



Sociedad  
Española de  
Pedagogía



X Congreso  
Iberoamericano  
de Pedagogía 2023  
A ras de tierra • Educación  
Inclusión • Justicia Social

# Propuestas educativas para el nivel medio superior en territorios rurales

Diego Juárez Bolaños



# Antecedentes

- La cobertura en territorios rurales en América Latina cae drásticamente en el nivel media superior (grados 10 a 12)
- Las posibilidades educativas se aglutinan en las cabeceras municipales y en las localidades con mayor tamaño poblacional.
- No se han ofrecido condiciones suficientes para que los jóvenes con mayores dificultades (lingüísticas, económicas, de poblamiento disperso, con NNE) permanezcan en la escuela.
- En contra del derecho a la educación de adolescentes y jóvenes habitantes rurales, quienes deben de desplazarse a poblaciones de mayor tamaño para acceder a sus estudios del nivel medio superior.
- Los pocos programas que llegan son precarios, con limitaciones en el número e idoneidad de la planta docente, en la infraestructura y equipamiento escolares, y en los contenidos abordados (Guzmán, 2018; Estrada y Alejo, 2018).
- Ausencia de datos que den cuenta del tamaño del reto. Por ej. México: cobertura del 63.2% (2021), pero no existen datos desagregados para localidades rurales. Hay que construir los datos: oferta prácticamente inexistente en las localidades pequeñas y dispersas: sólo en 0.2% de las localidades menores de 100 habitantes en México existía un centro de educación media superior (MEJORED, 2021).

# Objetivo

Examinar las características de diversos modelos educativos mediante los cuales se ha ampliado la cobertura educativa a adolescentes y jóvenes habitantes de los territorios rurales, focalizando el análisis en modelos de Brasil, Colombia y México.

# Metodología

Investigación de corte cualitativo

Entrevistas a docentes, alumnos, habitantes de las localidades, autoridades educativas y académicos

Visita y observación en los centros escolares: desde otoño 2021 a primavera 2022

# Resultados



Caso Brasil: Instituto Federal de Tecnología y Educación (IFRO),  
Ariquemes, Rondonia



# Características generales

- Contexto económico: estructurado por grandes capitales agroindustriales (ganadería, energía, soya, açai).
- Región Amazónica muy afectada medioambientalmente
- Creado en 2008-09
- Ofrecen educación media tecnológica: técnico agropecuario y agronegocios
- Ofrecen servicios de internado (para 100 y solo hombres) **y alimentos** (30% deben ser adquiridos a la agricultura familiar)



10 IFRO's en Rondonia, 2 en zonas rurales

Atiende alrededor 800 alumnos

160 empleados

Instalaciones para producción ganadera, hortalizas, frutas, piscicultura

Con autonomía pedagógica, administrativa y financiera





## Alcances

- Infraestructura escolar no precaria
- Compromiso del personal: mucho más demandante en internados

## Retos

- Modelo que fortalece la economía agroindustrial
- Modelo que “le da la espalda a la selva”
- Baja permanencia de alumnos en localidades de origen

## Caso 2. CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL-COREDI

De origen religioso (movimiento de cooperativas del Oriente Antioqueño)

Creada desde hace 33 años en Marinilla, Antioquia, Colombia

2 horas de Medellín

Región industrial y agroindustrial

Educación media superior enfocada en lo rural

Eje: servicio a la comunidad



Presencia en 428 grupos escolares, 8 mil alumnos de 30 municipios antioqueños

La Secretaría de Educación de Antioquia los contrata para ofrecer los servicios educativos

Modelo flexible: 3 días de clases y dos de trabajo



# Logros

- Asignatura de proyectos productivos
- Emprendimientos juveniles
- Alianza con el SENA para ofrecer tecnología en producción agroecológica, en procesos agroindustriales y turismo de naturaleza
- Modelo propio, creado por organizaciones religiosas, comunales y productivas.
- Su aporte: las especificidades para el medio rural
- Han creado Guías de Trabajo propias



**Tecnológico**  
**COREDI**  
Institución de Educación Superior  
Vigilado Mineducación



# Retos

- Deserción
- Carga laboral para las figuras educativas como asesores pedagógicos, rectores, coordinadores y tutores
- La etnoeducación
- Enseñanza en idiomas indígenas
- Estabilidad laboral de los docentes

# Caso 3. Escuela Normal Superior, Sahagún, Córdoba, Colombia



- 137 escuelas normales en Colombia
- No son universitarias
- Relación con lo rural: Curso Lectura del Contexto
- Prácticas en escuelas rurales. El alumnado aborda Escuela Nueva, etnoeducación, Planeación curricular, multigrado...
- Fortalezas: Cursos (Etnoeducación/ Lectura del contexto) + prácticas en escuelas rurales (incluyen observaciones y desarrollo de proyectos educativos) + lo rural como eje transversal (vgr matemáticas o ciencias sociales).

# Caso 4. Telebachilleratos estatales, Chiapas, México

- Creados en 1994 como respuesta al movimiento zapatista
- Existen alrededor de 245 planteles
- Objetivo: ampliar la cobertura educativa
- Trabajan por las “salidas” típicas: CSyH; QuimyBiol; EcoyAdón; Fís-mat



# Municipio Las Margaritas, de la etnia tojolabal

- 13 docentes
- 1 administrativo y director
- 135 alumnos (260 hace 6 años)
- Ninguno hablante del idioma originario
- Tuvo formación para el trabajo: panadería, jardín botánico, carpintería, balconería, primeros auxilios (proyectos productivos)
- Pero ello depende de esfuerzos personales/ criterio de los docentes y se eliminaron durante pandemia

# Reflexiones

- Dificultad del alumnado para moverse de un modelo a otro
- Diversidad de modelos: algunos continúan procesos estructurales económicos y educativos, otros alternativos.
- Espacios de construcción de paz
- Retos: la atención a la diversidad, interculturalidad, poblaciones dispersas.
- Acercuémonos a otros modelos: Bachilleratos comunitarios, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (México), Escuelas de Alternancia (Argentina y Brasil), Bachilleratos agrícolas (Cuba), Universidad Indígena (Cauca)...

# Retos metodológicos y Agradecimientos

Josemir, COREDI,  
Fabiola, Porfirio,  
Rubén, Juan  
Carlos, docentes,  
alumnxs.....



# Gracias por su atención

diego.juarez@ibero.mx



**X Congreso**

**Iberoamericano**

**de Pedagogía 2023**

**A ras de tierra • Educación**

**Inclusión • Justicia Social**