



Sociedad
Española de
Pedagogía



X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social

Un acercamiento a la práctica docente en escuelas multigrado durante el regreso a la presencialidad

Mtra. Fabiola Isabel Castro Romero

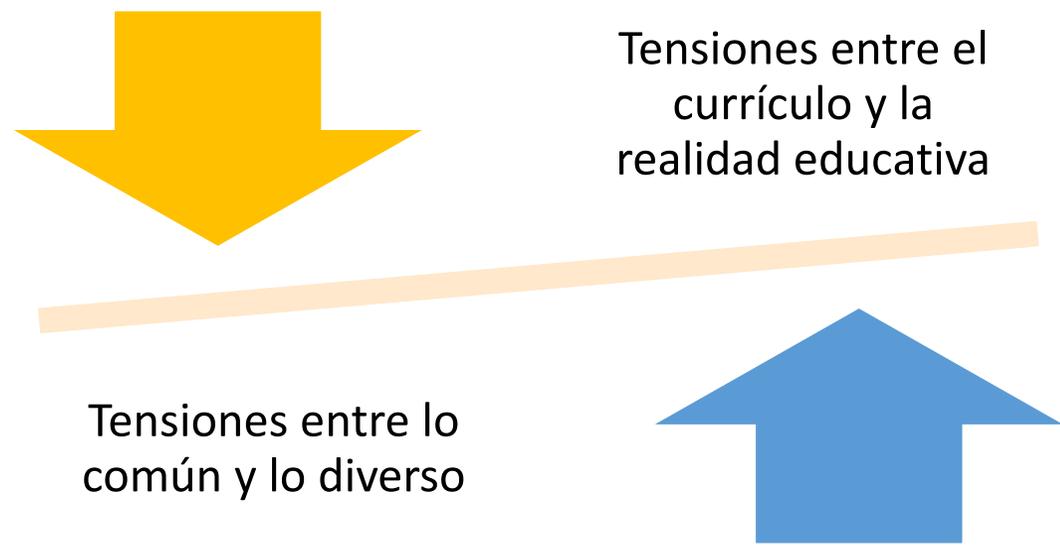
Dra. Blanca Araceli Rodríguez Hernández

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México



La escuela multigrado

Son un tipo de organización donde los estudiantes de dos o más grados comparten el acto de aprender con un solo profesor durante un periodo escolar (Boix, 2020).



La práctica docente en las escuelas multigrado

El estudio y sistematización de las formas de organización de la enseñanza en las escuelas multigrado han ayudado a comprender sus procesos didácticos particulares.

- Planificación a partir de un hilo conductor temático (Santos, 2020).
- Diversificación de la enseñanza al diseñar actividades según el nivel de los estudiantes (Santos, 2021).
- Agrupamientos flexibles (Bustos, 2014)
- Actividades para el grupo como una unidad y actividades para la graduación (Bustos, 2013).

El impacto de la pandemia en las aulas multigrado



Confinamiento

Marzo de 2020 a Julio de 2021



Regreso a la
presencialidad

Agosto de 2021 a febrero de 2022



Objetivo

Conocer la práctica docente en primarias multigrado mexicanas en el periodo de regreso a la presencialidad tomando como referente el análisis del discurso de los educadores.



Metodología

Entrevista semiestructurada

- Participantes: Seis docentes de escuelas primarias unitarias y bidocentes del centro y altiplano de San Luis Potosí.
- Instrumento: adaptación de un guion de entrevista Juárez, Vargas y Vera, (2012)
- Análisis de la información:
Transcripción del material.
Asignación de ejes temáticos.
Coincidencias y particularidades.
Análisis con Atlas-ti

Resultados

Continuidades



Uso del tema en común o hilo conductor temático.



Reagrupamiento flexible de los estudiantes.



Actividades generales con todos los alumnos y actividades diversificadas para los niveles de aprendizaje.

Rupturas



Se agregan a la jornada escolar actividades de sanitización de los espacios escolares.



Escalonamiento del alumnado.



Actividades para abatir el rezago escolar.

Conclusiones y Discusión

- Se identificó que los profesores dan continuidad a las formas más habituales identificadas por diversas investigaciones como elementos característicos de la enseñanza en multigrado antes de la pandemia y que los cambios más relevantes están más vinculados a las actividades de saneamiento y control de la salud.



Referencias:

Boix, T., R. (2020). *La educación rural en España: aportes y retos*. Conferencia. 5 de diciembre de 2020. <https://www.facebook.com/redrier/videos/405108310766674>

Bustos, A., (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Investigación en la escuela*, Núm. 79, pp. 31–41. <https://doi.org/10.12795/IE.2013.i79.03>

Bustos, A., (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación Educativa*, (24). <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>

Santos, L. (2021). *Didáctica multigrado: un modelo integrador de organización de contenidos. Aportes para el Diálogo y la Acción*. Proyecto CREER. Grupo de analisis para el desarrollo. Perú. <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/650/Art%3%adculo-N-17-Limber-Santos-CREER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, L.E. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. Proyecto CREER. Grupo de análisis para el desarrollo. Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-14-3.pdf>



X Congreso
Iberoamericano
de Pedagogía 2023
A ras de tierra • Educación
Inclusión • Justicia Social