



Sociedad  
Española de  
Pedagogía



X Congreso  
Iberoamericano  
de Pedagogía 2023  
A ras de tierra • Educación  
Inclusión • Justicia Social

# Hacerse maestra rural en Oaxaca: historias de vida y trabajo docente en contextos rurales y de diversidad

Velia Torres Corona  
CIESAS Pacífico Sur



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS




# Precisiones

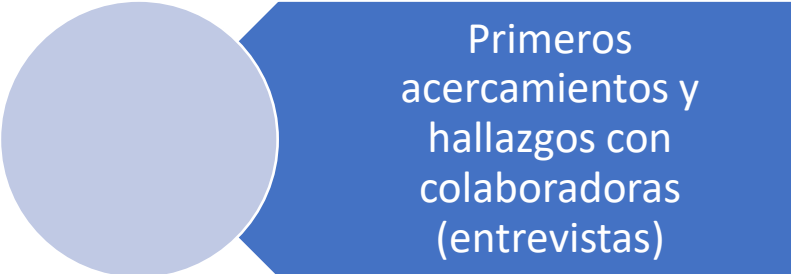
- Proyecto en curso: “Hacerse maestra rural. Formación docente rural en Oaxaca: saberes contruidos y configuraciones identitarias de maestras normalistas rurales en contextos de diversidad lingüística, cultural y étnica”
- Seguimiento a grupo de egresadas de la Escuela Normal Rural Vanguardia (ENRUVA) de Oaxaca en su experiencia y trabajo docente en distintas comunidades de Oaxaca
- Identificar particularidades, elementos centrales y retos a los cuales se enfrentan en su proceso de hacerse maestras rurales



Pertinencia del tema



Reflexiones teóricas-  
metodológicas de  
investigar con y sobre  
maestras rurales



Primeros  
acercamientos y  
hallazgos con  
colaboradoras  
(entrevistas)

# Pertinencia e importancia de la investigación

Aportación a estudios sincrónicos y etnográficos del normalismo y magisterio rural

Docencia rural en contextos específicos (profesión rural-identidad docente rural)

Maestras mujeres / feminización del magisterio

Reivindicación del magisterio rural



# Discusiones teóricas

## Educación en territorios rurales

Campo poco abordado: 1) mirada urbano-céntrica, 2) centralidad educación indígena, 3) predominancia de estudios históricos

¿Quién son los/as sujetos rurales? ¿Qué es lo rural? – definición territorial

## Formación docente rural

Formación docente inicial y continua – lejos de las realidades educativas

Docentes aprenden en la práctica, esta “otra formación” (interés)

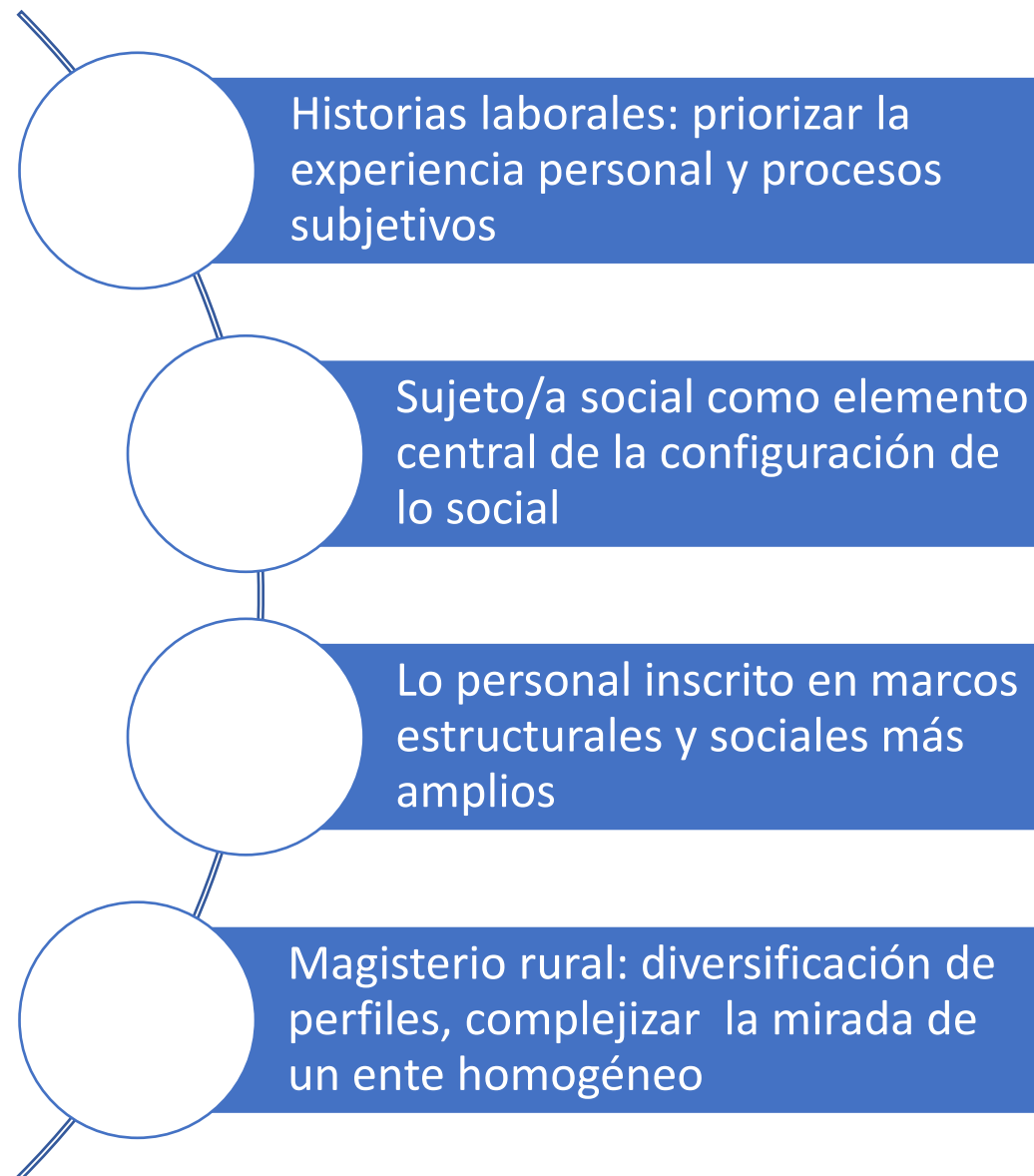
## Trabajo docente

Perspectiva crítica, constructivista, situada, amplia. Lado cotidiano y lado estructurante.

Perspectiva de género y enfoque interseccional. Especificidad del trabajo docente como mujeres maestras

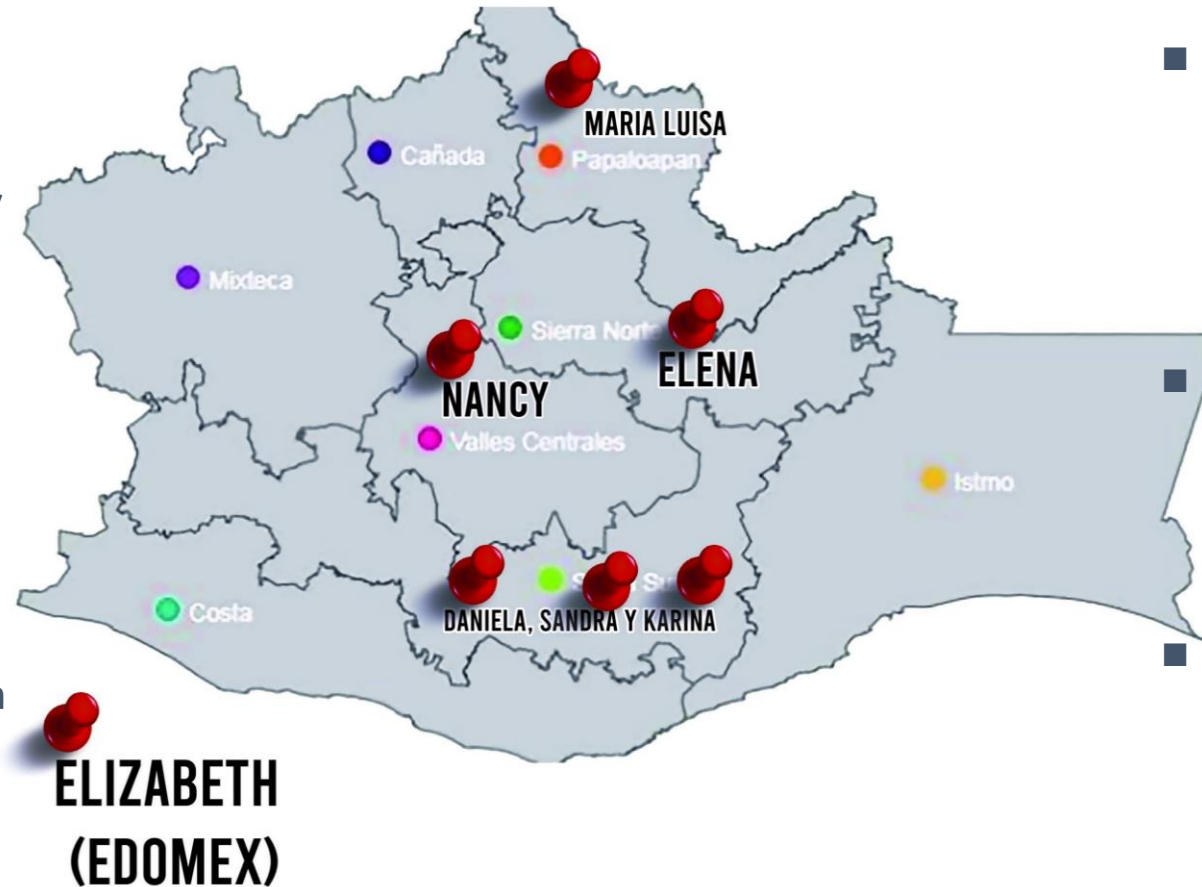
# Asidero metodológico: enfoque biográfico narrativo

Enfoque biográfico narrativo y  
enfoque etnográfico: doble  
seguimiento



# Colaboradoras

- **Daniela** ( egreso 2021 y contratación 2022), originaria de la mixteca, trabajo en Sierra Sur, primaria organización completa, comunidad hablante de zapoteco
- **Nancy** (egreso en 2008 y contratación 2008), originaria de la costa, trabaja en Valles centrales, primaria de organización completa
- **Elizabeth** (egreso 2019 y contratación 2019), originaria Costa, trabaja en Edomex, organización completa, comunidad otomí con proceso de desplazamiento de la lengua



- **Sandra** (egresó 2009 y contratación 2009): originaria de Veracruz, trabaja en Sierra Sur, primaria de organización completa-directora
- **Elena** (egreso 2021 y contratación 2022), originaria de la mixteca, trabajo en Sierra Juárez, primaria tridocente, comunidad hablante de zapoteco
- **Karina** (egreso 2021 y contratación 2022), originaria Costa, trabajo en Sierra Sur, primaria con todo personal nuevo (escuela recuperada)
- **María Luisa** (egreso 2020 y contratación 2021), originaria Papaloapan y trabajo en Papaloapan, primaria de organización completa, comunidad hablante de chinanteco

# Primeros “datos”

- Edades 23 años --- 36 años, mayoría solteras (sólo una maestra vive con su pareja), una maestra casada con un hijo
- Sobre diversidad lingüística, cultural y étnica en las escuelas. Comunidades hablantes de otra lengua además del español. Uso de niños traductores. Prácticas sociales diferentes
- Sobre las modalidades escolares. Organización completa, tridocente o unitarias
- El año de espera para ser contratadas en Oaxaca (2015), aspectos particulares sindicales
- Carreteras y servicios en las comunidades (distancias y movilidad)

# Retos metodológicos que son “datos”

Falta de tiempo libre

- Dificultad para las entrevistas
- Cambios de fechas constantes

Dificultad en sistemas de comunicación

- Sin señal de teléfono
- Internet de baja calidad
- Entrevistas por mensajes de audio en whatsapp

Trabajo docente extenuante, horario laboral más allá del trabajo en aula, sistemas de comunicación deficientes



# Consideraciones finales

- Investigar sobre maestras normalistas rurales: particularidades del magisterio rural en contextos específicos. Documentar las estrategias que realizan ante las dificultades
- La importancia de su trabajo docente / más allá de lo pedagógico/aúlico
- Análisis desde la especificidad de las maestras como mujeres
- Investigación de largo aliento: antes de ingresar a la Normal Rural, durante su estadía y después como egresadas. Seguimiento ¿qué pasa con las y los egresados de las ENR?



# Gracias

correo: [v.torres@cieras.edu.mx](mailto:v.torres@cieras.edu.mx)





**X Congreso**  
**Iberoamericano**  
**de Pedagogía 2023**

**A ras de tierra • Educación**  
**Inclusión • Justicia Social**