



Sociedad
Española de
Pedagogía



X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social

Experiencia de Formación docente de un colectivo de nivel primaria del estado de Puebla para la transición al Modelo Educativo 2022

Denis Balderas Vargas



Objeto de estudio

- Se focaliza en conocer la experiencia que ha vivido en colectivo docente para la habilitación de la Reforma Educativa 2022.



Investigación - enfoque



Se presentan los resultados de una investigación con enfoque cualitativo.

En la cual participaron doce profesores frente a grupo de Educación Básica primaria de la escuela Nicolás Bravo del Estado de Puebla.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la ruta que debería seguir un colectivo de primaria para la formación docente en la transición a la Nueva Escuela Mexicana?



Metodología

Se aplicaron en la primera etapa tres entrevistas semiestructuradas, con las siguientes categorías de análisis.

Rutinas personales y familiares

- Sexo, edad, antigüedad
- Estado civil y número de hijos
- Tiempos de traslados
- Actividades fuera del horario laboral: quehaceres, apoyo de tareas y negocios familiares
- Tiempos para su formación profesional:
2 horas semanal

Trayecto formativo

- Último nivel de estudios
- Experiencia laboral (Instituciones, contextos y funciones desempeñadas)
- Ingreso al sistema
- Participación en promociones e incentivos
- Reformas en las que han participado
- Últimas capacitaciones: Cursos de Aprendizaje Clave

Expectativas y necesidades

- Qué se Reforma Educativa 2022 y de dónde se obtiene esa información
- Necesidades desde la función docente
- Acompañamiento que se requiere:
Docente- Docente
Docente-Directora
Docente- Supervisor

Propuesta

Con el análisis de las mismas se realizaron aproximaciones para proponer un **Círculo de estudio del Marco curricular y Plan de estudio 2022**



Propuesta

- Se propone el estudio de los materiales de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) a través de un Círculo de estudio.
- Modalidad a distancia por plataforma Meet, los días lunes en un horario de 18:30 a 19:30 pm. De septiembre a diciembre.
- Quedó como una invitación hacia el colectivo docente dado que es fuera del horario laboral;
- Bajo la siguiente estructura de organización y dirigido por la directora de la institución:

Actividad de inicio
recuperación de
conocimientos de la sesión
anterior
(10 minutos)

Lectura de documentos
(15 o 20 minutos)

Diálogo – intercambio
conocimientos, saberes,
experiencias- lectura-
comunidad
(15 minutos)

Cierre
Qué me llevó hoy ...
(10 minutos)

Acuerdos y compromisos
personales (Revisar
videoconferencias o
documentos recientes de la
NEM)
(2 horas a la semana)

Propuesta y aplicación

Al ir **estudiando los documentos** a través de lecturas de análisis, el colectivo docente:

- Va **entretejiendo sus aprendizajes** con su experiencia, saberes previos, el contenido y análisis.
- Lo que **permite la comprensión de la realidad** y la preparación para la transición a la Reforma educativa 2022.



Comprensión lectora

Hábitos de estudio

Cursos obligatorios

Propuesta y aplicación

Lectura, revisión y análisis:

- Marco y Plan de Estudios 2022 (versión agosto 2022)
- Conferencias **Dr. Ángel Díaz Barriga**
- **SEP. Serie Aportaciones de la Nueva Escuela Mexicana** que son los jueves iniciadas en octubre 2022
- Conferencia de la de Formación Continua de Michoacán en agosto 2022 **Dra. Bertha Orozco**
- Libro Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida de la **Dra. Frida Díaz Barriga** (2006) y conferencias
- Texto La Nueva escuela mexicana y las epistemologías del sur por la Dra. Laura Frade Rubio (2022)
- Conferencia **Dra. Catalina Inclán, Dra. Ana Laura Gallardo, Dr. Sebastián Bla, Dra. Alicia de Alva, etc. UNAM**
- Dra. Rosa María Torres, **UPN**
- Revista **IISUE**
- **Dr. Max Arriaga, SEP**



En una **plática informal con el Dr. Ángel Díaz Barriga** en el congreso Internacional de Tlaxcala (octubre 2022) sobre que más deben de leer los docentes para la asimilación de esta Reforma educativa, él dijo: ...estudiar y dialogar toda la bibliografía que está en el Marco curricular y Plan de estudios.

Resultados y tensiones

Segunda etapa dos entrevistas semiestructuras, con las siguientes categorías de análisis:

Apropiación de la Reforma Educativa 2022

- Avance 40 al 50 %
- Elementos para su formación docente
- Áreas de oportunidad con el estudio y conocimiento de la NEM: Inscripción proceso de formación 2022-2023 (curso, taller, especialidad, posgrado, etc.)

Evaluando el Círculo de Estudios

- Sugerencias de mejora en el Tiempo de estudio destinado... más
- Orientaciones CTE y su insuficiencia para la formación docente
- Dominio de Marco curricular y Plan de estudios 2022

Conclusiones

- Consciente de la **necesidad de tener una Reforma educativa** dado que la anterior del año 2017 inconclusa;
- **No nos sentimos parte de la Reforma educativa 2022** aun cuando se realizaron asambleas, formularios;
- Que el docente “lo busque desde su celular...” ... en qué momento cuando se está abarrotado de trabajo laboral y familiar; **descarga administrativa** falacia
- Estamos acostumbrados a que nos **acompañen en las Reformas**; así se vivió la transición para la Reforma 2011 a través de **capacitaciones** anuales

Conclusiones

- A las y los maestros se nos está dejando la **responsabilidad** de la formación a uno mismo; Autonomía profesional
- SEP ha indisoluble el hecho de que este es el primer ciclo 2022-2023 escolar que se inicia en modalidad **presencial** desde el 2019-2020
- Reincorporado después de uno o dos ciclos escolares de algunos estudiantes en donde el principal enemigo a vencer es el **rezago educativo**

Para seguir investigando...

Este es solo un **primer acercamiento** para la incorporación del Marco curricular y Plan de estudios 2022, sabiendo que hay mucho por hacer y donde la:

- iniciativa
- organización
- lectura
- estudios
- diálogo de los documentos

El trabajo en **colectivo** es uno de los primeros pasos a seguir

Otro el diseño de **CTE alternativos**

Abelardo Carro (2022) La SEP considera únicamente a los Consejos Técnicos Escolares como una vía para esa formación que se requiere para la implementación de un Plan de estudios



Referencias

- Cifuentes, R. M. (2011) Diseño de Proyectos de investigación
- Denzil, N. y Lincond, Y. (2013) Manual de investigación cualitativa
- Díaz, J. y Verduzco E. (2011) ¿Por qué preocuparse por la Formación docente? Entrevista a la Dra. Frida Díaz Barriga en la revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato https://docplayer.es/81303399-Por-que-preocuparse-por-la-formación-docente.html#google_vignette
- DOF. (2022) Acuerdo 14-08-2022 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0
- SEP (2022) Malla curricular
- https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/organizacion_malla_curricular
- SEP (2022). Marco curricular y Plan de estudios 2022 <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular>

Muchas gracias por su atención

Correo de contacto:
denis.balderas.vargas@gmail.com



X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social