

# La Alfabetización Inicial en un Grupo Multigrado un Contexto Urbano

Norma Gabriela Arriaga Badillo

# Introducción

## Alfabetización inicial en multigrado

Dificultades en la adquisición de la lectoescritura de los alumnos debido a diversas situaciones (la pandemia, la falta de interés de los alumnos, la falta de participación de los padres de familia)

Escuela tetra docente vespertina, con Problemas Sociales en el Contexto:

- Migración, Pobreza, Violencia, Alcoholismo, Drogadicción, Vandalismo e Inseguridad

Con 72 alumnos total. Contando con 13 en 1° y 7 en 2°.

Alfabetización Cassany (2005).

Niveles de alfabetización propuestos por Ferreiro y Teberosky (1979).

Alfabetización inicial, Molinari y Corral (2008).

Investigación intervención educativa

Diagnóstico pedagógico, Astorga y Van Der Bijl (1991), Soto (2010).

- Escaso involucramiento por parte de los padres de familia.
- La docente se centra en actividades monótonas y tradicionales en ambos grados.
- Se logra que la maestra haga una reflexión de cómo es que está haciendo su labor al momento de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos desde los niveles de alfabetización de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979).

# Objetivo

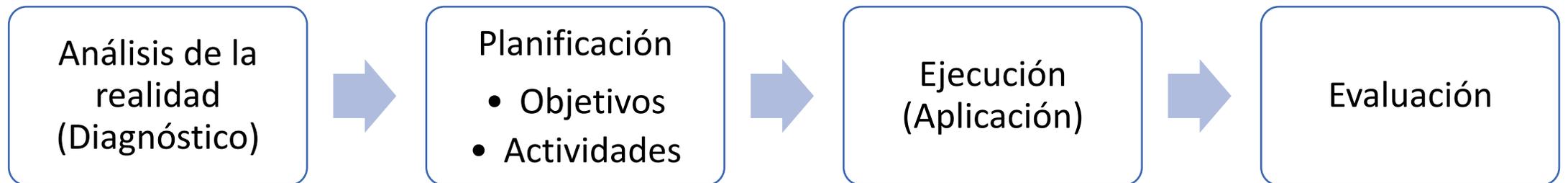
- Analizar los factores que inciden en el proceso de alfabetización inicial en el grupo multigrado de 1°-2° en una escuela primaria situada al oriente de la ciudad de San Luis Potosí, San Luis Potosí.



# Metodología

Un diagnóstico pedagógico basado en Soto (2010) desde el enfoque cualitativo, quien menciona que se deben observar las características del grupo cognitivas y emocionales

Se siguieron una serie de pasos para realizar una investigación social propuesto por Rubio y Varas (2004)



# Metodología

Se tomaron en cuenta dos dimensiones, la práctica docente y los procesos de aprendizaje.

Para cada dimensión se utilizaron diversas técnicas:

Técnica	Instrumento
Observación	Notas de campo
Revisión documental	Revisión de planes de estudio
	Revisión de planeaciones docentes
	Revisión de libretas
Entrevista	Cuestionario semiestructurado

# Resultados y conclusiones

## Práctica Docente

- Hay poco involucramiento de los padres de familia en el proceso de e-a. (dimensión Interpersonal)
- En el proceso de alfabetización es importante la intervención de la familia
- La docente se centra en que los alumnos aprendan en leer y escribir mediante el uso de actividades monótonas y tradicionales. (dimensión didáctica)

## Procesos de Aprendizaje

- Situarlos en los niveles le ayuda a la docente a ver su desarrollo en el proceso.
- Del grupo 4 alumnos de 2° y 2 de 1° están ubicados en el nivel alfabético (se evaluaron 13 en total).\*

\*En total el grupo de 1° contaba con 13 alumnos y 2° con 7.



**X Congreso**  
**Iberoamericano**  
**de Pedagogía 2023**

**A ras de tierra • Educación**  
**Inclusión • Justicia Social**