, en particular las Figuras Educativas Comunitarias.

Actualmente es docente en la Licenciatura de Intervención Educativa, Línea Intercultural y en la Licenciatura para Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena de la UPN Unidad 31 A subsede Peto, de esta última gran parte de sus alumnas y alumnos son figuras educativas en activo del CONAFE.

Ha participado en la elaboración de artículos en revistas educativas, capítulos de libros y es autor del libro “Procesos de Tutoría en la enseñanza y fomento de la lectura en lengua originaria en escuelas multigrado”.

24 DE MARZO 20:00 HORAS.

CONFERENCIA

“ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN HÍBRIDA PARA ESCUELAS MULTIGRADO ANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19”.

## DRA. FRANCISCA ABIGAIL DE GUADALUPE CASTILLO RODRÍGUEZ



Originaria del municipio de Villa de La Paz, S. L. P., egresada en el año 2013 del Centro Regional de Educación Normal Amina Madera Lauterio, de Cedral, San Luis Potosí, como Licenciada en Educación Primaria.

Cuenta con una maestría en Área de Intervención Pedagógica por el Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación de San Luis Potosí y Doctorado en Educación por la Universidad del Golfo del Estado de Tamaulipas, sede Matehuala, S.L.P.

Comenzó a laborar en el año 2013 en la Esc. Prim. “Lucio Blanco” en la comunidad de Zaragoza, del municipio de Santo Domingo, S.L.P., de organización multigrado, en el ciclo escolar 2014-2015 en la Esc. Prim. “José María Morelos”, El Sabino, Santo Domingo, S.L.P.

Desde el 2016 es Asesora Técnico Pedagógica por Reconocimiento en la zona 071, SECTOR VII, de Charcas, San Luis Potosí, atendiendo 10 escuelas multigrado.







25 DE MARZO 20:00 HORAS.  
CONFERENCIA INTERNACIONAL.  
"A EDUCAÇÃO DO CAMPO EM GOIÁS: LIMITES E  
PERSPECTIVAS".

**DRA. AMONE INACIA ALVES.**  
**PROFESSORA ASSOCIADA DA UFG.**

Possui Licenciatura em História (UESB), mestrado em Sociologia pela UFPR e doutorado em Educação pela UFG. Atualmente é Professora Associada da FACULDADE DE EDUCAÇÃO -UFG. na graduação e no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE Tem experiência na área de Educação, com ênfase em: trabalho, história e movimentos sociais.

Coordenou o Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da UFG entre os anos 2014 e 2018 e foi Vice-diretora da FE entre os anos 2018-2021.

Foi avaliadora do PNLD 2018 de livros didáticos de História. É avaliadora de comissão própria de avaliação do INEP.

Participa como representante institucional do Comitê Estadual do Campo e da Comissão Estadual da Educação do Campo do Estado de Goiás.

25 DE MARZO DEL 2022  
18:00 HORAS MESAS DE ANÁLISIS

"LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO Y RURAL EN LA ZONA  
NORESTE"  
PARTICIPAN:

**SAN LUIS POTOSÍ**  
**DR. JOSÉ GUADALUPE ÁVILA**  
**RODRÍGUEZ**

Supervisor de Educación Primaria de la Z.E.  
088 de Villa de Guadalupe, S.L.P.  
Coordinador del Proyecto "Praxis Multigrado  
088" en la Región Altiplano Potosino y su  
difusión en el estado de S.L.P., A solicitud de la  
Secretaría de Educación del Gobierno del  
Estado, SEGE(2012)



1.3. DESARROLLO DE ACCIONES, ESTRATEGIAS EN EL PROGRAMA INICIAL Y FORMACIÓN CONTINUA PARA LOS DOCENTES DE ESCUELAS MULTIGRADO.

Existen algunos esfuerzos, pero se requieren más, para que se fortalezcan las escuelas multigrado.

TEMA 2: EL CURRÍCULUM EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Resulta impostergable la atención a las escuelas multigrado, las carencias, necesidades y problemáticas de este sector, exigen la atención de una política integral que le reconozca su valor comunitario, a través de una política educativa que vaya de acuerdo al contexto, así como los materiales necesarios que faciliten la planeación y el aprendizaje significativo en el aula multigrado.

Se debe mejorar la formación inicial de los docentes, desde las normales y hasta los cursos de formación continua que promueve la propia SEP.

Capacitar a las supervisiones escolares para dar asesorías y acompañamiento al maestro multigrado, ya no más figuras que lleguen a experimentar y dejar pasar, sino que lleguen preparados para atender esa enorme necesidad y ese rezago educativo.

Es urgente también el diseño de instrumentos de evaluación en el ámbito educativo, para conocer avances, áreas de oportunidad, así como la pertinencia de la propuesta curricular y del desempeño del docente, y por qué no, un estímulo horizontal para el maestro multigrado, evaluado y medido en su contexto, para garantizar la permanencia en el centro de trabajo, y por ende, el avance y la permanencia del programa multigrado.







Necesitamos fortalecer los equipos de supervisión, necesitamos maestros diferentes e innovadores, transformando la escuela multigrado en una escuela inteligente, que se atreva a ser diferente.

Disminuir lo administrativo y fortalecer lo pedagógico y más en la escuela rural.

Sin duda alguna, los maestros multigrado han luchado contra toda adversidad contra viento y marea, en primer lugar desde la formación inicial no son educados para trabajar en el contexto rural, luego se enfrentan a un currículo gradual, a un plan para escuelas de organización completa, a una asesoría y apoyo que la mayoría de las veces desconoce el contexto rural, se enfrentan a una realidad solitaria, sin embargo, cada día buscan estrategias que les funcionen para el trabajo en el aula y crean su propio universo, se conforman en grupos de apoyo, no sólo regionales sino a nivel nacional.

**TEMA 1.2 : LA EXISTENCIA DE INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS DE SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO**

En pocos estados se tienen este tipo de instancias, si bien existen asesores técnicos y supervisores, aún existen lagunas y un trabajo a ciegas, muchos de ellos desconocen el contexto rural y llegan a asesorar sin ninguna experiencia.

Sería ideal que en cada Secretaría de Educación en los estados, existiera un Departamento de Educación Multigrado enfocado solamente a este subsistema, no podemos seguir siendo medidos al igual que las escuelas unigrado, necesitamos que se enfoquen y que tomen en cuenta las características de la escuela rural.

Coordinador del 1er Congreso Nacional Multigrado 2019 en Matehuala, S.L.P. (2019),  
Coordinador de conversatorios con tópicos multigrado con docentes, asesores y supervisores de los estados de Nuevo León, Jalisco, Guanajuato, Durango, Chiapas y San Luis Potosí (2020).  
Colaborador en el diseño del Curso de Planeación y Evaluación para la Licenciatura en Educación ;Multigrado que ofertará la UPN en algunos estados de la república (2020).  
Colaborador en diversos eventos multigrado con autoridades del Estado de México, Colima, Durango, Rioverde, S.L.P. Cedral, S.L.P. Y de Chiapas, particularmente con Escuelas Normales (2021).

## NUEVO LEÓN

### DRA. EDITH ARÉVALO VÁZQUEZ



Docente de Tiempo Completo Titular "C", con Perfil Deseable ante PRODEP. Egresada de la Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita como profesora de Educación Primaria. Licenciada en Educación Media con especialidad en Matemáticas por la Escuela Normal Superior del Estado "Moisés Sáenz Garza".

Maestra en Educación Media con especialidad en Matemáticas por la Escuela de Graduados de la Normal Superior del Estado "Moisés Sáenz Garza".

Doctora en Educación por la Universidad de Latinoamérica "José Martí".

Ha cursado diversos Diplomados y Seminarios en Educación, Investigación Educativa, Recursos tecnológicos y Neurodidáctica.

Como docente de Educación Primaria y Secundaria fue reconocida con el Premio a la Excelencia, en ambos niveles.

Es Evaluador Disciplinar de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Forma parte del Equipo Nacional que diseña el Plan de Estudios 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, bajo la Coordinación de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM).

Coordinadora Regional Zona Noreste de la Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA).

Integrante de la Red Nacional de "Cuerpos Académicos de Escuelas Normales" coordinada por el CRESUR, miembro de la Red "Conoce tu Par" del TEC de Monterrey y de "Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa" REDMIIE.

Participante en Congresos Nacionales e internacionales con estudios e investigaciones sobre la formación inicial docente y Matemáticas, en los que se han publicado artículos y capítulos de libros como productos de la investigación educativa.

Ha realizado investigaciones en escuelas multigrado del estado de Nuevo León, efectuando estudio de campo y observando prácticas de docentes en escuelas primarias bidoctentes; así mismo, ha recuperado evidencias de las estrategias implementadas por maestros de una zona escolar en este tipo de instituciones, mediante videograbaciones. Ha participado en actividades de acercamiento personal con alumnos de estas escuelas desde hace diez años.

Representante institucional y estatal de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), para el proceso de codiseño de los Planes de Estudio de las Escuelas Normales Públicas 2022.



## NUEVO LEÓN

### PROFR. ELISEO SÁNCHEZ TREVIÑO

Desde el año 2015 es Inspector del Nivel de Primaria en el Estado de Nuevo León. Estudió la Lic. en Educación Primaria en la Centenaria y Benemérita Normal Ing. Miguel F. Martínez. Cuenta con una Certificación como Agente Educativo Especializado por el CREFAL y se ha desempeñado como tutor de docentes y directivos en los procesos de Ingreso y Evaluación del Desempeño Docente.

## TAMAULIPAS

### MTRA. MA. IMELDA RÍOS LÓPEZ

Desde el año 2015 es Inspector del Nivel de Primaria en el Estado de Nuevo León. Estudió la Lic. en Educación Primaria en la Centenaria y Benemérita Normal Ing. Miguel F. Martínez. Cuenta con una Certificación como Agente Educativo Especializado por el CREFAL y se ha desempeñado como tutor de docentes y directivos en los procesos de Ingreso y Evaluación del Desempeño Docente.



## COAHUILA

### PROF. JESÚS GARCÍA MÁRQUEZ

Nacido en la ciudad de Torreón, Coahuila, el 19 de julio de 1976, al egresar de su educación media superior laboró en el INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos) como Asesor educativo en colonias marginales de su ciudad, complementando su tiempo apoyando en tareas administrativas en las mismas oficinas donde descubre su pasión para la docencia y valora la actividad docente.

En 1994 inicia su preparación profesional en la Escuela Normal de Torreón egresando en 1998 como Licenciado en Educación Primaria. Reconocido por sus compañeros y maestros como un ejemplo a seguir por concluir aun y a pesar de un accidente que lo mantuvo postrado en silla de ruedas por un año y medio. Renunciando a una pensión que le correspondía por seguir el sueño de ser un buen docente.

En el 2021 es invitado por la Comunidad Multigrado a Distancia para participar en la elaboración del cuadernillo que vino a apoyar a nivel nacional con el trabajo a distancia. Este grupo le ha permitido ser parte de congresos y conversatorios nacionales donde se abordan los éxitos y se busca la dignificación de la modalidad de educación multigrado. Actualmente complementa su trabajo docente con el de gestor social, desempeñándose como Juez Auxiliar de su comunidad en donde desde hace 2 años apoyó para la apertura de un jardín de niños de CONAFE, el cual ya se logró la construcción y se está equipando para su inauguración oficial. Con el firme propósito de fortalecer su práctica diaria, actualmente está a la espera de participar en el Primer Congreso Nacional de Educación Multigrado.



El currículo oficial está estructurado por grado, y presenta saturación de elementos y contenidos, por lo que, al no existir un diseño pertinente para el aula multigrado, cada docente realiza su propia reorganización a partir de su experiencia, de sus conocimientos y de su creatividad, en la mayoría de los estados del país ha sido la PEM 05, y algunos estados han tenido algunas propuestas, pero la necesidad de un currículo en educación multigrado es imperiosa.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta como parte de esta necesidad en las políticas educativas para la educación rural, aparte del currículum, es la necesidad de la formación inicial para el trabajo multigrado, así como resarcir el vacío pedagógico que dejó la pandemia en estos dos años, por lo que urge reorientar el trabajo para resarcir los daños a través de un programa emergente.





DÍA 2: 25 DE MARZO DE 2022

MESA DE DIÁLOGO: LA SITUACIÓN ACTUAL EN LA EDUCACIÓN MULTIGRADO Y RURAL EN LA ZONA NOROESTE

En este segundo día se realizó una mesa con personalidades de diferentes niveles y estados como lo son San Luis Potosí con el Dr. José Guadalupe Ávila Rodríguez, la Dra. Edith Arévalo Vázquez, de Nuevo León, Integrante de la Red Nacional de las Escuelas Normales; el Profr. Eliseo Sánchez Treviño, inspector en el nivel de primaria en Nuevo León; Mtra. Imelda Ríos López, Supervisora Escolar en Cd. Victoria, Tamaulipas; el Profr. Jesús García Márquez, docente de primaria del estado de Coahuila; y el moderador José Cruz García Vargas, de la Escuela Normal Profr. Carlos A. Carrillo de Santa María del Oro, Dgo.

TEMA 1: DESAFÍO Y POSIBILIDADES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO: La existencia o diseño de la política pública o el cumplimiento del marco legal para la educación multigrado para los territorios rurales.

Sin duda fue un tema desarrollado a través de todas las perspectivas, reconociendo el vacío de un marco legal exclusivo para las escuelas multigrado, así como la necesidad de un currículo que contemple a la escuela rural y las características de la misma.



Debemos reconocer que históricamente la atención a la escuela rural ha sido intermitente, insuficiente, sin continuidad por parte del gobierno federal y gobiernos estatales, en relación a una propuesta educativa para la educación multigrado, a pesar de que en cada reforma educativa se hace alusión a una educación inclusiva y de calidad con cobertura, etc.

## MAESTRO DE CEREMONIAS, MODERADORES Y RELADORES.

NUEVO LEÓN

MTRO. MAXWELL HERRERA SERRATO.

MAESTRO DE CEREMONIAS Y MODERADOR DE  
CONFERENCIA MAGISTRAL.



Inspector de Primarias Estatales (2016 a la fecha). Ascendí a través del Concurso de Promoción Horizontal. Busco elevar el servicio educativo a los educandos con ayuda de los diferentes equipos de trabajo de cada uno de los planteles.

Catedrático en la Escuela Normal "Ing. Miguel F. Martínez" (2017) con estudiantes de segundo y cuarto semestres.

Asesor de CECAM (2011 al 2014)

Impartí diferentes cursos y diplomados de capacitación magisterial para el programa de Carrera Magisterial.

Docente de Primaria (2007 al 2016)

Entré al sistema de educación a través del primer examen de oposición, impartí los grados de 1° a 6° en diferentes contextos.



ZACATECAS

MTRO. MANUEL DE JESÚS

ARÉVALO ROBLES.

MODERADOR Y TRADUCTOR, CONFERENCIA  
INTERNACIONAL.

Maestrante en la Maestría en Educación Básica  
Conocimiento Especializado del Profesor de matemáticas  
y español por la Escuela Normal Rural Gral. "Matías Ramos  
Santos"

Participación en el Proyecto de Movilidad Internacional  
"Paulo Freire" realizando una estadía académica en la  
Universidad Federal de Goias, en Goias, Brasil.

Miembro actual de la Red Temática de Investigación de  
Educación Rural

Maestro de Primaria en el Centro de Educación Básica  
para Alumnos de Alto Rendimiento Escolar (CEBAARE) en  
el estado de Zacatecas





# DURANGO

## MAESTRO JOSÉ CRUZ GARCÍA.

### MODERADOR MESA DE ANÁLISIS..



Adscripción actual: Catedrático de la Escuela Normal "Prof. Carlos A. Carrillo".

Formación:

1. Licenciado en Educación Primaria egresado de la Escuela Normal "Prof. Carlos A. Carrillo" de Santa María del Oro, El Oro, Dgo. en 1997.
2. Maestro en Educación Campo Práctica Educativa por la Universidad Pedagógica del Estado de Durango, en la Cd. Durango, en 2006.
3. Actualmente por culminar el Doctorado en Gestión Institucional en el Instituto Isibérico de Durango, en la Cd de Durango, Dgo.

Experiencia Docente:

24 años de docente frente a grupo me han permitido adquirir un cúmulo de experiencia sobre todo en lo que respecta al trabajo multigrado, donde tuve la oportunidad de trabajar en algunas de las distintas modalidades que caracterizan a este tipo de instituciones, unitaria, bidocente, tridocente, por mencionar algunas.

He participado en algunos cursos sobre planeación, evaluación y organización de los grupos multigrado, así como colaborar en el Primer Congreso Nacional Multigrado celebrado en Matehuala, San Luis Potosí.

Actualmente me desempeño como docente en la Escuela Normal "Prof. Carlos A. Carrillo", de Santa María del Oro, EL Oro, Dgo. donde me ha tocado compartir mi experiencia multigrado como docente a los alumnos de la institución.



# DURANGO

## MTRA. NORMA GUADALUPE

### SIFUENTES JIMÉNEZ.

#### RELATORA MESA DE ANÁLISIS

Licenciatura en Educación Primaria, egresada de la Escuela Normal "Carlos A. Carrillo" de Santa María del Oro, en 1996. Licenciatura en Educación Media Superior, con especialidad en Biología por la Escuela Normal Superior "José E. Medrano" (Parral, Chihuahua, 2002)

Maestría en Pedagogía, por el Centro Pedagógico de Durango, sede Santa María del Oro, 2006.

Maestría en Administración Educativa, Universidad España de Durango, Dgo., 2008

Especialidad en Asesoría Técnico Pedagógica, Instituto Anglo-español, 2016

Coinvestigador en el proyecto experimental "El modelo alternativo y compensatorio para la atención del preescolar obligatorio en el contexto de educación básica (EMEB)

Participante y coordinadora de un Foro Educativo en el Primer Congreso Nacional Multigrado en Matehuala, San Luis Potosí. Revisora y diseñadora del módulo de la Licenciatura en

Educación Multigrado UPN. Coordinadora para el campo del saber de las Políticas Educativas del la Licenciatura en Educación Multigrado UPN. Asesora externa del Centro de Maestros de

Santa María del Oro, para los cursos de Español y Planeación didáctica. Diseñadora y facilitadora de cursos, para la Normal y sectores educativos.

Conferencista en el tema de la alfabetización inicial y la planeación didáctica multigrado

Participante en diversos conversatorios sobre Educación Multigrado

Miembro de la Comunidad Multigrado Unitaria, responsable de la organización semanal de aprendizajes. Miembro de la Comunidad Multigrado Durango, para el diseño y facilitación de cursos multigrado. Actualmente:

Es asesora técnico pedagógica en lenguaje y comunicación en la supervisión escolar de la Zona Escolar No. 35 de Santa María del Oro.

La investigación que nos da a conocer la Dra. Castillo estuvo aplicada a la zona 07 de Charcas, San Luis Potosí, y nos da a conocer cómo los ATP tuvieron que elaborar un plan emergente de asesoría, para resolver los cuestionamientos que surgieron durante el confinamiento, como fueron: ¿Cómo verificar que cada escuela reciba educación?, ¿Con qué cuentan los docentes?, ¿Cómo informar al docente? y sobre todo ¿Cómo apoyar al docente?

La Dra. Castillo resalta la importancia de poder trabajar con la tecnología en reuniones sincrónicas y asincrónicas incluyendo a los padres de familia, pero sobre todo se enfatiza la importancia de tomar en cuenta la modalidad híbrida, debido a que muchas comunidades rurales no cuentan con acceso a la tecnología.

Sin embargo, se puede concluir de la investigación de la Dra. Castillo, que en esta incertidumbre y búsqueda de estrategias que fortalecieran la labor docente y que impactaran en el aprendizaje de los alumnos, los asesores y los docentes teníamos que buscar la forma en estar actualizados y conocer el contexto de los alumnos para tomar decisiones pertinentes para el trabajo.

Como asesores, se hizo necesario tener en cuenta las características de los docentes, conocerlos, no sólo su forma de trabajo sino su sentir socioemocional, su contexto familiar y social, si tenían internet, redes sociales, etc., y de ahí tomar medidas, tuvieron que actualizarse como asesores y después apoyar a los docentes, el seguimiento se realizó a través de la tecnología.

La pandemia y la contingencia sin duda crearon incertidumbre, pero nos hizo transformarnos como docentes, reinventarnos, buscar y transformar las prácticas educativas, hubo que hacer un alto en el camino y buscar que lo que se desarrollara fuera eficaz para el logro de los aprendizajes de los alumnos, la comunidad multigrado, sin duda, no se quedó impávida ante la situación, se transformó, se crearon miles de estrategias que solventaban las deficiencias que cada día aparecían.

Podríamos decir que fue negativo, pero no, se fortalecieron los lazos el trabajo colaborativo a distancia, hubo la necesidad de actualizarse y capacitarse, se buscaron estrategias, se crearon grupos de apoyo y se rescató la relación con los padres de familia, ésta se fortaleció, y en conjunto se lograron las metas propuestas, aún falta mucho, pero hemos cambiado, ahora sabemos que podemos.





## CONCLUSIONES

Una de las conclusiones más importantes en la investigación fue que se resalta la importancia de un docente con disciplina, el establecimiento de las rutinas para el registro y análisis de su práctica, así como la importancia de la colaboración, no solamente entre iguales, sino en la comunidad o en la escuela y la relación con los padres.

Una de las posibilidades para potenciar el trabajo en las comunidades rurales con los LEC, es tomar en cuenta la experiencia que tienen de las comunidades rurales, lo que les permite tener un conocimiento más claro para el trabajo en ese tipo de comunidades.

Debe existir una propuesta de formación profesional en docente multigrado.

La UPN debe ser una oportunidad educativa para las figuras educativas del CONAFE.

Sin duda es de gran importancia rescatar el conocimiento que tienen los LEC, su experiencia y sus deseos de seguir aprendiendo, es tarea de todos que sigan adelante, que mejoren sus aprendizajes, el que nos comprometamos todos, tanto CONAFE en apoyarlos a seguir adelante, así como las instituciones educativas, como pueden ser las UPN, en ser esa opción para que sigan aprovechando lo que saben. Es una tarea apremiante, urge que se revalore el trabajo rural, que todos hagamos un esfuerzo, que se sienta que no son comunidades o docentes solos o aislados, sino que existe una red de apoyo en la que estamos inmiscuidos todos.

Durante el primer día de los trabajos de este primer encuentro tuvimos también la presencia de la Dra. Francisca Abigail de Guadalupe Castillo Rodríguez, con el tema Asesoría Técnico Pedagógica en el confinamiento por el COVID-19.

La Dra. Castillo inició su ponencia con la pregunta: ¿Qué retos enfrentamos durante el confinamiento por el COVID-19?

Si bien hablar de la pandemia es algo que aún nos causa temor y sobresalto, la ponente señala que los retos a los que nos enfrentamos fue el miedo, la incertidumbre, el dolor, pero aun así superamos muchos otros, no sólo pedagógicos, personales sino también profesionales.

## MTRO. GAMALIEL CLETO LUIS.

COORDINADOR DEL  
1ER. ENCUENTRO SOBRE EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES.  
REGIÓN NORESTE

Docente multigrado y Director encargado de la Escuela Rural “Benemérito de las Américas”, egresado de la Licenciatura de Educación Primaria de la Escuela Normal “Ing. Miguel F. Martínez”, Licenciado en Artes por el Instituto Calmécac Zac., Especialidad en Equidad y Género y Maestría en Historia de la Educación Regional por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 19 A Monterrey. Catedrático en el Centro Educativo Valles Virtual, de Jalisco. Con 17 años de servicio en el sistema educativo. Coordinador General de la Comunidad Multigrado Unitaria integrada por once estados de la República Mexicana, forma parte de la Coordinación General de la Comunidad Multigrado Nacional, organizadora de la 1ra. Convención Nacional de Educación Multigrado en Chiapas 2022, colaborador y capacitador de estrategias multigrado en la zona 15, sector 8 de Cadereyta Jiménez, Nuevo León.



## MTRO. JUAN MANUEL MÉNDEZ BATRES

COORDINADOR DEL  
1ER. ENCUENTRO SOBRE EDUCACIÓN EN TERRITORIOS  
RURALES. REGIÓN NORESTE

Licenciatura en Educación Primaria por la Escuela Normal “Ing. Miguel F. Martínez”  
Maestro en Educación Secundaria especialidad en Lengua y Literatura por la Escuela Normal Superior del Estado “Profr. Moisés Sáenz Garza”  
Licenciatura en Psicología por la Facultad de Psicología de la UANL  
Maestría en Psicología Social por la Facultad de Psicología de la UANL  
Maestría en Tecnología Educativa por el ITESM  
Carrera docente de 52 años de servicio en los niveles de Primaria, Secundaria, Preparatoria, Licenciatura y Maestría en diferentes instituciones del Estado de Nuevo León.  
Actualmente, Coordinador de Investigación y Asesor de trabajos de investigación educativa en tiempos de pandemia, de alumnos egresados de Maestrías de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 19 A de Monterrey, N. L.





## DÍA 1: 24 DE MARZO DE 2022

En un esfuerzo sin precedentes, la UPN 19 A Monterrey y la RIER, organizaron el Primer Encuentro sobre Educación Rural, Región Noroeste, con la participación de maestros, supervisores y asesores rurales de educación básica, investigadores educativos, formadores de profesores, estudiantes y egresados de posgrados y estudiantes de licenciatura de diversos estados como Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y San Luis Potosí; con la presencia de diversas autoridades educativas de Nuevo León y Coahuila.

El presente encuentro permitió realizar un análisis de la educación multigrado en el noroeste del país, así como las diversas políticas educativas, y se buscó que se generara un espacio de reflexión y elaboración de propuestas acerca de la pertinencia de esas políticas, el análisis del currículo, del rol docente en la educación multigrado, así como también, el reconocimiento del impacto de la infraestructura y equipamiento desde una mirada territorial y de una didáctica multigrado. La celebración del encuentro se enmarcó en el Congreso Mundial de Educación de Campo a celebrarse en Barcelona, España en octubre del presente año.

Con el mensaje de la Mtra. San Juana Rodríguez Tovar, directora de la Unidad Monterrey de la UPN, dio inicio el Primer Encuentro sobre la Educación Rural, Región Noreste.

CONFERENCIA MAGISTRAL: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y PRÁCTICA EDUCATIVA ENTRE LÍDERES PARA LA EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE, A CARGO DEL DR, DAVID HERRERA FIGUEROA, MIEMBRO DE LA RIER Y DE LA RED DE INVESTIGADORES CATEDRÁTICOS PARA EL MEDIO INDÍGENA DE LA UPN, UNIDAD 31.

La conferencia se justifica en el interés para conocer la mística y el interés de conocer a los jóvenes que entran a las filas del CONAFE, que buscando construir un futuro promisorio, ingresan y se transforman a lo largo del proceso, desde su formación inicial y su trabajo en las comunidades rurales.

El Doctor Herrera nos señala la importancia de conocer la identidad docente de los líderes comunitarios de CONAFE, el impacto de su práctica docente y la mejora educativa, la importancia de conocer los referentes previos de los Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), y cómo esos referentes entran en contraste con la experiencia de ser docente y como adquirieron nuevos repertorios sobre la cultura y la trayectoria de los líderes para la educación comunitaria, así como la manera en la que esa dualidad entre lo que era su referente, se amalgama con sus nuevas experiencias para la mejora de su identidad como docentes comunitarios.

El trabajo de la investigación del Dr. Herrera apoya la importancia de conocer al LEC desde los motivos de ingreso, como sus influencias, aptitudes, en contraste con la experiencia, y apoya la teoría de que esto es de suma importancia para tener una identidad docente que repercutirá en su práctica cotidiana.

Resalta que muchos aspectos de los que el LEC trae desde su historia de vida, repercuten en su disposición, responsabilidad y compromiso de cumplir con los aprendizajes del programa.

Otro de los aspectos que resaltan en la investigación del Dr. Herrera es que la condición socioeconómica de los futuros LEC es una característica para los líderes de educación comunitaria, pues el logro de la beca y las ganas de seguir estudiando, han sido parte esencial para que el LEC cumplan la tarea con un alto grado de compromiso.

En lo pedagógico, el Dr. Herrera, resalta la importancia del trabajo colaborativo, la actualización y la capacitación, así como la importancia de los materiales que se tienen como el modelo ABCD del CONAFE, las actividades de autoestudio, el informe como una tarea importante, el personal de seguimiento y los registros que se tienen de las prácticas, para el análisis de las mismas.

Un aspecto de los resultados de la investigación que nos señala el Dr. Herrera es la relación con los padres de familia y de la comunidad, y que señala es imprescindible para el éxito del trabajo de CONAFE.



Durante la conferencia se pudo observar la gran experiencia que tiene el Dr. Herrera en el tema del trabajo en CONAFE, y el gran compromiso que tienen los líderes educativos comunitarios, resaltando frases de líderes comunitarios como lo son:

“Crecer es comprometerse.” (Líder para la educación comunitaria CONAFE)

“Apreciar la docencia como un acto solidario, que sirve para fortalecer la identidad, al menos mientras se está en el CONAFE, uno hace las cosas por instinto, y hace que se valore nuevamente la labor del servicio que se preste.” (Docente CONAFE)