

# Matemáticas



Guiones didácticos

## **Dirección General de Educación Primaria Estatal**

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla**

*Directora General*

**Mtra. Juana de la Cruz Priciliano**

*Subdirectora Técnica*

**LEP. Gabriela López Rodríguez**

*Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos*

**Mtro. Felipe Torres Salazar**

*Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización*

**Profr. Yarick Ruiz Betancourt**

**LEP. Judith Morales Rentería**

*Proyecto Multigrado*

**Mtro. Emmanuel Anell Montiel**

*Colaborador*

**Mtra. Yadira Durán Ramos**

**Asesora Técnico-Pedagógica**

**Zona Escolar 056 Soledad de Doblado**

*Portada*

**Xalapa, Enríquez-Veracruz. Noviembre de 2021**

**Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:**

*Proyecto Multigrado  
Av. Lázaro Cárdenas # 66.  
Colonia Badillo. C.P. 91190  
Xalapa - Enríquez, Veracruz*

**[formacioncontinua@msev.gob.mx](mailto:formacioncontinua@msev.gob.mx)**

**[multigradofc@gmail.com](mailto:multigradofc@gmail.com)**

**“Cuando se tiene la oportunidad de compartir  
es un momento para crear...”**

**Montesquiux** 

*El material Guiones Didácticos fue coordinado por el Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, perteneciente al Departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos de la Subdirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria Estatal (DGEPE).*

*Agradecemos y reconocemos el apoyo de los noventa y seis supervisores escolares que forman parte de la estructura de la DGEPE que cuentan con Consejo Técnico Multigrado (CTM) y que se sumaron a este proyecto; especialmente nuestro agradecimiento a la participación en el diseño y elaboración de este material por parte de asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión escolar, coordinadores de CTM y docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.*

## Supervisiones Escolares participantes

Zona	Supervisor (a)
002. Tantoyuca Norte	Miguel Ángel Rodríguez Morelos
004. Chicontepec	César Augusto Bernabé Martínez
009. Altotonga	María Beatriz Alejandra Rojas Fermín
012. Xalapa Foráneas	Freddi Ferman Villalobos
013. Naolinco	Miguel Ángel Córdoba Gálvez
015. Coatepec	Arnulfo Landa Rivera
019. Alvarado	María Anita Norberto
021. Fortín	Rosa maría Hernández Hernández
025. Tierra Blanca	Joel Vidaña cervantes
030. Coatzacoalcos Locales	María magdalena Méndez Martínez
032. Huayacocotla	Alfredo Aguilar Martínez
034. Las Vigas de Ramírez	Flor de Liz Toledo Álvarez
036. Playa Vicente	Rodolfo Rojas Avendaño
039. Paso del Macho	José Andrés Castro Martínez
042. Tequila	Rigoberto Romagnoli Herver
047. Acayucan Foráneas	Sergio Salvador González
048. Martínez de la Torre	Luis Alonso Dorantes Martínez
053. Omealca	Luis del Carmen Caamaño Hernández
055. Piedras Negras	Mauricio Alamillo Martínez
056. Soledad de Doblado	Ángel Aguirre Ramos
057. Lerdo de Tejada	Martha Castro Díaz
063. Coatzacoalcos Foráneas	Felipe Mora Hernández
065. Córdoba Foráneas	Cecilia Elizabeth Licona López
067. Gutiérrez Zamora	Pilar García Cuallo
072. Paso de Ovejas	Julita Alán Conde
076. Uxpanapa	Mario Torres Ambrocio
078. Xico	Linnette Colli Lugardo
084. Texistepec	Jorge David Hernández Cruz
085. Coscomatepec Foráneas	Pedro Herberth Uc García
268. Tuxpan Foráneas	Carlos Salvador Jiménez Cancela
277. Tuxpan Norte	Pablo de la Cruz Reyes
280. Álamo Norte	Nereida García de la Cruz
288. Cotaxtla	Héctor Arturo Páez Castro
296. Alto Lucero	Néstor Rafael Domínguez Salas
297. Manlio Fabio Altamirano	Argenee Sarmiento Alarcón
300. Plan de Arroyos	León Castañeda Hernández
302. Xalapa Poniente	Sonia del Carmen Cano Martínez
303. Coacoatzintla	Irving Xochihua Sánchez

# Índice

**Presentación**

**Introducción**

**¿Por qué el guion didáctico?**

**Organización de los guiones didácticos**

**Guiones Didácticos**

**Ejemplo de registro**

**Referencias**

## Presentación

En atención a los contextos vulnerables en educación primaria, la Dirección General de Educación Primaria Estatal, a través del Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, ha coordinado el diseño y elaboración de Guiones Didácticos para el Aula Multigrado. Espacio donde el profesor desarrolla su práctica simultáneamente hasta en seis grados escolares con educandos que tienen diferentes intereses, edades y ritmos de aprendizaje, entre otros factores internos y externos característicos, sobre todo, en contextos rurales o semiurbanos.

En estas aulas se busca favorecer el trabajo autoconductor, concepto concebido por el Proyecto Multigrado y el cual define como:

***“Proceso educativo donde el individuo de manera crítica, piensa y actúa por sí mismo formulando hipótesis, realizando ejercicios y/o consignas para dar respuesta a nuevos retos y necesidades sin recurrir a la ayuda frecuente, reduciendo tiempos de espera en atención a la simultaneidad y gradualidad propios del trabajo multigrado”***

Para tal efecto, el guion didáctico desarrolla en los alumnos una serie de habilidades que favorecen dicha condición optimizando las particularidades de la práctica docente en este tipo de grupos. Más aún cuando existen dos Planes y Programas de estudio vigentes en educación primaria, lo cual se convierte en un gran reto, sobre todo para quienes laboran en escuelas unitarias.

Este trabajo, suma voluntades y esfuerzos de noventa y seis escolares que cuentan en su organización con espacios como los Consejos Técnicos Multigrado donde la colaboración, solidaridad, empatía y búsqueda de objetivos comunes los definen como el lugar de excelencia para la formación continua de docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a supervisores escolares por aceptar participar con el Proyecto Multigrado en el diseño y elaboración de este material, asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión, coordinadores de Consejo Técnico Multigrado y docentes que han brindado su tiempo, trabajo, dedicación y esfuerzo para que este recurso pueda llegar a docentes, niñas y niños del estado de Veracruz.

Para la consecución de esta idea, se desarrolló la propuesta y fue presentada a las autoridades educativas de la DGEPE, la cual avalaron para ser compartida con los supervisores escolares que forman parte de la estructura de la Dirección General y que tienen conformado al interior de la zona el Consejo Técnico Multigrado.

Posteriormente, una vez aceptado participar en este proyecto, se designaron por cada zona responsables a quienes se les orientó sobre la base del trabajo, las características del material, consideraciones, organización y puntualizaciones para el desarrollo de la actividad.

Una vez que se dio a conocer a cada zona escolar la asignatura, tema común y cantidad de guiones a elaborar, se procedió al diseño de los materiales y su revisión al interior de cada zona; los cuáles fueron enviados al Proyecto Multigrado para su organización y elaboración del presente material, el cuál compartimos con las 123 zonas escolares de la DGEPE para beneficio de docentes, niñas y niños de escuelas con grupos multigrado y, por qué no, también de grupos unigrado.

De esta manera, se busca coadyuvar con las diferentes figuras educativas en la atención a estudiantes en contexto vulnerable, brindando un material como opción en el desarrollo del logro educativo de los estudiantes de educación primaria.

## Introducción

Este material tiene como base la *Organización Curricular Multigrado 2021* (OCM 21). Documento que, a manera de propuesta se dirige al docente que atiende simultáneamente más de un grado escolar y que manifiesta como una gran necesidad diseñar su planeación didáctica considerando los Programas de Estudio vigentes de cada asignatura y grado, así como los correspondientes libros de texto y guías para el maestro; además, con el gran desafío de adaptarlos a sus condiciones particulares de trabajo.

Ofrece al docente (multigrado o unigrado), una forma de presentación diferente de los Aprendizajes Esperados y sus respectivos contenidos que facilita el diseño de su planeación cotidiana, hecho que ratifica las bondades del enfoque del trabajo multigrado (versatilidad, coherencia, gradualidad, perfectible y de carácter nacional) en cualquier situación educativa de educación básica.

La característica principal de dicho material es la identificación de Temas Comunes a través de la relación natural de un grupo de Aprendizajes Esperados de la misma asignatura y en el mismo bloque, pero en los diversos grados; identificando así su gradualidad, permitiendo con esto, desarrollar a través de la práctica docente el tratamiento de un mismo tema simultáneamente con alumnos de los diferentes grados de educación primaria.

Por cada uno de estos temas comunes, se han diseñado guiones didácticos en los grados que comprende cada tema; por ejemplo, si en un tema se ha identificado una relación natural entre sus aprendizajes esperados en tres grados de educación primaria, se han elaborado 3 guiones (uno por cada grado). Si en otro tema común existe una relación natural entre los 6 grados, entonces se diseñaron 6 guiones para ese tema.

De esta manera podemos observar algunas opciones para su tratamiento:

**Docente con grupo multigrado:** El docente que decida realizar su práctica a través de los temas comunes de la OCM 21, encontrará un guion para cada uno de los grados que corresponda a dicho tema.

**Docente con grupo unigrado:** Contará con una opción de guion para el tratamiento de los aprendizajes esperados que forman parte del tema común, de acuerdo al grado que atienda y al orden en que decida desarrollarlos con sus alumnos.

**Recurso para la atención al rezago educativo:** Al favorecer el trabajo autoconductor, los estudiantes estarán en condiciones de desarrollarlos por sí mismos sin la ayuda frecuente del profesor, permitiéndoles acceder a nuevos aprendizajes a través de las habilidades que se movilizan al ponerlos en práctica, ya sea en el aula o en el hogar.

**Recurso para la atención a los alumnos sobresalientes:** Al interior de las aulas existen estudiantes que se caracterizan por tener un ritmo y estilo de aprendizaje que les permite terminar eficazmente las actividades diseñadas para la jornada de trabajo en un menor tiempo, lo que genera en ocasiones tiempos de espera y quizá en algunos momentos distracciones en sus compañeros.

El presente material, les permitirá reforzar algunos temas o adelantar algunos aspectos curriculares mientras el resto del grupo termina con sus respectivas actividades. Es necesario tomar en cuenta dos aspectos muy importantes para llevarlos a la práctica desde el enfoque que ha sido considerado en su diseño:

- 1) Al partir su diseño de los temas comunes identificados en la OCM 21, no existen guiones para todos y cada uno de los Aprendizajes Esperados que comprenden los Planes y Programas de Estudio vigentes.
- 2) De ninguna forma se debe suponer, que la puesta en marcha de los guiones didácticos sustituye de alguna manera la práctica docente. **Recordar que se trata de recursos que apoyan a la práctica, no la reemplazan.**

En ocasiones, se les brinda un trato especial a las asignaturas de español y matemáticas, ya que son consideradas elementales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, a través de todas las asignaturas es posible desarrollar en los alumnos la expresión oral y escrita. A continuación, presentamos un fragmento de la Propuesta Educativa Multigrado 2005, donde nos ofrece información relevante al respecto.

#### **La importancia del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura**

*El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida. Por ello es de suma importancia que la escuela contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos no sólo en la asignatura de Español, sino también al trabajar en el conjunto de las asignaturas. Sin embargo, las prácticas frecuentes del aula multigrado -y seguramente también en unigrado- aún están lejos de favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos.*

*De lo anterior se infiere que es necesario impulsar acciones dirigidas a desarrollar la expresión oral de los alumnos, la producción de diversos textos, y la comprensión y el gusto por la lectura, entre otros propósitos. Una de esas acciones es la utilización sistemática y explícita de las habilidades comunicativas en el desarrollo de los contenidos de las otras asignaturas; es decir, en la planeación de clases de Ciencias Naturales, Historia o Geografía es importante que se indiquen cuáles serán las actividades de expresión oral, escritura o lectura que se trabajarán a la par que se aborda, por ejemplo, la salud, los ecosistemas, la independencia de México o el tema en estudio por el grupo.*

#### **Actividades de lenguaje en las distintas asignaturas**

*A continuación, se plantea la manera como los contenidos de tres de los componentes podrán trabajarse de manera transversal en las asignaturas.*

#### **Expresión oral**

*El propósito fundamental de este componente es mejorar de forma paulatina la comunicación oral de los niños y que logren tanto mayor seguridad al comunicarse, como producir distintos tipos de discursos orales con eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del salón.*

Para ello, es preciso fomentar actividades con distintos propósitos, como explicar, describir, narrar, conversar, dialogar, debatir, argumentar, preguntar. Esto puede realizarse a partir de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, por ejemplo: escuchar narraciones del docente o de personas mayores de la comunidad relativas a un acontecimiento histórico, o debatir sobre las causas y alternativas de los prejuicios sociales hacia tareas asignadas a hombres y mujeres, conversar respecto a la transformación del relieve de su comunidad, estado o país, hacer una entrevista a un adulto acerca de las enfermedades de la comunidad y de alternativas de prevención y cuidado, escenificar acontecimientos históricos y plantear a los compañeros preguntas a partir del texto leído, entre otras actividades.

### **Lectura**

En este componente se pretende que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. Por ende, es necesario impulsar la lectura y la comprensión de todo tipo de texto que se presenta en las asignaturas –textos informativos, literarios, históricos, documentales, publicitarios, explicativos y científicos, entre otros– para que el niño desarrolle diversas habilidades y estrategias, como anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos, subtítulos; comprender globalmente el texto y aspectos específicos, y sintetizar la información mediante resúmenes con sus propias palabras, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Será muy útil favorecer la comprensión lectora tanto por medio de preguntas literales (preguntas explícitas del texto, sobre todo en un primer momento) como con preguntas que impliquen inferencia y mayor análisis.

No olvidemos además que, en el trabajo con las demás asignaturas, es indispensable usar constantemente la biblioteca donde esté disponible todo el acervo bibliográfico con que cuenta el grupo (libros de textos de los diferentes grados y asignaturas, libros del Rincón, enciclopedias, diccionarios, etcétera).

### **Escritura**

En este componente se pretende que los niños logren el dominio paulatino de la producción de diversos textos, dirigidos a determinados destinatarios. En tal sentido, el trabajo con las asignaturas ofrece una excelente oportunidad para la redacción de una diversidad de textos: descripciones de lugares, animales y personas; cartas reales o imaginarias (por ejemplo, a personajes históricos), diccionario enciclopédico, registros de experimentos, boletines escolares, líneas del tiempo, folletos o trípticos –por ejemplo, sobre cómo cuidar la salud–, monografías, biografías, textos narrativos, explicativos, historietas y noticias, entre otros.

Además, es importante, favorecer la escritura en colectivo (en pares, pequeños equipos y en grupo), en la que el docente haga sugerencias para planear, redactar y autocorregir sus escritos, lo cual permitirá que cuando el niño enfrente solo la escritura cuente con elementos para producir dicho texto. También se requiere promover el manejo de los organizadores gráficos para planear los escritos: mapa conceptual y esquemas, entre otras opciones.

Es por lo anterior, que se ha considerado diseñar guiones didácticos en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, para evitar limitar el desarrollo de los aprendizajes en las niñas y niños en las diferentes disciplinas, ya que una característica del aula multigrado es favorecer un aprendizaje integral.

Existe una amplia variedad de recursos y materiales que pueden ser utilizados durante la práctica docente en la atención simultánea de más de un grado escolar, pero...

## ¿Por qué el guion didáctico?

*Los guiones ofrecen algunas sugerencias para que en el aula multigrado se favorezca el trabajo colaborativo, la organización de los alumnos y la búsqueda de información al desarrollar un tema común con actividades diferenciadas por ciclo.*

*Con el material de guiones se busca que los alumnos desarrollen habilidades específicas de la asignatura, además de promover el uso del lenguaje oral y escrito como eje transversal al plantear actividades en las cuales los alumnos conversen entre sí, den sus opiniones, entrevisten a personas de su comunidad, lean en distintas fuentes la información para apoyar su investigación, utilicen organizadores gráficos y redacten diferentes tipos de texto, entre otras actividades que contribuyan a promover un aprendizaje reflexivo.*

*En los guiones se presentan actividades para trabajar en el cuaderno, en hojas blancas o en pliegos de papel, por lo cual es necesario sugerir a los alumnos no escribir en éstos.*

### **Sugerencias para el uso de los guiones**

*Es importante que, antes de entregar los guiones a los alumnos, el maestro realice con el grupo en general una actividad introductoria al tema (a partir de comentarios, una lectura y preguntas, entre otras actividades), con la intención de que los niños se contextualicen con algunos aspectos que se tratarán en el guion específico del ciclo.*

*En el desarrollo de las actividades, el maestro podrá apoyar a los alumnos cuando haya una conversación entre pares o en equipo, para orientar las actividades y promover la reflexión de las ideas que se planteen.*

*Cuando los alumnos presenten el trabajo de manera grupal, será conveniente que el maestro oriente las reflexiones para destacar los aspectos importantes del tema.*

*Los materiales elaborados a partir de las actividades sugeridas en los guiones pueden colocarse en lugares visibles del aula (periódico mural, acervo de la biblioteca escolar, tendederos) con el fin de que los alumnos los consulten en diferentes momentos.*

*Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005). Guiones y fichas de trabajo. En Material para el aprendizaje autónomo (4). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.*

La propuesta de formato para el diseño de estos materiales parte en un primer momento de las sugerencias planteadas en el “Material para el aprendizaje autónomo” (Guiones y fichas de trabajo), de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005); las cuáles se enriquecieron con algunos elementos que favorezcan su puesta en práctica con estudiantes de todos los grados de educación primaria, así como la fácil identificación por parte de los docentes que atienden grupo multigrado y unigrado.

## Organización de los guiones didácticos

Para la organización de los guiones didácticos en el presente material, se ha considerado como base el orden de los Temas Comunes obtenidos de la OCM 21 y que dan nombre a sus respectivos guiones.

En la esquina superior derecha encontrarán una tabla como la siguiente.

<b>Matemáticas 5°</b>	
<b>Guion</b>	

En ella encontrarán el nombre de la asignatura, el grado escolar y el número que identifica al guion de acuerdo al grado escolar. Sin embargo; podrán apreciar que se repite el nombre (tema común) en diferentes guiones, esto se debe a que se han colocado consecutivamente de 1° a 6° con la intención de ubicarlos fácilmente cuando el docente opte por trabajar a partir del tema común que sugiere la OCM 21.

En el caso de los docentes que atienden grupo unigrado, podrán elegir según el grado que atienden y su planeación didáctica, el momento en que utilizarán cada uno de los guiones.

Al final del presente material, encontrarán una sugerencia para que los estudiantes realicen el registro de los guiones didácticos que ya han realizado, de esta manera el docente tendrá un control de aquellos aprendizajes esperados que han sido atendidos, ya sea para la atención del rezago escolar o para la consecución de los Programas de Estudio vigentes.

Cabe hacer mención, que los guiones que se comparten a través del presente material son producto de un ejercicio que se ha realizado al interior de las zonas escolares, con características y contextos particulares, por lo tanto los guiones son flexibles, y los docentes cuando los pongan en práctica podrán realizar los ajustes que consideren pertinentes de acuerdo a su contexto, características de sus alumnos, recursos y materiales con los que cuenten, así como el nivel de logro educativo de los estudiantes.

No olvidar, que es sumamente importante no perder de vista el enfoque, orientaciones didácticas y evaluación que sugieren los programas de estudio vigentes de cada una de las asignaturas para el desarrollo del presente material, para orientar de ser necesario el desarrollo eficaz de las actividades que se proponen.

A continuación se presenta la cantidad de guiones de la asignatura de Matemáticas por cada grado escolar.

<b>Matemáticas</b>					
<b>38 Temas Comunes</b>					
<b>Total de guiones por grado</b>					
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>
<b>25</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

Tema común: Ahora con la mente

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	3°
Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos menores de 10.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Joel Rodríguez Amaro
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Lic. Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	025: Tierra Blanca

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Itzel Rocío Rico Zárate
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Manuel Serrano Vallejo
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	025: Tierra Blanca

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Yosune Anel Rico Zárate
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Manuel Serrano Vallejo
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	025: Tierra Blanca

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Sin autor
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Manuel Serrano Vallejo
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	025: Tierra Blanca

Tema común: ¿Qué podemos fraccionar?

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas que implican sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, en ese caso utilizar fracciones equivalentes. I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas que implican restas o sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes)	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.

<b>Grado</b>	Cuarto, Quinto y Sexto.
<b>Autor</b>	Eduardo Velázquez Romero
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	085: Coscomatepec Foráneas

**Tema común:** Al paso del tiempo

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	3°	4°	5°
Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	Lee información explícita o implícita en portadores diversos.	I.D. Que los alumnos conozcan y comprendan diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Aida Cuevas Munguía. Iliana Huerta Conde</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Salvador Díaz Mirón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>012. Xalapa Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Ignacio Gómez Landa y María de Jesús Flores Flores</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Cristóbal Colón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>012 Xalapa Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Margarita Concepción Velasco Solares, Rosario Rodríguez Aguilar, Guadalupe Suazo García.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Jesús García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>012. Xalapa Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Wendy Lara González, Julieta Garrido Torio e Irma Leticia Jiménez Mora</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Francisco Ramos Salas</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>012. Xalapa Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Francisco Hernández Ávila, Mauro Delgado Zúñiga, Mariana Moreno Arriaga y Cristian Guillen Hernández.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Profr. Josefina Macín</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tetradocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>012. Xalapa Foráneas</i>

**Tema común:** De uno en uno

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	3°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Grethel Nadezhda Barrera Hoffman</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Libertad</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>056. Soledad de Doblado</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Ingrid Anel Vela Galán</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Venustiano Carranza</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>056. Soledad de Doblado</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Nancy Hernández Rodríguez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ignacio Allende</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>056. Soledad de Doblado</i>

**Tema común:** Estadísticos por un día

<b>Aprendizajes Esperados</b>			
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>6°</b>
Recolecta datos y hace registros personales.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	I.D.: Que los alumnos analicen la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste. I.D.: Que los alumnos analicen la información en una tabla de doble entrada. I.D.: Que los alumnos usen la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Rita Beatriz Hernández Jiménez e Iván Olav Chávez Tapia.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Profr. Lucio Ramírez</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>036. Playa Vicente</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Gabriela Hernández Reyes</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Josefa Ortiz de Domínguez</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>036. Playa Vicente</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Gabriela Hernández Reyes y María Elena Suárez Matla</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Josefa Ortiz de Domínguez</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>036. Playa Vicente</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Rita Beatriz Hernández Jiménez e Iván Olav Chávez Tapia</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Profr. Lucio Ramírez</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>036. Playa Vicente</i>

Tema común: Cuánto cabe, cuánto pesa...

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	5°
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	I.D.: Que los alumnos utilicen unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro.  I.D.: Que los alumnos reconozcan el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y deduzcan su relación con el kilogramo.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Laura Karina Herrera Llanos.
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	039 Paso del Macho

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	María del Pilar Retana Solís
<b>Función</b>	Docente frente a grupo
<b>Escuela</b>	Úrsulo Galván
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	039. Paso del Macho

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Montserrat Arroniz De La Vega
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	México
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	039. Paso del Macho

Tema común: Algo falta aquí

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	4°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	I.D.: Que los alumnos identifiquen la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras  I.D.: Que los alumnos reconozcan la regla de variación en una sucesión compuesta formada por números, ya sea creciente o decreciente, e identifiquen los elementos faltantes o los siguientes.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Marigel Martínez Cardel
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	055. Piedras Negras

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Yaneli Anahi Romero Rodríguez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Miguel Hidalgo y Costilla
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	055. Piedras Negras
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Mario López Escobar
<b>Función</b>	Apoyo Administrativo
<b>Zona escolar</b>	055 Piedras Negras

**Tema común:** Los problemas que necesitan multiplicarse

Aprendizajes Esperados	
2°	4°
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	I.D.: Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. I.D.: Que los alumnos usen procedimientos propios y la multiplicación para resolver problemas que implican un producto de medidas. I.D.: Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Sandra Ofelia Gervacios Groth</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>José María Morelos y Pavón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>042. Tequila</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Cynthia Isabel Espinoza Barthel</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>042. Tequila</i>

**Tema común:** Formamos figuras

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	4°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos	I.D.: Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista. I.D.: Que los alumnos formen figuras con diferentes materiales y las representen vistas desde varias perspectivas.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Consejo Técnico Multigrado de primer grado.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>002. Tantoyuca Norte</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo.</i>
<b>Autor</b>	<i>Yadilia Pérez Pérez. et al</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Lic. Benito Juárez García.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente.</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>002. Tantoyuca Norte</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Docentes multigrado</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>002. Tantoyuca Norte</i>

**Tema común:** Caras planas y no tan planas

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	4°	5°	6°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos	Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	I.D.: Que los alumnos definan los prismas y las pirámides, así como sus alturas. I.D.: Que los alumnos analicen las características de los prismas y las pirámides.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Elizabeth Ruíz Méndez y Claudia María Hernández Cuevas.
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Guadalupe Victoria / J. de Jesús Coronado.
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	297. Manlio Fabio Altamirano

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Betsabé Pérez Luna y Balbina López Flores.
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Vicente Guerrero / Gregorio Torres Quintero
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	297. Manlio Fabio Altamirano

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Nayely García Córdova y Alma Delia Velazco Zarate.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Luz y Progreso / Niños Héroes
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	297. Manlio Fabio Altamirano

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Janeth Celis Illescas y Verónica Sánchez Rosas
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Benito Fentanes / Cristóbal Colón.
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	297. Manlio Fabio Altamirano

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Isabel Bravo González y Zyanya Estrada Padilla
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	La Luz del Campesino
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	297. Manlio Fabio Altamirano

**Tema común:** Partiendo y repartiendo

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	I.D.: Que los alumnos reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos. I.D.: Que los alumnos interpreten la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Samantha Janin Urrutia Morales y Rafaela Hernández Valladares.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Antonio M. Quirasco</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>288. Cotaxtla</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Evelin Abrego Cáliz</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Justo Sierra</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Completa</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>288. Cotaxtla</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Norma Leticia Vázquez Meléndez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ignacio Zaragoza</i>
<b>Tipo de escuela</b>	
<b>Zona escolar</b>	<i>288. Cotaxtla</i>

**Tema común:** Aprendo a multiplicar

<b>Aprendizajes Esperados</b>		
<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>6°</b>
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	I.D.: Que los alumnos reflexionen acerca de la conveniencia o no de utilizar el algoritmo convencional para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1000. I.D.: Que los alumnos identifiquen reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1000.

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Alicia Andrade Lara</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Miguel Hidalgo y Costilla</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>277. Tuxpan Norte</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Guadalupe Córdoba Hernández.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Germán Granda García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>277. Tuxpan Norte</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Araceli Mendoza Hernández</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Miguel Hidalgo y Costilla</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>277. Tuxpan Norte</i>

**Tema común:** Y los números, ¿también se leen?

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	3°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	I.D.: Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente. I.D.: Que los alumnos utilicen diversas estrategias para comparar dos números. I.D.: Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a disposiciones aditivas.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Yaneli González Becerra e Ivonne Sánchez López.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>20 de Noviembre / Profr. Apolinar Martell Basan</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>053. Omealca</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Viviana Palillo Doria y Héctor Ernesto Morales Cruz.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García / Gral. Ignacio Zaragoza</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente / Unitario</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>053. Omealca</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Guadalupe Irais Valerio Méndez y Alba Iris Flores Miranda.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Salvador Díaz Mirón / Niño Artillero</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>053. Omealca</i>

**Tema común:** Largos y cortos

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	3°
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	I.D.: Que los alumnos busquen recursos para comparar longitudes o distancias. I.D.: Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente, la regla graduada. I.D.: Que los alumnos usen la regla graduada como instrumentos para verificar longitudes estimadas.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Rosa Castillo Mariano, Beatriz Hernández Santos, Ma. Eugenia Puertos Sánchez y Magali Placido Enríquez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>20 de noviembre / Elías Aguirre Santos</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>047. Acayucan Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Conybeett Tiscareño Vargas, Hugo Leonardo Ficachi Ramírez y Ana María Lozano Moreno.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Narciso Mendoza / Constitución del 57</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>047. Acayucan Foráneas</i>

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Amairani Montes Cruz y Ariadna Guadalupe Mora Bustamante
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Francisco Sarabia
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	047. Acayucan Foráneas

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Maria de Jesús Díaz Puig, Marlene Díaz Bravo e Isaac Martínez Hernández.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Moctezuma
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	047. Acayucan Foráneas

**Tema común:** Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Aprendizajes Esperados			
1°	2°	3°	6°
Recolecta datos y hace registros personales.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	I.D.: Que los alumnos comuniquen gráficamente los resultados de una cuenta. I.D.: Que los alumnos interpreten información de una gráfica de barras. I.D.: Que los alumnos identifiquen la información que se presenta en una gráfica de barras.	I.D.: Que los alumnos interpreten y usen información explícita e implícita contenida en tablas. I.D.: Que los alumnos interpreten información contenida en tablas y gráficas.

<b>Grado</b>	Primero, tercero y sexto.
<b>Autor</b>	Miguel Ángel Salazar Joaquín
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	030. Coatzacoalcos locales

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Juan Manuel Rodríguez Morales
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	030. Coatzacoalcos locales

**Tema común:** Sólo con la mente

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	4°
Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos menores de 10.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos menores de 10.	I.D. Que los alumnos resuelvan sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tenga memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental. I.D.: Que los alumnos ejerciten el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y apliquen estrategias que les faciliten dichos cálculos.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Agustín Pérez Brígido, Luis Armando Sánchez Ramírez y David Cruz Castillo.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Úrsulo Galván / Vicente Guerrero / Manuel C. Tello
<b>Tipo de escuela</b>	Unitarias
<b>Zona escolar</b>	048. Martínez de la Torre

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Leonor Camacho del Rio y José Aburto Cisneros.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Lic. Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	048. Martínez de la Torre

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Luis Enrique Toral Hernández, Estela Herrera Calderón y Yonathan Acosta Recio.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Mata / Justo Sierra
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	048. Martínez de la Torre

**Tema común:** ¡Tenemos problemas!

Aprendizajes Esperados			
1°	2°	3°	4°
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Usa el algoritmo convencional para sumar.	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Araceli Pérez Amaya y Osmara Masiel Hernández Suárez
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	La Luz del Campesino / Nueva Raza
<b>Tipo de escuela</b>	Unitarias
<b>Zona escolar</b>	072. Paso de Ovejas

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	José Luis Espinosa Isidoro y María Obdulia Cruz Pérez.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	072. Paso de Ovejas

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Manuel Antonio González Cano
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Lic. Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	072. Paso de Ovejas

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Arizbeth Rojas Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	072. Paso de Ovejas

**Tema común:** Convertimos cantidades

Aprendizajes Esperados	
5°	6°
I.D.: Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medida de superficie y determinen una regla que les permita hacer conversiones. I.D.: Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre las diferentes unidades de medidas agrarias y encuentren una "formula" que les facilite hacer conversiones.	Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Jorge David Pérez Iriarte
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	302. Xalapa Poniente

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Yuliana Báez Flores
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Niños Héroes de Chapultepec
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	302. Xalapa Poniente

Tema común: Siguiendo la ruta

Aprendizajes Esperados			
1°	2°	4°	6°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen determinar si una razón del tipo "por cada n, m" es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos. I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas. I.D.: Que los alumnos obtengan el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Flor del Campo Flores Flores
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	004. Chicontepec

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Juan José Cruz Garcés
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	004. Chicontepec

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Meztle Grysel Cruz Hernández
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	004. Chicontepec

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Rosalba de la Cruz Flores
<b>Función</b>	Docente
<b>Zona escolar</b>	004. Chicontepec

Tema común: Todo tiene un lugar

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	3°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	I.D.: Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente con progresión aritmética, para decidir si un número corresponde a la sucesión. I.D.: Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente o descendente con progresión aritmética, para ordenar número y decidir si el que se da corresponde o no a la sucesión. I.D.: Que los alumnos descubran y expliquen la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes.

<b>Grado</b>	<i>Primero, segundo y tercero.</i>
<b>Autor</b>	<i>Irma Yadira Sangabriel Martínez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Francisco I. Madero</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>009. Altotonga</i>

Tema común: Cuando las gráficas y tablas hablan

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	4°
Recolecta datos y hace registros personales.	Recolecta datos y hace registros personales.	I.D.: Que los estudiantes contesten preguntas con base en información explícita e implícita de tablas y gráficas de barras. I.D.: Que los alumnos establezcan relaciones entre la información que se presenta en una tabla y la de una gráfica de barras, con el fin de que elaboren sus propias conclusiones.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>María Trinidad Nieves López y Emilio Carmona Báez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Emiliano Zapata</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>034. Las Vigas de Ramírez</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>María Edith Morrugares Ixtapan, María Silvia Ruth León Hernández y Flor de Liz Toledo Álvarez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente, apoyo técnico y supervisor escolar</i>
<b>Escuela</b>	<i>Profesor Rafael Ramírez. Supervisión escolar.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>034. Las Vigas de Ramírez</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Miriam Rojas Pérez y Sara Landa Ortega.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Manuel C. Tello</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>034. Las Vigas de Ramírez</i>

**Tema común:** ¡A construir se ha dicho!

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	5°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos	I.D.: Que los alumnos reflexionen sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos al construirlos. I.D.: Que los alumnos identifiquen el número de caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos, y que los clasifiquen utilizando todos o algunos en relación con ciertas propiedades. I.D. Que los alumnos asocien características geométricas con el sólido al que corresponden.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Fabiola Conzatti García
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Profr. Ángel J. Hermida Ruiz
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	076. Uxpanapa

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Mario Torres Ambrocio
<b>Función</b>	Supervisor Escolar
<b>Zona escolar</b>	076. Uxpanapa

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Juan Bernardo Sánchez Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	José López Portillo
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	076. Uxpanapa

**Tema común:** Que a todos les toque lo mismo

Aprendizajes Esperados	
3°	4°
Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ .	I.D.: Que los alumnos identifiquen fracciones o expresiones equivalentes a otra dada con ayuda de material concreto. I.D.: Que los alumnos establezcan relaciones de equivalencia entre dos o más fracciones al resolver problemas de reparto y de medición.

<b>Grado</b>	Tercero y cuarto.
<b>Autor</b>	Carlos Jongitud Sánchez.
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Profra. Adela Díaz Cuéllar.
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente.
<b>Zona escolar</b>	015. Coatepec.

Tema común: Sin escribir

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	5°
Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos menores de 10.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	I.D.: Que los alumnos utilicen diversos recursos para sumar o restar fracciones mentalmente. I.D. Que los alumnos utilicen diversos recursos para sumar o restar mentalmente números decimales

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Nallely Aguilar Santiago
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Lic. José López Portillo
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	063. Coatzacoalcos Foráneas

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Viani de Jesús Hipólito Carrillo
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	General Lázaro Cárdenas del Rio
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	063. Coatzacoalcos Foráneas

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Alejandra Rodríguez Cortázar
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Miguel Alemán Valdés
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	063. Coatzacoalcos- Foráneas

Tema común: Trucos de división

Aprendizajes Esperados		
3°	5°	6°
I.D.: Que los alumnos utilicen diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular, el recurso de la multiplicación. I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con y sin residuo) mediante diversos procedimientos.	I.D.: Que los alumnos adviertan que en una división el resultado es igual al dividendo (d) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r=D-d \times c$ . I.D.: Que los alumnos determinen como obtener el residuo entero a partir de una división resuelto con calculadora. I.D.: Que los alumnos apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplen con la condición de un residuo predeterminado.	I.D.: Que los alumnos identifiquen las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica y concluyen como se obtiene de cualquier número. I.D.: Que los alumnos establezcan el recurso de la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro, y se aproximen al concepto de divisor de un número natural. I.D.: Que los alumnos usen las nociones de múltiplo y de divisor a fin de hallar la estrategia ganadora. I.D.: Que los alumnos encuentren recursos para verificar si un número es divisor de otro y que expliquen por qué lo consideran así.

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Emmanuel Antonio Ramírez , Gaudencio Hernández Velasco, Filiberto Serapio Montiel Modesto y Griselda Cruz Ávila Loyo
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Cuahtémoc / José María Morelos y Pavón / Dr. Miguel Domínguez
<b>Tipo de escuela</b>	Unitarias y tridocente.
<b>Zona escolar</b>	021. Fortín de las Flores

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Itzel Alejandra Hernández Capistrán, Iris Yanet López Martínez, María del Pilar López Vignon, Alejandra Texcahua Aguilar, Leyslye Laura Prado González y Carlos Augusto Contreras Domínguez
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Benito Juárez García / Felipe Durán.
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocentes
<b>Zona escolar</b>	021. Fortín de las Flores

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Ana Luisa Flores Mauss, Ilse Virginia Cisneros Fonseca, Uriel González Bustos, Mariela Alfaro González, Gemma Ivonne Melo Illescas y María Del Carmen Duran Carrera.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Miguel Hidalgo y Costilla / María de Lourdes Rodríguez / Leona Vicario
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente, tridocente y bidocente.
<b>Zona escolar</b>	021. Fortín de las Flores

**Tema común:** ¿Cuál va primero y cuál va después?

Aprendizajes Esperados	
5°	6°
Que los alumnos utilicen diversos recursos para comparar fracciones con el mismo denominador. Que los alumnos utilicen diferentes recursos para comparar fracciones con distinto denominador.	Que los alumnos resuelvan problemas que implican comparar fracciones y decimales. Que los alumnos identifiquen diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Karina Flores Escudero
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Ignacio Zaragoza
<b>Tipo de escuela</b>	Unigrado
<b>Zona escolar</b>	032. Huayacocotla

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Alby Anahí García Torres
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Lic. Jesús Reyes Heróles
<b>Tipo de escuela</b>	Unigrado
<b>Zona escolar</b>	032. Huayacocotla

**Tema común:** Los problemas más fáciles de resolver

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	3°	4°	5°
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de 1000	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta de 1000

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Evelin Sujey Montes Sánchez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Miguel Hidalgo y Costilla
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	296. Alto Lucero

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Mayra Nayeli Hernández de la Cruz y Janett Rodríguez Salas
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	296. Alto Lucero

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Yazmin Hesiquio Mendez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Jaime Nuno
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	296. Alto Lucero

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Marcela Barradas Olmedo y José Alfredo Acosta Casas.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Guadalupe Victoria
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	296. Alto Lucero

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	María del Rosario Aguilar Pérez
<b>Función</b>	Apoyo Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	296. Alto Lucero

Tema común: Formas y figuras

Aprendizajes Esperados		
1°	2°	6°
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Elizabeth Sánchez González
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	084. Texistepec

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Karla Yazmín González Medina y Sealthiel Domínguez Tudón.
<b>Función</b>	Apoyos Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	084 Texistepec

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Jorge David Hernández Cruz
<b>Función</b>	Supervisor Escolar
<b>Zona escolar</b>	084 Texistepec

**Tema común:** Cómo saber cuánto miden

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	<p>I.D: Que los alumnos obtengan una fórmula para calcular el perímetro de un rectángulo.</p> <p>I.D.: Que los alumnos obtengan una fórmula para calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>Que los alumnos obtengan una fórmula para calcular el perímetro de polígonos irregulares.</p>	<p>I.D: Que los alumnos obtengan la medida de la circunferencia y el diámetro de varios círculos y adviertan que el cociente del primero sobre el segundo es una constante llamada pi (<math>\pi</math>), y que reconozcan el producto obtenido entre <math>\pi</math> y la longitud del diámetro como un procedimiento más para calcular la longitud de circunferencia.</p>

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Ambrosio Josafat Rodríguez Vásquez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	078. Xico

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	María Guadalupe Pozos Maldonado
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Unión y Progreso
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	078. Xico

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Alma Nelly Lozada Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Ignacio López Rayón
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	078. Xico

**Tema común:** Descubriendo al patrón

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.	<p>I.D.: Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones.</p> <p>I.D.: Que los alumnos determinen la regularidad de una sucesión con progresión aritmética y la apliquen para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.</p>	<p>I.D.: Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.</p> <p>ID.: Que los alumnos identifiquen regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las apliquen para encontrar términos faltantes o términos</p>

					cercanos de dichas sucesiones.
--	--	--	--	--	--------------------------------

<b>Grado</b>	<i>Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.</i>
<b>Autor</b>	<i>Dulce Rosario Alegría Rojas, Diana Ivette Alvarado Antonio, Berenice Cruz Gámez, Laura Elizeth Domínguez Reyes, Nereida García de la Cruz, Ediy Goné Hernández, Rocio Hernández Villanueva, Luis Manuel Lino Hernández y Cristina Isabel Ortiz Calderón.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes y Supervisora escolar.</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García / Ignacio Allende / Manlio Fabio Altamirano y Venustiano Carranza.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>280. Álamo Norte</i>

**Tema común:** Dividiendo el conocimiento matemático

<b>Aprendizajes Esperados</b>		
<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Brenda Pérez Bermudes y Neyfis Trejo Hernández</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Dr. Enrique Herrera Moreno / Emiliano Zapata</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente / Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>065.Córdoba Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Jorge Torres González</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Nicolás bravo</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tetradocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>065.Córdoba Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Brenda Estela Figueroa Aguilar y Carlos Alfredo López Jiménez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ezequiel A. Pimentel / Plan de Guadalupe</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente / Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>065.Córdoba Foráneas</i>

**Tema común:** Descubriendo la medición

<b>Aprendizajes Esperados</b>		
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>5°</b>
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Nicolás García Hernández</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>057. Lerdo de Tejada</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Nicolás García Hernández</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>057. Lerdo de Tejada</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Nicolás García Hernández</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>057. Lerdo de Tejada</i>

**Tema común:** ¿Qué más sobre fracciones?

Aprendizajes Esperados	
3°	4°
<p>I.D.: Que los alumnos reflexionen sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como <math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}</math>, al resolver problemas de reparto y medición.</p> <p>I.D.: Que los alumnos establezcan equivalencias entre números mixtos y sumas de fracciones.</p> <p>I.D.: Que los alumnos anticipen, argumenten y verifiquen qué cantidad es mayor, dadas dos cantidades con igual numerador e igual denominador.</p> <p>I.D.: Que los alumnos usen diversas formas aditivas para representar una fracción mixta.</p>	<p>I.D.: Que los alumnos calculen fracciones de cantidades enteras.</p> <p>I.D.: Que los alumnos determinen qué fracción representa una parte de una cantidad dada.</p> <p>I.D.: Que los alumnos identifiquen la cantidad total a partir de una fracción dada.</p>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Eva Guadalupe Flores Álvarez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo.</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>268. Tuxpan Foráneas</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Denis Guadalupe Larios de la Luz</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>268. Tuxpan Foráneas</i>

**Tema común:** Multiplica tu conocimiento

Aprendizajes Esperados		
2°	4°	5°
Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales.

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Linnett Ruíz Ramírez y Marlene García Hernández.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Lic. Adolfo López Mateos</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tetradocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>062. Cosoleacaque</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto grado</i>
<b>Autor</b>	<i>Beatriz Gómez Domínguez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Adalberto Tejeda.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente.</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>062. Cosoleacaque</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Eva Luz Montiel Alarcón y Evangelina Domínguez Rodríguez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Profr. Benito Fentanes</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>062. Cosoleacaque</i>

**Tema común:** ¡Justo a la medida!

<b>Aprendizajes Esperados</b>		
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

<b>Grado</b>	<i>Primero, segundo y tercero.</i>
<b>Autor</b>	<i>Karina Sedano Herrera</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Venustiano Carranza</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>300. Plan de Arroyos</i>

**Tema común:** ¡Y seguimos con fracciones!

<b>Aprendizajes Esperados</b>			
<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>
<p>I.D.: Que los alumnos analicen el significado de un número para representarlo gráficamente o para referir con número una representación gráfica.</p> <p>I.D.: Que los alumnos usen la equivalencia de fracciones para identificarlas en representaciones gráficas, y que establezcan relaciones entre las partes y el todo.</p> <p>I.D.: Que los alumnos usen procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios.</p>	Identifica y genera fracciones equivalentes.	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Lidia Natalia Pérez Ortiz y Rubi Maribel Morales Vega.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente y Asesor Técnico Pedagógico</i>
<b>Escuela</b>	<i>Emiliano Zapata</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>303. Coacoatzintla</i>

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Ariana Lizbeth Ostoa Hernández y Adolfo del Ángel Rodríguez.
<b>Función</b>	Docente y Apoyo Técnico Pedagógico.
<b>Escuela</b>	Francisco González Bocanegra
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	303. Coacoatzintla

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Araceli Galindo García y Alicia Martínez Valencia.
<b>Función</b>	Docente y Apoyo Técnico Pedagógico.
<b>Escuela</b>	18 de Marzo
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	303. Coacoatzintla

Tema común: Todo tiene orden y lugar

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	4°	5°	6°
Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.	I.D.: Que los alumnos enuncien la regularidad de una sucesión con progresión geométrica. I.D.: Que los alumnos encuentren términos faltantes, el que continúa o uno no muy alejado, en sucesiones con progresión geométrica. I.D.: Que los alumnos resuelvan problemas en los que determinen si un término dado pertenece o no a la sucesión.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Delia Cristina Landa Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Venustiano Carranza
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	019. Alvarado

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Leidy Lara Lara
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Brígido Coello Cano
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	019. Alvarado

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Yadira del Carmen Suasti Sánchez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Gral. Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	019. Alvarado

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Andoni Eloir Delfin Pérez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Miguel Hidalgo y Costilla</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>019. Alvarado</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Mariela Martínez Ponce</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Fernando Montes de Oca</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>019. Alvarado</i>

**Tema común:** El peso y capacidad de las cosas

<b>Aprendizajes Esperados</b>			
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	I.D.: Que los alumnos reflexionen sobre el peso de los objetos en función de su tamaño y del material con el que están hechos.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Sindy Giovanna Pérez Caamal</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Adolfo L. Sosa</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>013. Naolinco</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Elizabeth Sánchez Aparicio</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Adolfo Ruiz Cortines</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>013. Naolinco</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Catalina González Chávez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Adolfo L. Sosa</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>013. Naolinco</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>María de los Ángeles Trápaga Quintero</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Enrique C. Rébsamen</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>013. Naolinco</i>

**Guiones Didácticos**  
**para el**  
***A*ula *M*ultigrado**

## Ahora con la mente

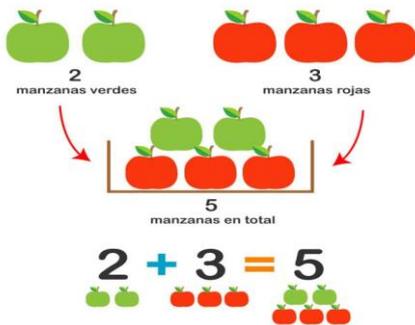
Con las siguientes actividades trabajaremos mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos menores que 10.



Escuchamos

1. Escucha la lectura sobre las sumas y las restas para que podamos resolver los ejercicios siguientes.

¿Sabías que la suma y la resta tienen símbolos que los representan? Mientras la suma + pone cantidades, la resta - puede quitar cantidades.

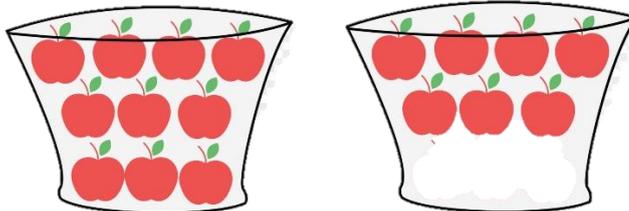


Las sumas y las restas son las primeras operaciones matemáticas que aprendemos, y son las más sencillas de aprender si utilizamos ejemplos reales, por ejemplo: si les mostramos cuatro manzanas y luego le ponemos otra y explicamos que ahora son



Observemos

2. Observa con cuidado los cestos de manzanas que se encuentran en el mercado.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas

¿Cuántas manzanas hay en cada cesto?

Si se vendieran 4 manzanas del primer cesto ¿Cuántas quedarían?

¿Cuántas manzanas le faltan al segundo cesto, para tener las mismas que tiene el otro?



Calculamos

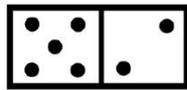
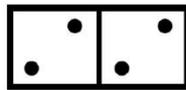
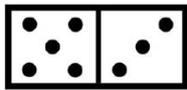
**4. Calculemos y escribamos las respuestas en cada pregunta.**

El vendedor de manzanas del mercado, lleno dos cestos. El primer cesto tenía 6 manzanas, y el segundo tenía 4 manzanas.  
¿Cuántas manzanas hay si se juntan los dos cestos?

Si al primer cesto le quitamos 3 manzanas ¿Cuántas tendremos ahora en el primer cesto?

Y si el vendedor le pusiera 5 manzanas más al segundo cesto ¿Cuántas habría ahora en el segundo cesto?

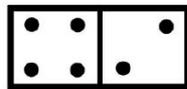
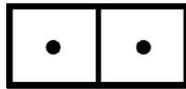
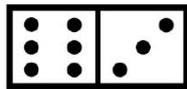
**5. Calculemos y respondamos con ayuda de las fichas de dominó.**



$5+3=\square$

$2+2=\square$

$5+2=\square$



$6+3=\square$

$1+1=\square$

$4+2=\square$

Y si en lugar ponerles esos puntos a las fichas de dominó, se los tuviéramos que quitar ¿Qué resultado obtendríamos? (anota tu respuesta debajo de tus resultados de las sumas)



Comentamos

**6. Comenta con tus compañeros sobre los resultados que obtuvieron y como llegaron a esos resultados. No olvides preguntar si algo no te quedo claro o tienes dudas.**



**¡Felicidades, lo has hecho muy bien!**

## Ahora con la mente

Por medio de las actividades calcularemos mentalmente sumas y restas con números menores de 100.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



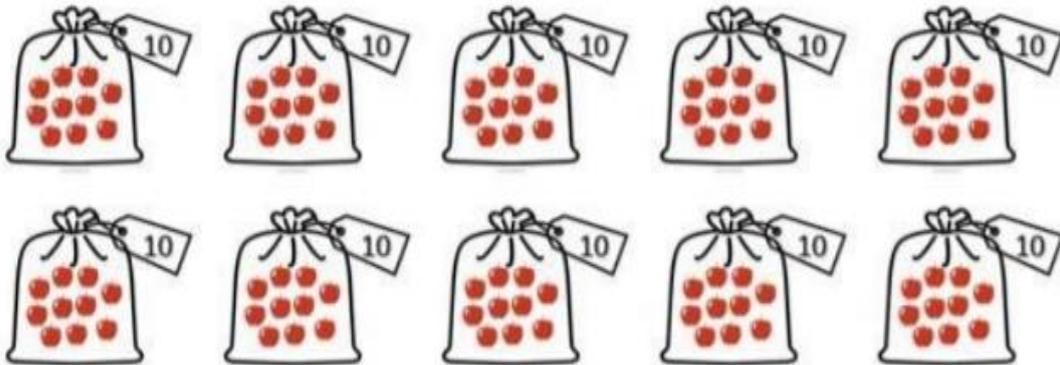
Escuchar música desde pequeño favorece el desarrollo de tu cerebro y potencia las habilidades.



Observemos

2. Observemos la siguiente situación.

Carolina compró manzanas para vender en su tienda





Comentamos

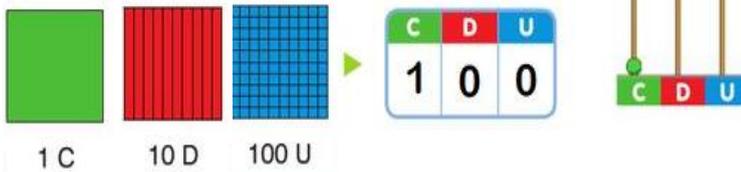
3. Comentamos las siguientes preguntas.

- ¿Cuántas manzanas hay en cada bolsa?
- ¿Cuántas decenas de manzanas compró?
- ¿Cuántas manzanas compró Carolina?

### La centena

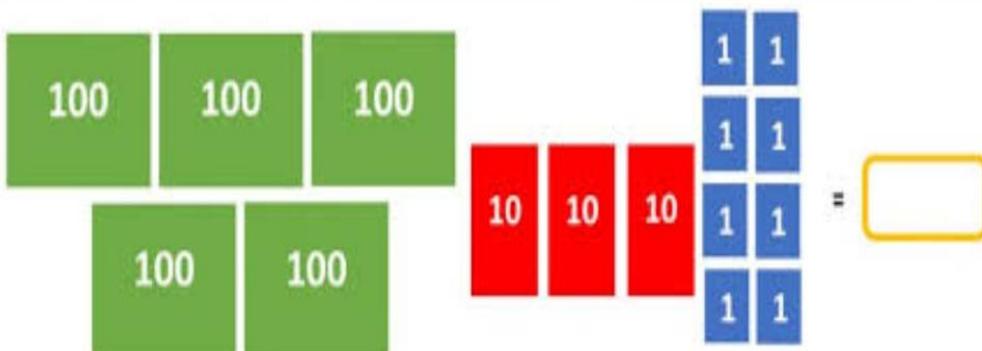
1 centena = 10 decenas = 100 unidades       $1C = 10D = 100U$

Una centena se representa de varias formas:



Dibujamos

4. Dibujamos y resolvamos las siguientes sumas de pedidos de cajas, paquetes y elementos sueltos.





Carlos tiene 100 canicas y su mejor amigo le regala 69 canicas.  
 ¿Cuántas canicas tiene ahora Carlos?

Calculamos

C    D    U

+

---

=

Juan tiene 125 estampas y a su hermano Luis le regaló 85 estampas para que las pegara en su cuaderno. ¿Cuántas estampas le quedaron a Luis?

	C	D	U

+

---

=



Comentamos

5. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al realizar éstas actividades.  
 También podemos aclarar dudas si aún quedan.

¡Enhorabuena... qué bien!  
 Has terminado.



¡Felicidades!

## Ahora con la mente

Con el desarrollo de esta actividad reforzaremos la resolución de problemas sin necesidad de escribir.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El cálculo mental es una habilidad muy útil en la vida diaria, la mayoría de las personas realizamos operaciones matemáticas a diario de manera muy natural, automática y casi imperceptible, pero es una capacidad sin la cual no podríamos realizar muchas actividades comunes.



Contestamos

2. **Contestamos los siguientes cuestionamientos.**

¿En qué actividades de tu vida diaria has utilizado el cálculo mental?

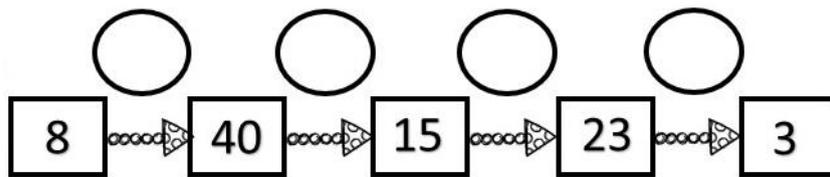
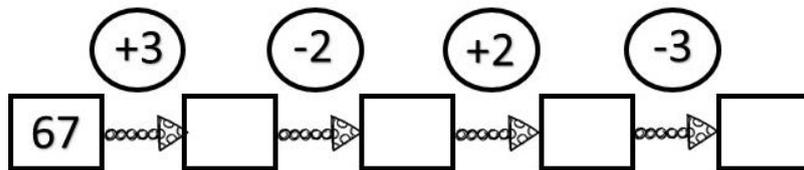
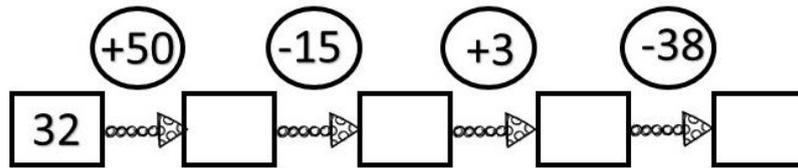
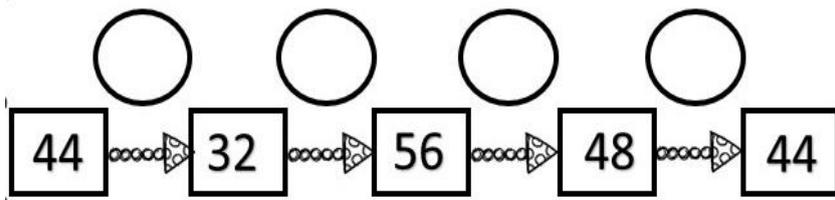
¿En qué situaciones puedes aplicar el cálculo mental para facilitar tus actividades escolares?

Pregunta a tus familiares en que situaciones utilizan el cálculo mental en su vida diaria.



Calculemos

3. **Observemos la siguiente serie de sumas y restas y posteriormente menciona a un compañero los resultados que van en cada círculo.**



Reflexionamos

4. Descubre el valor de cada figura geométrica para obtener el resultado.

$$\star + \star + \star + \star + \star + \text{oval} + \text{oval} = 32$$

$$\star + \star + \star + \star + \text{oval} + \star = 21$$

$$\text{oval} + \text{oval} + \text{oval} + \star + \star = 27$$



Comentamos

5. Resuelve mentalmente el siguiente cuestionamiento.

Benito tiene 28 años y su tío tiene 17 más. ¿Cuántos años tiene el tío de Benito?

Juan compró en la tienda unas papitas de 12 pesos y un jugo de 8 pesos, si pagó con un billete de 50 pesos.

¿Cuánto dinero le dieron de cambio?



Observemos

6. Complete los signos más "+", menos "-", o por "x", que faltan para obtener el resultado que marca la actividad.

$$5 + 8 + 2 = 15$$

$$5 \quad 9 \quad 1 = 15$$

$$5 \quad 2 \quad 5 = 15$$

$$8 \quad 9 \quad 2 = 15$$

$$2 \quad 1 \quad 5 = 15$$



Recuerda que... El cerebro está compuesto por un 83% de agua. Al beber agua mejoras tu rendimiento cognitivo.

**¡Felicidades!**

## ¿Qué podemos fraccionar?

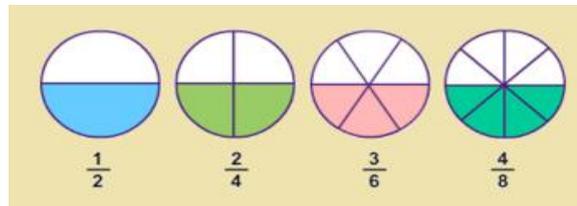
En esta actividad compararemos fracciones y enteros, repartiremos un entero en seis, cinco y tres. Dividiremos un mismo entero en diferentes fracciones.



Leemos

1. **Leamos sobre las fracciones equivalentes para poder realizar las actividades que se presentan a continuación.**

Las fracciones equivalentes, en otras palabras, son aquellas en las que al dividir el numerador entre el denominador obtenemos el mismo resultado. Sin embargo, pese a presentar el mismo resultado, los componentes de las fracciones son distintos



Contestamos

2. **Contestemos las siguientes preguntas:**

¿Cuándo vas a fiestas has visto como se parte un pastel?  
 ¿En las barras de chocolate has observado sus divisiones?  
 ¿En las rocas de reyes como reparten sus porciones?



Dibujamos

3. **Dibujemos en tu cuaderno 6 círculos de diferentes tamaños, a continuación, divídelos en tres y seis, cuatro y ocho, cinco y diez partes iguales...**



Coloreamos

4. **Pintemos de colores, ahora a esas divisiones marca la mitad de cada círculo de la siguiente manera, en los de tres y seis partes de azul, los de cuatro y ocho partes de naranja, y en los de cinco y diez de verde.**

Coloquemos debajo de cada círculo la fracción que representan, debemos tener cuidado a la hora de poner numerador y denominador.



Observemos

5. **Observemos con atención como en cada uno de los círculos la porción de color es iguales entre sí,**



Reflexionamos

6. Reflexionemos, hay fracciones que cuentan con números diferentes, pero representan la misma porción de un entero, a estas fracciones se les llama fracciones equivalentes.



Las fracciones equivalentes son aquellas que al dividir numerador y denominador se obtiene los mismos cocientes.

**¡Sigue adelante vamos por más!**

## ¿Qué podemos fraccionar?

Sumemos, restemos, multipliquemos y dividamos fracciones, veremos cuáles son iguales y cuáles no, además podremos aprender que números dividen a otros.



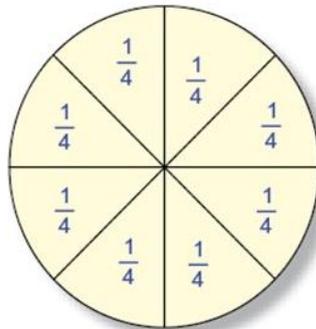
Reflexionamos

### 1. Reflexionemos, ¿Cuáles son las partes de una fracción?

## PARTES DE UNA FRACCIÓN

**Fracción:** Se denomina así a la división indicada de la forma:

$$F = \frac{a}{b} \begin{array}{l} \rightarrow \text{numerador} \\ \rightarrow \text{denominador} \end{array}$$



Para fraccionar la unidad es necesario que todas las partes sean iguales.



Calculamos

### 2. Calculemos, realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno, donde debe de poner el número que falta para que las fracciones sean equivalentes.

$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$
$\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\square}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{\square}{2}$	$\frac{4}{12} = \frac{\square}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\square}{2}$	$\frac{4}{8} = \frac{\square}{4}$	$\frac{4}{12} = \frac{\square}{6}$



### 3. Reflexionemos :

Son aquellas fracciones que representan una misma cantidad, aunque el numerador y el denominador sean diferentes.

Reflexionamos



#### Calculamos

#### 4. Calculamos...

¿Si José tiene  $5/4$ , Susana  $10/8$  y Carlos  $20/16$  de un pastel, quién de ellos tiene más?

Doña Juana tiene  $6/8$  de kilo de azúcar, doña Celia  $3/4$  y doña Gisela tiene  $7/3$ , ¿Quién de ellas tiene más?, ¿algunas de ellas tienen las mismas cantidades de azúcar?

En una fracción equivalente los numeradores son múltiplos o divisores entre sí.



#### Preguntamos

#### 5. Preguntamos... ¿Qué es un múltiplo? ¿Qué es un divisor?

Los múltiplos de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número por todos y cada uno de los números naturales. Así, los múltiplos del tres son: el cero, que es el resultado de multiplicar tres por cero

**¡En hora buena, hemos terminado la sesión de hoy!**

## ¿Qué podemos fraccionar?

Hoy vamos a leer, escribir y comparar números naturales, fracciones y decimales, vamos a comparar.



Reflexionamos

### 1. Reflexionemos...

Para convertir una fracción a un número decimal divides el numerador entre el denominador. En nuestro ejemplo del paso anterior, para cambiar la fracción  $\frac{3}{4}$  a decimal, calculamos 3 dividido por 4. El resultado es 0,75. Este es el número decimal que es



Calculemos

### 2. Convertimos, en tu cuaderno realiza las siguientes conversiones de fracciones a decimales y verifica cuantas de ellas representa la misma parte de un entero.

$$1/5 =$$

$$2/3 =$$

$$7/15 =$$

$$1/4 =$$

$$7/11 =$$

$$7/30 =$$

$$3/250 =$$

$$16/90 =$$

$$11/4 =$$

$$25/8 =$$



Reflexionamos

### 3. Reflexionemos...

Los pasos para cuando queramos pasar un número decimal a fracción son:

- Poner el número decimal en una fracción encima de un 1. Es decir, el número decimal es el numerador, el 1 el denominador.
- Buscar una fracción equivalente. Esa fracción llevará en el denominador un 1, y tantos ceros como decimales tenga nuestro número.



Calculemos

### 4. Convertimos: en tu cuaderno convierte los siguientes números decimales a fracciones, recuerda simplificar todas las fracciones que obtengas.

0.25, 0.75, 0.9, 0.82, 0.43, 0.654, 0.15, 0.35, 0.95, 1.45



Comentamos

5. Comentemos con los compañeros, cuál de los dos procedimientos se nos hace más fácil de resolver, y comparamos resultados.

**¡En hora buena, seguimos aprendiendo!**

## Al paso del tiempo

Con las siguientes actividades van a ordenar, comparar y calcular eventos de tiempo con medidas no convencionales como el día, semana y mes.



Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno, recuerda no maltratar el guion para que tus compañeros también lo puedan utilizar.



Leemos

### 1. Leemos la siguiente información.



El tiempo lo podemos medir comparándolo con un evento como la salida y la puesta del Sol. De esta forma se puede dividir el día en mañana, tarde y noche. Además de ordenar actividades en antes y después. El día tiene 24 horas. 7 días forman una semana. Entre 28 y 31 días forman un mes. 12 meses forman un año.



Reflexionamos

### 2. Reflexionamos y respondemos los siguientes puntos seleccionando las palabras antes o después según sea el caso.

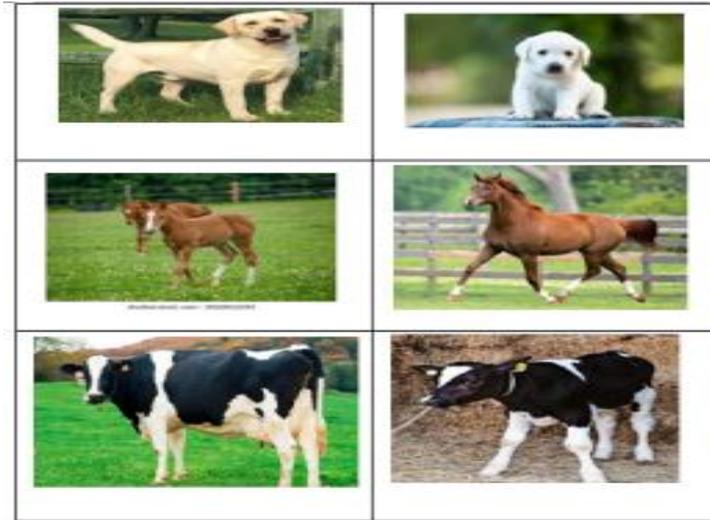
Al comer es necesario lavarse los dientes ¿antes o después?  
 Para dormir me debo poner ropa cómoda ¿antes o después?  
 Cuando voy a la escuela debo desayunar ¿antes o después?

En tu comunidad podemos ver algunos sucesos donde se encuentra el antes y después, como por ejemplo en el crecimiento de los animales y en las plantas como el maíz.



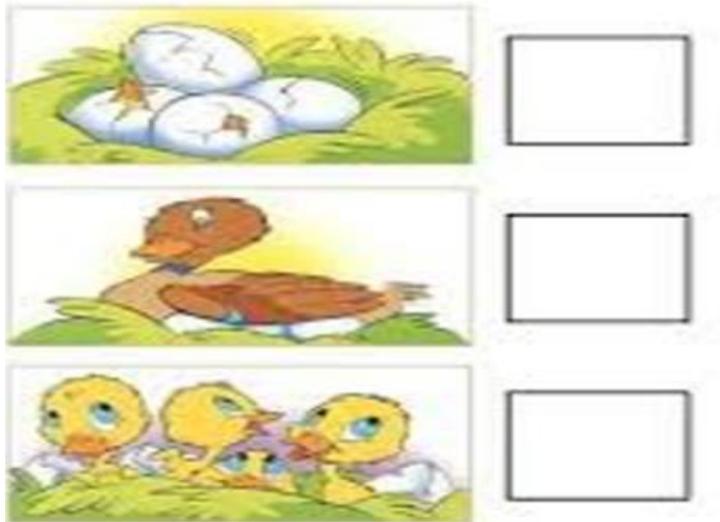
Escribimos

### 3. Tomemos el anexo 1 y escribimos el número 1 en lo que ocurrió antes y el número 2 en lo que ocurre después.



Ordenamos

4. Ordenamos la secuencia de forma correcta colocando de 1 al 3 según corresponda.



Dibujamos

5. Dibujamos lo que hicimos ayer por la tarde, lo que haremos hoy y algo que haremos mañana.

Ayer	Hoy	Mañana



Una semana está formada por siete días: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.



Ordenamos

6. Ordenamos las letras para formar los días de la semana y respondemos las preguntas.

elsun									
atrmse									
ercimeols									
uvesje									
erinvse									
dabsoa									
dingomo									

- ¿Qué día es hoy?
- ¿Qué día será mañana?
- ¿Qué días vienes a la escuela?
- ¿Cuántos días no vas a la escuela?
- ¿Cuántos días faltan para que sea sábado?
- ¿Cuántos días faltan para que tengas la clase de Educación Física?



Contestamos

7. Observamos el calendario y contestamos las siguientes interrogantes.

Calendario 2021

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

www.cuandopasa.com

- ¿Febrero está antes o después que junio?
- ¿Cuál es el primer mes del año?
- ¿Qué mes sigue después de agosto?
- ¿Cuál es el mes de tu cumpleaños?
- ¿Cuál es el último mes del año?



Comentamos

8. **Comentamos con nuestros compañeros, como nos fue al realizar estas actividades.**



Recuerda que todas las civilizaciones han tenido la necesidad de representar el tiempo y esto llevó a la creación de los diferentes calendarios.

**El éxito está en la suma de tus esfuerzos.**

**¡Felicidades lo lograste!**

## Al paso del tiempo

Las siguientes actividades te ayudarán a ordenar los días de la semana, así como elaborar un horario de tus actividades cotidianas y a repasar los meses del año.



Todas las actividades propuestas en este guion debes de realizarlas en tu cuaderno, procura darle buen uso a este material para que más compañeros tengan la oportunidad de usarlo.



Escribimos

### 1. Escribimos y ordenamos los 7 días de la semana.

Jueves

Sábado

Domingo

Martes

Miércoles

Lunes

Viernes



Contestamos

### 2. Contestamos las siguientes preguntas.

¿Qué día de la semana se hacen los honores a la Bandera en tu escuela?

¿Cuáles son los dos días de la semana que no vas a clases?

¿Qué días pasan en la televisión tu programa favorito?

¿Qué día de la semana es el último que asistes a clases?



Recuerda que cada 7 días es una semana y aproximadamente cada 4 semanas es un mes.



Leemos

### 3. Leemos lo que hizo Nico para organizar su semana.

Nico es un niño que no le alcanza el día para realizar sus actividades de casa, de la escuela y divertirse, por eso realizó el siguiente horario.

MI PLANIFICADOR SEMANAL					NOMBRE	NICO	
					MES	JUNIO	
					AÑO	2020	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
7AM-BAÑO	7AM-BAÑO	7AM-BAÑO	7AM-BAÑO	7AM-BAÑO			
8AM-DESAYUNO	8AM-DESAYUNO	8AM-DESAYUNO	8AM-DESAYUNO	8AM-DESAYUNO			
9AM-TAREAS	9AM-TAREAS	9AM-TAREAS	9AM-TAREAS	9AM-TAREAS			
12PM-ALMUERZO	12PM-ALMUERZO	12PM-ALMUERZO	12PM-ALMUERZO	12PM-ALMUERZO			
2PM-LEER	2PM-PELÍCULA	2PM-DIBUJAR	2PM-CANTAR	2PM-BAILAR			
4PM-JUGAR	4PM-JUGAR	4PM-JUGAR	4PM-JUGAR	4PM-JUGAR			
SÁBADO	¡A DESCANSAR!			DOMINGO			
7AM-BAÑO	8AM-DESAYUNO	7AM-BAÑO		8AM-DESAYUNO			
9AM-ORGANIZAR EL CUARTO	9AM-EJERCICIO CON MIS PAPÁS						
2PM-LLAMAR A LOS ABUELOS	2PM-TARDE DE PELICULAS						

4. Escribimos un horario de las cosas que hacemos en la semana y lo que nos gusta hacer. Podemos apoyarnos en el horario de Nico.



Escribimos

5. Observemos la siguiente sopa de letras donde están resaltados los 12 meses del año ¿puedes identificarlos a todos?



Observemos

Y	I	U	V	E	O	M	A	Y	O	G	A
B	N	Z	K	N	C	M	U	C	D	Q	G
N	A	B	J	E	T	Q	P	N	Y	A	B
I	D	O	E	R	U	G	I	K	O	S	O
E	I	P	J	O	B	G	B	T	O	U	Y
F	C	M	U	M	R	L	S	Z	J	Q	K
E	I	O	N	I	E	O	R	P	Q	R	W
B	E	N	I	X	G	A	C	J	Y	K	R
R	M	J	O	A	M	A	B	R	I	L	Y
E	B	Q	U	G	J	U	L	I	O	D	X
R	R	S	E	P	T	I	E	M	B	R	E
O	E	N	O	V	I	E	M	B	R	E	M

DICIEMBRE

AGOSTO

OCTUBRE

MARZO

NOVIEMBRE

ENERO

ABRIL

SEPTIEMBRE

MAYO

JUNIO

FEBRERO

JULIO



Sabías que un año está formado por 12 meses: Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre.

¡Qué rápido pasa el tiempo!



Contestamos

**6. Contestamos las siguientes preguntas.**

¿En qué mes cumples años?

¿Cuántos meses faltan para tu cumpleaños?

¿En qué mes se celebra el día de la madre?

¿Cuántos meses faltan para que se termine el año?



Investigamos

**7. Investigamos en casa en qué día, fecha y mes cumplen años papá, mamá, tus abuelitos y hermanos en este año.**

**¡Felicidades!**

**Recuerda que tu esfuerzo tendrá su recompensa.**

## Al paso del tiempo

Por medio de las siguientes actividades resolveremos problemas con ayuda del reloj.



Recuerda que para medir el tiempo utilizamos el reloj ¿Qué te lleva más tiempo: desayunar o lavarte los dientes?



Leemos

### 1. Leemos el siguiente texto:

Para medir periodos de tiempo reducidos, no mayores que un día, la unidad que se utiliza es la hora. Un día tiene 24 horas. Una hora se divide en 60 minutos. Un minuto se divide en 60 segundos.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Escribimos

### 2. Escribimos a la derecha de cada actividad, los minutos que tardamos en realizarlas.

Bañarse  
Cambiar de ropa  
Desayunar  
Lavarse los dientes



Dibujamos

### 3. Dibujamos un reloj que marque la hora de entrada a la escuela y otro que marque la salida (escribe a cada uno la palabra "entrada" y "salida", según corresponda).



No olvides que la manecilla grande marca las horas y la chica los minutos.



Contestamos

#### 4. Contestamos los siguientes problemas:

Luis es un albañil y empezó a hacer una pequeña barda a la hora que marca el reloj #1 y terminó a la hora que marca el reloj #2. Al terminarla se fue a comer a su casa y tardó 15 minutos en llegar.



Reloj #1



Reloj #2

¿A qué hora empezó Luis a hacer la barda?

¿Cuánto tiempo tardó en realizarla?

¿A qué hora llegó a su casa a comer?

María, Héctor y Antonia salen de la escuela a las 12:30 pm. Los relojes muestran la hora en la que llegan a sus casas.

María



Héctor



Antonia



¿Quién hace más tiempo de la escuela a su casa?

¿Qué tiempo tarda María en llegar a su casa?

¿Cuánto tiempo tarda Héctor?

¿Quién tarda una hora en llegar de la escuela a su casa?

Mario y su mamá fueron a la ciudad de Xalapa, Veracruz. Salieron de su casa a las 8:00 am y regresaron a las 6:00 pm.



Dibujamos

#### 5. Dibujamos las manecillas al primer reloj para que marque la hora de salida y al segundo para que marque la hora de regreso.

Salieron



Regresaron



¿Cuánto tiempo tardaron fuera de casa?



Comentamos

**6. Comentamos con otros compañeros cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan.**



**¡En hora buena, muchas felicidades por tu esfuerzo!**

## Al paso del tiempo

Con las siguientes actividades resolveremos problemas mediante el uso del reloj.



Cuidemos el guion.  
Recuerda que los ejercicios los debes copiar en tu cuaderno para que tus compañeros puedan utilizarlo.

Galileo Galilei inspiró a Christian Huygens en el diseño del primer reloj de péndulo en 1656, era el más exacto hasta entonces con un margen de error de 5 minutos diarios. El más conocido fue el reloj Cucú. No se sabe a ciencia cierta quién inventó el primer reloj mecánico, pero los primeros encontrados datan de 1290, con un mecanismo que consiste en un conjunto de ruedas giratorias que eran accionadas por un peso colgado en cada cuerda.



Contestamos

### 1. Contestamos las siguientes preguntas.

- ¿Cómo saben la hora en tu casa?
- ¿Para qué es importante saber la hora en tu comunidad?
- ¿Cuáles son los horarios más importantes en tu casa?



Escribimos

### 2. Escribimos cuatro actividades que hacemos cotidianamente en nuestra casa y dibujamos las manecillas en los relojes señalando el horario en que las realizamos.



Leemos

### 3. Leemos y analizamos la información de la siguiente tabla con las actividades que realiza Sofía y el tiempo que tarda en hacer cada una de ellas.

A Sofía se le hizo tarde para ir a su escuela y despertó a las 6:20 a.m.



Contestamos

**4. Contestamos las siguientes preguntas a partir de la información anterior.**

¿A qué hora sale de su casa?

¿A qué hora llega a la escuela?

¿Cuánto tiempo tardó en desayunar y lavarse los dientes?

¿En qué actividad tarda más tiempo?



Dibujamos



Hora en que se despierta

**5. Dibujamos los relojes señalando el horario en que Sofía realizó cada una de sus actividades. Fíjate en el siguiente ejemplo.**



Comentamos

**6. Comentamos entre nosotros los horarios de nuestras actividades.**

**¡Felicidades!  
Has terminado tus actividades.**

## Al paso del tiempo

Las siguientes actividades te servirán para hacer comparaciones y comprender diferentes unidades y periodos para medir el tiempo.

Recuerda que todas las actividades deberás realizarlas en tu cuaderno o libreta, tratando con cuidado este material para que también tus compañeros lo puedan usar.



Sabías que Desde la antigüedad los primeros hombres observaron el cielo y definieron los ciclos de vida en función del día y la noche.



**1. Leemos con atención esta información para comprender mejor las siguientes actividades.**

**Leemos**

El instrumento que utilizamos para medir el tiempo es **el reloj**. La unidad que utilizaremos como referencia será **el día**. Con respecto al día, hay unidades de tiempo menores y mayores que el día.

Unidades mayores que el día	Unidades menores que el día
7 días forman una semana. Entre 28 y 31 días forman un mes. Bimestre: es la agrupación de 2 meses. Trimestre: es equivalente a 3 meses. Cuatrimestre: es la agrupación de 4 meses. Semestre: es igual a 6 meses. 12 meses forman un año 1 año normal = 365 días 1 año bisiesto = 366 días 1 Bienio = 2 años 1 Trienio = 3 años. 1 lustro = 5 años 1 década = 10 años 1 siglo = 100 años 1 milenio = 1.000 años	Un minuto tiene 60 segundos. Una hora tiene 60 minutos. Un día tiene 24 horas.  <div style="text-align: center;">  </div>



Contestamos

## 2. Contestamos las siguientes preguntas.

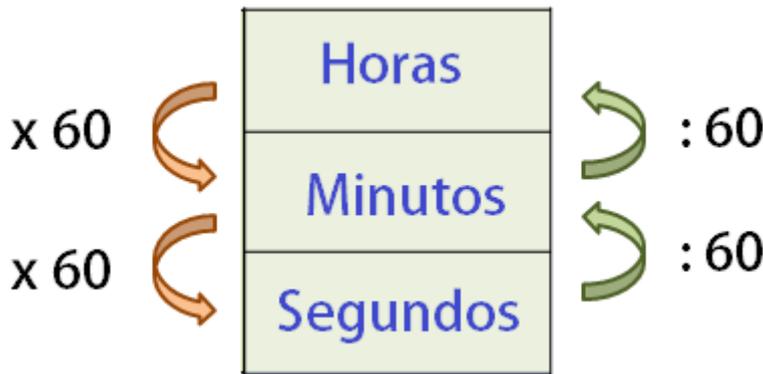
- ¿En qué se fijaron los primeros hombres para determinar los ciclos de vida?
- ¿Cuál es la unidad que se utiliza como referencia para medir del tiempo?
- ¿Qué unidades son menores que el día?
- ¿Cuáles son las unidades de medida mayores que el día?



Observemos

## 3. Observemos detenidamente la siguiente figura y resuelve los ejercicios.

Para cambiar de unas unidades a otras hay que utilizar el sistema sexagesimal porque 60 segundos es 1 minuto y 60 minutos es 1 hora.



No olvides escribir y contestar las preguntas en tu cuaderno.



Recuerda que, para convertir de días a minutos, horas a minutos hay que multiplicar por 60 y para convertir de minutos a segundos también hay que multiplicar por 60. Y para convertir de segundos a minutos hay que dividir entre 60 y para convertir de minutos a horas también hay que dividir entre 60.



Contestamos

## 4. Contestamos las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos minutos son 1,000 segundos?
- ¿Cuántos minutos son 3 horas?
- ¿Cuántas horas son 250,000 segundos?



Observemos

## 5. Observemos detenidamente la siguiente tabla que muestra los distintos horarios de entrada y salida de los trabajadores a la fábrica de jabones "Doña Blanca" y resolvamos los problemas.

Nombre del trabajador	Hora de entrada	Hora de salida
Javier	7:30	11:20
Luis	11:30	14:20
Guillermo	8:30	11:20

Si Javier asiste todos los días a la fábrica con el mismo horario de trabajo, ¿Cuánto tiempo permanece en la fábrica durante la semana?

Guillermo tiene libre los miércoles; los demás días llega a la fábrica una hora antes para preparar sus herramientas de trabajo. ¿Cuánto tiempo permanece diariamente en la fábrica?

El tiempo de permanencia de Luis es de 8 horas con 20 minutos, trabajando tres días a la semana, incluidos los descansos. La tabla solo muestra su horario de trabajo para los días lunes y miércoles. Si su hora de entrada no cambia, ¿Qué tiempo cubre el viernes?



Reflexionamos

**6. Reflexionamos y contestamos la siguiente pregunta con base en la fecha y hora marcada en el calendario y reloj.**



El día 3 de junio a las 10 horas un tren salió de la ciudad de Xalapa para hacer un recorrido turístico por el estado, el regreso está programado para el día 18 de junio a las 18 horas. ¿Cuántos días, horas y minutos durará el recorrido del tren?



**¡Felicidades qué bien!**

**Has terminado.**

### De uno en uno

En las siguientes actividades aprenderemos a leer, escribir y ordenar números menores a 100.



Leemos

1. Leemos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Lola pronto cumplirá 7 años y su mamá está organizando una fiesta de cumpleaños, para decorar compraron muchos adornos, pastelitos y dulces. Ayuda a su mamá a contar cuántas piezas compró de cada uno.



Contemos

2. Contemos cuántos hay de cada uno y escribimos el número en el cuadrado.

	<input type="text"/>



Observemos

### 3. Observamos con atención la siguiente imagen y respondemos las preguntas.

Ayuda a Lola para que todos sus amigos tengan su gorro de fiesta.



¿Cuántos niños tienen gorrito?

¿A cuántos niños les falta gorrito?

¿Cuántas personas hay en total en la fiesta?

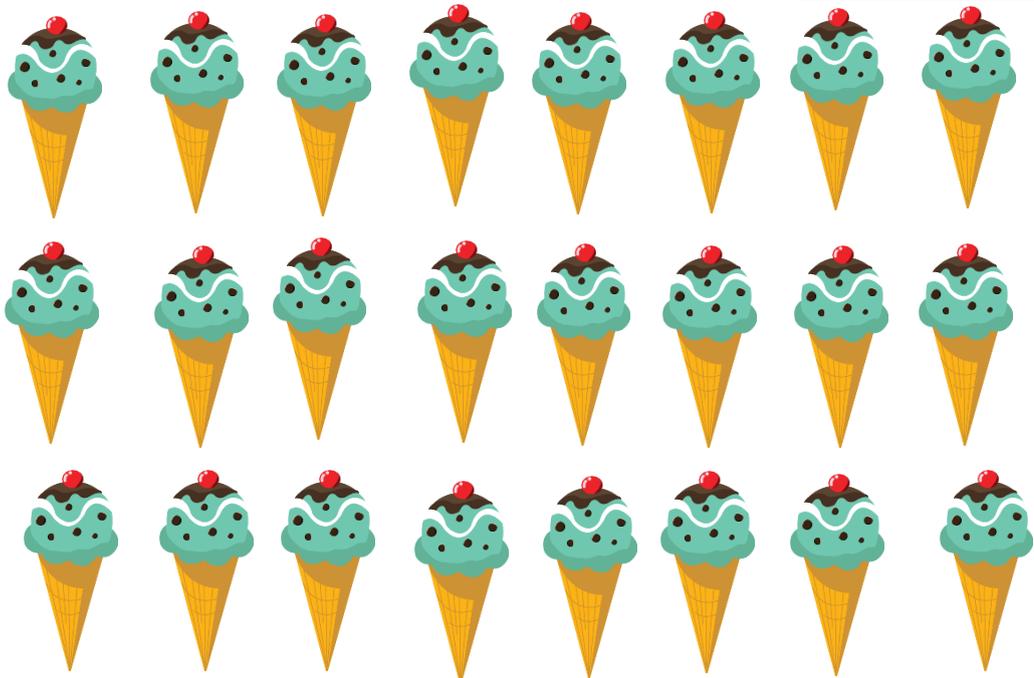


Calculemos

### 4. Calculemos cuántos helados hay en total para repartirlos entre los invitados.

El papá de Lola repartió a todos los invitados de la fiesta helados como postre. Ayúdalo a hacer grupos de 10, para saber cuántos tiene en total.

A los grupos que formamos de 10 elementos se le llama **decena** y los que quedan sueltos se llaman **unidad**.





Reflexionamos

5. Contestamos las siguientes preguntas, observando detenidamente el dibujo anterior.

- ¿Cuántas grupos de 10 o decenas se formaron en total?
- ¿Cuántas helados quedaron sueltos?
- ¿Cuántas helados faltaron para todos los invitados si en total son 30?



Dibujamos

6. Dibujamos dentro de las bolsas los dulces que le tocara a cada uno, cada bolsita debe tener 10 dulces.



- ¿Cuántas bolsitas llenó Lola para sus amigos?
- ¿Cuántos dulces dibujaste en cada bolsita?
- ¿Cuántos dulces necesitaron Lola y su mamá para llenar todas las bolsitas?



Has terminado, ¡Felicidades!  
¡Lo has logrado!

## De uno en uno

Por medio de las siguientes actividades leeremos, escribiremos y ordenaremos números naturales hasta el 1000.



Leemos

**1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

**2. Observemos detenidamente las siguientes imágenes que muestran ejemplos de cómo se puede empacar limones.**



Bolsa con 100 limones



Bolsa con 10 limones



Limonos sueltos



Contestamos

Alejandra y Pedro trabajan empacando limones y deben surtir cuatro pedidos de diferentes tiendas.

**3. Contestamos en cada espacio de la tabla lo que se pide con base en las cantidades que se muestran.**

Alejandra y Pedro deben saber cuántas bolsas ocuparán para empacar sus pedidos, separa las cantidades en centenas, decenas y unidades.

El valor que representa cada número depende de la posición que ocupe en la cifra.

**Ejemplo:**

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades
126	1	2	6

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades
285			
624			
569			
893			



Contestamos

**4. Contestamos de acuerdo con las centenas, decenas y unidades que se presentan.**

Alejandra tiene los siguientes limones empaquetados en diferentes bolsas, ¿qué cantidades forma?

Equivalencia en unidades:  
1 decena = 10 unidades  
1 centena = 100 unidades

4 centenas, 2 decenas y 5 unidades: \_\_\_\_\_

7 centenas, 5 decenas y 8 unidades: \_\_\_\_\_

9 centenas, 6 decenas y 0 unidades: \_\_\_\_\_

3 centenas, 0 decenas y 9 unidades: \_\_\_\_\_



Escribimos

**5. Escribimos con letra las siguientes cantidades.**

Pedro tiene las siguientes cantidades y necesita anotarlas con letra para la entrega de los pedidos.

124- \_\_\_\_\_

381- \_\_\_\_\_

959- \_\_\_\_\_

217- \_\_\_\_\_



Comentamos

**6. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades y mencionemos también algún otro producto empacado que conozcamos la cantidad que contiene cada paquete. También podemos aclarar dudas si aún quedan.**



**¡Felicidades!  
Has terminado.**

## De uno en uno

A partir de las siguientes actividades produciremos, leeremos y escribiremos números de hasta de cuatro cifras.



Contestamos

### 1. Contestamos las siguientes preguntas en la libreta:

¿Para qué sirven los números?

¿Para qué se usan?

¿En tu vida diaria ocupas números? ¿Dónde?

¿Consideras que los números son importantes?, ¿Por qué?



Leemos

### 2. Leemos la siguiente información que nos será útil para resolver las actividades posteriores

Doña Luisa es una vendedora de dulces en las tiendas del pueblo. Para entregarlos usa los siguientes paquetes:



**1 tara** contiene  
**1000** dulces



**1 caja** contiene  
**100** dulces



**1 bolsa**  
contiene **10**  
dulces



Dulces sueltos  
de **1 a 9**  
dulces



Recuerda que podemos usar la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas, por ejemplo:

$$2432 = 2000 + 400 + 30 + 2$$



Calculamos

### 3. Calculemos los paquetes y totales de dulces que necesita contar doña Luisa para entregar a sus compradores:

Compradores	Paquetes	Totales de dulces
Don Luis	2 bolsas 3 sueltos	
Doña Ana		3242
Don Pepe	2 taras 3 bolsas 9 sueltas	
María		831



Dibujamos

**4. Dibujamos los paquetes que necesitará Doña LUISA para entregar los diferentes pedidos:**

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| a) Tienda "La esquinita" | Pedido Total= <b>389</b> dulces  |
| b) Tienda "La mejor"     | Pedido Total= <b>2490</b> dulces |
| c) Tienda "El caramelo"  | Pedido Total= <b>1079</b> dulces |
| d) Tienda "El paletón"   | Pedido Total= <b>4444</b> dulces |



Reflexionamos

**5. Reflexionamos acerca de la siguiente situación y realizamos lo que se pide.**

Doña Luisa ha empaquetado dulces para hacer entrega, solo que necesita clasificar de las siguientes parejas de cantidades de dulces la que sea mayor. ¡Ayuda a doña Luisa! Colorea con **azul** la cantidad más grande de cada pareja.

<b>3 taras, 2 bolsas, 6 sueltos</b>	<b>5 bolsas, 3 taras, 2 sueltos</b>
8 bolsas, 6 dulces sueltos	1 caja, 2 bolsa
<b>3 cajas, 8 bolsas y 1 dulce suelto</b>	<b>3 cajas, 1 bolsa y 8 sueltos</b>
5 taras, 7 sueltos	5 taras, una bolsa
<b>8 cajas, 1 tara, 9 dulces sueltos</b>	<b>8 cajas, 2 taras, 9 dulces sueltos</b>



Calculamos

**6. Calculamos y anotemos la respuesta:**

Para finalizar el día, Doña Luisa realizó un pedido de última hora donde entregó 2649 dulces, en 1 tara, 15 cajas, 2 bolsas, 29 dulces sueltos.

¿Estos paquetes cubren la cantidad solicitada en el pedido?, ¿Por qué?

¿Si estuvieras en lugar de Doña Luisa como empacarías los 2649 dulces para su entrega?



Comentamos

**7. Comentemos en plenaria las respuestas y comentamos qué sentimos al realizar esta actividad. También aclaremos dudas si aún quedan.**



**¡Somos pequeños, pero podemos lograr grandes cosas!**

## Estadísticos por un día

Por medio de las siguientes actividades recolectaremos datos y los utilizaremos para hacer registros personales.



Preguntamos

**1. Preguntamos a nuestros compañeros ¿Cuál es su color favorito?**



Recuerda utilizar tu cuaderno para contestar las preguntas.



Escribimos

**2. Respondamos de manera individual las siguientes preguntas:**

¿Mi color favorito es el mismo que de los otros?  
 ¿Por qué?



Reflexionamos

**3. Reflexionamos y comentamos, ¿cómo podríamos registrar la información que obtuvimos?**



Observemos

**4. Observemos detenidamente la siguiente información:**

En el grupo de primer grado de una escuela preguntaron: ¿qué animal prefieres como mascota?, e hicieron el siguiente registro

TIPOS DE MASCOTAS DEL PRIMERO BÁSICO		
Tipos de mascota	Marcas de conteo	Frecuencia
	////////////////	11
	////////	8
	///	3



Contestamos

**5. Después de analizar la información anterior, contestamos las siguientes preguntas:**  
 ¿Crees que el ejemplo anterior sería útil para registrar la información de tu grupo?



Comentamos

**6. Comentamos en plenaria si pudiéramos utilizar distintas marcas para registrar la información y de qué otras cosas podríamos hacer registros.**



**¡Lo lograste, has terminado! ¡Muchas felicidades!**

## Estadístico por un día

Por medio de las siguientes actividades recolectaremos, registraremos y leeremos datos en tablas.



Observemos

1. Observemos los datos de la siguiente tabla de una encuesta realizado al grupo de segundo.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	pez	perro	gato	perico

La estadística es la ciencia en la que se recopilan, organizan, procesan, analizan e interpretan datos para facilitar la toma de decisiones.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cuántos niños prefieren los peces?  
 ¿Cuál fue la mascota que más prefieren los niños?  
 ¿Cuál es tu mascota preferida?



Preguntamos

3. Indagamos con nuestros compañeros sobre qué temas les gustaría realizar una encuesta, anoten las respuestas en el cuaderno usando rayas oblicuas (/), como en los ejemplos.

Ejemplo 1	Ejemplo 2
Fruta preferida	Juegos que más te gustan
/// /	/// /// //



Escribimos

4. **Elaboremos preguntas que nos ayuden a obtener información sobre el tema que elegimos, ejemplo:**

¿Cuál es tu fruta favorita?

manzana      sandía      mango      otras\_\_\_\_\_



Recuerda que deben ser las mismas preguntas para todo el grupo.



Registramos

5. **Registremos la información obtenida en una tabla como la siguiente, coloreando un cuadrado por cada respuesta obtenida.**

8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	manzana	sandía	mango	otros



Comentamos

6. **Comentemos en plenaria ¿cuáles son las ventajas de organizar los datos que se obtienen con las preguntas de opción o sin opción, llamadas preguntas abiertas?**

Las **preguntas abiertas** piden a los encuestados que brinden respuestas con sus propias palabras y están destinadas a obtener más información de la que se obtiene con un formato de opción múltiple u otro tipo de pregunta que requiera respuestas cerradas.



¡Felicidades! Has terminado

## Estadístico por un día

Con las siguientes actividades analizaremos información en textos de divulgación para responder preguntas, en tablas de doble entrada y usaremos la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto de divulgación y contesta las siguientes preguntas.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

**56 Revista de divulgación científica** .....

(Subtítulo) *Se dice que los reptiles son de "sangre fría"*

Esto significa solamente que el calor de sus cuerpos depende del calor del medio. O sea, a diferencia de nosotros, los reptiles no tienen un sistema propio para regular la temperatura corporal. Por eso siempre andan buscando el calor cuando hace frío y el fresco cuando la temperatura es muy alta. Por eso también prefieren las regiones tropicales o templadas, ya que en ellas hay menos variaciones de clima.

Como hace demasiado calor, tienen una piel gruesa e impenetrable, y orinan sólido para ahorrar energías y aprovechar al máximo el agua disponible en su cuerpo. En las temporadas de más calor, estos reptiles se entierran en la arena o se dedican a dormir.




Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Sabes que es un animal de sangre fría?
- ¿Conoces algún animal de sangre fría?
- ¿Qué animales de sangre fría hay en tu localidad?

Un artículo de divulgación es una breve nota o escrito, conducido a un público general, por medio de una comunicación escrita, donde se utilizan particularmente los medios de comunicación escritos como periódicos y revistas para su publicación; estos escritos se caracterizan por tener un lenguaje común y entendible con el propósito de transmitir y explicar ciertos descubrimientos, ideas, hechos o conceptos sobre temas tecnológicos, científicos, sociales, culturales entre otros.



Contestamos

### 3. Contestemos las siguientes preguntas

- ¿Has leído algún artículo de divulgación?
- ¿Sabes dónde se utilizan?
- ¿Te gustaría escribir uno?

El cuadro de doble entrada es una matriz que define un conjunto por filas y otro por columnas. Es un texto que permite visualizar en forma rápida, datos que se cruzan. Estos datos se organizan en dos ejes, uno vertical y otro horizontal. En cada eje se ordena la información teniendo en cuenta ciertas categorías.



Observemos

4. Observemos como están organizado los datos en la siguiente tabla de doble entrada

	Juegan tenis	No juegan tenis	Total
Chicos	15	15	30
Chicas	10	20	30
Total	25	35	60



Recuerda que los cuadros de doble entrada **nos permiten organizar la información en columnas horizontales y verticales** concentrado en un mismo lugar toda la información obtenida a partir de una lectura.



Registramos

5. Registremos los datos que se piden en la tabla de doble entrada marcando con una X las características que tienen cada animal.

Animal	Tiene escama	Tiene caparazón	Es de sangre fría	Se alimenta de planta	Se arrastra	camina
Tortuga						
iguana						
serpiente						
lagartija						



Comentamos

6. En plenaria, compartan con sus compañeros los resultados obtenidos así como las dificultades que tuvieron para llevar a cabo las actividades.



¡Lo has hecho muy bien!

## Estadísticos por un día

Con estas actividades realizaremos la lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder distintas preguntas.

### 1. Leamos el siguiente texto para conocer el uso de las gráficas circulares:



Leemos



Recuerda utilizar tu libreta para realizar las actividades.



Las gráficas circulares, también conocidas como gráficas de pastel son un círculo dividido en partes, donde el área de cada parte es proporcional al número de datos de cada categoría.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas:



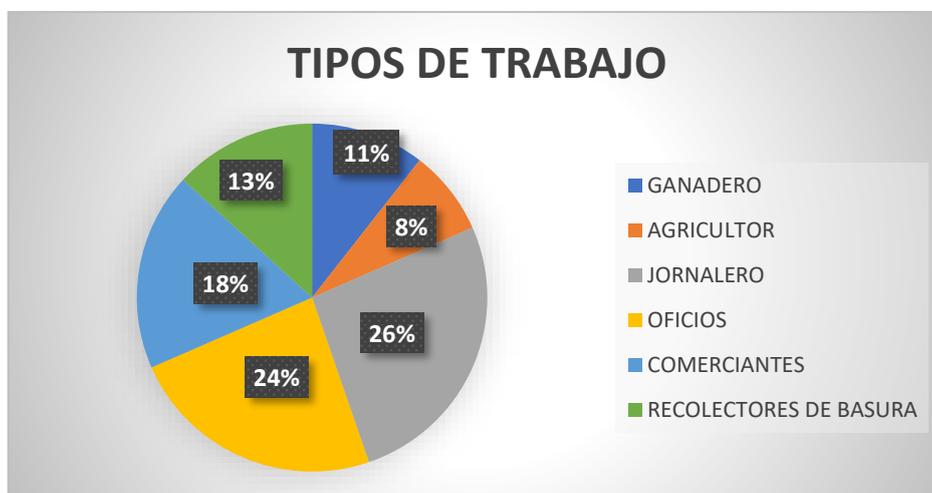
Contestamos

- ¿Qué tipo de información crees que se puede representar en una gráfica de este tipo?
  - ¿Consideras qué sería más fácil comprender la información utilizando estas gráficas?
  - ¿Por qué crees que también se les conoce como “gráficas de pastel”?
- Los alumnos de sexto grado que viven en la localidad de Piedra de Cal recolectan información de sus habitantes para conocer cuáles son los trabajos a los que se dedica la mayoría de las personas.

### 3. Observemos con atención la siguiente gráfica que muestra los distintos trabajos de la localidad “Piedra de Cal”.



Observemos





Calculamos

**4. Calculamos y anotamos la respuesta a cada pregunta:**

¿Cuál es el trabajo que más se realiza en la localidad?

¿Cuál es el que menos se realiza?

¿A cuántas personas se les preguntó?

¿Cuántas personas corresponden a cada tipo de trabajo?



Comentamos

**5. Reunidos en equipo, comentamos y acordamos la información que podemos recabar en nuestra comunidad para elaborar una gráfica.**



Exponemos

**6. Después de haber registrado la información que recabamos en la comunidad, presentamos los resultados al grupo.**



Reflexionamos

**7. Comentamos en el grupo las dificultades que tuvimos para realizar la actividad y corregimos.**



**¡Muy bien! Has terminado.**

## Cuánto cabe, cuánto pesa...

Conoceremos la diferencia entre capacidad y peso; para poder estimar, comparar y ordenarlos mediante diversos métodos.



Escuchamos

### 1. Conocemos conceptos.

Escucha con atención las definiciones y comenta con tu profesor/a y compañeros lo que entendiste para poder realizar las actividades posteriores.

**Capacidad:** Es la cantidad de líquido que cabe en un recipiente.

**Peso:** Es la fuerza con que la Tierra atrae los cuerpos hacia su centro.

**Sopesar:** Levantar algo como para tantear el peso que tiene o para reconocerlo.



Contestamos

### 2. Ordenamos de mayor a menor capacidad.

Observa detenidamente los dibujos y reproducélos en tu cuaderno; ordena los recipientes comenzando del que almacene mayor cantidad de agua al que almacene menor cantidad.



Reflexionamos

### 3. Comparamos y estimamos capacidades en recipientes similares.

En la escuela de Carlos ubicada en Paso del Macho organizaron un viaje al cerro del borrego en Orizaba; su mamá le pidió que eligiera una botella para llevar agua. Considerando que va a caminar mucho y necesita mantenerse hidratado ayúdalo a elegir la más conveniente. Dibuja en tu cuaderno la botella a la que le cabe más agua y coloréala del color indicado.





Recortamos

#### 4. Clasificamos objetos por su peso en ligeros (los que pesan menos) y pesados (los que pesan más).

Colorea y recorta los objetos que se te presentan y clasifícalos en la tabla, de acuerdo a su peso. **Utiliza el ejemplo del material impreso del anexo 1**



**Recuerda que...** el peso de los objetos **no** depende exclusivamente de su tamaño.



Calculemos

#### 5. Mediante la técnica de sopeso comparamos y estimamos el peso de los siguientes objetos; responde las preguntas en tu cuaderno.

- Lápiz
- Goma
- Libro
- Balón
- Naranja
- Hoja de papel
- Tijeras
- 1 kilo de frijol

¿Qué objeto es más ligero un lápiz o un balón?

¿Qué objeto es más ligero unas tijeras o una hoja de papel?

¿Qué objeto es más pesado una goma o una naranja?

¿Qué objeto es más pesado un libro o un kilo de frijol?



Reflexionamos

#### 6. Elaboramos una balanza.

**Balanza:** Es un instrumento que sirve para medir la masa de los objetos. Es una palanca de primer grado de brazos iguales que, mediante el establecimiento de una situación de equilibrio entre los pesos de dos cuerpos, permite comparar masas.



- Con ayuda de un adulto sigue las instrucciones del **anexo 2 (material impreso)** y realiza tu balanza casera.
- Compara el peso de 6 objetos de tu elección y registra en tu cuaderno cuales pesaron más y cuales pesaron menos.

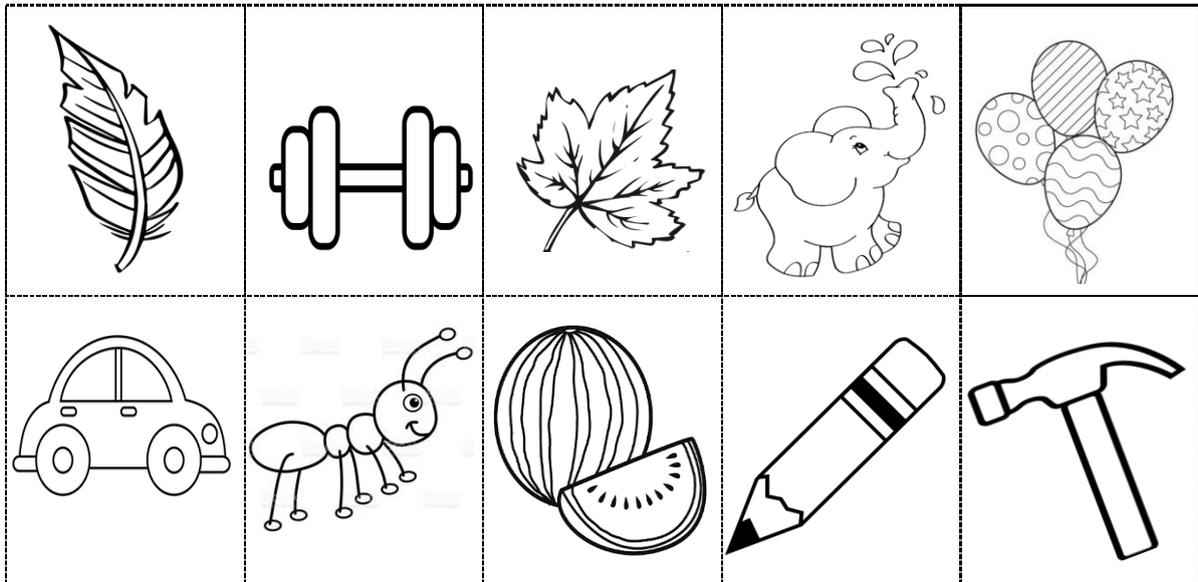


**Terminaste tus actividades...**

**¡Hiciste un gran trabajo!**

# ANEXO 1

Clasificamos objetos por su peso	
Objetos ligeros	Objetos pesados



## ANEXO 2

### Instrucciones para elaborar una balanza.

#### **Materiales:**

- Un palito delgado de 35 a 40 cm. de largo y grosor aproximado de medio centímetro o un gancho de alambre para colgar ropa.
- Siete tramos de hilo de 20 cm cada uno.
- Dos tapas grandes de frascos o dos recipientes de plástico o de cualquier otro material del mismo tamaño, de más o menos 10 cm de ancho cada uno.

#### **¡Manos a la obra!**

- Con mucho cuidado, realicen tres perforaciones en las orillas de cada tapa o recipientes, según hayan elegido. Es importante que la distancia entre las perforaciones sea igual.
- En los extremos de seis hilos hagan un nudo más grande que los orificios que hicieron en las tapas o recipientes.
- Pasen cada hilo por los orificios de las tapas o recipientes, o sea, tres hilos por tapa o recipiente.
- Ahora amarren los hilos de cada tapa a uno de los extremos del palo, procurando que las tapas o recipientes queden horizontales.
- Amarren un extremo del hilo restante al centro del palo o del gancho para ropa y alcen el hilo para sostener la balanza. Es importante que el palo o gancho quede en posición horizontal y ambas tapas o recipientes queden a la misma altura.

## Cuánto cabe, cuánto pesa...

En esta actividad vamos a calcular la distancia que hay de un lugar a otro y mediremos con ayuda de nuestro cuerpo.



Leemos

1. **Leemos la siguiente definición, ponemos atención y usamos nuestra libreta o cuaderno cuando se nos indique.**

Medir es comparar una magnitud con otra que llamamos unidad. Por ejemplo: cuando mides tu estatura, te comparas con una unidad de medida llamada metro.



Preguntamos

2. **Platicamos en equipo y respondemos en el cuaderno las respuestas a estas preguntas:**

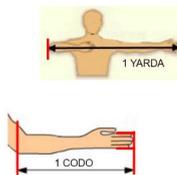
¿Qué es medir?

¿Qué se puede medir?

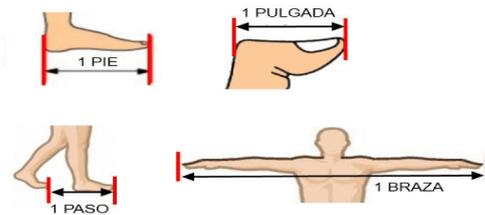
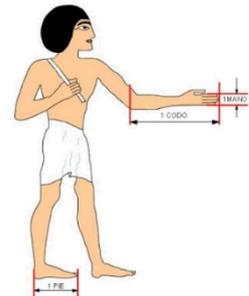
¿Qué herramientas utilizan las personas para medir?

¿Qué pasaría si no tuviéramos cintas métricas, reglas o metros para medir?

¿Con que lo haríamos?



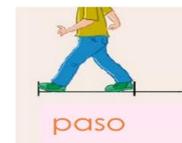
Sabías que... Hace mucho tiempo, el hombre utilizaba partes de su cuerpo para hacer mediciones, por ejemplo, usaba sus manos, pies, brazos, etc.



Observemos

3. **Analizamos lo siguiente:**

Una de las medidas que se utilizaban antes, era el paso, les permitía medir distancias no muy largas. Observamos la ilustración.



Contestamos

4. **Contestamos lo siguiente en nuestro cuaderno.**

¿Cuántos pasos de distancia hay entre el escritorio y la puerta?

¿Cuántos pasos hay de la puerta del salón al baño?



Observemos

### 5. Ahora jugaremos “Lanzamiento de costalitos”.

Materiales: 10 bolsas de plástico con frijoles o alguna semilla dentro. 1 gis, tiza o vara para marcar en el piso.

Vamos a usar 10 bolsas de plástico con frijoles, las cuales serán nuestros costales y 1 gis. Realizaremos esta actividad en un espacio abierto.

Haremos una línea en el piso y nos colocaremos detrás de ella.

Uno de nosotros lanzará cuidadosamente los costalitos en distintas direcciones.

Por turnos elegiremos una de las bolsas a la que queremos llegar y diremos en voz alta cuántos pasos necesito para llegar a ella. Si atina la podemos tomar del suelo, pero si no, se queda ahí y será el turno de otra persona.

Todos pasamos y verificamos nuestras ideas. Gana el que tenga más costalitos.

Ahora contestamos las siguientes preguntas en nuestra libreta:

¿Crees que todos los pasos son igual de largos? ¿Por qué?

¿Será necesario establecer el tamaño de paso para evitar hacer trampa?

Juega nuevamente y establece con tus compañeros el tamaño de los pasos.

### 6. Contestamos lo siguiente en nuestro cuaderno.



Contestamos

Objeto	Parte del cuerpo que podemos usar para medirlo
El largo de tu libro	
El ancho de la mesa	
El largo de tu lápiz	
El largo de tu goma	
La distancia del salón de clases al baño	



Comentamos

### 7. Comentamos con nuestros compañeros cómo nos sentimos al realizar las actividades, cual nos gustó más y que aprendimos, en caso de que existan dudas podemos expresarlas.

¡Te felicito, lo hiciste de maravilla!



## Cuánto cabe, cuánto pesa...

Con las siguientes actividades aprenderemos a utilizar unidades de capacidad como el litro y el mililitro además de saber manejar el gramo, el kilogramo y la tonelada como medidas de peso.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente historia para adentrarnos a nuestro tema



Un día cuando fui al doctor con mi mamá, me receto que tomara 250 ml de agua por la mañana, 250 ml de agua por la tarde y  $\frac{1}{4}$  de litro de agua por la noche, a lo que yo pregunte a mi mamá, ¿Cuánto es  $\frac{1}{4}$  de litro de agua? Y ella me contesto es lo mismo que vas a tomar por la mañana y por la tarde.

El doctor finalizo diciéndole a mi mamá que tan solo podía comer 500 gramos de carne al mes.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas en nuestra libreta.



Contestamos

¿Cuánta agua debe tomar en total el niño al día?  
 ¿Cómo podemos saber que  $\frac{1}{4}$  de litro de agua y 250 ml es lo mismo?  
 Considerando que el mes tiene 4 semanas ¿Cuántos gramos de carne tiene que comer el niño por semana?

Recuerda que...  
 1 litro equivale a  
 1000 ml.

Y 1 kilogramo  
 equivale a 1000g.

### 3. Leamos la siguiente información.



Leemos



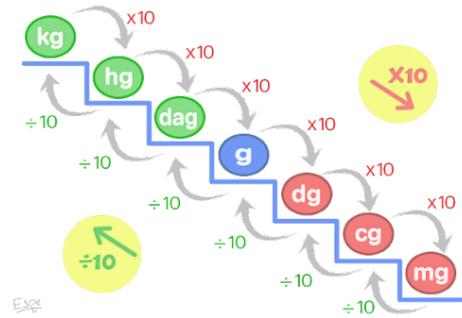
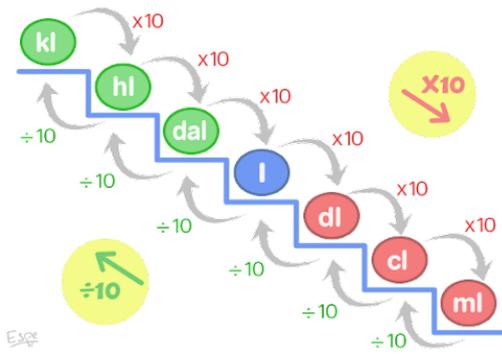
El litro es la unidad para medir el contenido de un recipiente y se representa con la letra "L"



El kilogramo es la unidad para medir el peso de un objeto y se representa con las letras "Kg"

Para poder convertir una unidad debemos multiplicar o dividir la cantidad que tengamos. Para los submúltiplos que son las unidades más pequeñas se deben multiplicar por 10 y para los múltiplos debemos dividir entre 10.

1. Observemos los ejemplos.



4. Observemos el ejemplo y respondamos las siguientes actividades en nuestra libreta con ayuda de la siguiente tabla.

Kilolitro	Hectolitro	Decalitro	Litro	Decilitro	Centilitro	mililitro
kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
		4	0	0	0	0
			5	0		
			0	0	8	

Convierte 4 daL = 40000 mL.

Convierte 5 L = 50 dL.

Convierte 8 cL = 0,08 L.

Convierte 9 L = \_\_\_\_\_ hL.

Convierte 2 dL = \_\_\_\_\_ L.

Convierte 6 L = \_\_\_\_\_ hL.



Registramos

5. Realicemos una tabla parecida a la anterior pero ahora utilizando las unidades de peso y ejecutemos las siguientes conversiones.

Convierte 4 dg. = \_\_\_\_\_ g.

Convierte 3 kg. = \_\_\_\_\_ dag.

Convertir 1 hg. = \_\_\_\_\_ dg.

Convertir 6 gh. = \_\_\_\_\_ Kg.



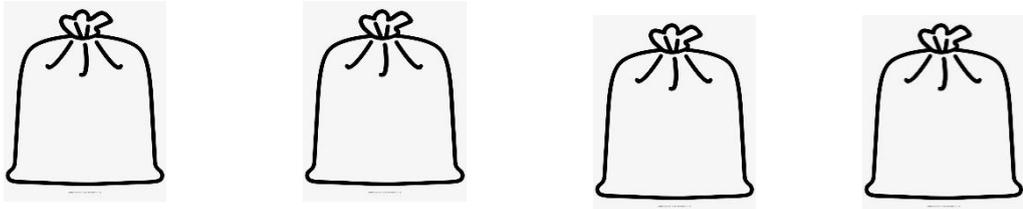
Calculemos

## 6. Resolvamos estas situaciones problemáticas en nuestra libreta

En una ranchería compran 2 toneladas de alimento para los animales una vez por semana, la cual reparten en 4 costales por igual.

Recuerda que... 1 Tonelada (T) equivale a 1000 kg.

Dibujemos costales como los siguientes y en cada costal escribamos la cantidad que le corresponde.



Si sobro una cuarta parte de alimento, ¿Cuánto tienen que comprar la próxima semana para completar las 2 toneladas?

Dibujemos la cantidad de costales que tendrían por 3 semanas

7. ¿Crees que existe otra forma de medir las cantidades de líquido que contiene un recipiente o el peso de un costal? Escríbelo en tu libreta y Comenta con tus compañeros y maestro

¡Excelente trabajo! hemos terminado, ¡lo hiciste muy bien!



## Algo falta aquí

En las siguientes actividades aprenderemos a leer, escribir y ordenar los números naturales hasta 1000.



Observemos

1. Observemos con atención la siguiente tabla para resolver las actividades en la libreta.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30



Reflexionamos

2. Dibujemos en la libreta las siguientes frutas y verduras y anotemos al lado derecho el número que está debajo de ellas en la tabla que observamos.



\_\_\_



\_\_\_



\_\_\_



\_\_\_



\_\_\_



\_\_\_



Leemos

3. Leamos en voz alta la numeración de la tabla que observamos, digamos el número que falta debajo de cada fruta o verdura.
4. Juguemos a las adivinanzas. Escuchemos cada una y tratemos de encontrar de cuál número se habla y decirlo en voz alta.

Soy mayor que 20. Me encuentras si avanzas 4 lugares.

Estoy en medio del 17 y el 19.

Soy uno menos que el 14 y uno más que el 12.

Me escondo entre el 21 y el 30. Estoy un lugar antes que el 29.



Calculamos



Escribimos

5. Copiemos en la libreta las siguientes tiras y escribamos los números que faltan en cada una.

1	2						8		10
---	---	--	--	--	--	--	---	--	----

21			24					29	
----	--	--	----	--	--	--	--	----	--

15					10				
----	--	--	--	--	----	--	--	--	--

17		19							
----	--	----	--	--	--	--	--	--	--

							18		20
--	--	--	--	--	--	--	----	--	----



Comentamos

6. Revisemos la actividad en plenaria, comentando.

¿Cuáles fueron los números faltantes?

¿Cómo los encontraron?

¿Cuáles fueron más fáciles de completar?, ¿Por qué?

¿Podemos contar del 1 al 30 y del 30 al 1? ¡Vamos a intentarlo!

**¡Felicidades! ¡Lo hiciste excelente!**

### Algo falta aquí

En las siguientes actividades leemos, escribimos y ordenamos números naturales hasta 1000.



Leemos

1. **Leamos con atención la siguiente información para poder realizar las actividades en tu libreta.**

El valor posicional

Para representar una cantidad numérica le damos valor según la posición en la que se encuentre.

Centena	Decena	Unidad
● =100	● =10	● =1

2. **Copiemos el siguiente recuadro, observemos el ejemplo y respondamos.**



Contestamos

Número	Representación
324	●●●●●●●●
542	
165	
483	
751	
896	

3. **Utilicemos fichas amarillas, rojas y azules, formamos y escribimos el número de acuerdo con las fichas que nos toquen.**

- 8 amarillas, 10 rojas y 11 azules
- 5 amarillas, 7 rojas y 15 azules
- 1 amarilla, 15 rojas y 9 azules
- 3 amarillas, 18 rojas y 5 azules
- 6 amarillas, 3 rojas y 13 azules

Recuerda que...

Por cada 10 fichas azules es 1 roja

Por cada 10 fichas rojas es 1 amarilla



¡Lo estás haciendo muy bien!

4. Recortemos las fichas del anexo 1, tomemos una ficha diferente de cada color y escribimos el número que formamos. Observa el ejemplo:

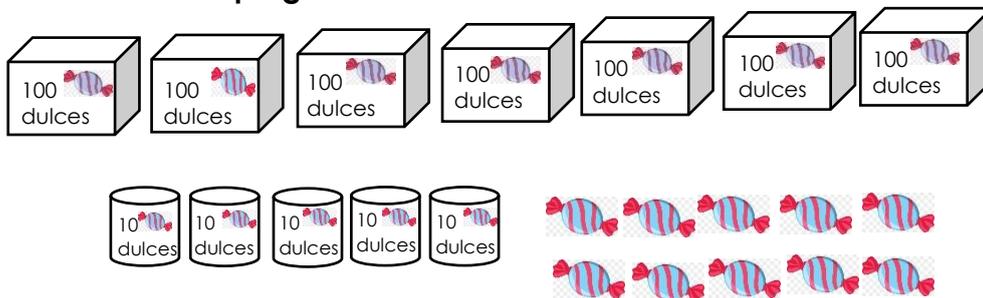
Fichas			Número
600	90	5	695

Usamos las fichas del anexo 1 para poder realizar la actividad.



Observemos

5. Observemos detenidamente como se empaquetaron los siguientes dulces y contestemos las preguntas...



- ¿Cuántos dulces hay en total?
- ¿Cuántos dulces hay en las cajas?
- ¿Cuántos dulces hay en los botes?
- ¿Cuántos dulces hay sueltos?
- Si fueran 9 cajas ¿Cuántos dulces habría en total?



Calculemos

6. Calculemos y anotamos la respuesta a cada pregunta...

En la tienda de Doña Mary quieren empaquetar paletas en grupos de 100 y de 10, si tienen 852 paletas.

- ¿Cuántos paquetes de 100 podrán formar?
- ¿Cuántas paletas quedaran sueltas?
- ¿Cuántas paletas faltan para hacer un paquete de 10?

**¡Felicidades! ¡Lo hiciste excelente!**

Anexo 1

100	10	1
200	20	2
300	30	3
400	40	4
500	50	5
600	60	6
700	70	7
800	80	8
900	90	9

## Algo falta aquí

Por medio de las siguientes actividades identificaremos la regularidad y reglas de variación en una sucesión compuesta por varias figuras o números.



Leemos

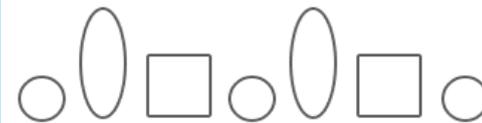
1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

2. **Observemos detenidamente esta tabla y completemos la serie lógica para después copiarla en tu cuaderno.**



Contestamos

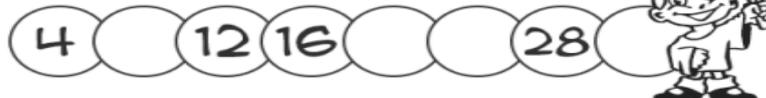
3. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué elementos faltan en la primera sucesión?  
 ¿Qué elementos faltan en la segunda sucesión?  
 ¿Qué elementos faltan en la tercera sucesión?  
 ¿Qué elementos faltan en la cuarta sucesión?

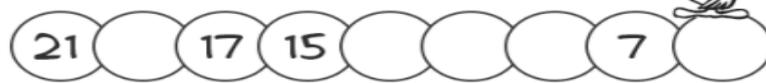


Observemos

4. Descubramos el patrón en las siguientes secuencias numéricas.



Contestamos

5. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué patrón sigue la primera sucesión?
- ¿Qué patrón sigue la segunda sucesión?
- ¿Qué patrón sigue la tercera sucesión?
- ¿Qué patrón sigue la cuarta sucesión?



Calculamos

6. Copiemos en el cuaderno los siguientes cuadros y completemos con los números que faltan.

7.

De tres en tres

103			
66			
78			

De cuatro en cuatro

22			
38			
140			



Reflexionamos

8. Comentemos en plenaria que estrategia utilizamos para descubrir cada una de las secuencias y cuál es la mejor estrategia de las que mencionaron sus compañeros.



¡Felicidades! Estamos seguros que hiciste un excelente trabajo.

## Los problemas que necesitan multiplicarse

Mediante las siguientes actividades resolveremos problemas matemáticos utilizando la multiplicación.

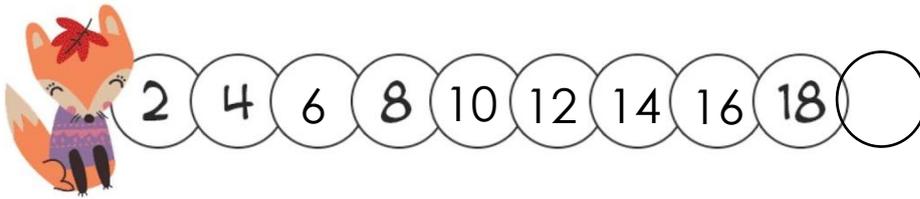
Recuerda que las actividades las debes realizar en tu cuaderno y cuidar este cuadernillo para que tus compañeros lo utilicen.



Leemos

### 1. Leamos y analicemos la siguiente información

Una serie numérica es una secuencia de números, por ejemplo:



Contestamos

### 2. Respondamos lo siguiente:

¿Qué es una serie numérica?

¿En la serie anterior de cuánto en cuánto va la numeración?

Si nos ubicamos en el número 2 ¿Cuánto le debemos sumar para que nos de 4?

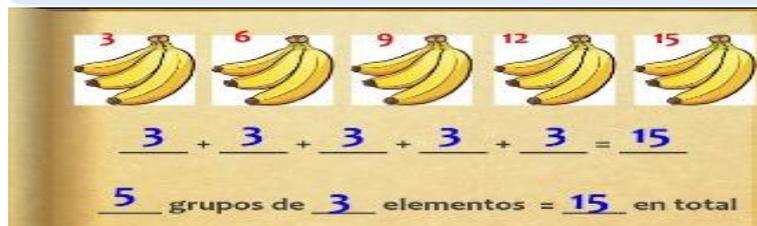
¿Qué número va después del 18?



Analicemos

### 3. Analicemos la siguiente información

La multiplicación es la operación matemática que consiste en sumar el mismo número tantas veces como se necesite.





Contestamos

#### 4. Resolvamos el anexo número 1 y 2



Recuerda que en una serie numérica existe una secuencia, por ejemplo:

3 6 9 12 15

Aquí se va sumando de 3 en 3



Comentamos

#### 5. Comentamos lo siguiente:

En una serie numérica se va sumando un número específico, ejemplo: 4 8 12 16 aquí va de 4 en 4.

Para llegar al resultado de sumar el mismo número las veces que sean necesarias lo podemos hacer mediante una suma repetida u obtener el resultado mediante una multiplicación, en la cual emplearemos el signo **X** que se lee por.

Ejemplo:

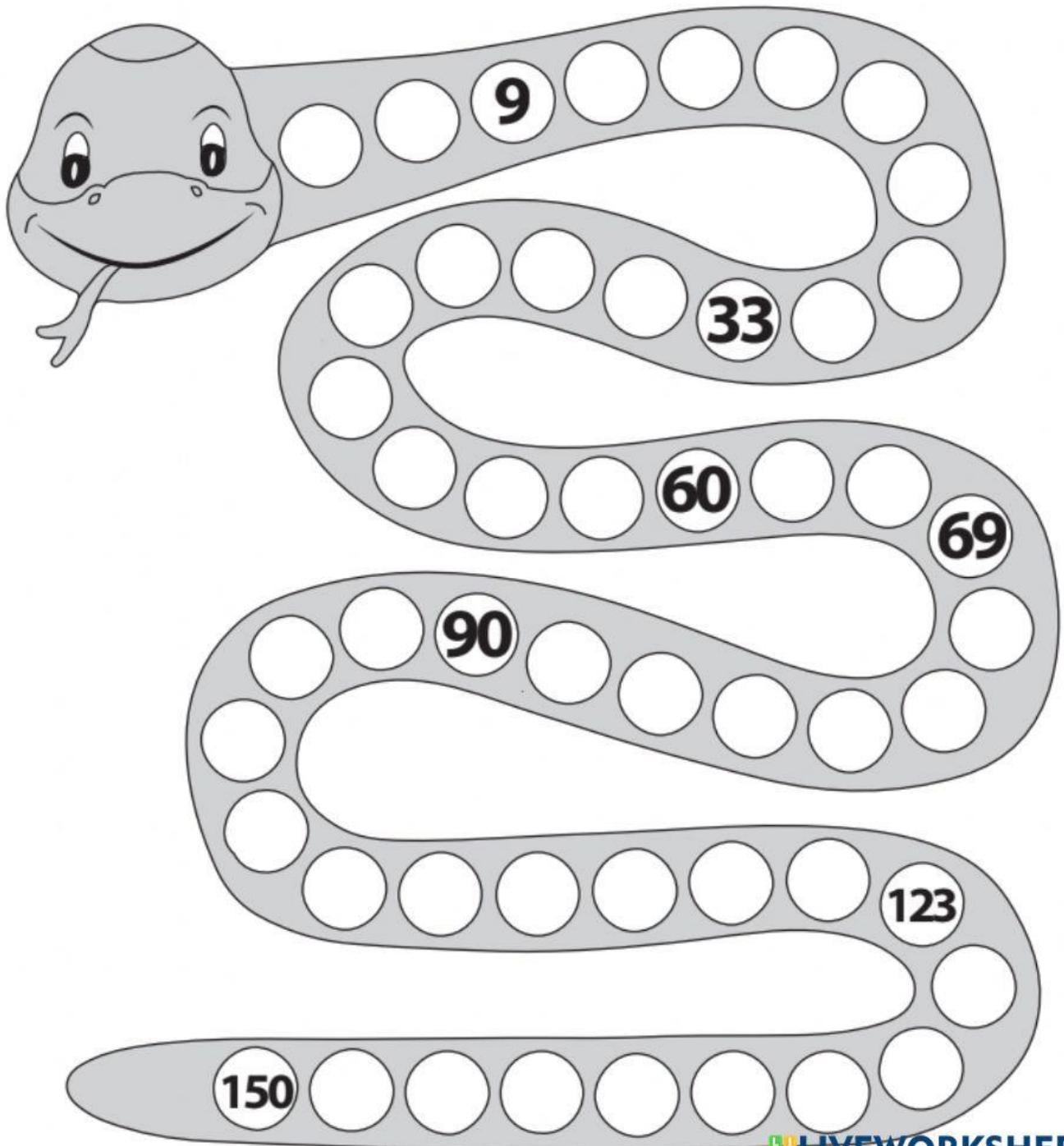
<b>Suma repetida</b>	5+5+5+5+5+5+5	=	35
	El 5 se repite 7 veces	=	35
<b>Multiplicación</b>	5x 7	=	35

¿Cuál de los procedimientos mencionados anteriormente te resulta más fácil para resolver un problema matemático?

#### 6. Resolvamos las multiplicaciones que se encuentran en el anexo 3 apoyándonos de la suma repetida.

**¡Felicidades, lo hiciste muy bien!**

**¡Ve 3 en 3!**



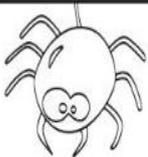
# ¡De 4 en 4!

Completa la serie numérica contando de 4 en 4.

	8				
--	---	--	--	--	---

			32		
--	--	--	----	--	--

					64
--	--	--	--	--	----

			76		
---	--	--	----	--	--

### Anexo 3

Instrucciones: escribe la multiplicación y el resultado que corresponda a cada suma que se presenta

Suma repetida	Multiplicación	Resultado
$2+2+2+2+2+2=$	$2 \times 6 =$	12
$4+4+4+4+4+4+4=$		
$7+7+7=$		
$3+3+3+3+3=$		
$5+5+5+5=$		
$8+8=$		

## Los problemas que necesitan multiplicarse

Con las actividades que realizarás a continuación, aprenderás a identificar proporciones y combinar productos por medio de la multiplicación, para así utilizarlas en tu vida diaria.

Recuerda que este material es para compartirlo con otros compañeros, cuidalo y consérvalo en buen estado. No olvides que las actividades las realizarás en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos con atención la siguiente información importante.



¿Sabías que?... En el año 1660, el italiano Procopio inventó una máquina que mezclaba las frutas, el azúcar y el hielo, con lo que se obtenía una verdadera crema helada, similar a la que hoy conocemos como helado. En París abrió el "café Procope", donde además de café, también se servían helados.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

De los helados que has probado ¿Cuál es tu sabor favorito?

¿En dónde venden helados cerca de dónde vives?

¿Qué ingredientes crees que lleva un helado?



Leemos

### 3. Leamos con atención el siguiente planteamiento para saber cómo resolver las actividades más adelante.

Aida inauguró una heladería en Río Blanco, Veracruz donde vende helados de seis sabores diferentes y los barquillos de tres sabores diferentes. Ayúdala a saber cuántas combinaciones de helados puede hacer y a calcular sus ventas diarias.



Observemos

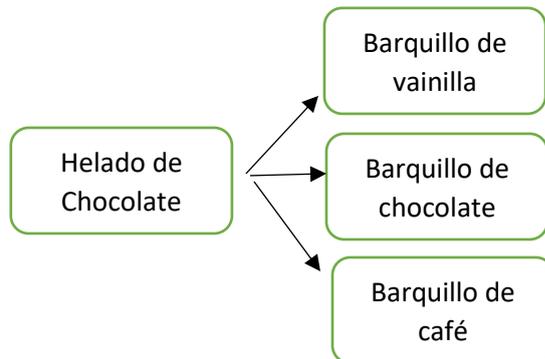
### 4. Observemos cuidadosamente la siguiente tabla que nos muestra los sabores de helado y los sabores de barquillo.

Sabores de helado	Sabores de cono
 <b>Chocolate</b>	 <b>Vainilla</b>
 <b>Fresa</b>	
 <b>Vainilla</b>	 <b>Chocolate</b>
 <b>Menta</b>	
 <b>Galleta</b>	 <b>Café</b>
 <b>Nuez</b>	



Escribimos

5. Elaboremos un diagrama de árbol para saber cuántas combinaciones puede hacer Aida. Observa el ejemplo.



¿Cuántas combinaciones puede hacer Aída? \_\_\_\_\_

A la heladería de Aida, llega mucha gente a comprar muchos helados al mismo tiempo, ayudemos a Aida a saber cuánto cobrar por determinado número de helados.



Calculemos

6. Calculemos y anotemos los resultados en la tabla. Observa los datos que se te presentan.

Número de helados	Precio
1	
2	\$16.00
4	
7	
9	
10	
12	

Ahora ayudemos a Aida a saber cuánto dinero gasta en hacer sus helados.

**7. Calculemos y contestemos las siguientes preguntas.**

Ver tabla actividad 4

Aída gasta a la semana \$165.00 para hacer cada sabor de helado. ¿Cuánto gasta por todos los sabores?

Para los sabores de cono gasta a la semana \$47.00 de cada uno. ¿Cuánto gasta por los tres sabores?

¿Cuánto gasta Aída al mes en hacer sus helados?



Comentamos

**8. Comentemos sobre la importancia de realizar multiplicaciones para facilitar la obtención de resultados.**

**¡Felicidades, has terminado tus actividades!**

## Formamos figuras

Que el alumno identifique las figuras geométricas para que construya configuraciones a través de materiales concretos.



Imaginamos

**1. Imaginemos por medio de las siguientes preguntas algunas figuras conocidas.**

- ¿Conoces algunas figuras geométricas?
- ¿En qué objetos encuentras las figuras geométricas?
- ¿Conoces algunos juegos con las figuras geométricas? ¿Cuáles?



Investigamos

**2. Investiguemos en la biblioteca escolar con el apoyo de tu maestro lo siguiente.**

- ¿Investiga el nombre de cada figura geométrica?
- ¿Investiga cuantos lados tiene cada figura?
- ¿Cuáles son las figuras planas?



Dibujamos

**3. Observamos y dibujamos las figuras geométricas.**

**4. Dibujemos en nuestro cuaderno las figuras del tangram.**

- ¿Cuáles son las figuras geométricas que encuentras en tu salón?, Dibújalas.

**5. Utilicemos las tijeras para recortar las figuras como se indica a continuación.**

**6. Recorta las figuras del tangram que aparecen en la página 207 de tu libro de texto.**

**7. Recorta las figuras geométricas que encuentres en diversas revistas y pegas en tu cuaderno.**

**8. Formemos equipos para realizar una exposición utilizando las preguntas que están a continuación y construye con palillos y plastilina, las figuras geométricas que aprendiste.**



Exponemos

- ¿Qué figuras geométricas aprendiste?
- ¿Cuáles se te dificultaron construir?
- ¿Qué figura te gustó más?

**¡Felicidades!**

## Formamos figuras

Mediante las siguientes actividades haremos y describiremos figuras y cuerpos geométricos.



Leemos

### 1. Analicemos el siguiente diálogo para conocer cada una de las e instrucciones.



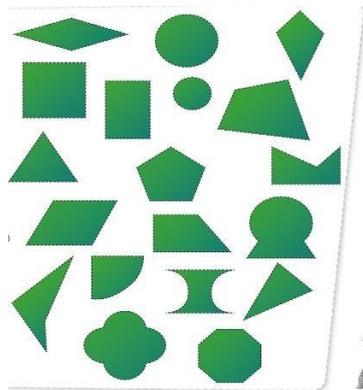
Las actividades que a continuación se describen son lúdicas, divertidas e interesantes. Te ayudarán a reconocer figuras geométricas por su nombre o por alguna de sus características. Participa oralmente, registra las actividades en tu cuaderno de notas y resuelve el libro de texto.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros.



Recortamos



En este juego los niños y niñas que participen tendrán que aprender a describir una figura geométrica; podrás decir su nombre, número de lados, ángulos, tamaño y forma de sus lados entre otras cualidades. Recuerda que cada figura geométrica tiene sus propias características.

#### ¡A jugar!

También puedes utilizar la ficha 10 y 12 del fichero de actividades didácticas del Programa de Tiempo Completo.

- Hagan preguntas al maestro (a) sobre las características de las figuras para que las conteste con sí o no.
- Cuando crean saber de qué figura se trata díganlo.



Investigamos

### 3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué es una figura geométrica?

Escribe el nombre de las figuras geométricas que conoces...



Reflexionamos

### 4. Une cada adivinanza con la figura geométrica que le corresponda. Registra la actividad en tu cuaderno de notas.

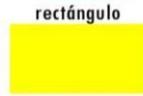
Tengo 4 lados, dos son cortos y dos alargados.



Yo no tengo lados rectos, soy redondo como una moneda.



Tengo 4 lados exactamente iguales.



Tengo tres lados y tres puntas.



Tengo 4 lados iguales, pero no soy el cuadrado.



5. Ahora trabajemos con el libro de texto página 55. Utiliza el recortable 3 y clasifica las figuras geométricas.

Contestamos 6. Contestamos la lección 6 de la página 56. ¿En qué se parecen?



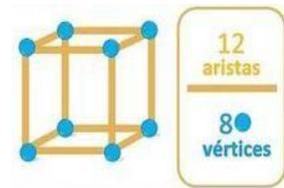
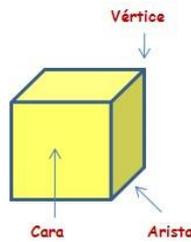
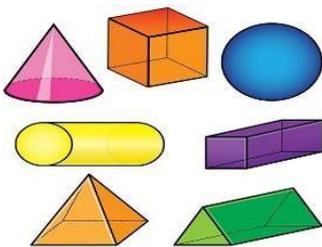
Leemos

7. Leemos y analizamos la siguiente información.

Los cuerpos geométricos son objetos que poseen tres dimensiones: longitud, anchura y altura.



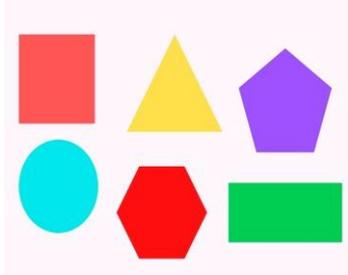
Un cuerpo geométrico tiene: caras, aristas, vértices y ángulos.





8. Analicemos las actividades del libro de texto página 68 a 73. Éstas se irán desarrollando de forma grupal, dinámica y divertida.

Observemos



Tenemos que reconocer las figuras geométricas en las caras de los prismas, construir algunos modelos de cuerpos geométricos y describir sus características; considerando las caras y sus formas, aristas y vértices **¡esto será divertido!**

**Colaboremos trayendo al salón de clases cajas, cuyas caras tengan forma de cuadrado, círculo, triángulo o rectángulo**, esto nos facilitará el desarrollo de las actividades.



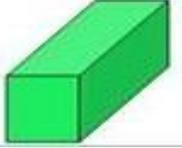
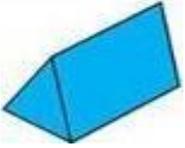
9. Las siguientes cajas son de algunos productos; vamos a identificar las figuras geométricas de cada caja. Escribe la cantidad de caras y bases que forman la figura. Utiliza tu cuaderno de notas.

Dibujamos



Imagen	Caras	Bases
Caja de un perfume		
Caja de las tostadas		
Caja de las galletas		
Caja de regalo		
Caja de un jarabe		

Observa los siguientes los siguientes cuerpos geométricos y responde lo que se te indica en la tabla. Recuerda trabajar en tu cuaderno de notas.

Cuerpo geométrico	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántos vértices tiene?	¿Cuántas aristas tiene?	¿Qué formas Tienen sus caras?
				
				
				

**¡Felicidades!**

**Haz logrado terminar tu trabajo; con esfuerzo y dedicación.**

## Formamos figuras

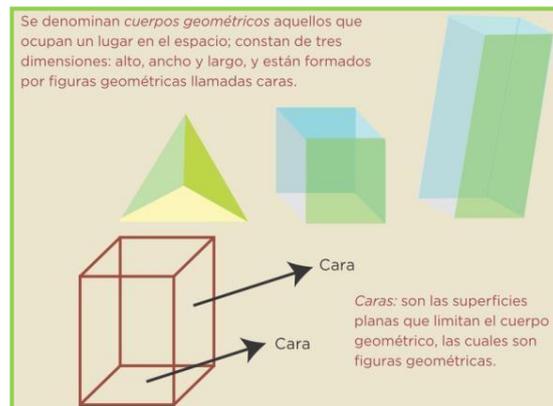
Al realizar las siguientes actividades identificaremos las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa. Imaginaremos las caras de un cuerpo en diferentes posiciones para que puedas identificarlas en diseños.

- 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realizalas en tu cuaderno.

- 2. Comentemos en plenaria que son las figuras geométricas y los cuerpos geométricos y en que partes del aula encontramos algunos ejemplos de estos.**



- 3. Dibujamos en el cuaderno las figuras geométricas que identificaron en el aula y algunos cuerpos geométricos como el lápiz adhesivo (cilindro), la lapicera (prisma rectangular).**

Chris y Javier se dedican hacer cenefas para decorar las paredes de las casas, para ello usan diferentes cuerpos que usan como sellos.

- 4. Observemos los siguientes cuerpos que usan para hacer las cenefas que aparecen más abajo.**

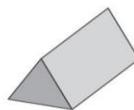
a)



b)



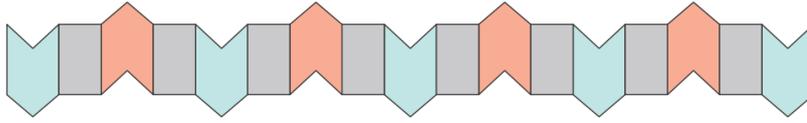
c)



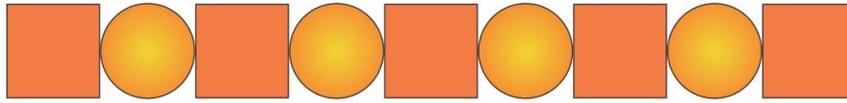
d)



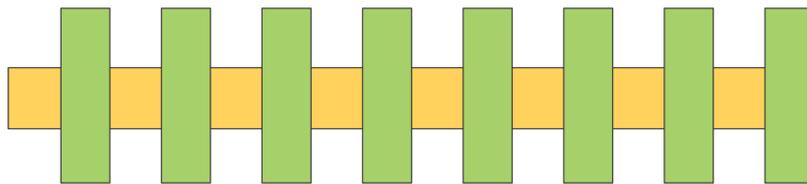
**Cenefa 1**



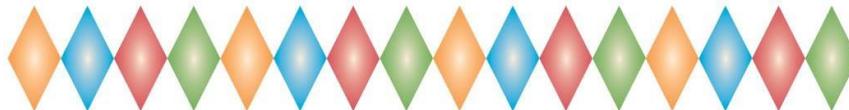
**Cenefa 2**



**Cenefa 3**



**Cenefa 4**



**5. Contestamos las siguientes preguntas en el cuaderno:**

- ¿Cuáles cuerpos utilizaran para elaborar la cenefa 1?
- ¿Cuáles cuerpos utilizaran para elaborar la cenefa 2?
- ¿Cuáles cuerpos utilizaran para elaborar la cenefa 3?
- ¿Cómo le harán para formar la cenefa 4?

**6. Explicamos en nuestro cuaderno que cuerpos usarían para formar la siguiente figura.**



Observa bien la cenefa, puede que tengas que dividir algunas caras de los cuerpos geométricos para formarla.



**¡Felicidades! Has terminado.**

## Caras planas y no tan planas

Con esta actividad recordaremos las figuras geométricas, podrás construir y reproducir diferentes objetos y animales muy divertidos. ¡Éxito!



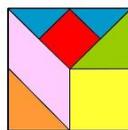
Dibujamos

1. Dibujemos en nuestra libreta las figuras geométricas que conocemos.



Recortamos

2. Recortemos el tangram de la página 208 de tu libro de texto.



El tangram es un rompecabezas de siete figuras geométricas que juntas forman un cuadrado. El juego consiste en formar arreglos que parezcan objetos, animales o personas utilizando todas las piezas



Comentamos

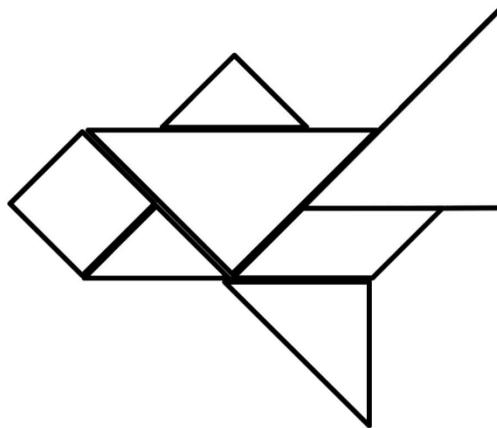
3. Reflexionemos las preguntas y las compartimos con el grupo.

- ¿Qué figuras geométricas reconoces?
- ¿Qué figuras podríamos formar con ellas?
- ¿En qué te fijaste para armar tu figura?



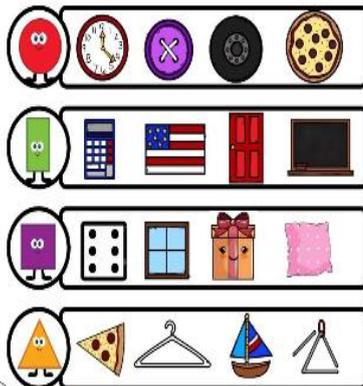
Observemos

4. Observemos la figura y la reproducimos con ayuda de nuestro tangram.



Reflexionamos

5. Comparemos las figuras geométricas con otros objetos.



Existen objetos que tienen la misma forma de las figuras geométricas.



Observemos

6. Observemos nuestro salón de clases y dibujemos en nuestra libreta los objetos que son parecidos a las figuras geométricas que conocemos, puedes escribir su nombre.



Dibujamos



Recuerda que el tangram lo usaremos durante todo ciclo escolar, así que... ¡Vamos a cuidarlo!

**¡Felicidades!**

## Caras planas y no tan planas

Aprenderás características de las figuras y construirás cuerpos geométricos.



Dibujamos

1. Copiemos la tabla en tu cuaderno y dibujemos en cada cuadro la figura que se te pide.

Figura con cuatro lados iguales.	Su nombre es: _____
Curva cerrado	Su nombre es: _____
Figura con tres lados	Su nombre es: _____
Figura con cuadro lados: 2 lados de 4 cm y dos lados de 3 cm.	Su nombre es: _____



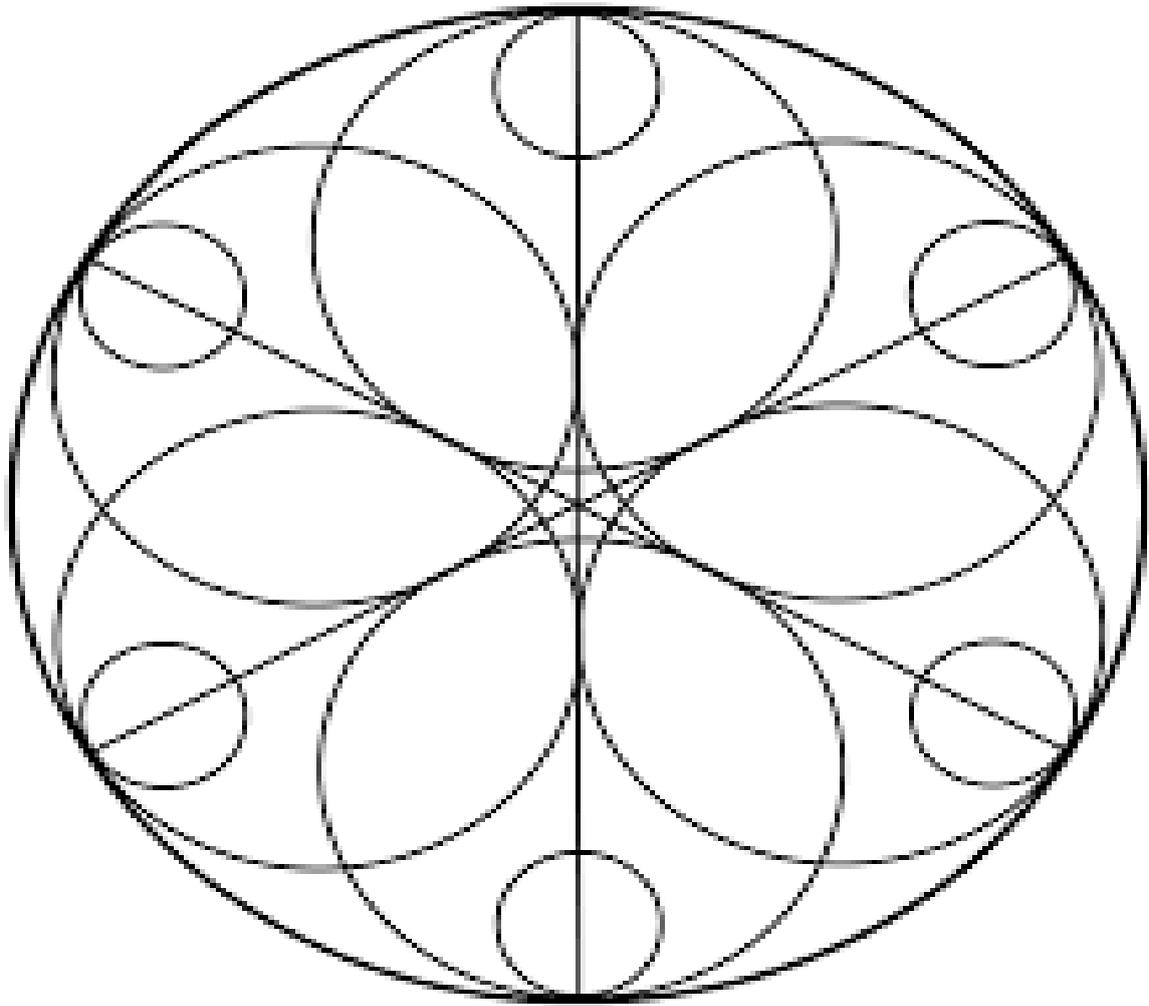
Dibujamos

2. Realicemos en el cuaderno un dibujo que tenga triángulo, círculo y rombo.



Dibujamos

3. Tracemos la siguiente mándala en el cuaderno y la coloreamos.



### Cuerpos geométricos

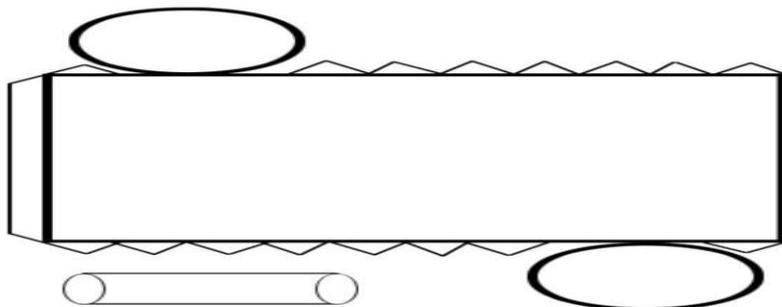
Es una figura de tres dimensiones (largo, ancho, alto) que ocupa un lugar en espacio.

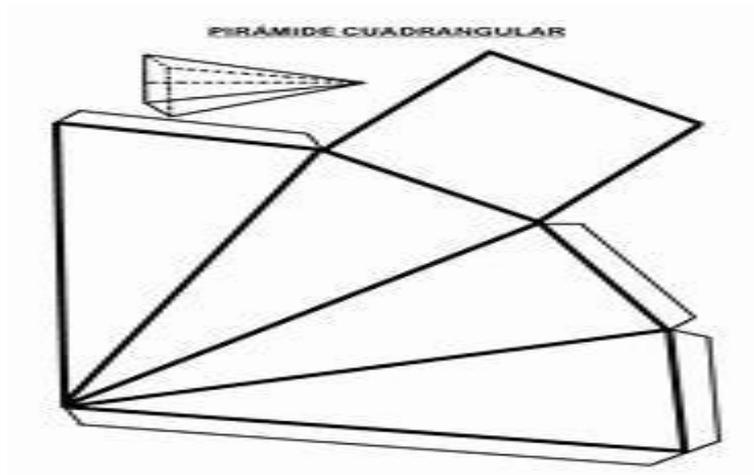


Observemos

4. Observemos los cuerpos geométricos y contestemos la siguiente tabla en el cuaderno.

CILINDRO





5. Observemos los cuerpos geométricos que armaste y contestemos la siguiente tabla en el cuaderno.

Registramos

Cuantas caras de cada forma				
NOMBRE	TRIANGULO	CUADRADO	RECTÁNGULO	OTRAS FIGURAS

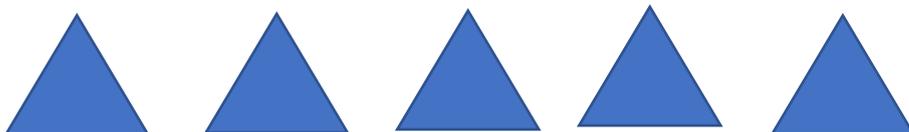


Sabías que... la parte plana del cuerpo geométrico que deja huella se **llama cara**.



Reflexionamos

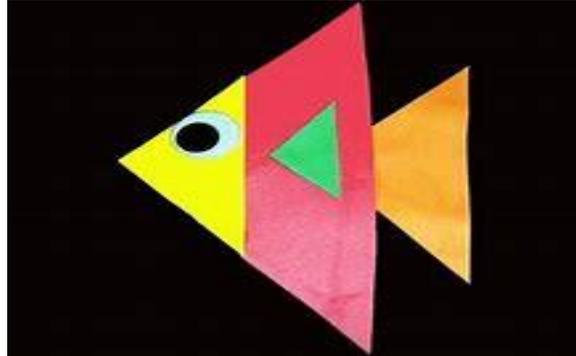
6. Mencionemos a que cuerpo geométrico pertenecen las siguientes huellas.





7. Utilicemos el material recortable número 9 de la página 221 de tu libro de texto y realicemos la siguiente figura.

Recortamos



¡Felicidades!

## Caras planas y no tan planas

Por medio de las siguientes actividades aprenderás a identificar y representar las formas de las caras de un cuerpo geométrico.



**1. Observemos el ejemplo y dibujemos en el cuaderno la vista de los cuerpos geométricos.**



Recuerda que dependiendo del punto de donde observes un cuerpo geométrico tiene distintas representaciones planas.

	Desde arriba	De frente	Desde abajo
			
			
			



Dibujamos

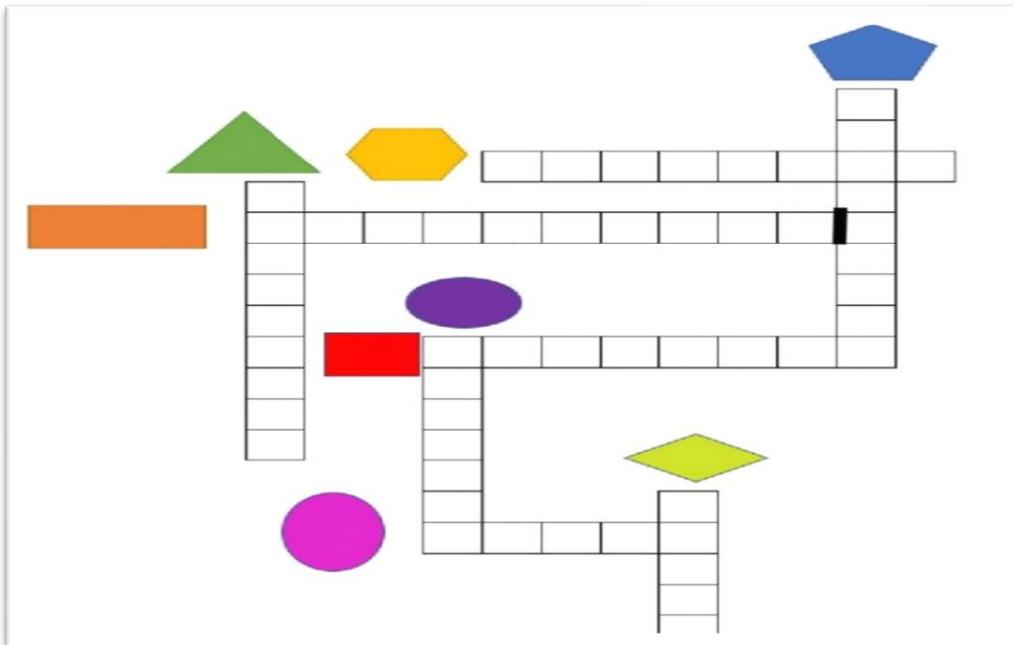
2. Dibujemos en el cuaderno, el cuerpo geométrico según sus vistas.

Cuerpo geométrico	De frente	Desde abajo	Desde arriba



Escribimos

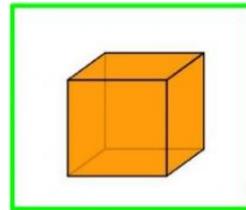
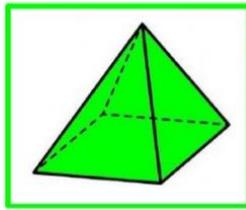
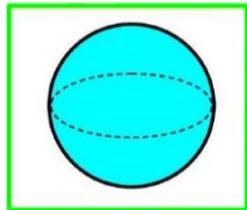
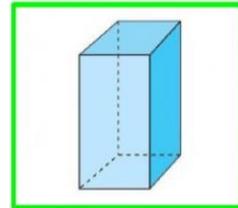
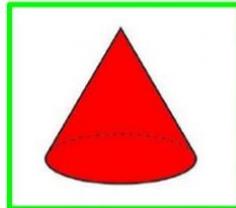
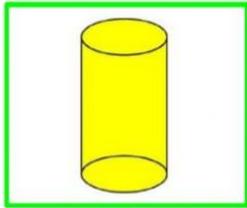
3. Completemos en el cuaderno el siguiente crucigrama colocando el nombre de cada figura.





Escribimos

4. Seleccionemos el nombre correcto para cada cuerpo geométrico y lo copiamos en el cuaderno.



CUBO

ESFERA

PRISMA

CONO

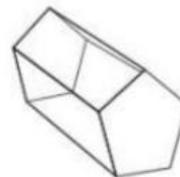
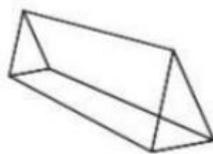
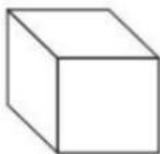
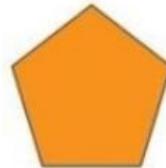
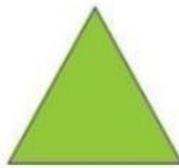
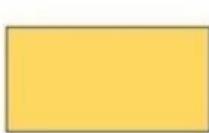
PIRÁMIDE

CILINDRO



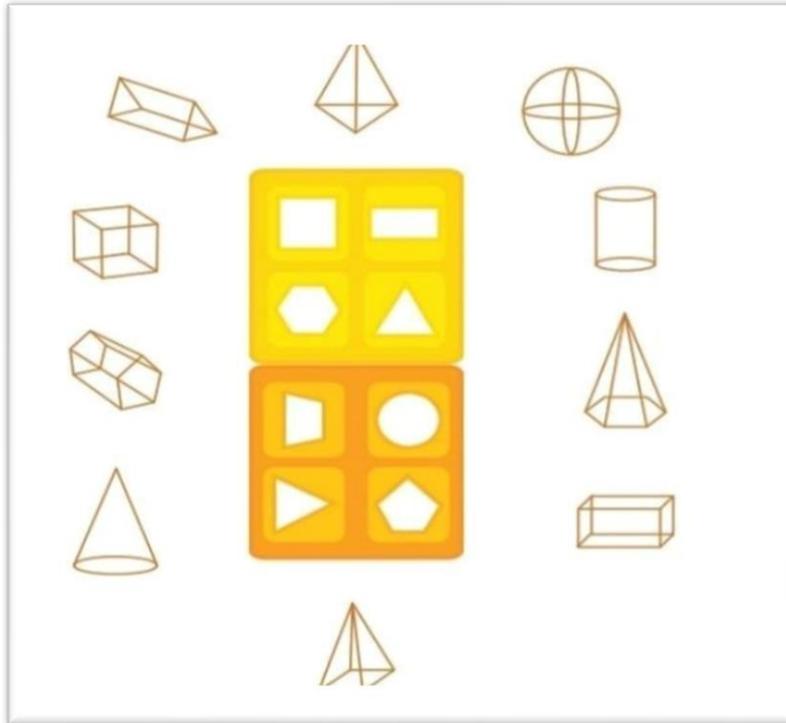
Coloreamos

5. Pintemos las caras de los cuerpos geométricos según el color de las figuras que aparecen en las representaciones. Hagámoslo en el cuaderno.



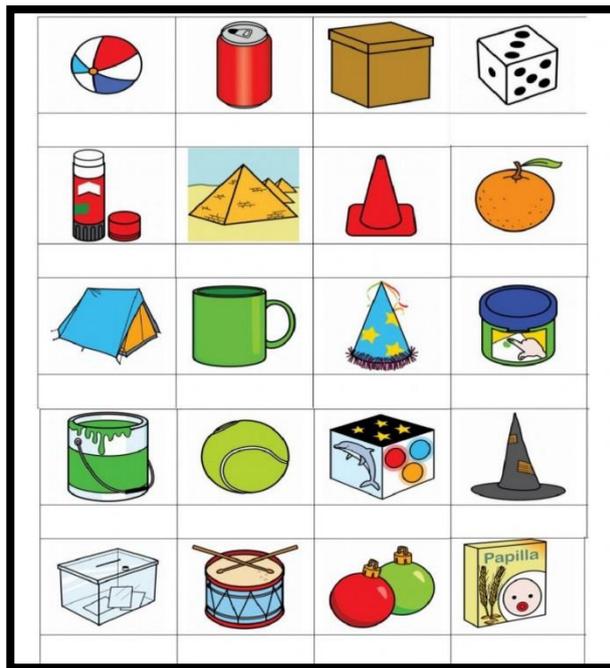
Escribimos

6. Unamos cada cuerpo geométrico con la figura que corresponde, según su base. Hagámoslo en el cuaderno.



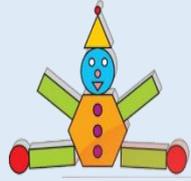
Dibujamos

7. Dibujemos en el cuaderno las siguientes figuras y escribamos que forma tienen (esfera, cilindro, pirámide, cono, prisma o cubo).



Dibujamos

8. Elaboremos un dibujo en el cuaderno con 10 figuras geométricas que conozcamos puedes observar el ejemplo.



Como puedes observar las figuras que forman esta imagen son caras de algunos cuerpos geométricos que has visto anteriormente.

**¡Felicidades!**

## Caras planas y no tan planas

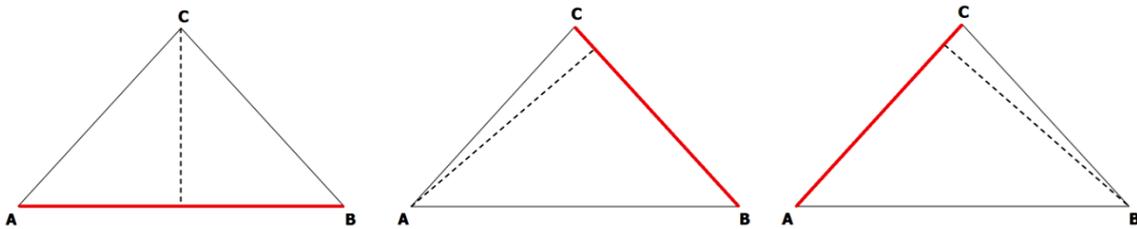
A través de las siguientes actividades resolverás problemas que impliquen el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información y observemos los dibujos.

Si se toma el lado AB como base, entonces la línea punteada sería la altura.  
 Si se toma el lado BC como base, entonces la línea punteada sería la altura.  
 Si se toma el lado AC como base, entonces la línea punteada sería la altura.



Recuerda que en un triángulo puede haber varias alturas. Cada altura depende del lado que se tome como base.



Preguntamos

### 2. Contestemos en nuestro cuaderno

¿Qué es una figura geométrica?  
 ¿Qué es un cuerpo geométrico?  
 ¿Qué es un vértice y una arista?  
 Escribe la fórmula para calcular el área de un triángulo  
 Escribe los tipos de triángulos que conoces

### 3. ¿Cómo es?

Construyamos los siguientes cuerpos geométricos, las instrucciones vienen en las tarjetas, identifiquemos en cada una a qué cuerpo geométrico pertenece: cilindro, cubo, pirámide, prisma, esfera, cono y semiesfera.



Todas las caras son planas, algunas son siempre rectangulares, tiene dos caras iguales entre sí, que pueden ser diferentes a un rectángulo. Todas las aristas

Todas las caras son planas, algunas son siempre triangulares. Puede tener una cara diferente a un triángulo. Todas las aristas son rectas

Tiene dos caras planas circulares y una cara curva. Todas las aristas son curvas

Tiene una cara plana circular y una cara curva. La única arista es curva. Tiene un vértice.

Tiene una cara plana circular y una cara curva. La única arista es curva. No tiene vértices

Las seis caras son planas, cuadradas y del mismo tamaño. Todas las aristas son rectas.

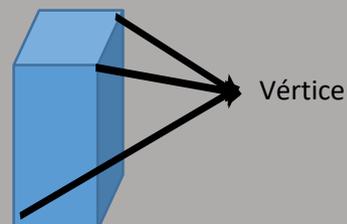
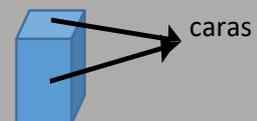
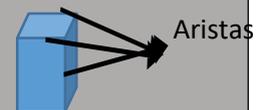
La única cara es curva. No tiene arista

#### Conceptos y definiciones.

En un cuerpo geométrico se le llama **arista** a la línea donde se interceptan dos caras.

En un cuerpo geométrico se llama **cara** a cada una de las superficies que lo forman.

En geometría **vértice** es el punto donde dos o más líneas se encuentran.





Registramos

Nombre del cuerpo	Número total de caras	Número de caras planas	Número total de aristas	Número de aristas curvas	Número de vértices
Cilindro					
Cono					
Cubo					
Esfera					
Pirámide					
Prisma					
Semiesfera					

#### 4. Todos o algunos

Realicemos las siguientes actividades:

Utilicemos los cuerpos construidos en el desafío anterior.

Copiemos la tabla en nuestro cuaderno y completémosla.

En los casos de la pirámide y el prisma, terminemos de escribir sus nombres de acuerdo con la forma de sus bases.



Preguntamos

#### 5. Copiemos y respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas; tomemos en cuenta la información que anotamos en la tabla anterior.

¿Qué cuerpos tienen todas las caras planas?

¿Qué cuerpos tienen algunas caras planas?

¿Qué cuerpos no tienen caras planas?

¿Qué cuerpos tienen todas las caras curvas?

¿Qué cuerpos tienen algunas aristas rectas?

¿Qué cuerpos tienen todas las aristas curvas?



Imaginamos

#### 6. ¡Adivina las figuras!

- Para realizar este juego invita a un compañero a jugar.
- Vas a utilizar los cuerpos geométricos que construiste en la actividad No. 3
- Los introduces en una caja de cartón
- Tomas un cuerpo geométrico observas cuál es, lo tomas y lo guardas entre tus manos hacia atrás de tu cuerpo.
- Tu compañero va a adivinar qué cuerpo geométrico es el que tienes escondido mencionando características de este cómo;

- a) Su única cara plana es circular (cono)
  - b) Todas sus caras planas son circulares (Cilindro)
  - c) Su única cara es curva (esfera)
  - d) Todas sus caras son cuadradas (cubo)
  - e) Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son triángulos (Prismatriangular)
  - f) Sus caras laterales son rectángulos y sus bases son pentágonos (Prismapentagonal)
  - g) Sus caras laterales son triangulares y su base es hexagonal (PirámideHexagonal)
  - h) Sus caras laterales son triángulos y su base es un cuadrado (Pirámidecuadrangular)
- Si tu compañero de juego adivina el nombre del cuerpo geométrico que tienes en las manos escondido entonces se lo entregarás.
  - Gana quién acumule más cuerpos geométricos.



**¡Enhorabuena... qué bien!**  
**Has terminado.**

## Caras planas y no tan planas

Por medio de las siguientes actividades definiremos los prismas y las pirámides, así como sus alturas y analizaremos sus características.

### 1. Leamos el siguiente texto para comprender las características de los prismas y de las pirámides.



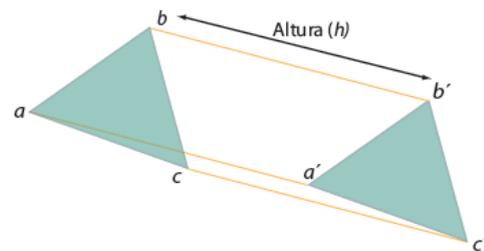
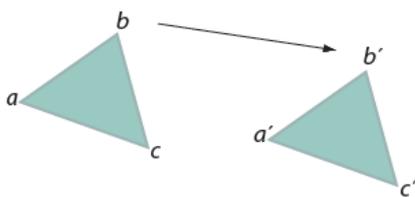
Leemos

#### PRISMAS

Si se tiene un polígono cualquiera, por ejemplo un triángulo, y se traslada hacia la derecha, se obtendrá un triángulo igual que el primero, pero desplazado de este una cierta distancia.

Las medidas de los lados del triángulo y sus ángulos son idénticos, no se modifican con la traslación. De modo que los puntos iniciales  $a$ ,  $b$ ,  $c$  ahora serán  $a'$ ,  $b'$ , y  $c'$ .

Si se unen sus vértices, se habrá construido un **prisma**.

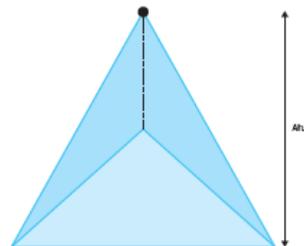
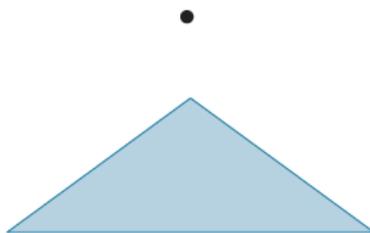


Este cuerpo geométrico tiene dos caras paralelas y su altura es igual que la distancia que se trasladó el triángulo.

#### PIRÁMIDES

Dado un polígono, si se dibuja un punto fuera de este y se unen los vértices con dicho punto, entonces se habrá construido una **pirámide**.

Por ejemplo, si hay un triángulo y un punto fuera de la figura plana, al trazar tres líneas que vayan de cada uno de los vértices del triángulo a dicho punto, se tendrá una pirámide triangular. Donde está el punto negro, se llama **cúspide**.

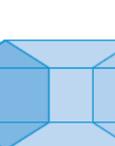


Este cuerpo geométrico tiene cuatro caras triangulares y su altura es igual que la distancia entre el punto negro y el centro de la base de la pirámide.

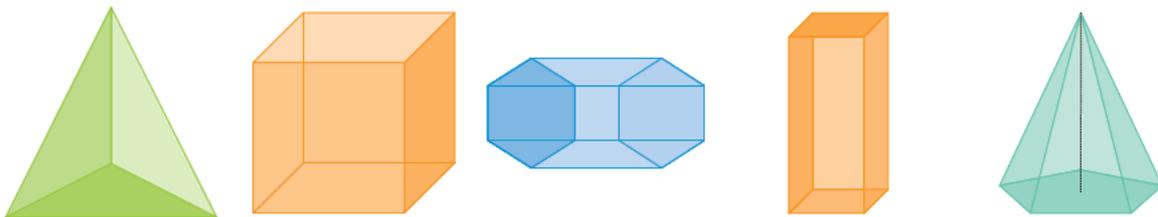


Dibujamos

2. Dibujemos en el cuaderno cada uno de los siguientes cuerpos geométricos también escribamos su nombre y su descripción.

<p>Tiene dos bases pentagonales y cinco caras laterales rectangulares.</p>		<p>Prisma hexagonal</p>
<p>Muestra dos bases triangulares y tres caras laterales rectangulares.</p>		<p>Prisma octagonal</p>
<p>Posee dos bases cuadrangulares y cuatro caras laterales rectangulares.</p>		<p>Prisma triangular</p>
<p>Presenta dos bases hexagonales y seis caras laterales rectangulares.</p>		<p>Prisma pentagonal</p>
<p>Tiene dos bases octagonales y ocho caras laterales rectangulares.</p>		<p>Prisma cuadrangular</p>

Mariana debe acomodar en un aparador todas las figuritas de cristal que tengan forma de pirámide. Identifiquemos cuáles son y dibujémoslos en la libreta con su nombre.

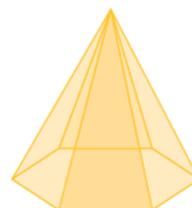
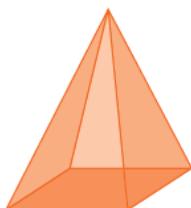


Pirámide pentagonal

Pirámide hexagonal

Pirámide triangular

Pirámide cuadrangular





Preguntamos

3. Respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas con las palabras **prisma** o **pirámide**.

- ¿Todas sus caras laterales son triangulares?
- ¿Tienen cúspide?
- ¿Las caras laterales son rectángulos?
- ¿Tienen dos bases paralelas?
- ¿Solo tienen una base?



Contestamos

4. Copiemos la siguiente tabla en el cuaderno y completemos los datos que hacen falta.

Cuerpo geométrico	Polígono de base	Número de caras laterales	Aristas	Vértices
Prisma triangular				6
Pirámide cuadrangular			8	
Prisma _____	Rectángulo			
Pirámide _____		6		
Prisma hexagonal				
Pirámide _____	Pentágono			
Prisma _____		5		
Pirámide _____			6	



Escribimos

5. Copiemos el siguiente cuadro en el cuaderno y respondamos sí o no, según corresponda.

Características del cuerpo geométrico	Prisma	Pirámide
Tiene una base		
Tiene dos bases		
Las bases son polígonos		
Las bases son círculos		
Las caras laterales son triángulos		
Las caras laterales son rectángulos		

¡Felicidades!

## Partiendo y repartiendo

Observaremos el uso de la recta numérica a través de la realización de diversas actividades, para poder ubicar en ella números naturales y fraccionarios.



Observemos

### 1. Escuchamos las siguientes indicaciones para realizar una recta numérica.

- Abre tu libreta de matemáticas.
- Dibuja una línea horizontal con apoyo de tu regla que mida 11 cm
- Al inicio de tu línea en el lado izquierdo dibuja una línea vertical de 1 cm
- Debajo de la línea que dibujaste escribe el número 0.
- Marca con apoyo de tu regla 10 líneas verticales de 1 cm a una distancia de 1 cm



Escribimos

### 2. Escribimos en nuestra libreta de matemáticas la información del recuadro azul.

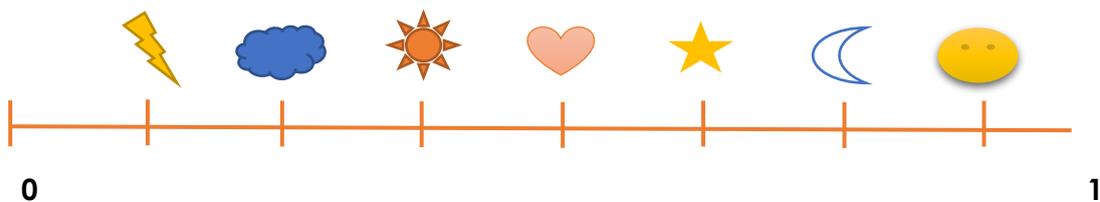
Una recta numérica nos permite ubicar números en un determinado espacio, dicha recta puede variar dependiendo del valor que se le dé a cada espacio o distancia.



Leemos

### 3. Leemos el siguiente planteamiento.

Jessica camina de su casa a la escuela, en el trayecto recto encuentra diferentes figuras:



Contestamos

### 4. Contestamos las siguientes preguntas, luego de copiarlas en nuestra libreta de matemáticas:

- Si para llegar a la escuela Jessica recorre 7 metros, ¿qué figura se encuentra en el cuarto metro?
- ¿En qué metro se ubica la figura de la nube?
- ¿Cuánta distancia hay entre la figura de la estrella y la figura de la luna?
- ¿Cuántos metros debe recorrer Jessica de la escuela para regresar a su casa?



Comentamos

### 5. Recordamos qué es una fracción y comentamos su uso con diferentes ejemplos cotidianos.

Recuerda que...Una fracción es una representación de un entero dividido en partes iguales



Recortamos

6. Recortamos el contorno del dibujo de la pizza que nos dieron.

Utilizaremos el anexo 1.



Coloreamos

7. Coloreamos la pizza de acuerdo a los ingredientes que lleva y la pegamos en nuestra libreta



Leemos

8. Leemos el siguiente planteamiento: La maestra Rafaela compró una pizza para compartir con sus tres alumnos de cuarto grado, queremos saber cuántas rebanadas se comieron y descubrir quién fue el alumno que más pizza comió.



Calculamos

9. Con apoyo de un color y de una regla, divide la pizza en ocho rebanadas o partes iguales.



Registramos

10. Ubica en la recta numérica lo siguiente y responde:

José Miguel se comió  $\frac{3}{8}$  de pizza  
 José Heladio se comió  $\frac{4}{8}$  de pizza  
 Jonathan se comió  $\frac{1}{8}$  de pizza  
 ¿Quién comió más pizza?  
 ¿Quién comió menos pizza?



¡Haz concluido con éxito, continúa así!

## Partiendo y repartiendo

Aprenderemos las diversas representaciones de una fracción y las utilizaremos para abreviar pasos, interpretando la relación que hay entre ésta y la unidad a la que está haciendo referencia.



Calculamos

### 1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Alguna vez les ha tocado partir un pastel?

¿Cómo le hacemos para repartir el pastel en rebanadas iguales y que alcance para todos los que estamos presente?

¿Cómo comenzamos a partir el pastel?



Leemos

¿Saben ustedes qué son las fracciones?, se considera como fracción a la representación de las partes de un todo, es decir, se divide en partes iguales y cada parte es la fracción del entero. Comentaremos sobre el uso de las fracciones, agarramos una naranja, la partimos primero a la mitad, cada pedazo los llamamos medios, tomamos las dos mitades y las partimos a la mitad, a cada pedazo lo llamamos cuartos, y luego tomamos los cuatro pedazos y cada uno lo partiremos a la mitad, a cada pedacito lo llamamos octavos.



Contestamos

### 2. Formamos equipos de 4 integrantes cada uno, tenemos una tira que mide 1 metro de largo, buscamos debajo de una silla (por equipo) un papel pegado donde está escrito el nombre de una fracción, una vez que leamos la fracción que nos tocó, debemos doblar la tira en las partes que nos indica el nombre de la fracción. El equipo que entregue primero su tira correctamente dividida será el ganador.

Tenemos 4 hojas de colores, a la primera hoja la llamaremos "ENTERO", "1", "UN TODO", "UN KILO", "1000 gramos", etc, es decir, no la doblamos ni la recortaremos.

La segunda hoja la doblaremos exactamente a la mitad y la recortaremos por la línea, a cada parte la llamaremos "UN MEDIO", " $\frac{1}{2}$ ", ".500 gramos", ".5".

Ahora tomamos la tercera hoja y la dividimos en cuatro partes iguales y recortamos por la línea, a cada parte la llamaremos "UN CUARTO", " $\frac{1}{4}$ ", ".250 gramos", ".25".

Tomamos la última hoja y la dividimos en ocho partes iguales, a cada parte la llamaremos "UN OCTAVO", " $\frac{1}{8}$ ", ".125 gramos"



Recortamos

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3	Ejemplo 4
 <p>UN ENTERO UN TODO 1 KILO</p>	 <p>Dos partes Medios <math>\frac{1}{2}</math> .500 gramos</p>	 <p>Cuatro partes Cuartos <math>\frac{1}{4}</math> .250 gramos</p>	 <p>Ocho partes Octavos <math>\frac{1}{8}</math> .125 gramos</p>



Reflexionamos

- Con base a la información y el material didáctico, resolveremos las páginas 11 Y 12 del libro Desafíos Matemáticos Quinto grado.
- Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan

Recuerda que...

El esfuerzo tiene su  
recompensa



¡Felicidades, lo logramos!

## Partiendo y repartiendo

Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).



### 1. Observemos el video:

“Cómo calcular un porcentaje. Súper fácil”

Observemos

<https://youtu.be/RE3XoDORMys>



Comentamos

### 2. Comentemos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo calculamos el porcentaje de una cantidad?
- ¿Cómo representamos en fracción el porcentaje de una cantidad?
- ¿Cómo representamos con número decimal el porcentaje de una cantidad?

### 3. Escribamos dos ejemplos de:



Escribimos

- ¿Cómo calculamos el porcentaje de una cantidad?
- ¿Cómo representamos en fracción el porcentaje de una cantidad?
- ¿Cómo representamos con número decimal el porcentaje de una cantidad?



Calculemos

### 4. Calculemos y anotemos el porcentaje de los siguientes productos:

Antonio fue de compras con su hermana Lupita, estando en la tienda se percataron que había descuentos y adquirieron las siguientes prendas:



## Descuentos



**Obtén los siguientes descuentos**

		<input type="text" value="pagas"/>
		<input type="text" value="pagas"/>
		<input type="text" value="pagas"/>
		<input type="text" value="pagas"/>
		<input type="text" value="pagas"/>

LIVEWORKSHEETS

Recuerda que: saber calcular porcentajes ayuda a tomar buenas decisiones, para saber escoger las ofertas en las tiendas.

Ayudémosles a calcular qué precio pagarán por cada prenda ya con el descuento incluido:

PRODUCTO	PORCENTAJE DE DESCUENTO	PRECIO ORIGINAL	PRECIO CON DESCUENTO
Playera			
Pantalón			
Vestido			
Chamarra			
Zapatos			

Después de elegir sus prendas, antes de ir a caja hicieron sus cuentas para ver cuánto pagarían en total, hagamos la suma y veamos cuánto pagaron en total:

Ellos llevaban \$2000 que habían ahorrado ¿Les alcanzó la cantidad que llevaban para pagar sus prendas?

Recuerda que el uso de las matemáticas en nuestra vida diaria puede traernos grandes beneficios.



Registramos

### 5. Registremos las cantidades en otra forma de representación:

Al día siguiente Antonio y Lupita asistieron a la escuela y le platicaron a la maestra y a los compañeros lo contentos que estaban por haber adquirido sus prendas a muy buen precio. Motivo por el cual la maestra aprovecho para pedirles que representarían en una tabla las cantidades de dichos descuentos, pero ahora en forma de fracción y con número decimal.

Ayudémosles a representar esas cantidades:

PRODUCTO	PORCENTAJE DE DESCUENTO	REPRESENTACION CON FRACCION	REPRESENTACION CON NUMERO DECIMAL
Playera			
Pantalón			
Vestido			
Chamarra			
Zapatos			



Exponemos

### 6. Expongamos cómo quedó registrada la información:

Ahora compartamos cómo crees que quedó elaborada la tabla que la maestra solicito que hicieran Antonio y a Lupita.

¡Enhorabuena, lo lograste...sigue así!



## Aprendo a multiplicar

Aprenderemos a resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 (sumar un número natural varias veces).



Todas las actividades que a continuación se describen serán realizadas en nuestro cuaderno de la asignatura de matemáticas.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto para que puedas resolver las actividades que se te solicitarán.**

Un problema donde se **suman** varios **números iguales** se puede resolver más rápidamente observando la cantidad de veces que se repiten los sumandos.

Para abreviar una suma en la que se repite un número varias veces, se puede utilizar una **multiplicación**.

Por ejemplo: hay **seis** floreros con **tres** flores en cada uno. ¿Cuántas flores hay en total?

Se puede sumar  $3+3+3+3+3+3=18$

O bien **multiplicar**  $6 \times 3 = 18$

El signo de multiplicación se escribe **x** y se lee por.



Contestamos

2. **Resolvamos la siguiente actividad; relaciona las operaciones con cada colección, según la cantidad de objetos que tenga.**

$5 \times 3 = \underline{\quad}$	
$4 \times 6 = \underline{\quad}$	
$5 \times 5 = \underline{\quad}$	
$3 \times 6 = \underline{\quad}$	
$3 \times 8 = \underline{\quad}$	

3. Completamos la siguiente tabla con la información que se te pide.

Tipo de botón	Cantidad de paquetes	Cantidad de botones por paquete	Operación	Total de botones
	3	6	$3 \times 6$	18
				
				
				
				

Para resolver un problema en el que se necesita sumar la misma cantidad varias veces, se puede usar una multiplicación.

Por ejemplo: un álbum tiene 8 páginas, en cada una hay 6 fotos.  
¿Cuántas fotos habrá en total?

Es decir: ocho veces seis es igual que, ocho por seis igual a cuarenta y ocho.



Calculemos

4. Resolvamos las siguientes sumas y después conviértelas a multiplicaciones.

$$4+4+4+4+4+4= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7+7+7+7= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5+5+5+5= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3+3+3= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6+6+6+6+6+6= \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**5. Solucionemos los siguientes problemas utilizando como ejemplo la actividad anterior.**

**Reflexionamos**

En la clase de matemáticas la maestra formo 4 equipos de 3 alumnos cada uno. ¿Cuántos alumnos hay en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

La maestra Lupita dejó como tarea frecuente leer 2 páginas al día del libro español lecturas. ¿Cuántas páginas leerán los alumnos de la maestra Lupita en 5 días?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Tengo 8 platos y en cada uno hay 3 tamales. ¿Cuántos tamales tengo en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Leonel compro 7 paquetes de 5 canicas cada uno. ¿Cuántas canicas tiene en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

En un barco hay 8 botes salvavidas en cada uno caben 9 personas. ¿Cuántas personas en total caben en todos los botes salvavidas?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**¡Felicidades!**

## Aprendo a multiplicar

Con las siguientes actividades aprenderemos a utilizar diferentes procedimientos para resolver problemas de multiplicación.



Leemos

1. **Leamos detenidamente este documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



La multiplicación es aquella operación mediante la cual se suma un número por sí mismo tantas veces como lo señala otro número.

$$\begin{array}{cccccc}
 \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & 6 \\
 \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & 6 \\
 \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & 6 \\
 \hline
 3 & + & 3 & + & 3 & + & 3 & + & 3 & + & 3 & + & 3 & = & 18
 \end{array}$$



Reflexionamos

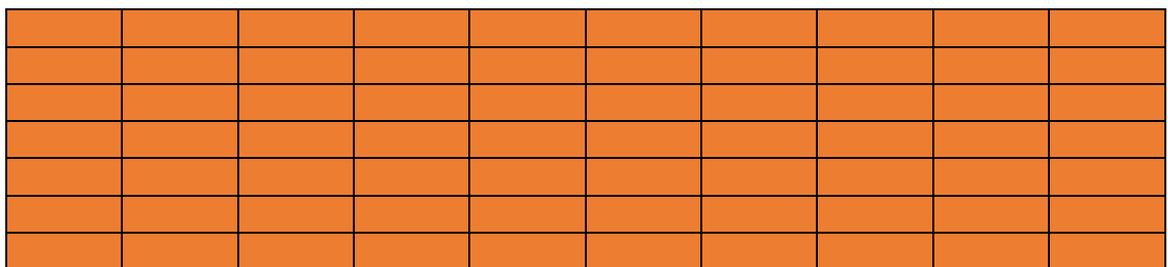
2. **Imaginemos que quieren cambiar las baldosas de la terraza de la casa de Iker. La terraza es rectangular y le piden que cuente cuántas hay. Comienza a contarlas una a una, pero se da cuenta de que necesita seguir un orden para no perderse. Analicemos:**

Para ayudar a Iker a contar ¿qué orden seguirías?



Observemos

3. **Observemos con atención la siguiente imagen que representa las baldosas de la terraza de la casa de Iker.**



Contestamos

4. **Contestamos las siguientes preguntas:**

Aparte de contar una por una de las baldosas, ya sea por filas o columnas ¿qué otra estrategia podrías utilizar para conocer el total de baldosas?

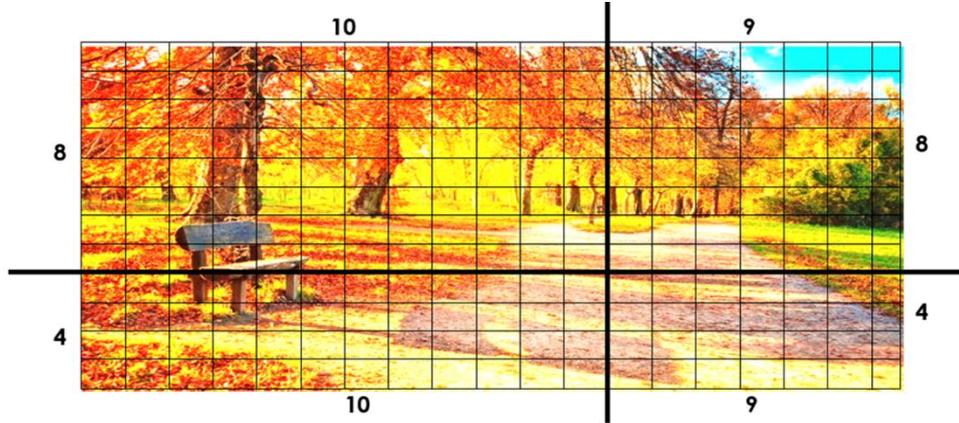
Al comparar las estrategias de contar uno a uno con la de multiplicar la cantidad de baldosas de una fila por la cantidad de baldosas de una columna ¿cuál procedimiento consideras más fácil y por qué?



Reflexionamos

**5. Analicemos y reflexionemos el siguiente procedimiento:**

Yaretzi quiere conocer el total de piezas de su rompecabezas e hizo el siguiente procedimiento:



$10 \times 8 =$	80
$10 \times 4 =$	40
$9 \times 8 =$	+ 72
$9 \times 4 =$	<u>36</u>
	228



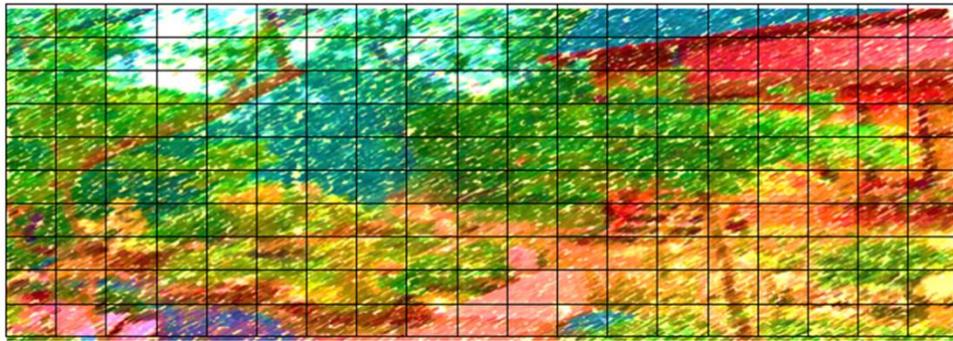
Escribimos

**6. Expliquemos en el cuaderno el procedimiento que utilizó Yaretzi y si lo consideras correcto o no y por qué.**



Contestamos

**7. Aplicando lo aprendido, utilicemos el procedimiento de Yaretzi contestando en la libreta de matemáticas, cuántas piezas tiene cada uno de los siguientes rompecabezas:**



Comentamos

8. Comentemos en plenaria qué les pareció la resolución de problemas multiplicativos mediante diferentes arreglos rectangulares.



Lo has hecho muy bien ¡Felicidades!

## Aprendo a multiplicar

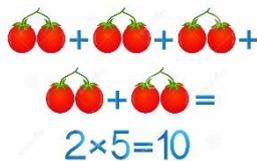
Por medio de las siguientes actividades realizarás operaciones donde nos ayuden reflexionar una forma más rápida para resolver multiplicaciones de un número por 10, 100 o 1000.

Recuerda que todas las actividades que a continuación se describen realizarlas en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto para recordar que es una multiplicación.



La palabra "multiplicar" viene del latín multiplicare y significa "aumentar el número de la misma cosa". Sus componentes léxico son: el prefijo multus (muchos) y plicare (hacer pliegues).



Calculemos

### 2. Realicemos las siguientes operaciones.

150

     X 10

13

     x 100

190

     x 1000



Contestamos

### 3. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué observas en ambas operaciones?
- ¿Qué pasa con el cero en la primera operación?
- ¿Cuántas veces se repite el cero en la segunda operación?
- ¿A qué conclusión podemos llegar con ese tipo de multiplicaciones?

### 4. Copiamos la siguiente tabla y la resolvemos:

x	10	100	1000
5			
8			
	120		12000
24		2400	
	1330		133000
	2080		



Calculemos



Observemos

5. Observemos el siguiente video entrando a la siguiente liga de internet.

<https://youtu.be/lc-VjsafmUw?t=1>

Llevar descargado el video previamente, en caso de no contar con internet.



Reflexionamos

6. Reflexiona lo visto en el video y completa las siguientes frases.

<b>Frase 1</b>
Cuando multiplico un número por 10, se agregan _____ cero a la _____ del número multiplicado.
<b>Frase 2</b>
Cuando multiplico un número por 100, se agregan _____ ceros a la _____ del número multiplicado.
<b>Frase 3</b>
Cuando multiplico un número por 1000, se agregan _____ ceros a la _____ del número multiplicado.



Comentamos

7. Comentemos en plenaria nuestras respuestas de las frases. Si tenemos dudas es momento de preguntar y aclarar junto con tus compañeros y maestro.



Exploremos

8. Te invito a explorar la siguiente liga de internet para que practiques lo aprendido en clase en tu casa. Cópiala en tu cuaderno.

LIVEWORKSHEETS. Multiplicación por 10,100, 1000

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicaci%C3%B3n\\_por\\_10,100,\\_1000\\_ys2140567gk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicaci%C3%B3n_por_10,100,_1000_ys2140567gk)



¡Felicidades!

Has terminado.

## Y los números, ¿también se leen?

En las siguientes actividades leeremos, escribiremos y contaremos los números hasta el 100, y los agruparemos en unidades y decenas.



Leemos

1. **Leemos el siguiente documento para que comprendamos sus instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros, y realizar en tu cuaderno las actividades que a continuación se describen.



Una granja es un terreno en el campo que se utiliza para cultivar y criar animales. Los animales que viven en las granjas están domesticados y todos cumplen una función importante.



Comentamos

2. **Comentemos en grupo las siguientes preguntas.**

¿Has visitado alguna vez una granja?  
 ¿Qué animales hay en una granja?  
 ¿Qué alimentos se producen en una granja?



Calculamos

3. **Escribamos los números que faltan para ayudar a la gallina a reunirse con sus pollitos.**



1	2		4	5	6	7			10
11	12	13		15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28	29	
	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		45	46		48	49	
51	52		54	55	56	57	58		60
		63		65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76		78	79	80
	82	83			86	87	88	89	90
91			94	95	96	97		99	100



Recuerda que la unidad es el elemento entero más pequeño, y la decena agrupa 10 unidades.



1 unidad



10 unidades = 1 decena

En la granja "Mi ranchito" hay 23 pollitos agrupados en decenas y unidades.



Hay 2 decenas y 3 unidades.



Calculemos

4. Contemos cuántos pollitos hay en la granja "Las camelias" y escribamos el número de decenas y unidades.



Hay \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades.



Calculemos

5. Completamos en el cuaderno los registros de los huevos que se producen en la granja "Mi ranchito".

			→	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	D	U	2	3	
D	U								
2	3								
				→	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U								
				→	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U								
				→	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U								



Calculemos

6. Completamos las siguientes oraciones.

- 1 decena tiene 10 unidades.
- 20 unidades son \_\_\_ decenas.
- 3 decenas tienen \_\_\_ unidades.
- 40 unidades son \_\_\_ decenas.
- 8 decenas tienen \_\_\_ unidades.



## Y los números, ¿también se leen?

En las siguientes actividades leeremos, escribiremos y restaremos números hasta el 1000, también, representaremos cantidades utilizando grupos de 1, 10 y 100 elementos.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para que comprendamos cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda cuidar este documento para conservarlo en buen estado. No olvides realizar las actividades en tu cuaderno.



Las tiendas de abarrotes son establecimientos comerciales en los que se pueden adquirir productos para el hogar. La palabra "abarrotes" se empleó cuando en las colonias españolas de América, los establecimientos de este tipo quedaban abarrotados de víveres y productos tras la llegada de los buques al puerto.



Reflexionamos

2. **Reflexionemos las siguientes preguntas.**

- ¿Hay tiendas de abarrotes en tu comunidad?
- ¿Qué productos podemos encontrar en una tienda de abarrotes?
- ¿Qué te gustaría comprar en una tienda de abarrotes?

En la tienda de abarrotes "Don Beto", los limones se venden sueltos, en bolsas de 10 y en rejas de 100.



Contestamos

3. **Respondamos las siguientes preguntas y realicemos la actividad.**

- ¿Cuántas rejas se necesitan para guardar 500 limones?
- ¿Cuántas bolsas se requieren para guardar 120 limones?

Dibuja en tu cuaderno las rejas, bolsas y limones sueltos que necesitas para guardar 268 limones.

Abarrotes "Don Beto" tiene a la venta las siguientes despensas.



**Despensa 1**  
**\$400**



**Despensa 2**  
**\$1000**



**Despensa 3**  
**\$700**



Calculemos

**4. Consideremos el precio de las despensas y contestemos las siguientes preguntas.**

Teresa tiene \$340 y quiere comprar la Despensa 1, ¿cuánto le falta?

Jesús tiene \$200 y quiere comprar la Despensa 2, ¿cuánto le falta?

Si tuvieras \$680 y quisieras comprar la Despensa 3, ¿cuánto te faltaría?

**5. Calculemos mentalmente las siguientes restas.**

$100 - 65 =$

$100 - 32 =$

$100 - 81 =$

$300 - 200 =$

$800 - 490 =$

**6. Observemos el valor de las fichas de colores y representemos con ellas los siguientes números.**



123   

589

345

837

629

879

María fue a la tienda de abarrotes "Don Beto" y observó el precio por caja de los siguientes productos.

**Precio por caja**



**Pay**  
**\$540**



**Jugo de naranja**  
**\$320**



**Cena congelada**  
**\$956**



Dibujamos

7. Dibujemos los billetes y las monedas necesarias para representar el precio de los productos anteriores.



\$540

\$320

\$956



Escribimos

8. Escribamos el nombre de los siguientes números.

3	5	9
---	---	---

Trescientos cincuenta y nueve

8	6	7
---	---	---

 \_\_\_\_\_

--	--	--

Ciento noventa y ocho

7	0	2
---	---	---

 \_\_\_\_\_

--	--	--

Ciento treinta y dos



Comentamos

9. Comentemos en plenaria nuestras respuestas y las dificultades que tuvimos cuando realizamos las actividades.



¡Cumpliste el reto!  
Haz concluido.

## Y los números, ¿también se leen?

En las siguientes actividades utilizaremos el cálculo mental para relacionar números y cifras, encontrar expresiones equivalentes de suma y resta, y comparar números por su valor posicional.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros, y realizar las actividades que a continuación se describen en tu cuaderno.

María y Juan son dos hermanos que viven en Omealca. Los sábados acompañan a su papá a cortar naranjas al campo para venderlas el domingo en el mercado de la localidad. Al final del día, les gusta contar cuántas naranjas cortaron en total.



Calculemos

2. **María juntó 6 costales de naranjas con las siguientes cantidades: 42, 58, 36, 28, 63 y 18. Para cada uno de los números, ayudémosla a encontrar una suma y una resta que den como resultado el mismo número.**

<b>42</b> =	<u>  40 + 2  </u>	<u>  50 - 8  </u>	
<b>58</b> =	<u>          </u>	<u>          </u>	
<b>36</b> =	<u>          </u>	<u>          </u>	
<b>28</b> =	<u>          </u>	<u>          </u>	
<b>63</b> =	<u>          </u>	<u>          </u>	
<b>18</b> =	<u>          </u>	<u>          </u>	

3. **Al igual que su hermana, Juan juntó 6 costales de naranjas con diferentes cantidades: 30, 45, 120, 28, 149 y 121. Anotemos el antecesor y el sucesor de los números anteriores.**

Antecesor	Número	Sucesor
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
	<b>45</b>	
	<b>120</b>	
	<b>28</b>	
	<b>149</b>	
	<b>121</b>	



Recuerda que para comparar dos números se utilizan los siguientes signos:

**>**                      **<**                      **=**  
 mayor que            menor que            igual



Calculemos

4. Comparemos las cantidades de naranjas de los costales de María con los de Juan, y anotemos el signo de comparación ( $>$   $<$   $=$ ) correcto entre los números.

María		Juan
42	$>$	30
58		45
36		120
28		28
63		149
18		121



Escribimos

5. Escribamos cómo se leen las siguientes expresiones.

$1910 > 1109$      $1910$  es mayor que  $1109$   
 $47 < 74$   
 $8170 > 4159$   
 $750 < 805$   
 $2010 > 2001$   
 $77 = 77$



Registramos

6. Completemos el siguiente tablero de valor posicional con los números correctos.

Número	UM	C	D	U
Ciento sesenta y tres	0	1	6	3
Diez				
Cuatro mil ochocientos sesenta y tres				
Cuatrocientos cuatro				
Siete mil treinta y cinco				
Mil veinte				



Calculemos

7. Resolvamos el siguiente problema.

María y Juan vendieron 348 naranjas el domingo por la mañana, y por la tarde vendieron 174 naranjas. ¿Cuántas naranjas vendieron en total?



Comentamos

8. Comentemos en plenaria nuestras respuestas y las dificultades que tuvimos cuando realizamos las actividades.



**¡Felicidades!**  
**¡Has terminado, eres brillante!**

## Largos y cortos

Con las siguientes actividades aprenderemos a estimar, medir, comparar y ordenar longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.

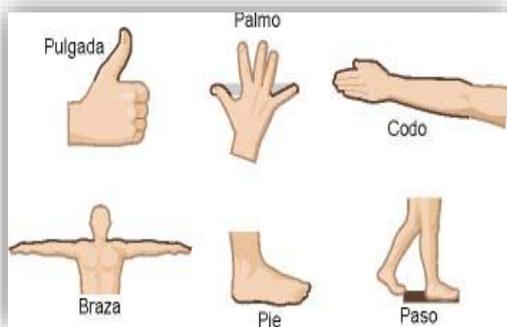


Leemos

### 1. Leemos y analizamos nuestro guion para comprender cada una de las actividades.



Recuerda que... este guion lo compartirás con tus compañeros ¡Cuidalo! Todas las actividades que se indican las realizaremos en el cuaderno.



Medidas no convencionales

En los tiempos más antiguos, el cuerpo humano fue usado como medida de muchos objetos, pero codos, manos y pies no tenían el mismo tamaño para todo el mundo.



Contestamos

### 2. Contestamos las siguientes preguntas.

¿Cómo harías para medir lo largo del salón de clases?  
Piensa en un objeto de casa ¿Cómo harías para medirlo?  
De la imagen anterior ¿Cuál de ellas has utilizado para medir y en dónde?



Calculemos

### 3. Calculemos las medidas de los diferentes objetos que aparecen en la tabla, utilizando unidades de medida no convencionales.

Objeto	Unidad de medida	Cantidad que utilizaste
Libro	pulgada	
Pizarrón	palmo	
Mesa	codo	
Escoba	braza	
Largo del salón	paso	
Ancho de la puerta	pie	



Contestamos

### 4. Contestemos las preguntas.

¿Qué unidad de medida te gusto más? ¿Por qué?  
De los objetos que medimos, ¿Cómo identificaste el objeto más largo?

De los objetos que medimos. ¿Cómo descubriste el objeto más corto?  
¿Qué unidad de medida utilizarías para medir la plaza cívica (patio)?  
¿Porque?



Registramos

**5. Ordenamos los objetos que medimos en la tabla anterior del más largo al más corto**

Objeto	Unidad de medida	Cantidad que utilizaste



**Terminaste ¡Felicidades!**

## Largos y cortos

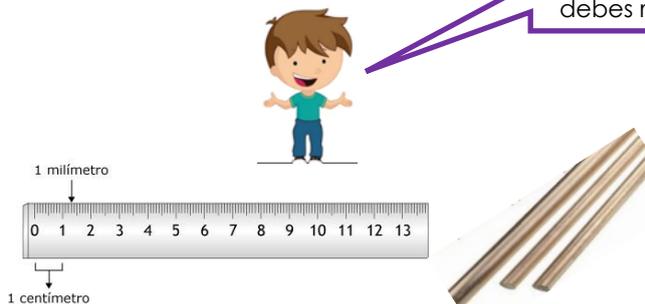
Por medio de las siguientes actividades asociaremos el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente la regla graduada.



Leemos

### 1. Leemos la información para comprender el concepto de longitud, empleando el uso de un instrumento de medición como la regla graduada.

Recuerda que... Las actividades que a continuación se describen debes realizarlas en tu cuaderno.



A lo largo de la historia de la medida se han utilizado muchas unidades de distancia, como: codos, palmas y pies, cuya longitud exacta varía entre épocas y lugares.

La vara de medición más antigua conservada es una barra de aleación de cobre que data de hacia el 2650 a. c. encontrada por el asiriólogo alemán Eckhard Unger mientras escavaba en Nippur. Durante las excavaciones del lothal (2400 a. c.) se encontró una de esas reglas calibradas con marcas situadas aproximadamente a  $1/6$  de pulgada (1,6) mm.



Contestamos

### 2. Responde a las siguientes preguntas.

¿Qué instrumentos conoces para tomar medidas?

¿Qué oficios conoces donde se utilicen diversos instrumentos de medida?

¿Por qué es importante el uso de los instrumentos de medida para elaborar diversos objetos?

Juanito quiere saber cuánto miden algunos objetos personales que utiliza en la escuela. Ayudemos a descubrir la medida. (Lápiz, lapicero, borrador, libro y libreta).



Registramos

### 3. Registremos en la tabla la medida de los objetos haciendo uso de la regla gradual.

Lápiz	Lapicero	Borrador	Libro	Libreta

Emplea el instrumento de medición gradual que conoces.



4. Elaboremos aviones de papel utilizando papel periódico y con el uso de tu regla graduada haremos trazos con las siguientes medidas de los cuadrados. E indagemos como se hace un avión de papel

Medida del cuadrado
10 cm de cada lado
20 cm de cada lado
30 cm de cada lado



5. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y qué aprendimos en cada una de ellas.

**¡Felicidades!**  
**¡Gracias por tu esfuerzo!**

## Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Por medio de la siguiente tabla obtendrás información para responder lo que se te pide.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente historia:



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El papá de Juan es campesino. Todos los días se levanta a las 5 de la mañana y va al campo a trabajar. En la tarde regresa a la casa a comer con su esposa y su hijo. Cuando se oscurece, todos se bañan y se meten a la cama porque al día siguiente tienen que levantarse muy temprano.



Contestamos

### 2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué hace el papá de Juan en la mañana?
- ¿Y en la tarde?
- ¿Cuándo se mete a la cama a descansar?

### 3. Dibuja en tu cuaderno una tabla como la siguiente, anota lo que haces por la mañana, en la tarde y en la noche, pregunta a 3 amigos más y anota sus respuestas.

	En la mañana	En la tarde	En la Noche
Tu nombre			
Víctor			
Mariana			
Miguel			



Observemos

### 4. Cuando salgan al recreo, observen qué alimentos se venden en la escuela. Al regresar escriban en el pizarrón una lista de los productos que venden en la cooperativa. De la lista escojan los 5 que crean que se venden más, los dibujan y escriben su nombre en una gráfica en tu cuaderno.

Colorea en los rectángulos de abajo los productos que se venden en la escuela				
<b>Torta</b> 	<b>Empanadas</b> 	<b>Paletas</b> 	<b>Helados</b> 	<b>Jugo</b> 

5. Pide a tus compañeros que levanten la mano los que ese día compraron una torta; esos niños se cuentan y en la columna donde esta dibujada la torta se colorean un rectángulo por cada niño que levantó la mano. Continúa así hasta completar el registro de todos los alimentos.

Al final puedes responder las siguientes preguntas:

De los 5 productos que compraron hoy, ¿Cuál fue comprado por más niños?

¿En qué se fijaron para contestar?

¿Cuál fue el que menos compraron?



Recuerda que las tablas nos sirven para obtener información

¡Felicidades!

## Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Lee la información que hay en una tabla.



Leemos

1. Lee el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas:
- 2.



En el salón de Luis elegirán al niño que va a regar las plantas durante la semana, para lo cual hay 3 voluntarios, se les pidió a todos los niños para elegir quien regaría las plantas del salón.

Observa la tabla y contesta las preguntas en tu cuaderno.

Nombre	Niños que levantaron las manos	Cantidad
Paco		
Mary		
Laura		



Contestamos

- ¿Quién obtuvo más votos?
- ¿Quién obtuvo menos votos?
- ¿Quién regará las plantas?
- ¿Cómo sabes quién ganó?



3. Copia la tabla en tu cuaderno y complétala con número la última columna.

- ¿Cuántos votos tuvo Paco?
- ¿Cuántos votos tuvo el que menos sacó?
- ¿Por cuántos votos le ganó Laura a Paco?



Observemos

4. Lee el texto, lee la tabla y complétala:

Color	Niños que levantaron las manos	Cantidad
Verde		
Azul		12
Rojo		
Amarillo		7
Blanco	 	

En el salón de Paco se organizaron para elegir el color del salón, en la tabla se muestra los resultados de las votaciones. Copia y completa la tabla en tu cuaderno



Contestamos

5. Con la información de la tabla ya completa, contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué colores están en la tabla?
- ¿Cuántos niños eligieron el color verde?
- ¿De qué color van a pintar el salón?
- ¿Qué color es el que menos votos obtuvo?
- ¿Cuántos votos obtuvo el color rosa?



Observemos

6. Observa la siguiente tabla e inventa un problema con 4 preguntas que se puedan resolver con la información de la tabla, copia la tabla y escribe las preguntas en tu cuaderno

Mascotas	Número de niños que tiene mascotas
Perro	8
Gato	10
Tortuga	15
Cotorro	3
Conejo	5



Recuerda que las tablas nos brindan información que puedes utilizar cuando tú lo desees.

¡Felicidades!

## Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Usa los resultados de una cuenta para crear una gráfica.



Leemos

### 1. Leamos lo siguiente:



Escribe en el pizarrón una lista de frutas de la región donde vives, por ejemplo: naranja, plátano, piña. Los niños elegirán la fruta que más les gusta y escribirán una raya por cada niño que elija una fruta como se muestra en la imagen.

Naranja	
Plátano	
Piña	
Mango	
Otra	



Contestamos

### 2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuántos niños prefieren los plátanos?
- ¿Cuál es la fruta que les gusta a la mayoría?
- ¿Si un niño elige un coco en dónde se coloca su marca?
- ¿Cuántos niños eligieron una fruta que no estaba en la lista?



Recortamos

### 3. Escribe en el pizarrón las frutas de la región donde vives, pero esta vez de forma horizontal en la parte de abajo. Cada niño pasara al pizarrón a pegar una tarjeta arriba de la fruta que más le gusta, observa el ejemplo:



Recorta unas tarjetas blancas de aproximadamente 5 x 7 cm. O si lo prefieres dobla una hoja blanca en cuatro partes y recorta los rectángulos.



Contestamos

4. Cuando todos lo hayan hecho observa las columnas que se formaron, copia las siguientes preguntas en tu cuaderno y respóndelas.

- ¿Qué representa cada una de las columnas?
- ¿Cuántos niños dijeron que les gustaban las naranjas?
- ¿En qué se parece esta gráfica a la que se hizo con las rayas?



Observemos

5. Ahora observa la siguiente ilustración sobre las actividades que hacen Juan y sus amigos al salir de la escuela y elabora una gráfica de barras como la que se hizo con las tarjetas, pero en lugar de usar las tarjetas colorea en tu cuaderno un rectángulo por cada respuesta. (colorea cada columna con un color diferente):



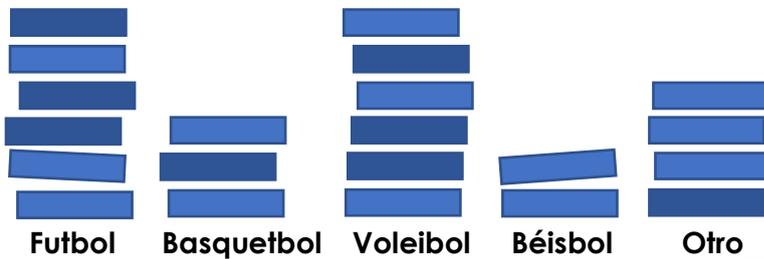
Coloreamos

Ver televisión		
Jugar con otros niños		
Jugar con un celular/Tablet		
Hacer tarea		
Otra		



Escribimos

6. Esta actividad puede repetirse con base en otras informaciones, por ejemplo, los productos que compran a la hora del recreo, artistas favoritos, deportes que más les gustan, etc. Realicen otra gráfica de barras en su cuaderno e inventen 3 preguntas que se puedan responder a partir de la información que se presenta. (Observa el ejemplo)



- ¿Qué deporte les gusta más?
- ¿Qué deporte les gusta menos?
- ¿A cuántas personas les gusta más el tenis?

Recuerda que las gráficas nos sirven para organizar y analizar información de forma sencilla.

¡Felicidades!



## Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Obtén información de una gráfica de barras.



Leemos

### 1. Leamos lo siguiente:



En el grupo de Laura se realizó una encuesta sobre los deportes que más les gusta jugar y los resultados se plasmaron en una gráfica. Observa la gráfica de barras y responde las preguntas en tu cuaderno.

<b>Futbol</b>	<b>Basquetbol</b>	<b>Voleibol</b>	<b>Béisbol</b>	<b>Otro</b>



Contestamos

- ¿Qué deporte les gusta más?
- ¿Qué deporte les gusta menos?
- ¿A cuántas personas les gusta más el tenis?
- ¿Qué deporte le gusta más a Laura?
- ¿De acuerdo con la gráfica a cuántas **niñas** les gusta jugar futbol?
- ¿A parte de futbol, basquetbol, voleibol y béisbol qué otro deporte le gusta al grupo de Laura?
- ¿Cuántos niños en total participaron en la encuesta?

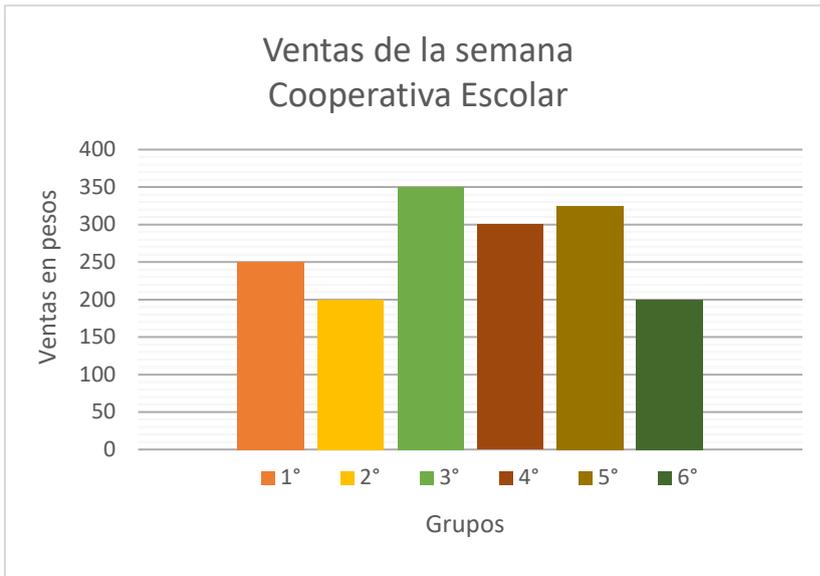
### 2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Pudiste responder todas las preguntas?
- ¿Por qué?
- ¿Qué se necesitaría para que puedas responder a cuántas niñas les gusta jugar futbol?



Observemos

### 3. observa la gráfica de barras, lee el texto y responde las preguntas en tu cuaderno:



En la escuela donde Julio estudia los grupos se organizan para vender en la cooperativa escolar. A cada grupo le tocó vender una semana. Al finalizar la semana el grupo de tercero hizo una gráfica para conocer el total de las ventas de todos los grupos.

- ¿Qué grupo vendió más?
- ¿Qué grupo vendió menos?
- En las tres primeras semanas, ¿Cuánto se vendió?
- ¿Cuánto vendió el grupo el grupo de quinto grado?



Escribimos

- 4. Elabora en tu cuaderno otras 4 preguntas tomando en cuenta la información de la gráfica; por ejemplo ¿Cuánto se vendió en total?, ¿Cuánto le falta al grupo de primero para vender lo mismo que el grupo de tercero? etcétera.**

Ejemplos:

- ¿Cuánto se vendió en total?
- ¿Cuánto le falta al grupo de primero para vender lo mismo que el grupo de tercero?

- 5. En tu cuaderno elabora tres nuevas gráficas con las ventas de otras tres semanas distintas a las que aparecen en la gráfica. Luego sobre ella plantea 5 nuevas preguntas que compartirás con un compañero para que las resuelva.**



Recuerda que las gráficas nos brindan información organizada que se puede analizar para obtener algunos datos.

**¡Felicidades!**

## Lo que las gráficas y tablas nos cuentan

Usa la información contenida en las tablas para interpretar los datos.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente historia:



Observa la tabla que indica el tiempo que hicieron dos ciclistas durante las tres primeras etapas del Gran Premio de México

Étapas	Corredor A	Corredor B
Primera	402 min	6 hrs. 38 min. 21 seg.
Segunda	5 hrs. 39 min. 40 seg.	2600 seg.
Tercera	7 hrs. 6 min. 25 seg.	6 hrs. 58 min. 45 seg.



Contestamos

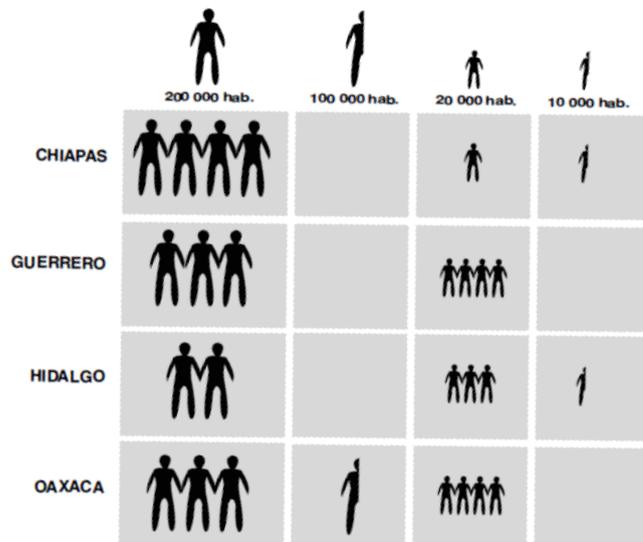
### 2. Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál de los dos corredores hizo menos tiempo en cubrir las tres etapas?
- ¿Cuánto tiempo de diferencia hay entre el corredor más veloz y el menos veloz?



Observemos

### 3. Traduce la información de la gráfica a una tabla con números en tu cuaderno:



En este pictograma se presenta la cantidad de población de 5 a 14 años en cuatro estados de la República Mexicana.

- ¿En qué estado hay mayor cantidad de población de 5 a 14 años?
- ¿En cuál hay menos?
- ¿En qué lugar se encuentra el estado de Oaxaca?



Escribimos

#### 4. Representa los datos en una gráfica de barras.

Ordenen los estados de acuerdo con su cantidad de población.  
Coloquen en primer lugar al que tiene más habitantes.  
Inventen dos problemas a partir de la información que se presenta.



Observemos

#### 5. Don Pedro el lechero de la colonia utiliza un jarro de $\frac{1}{4}$ de litro para despachar la leche. Para llevar un control sobre las ventas y saber qué cantidad de leche entrega, lleva un registro diario de sus ventas. Observa el registro semanal de las ventas de don Pedro y cópiala en tu cuaderno:

Familia	L	M	M	J	V	S	D	Total
González	$\frac{5}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{7}{4}$	
García	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{4}$	
Santos	$\frac{8}{4}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{3}{4}$	
Castro	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	
Morales	$\frac{5}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{5}{4}$	
Ruíz	$\frac{8}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{10}{4}$	$\frac{10}{4}$	
Total								



Contestamos

#### 6. Calcula la cantidad de litros que consume cada familia por semana y completa la tabla.

Calcula la cantidad de litros que vendió don Pedro cada día de la semana.

¿Qué día vendió más leche?

¿Cuántos litros vendió en la semana?



Al terminar compara los procedimientos utilizados y los resultados con tus compañeros.

¡Felicidades!

### Sólo con la mente

En este guion aprenderemos a calcular el resultado de sumas y restas, utilizando nuestra agilidad mental.



Leemos

**1. Leamos el guion completo para entender las actividades a realizar.**

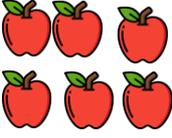


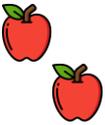
Recuerda que este guion debes conservarlo en buen estado para que otros compañeros puedan utilizarlo. Las actividades que a continuación se describen contéstalas en tu cuaderno.

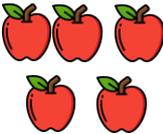


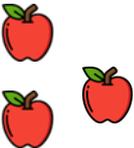
Escribimos

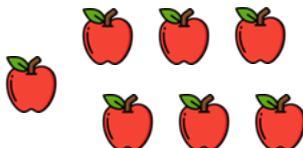
**2. Observamos las imágenes, pensemos y escribamos el número que corresponda.**


 $+ \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = 10$


 $+ \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = 10$


 $+ \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad = 10$

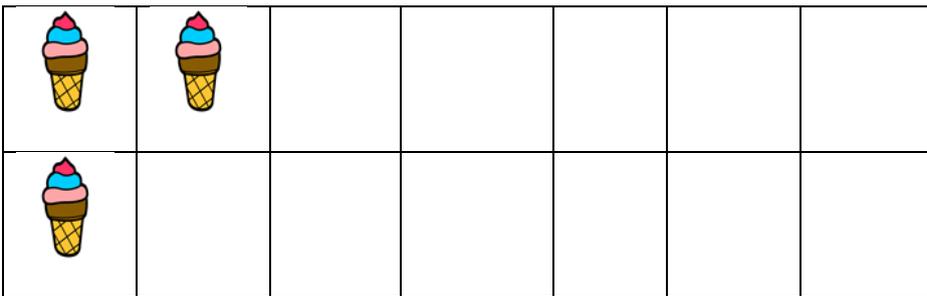
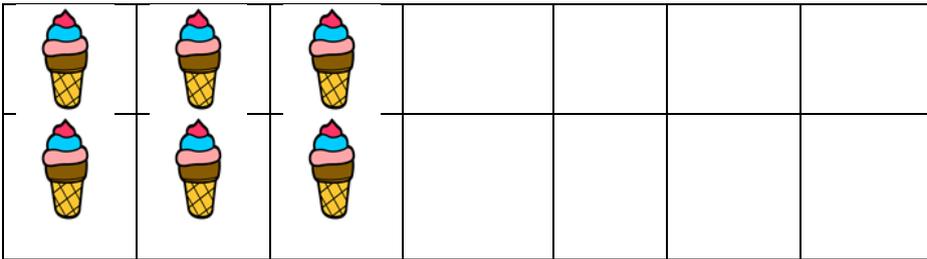
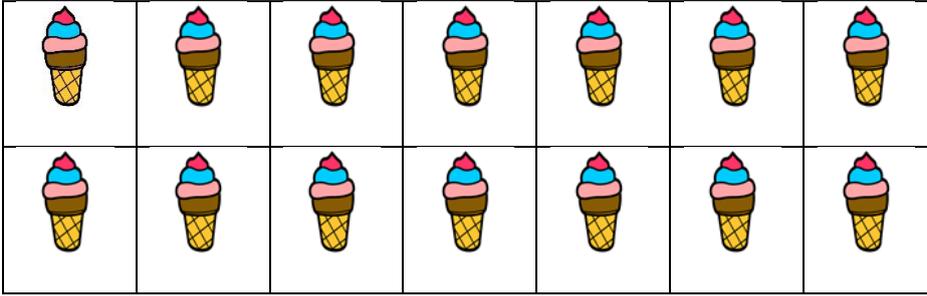

 $- 2 = \underline{\hspace{2cm}}$


 $- 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



Contestamos

3. Contestamos, quitando o agregando los elementos que sean necesarios para tener 10.



Recortamos

4. Recortamos y armamos el ANEXO 1, para formar las sumas que den 10.



Calculemos

5. Calculemos mentalmente las respuestas de los siguientes problemas:

Si tengo 5 peras y me como 3 peras ¿Cuántas peras me quedan? \_\_\_\_\_ .

Si tenía ahorrado 8 pesos y mi abuela me regalo 2 pesos ¿Cuántos pesos tengo ahora? \_\_\_\_\_ .

Tenía 10 manzanas y me comí 6 manzanas. ¿Cuántas manzanas me quedan? \_\_\_\_\_ .

Mi papá me regalo 4 canicas y mi mamá 5 canicas ¿Cuántas canicas tengo en total? \_\_\_\_\_ .



Recuerda verificar tus respuestas

6. Reflexionamos y resolvamos mentalmente las siguientes sumas y restas.



Reflexionamos

$$3 + \underline{\quad} = 6$$

$$10 - 8 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$9 - \underline{\quad} = 5$$

$$5 + \underline{\quad} = 8$$

$$6 - \underline{\quad} = 4$$

¡Buen trabajo, lo has logrado!

# ANEXO 1

Recorta las tarjetas y junta las que sumen 10 haciendo coincidir el signo de mas.

Todas suman 10		
1 +	3 +	2 +
5 +	6 +	8 +
+ 8	+ 2	+ 1
+ 7	+ 4	+ 9
9 +		+ 5

### Solo con la mente

Vamos a sumar y restar mentalmente con números menores de 100.



Leemos

**1. Leamos el guion completo para entender las actividades a realizar**



Recuerda que este guion debes conservarlo en buen estado para que otros compañeros puedan utilizarlo. Las actividades que a continuación se describen compruébalas en tu cuaderno.



Reflexionamos

**2. Leamos la siguiente situación y contestemos mentalmente las preguntas.**

Santi fue a la feria, llegó al puesto de las canicas donde cobraban \$30 la tirada, jugó 3 veces y pagó con un billete de \$200.

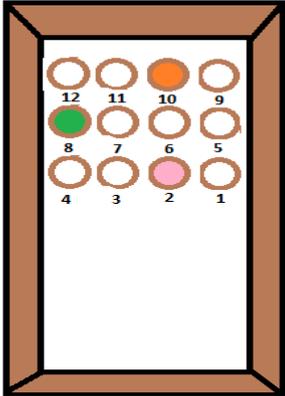
- ¿Cuánto pagó Santi?
- ¿Cuánto dinero le dieron de cambio?

Las canicas son un juego tradicional en las ferias de nuestro país que han jugado muchas generaciones a lo largo de la historia

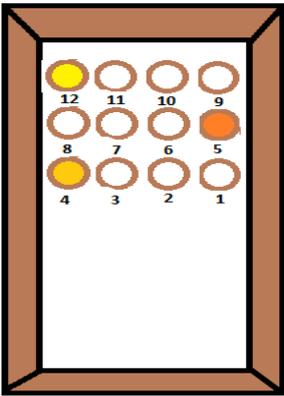


Observemos

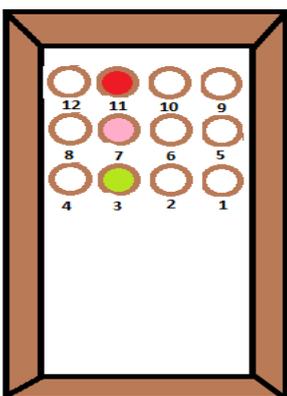
**3. Observemos los siguientes tableros y respondamos mentalmente los cuestionamientos.**



Santi



Maria



Juan

- ¿Cuántos puntos obtuvo María?  
¿Cuántos puntos obtuvo Juan?  
¿Quién obtuvo menos puntos?



Calculemos

**4. Dibujemos en nuestro cuaderno un tablero como en el que jugaron Santi, María y Juan, y después responde las preguntas.**



1 - 8



9 - 16



17 - 24



25 - 33

- ¿En qué números deben caer las canicas para ganarse un oso?  
Si la primera canica cae en el número 7 y la segunda en el número 8, ¿en qué número debe caer la tercera canica para ganarse el carrito?



Reflexionamos

**5. Calculemos mentalmente y respondamos lo siguiente.**

Santi decidió subirse a 3 juegos diferentes en la feria, si cada subida costó \$25.

¿Cuánto pagó Santi?

Si pagó con un billete de \$100. ¿Cuánto le dieron de cambio?

**¡Felicidades, has concluido tu actividad!  
Continúa practicando tu cálculo mental.**

## Solo con la mente

Por medio de las siguientes actividades calcularemos con la mente sumas y restas de números con punto decimal y aplicaremos estrategias que le faciliten dicho cálculo.



Leemos

### 1. Leamos el guion completo para comprender las actividades a realizar.



Recuerda que este guion debes conservarlo en buen estado para que otros compañeros puedan utilizarlo. Las actividades que a continuación se describen contéstalas en tu cuaderno.



La Tienda es el lugar donde los habitantes de la comunidad van a comprar los productos que necesitan. La Tienda ofrece otros servicios además del abasto, como son: telefonía rural, tortillería, molino de nixtamal, venta de productos enriquecidos, venta de leche, buzón, entre otros.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.



Contestamos

¿Qué tipo de productos encuentras en la tienda de tu localidad?  
Cuándo vas de compras ¿Cómo le haces para saber cuánto vas a pagar?

¿Qué haces para saber si te sobra dinero?

¿Cómo sabes lo que vas a pagar cuando en los productos su precio tiene centavos?

Luis y Estela compran su mandado en la tienda de don Juan, porque es la que tiene los mejores precios y más surtida.



Observemos

### 3. Observemos detenidamente la siguiente lista de productos y precios de la tienda de don Juan.

La lista de la compra		
\$25.8		Media docena de huevos
\$9.50		1 botella de agua
\$35.9		Un paquete de café
\$17.5		1 lata de sardinas
\$11.50		1 litro de leche
\$7.60		1 bolsa de naranjas
\$9.40		1 kilo (Kg) de patatas
\$18.90		1 paquete de arroz
\$42.5		1 caja de galletas

La mamá de Luis y Estela los mandan todos los días a la tienda de don Juan para realizar las compras del día.



**4. Calculemos y anotemos la respuesta a cada pregunta.**

Luis y Estela fueron a comprar un litro de leche y un paquete de café para desayunar con un billete de \$50.00

¿Cuánto van a pagar?

¿Cuánto les tienen que dar de cambio?

Estela compró un paquete de galletas y pagó con un billete de \$50.00

¿Cuánto le sobró?

Si se compran dos docenas de huevo

¿Cuánto se tendría que pagar?

**5. Calculemos y contestemos la siguiente tabla.**

			Total
2.5	+		5
	-	1.5	7
10.8	+	2.2	
10	-	1.6	
	+	1.3	8.4



**6. Comentamos con los compañeros como nos sentimos al realizar esta actividad y donde más se puede utilizar este tipo de cuentas con punto decimal.**

¡Qué bien lo has hecho!  
¡Felicidades!



## ¡Tenemos problemas!

Mediante de una serie de actividades, vamos a aprender a resolver problemas sumando y restando números menores que 100.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

1. Busquemos las tarjetas con los números del 1 al 50 que el maestro(a) colocó en diferentes partes del salón, para ordenarlas de menor a mayor en el pizarrón y posteriormente copiarlos en el cuaderno.



Contestamos

2. Observemos los números ordenados en el pizarrón y comentemos las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los números que terminan en 0? Enciérralos.  
 ¿De cuánto en cuánto van aumentando?  
 ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?



Calculamos

3. Resolvemos mentalmente los siguientes ejercicios y escribimos únicamente el resultado. (puedes utilizar tus dedos u otro material)

¿Cuánto le falta al 3 para llegar al 10? →  
 ¿Cuánto le falta al 8 para llegar al 10? →  
 ¿Cuánto le falta al 1 para llegar al 10? →  
 ¿Cuánto le queda al 10 si le quitamos 5? →  
 ¿Cuánto le queda al 15 si le quitamos 5? →



Contestamos

4. Ayudemos a Marisol y a Diego a resolver sus dudas. Leamos con atención cada pregunta para comprender.

Números del 1 al 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Marisol quiere saber ¿cuántos números hay del **51 al 61**?

Diego quiere saber ¿qué número hay **entre el 73 y el 75**?

Ayuda a Marisol a buscar ¿qué número **sigue del 89**?

Diego se encuentra en el número 92 y quiere llegar al 100 ¿cuántos números debe avanzar?

Marisol está en el número 67 y retrocedió 10 números ¿a cuál llegó?



Calculemos

5. Anotemos el procedimiento y la respuesta a cada pregunta en el cuaderno...



En el jardín de mi abuela hay 25 margaritas y 13 rosas.  
¿Cuántas flores hay?



En el parque están pintando las bancas. Si hay 45 bancas y ya se pintaron 15.  
¿Cuántas faltan por pintar?



**Con éxito tu trabajo has terminado... ¡Felicidades!**

## ¡Tenemos problemas!

En este tema aprenderemos a resolver problemas de la vida cotidiana utilizando la suma.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente situación:

El sábado pasado Susana fue de visita a la granja de su tío Pepe, disfrutó mucho el paseo, al llegar a la escuela les contó a sus amigos lo divertido que fue conocer la granja de su tío Pepe.



### 2. Registremos cuántos animales vio Susana en la granja considerando los que estaban dentro y fuera del corral.



Registramos

25  + 13	17  + 11
34  + 28	3  + 16

Puedes dibujar, en tu cuaderno, un animal de cada tipo y anotar ahí la cantidad total de cada animal que vio.

Recuerda que para sumar debemos acomodar los números de manera vertical. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$



### 3. Leemos lo siguiente:

Los amigos de Susana se interesaron mucho y acordaron ir, el siguiente fin de semana, a conocer la granja del tío Pepe, para ello decidieron reunir sus ahorros para comprarle algunos alimentos a los animales, para esto hicieron tres equipos.

Equipo 1:  
Gustavo aportó 12 pesos y María

Equipo 2:  
Ángel aportó 32 y Elena 45

Equipo 3:  
Iván aportó 51 y Susana 45



Leemos



Contestamos

**4. Contestemos en el cuaderno las siguientes preguntas:**

¿Qué equipo aportó mayor cantidad?

¿Cuánto dinero juntaron en total?

¿Les alcanzará para un bulto de alimento que cuesta 200 pesos?

a)  $12 + 17$

D	U

b)  $32 + 45$

D	U

c)  $51 + 45$

D	U

Copia en tu cuaderno las sumas y los cuadros de apoyo para sumar verticalmente por unidades y decenas, y resuelve.



Coloreamos

**5. Coloreamos el dibujo del Anexo 1, para saber que colores usar, debemos realizar las sumas que aparecen para cada color.**



Escribimos

**6. Escribamos 2 problemas de suma que puedan resolver Susana y sus amigos al llegar a la granja del tío Pepe para compartirlo con los demás compañeros.**

Si tienes una mascota recuerda darle los cuidados necesarios.



Has terminado.

¡Excelente trabajo!

## ¡Tenemos problemas!

Haciendo uso de la suma y resta resolveremos problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones básicas y cálculos mentales simples para encontrar resultados.



Leemos



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

### 1. Leamos el siguiente caso que se encuentra en el cuadro azul.



Jorge y su mamá van al mercado a comprar la despensa para su cocina económica, su madre le pide que vaya haciendo la cuenta del costo de cada grupo de productos que ella agrega o quita del carrito para que no se pase del presupuesto.



Observemos

### 2. Observemos detenidamente la siguiente tabla y ayudemos a Jorge calculando de manera mental las respuestas de las sumas y restas en tu cuaderno.

	Presupuesto	Grupo de productos
a)	\$1000.00	Arroz <b>900.00</b> + Frijol <b>100.00</b>
b)	\$1000.00	Sopa <b>894.00</b> + Espagueti <b>101.00</b>
c)	\$ 200.00	Tortilla <b>120.00</b> + Masa <b>75.00</b>
d)	\$ 2900.00	Queso <b>1900.00</b> + Huevo <b>1100.00</b>
e)	\$ 500.00	Aceite <b>463.00</b> + Mantequilla <b>41.00</b>
f)	\$ 1555.00	Jamón <b>1452.00</b> + Chorizo <b>99.00</b>
g)	\$ 115.00	Pan <b>36.00</b> + Café <b>79.00</b>
h)	\$ 200.00	Cebolla <b>262.00</b> - Tomate <b>72.00</b>
i)	\$ 70.00	Lechuga <b>102.00</b> - Ejote <b>32.00</b>
j)	\$ 1850.00	Pollo <b>1970.00</b> - Costilla <b>100.00</b>

Reto: Antes de calcular el resultado, especifiquemos para cada caso si la operación: ¿Será mayor o menor que el presupuesto? sin hacer el cálculo exacto.



Contestamos

### 3. Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué grupo de productos rebasaron el presupuesto?

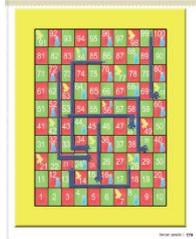
¿Cuáles fueron los presupuestos en los que acertaste si eran mayores o menores antes de calcular el resultado?

¿Qué operaciones necesitaste escribir verticalmente para resolverlas?



Recortamos

4. Reunámonos en equipos para jugar Serpientes (del material recortable página 179) de tu libro desafíos matemáticos.



Recuerda que...antes de comenzar el juego, leamos las reglas en la página 93.



Contestamos

5. Respondamos las siguientes preguntas utilizando el tablero del juego.

Si Pedro llega a la casilla 28 ¿a qué lugar tendría que moverse y cuántos lugares retrocedió?

Si Marisol llega a la casilla 65 ¿a qué lugar tendría que moverse y cuántos lugares retrocedió?

Si Ana llega a la casilla 72 ¿a qué lugar tendría que moverse y cuántos lugares retrocedió?

¿Quién de los tres retrocedió más lugares?



Calculemos

6. Analicemos la siguiente tabla y anotemos las respuestas a las siguientes preguntas:

7. Pedro	Marisol	Ana
Si Pedro avanzó a la casilla 45 luego cayó al lugar 15 y después adelantó 35 posiciones, en qué lugar del tablero quedó.	Si Marisol avanzó a la casilla 65 luego cayó al lugar 39 y después adelantó 46 posiciones, en qué lugar del tablero quedó.	Si Ana avanzó a la casilla 72 luego cayó al lugar 25 y después adelantó 51 posiciones, en qué lugar del tablero quedó.

¿Qué lugar ocupó cada jugador?

¿Qué jugador quedó más cerca de la meta (100)?

¿Cuántas casillas le faltaron al último jugador para ganar?



Comentamos

8. Anotemos en nuestra libreta las operaciones que realizamos para resolver el ejercicio anterior, comentemos en plenaria cuáles fueron los retos que enfrentamos al resolverlas y comparemos con otros compañeros si existen otras formas de solucionarlas.



¡Felicidades por tu esfuerzo!  
Has terminado.

## ¡Tenemos problemas!

Por medio de las siguientes actividades conoceremos y resolveremos problemas que impliquen el uso de las multiplicaciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

### 1. Observemos la siguiente ilustración.

Observa como calculan Eva y José:

$3 + 3 + 3 + 3$

$4 + 4 + 4$

**Eva**  
 $3 + 3 + 3 + 3$   
 $3 \times 4 = 12$

**José**  
 $4 + 4 + 4$   
 $4 \times 3 = 12$

Ambos obtienen el mismo resultado:  
 $3 \times 4 = 4 \times 3$

En el panel hay 12 mariposas.



Reflexionamos

### 2. Reflexionemos las siguientes preguntas de acuerdo a la tabla anterior.

- ¿Cuántas mariposas contó Eva?
- ¿Cuántas mariposas contó José?
- ¿Por qué crees que les dio el mismo resultado?



Recuerda que la multiplicación es la suma repetida de un mismo número, tantas veces como lo indique otro.



Contestamos

### 3. Contestemos las siguientes preguntas con base a la tabla anterior.

- Don José tiene 20 mariposas y cada una de ellas la venderá a \$18 pesos  
 ¿Cuánto dinero tendrá Don José si vende todas las mariposas?
- Don Fernando tiene 15 galletas y cada una de ellas la vende en 26 pesos.  
 ¿Cuánto dinero ganará al vender sus galletas?



Calculamos

4. Calculemos y contestamos la siguiente tabla que muestra el total de bombones que se elaboran en una fábrica a la semana.

“La fábrica de bombones”

Mónica trabaja en una fábrica de bombones y empaca en bolsas, cada bolsa le pone 9 bombones. Ella hace esta tabla para saber cuántos bombones empaca cada día de la semana.

Día de la semana	Cantidad de bolsas	Total de bombones
Lunes	3 × 9 =	27
Martes	5	
Miércoles	8	
Jueves	9	
Viernes	6	



Contestamos

5. Contestemos el Desafío 53 “Los ramos de rosas” de la página 102 de tu libro de texto Desafíos matemáticos.



Calculamos

6. Calculemos y contestamos la siguiente tabla.

“Siembra de Kevin”

Kevin tiene una siembra de calabaza. Él hace esta tabla para llevar un control de los kilos de calabaza que vende a la semana. Cada kilo lo vende a \$24 pesos.

Día de la semana	Kilos vendidos de calabaza	Total de dinero
Lunes	4 × 24 =	
Martes	7	
Miércoles	13	
Jueves	16	
Viernes	19	
Sábado	22	
Domingo	28	



Comentamos

7. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas fabulosas actividades y qué haríamos si tuviéramos un negocio que atender y quisiéramos conocer las ventas al día.

¡Te felicito...lo hiciste muy bien!  
Has terminado.



## Convertimos cantidades

Al realizar las siguientes actividades calcularemos y haremos comparaciones de las medidas de terrenos utilizando las Unidades de Medida Agrarias, así encontraremos la forma de conocer sus equivalencias.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información y después respondamos en nuestra libreta las preguntas que se plantean.

En las faldas del Cofre de Perote se van a sembrar tres tipos de árboles: 6 hectáreas de ciprés, 150 áreas de cedro y 200 centiáreas de Abeto.

¿Cuál terreno es más grande de plantación, el de los abetos o el de los cedros? ¿Cómo podríamos saberlo?

Las medidas agrarias se utilizan para medir extensiones de terreno que pueden ser muy grandes.

- Una hectárea (ha) tiene 10,000 m<sup>2</sup>
- Un área (a) tiene 100 m<sup>2</sup>
- Una centiárea tiene 1 m<sup>2</sup>



Contestamos

### 2. Revisemos la información “Unidades agrarias” para completar el siguiente texto:

Libro de desafíos matemáticos 5°.  
Pág. 104 y 105.

- La \_\_\_\_\_ se usa para medir terrenos grandes. Una hectárea es lo mismo que un \_\_\_\_\_ y su símbolo es \_\_\_\_\_.
- 1 área (**a**) = \_\_\_\_\_.
- 1 hectárea (**ha**) = \_\_\_\_\_.
- 1 centiárea (**ca**) = \_\_\_\_\_.

Por lo tanto, la unidad agraria con mayor superficie es \_\_\_\_\_.  
La unidad agraria más pequeña es la centiárea (**ca**) pues solo mide \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

Un área (**a**) es igual a un decámetro cuadrado (**dam<sup>2</sup>**) porque los dos miden \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

**3. Leamos la información del rectángulo azul y escribela en tu cuaderno.**

Para convertir una unidad de medida a otra más grande debes multiplicar por 100.

Si deseas convertir una unidad de medida más pequeña debes dividir entre 100.



Escribimos

**4. Con la información que conocemos copiamos en nuestra libreta y respondamos las siguientes situaciones problemáticas:**

- Don Andrés tiene un terreno rectangular de 16,500 m<sup>2</sup> ¿Cuántos metros le faltan para tener 2 hectáreas?
- ¿Cuántos hectáreas tiene un terreno que mide 80,000 m<sup>2</sup>?
- Dos hermanos quieren saber quién de ellos tiene el terreno más grande. ¿El hermano con 12 hectáreas o el hermano que tiene 200 centiáreas?
- En un ejido hay un terreno en venta si cada m<sup>2</sup> vale 3,000 pesos ¿cuánto se debe pagar por dos hectáreas?

**5. Utilicemos la información que hemos encontrado para llenar las tablas con la información correcta. Recordemos copiar en nuestro cuaderno y no escribir ni maltratar nuestro guion.**

No olvides usar tu calculadora para resolver este guion.

Hectáreas	Metros cuadrados
1	
2	
	30,000
5	
6	

Áreas	Metros cuadrados
1	
2	
3	
	5,000
150	

Centiáreas	Metros cuadrados
1	
	2
3	
5	
200	

Hectárea	Área	Centiárea
.5		
	10	
		60 000

6. Observemos la última tabla que llenamos y comentemos en parejas o tríos cómo lo hicimos después redactemos entre todos cuál es la forma más fácil para saber cómo encontrar las equivalencias, escribámosla en nuestro cuaderno y con ayuda ella y de este guion resolvamos las páginas 104 y 105 de nuestro libro de desafíos matemáticos.

**¡Felicidades!**

**Lo hemos completado todo  
Vamos por otro divertido guion**

## Convertimos cantidades

Al realizar las siguientes actividades podrás resolver problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.



Reflexionamos

### 1. Leamos la siguiente información y respondamos en la libreta la pregunta:

El papá de Emiliano se fue a trabajar a EUA y envía 60 dólares semanalmente a su familia.

¿Cuánto está recibiendo la familia de Emiliano en pesos mexicanos?

El SI, es el sistema que nos permite medir. O mejor, el que **nos asegura que nuestras mediciones, hechas aquí o en cualquier otra región del mundo, sean siempre equivalentes** signifiauen lo mismo.



Escribimos

### 2. Investiguemos en internet o en nuestro libro de texto el valor de cada una de las monedas en pesos mexicanos y anótalas en el siguiente cuadro.

Sabías que...cada país tiene su moneda

- En Europa es el Euro
- EN Japón se usa el Yen
- En EUA el dólar

Uso de libro de texto de desafíos matemáticos pág. 97. Tema las divisas

monedas	venta
Dólar (EUA)	
Euro (Europea)	
Yen (Japón)	



Calculemos

3. Realicemos los siguientes ejercicios de conversión, tomando en cuenta los datos de la tabla anterior.

Euro	Peso
100	
50	
120	

Yen	Peso
20,000	
180	
120	

Dólar	Peso
60	
150	
205	

Recuerda que... para realizar una conversión se debe de multiplicar o dividir los datos, sustituyendo el valor del precio de cada moneda.



Calculemos

4. Resolvemos el siguiente problema en tu libreta:

Jaime quiere viajar a Japón el siguiente mes, para ello tiene ahorrado 150 000 mil pesos para sus gastos. Si en el boleto de avión viaje redondo cuesta 1,300 dólares, ¿Cuánto dinero le queda para gastar en Japón?

Peso	Dólar
150 000	
	1 300

5. Completemos la siguiente tabla con la información anterior.

Jaime realizó los siguientes gastos en Japón. ¿Cuál fue el gasto total que tuvo en su viaje?

Gastos	Costo en Yenes	Costo en Dólar	Costo en pesos mexicanos
Tren	30 000		
Desayuno	800		
Hotel	46 000		
Entrada a museo	1 4000		

¡Felicidades!

## Siguiendo la ruta

En este juego descubriremos poco a poco como se leen, se escriben y ordenan los números naturales del 1 al 100, además sumar y restar números menores que 100.



Leemos

1. Coloca dentro de las latas cierto número de semillas empezando por cantidades pequeñas. (Lo que tu mano pueda tomar)



Recuerda conseguir 5 latas de refresco vacías, semillas, etiquetas y plumones de colores.



Calculemos

9. Reflexiona cual lata tiene mayor número de semillas.

¿Cuántas semillas piensas que hay dentro de cada una de ellas?

Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Investigamos

10. Saca las semillas dentro de cada lata y comprueba si la cantidad de semillas es la que calculaste.

Es hora de que empieces a contar...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11...



Contestamos

11. Representa en tu cuaderno de manera gráfica las semillas encontradas en cada lata.



Escribimos

12. Ahora que ya sabes cuantas semillas hay en cada lata, representa en una etiqueta el número que encontraste y pégalas fuera de la lata. Después ordénalas de mayor a menor y de menor a mayor.

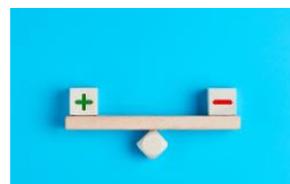


Contestamos

13. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?





Reflexionamos

**14. Ahora que ya sabes cuantas semillas hay en cada lata. Junta dos latas con semillas, compara y responde lo siguiente en tu cuaderno.**

¿Cuántas semillas serán?

- Si juntamos 2 latas
- Si juntamos 3 latas
- Si juntamos 4 latas

Recuerda que puedes sacar las semillas de las latas y contar.

**15. Ahora ya puedes repetir varias veces el ejercicio con diferentes cantidades.**

Y si juntamos 5 ¿Cuántas semillas serán?



Escribimos

**16. ¡Felicidades, has superado el primer ejercicio!  
Ahora, usando las latas con semillas inventa un problema.**



Exponemos

**17. Comenta en plenaria a que dificultades te enfrentaste al resolver los planteamientos y como te sentiste durante la actividad. Si tienes dudas, es momento de preguntarle a tu maestro.**



**¡Enhorabuena... qué bien!  
Has terminado.**

### Siguiendo la ruta

En esta actividad se pondrá en práctica la lectura, orden y escritura de números naturales del 1 al 1 000, así como la suma de ellos.



1. Se organizaran en equipos de 4 alumnos, recibirán una bolsa con frijoles, pegamento y 20 tarjetas.



2. Reunidos en equipo, se les marcará que deberán pegar en cada una de sus tarjetas la cantidad de 10 frijoles.

Ejemplo



3. En tu cuaderno responde a la siguiente tabla. Cada equipo deberá de suma el total de frijoles que tiene en sus tarjetas asignadas. Menciona la cantidad total de frijoles que tiene y ¿Cuántos grupos formaron con ellos?

Equipo	Número de grupos	Número de frijoles
1		
2		
3		
4		
5		

4. Con la información de la tabla anterior contestaremos las siguientes preguntas:

¿Cuántos grupos se formaron en total?

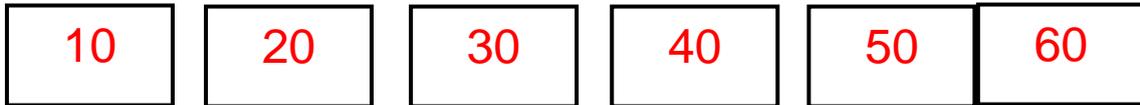
¿Qué número de frijoles tuvo cada equipo al final?

Si sumamos la cantidad de frijoles de cada equipo ¿Qué cantidad nos da?



Observemos

5. Todo el grupo saldrá al patio, formaremos una tira larga con las tarjetas de cada equipo. Van a recibir tarjetas con números y las van a colocar debajo de cada grupo, como se muestra en el ejemplo:



6. En el cuaderno, se dará respuesta de manera grupal a las siguientes preguntas:



Contestamos

¿Cuál es el primer número con el que se inicia nuestra tira?

¿Cuántas tarjetas de 10 frijoles utilizamos en total?

¿Cuántas tarjetas contiene el número 10?

¿Cuál es el último número que forma la tira?

¿Cuántas veces cabe el 100 en el 1 000?

¿Cuáles serían los 10 números que seguirían en la numeración de la tira después del 1 000?



**¡Felicidades!  
Lo lograste**

## Siguiendo la ruta

En las siguientes actividades vamos a comparar y ordenar números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.



Leemos

### 1. En el siguiente texto te presentamos a los personajes principales de la Revolución Mexicana, lee atentamente la información.

Principales Personajes de la Revolución Mexicana.

Recordarás que la Revolución mexicana fue un conflicto armado que se inició en México el 20 de noviembre de 1910, sus antecedentes se remontan a la situación de México bajo la dictadura conocida como el porfiriato. Te presentamos breves textos de los personajes principales.

UNPROFESOR

## Personajes importantes de la Revolución Mexicana

				
<b>1830-1915</b>	<b>1882-1915</b>	<b>1873-1913</b>	<b>1878-1923</b>	<b>1879-1919</b>
<b>Porfirio Díaz</b>	<b>Pascual Orozco</b>	<b>Francisco I. Madero</b>	<b>Pancho Villa</b>	<b>Emiliano Zapata</b>
Fue presidente de México hasta en siete ocasiones, gobernando la nación durante 31 años y creando una especie de dictadura.	General y revolucionario mexicano fue uno de los primeros en levantarse en armas contra Porfirio.	Político mexicano cuyo enfrentamiento con el régimen de Porfirio dio inicio a la Revolución mexicana.	Figura militar clave tanto contra Porfirio como contra Victoriano Huerta y contra todos aquellos que defendieran un régimen dictatorial.	Líder militar de los mexicanos y figura clave para defender los intereses de los campesinos.



Observemos

### 2. Compara y ordena. Del recuadro anterior, identifica los años de nacimiento de cada uno de los personajes y en tu cuaderno traza una línea del tiempo en la que ordenes los años.

Ejemplo:



Una línea del tiempo te ayuda a ordenar cronológicamente acontecimientos o procesos que han ocurrido en un periodo. Y son un gran apoyo visual.



Contestamos

**3. Basado en la información de la actividad anterior, responde en tu cuaderno.**

¿Qué personaje nació primero?

¿Cuántos años de diferencia hay, entre el nacimiento de Porfirio Díaz y Emiliano Zapata?

¿Quién fue el personaje que nació entre el año de nacimiento de Francisco I. Madero y Emiliano Zapata? ¿Cuál es el año de nacimiento del personaje que identificaste?



Escribimos

**4. Escribe con letra y cifra los años de deceso de cada uno de los personajes. Puedes copiar el recuadro en tu cuaderno o realizar tu propio formato.**

5.

Nombre del personaje	Año de muerte (letra)	cifra



Contestamos

**6. Copia en tu cuaderno la siguiente actividad y escribe < (menor que) o > (mayor que) según corresponda.**

1830		1915
1882		1913

1923		1873
1879		1978



Calculamos

**7. Reto. Calcula las edades de los personajes y escribe tus respuestas en tu cuaderno.**

Porfirio Díaz \_\_\_\_\_ años

Pascual Orozco \_\_\_\_\_ años

Francisco I. Madero \_\_\_\_\_ años

Pancho Villa \_\_\_\_\_ años

Emiliano Zapata \_\_\_\_\_ años

Recuerda que... tú también puedes calcular tu edad restando el año de tu nacimiento al año en curso.



Reflexionamos

**8. Comparte tu experiencia.**

¿Te resultó sencillo o difícil calcular las edades?

¿Cuál fue el método que utilizaste para calcular?

Comparte con tu reflexión con otro compañero.

**¡Felicidades! Si llegaste hasta aquí es porque concluíste con éxito tus actividades.**

## Todo tiene un lugar

Con las siguientes actividades vamos a leer, escribir y ordenar números.



Observemos

### 1. Observemos los materiales que están en venta en el salón de clases.



Recuerda que tú y tus compañeros pueden comprar los productos que se encuentran en la mesa 1



Contestamos

### 2. Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Cuánto pagó don Magdaleno por los productos que compró?
- ¿Qué pasa si paga con un billete de \$50 pesos?
- ¿Cuánto recibirá de cambio?
- ¿Qué otro producto puede comprar don Magdaleno con el cambio?

Don Magdaleno compró los siguientes productos:



16 es  $10 + 6$   
28 es  $20 + 8$



Calculemos

### 3. Vamos a calcular cuánto pagará don Magdaleno si compra estos productos.

Producto	Precio	D	U
1 lápiz			4
2 lápices	\$ 8		8
3 lápices			
7 lápices			



Escribimos

4. Vamos a escribir con letra los nombres de las cantidades que registramos en la tabla anterior

Ejemplo:

12 – doce pesos



Registramos

5. Vamos a recortar  las tarjetas del 0 al 5 y juguemos en parejas a adivinar las cantidades que podemos formar con unidades y decenas, evita repetirlas y registremos en la tabla.

10				
			23	



Reflexionamos

6. Vamos a ordenar los números de mayor a menor en la columna de en medio y coloquemos que número va antes y que número va después.

Antes	Números de mayor a menor	Después

¡Felicidades lo lograste!

### Todo tiene un lugar

Con las siguientes actividades vamos a leer, escribir y ordenar números hasta centenas.



**1. Observemos los materiales que están en venta en el salón de clases.**



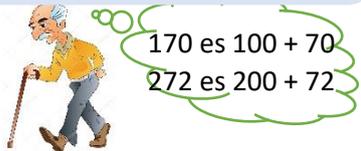
Recuerda que tú y tus compañeros pueden comprar los productos que se encuentran en la mesa 2



**2. Contestemos las siguientes preguntas.**

- ¿Cuánto pagó don Magdaleno por los productos que compró?
- ¿Qué pasa si paga con un billete de \$500 pesos?
- ¿Cuánto recibirá de cambio?
- ¿Qué otro producto puede comprar don Magdaleno con el cambio?

Don Magdaleno compro los siguientes productos:



**3. Vamos a calcular cuánto pagará don Magdaleno si compra estos productos.**

Producto	Precio	C	D	U
1 lapicero		1	0	0
2 lapiceros	\$ 200			0
3 lapiceros				
7 lapiceros				



Escribimos

- Vamos a escribir con letra los nombres de las cantidades que registramos en la tabla anterior

Ejemplo:

100 – cien pesos



Registramos

- Vamos a recortar  las tarjetas del 0 al 9, juguemos en parejas a adivinar las cantidades que podemos formar con unidades, decenas y centenas, tomemos 3 tarjetas, evitemos repetir cantidades, gana el que tenga el número mayor y registremos en la tabla.

123				
			264	



Reflexionamos

- Vamos a ordenar los números de mayor a menor en la columna de en medio y coloquemos que número va antes y que número va después.

Antes	Números de mayor a menor	Después

¡Felicidades lo lograste!

## Todo tiene un lugar

Con las siguientes actividades vamos a leer, escribir y ordenar números hasta unidades de millar



Observemos

### 1. Observemos los materiales que están en venta en el salón de clases.



Recuerda que tú y tus compañeros pueden comprar los productos que se encuentran en la mesa 3



Contestamos

### 2. Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Cuánto pagó don Magdaleno por los productos que compró?
- ¿Cuántos billetes de \$500 pesos necesita don Magdaleno para pagar su cuenta?
- Si paga con todos esos billetes, ¿Cuánto recibirá de cambio?
- ¿Qué otro producto puede comprar don Magdaleno con el cambio?

Don Magdaleno compró los siguientes productos:



780 es  $700 + 80$   
2000 es  $2000 + 10$

### 3. Vamos a calcular cuánto pagará don Magdaleno si compra estos productos.

Producto	Precio	UM	C	D	U
1 libro	\$2010	2	0	1	0
2 libros					
3 libros		6	0	3	0
7 libros					



Calculemos



4. **Vamos a escribir con letra los nombres de las cantidades que registramos en la tabla anterior**

Ejemplo:

\$2010 – dos mil diez pesos



Registramos

5. **Vamos a recortar  las tarjetas del 0 al 9 y juguemos en parejas a adivinar las cantidades que podemos formar con unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Evita repetirlas y registremos en la tabla, recuerda que cada participante deberá tomar 4 tarjetas**

9021				
			6497	



Reflexionamos

6. **Vamos a ordenar los números de mayor a menor en la columna de en medio y coloquemos que número va antes y que número va después.**

Antes	Números de mayor a menor	Después

**¡Felicidades lo lograste!**

## Cuando las gráficas y tablas hablan

Por medio de las actividades aprenderemos a recabar datos que nos servirán para hacer registros en tablas.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información con mucha atención.



Hagamos este trabajo con entusiasmo y disfrutemos de las actividades cuidando de este material.



Observemos

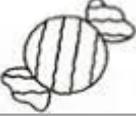
### 2. Observemos la siguiente imagen





Registramos

3. Contemos y registremos con una raya cada objeto en la siguiente tabla, después contemos las rayas y registremos el número.

Objeto	Raya	Número
		
		
		
		
		
		



Contestamos

4. Respondamos las siguientes preguntas

¿Qué objeto tiene más registros?

¿Cuál es el objeto que tiene menos registros?

¿Cuál objeto tiene 5 rayitas?

¿Cuánto le falta al que tiene menos rayitas para alcanzar al que tiene más?



Contestamos

5. Contestemos las páginas 42 y 43 del libro de Matemáticas.

Las tablas son importantes porque nos ayudan a organizar información fácilmente.



Comentamos

6. Reunámonos en plenaria para comparar nuestras respuestas tanto del libro como el cuaderno.



¡Felicidades!  
Has hecho un gran trabajo

## Cuando las gráficas y tablas hablan

Organizaremos información en tablas y las consultaremos para verificar resultados. Elaboraremos preguntas que nos ayudarán a buscar información.



Leemos

### 1. Leamos con atención las siguientes actividades.



Recuerda que debes pedir información sobre lo que quieras investigar, las respuestas deben permitir una mayor explicación.

Las tablas presentan información de manera clara, con el fin de que cualquier persona sea capaz de entender los datos.



Observemos

### 2. Observemos los temas que escogieron los alumnos de una escuela para hacer una encuesta y contemos los registros para apuntar la cantidad.



Animal favorito



Comida favorita



Juego favorito

Tema	Registro	Cantidad
Animal favorito		
Comida favorita		
Juego favorito		



Contestamos

### 3. Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Qué tema tiene más marcas?
- ¿Qué tema tiene menos marcas?
- ¿Cuál tema obtuvo 4 registros?



Leemos

**4. Leamos las preguntas que escribieron los alumnos sobre el tema ganador “Juego favorito” para saber más sobre él.**

- ¿Qué juego te gusta más?
- ¿Qué juego te gusta menos?
- ¿Cuál te gustaría aprender?



Preguntamos

**5. Preguntemos a nuestros compañeros las siguientes preguntas que nos ayudarán a saber qué juegos les gustan más.**

Preguntas	Opciones	Recuento
¿Qué juego te gusta más?	Escondidas	
	Encantados	
	Futbol	
¿Qué juego te gusta menos?	Escondidas	
	Encantados	
	Futbol	
¿Cuál te gustaría aprender?	Escondidas	
	Encantados	
	Futbol	



Contestamos

**6. Contestemos las siguientes preguntas.**

- ¿Qué juego es el que les gusta más?
- ¿Cuál es el juego que les gusta menos?
- ¿Cuál es el juego que más les gustaría aprender?



**¡Felicidades!**

**Hemos terminado nuestro trabajo**

## Cuando las gráficas y tablas hablan

En las siguientes actividades conoceremos información que brindan las tablas y gráficas de barras con la finalidad de que elaboremos conclusiones.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información con atención.



Realizaremos las actividades con calma para que podamos contestar y resolver correctamente lo que se nos pide en nuestro cuaderno.



Observemos

### 2. Observemos la siguiente tabla que contiene los puntajes que obtuvieron María, Juan, Luisa, Edgar y Rosa en un videojuego durante dos semanas.

Jugador	Puntaje primera semana	Puntaje segunda semana
María	25500	23800
Juan	45000	30000
Luisa	25800	15500
Edgar	15000	28900
Rosa	35400	58900



Contestamos

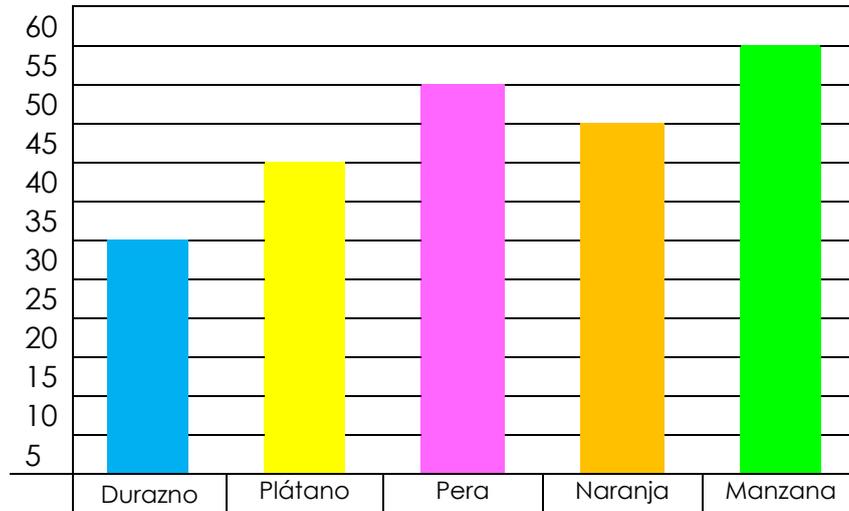
### 3. Contestemos las siguientes preguntas apoyándonos de la información que nos proporciona la tabla anterior.

- ¿Quién obtuvo el puntaje más alto en la primera semana?
- ¿Qué jugador fue el que obtuvo el menor puntaje en la segunda semana?
- Si María junta sus puntos de las dos semanas, ¿le ganaría a Edgar?
- ¿Cuántos puntos le faltaron a Juan para alcanzar a Rosa en la segunda semana?
- ¿Quién obtuvo más puntos en las dos semanas?



Observemos

4. Observemos la información de la gráfica de barras sobre los resultados de una encuesta en la se les preguntó a estudiantes de una escuela cuál es la fruta que prefieren.



Las gráficas de barras son importantes ya que permiten observar y encontrar rápidamente información.



Contestamos

5. Contestemos las siguientes preguntas con base a la información que nos proporciona la gráfica de barras.

¿Cuál es la fruta que más prefieren?

¿Cuál es la diferencia en puntaje de la fruta preferida y la menos preferida?

¿A cuántas personas se les preguntó?

¿Con cuántos votos le ganó la manzana a la pera?

Si juntamos los votos del durazno con los de la pera y por otro lado los del plátano con los de la naranja, ¿cuáles tienen más votos?

6. Realicemos las páginas 114, 115 y 116 del libro de desafíos matemáticos.



Comentamos

7. En plenaria comentemos los resultados de la actividad anterior.



¡Felicidades! Hemos concluido nuestro trabajo.

## ¡A construir se ha dicho!

Construyo configuraciones utilizando figuras geométricas del Tangram



Comentamos

1. Comentamos ¿Sabes que es un Tangram? ¿Has jugado alguna vez con un Tangram?



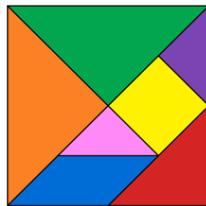
Recortamos

2. Recortamos el Tangram que se encuentra en la sección de material recortable de nuestro libro.



Escuchamos

3. Escuchamos la siguiente información



El tangram es un juego ancestral chino que consiste en formar formas de animales o cosas a partir de figuras geométricas: cuadrados, paralelogramos y triángulos.



Reflexionamos

4. Observamos nuestro Tangram y reflexionamos lo siguiente

¿Cuántas figuras tiene nuestro Tangram?  
 ¿Cuántos triángulos tiene?  
 ¿Cuántos cuadrados tiene?

5. Utilicemos nuestro Tangram para armar la figura de la casa

La figura se encuentra en el libro de texto en la p. 24



6. Colocamos cada pieza del Tangram sobre la figura de la casa que vamos a armar, posteriormente, desbaratamos la figura y armamos otra igual sobre nuestra mesa de trabajo.



Observemos

7. Observemos las distintas figuras que se encuentran pegadas en el pizarrón y armemos la que más nos guste.



Dibujamos

8. Dibujamos la figura que más nos gustó en nuestro cuaderno y comentamos lo siguiente: ¿En qué nos fijamos para poder armar nuestras figuras?

Recuerda que... el  
Tangram se compone de  
siete piezas geométricas:  
un paralelogramo o  
romboide, un cuadrado y  
cinco triángulos diferentes.

**¡Felicidades, lo has hecho excelente!**

## ¡A construir se ha dicho!

Describimos y conocemos algunas figuras y formas geométricas a nuestro alrededor



Coloreamos

### 1. A colorear se ha dicho...

Coloreemos 2 mándalas, elije a tu gusto según las que se te proporciona con este guion didáctico.



Comentamos

### 2. Comentemos entre compañeros o con la familia lo siguiente:

El mundo se encuentra hecho de figuras, si miras tu mándala o mándalas, encontraras muchas figuras geométricas, ¿Cuáles identificas?, copia el esquema que se muestra a continuación y anota la descripción de características de cada figura que identifiques en tus mándalas. Observa que hay dos recuadros vacíos para que anotes otras figuras que conoces.

Describir: Explicar cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa

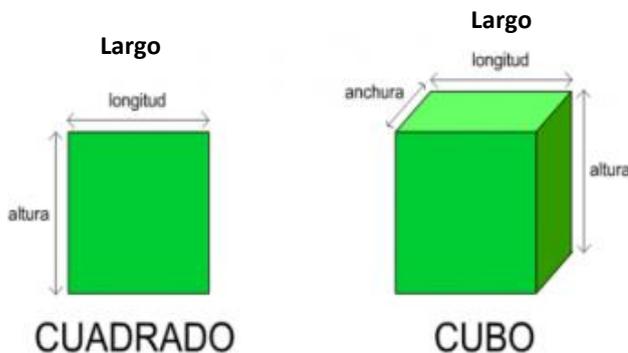
Figura	circulo	triangulo	cuadrado	rectángulo		
Características						



Reflexionamos

### 3. Reflexionemos, nuestro mundo no es plano...

Si observas con detenimiento las dos figuras que se presentan abajo, hay grandes diferencias, no es lo mismo un dibujo plano que los objetos con los que interactúas a diario, elabora en tu cuaderno una lista de objetos que se encuentren en tu alrededor.



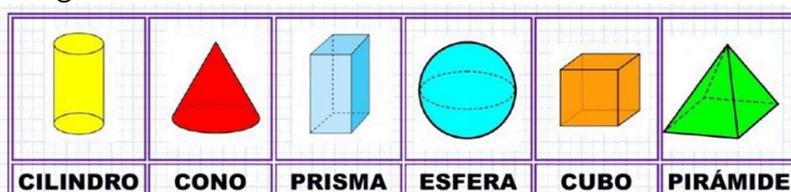
Un cuerpo geométrico es un elemento que dispone de tres dimensiones (alto, ancho y largo).



Observemos

### 4. Observemos los cuerpos geométricos...

Como te habrás dado cuenta con la lista que hiciste en la actividad anterior, hay una multitud de cuerpos geométricos, a continuación, te presentamos algunos de ellos:





Registramos

**5. Registramos en nuestro cuaderno lo siguiente:**

De la lista que hiciste y comparando con lo que se te mostro en la actividad anterior, anota las características de estos cuerpos geométricos, numero de caras, formas, y todo lo que te parezca relevante, estas actividades te ayudaran a resolver actividades en tus libros de texto.

Recuerda que... estas actividades te ayudaran a resolver actividades en tus libros de texto.

**¡Felicidades!**

## ¡A construir se ha dicho!

Al realizar las siguientes actividades aprenderemos a construir algunas figuras geométricas e identificaremos sus propiedades y características principales que nos ayudarán a clasificarlas, además de calcular sus áreas y perímetros.



Recuerda que este material es para compartirlo con los demás compañeros, por eso evita maltratarlo y realiza todas las actividades en tu libreta.



**Leemos**

- 1. Leamos a continuación la siguiente definición de geometría, después en la libreta con la ayuda de un diccionario definamos el significado de perímetro, área y volumen.**

La geometría es una rama de las matemáticas que se dedica al estudio de las figuras en un plano o espacio. Así, analiza sus características y medidas como el perímetro, área y volumen.



**Investigamos**

- 2. Respondamos las siguientes preguntas acerca de las características de las figuras geométricas:**

- ¿Qué es un vértice?
- ¿Cómo se define una arista?
- ¿Cuáles otras características tienen las figuras geométricas?
- ¿Cuáles son las cuatro figuras geométricas más utilizadas?

Algunos alumnos para aprender más acerca de las figuras geométricas buscaron diversos materiales relacionados al tema en cuestión, veamos qué encontraron a continuación.



**Observemos**



**Registramos**

- 4. Dibujemos una tabla comparativa como la del libro de texto de desafíos matemáticos en la página 87, donde escribamos los nombres de cada imagen anterior para registrar lo que se pide en cada columna.**

Utiliza papel bond cuadrulado, regla graduada, lápiz, colores y libro de texto.



**5. Midamos y calculemos el área y el perímetro de los siguientes espacios o materiales: piso, ventana y puerta del aula, pizarrón, cancha de usos múltiples y terreno escolar.**

- ¿Cuál es el área del piso del aula?
- ¿Cuál es el perímetro de la ventana del aula?
- ¿Qué área ocupa la puerta del aula?
- ¿Qué perímetro tiene el pizarrón?
- ¿Cuánto mide el área de la cancha de usos múltiples?
- ¿Cuánto mide el perímetro del terreno escolar?

El flexómetro es un instrumento que puedes utilizar o cinta métrica, incluso copias de algún plano para las medidas del terreno escolar.



Recortamos

**6. Elaboremos diversas figuras geométricas con hojas de papel, para esto pide a tu maestro los moldes necesarios para trazarlas, recortarlas y pegarlas sobre una base de cartón. Finalmente expongamos las figuras geométricas elaboradas con el nombre que le corresponda correctamente a cada figura y juguemos a identificarlas por medio de sus características como: cantidad de vértices y aristas, número de caras planas o redondas, etc., puedes elaborar tarjetas con las descripciones para jugar.**



Exponemos



Sabías que...por los textos de estudiosos como el historiador Heródoto, la geometría ya se venía desarrollando desde el Antiguo Egipto. Sin embargo, fue con Euclides, matemático griego considerado como padre de la geometría, que esta ciencia comenzó a tener un marco teórico más formal.

**¡Felicidades!**

**¡Has terminado tus actividades con mucho éxito, nos vemos para la próxima!**

## Que a todos les toque lo mismo

Por medio de las siguientes actividades, resolveremos problemas de reparto utilizando medios, cuartos y octavos.

Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



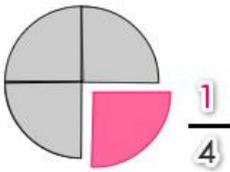
Contestamos



### 1. Leamos el siguiente texto para comprender algo acerca del tema.



Leemos



Una fracción es una expresión matemática que se utiliza para representar las partes de un todo, es decir, que un número entero ha sido dividido en partes iguales. En el dibujo de la izquierda, podemos observar que el entero se dividió en 4 partes iguales y ese número corresponde al denominador, mientras que la parte que ha sido tomada está representada en el numerador.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué objetos de nuestra vida diaria podemos dividir en partes iguales?

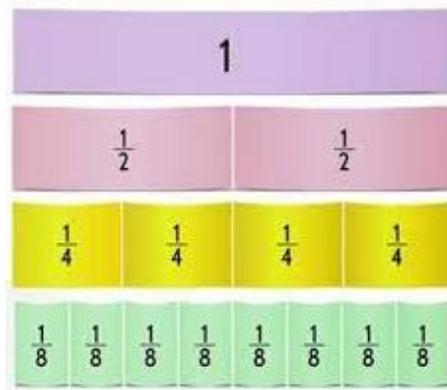
¿Cuáles productos de la tienda se venden en fracciones?

¿En qué situaciones de tu vida diaria has tenido la necesidad de repartir algo en partes iguales con tus amigos o familiares?



Observemos

### 3. Observemos cuidadosamente la manera en que 4 alumnos dividieron sus tiras de colores para comparar tamaños.



**4. Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cuántas tiras amarillas de  $\frac{1}{4}$  se necesitan para formar una tira rosa de  $\frac{1}{2}$ ?

¿Cuántas tiras verdes de  $\frac{1}{8}$  se necesitarían para formar una longitud de  $\frac{3}{4}$ ?

Si uniéramos una tira morada y 4 tiras verdes, ¿cuántas tiras amarillas se necesitarían para alcanzar la misma longitud?

¿Cuántos octavos se pueden formar si tuviéramos 2 tiras moradas?



Calculamos

**5. Calculemos y registremos la respuesta de cada uno de los siguientes problemas.**

Teresa compró 6 metros de listón para hacer algunos adornos, pero necesita cortarlos en tramos de medio metro para cada arreglo.

¿Cuántos medios metros obtendrá?

Julián tiene una garrafa con 5 litros de agua de limón para repartirles a sus amigos. Si solamente tiene vasos de  $\frac{1}{4}$  de litro para utilizar, ¿cuántos vasos de agua de limón puede llenar?

María fue a la pizzería y observó que cada pizza la cortaban en 8 pedazos iguales. ¿Cuántos octavos puede obtener con 3 pizzas y media?



Comentamos

**6. Comentemos en plenaria los resultados obtenidos en cada una de las situaciones, así como la relación que existen entre medios, cuartos y octavos.**



**¡Felicidades!**

**Has terminado tus actividades.**

## Que a todos les toque lo mismo

Por medio de las siguientes actividades identificaremos fracciones equivalentes al resolver problemas de reparto y medición.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto para conocer algunos antecedentes de las fracciones.

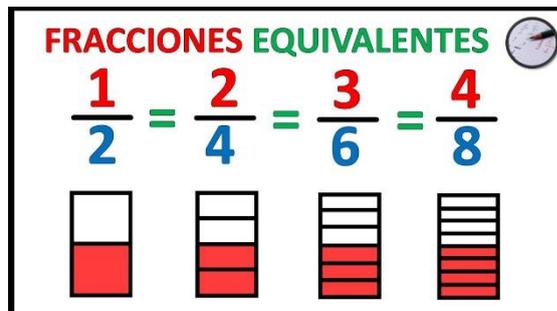
El origen de las fracciones, o quebrados, es muy remoto. Ya eran conocidas por babilonios, egipcios y griegos. Pero el nombre de fracción se lo debemos a Juan de Luna, que tradujo al latín, en el siglo XII, el libro de aritmética de Al-Juarizmi.

De Luna empleó la palabra «fractio» para traducir la palabra árabe «al-Kasr», que significa quebrar, romper.



Observemos

### 2. Observemos detenidamente la siguiente imagen para identificar las equivalencias.



Contestamos

### 3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuántos cuartos se necesitan para formar un medio?

¿Cuántos octavos se necesitan para formar  $\frac{2}{4}$ ?

¿Cuántos sextos equivalen a  $\frac{2}{4}$ ?

¿Cuántos octavos pueden formar  $\frac{1}{4}$ ?



#### 4. Calculemos y registremos las respuestas de cada problema.

Roberto fue a llenar el tanque de gasolina de su automóvil, pero éste se encontraba exactamente hasta la mitad de combustible. ¿Cuántos octavos le faltarían para terminar de llenar su tanque?

Sofía tiene 6 hojas con los siguientes colores: 4 hojas amarillas y 2 azules. Si decide partir a la mitad cada una de sus hojas para hacer tarjetas, ¿qué fracción del total de tarjetas corresponde a las tarjetas amarillas?

Enrique preparó 4 litros de agua de naranja para repartir a sus amigos en un convivio. Para servir el agua se dio cuenta que tenía vasos de  $\frac{1}{2}$  litro y vasitos de  $\frac{1}{4}$  de litro. Si ya utilizó 5 vasos de  $\frac{1}{2}$  litro, ¿cuántos vasitos de  $\frac{1}{4}$  de litro puede llenar?

Tres hermanos van a pintar la barda de su casa. David dijo que él quiere pintar  $\frac{1}{3}$  de largo, Emiliano mencionó que él pintará  $\frac{1}{6}$  y Fernando pintará el resto de largo. ¿Qué fracción del total de la barda pintará Fernando?



Recortamos

#### 5. Recortemos las tiras de colores del material que se encuentra en las páginas 229 y 231 de tu libro Desafíos Matemáticos, cuarto grado.



Contestamos

#### 6. Contestemos el ejercicio 1 del Desafío 49, página 94 del libro Desafíos Matemáticos, en el cual, identificaremos qué fracción es cada una de las tiras de colores con respecto a la tira gris.

#### 7. Contestemos el ejercicio 2 de la misma página, en el cual, debemos encontrar tres formas distintas para representar un entero utilizando tiras de diferente color.



Comentamos

#### 8. Comentemos en plenaria los resultados obtenidos en cada una de las situaciones, así como algunos ejemplos de fracciones equivalentes identificadas durante las actividades.



**¡Felicidades!**  
Has terminado tus actividades.

Sin escribir

Al realizar estas actividades recordaremos como se forman números mayores a 10, y realizaremos sumas y restas mentalmente.

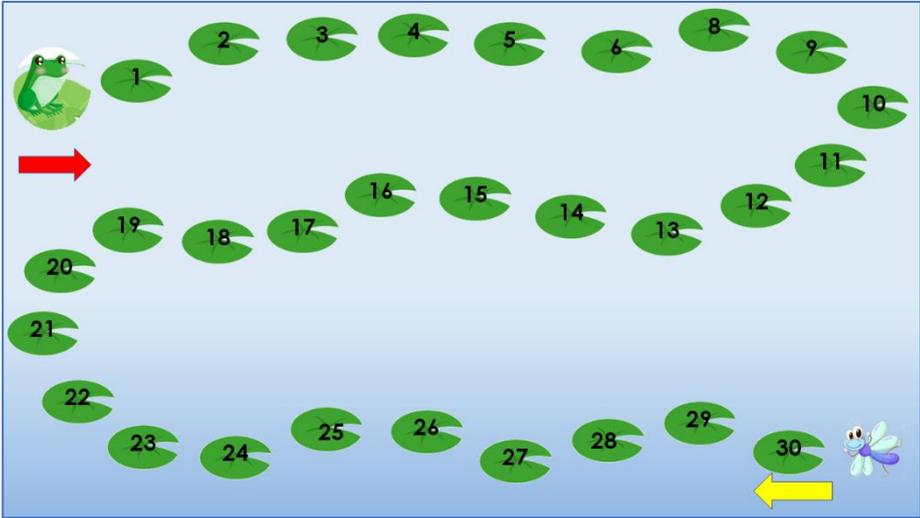


Recuerda cuidar el material. Las actividades las realizaras en el cuaderno.



Escuchamos

1. Observemos la imagen y en voz alta decimos los números del 1 al 30 siguiendo el orden indicado por la flecha roja.



Contamos



Calculamos

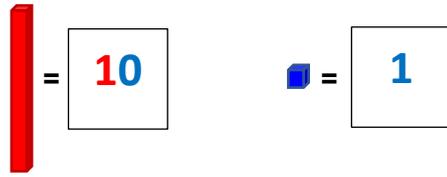
2. Realicemos el ejercicio una vez más siguiendo el orden que indica la flecha amarilla.
3. Respondamos lo siguiente usando la imagen de la ranita.

$6 + 4 =$	$10 + 5 =$	$5 + 6 =$	$10 + 2 =$	$18 + 5 =$
-----------	------------	-----------	------------	------------

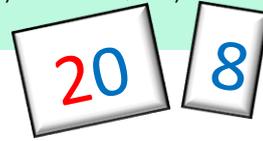
$10 - 5 =$	$20 - 4 =$	$12 - 6 =$	$12 - 2 =$	$9 - 5 =$
------------	------------	------------	------------	-----------



4. Formemos con las tarjetas el número de acuerdo al valor de cada ficha y anotemos la respuesta.



Tarjetas con los números del 1 al 9 y las de 10, 20 y 30.




5. Busquemos la hoja de trabajo y realicemos lo que indica.

Contestamos

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Había _____ coches estacionados. 	Llegaron _____ ahora hay _____ estacionados. 
En el frutero había _____ fresas. 	Lola se comió _____, ahora quedan _____ fresas. 
En el frasco había _____ caramelos. 	Miní agregó _____, ahora hay _____ caramelos. 
Pepé tenía _____ pelotas. 	Perdió _____, ahora le quedan _____ pelotas. 
Había _____ huevos. 	Se rompieron _____, quedaron _____ huevos. 



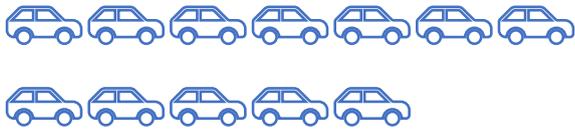
Comentamos

6. Comparemos nuestros resultados con un compañero.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

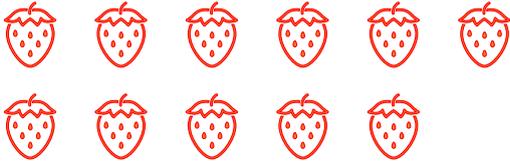
Había \_\_\_\_\_ coches estacionados.



Llegaron \_\_\_\_\_, ahora hay \_\_\_\_\_ estacionados.



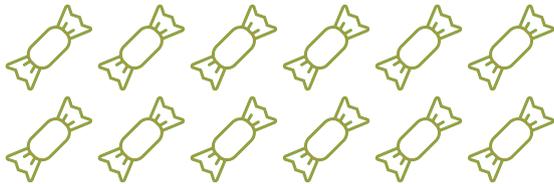
En el frutero había \_\_\_\_\_ fresas.



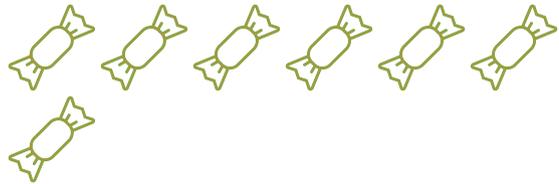
Lola se comió \_\_\_\_\_, ahora quedan \_\_\_\_\_ fresas.



En el frasco había \_\_\_\_\_ caramelos.



Mimí agregó \_\_\_\_\_, ahora hay \_\_\_\_\_ caramelos.



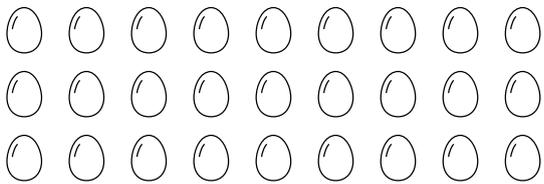
Pepe tenía \_\_\_\_\_ pelotas.



Perdió \_\_\_\_\_, ahora le quedan \_\_\_\_\_ pelotas.



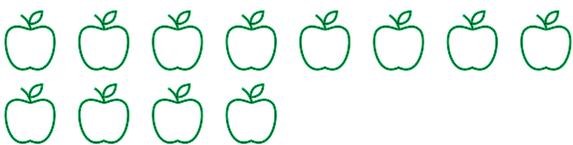
Había \_\_\_\_\_ huevos.



Se rompieron \_\_\_\_\_ quedaron \_\_\_\_\_ huevos.



En la mañana recogí \_\_\_\_\_ manzanas



Por la tarde recogí \_\_\_\_\_ manzanas, ahora tengo \_\_\_\_\_.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

1 0

2 0

3 0

4 0

5 0

6 0

### Sin escribir

Resolverás sumas y restas con números de dos cifras y números pares menores que 100.



Recuerda cuidar este material para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que continuación se describen las realizaras en tu cuaderno.

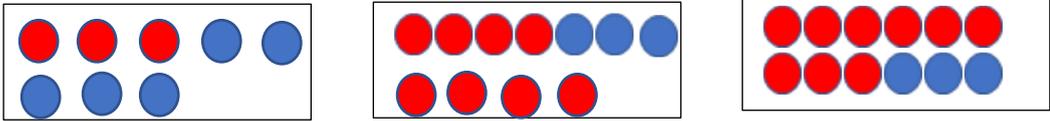


**Observemos**



**Calculemos**

1. Observamos las siguientes fichas y calculamos mentalmente que números se forman.




**Leemos**

2. Leemos lo siguiente, observemos y registremos la cantidad con números lo que se te indica.

En la Parcela de Acalapa del Municipio de Moloacán, Ver. Florentino con ayuda de su papá cosechó lo siguiente:



Recuerda que cada costal tiene 10 elotes y el valor del elote suelto es 1



**Registramos**

Elotes	costales	Elotes sueltos	Total, de elotes
38			
25			
44			




**Dibujamos**

3. Dibujamos los costales y elotes sueltos para formar las siguientes cantidades.

**36**

**57**

**14**

**60**

**85**



Calculamos

Recuerda que cada caja tiene 100 elotes, el costal tiene 10 elotes y el valor del elote suelto es 1

4. Realicemos mentalmente las siguientes operaciones.

	+		= _____
	+		= _____
	+		= _____



Contestamos

5. Contestamos la siguiente tabla, anotando las cantidades que se van formando al sumar o restar, cajas, costales y elotes sueltos.

Número	+	-	+	-
145				
254				
313				
581				
455				
632				

6. Anotamos la cantidad que se forman con las siguientes representaciones.

	+		+		=	
	+		+		=	
	+		=			



¡Has hecho un gran trabajo!  
¡Felicidades!

## Sin escribir

Con estas actividades calcularemos mentalmente sumas y restas de fracciones y decimales.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros.

Calcular mentalmente quiere decir que realizarás operaciones matemáticas “en la cabeza” sin el uso de lápiz y papel o de una calculadora.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas:**

¿Cómo obtenemos el doble de cualquier número?  
¿Cómo obtenemos el triple de cualquier número?  
¿Cómo obtenemos la mitad de cualquier número?

3. **Observemos detenidamente las siguientes operaciones:**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) El doble de 5 = <b>10</b>       | j) La mitad de $5/10 =$ <b>5/20</b> |
| b) El doble de $2/5 =$ <b>4/5</b>  | k) La mitad de $3/6 =$ <b>3/12</b>  |
| c) El doble de $3/7 =$ <b>6/7</b>  | l) La mitad de 2.8 = <b>1.4</b>     |
| d) El triple de 10 = <b>30</b>     | m) La mitad de 6.4 = <b>3.2</b>     |
| e) El triple $2/5 =$ <b>6/5</b>    | n) $1/2 + 1/4 =$ <b>3/4</b>         |
| f) El triple de $3/8 =$ <b>9/8</b> | o) $3/4 + 3/4 =$ <b>6/4</b>         |
| g) El doble de 0.4 = 0.8           | p) $0.2 + 0.8 =$ <b>1</b>           |
| h) El triple de 0.3 = <b>0.9</b>   | q) $1 - 0.4 =$ <b>0.6</b>           |
| i) La mitad de 18 = <b>9</b>       |                                     |



Escribimos

#### 4. Copiemos las operaciones en la libreta.

Cálculo	Resultado
El doble de $1/5$	
El doble de $3/9$	
El doble de 0.8	
El doble de 1.5	
El triple de $6/10$	
El triple de $10/12$	
El triple de 2.5	
El triple de 0.9	
La mitad de $5/14$	
La mitad de $2/9$	
La mitad de 4.9	
La mitad de 0.4	
$2/6 + 1/2$	
$0.6 + 0.8$	



Calculemos

#### 5. Calculemos mentalmente las operaciones anteriores y anotemos los resultados.



Contestamos

#### 6. Conformemos equipos de 4 alumnos y realicemos los desafíos matemáticos del libro de texto “¡Atajos con fracciones!” de la página 81 y “¡Atajos con decimales!” de la página 82.



Comentamos

#### 7. Comentemos en plenaria los procedimientos mentales utilizados para resolver los desafíos del libro de Texto. Escucha con atención los procedimientos que utilizaron tus compañeros.

¡Lo has hecho muy bien! ¡Felicidades!

## Trucos de división

Utilizaremos diversos procedimientos para resolver problemas que implique una división, es decir un reparto. Podemos hacer uso de la multiplicación.



Dibujamos

### 1. Dibujamos en la libreta.

En el torneo de basquetbol el equipo de Jimena ganó el 1<sup>er</sup> lugar y como premio recibieron una caja de 30 chocolates. Ella y sus 4 amigas decidieron repartirlos en partes iguales.

Dibujemos los chocolates que le tocan a cada una.



Recuerda que un equipo de basquetbol se integra por 5 jugadores.



Calculamos

### 2. Calculemos y contestamos en la libreta.

El equipo de Susana ganó el 2° lugar en el mismo torneo y como premio recibió una bolsa con 20 paletas de caramelo.

¿Cuántas paletas le tocan a cada una?



Dibujamos

### 3. Dibujamos en la libreta.

El equipo de Camila ganó el 3<sup>er</sup> lugar y como premio recibió una bolsa con 60 dulces. Ellas también reparten en partes iguales.

Dibujemos los dulces que le tocan a cada una.



Contestamos

### 4. Respondamos en la libreta.

La mamá de Juan compró una bolsa de canicas para él y sus dos hermanos y les dijo que las repartieran en partes iguales. Si la bolsa trae 48 canicas ¿cuántas canicas le tocan a cada uno?



Después de un rato llegan sus dos primos a jugar con ellos y llevan 10 canicas cada uno. Los niños deciden juntar todas sus canicas y repartirlas en partes iguales para iniciar otra ronda de juegos.

¿Cuántas canicas le tocan a cada niño?



## 5. Leamos la información y contestemos las preguntas.

El papá de Pedro tiene una panadería y él le ayuda a meter el pan en bolsas para vender. Ellos hornean en charolas de 12 piezas y hacen bolsitas con 8 panes cada una.

- ¿Cuántas bolsas pueden llenar con los panes de 4 charolas?
- ¿Cuántas bolsas pueden llenar con los panes de 6 charolas?
- ¿Cuántas bolsas pueden llenar con los panes de 8 charolas?



**¡Felicidades! Terminaste tus actividades.**

## Trucos de división

Analizaremos la relación entre los elementos de la división, e identificaremos como el residuo se puede obtener estableciendo una relación entre dividendo, divisor y cociente.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información sobre la división.

La división es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuantas veces un número (divisor) está contenido en otro (dividendo). El resultado de una división recibe el nombre de cociente.



Puede decirse que la división es la operación inversa de la multiplicación.



Registramos

### 2. Registramos la información en la tabla.

La mamá de Gerardo elabora cubre bocas y los vende en bolsas con 5 cada una. Todos los días ella realiza una cantidad diferente. Elaboramos la tabla en la libreta para registrar la información que falta.

Cantidad de cubre bocas	Cantidad de bolsitas	Cubre bocas que sobran
48	9	
64	12	
76	15	



Calculemos

### 3. Calculemos y anotemos la respuesta.

El papá de Gustavo vende limones en bolsas de 10 piezas cada una. Él tiene una caja con 257 limones y llena 25 bolsas ¿Cuántos limones le sobran?



Contestamos

### 4. Respondamos las siguientes preguntas.

Para la fiesta de cumpleaños de Sonia su mamá compró bombones y formó con ellos unas paletas que compartirá con sus amigas. Ella compró 3 bolsas con 45 bombones y realizó 18 paletas ocupando 7 bombones para cada una. ¿Cuántos bombones sobran para compartir en familia?



Calculemos

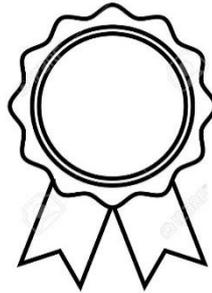
### 5. Calculemos y anotemos la respuesta.

Los fines de semana Renata y su mamá hacen galletas para vender y las colocan en bolsas con 12 galletas cada una.

a) El viernes hornearon 250 galletas y llenaron 20 bolsas para vender.  
¿Cuántas galletas les sobraron?

b) El sábado hornearon 390 galletas y llenaron 32 bolsas.  
¿Cuántas galletas les sobraron?

c) El domingo solo hornearon 100 galletas y llenaron 8 bolsas.  
¿Cuántas galletas les sobraron?



**¡Felicidades!**  
**Terminaste todas las actividades.**

### Trucos de división

Al realizar las siguientes actividades conoceremos las características de los múltiplos de algunos números y sabremos cómo obtenerlos de cualquier otro número.

Recuerda resolver todas estas actividades en tu libreta.



Puedes apoyarte con la tabla de la pág. 75 de tu libro Desafíos Matemáticos



Registramos

**1. Registramos los datos que faltan en las tablas a partir de la información proporcionada.**

A Jesús le tocó vender chocolates en la cooperativa escolar. Los chocolates chicos cuestan \$2 y los grandes \$4.

Ayúdale a registrar ¿cuánto debe cobrar en cada caso, de acuerdo al número de chocolates que venda?

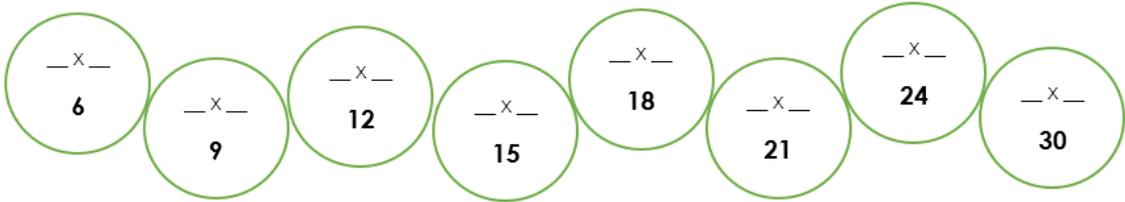
Chocolates vendidos	Precio de cada chocolate	¿Cuánto debe cobrar?
1	\$2	
2	\$2	
3	\$2	
4	\$2	
5	\$2	
6	\$2	
7	\$2	
8	\$2	
9	\$2	
10	\$2	

Chocolates vendidos	Precio de cada chocolate	¿Cuánto debe cobrar?
1	\$4	
2	\$4	
3	\$4	
4	\$4	
5	\$4	
6	\$4	
7	\$4	
8	\$4	
9	\$4	
10	\$4	



Contestamos

**2. Realizamos las multiplicaciones necesarias para obtener los múltiplos en la siguiente serie.**





### 3. Calculemos y anotemos la respuesta en cada caso.

A la mamá de Sofía le encargaron realizar los vestidos que utilizarán las niñas para el baile del festival escolar. Cada vestido lleva 6 botones. ¿Cuántos botones necesitará ella?

- Para 1 vestido \_\_\_\_\_
- Para 2 vestidos \_\_\_\_\_
- Para 3 vestidos \_\_\_\_\_
- Para 4 vestidos \_\_\_\_\_
- Para 5 vestidos \_\_\_\_\_



### 4. Respondamos las preguntas.

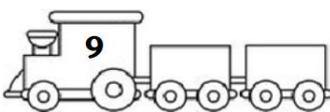
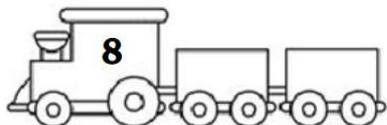
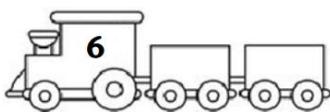
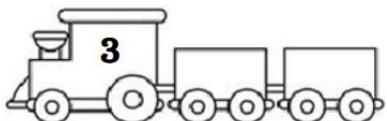
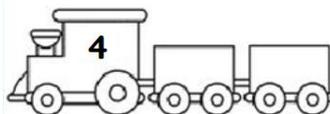
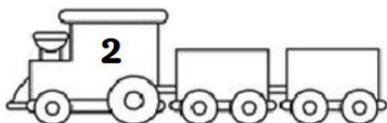
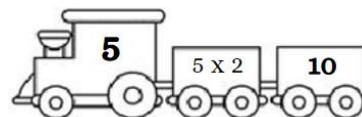
Por las tardes David ayuda a su padrino en la carpintería, al final del día su padrino le da \$5. David ahorra lo que recibe diariamente.

- ¿Cuánto dinero habrá ahorrado en 4 días?
- ¿En 7 días?
- ¿En 10 días?
- ¿En 15 días?



### 5. Resolvamos los ejercicios.

Encuentra un múltiplo para los siguientes números, multiplicándolos por el número que tú quieras. Observemos el ejemplo:



¿Te das cuenta de que el múltiplo de un número cualquiera se obtiene multiplicándolo por un número natural?



¡Llegaste al final!

¡Bien hecho!

## ¿Cuál va primero y cuál va después?

Mediante estas actividades utilizaremos diferentes recursos para comparar fracciones con el mismo denominador.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente situación:

Abigaíl es una gran cocinera tradicional del estado de Oaxaca, tiene un restaurante de comida típica que se llama "Tlamanalli" (Dios de la comida), ubicado en Teotitlán del Valle y reconocido en todo el mundo. Diariamente Abigaíl se dirige al mercado para hacer las compras de los ingredientes que necesitará para cocinar durante el día. Estas son algunas de las compras que realizó:

$\frac{6}{8}$  de kilogramo chile verde y  $\frac{4}{8}$  de kilogramo de jitomate para preparar una salsa.

$\frac{3}{4}$  de kilogramo de pera y  $\frac{2}{4}$  de kilogramo de piña para cocinar un rico postre.

$\frac{5}{6}$  de kilogramo de cacao,  $\frac{4}{6}$  de kilogramo de azúcar y  $\frac{1}{6}$  de kilogramo de canela para preparar un riquísimo chocolate.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas en nuestro cuaderno, prestando atención en las compras que hizo Abigaíl.

¿De qué fruta tiene mayor cantidad?

Si el kilogramo de chile verde y jitomate cuestan \$ 20.00

¿Por cuál de los dos ingredientes pagó más?

¿Qué ingrediente tiene en menor cantidad el chocolate?



Recuerda que en una fracción el denominador indica las partes en que se divide el entero y el numerador las partes que se toman del entero. Al comparar fracciones con igual denominador, la fracción es la que tiene el numerador más grande.



Calculemos

### 3. Calculemos y encontremos las respuestas a los siguientes problemas en nuestro cuaderno.

Abigaíl es muy famosa por las bebidas que prepara: el tejate y el tepache. Para el tejate utiliza 1 litro de agua  $\frac{7}{8}$  de chocolate y para el tepache, 1 litro de agua y  $\frac{5}{8}$  de piña.

¿Cuál bebida estará más concentrada?

Abigaíl también cocina unas salsas deliciosas, para la verde emplea  $\frac{6}{10}$  kg de jitomate y  $\frac{8}{10}$  de chile verde. Para la salsa roja utiliza  $\frac{6}{10}$  kg de jitomate y  $\frac{4}{10}$  de chile morita.

¿Cuál salsa estará más picosa?



Observemos

4. Observemos los grupos de fracciones de cada rectángulo e identifiquemos la mayor y la menor en cada uno de ellos.

$\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{5}$	$\frac{6}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{5}{8}$	$\frac{5}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{4}{6}$
$\frac{5}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{1}{10}$	$\frac{4}{7}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{7}$	$\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$



Escribimos

5. Escribamos ahora las fracciones del ejercicio anterior en nuestro cuaderno de menor a mayor, escoge solo un recuadro y lo podemos hacer en equipos, observa el ejemplo.

**ORDENAR FRACCIONES**  
De **MENOR** a **MAYOR**

$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{4}{3}$
3 <sup>ra</sup>	1 <sup>ra</sup>	2 <sup>da</sup>

¡Muy buen desempeño...conseguiste terminar!

## ¿Cuál va primero y cuál va después?

Por medio de las siguientes actividades identificaremos la importancia de considerar que el resultado de multiplicar dos números siempre es múltiplo de ellos.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información como base para resolver las actividades.

Un número entero  $x$  es múltiplo de un número entero  $x$  cuando existe otro número natural que, multiplicado por otro, nos da como resultado  $r$ .

Por ejemplo: 12 es múltiplo de 3 ya que  $3 \times 4 = 12$ . Vemos entonces que, si a 3 lo multiplicamos por 4, tenemos como resultado 12, lo que quiere decir que 12 es múltiplo de 3.



Escribimos

### 2. Escribamos los siguientes números en nuestro cuaderno y encierra con rojo los números que son múltiplos de 2.

16	124	69	84	174
28	302	71	96	268
42	406	47	120	569



El conjunto de los **múltiplos** de un número determinado (salvo el cero) **es** infinito, pues existen infinitos naturales para multiplicar.



Reflexionamos

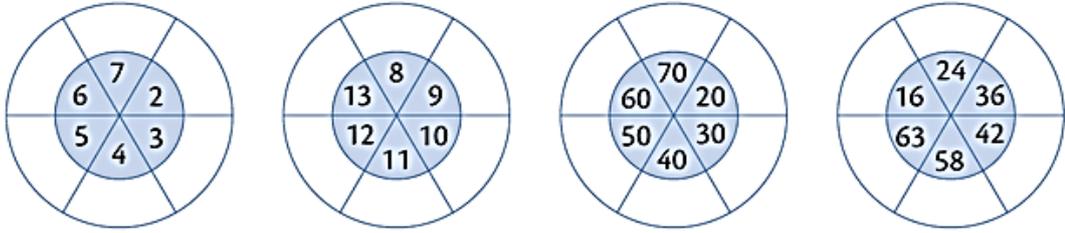
### 3. Reflexionemos si es verdadero o falso lo que se expresa en cada una de las siguientes afirmaciones.

- Puedes escribir todos los múltiplos de un número.
- Se pueden hallar todos los divisores de un número.
- El 1 es múltiplo de todos los números.
- El número 75 es múltiplo de 5.
- 4 es múltiplo de 50.



4. Dibujemos en nuestro cuaderno los siguientes círculos y al número que aparece en cada fracción escríbele 3 múltiplos

Dibujamos



Observemos

5. Observemos los números de la siguiente tabla y después identifica múltiplos de 2, múltiplos de 3, múltiplos de 7 y múltiplos de 15.

12	4	28	34	25	45
24	16	9	18	30	27
35	14	10	8	5	15
36	3	75	60	40	49



Comentamos

6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y qué haríamos para lograr encontrar de manera fácil los múltiplos de un número dado.



¡Terminaste... sigue cosechando!  
¡Muchos éxitos más!

## Los problemas más fáciles de resolver

Por medio de las siguientes actividades se resolverán problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.



Leemos

1. **Leamos cuidadosamente el siguiente documento para comprender cada una de las partes.**



No olvidemos que las actividades de este guion debemos realizarlas en nuestro cuaderno.

Carlos y su familia quieren hacerle una fiesta de cumpleaños a su hermana Mariana, el fin de semana van a ir al mercado a comprar lo necesario.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cuándo cumples años?

¿Cómo celebras tus cumpleaños?

¿Qué cosas hay en una fiesta de cumpleaños?



3. **Observemos detenidamente la siguiente tabla, ahí se muestran los precios de las cosas que se comprarán para la fiesta.**



Observemos

Artículos	Precio
Piñata	\$33
Gelatina	\$12
Bolsa de globos	\$24

Artículos	Precio
Pastel	\$80
Bolsa de dulces	\$18
Palomitas	\$9

La familia de Carlos va a cooperar para la fiesta, cada uno comprará dos artículos.



#### 4. Calculemos y anotemos la respuesta a cada pregunta

Carlos quiere comprar una gelatina y una bolsa de dulces, ¿cuánto tendría que gastar?

Su mamá comprará el pastel y unas palomitas, ¿Cuánto pagará?

Su papá comprará una bolsa de globos y una piñata, ¿Cuánto tendría que pagar?

¿Quién gastará más?

¿Quién gastará menos?

#### 5. Calculemos y contestemos las preguntas según la siguiente información

Los siguientes artículos se venden en paquetes de 10 y sueltos.



Recuerda que un paquete tiene 10 artículos sueltos.

Se necesitan 54 globos, ¿Cuántos paquetes y globos sueltos tienen que comprar?

A la fiesta asistirán 15 niños y 13 niñas, Si Carlos compró 4 paquetes de paletas ¿Le faltarán o le sobrarán paletas? ¿Cuántas?

El papá de Carlos compró por error 8 paquetes de globos, ¿Cuántos le van a sobrar?

El señor del mercado tiene 7 paquetes de paletas y 6 sueltas, ¿Cuántas paletas le faltan para completar a 100?

En el mercado había un puesto de juguetes, Carlos y su mamá decidieron comprarle algunos regalos a Mariana.



\$24



\$10



\$45



\$30



\$50



Dibujamos

6.- Dibujamos 2 juguetes que Carlos pudiera comprar con \$65.

7.- Dibujamos 2 juguetes que su mamá pudiera comprar con \$79.

¡Felicidades!

Has terminado.



## Los problemas más fáciles de resolver

Por medio de las siguientes actividades resolveremos problemas de suma y resta con números naturales hasta de 1000



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información.



Recuerda que La suma consiste en añadir dos números o más para obtener una cantidad total. El proceso también permite reunir dos grupos de cosas para obtener un único conjunto.

En cambio, la resta se diferencia de la suma por quitar, disminuir, separar uno o más números u objetos cuya finalidad es la de llegar a un resultado fijo o aproximado.



Contestamos

Paula tiene una pastelería en donde vende gran variedad de productos.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué productos encuentras en una pastelería?

¿Cuál es tu pastel favorito?

¿Todos los productos de la pastelería tienen el mismo precio? ¿Por qué?

Paula hace entregas a domicilio de cup cake a sus clientes, tiene cajas de 100 piezas, bolsas de 10 piezas y también vende sueltos, es decir de 1 pieza; a continuación se muestran los precios.



Caja con 100 Cup cake

\$ 150



Bolsa con 10 Cup cake

\$ 20



Cup cake sueltos

\$ 5



Escribimos

### 3. Realicemos las siguientes actividades en nuestro cuaderno, dibujando debajo de cada situación las cantidades de cajas, bolsas y cup cake sueltos que necesitemos para hacer cada una de las entregas.

Entrega 1	Entrega 2	Entrega 3
<p>María quiere comprar 231 cup cake.</p> <p>Representa cuántas cajas, bolsas y sueltas le darán por su compra.</p>	<p>Martin quiere comprar 358 cup cake.</p> <p>Representa cuántas charolas, bolsas y sueltas le darán por su compra.</p>	<p>Tamara quiere comprar 679 cup cake.</p> <p>Representa cuántas charolas, bolsas y sueltas le darán por su compra.</p>



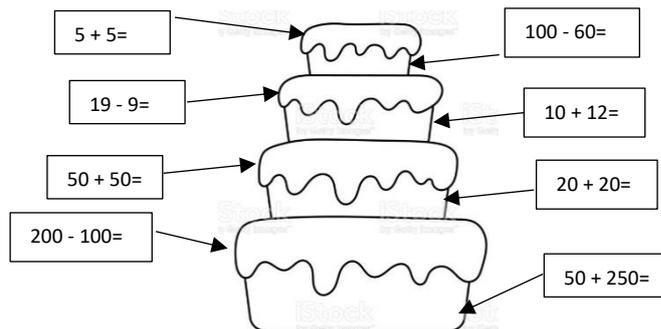
#### 4. Calculemos y anotemos la respuesta a cada pregunta.

**Calculemos** Para la fiesta del salón de segundo grado se compraron 2 cajas completas, ¿cuánto dinero tendremos que pagar?  
 María quiere comprar 3 bolsas y 5 sueltos, ¿cuánto dinero debe tener?  
 Paula quiere decorar un pastel de diversos sabores, ayúdale resolviendo lo siguiente.



#### 5. Dibujamos en nuestra libreta y coloreamos de acuerdo a los resultados que obtengan, basándose en los colores que se muestran.

Dibujamos



Resultados

10

22

40

100

300



Comentamos

#### 6. Comentemos en plenaria cómo nos van a servir en nuestra vida cotidiana las actividades realizadas.



¡Felicidades...has terminado...!  
 ¡Lo has hecho muy bien!

## Los problemas más fáciles de resolver

En las siguientes actividades aprenderemos a resolver situaciones problemáticas realizando hasta tres operaciones de suma y resta.



Recuerda conservar el guion en buen estado así podrás compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno. Recuerda hacer las operaciones y cálculos en el cuaderno.



Leemos



African Safari se encuentra en Puebla, es un parque divertido y educativo que te ofrece la oportunidad de ver a diferentes animales exóticos en sus hábitats naturales. Aquí puedes hacer un safari en auto o un tour a pie para ver de cerca a los animales. Asiste a algunos de los espectáculos fascinantes y disfruta las atracciones del zoológico. Observa los hábitats de las jirafas, las cebras y los rinocerontes. Observa los leones majestuosos y los tigres de bengala del zoológico. Dirígete a la Zona de Aventura para ver otras criaturas fascinantes, como osos hormigueros, murciélagos y suricatas.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.



Contestamos

- ¿Te gustaría visitar éste parque? ¿Por qué?
- ¿Qué animales crees que puedes encontrar en el recorrido?
- ¿Cuál es tu animal favorito? Descríbelo

### 3. Leemos detenidamente cada situación problemática y después realizamos las operaciones correspondientes.



Calculemos

En el parque hay 45 camionetas para hacer el recorrido; cada una puede transportar a 4 personas.

¿Cuántas camionetas se necesitan para transportar a 34 personas?

En un recorrido se usaron 38 camionetas; durante la mañana se poncharon 5 y a medio día 2 presentaron fallas en el motor ¿Cuántas camionetas terminaron el recorrido al caer la tarde?



En el parque de Africam safari hay 3 aviarios. En el aviario 1 hay 105 aves, en el aviario 2 hay 85 aves, si el parque cuenta con 250 aves ¿Cuántas aves habrá en el aviario 3?



Durante el recorrido puedes encontrar 34 elefantes, 12 hipopótamos, 15 jirafas, 23 leonas y 18 leones.

¿Cuántos animales hay en total?

Hoy salieron de sus jaulas 6 hipopótamos y 9 jirafas. Del total que había ¿cuántos animales quedaron?



Leemos



#### 4. Leemos con atención la siguiente información.

El lémur de cola anillada es uno de los lémures más territoriales que existe, marcando su espacio a través del olor que desprende al frotar su cola contra glándulas oscuras situadas en la cara interna del antebrazo. Al agitar la cola dispersa el olor. Vive en grupos sociales de entre 6 y 24 individuos, los miembros del grupo se comunican utilizando diferentes vocalizaciones para alertar de posibles depredadores o para mantener la cohesión del grupo.



Calculemos

#### 5. Resolvemos la siguiente situación didáctica.

En el parque hay 54 lémures y 3 jaulas. En la jaula 1 hay 15 y en la jaula 2 hay 24. Dibuja los lémures que habrá en la jaula 3.



Calculemos

#### 6. Observamos la información y resolvemos la situación didáctica.

¿Cuánto debo pagar en la compra de 3 boletos de niño y 2 de adulto?



Si pago con un billete de \$200 ¿Cuánto me regresaran de cambio?

#### 7. Compartamos nuestros resultados y expliquemos como llegamos a ellos. Dialoguemos sobre las dificultades que tuviste al realizar el guion.

¡Reto cumplido!

## Los problemas más fáciles de resolver

Por medio de las siguientes actividades resolveremos problemas de la vida cotidiana que implican suma o resta de números decimales.



Leemos

1. **Leamos la siguiente información que muestra un procedimiento de suma o resta de dos o más números decimales.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Para realizar una suma o resta:

Los números se alinean a partir del **punto decimal**.  
Los lugares donde no hay cifras decimales pueden ser ocupados por **ceros**.  
La operación se efectúa de derecha a izquierda.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Te has enfrentado a problemas con números decimales?  
¿Dónde?



Calculemos

3. **Observa la imagen y resuelve.**

Luisa necesita comprar un kilo de manzana, un kilo de piña y un kilo de mangos. ¿Cuánto se gastó en total? Si pagó con un billete de \$100, ¿cuánto recibió de cambio?

Marcos necesita comprar un kilo de plátano, un kilo de berenjena y dos kilos de sandía, su mamá le dio \$25, ¿le falta dinero o le sobra?, ¿cuánto?





Silvia tiene \$80 y quiere hacer un coctel de frutas, dice que si compra un kilo de manzana, un kilo de pera, un kilo de mangos, un kilo de piña y un kilo de naranja no le alcanzaría, ¿estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?

Calculemos

#### 4. Resuelve los problemas.

Luisa hace moños de listones de colores, necesita 1.25m de listón rosa claro, 2.5m de listón azul claro, y 3.75m de listón verde. ¿Cuántos metros de listón va a comprar en total?



Juan va a forrar de listón el marco de un portarretrato, necesita 35.05m de listón amarillo pero en el rollo solo tiene 22.5m. ¿Cuánto listón amarillo le falta?

Si para forrar una canasta de listones de colores se necesitan 45m y solo hay 12m de rosa mexicano, 5.90m de color de color naranja, 15.10m de color azul marino y 11.7m de rojo. ¿Alcanzan o faltan listones para forrar la canasta? ¿Cuánto?



#### 5. Resuelve las operaciones y descubre el mensaje oculto, obteniendo cada letra de los resultados.

Calculemos

$$L = 34.5 + 32.678$$

$$Z = 28.9 + 23.46$$

$$I = 89.7 - 34.987$$

$$F = 34.68 - 29.6$$

$$E = 29.8 + 56.897$$

5.08

86.697

67.178

54.713

52.36



Comentamos

#### 6. Comentemos en plenaria cómo nos van a servir en nuestra vida diaria las actividades realizadas. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



**¡Felicidades!**  
**Has terminado.**

## Los problemas más fáciles de resolver

Al realizar este guion, aprenderemos a resolver problemas que impliquen sumas y restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.



Leemos

1. **Leamos la siguiente información que servirá de base para resolver cada una de las secciones.**



Recuerda que es muy importante conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

La pizza es redonda por el simple hecho de que, a la hora de hacer la masa, se hace una bola, y al momento de expandirla, la forma no se va, lo que además ayuda a que los ingredientes estén mejor distribuidos. Las rebanadas son triangulares por que el propósito es que todos coman porciones iguales.



Contestamos

2. **Responsamos las siguientes preguntas.**

Menciona algunas ocasiones especiales en las que has comido pizza.

¿Cuál es la especialidad de pizza que más te gusta? ¿Por qué?

¿Hasta cuántas rebanadas de pizza te has llegado a comer?

La familia de Karla inició con un negocio de venta de pizzas. Quieren hacer un registro de las ventas de la primera semana.



3. **Observemos detenidamente la siguiente tabla de registro que muestra las ventas de cada uno de los días de la primera semana de venta.**

Observemos

Días de la semana	Venta por especialidad.			Venta total
	Pepperoni	Hawaiana	Pastor	
Lunes	$2 \frac{1}{2}$	$2 \frac{1}{4}$		7 completas
Martes		$2 \frac{2}{6}$	$9 \frac{3}{9}$	10 completas
Miércoles	$2 \frac{2}{4}$	$2 \frac{1}{8}$	$1 \frac{1}{8}$	
Jueves	$1 \frac{2}{5}$		$2 \frac{2}{10}$	6 completa
Viernes	$4 \frac{1}{2}$	$3 \frac{3}{4}$	$3 \frac{6}{8}$	

Al hacer el registro de venta de la primera semana, Karla derramó salsa de tomate sobre el papel que tenía el formato y se borraron algunos datos.



Calculemos

#### 4. Calculemos y anotemos la respuesta a cada una de las siguientes situaciones.

¿Qué cantidad de pizza de pastor se vendió el lunes?

Luis fue quien compró la pizza de pepperoni vendida del día martes, ¿qué cantidad de pizza compró?

Karla estuvo encargada de la venta el día miércoles y quiere saber qué cantidad de pizza se vendió en total ¿cuál es la venta total?

Isaac fue el jueves a comprar toda la porción de pizza Hawaiana que se vendió, ¿qué cantidad fue la que compró?

¿Qué cantidad de pizza se vendió en total el día viernes?



Calculemos

#### 5. Calculemos y contestamos las siguientes preguntas con base en las cantidades de pizza que se muestran en cada situación.

Para el convivio del salón de quinto grado, compraron la pizza en la tienda de Karla, después de la fiesta sobró las siguientes cantidades de pizza:



$1 \frac{2}{3}$

Pepperoni



$1 \frac{6}{7}$

Pastor

¿Cuánta pizza sobró en total?

Sandra compró en la pizzería de la familia de Karla las siguientes cantidades de pizza:



$2 \frac{1}{2}$  de Pastor



$1 \frac{5}{6}$  de Hawaiana

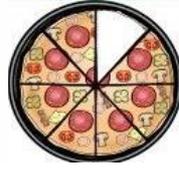
¿Cuánta pizza compró Sandra en total?

El día de ayer, en la pizzería de la familia de Karla, sobraron las siguientes cantidades de pizza:





$3 \frac{3}{4}$  de Pastor



$2 \frac{7}{8}$  de Pepperoni

¿Qué cantidad de pizza sobró en este día?



Comentamos

6. **Comentamos en plenaria los resultados a cada una de las situaciones y cómo nos sentimos al desarrollar las actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan.**



**¡Felicidades!**  
**Has terminado tu trabajo**

## Formas y figuras

A través de las actividades construirás, describirás e identificaras figuras geométricas.



Leemos

1. **Leamos de forma pausada y atenta las indicaciones que se encuentran en el guion para que realices lo que se te pide.**



Recuerda que es necesario conservarlo en buen estado. Las actividades se realizan en tu libreta.



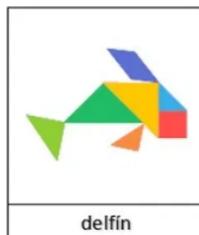
Recortamos

2. **Recortamos las piezas del tangram como el que aparece en el recortable 4 de tu libro de texto o el anexo 1 de este guion. Puedes utilizar un material grueso.**



Imaginamos

3. **Reproduzcamos por parejas la figura que se presenta a continuación.**

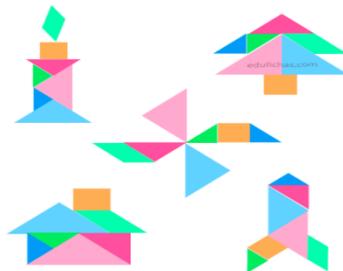


Observa con cuidado las imágenes y trata de reproducirlas.



Imaginamos

4. **Reproduzcamos 1 de las 5 figuras. Buscamos a un compañero de nuestro grado y comparamos las dos figuras.**



5. **Respondamos**

¿En qué se fijaron para armar las figuras?  
 ¿Qué se cambió?  
 ¿Cómo son las figuras del tangram?  
 ¿A qué se parecen?



Contestamos

6. Leamos el siguiente cuadro y lo comparamos con las características que anotamos.



Leemos

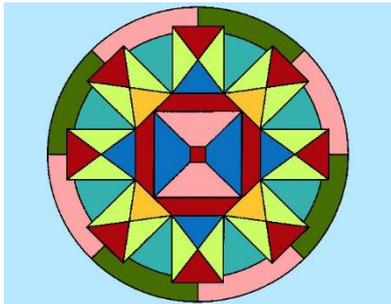
Características de las figuras geométrica				
<b>Cuadrado</b> Cuenta con cuatro lados. Tiene cuatro vértices (puntas) Es una figura plana.	<b>Rectángulo</b> Cuenta con cuatro lados. Dos de sus lados son cortos y dos son largos. Tiene cuatro vértices (puntas) Es una figura plana.	<b>Triángulo</b> Tiene 3 lados. Tiene tres vértices (puntas) Es una figura plana.	<b>Rombo</b> Cuenta con cuatro lados. Es como un cuadrado inclinado. Tiene cuatro vértices (puntas) Es una figura plana.	<b>Círculo</b> Está definida por una línea curva. No tiene vértices. Es una figura plana.
Se parece a: 	Se parece a: 	Se parece a: 	Se parece a: 	Se parece a: 



Dibujamos

7. Dibujamos un grupo de 4 figuras que observes en tu casa o escuela y que correspondan a una de las que se mostraron en la tabla anterior.

8. Registramos el número de figuras geométricas que contiene la imagen



¿Qué figuras hay? ¿Cuántas?				
Cuadrado	Rectángulo	Triángulo	Rombo	Círculo



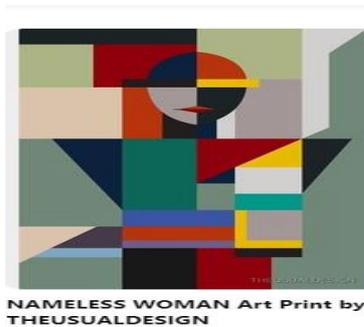
Registramos

9. Observamos pinturas que contienen figuras geométricas planas.



Observemos

Rogelio Polesello, 1959



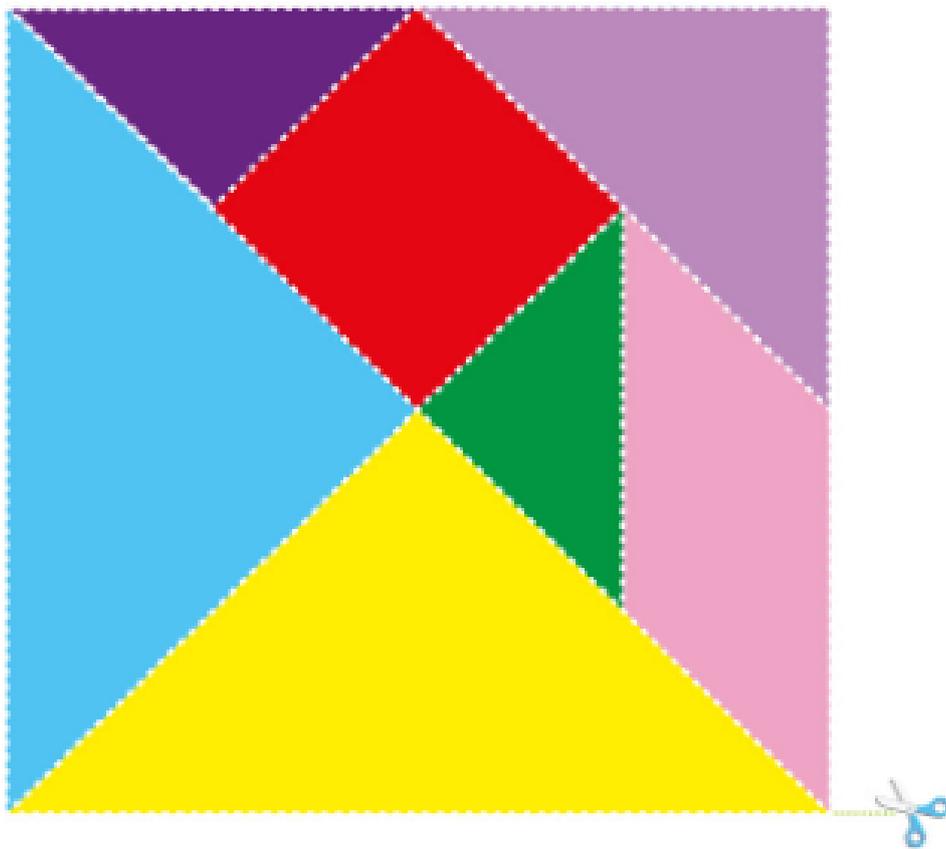
Autor: Hossely Kandrsky



**10. Construimos un material que emplee las configuraciones geométricas que hemos trabajado, puede ser un dibujo, papiroflexia, juguete con materiales reciclados o una nueva figura con el tangram.**

**¡Felicidades, hiciste un buen trabajo!**

Recortable 4  Página 24



## Formas y figuras

Por medio de las siguientes actividades construiremos y describiremos figuras y cuerpos geométricos.



Leemos

1. **Leamos las siguientes recomendaciones para comprender lo que se indica y así podamos realizar lo que se pide.**

Recordemos que es importante mantener este guion en buen estado, ya que más adelante se compartirá con tus compañeros. Utilizaremos el cuaderno para copiar las actividades que aquí se presentan.



Comentamos

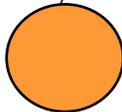
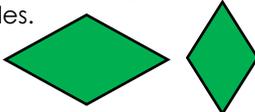
2. **Respondamos las siguientes preguntas y comentamos con los demás compañeros.**

¿Sabes qué son las figuras geométricas?  
 ¿Cuáles figuras geométricas conocen y cómo son?  
 Dibuja y traza las figuras geométricas que conozcas.



Leemos

3. **Revisemos el cuadro que muestra las características de las figuras geométricas.**

Figuras Geométricas	
<p><b>Triángulo:</b> Son figuras geométricas que tienen 3 lados.</p> 	<p><b>Círculo:</b> No tengo lados y tengo un ángulo de 360 grados.</p> 
<p><b>Cuadrado:</b> Es una figura que tienen 4 lados iguales. Sus 4 ángulos son rectos.</p> 	<p><b>Rombo:</b> Tiene 4 lados iguales. Sus ángulos no son iguales.</p> 
<p><b>Rectángulo:</b> Tiene 2 lados largos iguales y 2 lados cortos iguales. Sus 4 ángulos son rectos.</p> 	<p><b>Romboide:</b> Tiene dos lados largos iguales y dos lados cortos iguales. Sus cuatro ángulos no son rectos.</p> 
<p><b>NOTA:</b> Las figuras geométricas que tienen más de 4 lados iguales se llaman polígonos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	

Mario y Mariana, necesitan identificar las figuras que se encuentran ocultas en un mural, para ello tienen que observar bien, ayudemos a localizarlas.



Registramos

4. Localicemos el mural de figuras (anexo1), las figuras geométricas escondidas, remarcamos su contorno con colores diferentes para cada forma y registramos en una tabla como la siguiente el número de las figuras que tiene.

Triángulos	Cuadrados	Rectángulos	Rombos	Romboides



Escribimos

5. Jugamos, “veo, veo”. Entre tu y tus compañeros inventen adivinanzas de objetos que se relacionen con figuras geométricas como el siguiente ejemplo, después inventemos dos adivinanzas.

Veo, veo un objeto que tiene 4 caras rectangulares, y que sirve para poner cuadernos, libros, y escribir y es de mucha utilidad para el profesor ¿Qué es? Veo, veo...



Un **cuerpo geométrico** es un **sólido** que ocupa un lugar en el espacio, por lo que se les llaman figuras con volumen.



Observemos

6. Localicemos algunos cuerpos geométricos que tienen a su alrededor. Realicemos una lista de los cuerpos geométricos que identificamos.

Ejemplo:

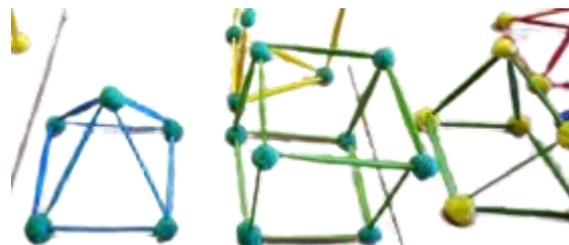
Una naranja es un cuerpo geométrico tiene la forma de una esfera.



Imaginamos

6. Trabajemos, a jarmar se ha dicho!; construiremos las figuras que se muestran, con ayuda de cerillos, palillos, palitos, masa, plastilina o barro, según lo que tengas a la mano.

Realiza por lo menos 2 de los cuerpos geométricos mostrados en la imagen.

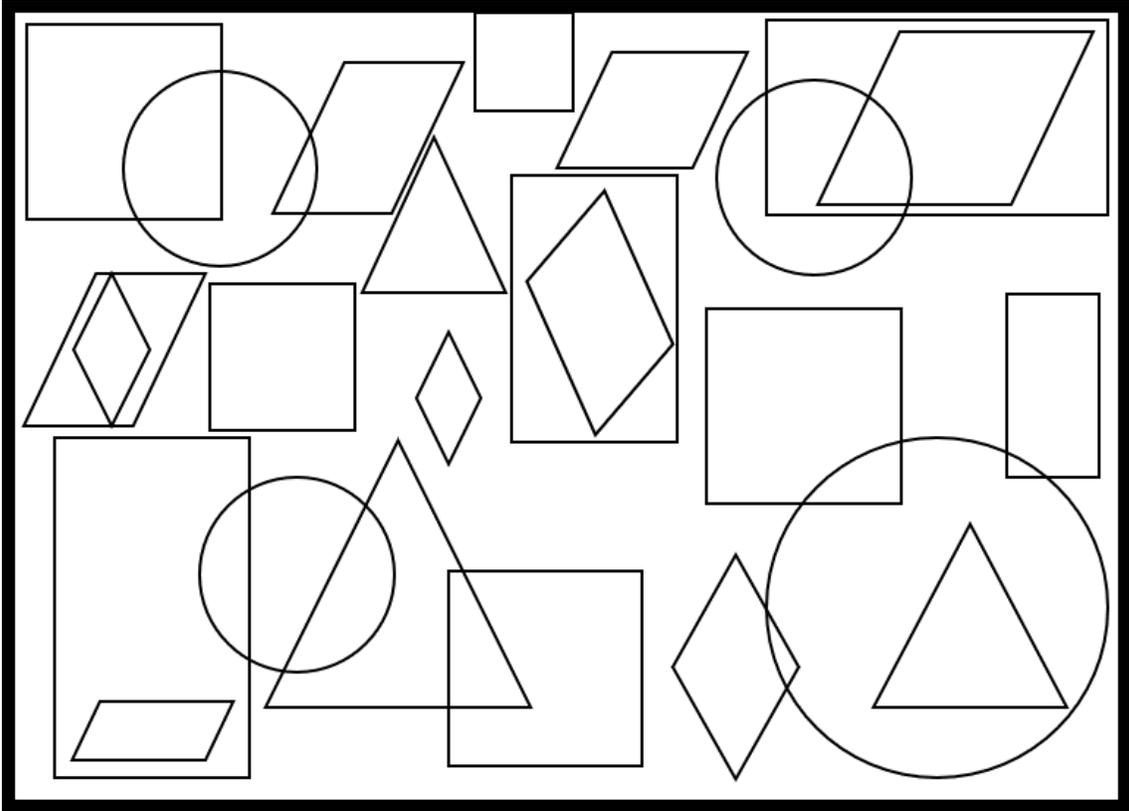


Recortamos

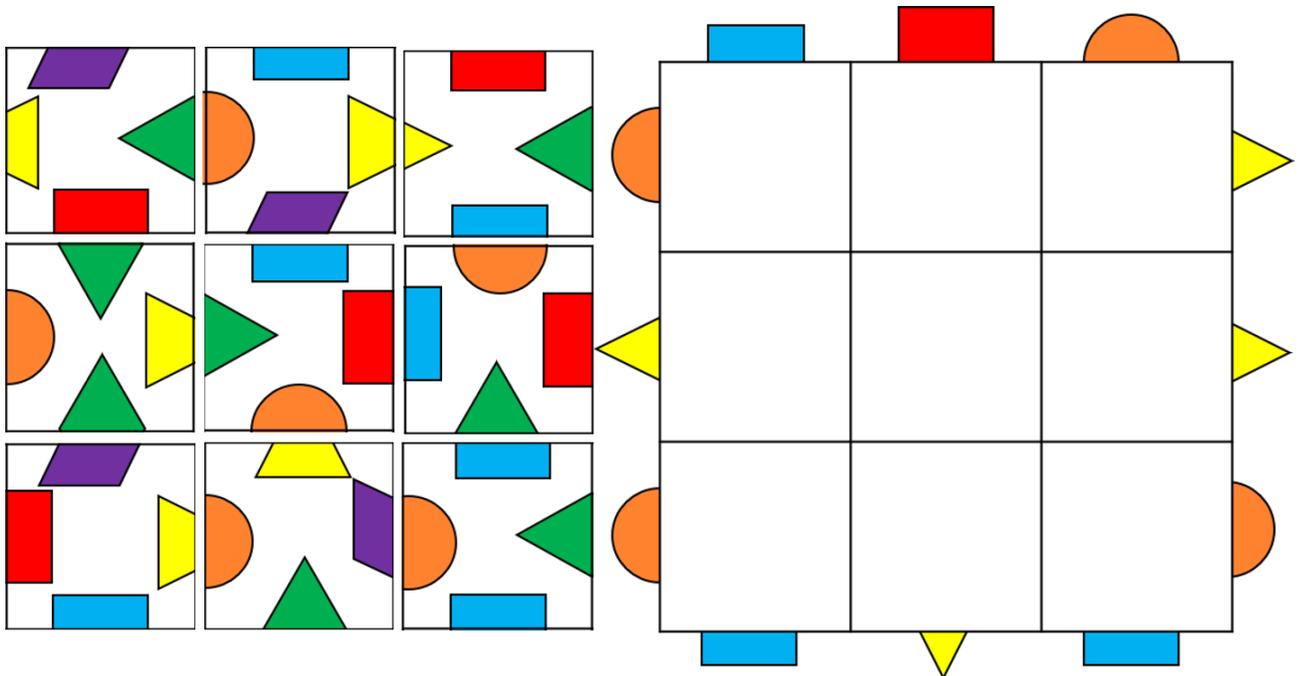
8. Recortamos y armamos el rompecabezas de figuras geométricas (anexo 2) concéntrate y diviértete.

¡Realizaste un buen trabajo, muy bien!  
Concluiste satisfactoriamente

**Anexo 1.- Actividad 4 "Mosaico de figuras".**



**Anexo 2.- Actividad 8 Rompecabezas.**  
Recorta las piezas y arma, pega en tu cuaderno.



## Formas y figuras

A través de las siguientes actividades conoceremos las características y elementos de un cuerpo geométrico y construiremos algunos de ellos.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones

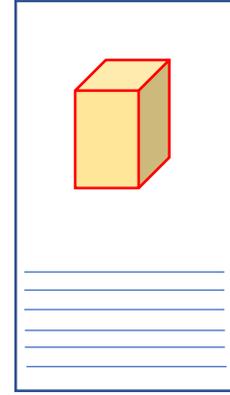
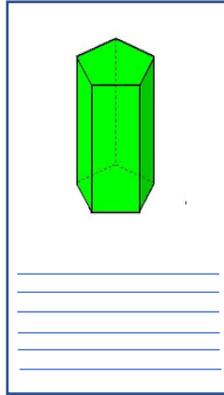
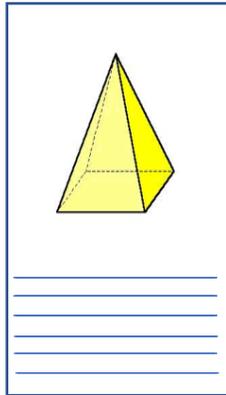


Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realizarlas en tu cuaderno, puedes reproducir los dibujos o esquemas si lo consideras pertinente.



Escribimos

2. Observemos los siguientes cuerpos geométricos y realicemos la descripción de cada uno de ellos.



Un cuerpo geométrico es un elemento que dispone de tres dimensiones (alto, ancho y largo). Tienen muchas caras, que contienen los siguientes elementos: caras, aristas, vértices.

Cara: son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico. Estas superficies planas son figuras geométricas.

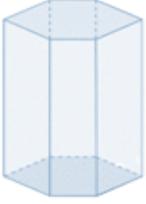
Arista: son las líneas que se forman cuando se juntan dos caras.

Vértice: son los puntos donde se juntan tres o más caras.

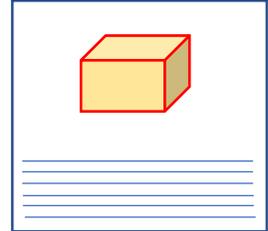
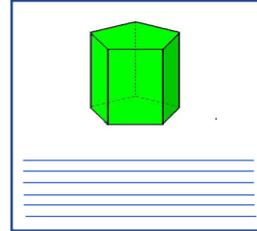
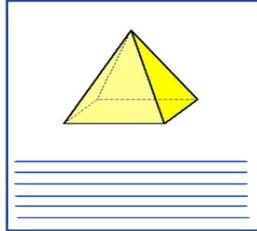


Escribimos

3. Leamos el ejemplo de la descripción un cuerpo geométrico, comparamos con las descripciones que se realizaron en la actividad anterior, de ser necesario volvemos a realizarlas utilizando el vocabulario adecuado.

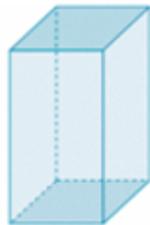


Este \_\_\_\_\_ cuerpo geométrico, tiene 2 bases hexagonales, 6 caras rectangulares, 12 vértices y 18 aristas.

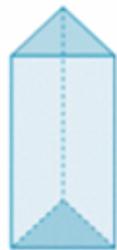
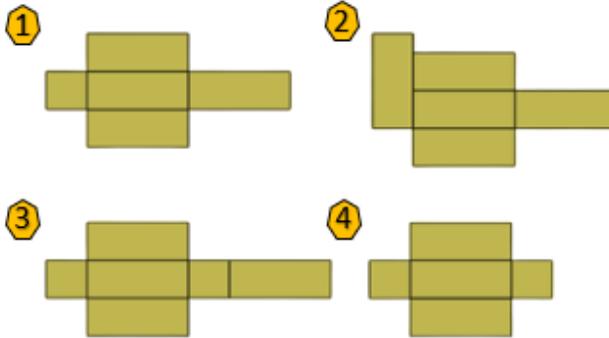


Contestamos

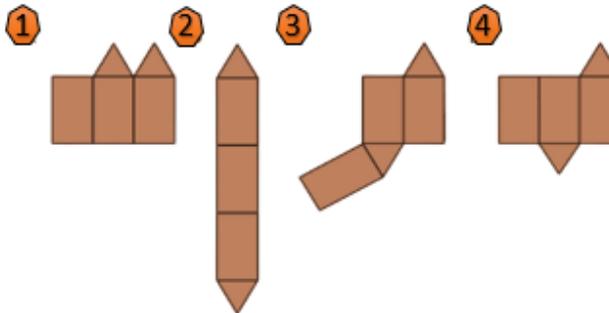
4. Seleccionamos y reproducamos en el cuaderno el desarrollo plano con los que se puede armar cada cuerpo geométrico.



Prisma Cuadrangular



Prisma triangular



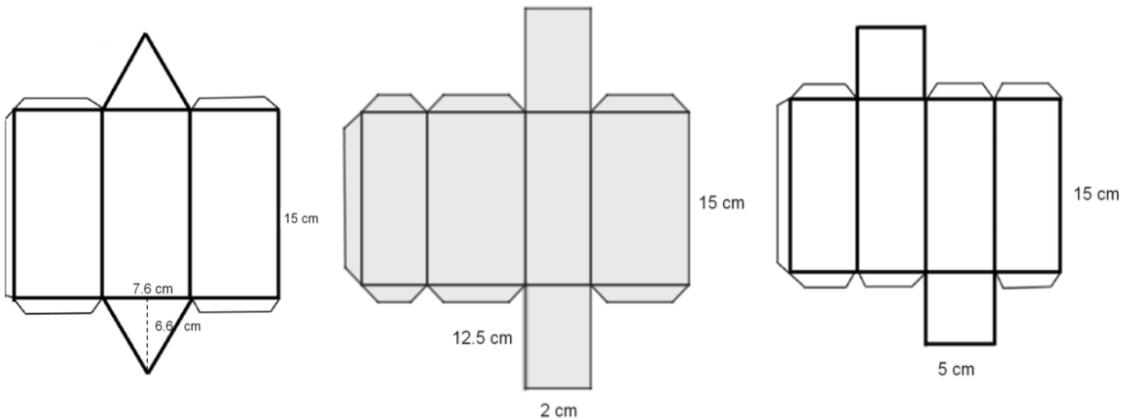


Dibujamos



Recortamos

5. Reproducamos los siguientes desarrollos planos en cartulina u hoja blanca y formamos los cuerpos geométricos respetando las medidas proporcionadas.



Contestamos

6. Analicemos y resolvamos el siguiente planteamiento.

María es una alumna de 6º grado y decora lápices para vendérselos a sus compañeros y maestros, ella quiere construir una caja para poder poner los lápices y entregarlos. La base y la tapa son de forma rectangular. Ayuda a María y construye la caja con las siguientes medidas.

Ancho de la base	4 cm
Largo de la base	15 cm
Altura de la caja	3 cm



Comentamos

7. Comparemos nuestro cuerpo geométrico construido en la actividad anterior, con la de otro compañero y comentemos: diferencias, semejanzas y aspectos a mejorar en el proceso de construcción.



Contestamos

8. Respondamos los siguientes planteamientos.

Escribimos dos ejemplos de nuestro contexto donde encontramos o utilizamos los cuerpos geométricos. ¿Por qué es un cuerpo geométrico? Seleccionamos unos de los ejemplos anteriormente seleccionados y construimos su desarrollo plano. ¿Por qué crees que el desarrollo plano que construiste corresponde al cuerpo geométrico? ¿Qué dificultades encontramos al realizar el desarrollo plano, en que aspectos necesitamos ayuda, que podemos hacer para superar estas barreras? ¿Cómo nos ayudan los desarrollos planos para la construcción de cuerpos geométricos?

**¡Felicidades! ¡Hemos concluido!**

## Como saber cuánto miden

Con ayuda de las siguientes actividades resolveremos problemas para calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.



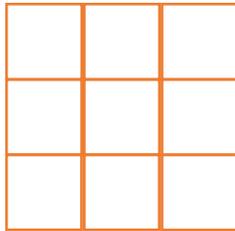
Hola, yo te acompañare para realizar las actividades de tu guion de trabajo.

Lee con atención los cuadros en azul, te servirán para saber más.

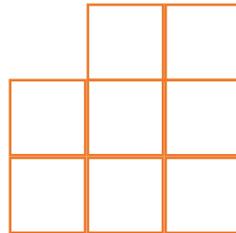
Una unidad de medida nos sirve para saber cuánto mide una figura.

La siguiente unidad de medida nos servirá para calcular el perímetro y área de una figura.

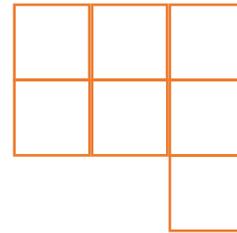
### 18. Observemos las siguientes figuras y contesta las siguientes preguntas.



**Figura 1**



**Figura 2**



**Figura 3**



- ¿Cuántos cuadros caben en la figura 1?
- ¿Cómo sabes cuantos cuadros forman el contorno de la figura 1?
- ¿Cuántos cuadros forman el contorno de la figura 2?
- El contorno de la figura 1 y la figura 3, ¿miden lo mismo?



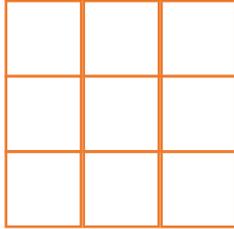
Lee con atención las siguientes definiciones, te ayudarán a comprender las actividades.

El **perímetro** de una figura se refiere a cuanto mide su contorno y el **área** de una figura se refiere a cuántas unidades caben dentro de la figura.



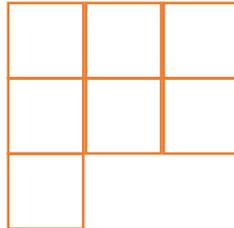
**19. Calculemos el perímetro y área de las siguientes figuras, observa el ejemplo.**

Recuerda que para calcular el perímetro cuento cuantos cuadritos hay alrededor y para calcular el área cuento cuantos cuadritos hay dentro.



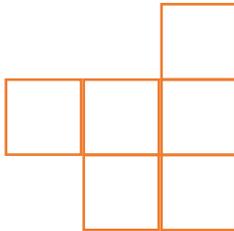
**Perímetro:** 12 unidades

**Área:** 9 unidades cuadradas



**Perímetro:**

**Área:**



**Perímetro:**

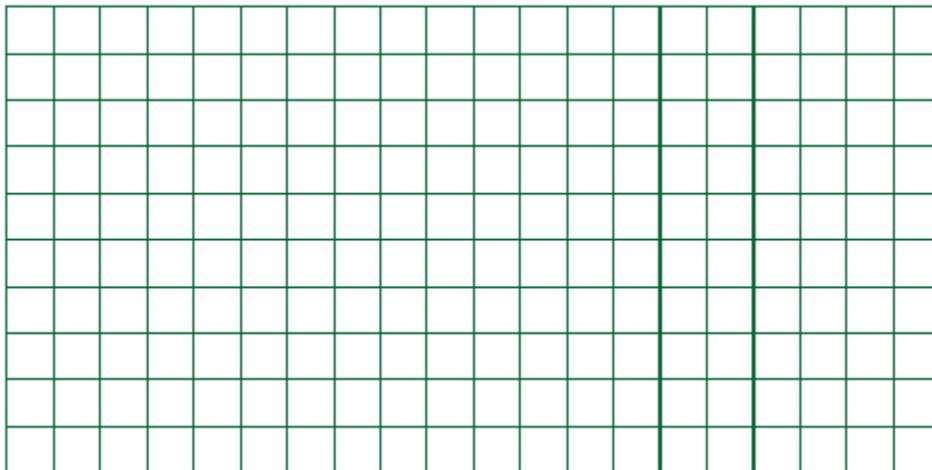
**Área:**



**Dibujamos**

**20. Dibujaremos en la siguiente cuadrícula las figuras que se te indican.**

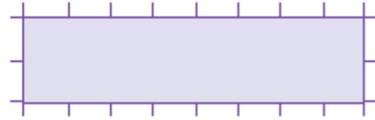
- a) Una figura que tenga un área de 12 unidades cuadradas de área.
- b) Una figura que tenga 18 unidades de perímetro.





**21. Anota la medida de la superficie de cada rectángulo, luego contesta.**

Recuerda que la medida de la superficie se refiere al área.



Área: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

¿De qué forma encontraste el área de cada rectángulo?



**22. Lee con atención la siguiente información y contesta.**

En un rectángulo la base es el lado horizontal, donde se sienta la figura y la altura es el lado vertical. El largo es el lado más grande y el ancho es el lado más pequeño.

La forma simple de encontrar el área o superficie de un rectángulo es multiplicar la base por la altura.

La fórmula universal de encontrar esta medida es:

$A = b \times h$ , donde "A", es área, "b", es base y "h", es altura.

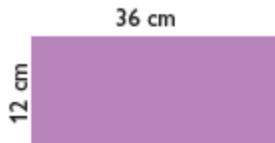


¿Qué es la base de una figura y con qué letra se representa?

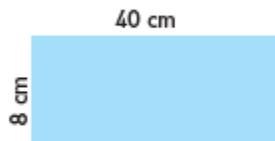
¿Qué es la altura y con qué letra se representa?



**23. Calcula el área de los siguientes rectángulos empleando la fórmula universal.**



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			



Fórmula	Sustitución	Operaciones	Resultado
$A = b \times h$			



Comentamos

**24. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan.**

**¡Felicidades!  
Has terminado.**

## Como saber cuánto miden

A través de estas actividades construiremos y usaremos una fórmula para calcular el perímetro de polígonos regulares e irregulares.



Dibujamos

1. **Tracemos las siguientes figuras: un triángulo equilátero cuyos lados miden 5 cm cada uno y un pentágono que mide 4 cm cada uno de sus lados.**



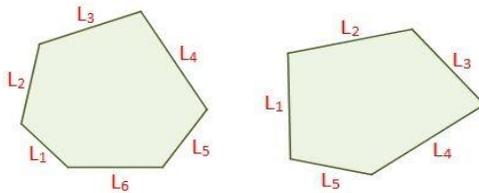
Escuchamos

Recuerda conservarlo en buen estado y realizar las actividades en tu libreta. Puedes trabajar en binas o en equipo.



Observemos

2. **Observemos estos polígonos.**



Para comprobar que estos polígonos son diferentes a los anteriores mide sus lados.



Contestamos

3. **De acuerdo a las figuras que trazamos y observamos contestamos.**

¿Qué diferencia encuentras en las figuras que trazaste y en los polígonos observados?

¿Qué fórmula puedes utilizar para calcular el Perímetro de tus figuras trazadas?

¿Qué fórmula puedes usar para obtener el Perímetro de los polígonos irregulares?



Reflexionamos

4. **Analizamos la siguiente situación y contestamos.**

Josué y su familia se cambiarán de casa porque donde viven es casa de sus abuelitos, solo falta que coloquen las cortinas en las ventanas que tienen esta forma y medida.



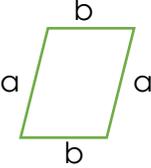
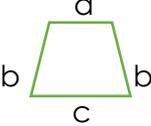
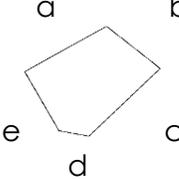
Para obtener el Perímetro del rectángulo, se puede usar cualquier letra para representar la altura y cualquier otra para la base. Puedes consultar tu Libro, Pág. 130

¿Qué fórmula podemos utilizar para obtener el perímetro del rectángulo?  
 ¿Cuántos metros de tela necesita comprar la mamá de Josué para 2 ventanas de acuerdo al perímetro que tiene cada una?



Calculemos

5. Elaboremos la siguiente tabla y anotemos la fórmula para calcular el perímetro de cada una de las figuras representadas.

Figura	Perímetro (Fórmula)
 Cuadrado	
 Romboide	
 Trapecio irregular	
 Pentágono irregular	

Recuerda que: los polígonos regulares todos sus lados tienen la misma medida, mientras que los irregulares cada lado puede tener una medida diferente. Libro págs. 131, 133



Comentamos

6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al realizar estas actividades, cuáles fueron nuestras dudas, errores y cómo podemos mejorar.

Lo hiciste muy bien ¡Felicidades!

## Como saber cuánto miden

Con las siguientes actividades aprenderemos como obtener el valor de la circunferencia y del diámetro utilizando el valor de pi



Para realizar la actividad necesitaremos algunas tapas redondas y un pedazo de hilo o mecate.

1. Para la siguiente actividad es necesario que consigamos dos tapas redondas de diferentes tamaños. Colocamos un hilo o mecate por toda la circunferencia, hacemos lo mismo con el diámetro de las dos tapas y cortamos los pedazos. Con ayuda de una regla las medimos.



Calculamos

En una tabla como la siguiente registramos los datos que obtuvimos.

	Circunferencia (cm)	Diámetro (cm)
Tapa 1		
Tapa 2		



Contestamos

2. Con la información que obtuvimos, respondemos las siguientes preguntas.

¿Cuántas veces cabe el diámetro en la circunferencia?

¿Qué medida tiene el pedazo que falta?

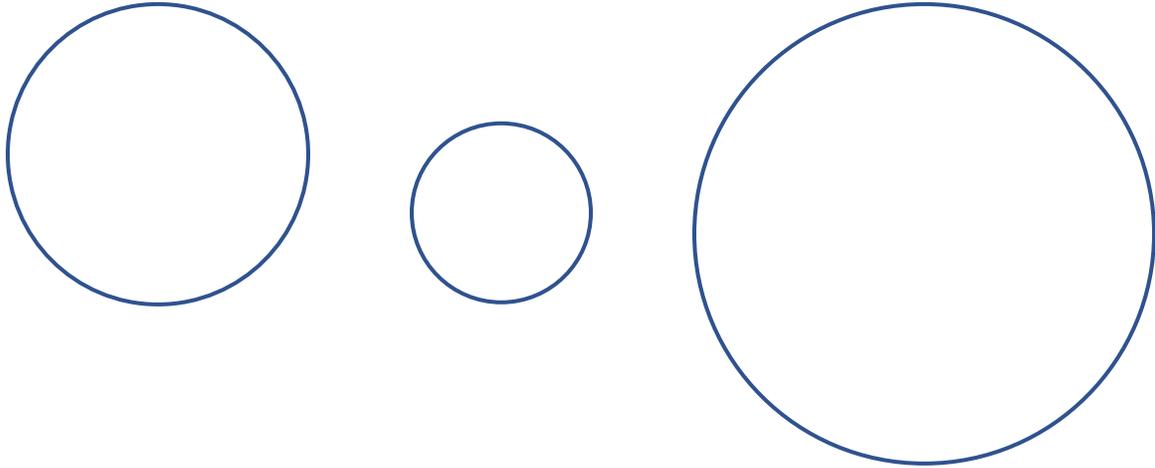
¿Si lo haces con tapas más grandes, el resultado es similar?



Recuerda que el valor de pi es infinito, pero lo manejaremos en 3.1416 para facilitar la resolución de problemas.

No olvides que la circunferencia y el perímetro de un círculo es lo mismo

3. Para la siguiente actividad necesitas listón, hilo o mecate. En los siguientes círculos, coloca el listón, hilo o mecate sobre el diámetro, traza sobre el contorno del círculo la medida del diámetro.



¿Por qué crees que para obtener la medida de una circunferencia o el área de un círculo siempre utilizamos como uno de los factores el número 3.1416?

4. Considerando las actividades realizadas contesta las siguientes preguntas

¿Qué significa  $\pi$  para ti?

Define que es una circunferencia

Escribe tu definición de diámetro en una circunferencia

5. Para encontrar el valor de la circunferencia existe una manera más fácil de realizarlo que cortado hilo y midiendo. Observamos el siguiente ejemplo.



Calculemos

En una casa realizaran una fuente en el jardín. El albañil la diseñó de 3 metros de diámetro, ¿Cuál será la medida de la circunferencia?

Datos	Fórmula	Sustitución	Resultado
$Pi = 3.1416$	$P = \pi \times d$	$P = 3.1416 \times 3 \text{ m}$	$P = 9.42 \text{ m}$

Diámetro: 3 m



Escribimos

## 6. Resolvemos los siguientes planteamientos.

Un pastelero mandará a hacer unas charolas redondas, las pidió con 80 cm de diámetro. ¿Cuál es el valor de la circunferencia de las charolas?



Calculemos

En un jardín hay una fuente redonda, el dueño quiere adornarla alrededor con unas guías de flores que venden por metro. ¿Cuántos metros necesitará, si el diámetro de la fuente es de 250 cm?

En la ciudad van a construir un estadio que tiene una forma circular, su circunferencia mide 1 100 m. ¿Cuál es la medida de su diámetro?

## 7. Revisamos y comparamos con algún compañero nuestras respuestas, también podemos aclarar dudas si aún quedan.



Recuerda que puedes compartir tus resultados con tus compañeros.

**¡Felicidades, lo lograste con éxito!**

## Descubriendo al patrón

Con ayuda de las siguientes actividades leeremos, escribiremos y ordenaremos números naturales hasta el 100.



**1. Observemos la siguiente tabla, dibujemos pelotas de acuerdo al número que tienen.**

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10		



Recuerda cuidar este material para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

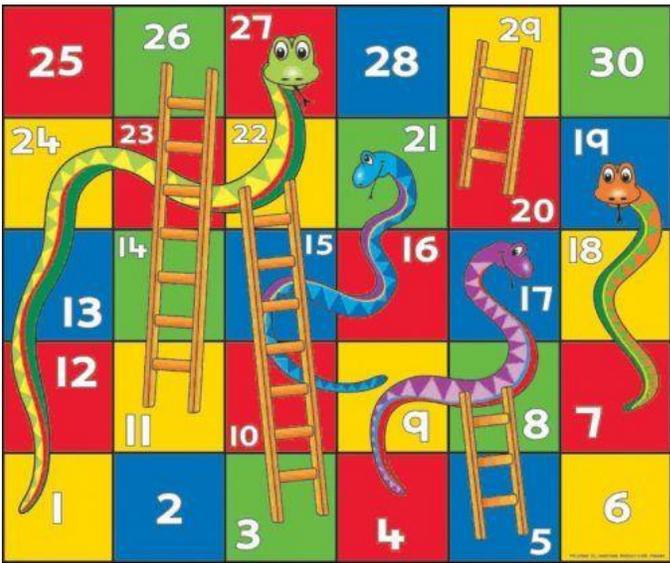


**2. Juguemos en parejas, tirando el dado por turnos e iremos registrando los resultados en una tabla como la siguiente.**

Nombre	Turno 1	Turno 2	Turno 3	Total



**3. En parejas, juguemos a serpientes y escaleras, cada participante tirará un dado, avanzará y ganará el que llegue primero a 30.**



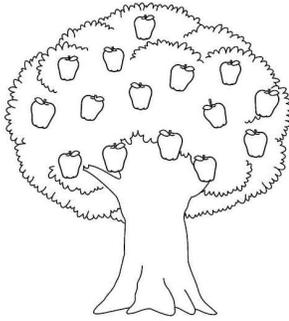
Recuerda que si te toca escalera subes y si encuentras una cabeza de serpiente bajas.





Contestamos

#### 4. Dibujemos las manzanas que nos faltan para llegar a 50.



Formemos bolsas con 10 manzanas. ¿Cuántas bolsas llenamos?  
Ahora, llenemos bolsas con 5 manzanas. ¿Cuántas bolsas tenemos?



Contestamos

#### 5. Observemos la siguiente tabla y contestemos las siguientes preguntas.



1	2		4	5	6			9	
	12		14		16	17	18		20
21		23		25				29	
	32		34		36	37	38		40
41		43		45	46		48	49	
	52		54	55		57			60
	61	62		64			67	68	69
71		73	74	75	76	77			80
	82	83		85		87	88	89	
91		93		95	96	97		99	100



La tabla nos muestra los saltos de un conejito, escribe los números faltantes en los espacios en blanco.

A la carrera se agregaron más conejitos.

Uno está en el número 60 y da 10 saltos ¿a qué número llegará?

En el número 92 se encuentra otro ¿cuántos saltos debe dar para llegar al 100?

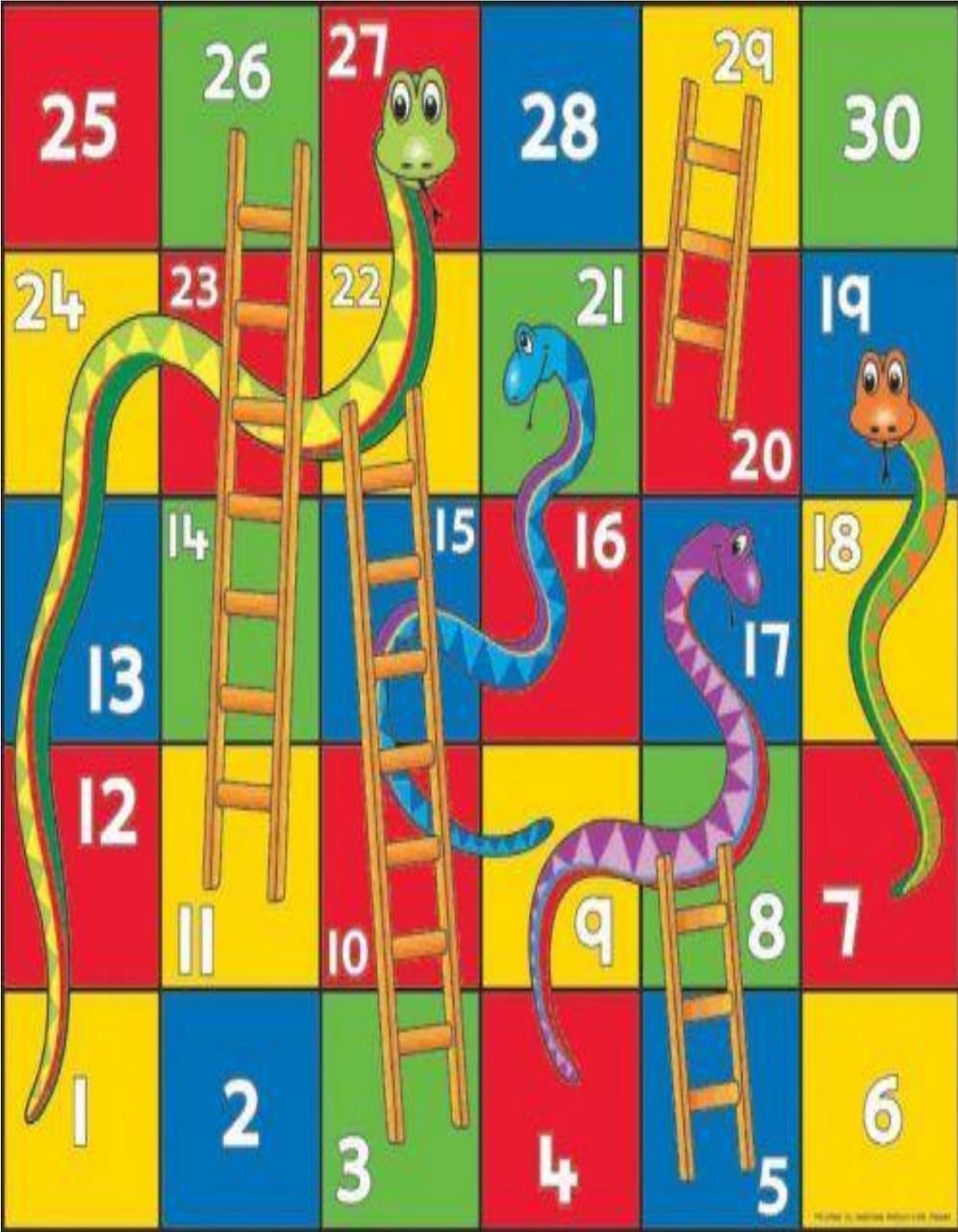


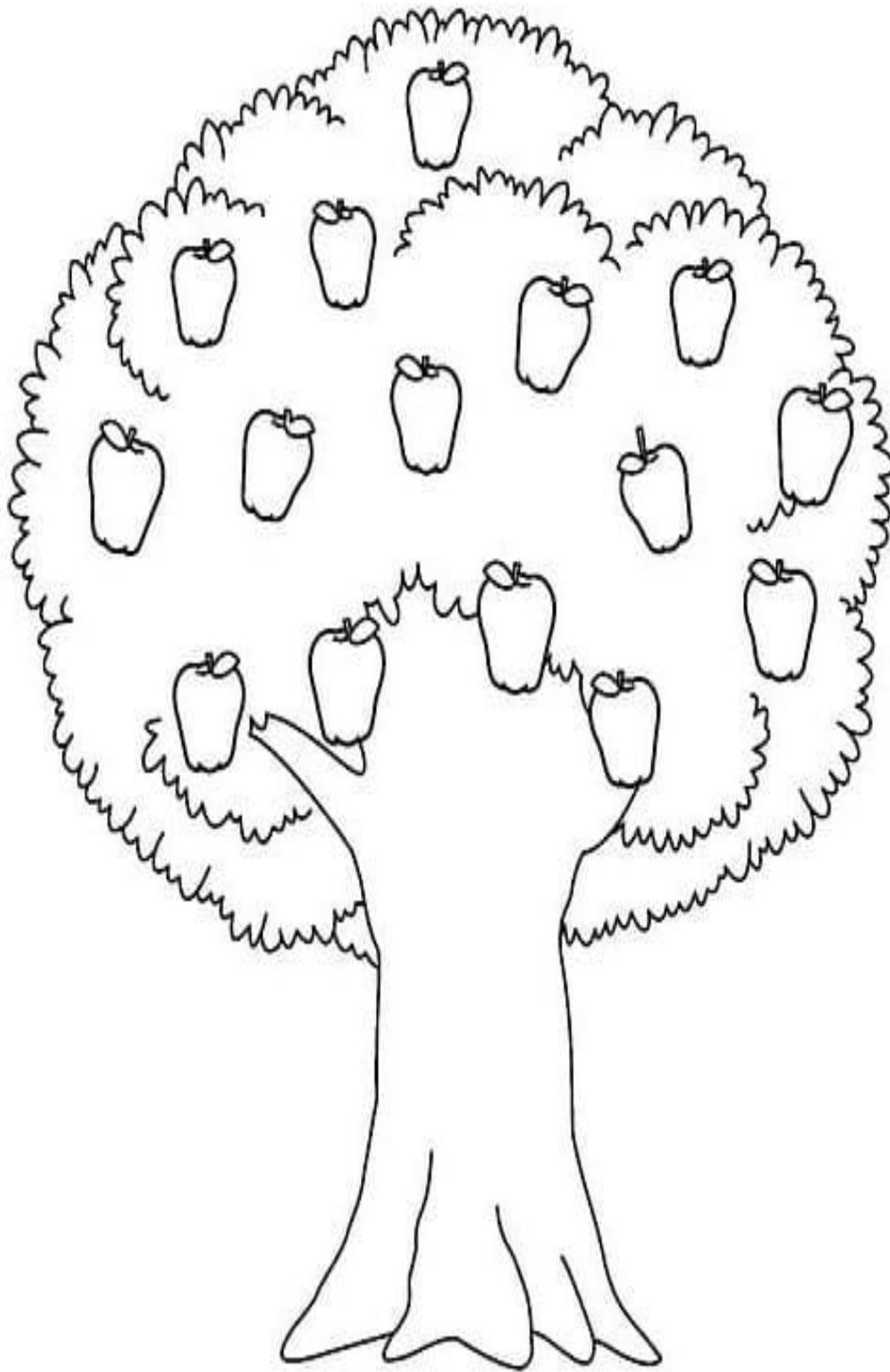
**¡En hora buena, lo has hecho muy bien!**

## ANEXOS

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>		

<b>Nombre</b>	<b>Turno 1</b>	<b>Turno 2</b>	<b>Turno 3</b>	<b>Total</b>





1	2		4	5	6			9	
	12		14		16	17	18		20
21		23		25				29	
	32		34		36	37	38		40
41		43		45	46		48	49	
	52		54	55		57			60
61	62		64			67	68	69	
71		73	74	75	76	77			80
	82	83		85		87	88	89	
91		93		95	96	97		99	100

## Descubriendo al patrón

¡Hola! ¿Están listos para esta aventura? Por medio de las siguientes actividades, realizaremos conteos de números hasta la decena y también órdenes numéricas sencillas hasta el 100.



Leemos

**1. Leemos el siguiente texto para comprender y poder realizar cada una de las actividades no olvidemos leer bien las instrucciones.**



Es importante que este material lo conservemos en buen estado ya que otros compañeros también podrán utilizarlo. Debemos tener listo nuestro cuaderno ya que las actividades que a continuación se describen deben de ser resueltas y copiadas en él.



Los alumnos de primer año "A", de la primaria "PROFESOR ALBERTO AVILÉS" de Huacholula, Ixcatepec, están jugando con el tablero de serpientes y escaleras, así como se muestra en la imagen, usando dos dados.



Dibujamos

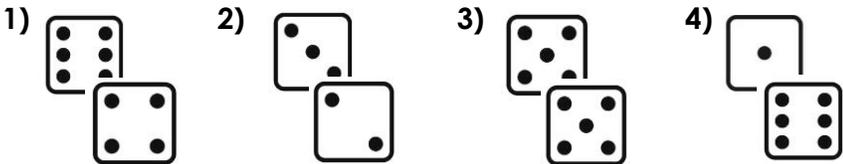
**2. Dibujemos las siguientes imágenes faltantes de acuerdo al lugar en que se encuentran hasta llegar al número 15.**

														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15



Observemos

**3. Juanito, uno de los niños tiro el par de dados 4 veces y le cayeron de la siguiente manera, observemos:**



## “Lo estás haciendo muy bien sigue adelante”

Dibuja en tu cuaderno los pares de dados donde la suma de los puntos, dé como resultado una decena.

Recuerda que...una decena está integrada por 10 elementos



Calculemos

4. Juanito está en el lugar 50 de la tabla del juego (ver anexo#1), calculemos y contestemos lo siguiente en nuestro cuaderno:

- Si quiere llegar al lugar 100 de la tabla ¿Cuántas decenas le faltan avanzar?
- Para llegar al 100, ¿Cuántas veces tendría que tirar el dado y si le cayera el número 5¿ puedes ocupar tu cuaderno para apoyarte.



Contestamos

5. Con ayuda de tu compañero y la guía de tu maestro contestemos el Trayecto 6 “Otra vez 50”, pagina 105 de tu libro de texto, si realizaste con éxito las actividades anteriores, te será más fácil contestar..

**1. Del 1 al 50** Trayecto 6 Otra vez 50

Anota en el tablero los números que faltan.

Salida

1	2	3	4	5	6	7	8		10
11		13		15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28		30
31		33	34		36	37	38	39	40
41	42	43	44	45		47	48		50

Meta

Jueguen en parejas. Necesitan dos dados y dos fichas.

- Cada uno coloque una ficha en la salida.
- Por turnos, cada uno lance dos dados y avance la cantidad que salga.
- Mencionen el número al que lleguen.
- Gana el primero que llegue o rebase la meta.

**¡Secretos!** Digan los números que empiezan con 3 y los que empiezan con 4.

Cuenta en voz alta del número 50 al 30.



combinemo

6. Comentemos entre todos como te sentiste al resolver las actividades, fue fácil o difícil responderlas. Si tienes dudas hazlo saber a tu maestro te aseguro que sabrá cómo ayudarte.

¡Felicidades!  
“Hiciste un excelente trabajo”

## Descubriendo al patrón

Por medio de las siguientes actividades aprenderemos a identificar patrones y conoceremos su significado a través de la comparación, observaremos lo que cambia y lo que se repite.



Observemos

1. Observa las imágenes y realiza las acciones que se te pide de manera repetida con tus compañeros de grupo.



aplauso, aplauso



Golpe con el pie



aplauso, aplauso



Golpe con el pie



Comentamos

2. Comenta con tus compañeros las siguientes preguntas:

- ¿Qué sonidos escuchaste?
- ¿Cuántos aplausos diste?
- ¿Cuántos golpes con el pie?
- ¿Qué hiciste primero y qué después?



Observaste que los movimientos que realizaste con tu cuerpo llevan un orden, por ejemplo: dos aplausos, un golpe con el pie, dos aplausos un golpe con el pie, además que los repetiste constantemente. A este orden de repetición de movimiento y sonido se le llama patrón.



Contestamos

3. Reunidos en parejas junta tus útiles escolares y realiza el siguiente patrón:





Ahora comenta con tu compañero o compañera:

¿Qué cambia?, ¿Qué se repite?



En la actividad anterior, se observaron los siguientes patrones: la repetición en el orden de los objetos; lápiz, color, tijera, borrador.....

Otro patrón que se observa es la posición de los objetos y finalmente un último patrón que se observa es en el orden de los colores.

“A tu alrededor hay cosas que se repiten con cierto orden y le llamamos patrones”



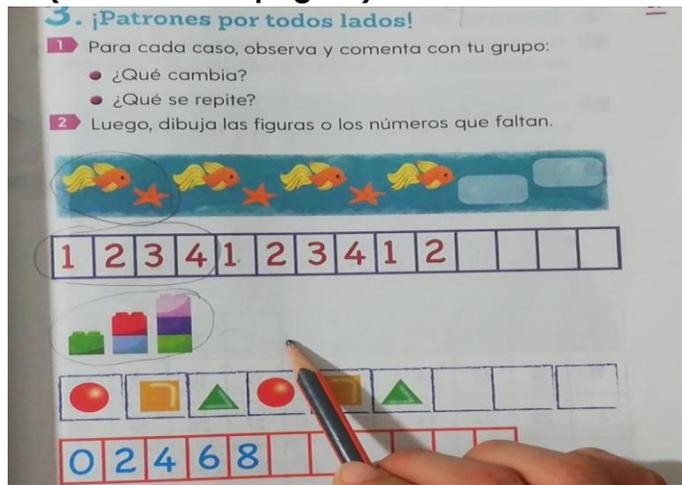
Recortamos

4. Con apoyo del **anexo 1**, recorta y arma un patrón, posteriormente pégalo en tu cuaderno, no olvides anotar la fecha y el nombre en tu actividad.



Contestamos

5. Con ayuda de un integrante de tu familia realiza la **Lección: 3 ¡Patrones por todos lados!** (libro de texto pág. 89)



6. Comentemos en plenaria que aprendimos con las actividades, que te gustó más



Comentamos



¡Lograste terminar tus actividades!





Dibujamos

### 3. Representemos las siguientes cantidades con fichas.



Recuerda que cada una de las fichas tiene el siguiente valor.



Cantidad	Representación
253	
129	
891	
647	
902	

### 4. Realicemos la representación numérica y de fichas de las siguientes cantidades.



Calculemos

Representación grafica	Representación numérica	Representación con fichas

Calculemos

### 5. Calculemos la cantidad que se forma con las fichas de cada tarjeta.

8 fichas verdes

2 fichas rojas

9 fichas azules

4 fichas verdes

7 fichas rojas

3 fichas azules

6 fichas verdes

0 fichas rojas

8 fichas azules

49 fichas verdes

9 fichas rojas

9 fichas azules

Puedes llegar a donde tú quieras.

¡Sigue esforzándote!



### Anexos

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
159 naranjas	96 naranjas	650 naranjas	83 naranjas	342 naranjas
Cajas= Bolsas= Sueltas=	Cajas= Bolsas= Sueltas=	Cajas= Bolsas= Sueltas=	Cajas= Bolsas= Sueltas=	Cajas= Bolsas= Sueltas=

Cantidad	Representación
253	
129	
891	
647	
902	

## Descubriendo al patrón

Resolveremos problemas que implican sumar, restar y buscar el doble de las cantidades con la numeración hasta 1000.



**Leemos**

### 1. leemos con atención y resolvemos

Los números que conoces son los símbolos más utilizados y se llaman arábigos o indoarabigos porque los árabes los introdujeron en Europa aunque, en realidad, su invención surgió en la India.

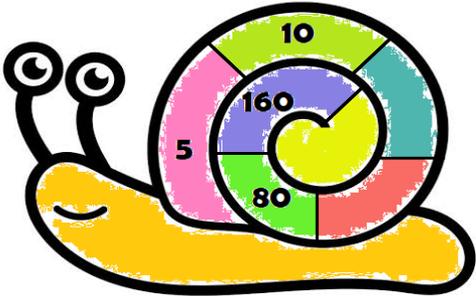


Perla y Manuel están jugando a encontrar el tesoro. Invita a un compañero o compañera para que al igual que tú los ayude a llegar. Cada uno resolverá las actividades en su cuaderno.



**Contestamos**

### 2. Completemos el siguiente caracol para cumplir el primer reto.



Perla dice que se suma 5 a cada número.  
 Manuel comenta que se anota el doble de cada cantidad.  
 ¿Qué opinas?

Para resolver los retos podemos utilizar fichas, regletas Montessori, laminas con la numeración, bolsitas con semillas o dibujos de apoyo en el cuaderno

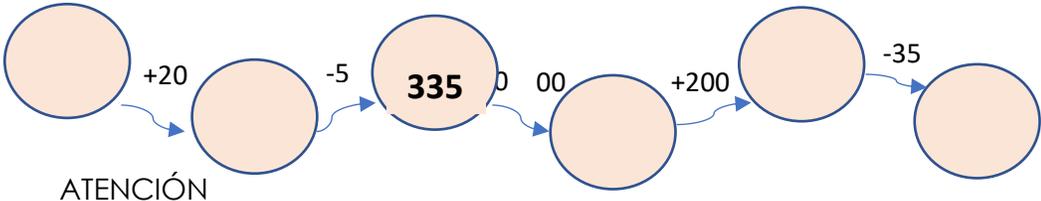
**ATENCIÓN**

El número del centro es la primera pista con la que inicia el siguiente reto

### 3. Analicemos la siguiente secuencia y calculemos los números faltantes.



**Calculemos**

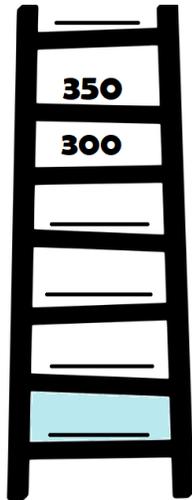


La cantidad final es la siguiente pista que te servirá para iniciar el siguiente reto.



Calculemos

4. Anotemos los números faltantes en los peldaños de la escalera, observa detenidamente para realizar la operación que corresponda.



“Transforma el No Puedo por Si Quiero y conseguirás todo lo que te propongas”

ATENCIÓN: La cantidad del recuadro azul es la siguiente pista con la que inicias el último reto.



Reflexionamos

5. Ayudemos a Perla y a Manuel a completar el siguiente cuadro dibujando las fichas y anotando el valor que representa en los recuadros de abajo.



Recuerda que las fichas rojas valen 10 y las fichas amarillas valen 100


Para llegar al tesoro ilumina la llave que tiene el valor final de la tabla





**Comentamos**

**6. Compartamos nuestra experiencia, platica con tu compañera o compañero:**

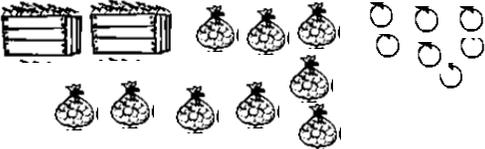
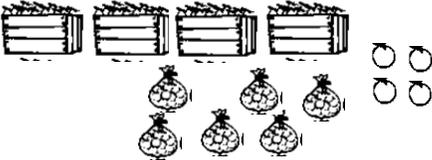
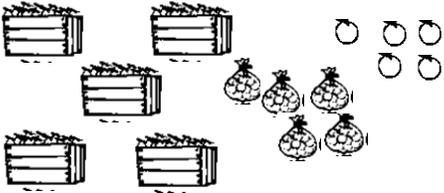
¿Qué reto se les facilitó?

¿En cuál presentaron mayor dificultad?

¿Cómo resolvieron las actividades?

Descubran el procedimiento que les sea más fácil para llegar al resultado.

¡Diviértete aprendiendo!

Representación grafica	Representación numérica	Representación con fichas
		
		
		
		

## Descubriendo al patrón

Con las siguientes actividades realizaremos sucesiones ascendentes y descendentes, así como también llevaremos a cabo sucesiones con figuras geométricas.



Observemos

### 1. Observemos lo siguiente.

Una sucesión con progresión aritmética se construye sumando o restando una cantidad fija al número anterior, a éste número se le conoce como constante. Ejemplo: 3, 6, 9, 12.

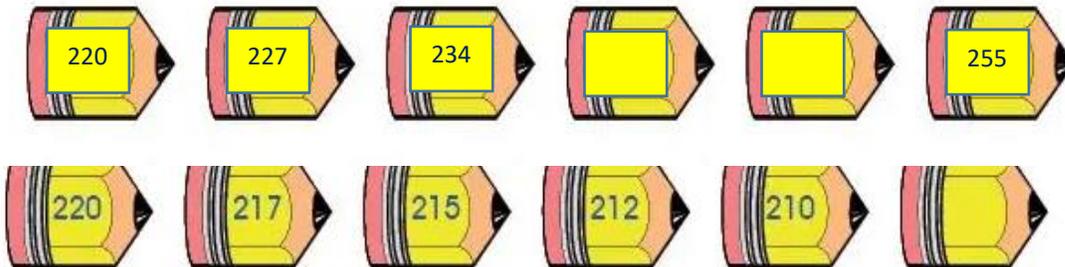


Recuerda cuidar este material para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Calculemos

### 2. Calculemos los números faltantes en la siguiente secuencia.



Observemos

### 3. Observemos la siguiente tabla y resolvamos.

En la papelería "El estudiante", todos los días hacen entregas de cuentos a la escuela de Javier.

DÍAS	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
NUM. DE CUENTOS	75	90	105	120

¿Cuántos cuentos se entregarán en el día 6?

¿Cuál es la diferencia de cuentos entregados entre el día 1 y el 2?



#### 4. Leamos con atención la siguiente información.

El piso de la escuela de Irma se está remodelando y usan éste mosaico, ayudémosle a terminar la secuencia.

Dibujamos



#### 5. Observemos detenidamente la siguiente secuencia y contestemos.

Observemos



¿Cuántos cuadros aumenta por cada secuencia?

¿Cuántos cuadros tiene la secuencia 5?

Si realizamos la secuencia 8 ¿Cuántos cuadros tiene?

¿Cuántos cuadros tiene la secuencia 10?



Comentamos

#### 6. Comentemos entre compañeros como identificamos las secuencias en cada sucesión.



## Descubriendo al patrón

Resolverás problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones de figuras con progresión aritmética para encontrar términos faltantes.

### 1. Analicemos cada una de las siguientes actividades para comprender lo que realizaremos.



Reflexionamos



**Recordemos** que las sucesiones son series que pueden ser de números o de figuras, de forma ascendente o descendente.

### 2. Leamos el siguiente texto



Leemos

María vive en Chihuahua y tiene una huerta con 10 árboles de manzanas, cuando es tiempo de cosechar, corta 3 manzanas en el primer árbol, en el segundo corta 6 manzanas y así sucesivamente.

Árbol 1	Árbol 2	Árbol 3	Árbol 4	Árbol 5

### 3. Respondamos las preguntas.



Contestamos

- ¿Cuántas manzanas corta María en 5 árboles?
- ¿Qué tipo de sucesión es ascendente o descendente?
- ¿Cuántas manzanas habrá cortado al llegar al árbol 10?

María visitara la Huerta de Lupita y en ella hay 20 árboles de naranjas. La forma en la que cosecha Lupita es de 5 en 5 naranjas por árbol.

### 4. Observemos y completemos la tabla siguiente



Observemos

Árbol 1	Árbol 2	Árbol 3	Árbol 4	Árbol 5	Árbol 6	Árbol 7	Árbol 8	Árbol 9	Árbol 10



Contestamos

**5. Calculemos y anotemos las respuestas a cada cuestión:**

¿Cuántas naranjas habrá cortado solamente Lupita?

Si María siguiera en mismo patrón de corte de su huerto ¿cuántas naranjas habría cortado en los 20 naranjos?

¿Qué cantidad de naranjas habrán cortado, entre las dos en total, con el patrón de Lupita?

**6. Hagamos las siguientes sucesiones.**

12	10	8	6			
2	4		8			
	24		16	12		



Comentamos

**7. Comentemos en plenaria las actividades realizadas y aclaremos dudas.**



**¡Felicidades!**

**Pudiste hacerlo, sigue así.**

## Descubriendo al patrón

En las siguientes actividades resolveremos actividades que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.



Leemos

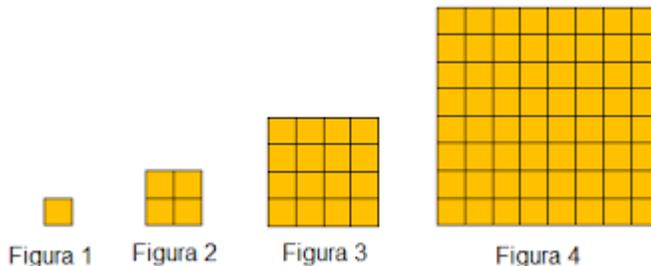
Recuerda que las actividades las realizaras en tu cuaderno, para conservar en buen estado este material.

1. Leemos la siguiente información para entender mejor que es una sucesión con progresión aritmética.

Una sucesión de figuras es un **conjunto de figuras** cuyo orden está determinado por un **patrón de crecimiento** que nos va permitir obtener todas las figuras del conjunto.

Estas sucesiones también **se pueden utilizar en números simples** (no especialmente figuras). Por ejemplo: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.....Sucesión que va de dos en dos.

2. Observemos el siguiente ejemplo:



En este caso, el patrón numérico que se observa consiste en que cada término de la sucesión se obtiene multiplicando por 2 al termino anterior.



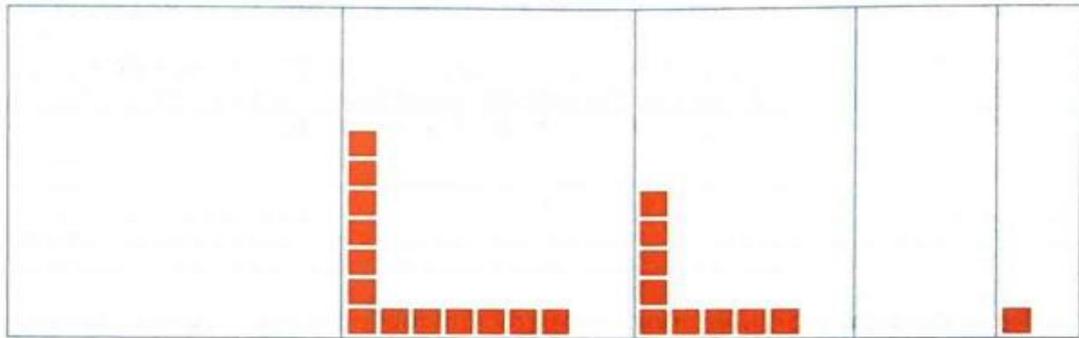
Reflexionamos

3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿De qué manera lograste identificar la sucesión?  
Si dibujamos la figura 5 ¿Cuántos cuadros tendrá?

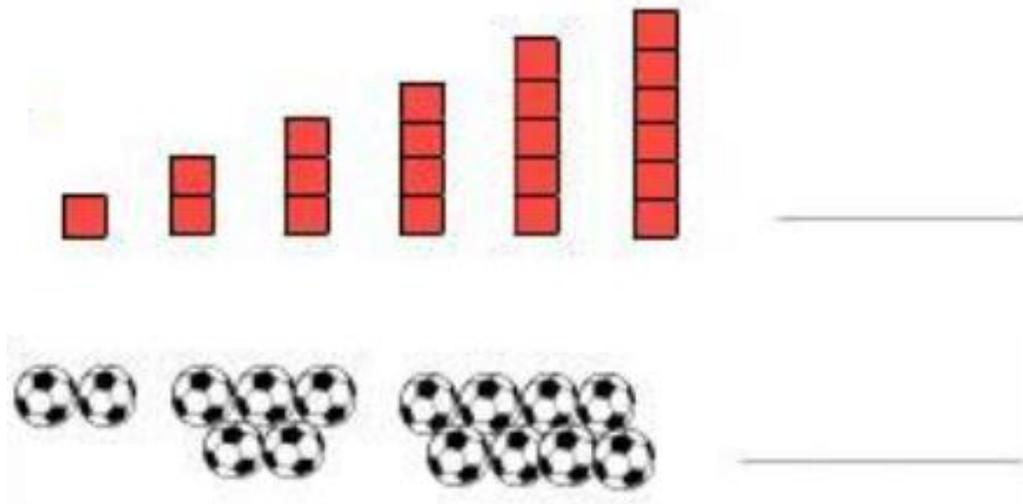
#### 4. Leemos y contestamos el siguiente ejercicio.

Para identificar la regularidad en una sucesión con figuras, es necesario revisar si se suman o se restan figuras.



Contestamos

#### 5. Realicemos el siguiente ejercicio.



Reflexionamos

Recuerda que la progresión aritmética es una sucesión de números tales que la diferencia de dos números seguidos es constante.

**¡Felicidades!**

## Descubriendo al patrón

En esta actividad buscaremos el patrón en una sucesión de figuras y resolveremos problemas de sucesiones compuestas.



Leemos

**1. Leamos esta información sobre sucesiones con mucha atención.**



No olvides que debemos copiar todas las actividades en tu cuaderno de trabajo.

Para identificar un patrón en una sucesión de figuras se debe tomar en cuenta la forma, el color y la cantidad de figuras que hay en cada término, además de la regularidad con que se presentan.



Dibujamos

**2. Completemos las figuras faltantes en las sucesiones de la siguiente imagen. Resuelve la página 125 de tu libro de texto.**



Observemos

**3. El jardinero de un parque planta flores siguiendo cierto patrón. En la primera fila planta 4 flores, en la segunda 7, y así sucesivamente, tal como está en la siguiente imagen:**

Fila 1

Fila 2

Fila 3



**4. Respondamos las preguntas con ayuda de la imagen anterior de las flores.**

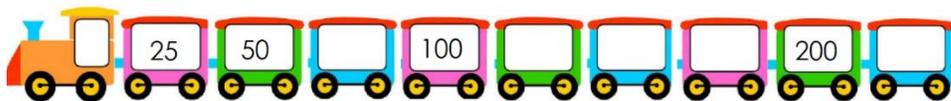
¿Cuántas flores habrá en la fila 4?

¿Cuántas flores hay en la fila 2?

Si en una fila hay 34 flores, ¿a qué fila pertenece?



**5. Calculemos los números faltantes de cada vagón del tren.**



**6. Comentemos en grupo los resultados de tus actividades.**



**¡Te ha salido muy bien!**

**Se nota que has puesto todo tu empeño en ello.**

## Descubriendo al patrón

Resolveremos problemas que nos permitan identificar el orden de las sucesiones compuestas, aprenderemos a identificar la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a una sucesión.



Leemos

**1. Te invitamos a leer la siguiente información.**

En esta clase trabajaremos con sucesiones de figuras. Recuerda que una sucesión o serie, tienen una regularidad, características o patrón de construcción que permite determinar todas las figuras que forman parte de ella.

Para comenzar observa las siguientes sucesiones:



Sucesión A



Sucesión B



Observemos

**2. Respondamos las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál es el término que debe seguir en la sucesión A?
- ¿Hacia qué sentido va girando la figura de la sucesión A?
- ¿Cómo debe ser la figura que sigue en la sucesión B?



Escribimos

Quizá esta última pregunta ya no fue tan sencilla, porque la sucesión involucra más de una característica. Debes tomar en cuenta más información: como gira y el color. Esto da lugar a una sucesión o serie compuesta.



Reflexionamos

**3. Leamos el siguiente texto y cópialo en tu cuaderno.**

Una sucesión o serie compuesta, es aquella en la que los términos de dos sucesiones se intercalan para formar una sola, y por ello también se aplican al menos dos reglas de diseño, pueden ser en la misma figura o en figuras diferentes.

**4. Analiza la siguiente sucesión.**



Figura 1

término 1

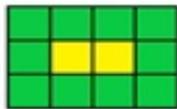


Figura 2

término 2

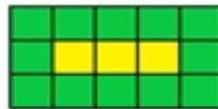


Figura 3

término 3



Escribimos

**5. Respondamos las siguientes preguntas:**

- ¿Cuántos cuadrados tendrá el 4º término?
- ¿Cuántos cuadrados amarillos tendrá el termino 5?
- ¿Cuántos cuadrados verdes tendrá el termino 6?



Observemos

**6. Observa la siguiente sucesión:**



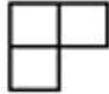
1

1er. término



1

2º término



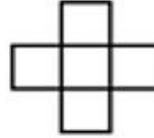
3

3er. término



2

4º término



5

5º término



Escribimos

**7. Respondamos las siguientes preguntas:**

- ¿Qué figura es que debe ir en el término 6?
- ¿Cuántos cuadrados deberá tener el termino 7?

**8. Busquemos en el libro de texto de desafíos matemáticos las páginas 125 a la 128 para realizar las consignas.**



Preguntamos

**9. Preguntamos a nuestro maestro o maestra cualquier duda que tengamos.**



Recuerda conservar este guion en buen estado para compartirlo con otros compañeros.



**¡Felicidades!**

## Descubriendo al patrón

En las siguientes actividades buscaremos la regularidad de las sucesiones con números enteros y fraccionarios para encontrar el término faltante o continuarlas hasta su finalización.



Reflexionamos

### 1. Reflexionemos sobre los términos que utilizaremos en estas actividades.

Déjame explicarte que entendemos por una sucesión numérica: Si yo tengo **7, 14, 21, 28...** estos números en negritas son una **sucesión numérica**.

Como puedes ver ésta va incrementando de 7 en 7, porque el 7 +7 se convierte en 14, el 14+7 se convierte en 21. A este número 7 que hace que crezca se le conoce como **patrón numérico**.



Recuerda que todas las actividades que a continuación realizaremos las debemos copiar en el cuaderno de trabajo.



Calculemos

### 2. Calculemos las respuestas de las siguientes sucesiones numéricas.

5, 13, 21, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

6, 10, 14, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

75, 80, 85, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_

124, 130, 136, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_



Contestamos

### 3. Encerremos con color rojo los números que NO corresponden a la sucesión.

50, 62, 74, 86, 100, 110, 140, 134, 150, 158.

110, 95, 80, 70, 50, 35, 20, 5.

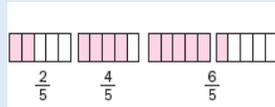
33, 38, 40, 45, 47, 52, 56, 59, 61, 67, 68



Leemos

### 4. Leamos la siguiente información para responder la actividad.

Recordemos que los números de sucesiones pueden ser fraccionarios, por ejemplo:



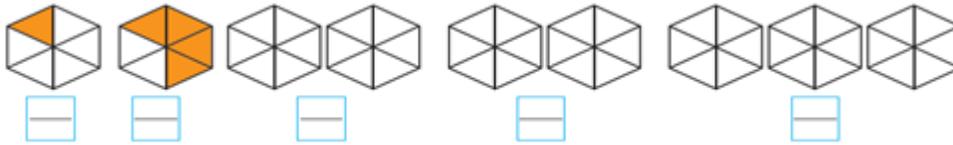
$\frac{2}{5}$

En el ejemplo anterior la diferencia entre cada figura es de  $\frac{2}{5}$ , por lo que puedes observar que término sigue al colorear 2 cuadros del entero consecutivo. En este ejercicio haremos algo muy parecido.

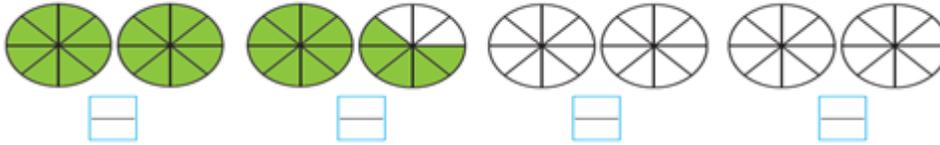


### 5. Escribamos y coloreemos, ¿cuál es el patrón de esta sucesión?

Escribimos



¿Cuál es el patrón en ésta sucesión? \_\_\_\_\_



¿Cuál es el patrón en ésta sucesión? \_\_\_\_\_



Contestamos

### 6. Contestemos las preguntas siguientes. Resuelve las páginas 117-118 de tu libro de texto.

Si una sucesión aumenta de 6 en 6. ¿Cuáles son los primeros 7 términos si inicia en 12?

Si una sucesión disminuye de 4 en 4. ¿Cuál será el quinto término si inicia con el numero 75?

Si una sucesión aumenta de  $\frac{1}{4}$  en  $\frac{1}{4}$  ¿Cuáles serán los primeros 5 términos que la componen iniciando en  $\frac{3}{4}$  ?



Reflexionamos

### 7. Reflexionemos acerca de los logros y dificultades que tuvimos para realizar las actividades.



**¡No importa si no lo sabías, ya lo has aprendido!**

## Descubriendo el patrón

Por medio de las siguientes actividades construiremos sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, partir de la regla de formación. E identificaremos irregularidades.



**Leemos**

**1. Leamos el siguiente documento para comprender cada uno de sus secciones e instrucciones.**

Las sucesiones numéricas con progresión aritmética o geométrica obedece un patrón.

Una sucesión de números con progresión aritmética se suma, se resta, se multiplica y se divide en cantidades constante de un término y otro.



**Reflexionamos**

**2. Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Cuál es la constante de la sucesión?
- ¿De qué tipo de sucesión se trata?
- ¿Cuál es el patrón de la sucesión?

Uso de algún material, recurso, contexto, entre otros



¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde a la regularidad de la sucesión  $1/2, 1, 3/2, 2, 5/2, 3, \dots$ ?

\*suma de sucesiones de números ascendentes  
6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55, 62, 69

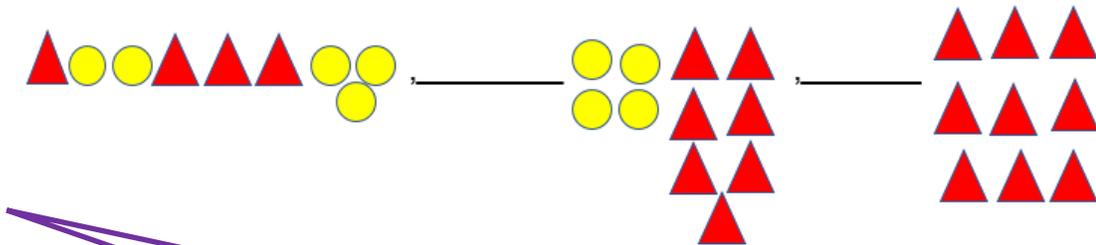
Resta de sucesiones de números descendentes

42, 38, 34, 30, 26, 22, 18, 14, 10, 6



Encontremos

2. Identificación de la regularidad en sucesiones con números ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión y encontrar términos faltantes.



Recuerda, las preguntas y ejercicios debes copiarlos y contestar en tu cuaderno de notas.

**¡Felicidades!**



## Descubriendo al patrón

En esta actividad construiremos e identificaremos la aplicación de sucesiones con números naturales, fraccionarios y decimales para encontrar términos faltantes.



Leemos

### 1. Leamos con atención la siguiente información.

Las sucesiones numéricas obedecen un patrón de **suma** o **resta** de manera constante, por ejemplo:

$$\frac{4}{10}, \frac{6}{10}, \frac{8}{10}, \frac{10}{10}, \frac{12}{10}, \frac{14}{10}, \frac{16}{10}, \dots$$

Para obtener el siguiente término de ésta sucesión, basta con sumar  $\frac{2}{10}$  al anterior.



Recuerda que todas las actividades que a continuación realizaremos las debemos copiar en el cuaderno de trabajo.



Escribimos

### 2. Escribamos los términos faltantes de las siguientes sucesiones numéricas.

$\frac{4}{7}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{13}{7}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{23}{8}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$
$\frac{7}{12}$	$\frac{14}{12}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{49}{12}$
$\frac{12}{5}$	$\frac{24}{5}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{\quad}{\quad}$	$\frac{72}{5}$	$\frac{\quad}{\quad}$



Leemos

### 3. Leamos y analicemos la información que a continuación se te presenta:

En las sucesiones geométricas se **multiplica** o **divide** una cantidad constante entre un término y otro. Por ejemplo:

$$2.5, 7.5, 22.5, 67.5, 202.5, 607.5, \dots$$

El patrón de esta sucesión es multiplicar el término anterior por 3.



Calculamos

4. Calculamos las cantidades faltantes en cada sucesión geométrica.

0.5, 1.0, 2.0, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

0.25, 1.0, 4.0, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

0.75, 2.25, 6.75, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

819.20, 204.8, 51.20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

510.3, 170.1, 56.7, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



Contestamos

5. Contestamos los términos faltantes de las siguientes sucesiones. Resuelve las páginas 115-116 de tu libro de texto.

$\frac{4}{7}, \frac{7}{7}, \frac{10}{7}, \frac{13}{7}, \square, \square, \square \dots$

0.1, 0.4, 0.7, 1.0, 1.3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...

$\frac{1}{2}, 0.25, \frac{1}{4}, \underline{\hspace{1cm}}, \square, \underline{\hspace{1cm}} \dots$

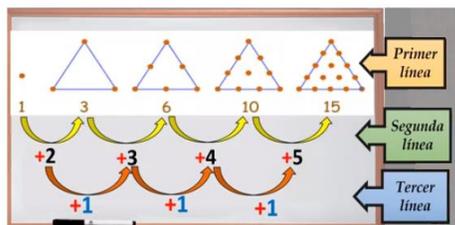
$\frac{3}{7}, \frac{9}{7}, \frac{27}{7}, \square, \square, \square \dots$

0.1, 0.3, 0.9, 2.7, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_...



Leemos

6. Leamos la información para que puedas realizar la actividad.

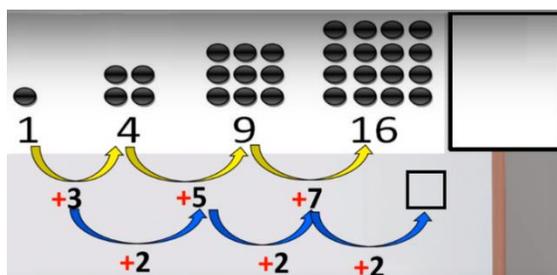


Se dice que una secuencia es especial porque tenemos una secuencia de tres líneas. Para obtener el siguiente término:  
 Se suma lo de la tercer línea a la segunda línea.  
 Se suma lo de la segunda línea a la primera línea.



Calculamos

7. Calculamos los términos faltantes de la siguiente secuencia.



8. Escuchemos los procedimientos que utilizaron los compañeros para obtener el resultado correcto.



Escuchamos



¡Lo has hecho muy bien!  
 Sabía que ibas a encontrar la solución adecuada.

## Descubriendo al patrón

Por medio de las siguientes actividades comprenderás y realizarás diversos patrones y sucesiones de objetos y numéricos. Un patrón es una sucesión de elementos (auditivos, gestuales, gráficos...) que se construye siguiendo una regla. Esa regla puede ser de repetición o de recurrencia.



Reflexionamos

1. Observa la siguiente sucesión y completa.




---



---



Observemos

2. Observa la imagen y describe los patrones señalados.



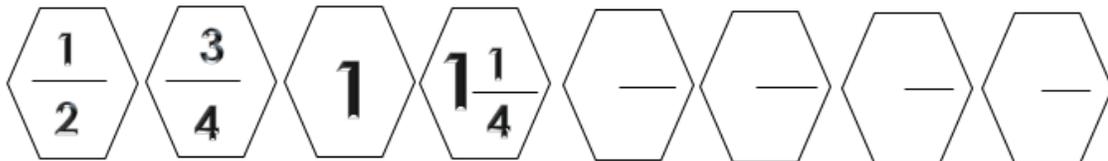
Escribimos

A		E	
B		F	
C		G	
D		H	



Contestamos

3. Observa la siguiente sucesión y continúa.



Regularidad: \_\_\_\_\_



Regularidad: \_\_\_\_\_

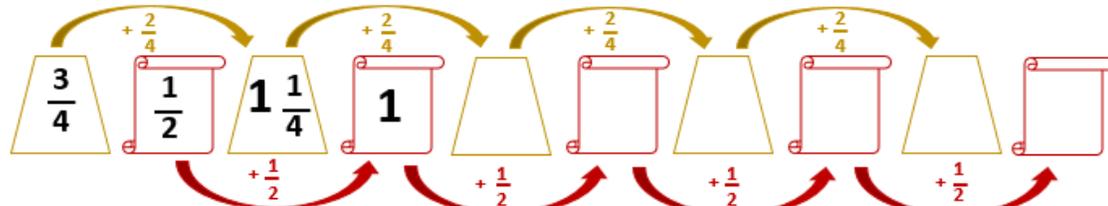
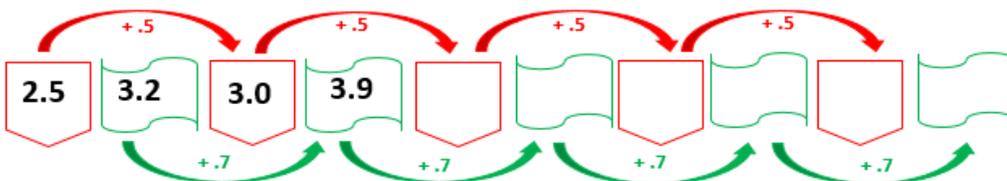
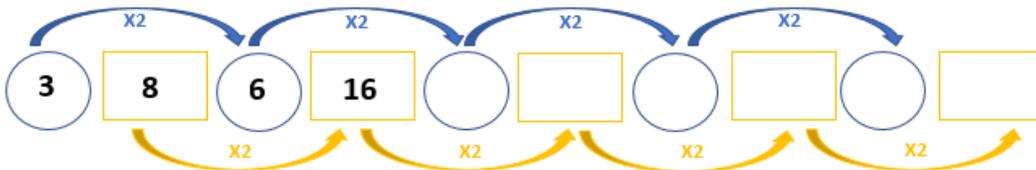
Recuerda que algunas series pueden ser mixtas, ejemplo:



4. Realiza la siguiente actividad de series mixtas.



Calculemos



¡Felicidades!

## Dividiendo el conocimiento matemático

Qué te parece que utilicemos la división usando diferentes procedimientos para resolver los siguientes planteamientos para ayudar a don Juanito.



Al utilizar el guion recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu libreta.



Leemos

### 1. Leamos el texto:



Los animales de granja **son los animales domésticos que suelen formar parte de las poblaciones rurales**, es decir, que nacen y son criados en granjas. Se trata de animales muy acostumbrados al trato con el ser humano, ya que lo vienen acompañando desde hace mucho, desde la invención de la agricultura y la ganadería durante la llamada Revolución del Neolítico, hace más de 9.000 años.



Contestamos

### 2. Respondamos:

- ¿Qué animales de granja conoces?
- ¿Qué animales de granja crían en tu comunidad?
- ¿Para qué los crían?
- ¿Qué animales domésticos tienen en tu familia?



Calculemos

### 3. Analizamos detenidamente la situación y ayuda a Don Juanito a resolver. Responde en tu libreta lo siguiente:

En el rancho de Don Juanito, tienen diferentes animalitos de granja, como vacas, gallinas, caballos, cerdos y borregos. El día de hoy, llevarán a vender 72 borregos, pero en la camioneta solo caben 8.

- ¿Cuántas vueltas darán en la camioneta para llevar los 72 borregos?
- ¿Qué operación necesitas realizar para obtener la respuesta anterior?



#### 4. Respondamos lo siguiente:

En su rancho nacieron pollitos, pero ahora ya no caben en las jaulas, por lo que Don Juanito y su familia tuvieron que hacer más.

¿Cómo se pueden acomodar 56 pollitos en 7 jaulas?



La agricultura es la actividad humana que combina diferentes procedimientos y saberes en el tratamiento de la tierra, con el objetivo de producir alimentos de origen vegetal, tales como frutas, verduras, hortalizas, cereales, entre otros.

Don Juanito también se dedica a cultivar algunos productos cómo son naranjas, durazno y aguacate. A continuación, vamos a ver cuánto se cosecha por semana, y cuantas rejas tenemos



#### 5. Observemos detenidamente la tabla y respondamos las siguientes preguntas en tu libreta:

Naranjas		Mandarina		Limones	
240	piezas	180	piezas	360	piezas
30	arpillas	20	arpillas	60	arpillas



#### Vamos a acomodar los frutos en las rejas.

¿Cuántas naranjas ponemos en cada arpilla?

¿Cuántas naranjas ponemos en cada ardilla?

¿Cuántos limones ponemos en cada arpilla?

¿Cómo hiciste para saber cuántas piezas de fruta teníamos que poner en cada arpilla?

Después de vender la primera venta de sus productos Don Juanito reparte en 2 partes sus ganancias la primera es para pagar sus trabajadores y la otra para su familia.

Ayudemos a Don Juanito a contar el dinero de la venta y después a repartirlo.

Naranjas		Mandarinas		Limonas	
Cantidad Kilos	Costo	Cantidad de kilos	Costo	Cantidad de kilos	Costo
300	\$6	200	\$5	100	\$8
Total	\$	Total	\$	Total	\$



Contestamos

#### 6. Calculemos:

- ¿Cuánto dinero reunión en total de la venta de los cítricos?
- ¿Cuánto dinero tiene que guardar para pagar a sus trabajadores?
- Sin son 3 trabajadores ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?
- ¿Cuánto dinero le toca a su familia para su sustento?

Comentemos cómo nos sentimos al desarrollar las actividades y cómo podemos mejorar. Es momento de que aclaremos si tenemos algunas dudas.

**¡Felicidades!**  
**¡Has terminado!**

## Dividiendo el conocimiento matemático

Por medio de estas actividades vas a dividir números de tres cifras entre números de una y dos cifras



Leemos

Recuerda conservar tu guion en buen estado para compartir con los compañeros de tu grupo . Las actividades que siguen a continuación las realizarás en tu cuaderno de apuntes matemáticos .

### 1. Leamos la siguiente información.



El café llegó al estado de Veracruz durante el siglo XVIII (años 1700 a 1800) traído por los españoles , las plantas sembradas en las zonas de clima tropical de montaña se adaptaron y así se desarrolló el cultivo del café convirtiéndose en un producto y una bebida representativa de nuestro país. El café también se utiliza actualmente en la elaboración de dulces , galletas , pasteles , helados , jelatinas y hasta en recetas de comida .



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cómo son las plantas de café?

¿Cómo se cosecha el café?

¿Cómo se prepara el café para tomarlo?

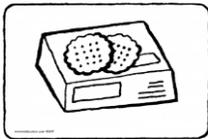
Menciona algunos productos que son derivados del café



Observemos

Silvestre y Eustaquio son dos hermanos que se dedican a envasar galletas de café en una pequeña empresa de su localidad , donde se procesa café para su venta en otros lugares.

### 3. Observemos detenidamente la siguiente información que muestra las presentaciones de los envases de galletas.

Bolsa individual	Caja	Frasco familiar
		
Contenido <b>8</b> galletas	Contenido <b>32</b> galletas	Contenido <b>50</b> galletas



Calculemos

#### 4. Calculemos y anotemos la respuesta de cada pregunta

El día lunes de la semana pasada , envasaron **350** galletas en bolsas individuales  
¿Cuántas bolsas individuales de **8** galletas lograron envasar?

El día miércoles envasaron **678** galletas en cajas  
¿Cuántas cajas de **32** galletas lograron envasar?

Y el día viernes envasaron **963** galletas en frascos familiares  
¿Cuántos frascos familiares de **50** galletas lograron envasar?

La persona encargada de hacer las galletas coloca 40 galletas en cada charola que homea . Si les manda 5 charolas con galletas a los hermanos Silvestre y Eustaquio para envasar en frascos familiares  
¿Cuántos frascos familiares van a utilizar para envasar el total de galletas?

¿Qué procedimiento utilizaste para encontrar cada respuesta de las preguntas anteriores?

Resolvamos lo siguiente...

Con las siguientes cantidades de galletas vamos a calcular cuántas bolsas individuales , cajas y frascos familiares se pueden envasar :

Total de galletas Para envasar	Bolsas individuales Con 8 galletas c/u	Cajas Con 32 galletas c/u	Frascos familiares Con 50 galletas c/u
483			
752			
895			



Calculemos

#### 5. Calculemos y resolvamos cada división :

Silvestre y Eustaquio utilizan las divisiones para poder tener un cálculo acerca de las cantidades de bolsas , cajas y frascos que van a utilizar en cada día. Resolvemos estas divisiones:

$$8 \overline{) 979}$$

$$32 \overline{) 845}$$

$$50 \overline{) 892}$$



Comentamos

6. Comentamos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y que otros procedimientos pueden utilizar Silvestre y Eustaquio para envasar las galletas de café .

**¡Felicidades por haber resuelto este guion!**

## Dividiendo el conocimiento matemático

Con estos ejercicios analizarás la relación entre la multiplicación y la división con operaciones inversas.

Recuerda conservar tu guion en buen estado para compartir con tus compañeros del grupo. Las actividades que a continuación se describen las realizarás en tu libreta de matemáticas.



**1. Resolvamos los siguientes problemas.**

- Si tú y tu familia van a cortar café y cada uno corta aproximadamente 20 kg diarios ¿Cuántos kilos cortaran al mes?
- Si el precio de café es de \$10.20 el kg ¿al mes cuánto reunirán de dinero?
- Si una familia cortando café juntó la cantidad de 12,240 pesos ¿Cuántos kilos fueron los que cortaron en total?



Recuerda que, para comprobar el resultado de nuestra división, debemos multiplicar el cociente por el divisor, y a esto sumarle el residuo. Si el resultado es igual al dividendo, nos indica que hicimos la operación correctamente.



**2. Resolvamos las divisiones y hagamos su comprobación.**

$$6 \overline{) 3500} \qquad 11 \overline{) 1275} \qquad 25 \overline{) 49560}$$

**3. Encuentra todas las posibles divisiones y multiplicaciones para cada número.**

Cantidad	Divisiones	Multiplicaciones
24		
100		
250		
400		
2400		
25		



Leemos

**4. Tiempo de leer.**  
**Revisamos la información del recuadro y respondamos las preguntas.**

Para despulpar el café, se utilizan máquinas especiales que separan la almendra del café de la cáscara. A éstas se les conoce como despulpadoras

- Si una despulpadora tiene la capacidad de disculpar 55 kg por minuto ¿Cuánto tiempo tarda en procesar 2 toneladas?
- El dueño del beneficio de "CAFINCO" decidió comprar 3 despulpadoras. En total ya tiene 5. Tomando en cuenta la información anterior ¿Cuántos kilos en total procesa en una hora con todas sus despulpadoras? ¿Cuánto tiempo requerirá para disculpar 40 toneladas?



Contestamos

**5. Respondamos los siguientes problemas.**

Don Santiago tiene tres parcelas en las que tiene sembrado matas de café distribuidas de la siguiente manera: en la primera tiene 3550 matas; en la segunda 2815; y en la tercera 2580 plantas de café. Si él estima que cada mata le dará un rendimiento de 8 kg...

- ¿Cuántos kilos en total de café obtendrá al final del corte?
- Si el precio del café está a \$10.20 el kg ¿Cuánto dinero obtendrá en total?

Teniendo en cuenta que la quinta parte del dinero la utiliza para pagar a sus cortadores; una cuarta parte la utiliza para trabajar durante el año y una octava parte la utiliza para comprar abono

- ¿Cuánto dinero le destina a cada uno?
- ¿Cuánto dinero le queda de ganancia?

**6. Actividad 6 Completamos la información de la tabla.**

**En la empresa CAFINCO, elaboran diariamente bombones de café, para envasarlos en bolsas de 8 unidades. Tomando en cuenta esta información completa la tabla.**

Cantidad de bombones elaborados	Cantidad de bolsas	Bombones sobrantes
6520		
4832		
5814		

**¡Felicidades! Haz terminado tu guion.**



Registramos

## Descubriendo la medición

En estas actividades lograremos ordenar, estimar y comparar las diferentes estaturas que hay entre los compañeros de clases o nuestros familiares.

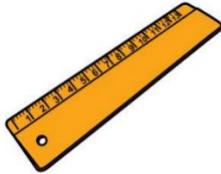


Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Para medir longitudes se pueden utilizar distintas unidades de medida. La unidad de medida más utilizada es el metro (m). Se utiliza para medir la altura de un árbol, la longitud de una piscina, la longitud de una habitación, la altura de un edificio...



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Sabes cuánto mides de estatura?  
 ¿Cómo puedes saber la estatura de tus compañeros?  
 ¿Quién de tus compañeros es el más alto?  
 ¿Quién de tus compañeros es el más bajo?



Observemos

3. Observemos la siguiente imagen que muestra a cuatro niños de diferente estatura, posteriormente, respondamos las preguntas





Contestamos

¿Qué niño tiene mayor estatura?  
¿Cuál de los cuatro niños tiene menor estatura?  
Escribe los nombres de los niños del más pequeño al más alto



Registramos

- Con la ayuda de tu maestro, elaboraremos una tira de papel que mida un metro de largo y con ella midamos la estatura de cada uno de los compañeros de clase y lo registramos en el cuaderno en una tabla como la siguiente:

Alumno	Estatura

- De acuerdo a la información obtenida anteriormente, ordenemos de menor a mayor los nombres de tus compañeros, según su estatura

Alumno	Estatura

- Realicemos las actividades que se indican en nuestro libro de Matemáticas en las páginas 56 y 57.
- Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades.



¡Enhorabuena... qué bien!  
Has terminado.

## Descubriendo la medición

En estas actividades podremos realizar medidas de objetos o cosas comunes que tenemos en la escuela o en la casa.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos, o dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Sabes cómo medir la distancia de un objeto a otro?  
 ¿Haz utilizado tus manos para medir la distancia entre objetos?  
 ¿Qué otra parte de tu cuerpo a utilizado para medir distancias?  
 ¿Sabes utilizar la regla para medir distancias?



Observemos

3. **Observemos lo que hay en nuestro salón de clases calculemos que distancia o medida hay entre en algunos objetos, utilicemos nuestros manos para medir, también la regla y respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cuántas cuartas de distancia hay entre mi silla y la de mi compañero?  
 ¿Cuántos pies de distancia hay entre la puerta del salón y el pizarrón?  
 Usando la regla ¿Qué ancho tiene la puerta de tu salón?  
 ¿Cuántas cuartas hay de distancia en el largo del pizarrón?



Calculemos

4. **Utilizaremos la regla para medir los siguientes objetos que están a tu alcance...**

Objeto	Medidas
Sacapuntas	
Lápiz	
Cuaderno	
Goma	
Libro	
Tijeras	



Contestamos

5. Resolvamos las actividades de tu libro de textos de la página 139 “¿Quién dio más pasos?”



Reflexionamos

6. Comentemos en plenaria, de que otra forma podemos medir distancias, o que otro método han observado que utiliza su papá o algún familiar. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



**¡Enhorabuena... qué bien!  
Has terminado.**

## Descubriendo la medición

En estas actividades vamos a conocer las diversas formas de expresar medidas ya sea del metro, litro o kilogramo, mediante el uso del múltiplo o submúltiplo.



Leemos

- 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El metro es la unidad base que se emplea para medir longitudes; a partir de ésta se forman otras unidades de medida, tanto mayores, llamadas múltiplos, como más pequeñas, llamadas submúltiplos.



Contestamos

- 2. Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Qué es el metro?
- ¿Qué unidades de medidas conoces a parte del metro?
- ¿Qué es un múltiplo?
- ¿Qué es un submúltiplo?



Leemos

- 3. Leamos la información que se encuentra en la página 136 del libro de textos y resolvamos en el cuaderno la siguiente actividad.**

¿Cuál es la medida de?					
Kilómetro	Decámetro	Hectómetro	Decímetro	Centímetro	Milímetro



Calculamos

- 4. De acuerdo a la información obtenida en la actividad anterior, resolvamos el siguiente problema.**

Juanito corrió en una pista de carreras que mide 2500 metros, se necesita saber la siguiente información:

¿A cuánto equivale lo que corrió?					
Kilómetros	Decámetro	Hectómetro	Decímetro	Centímetro	Milímetro



Contestamos

5. Resolvamos en binas, las actividades del libro de textos de la página 136 y 137 “Equivalencias”.

**72** Equivalencias

**Consigna 1**

En parejas, completen la tabla con base en la siguiente información.

El metro es una unidad de medida que pertenece al Sistema Internacional de Unidades. La palabra metro viene del griego *metron*, que significa ‘medida’.

El metro es la unidad base que se emplea para medir longitudes; a partir de esta se forman otras unidades de medida, tanto mayores, llamadas múltiplos, como más pequeñas, llamadas submúltiplos.

Los nombres de estas unidades se forman por prefijos griegos seguidos de la palabra metro.

deca → diez veces  
 hecto → cien veces  
 kilo → mil veces  
 deci → una décima parte  
 centi → una centésima parte  
 mili → una milésima parte

Unidad de longitud: metro		
Múltiplos del metro (nombre)	Símbolo	Equivalencia
decámetro	dam	10 m
	hm	
	km	

136 | Desafíos matemáticos



Reflexionamos

6. Comentemos en plenaria, de qué manera calculamos las equivalencias de medidas, que operaciones fueron las que utilizamos para poder encontrar el resultado, en caso de tener dudas, lo explicaremos de forma más clara.



¡Enhorabuena... qué bien!  
 Has terminado.

## ¿Qué más sobre fracciones?

Por medio de la siguiente actividad reflexionaremos sobre la importancia de las fracciones para resolver problemas de reparto y medición.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

2. Copiamos el siguiente recuadro.



Escribimos



$\frac{1}{4}$  de una unidad



$\frac{1}{2}$  de una unidad



$\frac{1}{2}$  metro



$\frac{1}{4}$  litro



1 litro

### Partes de una fracción

#### NUMERADOR

Indica el número de partes que se toman de un entero o unidad.



$$\frac{3}{4}$$



#### DENOMINADOR

Indica el número de partes iguales en las que se divide la unidad o el entero.

Sabías que las fracciones son la representación de las partes iguales en se divide una unidad o entero.



Comentamos

3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuándo realizas alguna compra utilizas las fracciones?

¿Qué productos compras utilizando las fracciones?

Si repartes un pastel con tus amigos ¿Cuántas rebanadas debes obtener de un? Pastel.



José cumple años, su mamá le organiza una fiesta sorpresa, ella prepara unos ricos pastelitos de chocolate para que invite a sus amigos. Observamos y dibujamos la cantidad de pastelillos que preparo la mamá de José.

Dibujamos



Observemos

4. Al cumpleaños de José asistieron sus amigos y los hermanitos de algunos de ellos, así que a la fiesta llegaron 7 niños más y al festejo se unieron los papás de José.

Niños	Adultos	Pastelillos
18	2	10



Reflexionamos

¿Cómo repartirías los pastelillos, para que todos puedan comer?



Contestamos

5. Tomamos en cuenta la información que aparece en la tabla de datos responderemos la siguiente pregunta. Realicemos la representación gráfica con su valor en fracciones.

¿Qué debe hacer la mamá de José para repartir el pastel en partes iguales y que todos puedan comer pastel?



Recuerda que debes emplear las fracciones para repartir el pastel, no olvides trabajar todas las actividades en tu cuaderno de matemáticas.



Exponemos

6. Presentamos y exponemos nuestros resultados y el proceso que realizamos para solucionar la situación.



¡Enhorabuena, has terminado!

## ¿Qué más sobre fracciones?

Por medio de las siguientes actividades calcularas fracciones de cantidades enteras.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales, formada por dos términos: numerador y denominador.

$$\frac{3}{5} \begin{array}{l} \longrightarrow \text{Numerador} \\ \longrightarrow \text{Denominador} \end{array}$$



Contestamos

2. **Resolvamos la siguiente situación, Bruno, Miguel, Alejandro y Juan compran una pizza para comérsela en la cena. Si queremos que todos coman la misma cantidad.**

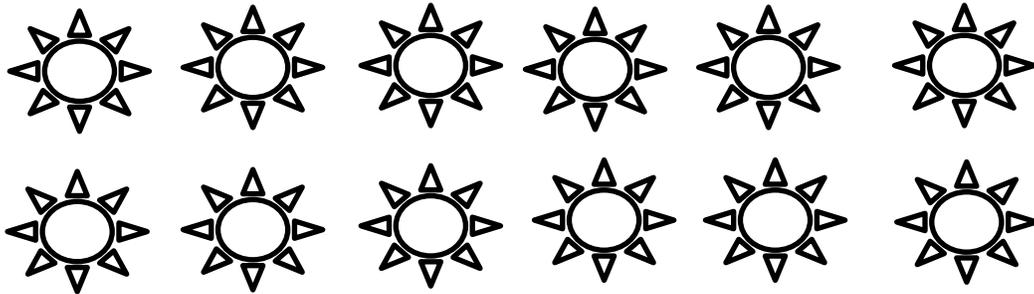
¿En cuántas partes se dividirá la pizza?

¿Qué parte de la pizza le corresponde a Bruno?

La porción de Bruno se simboliza así:



3. Dibujamos y coloreamos los soles que aparecen abajo y realizamos lo que se te indica a continuación:



Con fichas u objetos representa el total de soles, luego sepáralos en cuatro partes iguales y pinta en tu cuaderno solo una cuarta parte.

Ahora divídelos en tres partes iguales y en tu cuaderno pinta lo que representa una tercera parte y el resto de soles píntalos de color amarillo.



4. Observamos las imágenes que representan una fracción, y contestamos las preguntas.

A la vista hay...	Representan una fracción del total.
	$1/2$
	$1/3$
	$1/4$
	$2/5$
	$5/6$

- ¿Cuántas naranjas hay en total?
- ¿Cuántas manzanas hay en total?
- ¿Cuántas peras hay en total?
- ¿Cuántos plátanos son en total?
- ¿Cuántas fresas son en total?



5. Respondamos, en el grupo de 4° hay 24 alumnos que se trasladan a la escuela de la siguiente manera, dos octavos caminando, un sexto en autobús, además  $\frac{3}{8}$  de los alumnos tienen perro.

¿Cuántos vienen a clase caminando?

¿Y... cuántos en autobús?

¿Cuántos alumnos tienen perro?



**¡Excelente lo has hecho muy bien!**

## Multiplica tu conocimiento

Mediante las siguientes actividades resolverás problemas de multiplicación utilizando números del uno al nueve.



Recuerda por favor cuidar este guion, no escribas en él, para que pueda usarlo otro compañero. Realiza los siguientes ejercicios y en caso de que tengas dudas, pide ayuda a un compañero o a tu maestro (a).



Reflexionamos

1. Leamos el siguiente problema con mucha atención y comprobamos si el resultado es correcto realizando las operaciones necesarias en el cuaderno.

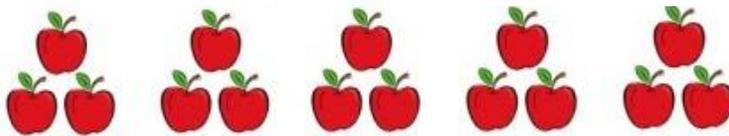


La mamá de Guillermo pagó 26 pesos por 3 kilos de plátano, que costó 8 pesos el kilo. ¿Es correcto lo que pagó?

¡Averigüémoslo!

Guillermo sumó 3 veces el precio del kilo de plátano:  $8+8+8=$  y el total fue diferente.

Tu súper amigo Guillermo le enseña a contar a su hermanito, así que usa manzanas agrupando de 3 en 3. Realizamos la suma para saber el total.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

Que también se resuelve multiplicando 5 veces 3, es decir,  $5 \times 3 =$

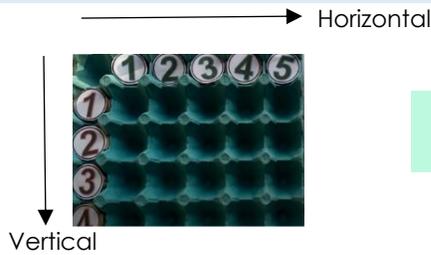


Dibujamos

2. Leamos y dibujamos en parejas en el cuaderno los siguientes grupos de frutas. Escribimos el número debajo de cada grupo y sumamos para obtener el total. Así como en el ejemplo anterior.

- 2 montones de 5 uvas cada uno. (Colorea).
- 7 montones de 3 mangos cada uno. (Colorea).
- 5 montones de 4 peras cada uno. (Colorea).

Ciertos problemas matemáticos se resuelven mediante suma o multiplicación, con ellos obtenemos el mismo resultado, pero si multiplicas te ahorrarás tiempo y esfuerzo.



Material: Uso de cono de huevo y frijoles.

**3. Oscar y Javier, amigos de Guillermo compartirán frutas a otros compañeros que están muy tristes. Contamos en binsas el total de frutas que reunieron usando el cono de huevo del rincón de las matemáticas.**



Guillermo 3 bolsas con 4 plátanos en cada una.  
 Óscar 4 bolsas con 4 manzanas en cada una.  
 Javier 2 bolsas con 3 peras en cada una.

Recuerda colocar un frijolito de forma horizontal por cada bolsa que llevaron los niños y los frijolitos verticales serán el número de frutas en cada bolsa.



**4. Escribamos en el cuaderno el Anexo 1 que se encuentra al final de este guion y observamos el ejemplo que orienta a resolverlo.**



**5. Observamos el cuadro de multiplicar para saber hacia dónde avanzar cuando buscamos un resultado.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Buscamos así:  
 3 horizontal de izquierda a derecha x  
 5 vertical de arriba hacia abajo, es  
 decir...  
 $3 \times 5 = 15$



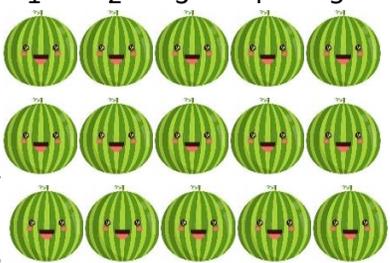
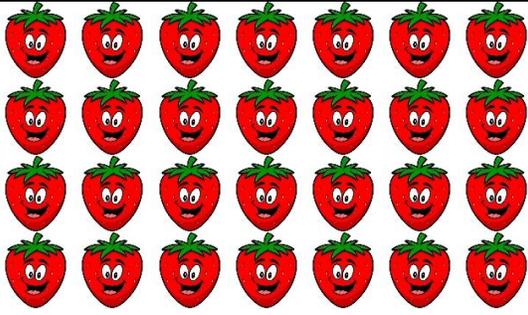
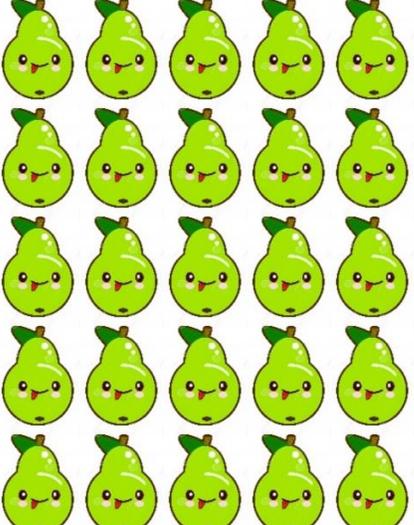
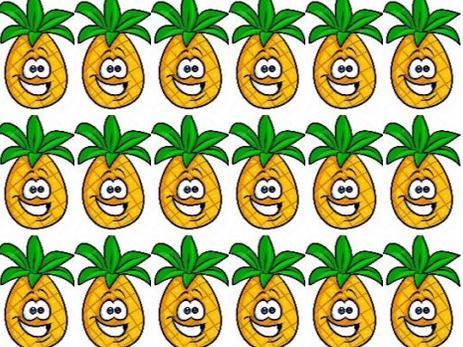
**6. Calculamos con un compañero las siguientes multiplicaciones en el cuaderno usando el cuadro de multiplicar.**

- $7 \times 8 =$
- $5 \times 9 =$
- $4 \times 3 =$
- $3 \times 9 =$
- $5 \times 7 =$
- $6 \times 6 =$
- $9 \times 5 =$
- $8 \times 4 =$

**¡Excelente súper héroe... lo lograste!  
 Sabía que terminarías.**

Anexo 1. Actividad 4

Multiplica tu conocimiento

Representación.	Suma de número repetido.	Multiplicación.
<p>1      2      3      4      5</p> 	<p>5 veces 3=15 3+3+3+3+3=15</p>	<p>5x3=15</p>
		
		
		

## Multiplica tu conocimiento

Haciendo uso del cálculo mental, realizarás actividades, que te ayudarán a obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información para comprender mejor.

Pero... ¿Qué son los números naturales?



Nuestros antepasados no tenían idea de los diferentes números que hoy conocemos; como los números decimales, fraccionarios e irracionales, ellos simplemente contaban las cosas de su entorno, por ejemplo: dos piedras, tres becerros, seis casas. Contar se volvió especialmente importante al establecerse comunidades sedentarias y se dio la necesidad de intercambiar cosas, así uno daba tres borregos y recibía cuatro prendas de vestir o tres vasijas por dos costales de arroz, a estos primeros números que han sido utilizados por más de cuatro mil años para contar elementos de ciertos conjuntos en la actualidad le llamamos **números naturales**.



Contestamos

### 2. En parejas respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno.

- ¿Qué entiendes por comunidades sedentarias?
- ¿Qué es lo que más se cosecha en tu comunidad?
- ¿Podrías intercambiar algún producto y cuál sería?

La familia Reyes y la familia Mateo decidieron intercambiar mojarra tilapia por maíz, por cada kilogramo de mojarra tilapia que otorgaba la familia Reyes, la familia Mateo le daba ocho kilogramos de maíz.





Calculemos

3. Copiamos la siguiente tabla en tu cuaderno y resuelve mentalmente, anota los resultados que creas corresponden.

Kilogramos de mojarra tilapia	Kilogramos de maíz
4	
	24
2	
	80
	64
7	

4. Resolvemos el siguiente problema mentalmente, luego verifica el resultado con tu calculadora y escríbelo en tu cuaderno de trabajo.

Si el kilogramo de mojarra tilapia tiene un costo de \$80.00 y la familia Durán realizará una reunión, en donde requerirá 10 kilogramos de mojarra tilapia, pero sólo cuenta con un presupuesto de seiscientos ochenta pesos.

¿Consideras que le alcanzará su presupuesto?

¿Le faltará o sobraré dinero y qué cantidad sería?



Contestamos

5. Contestamos mentalmente la siguiente tabla en tu libreta de trabajo, encerrando con color verde el número que más se aproxime al precio de los kilogramos de mojarra tilapia.

Kg. de mojarra tilapia	Precio aproximado	Precio aproximado	Precio aproximado
10	680 pesos	750 pesos	960 pesos
5	250 pesos	100 pesos	350 pesos
20	1500 pesos	1300 pesos	1800 pesos
7	650 pesos	540 pesos	450 pesos

¡Felicidades!

## Multiplica tu conocimiento

En las siguientes actividades resolveremos problemas con multiplicaciones, en donde utilizaremos números decimales por naturales.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Recordemos...

Para multiplicar un número decimal por un número natural se realiza la operación como si ambos números fueran naturales, y al resultado se le coloca el punto de modo que tenga la misma cantidad de cifras decimales que el factor decimal.

$$1.25 \times 21$$

$$\begin{array}{r} 1.25 \\ \times 21 \\ \hline 125 \\ 250 \\ \hline 26.25 \end{array}$$

El punto se coloca contando de derecha a izquierda.



Contestamos

### 2. Contestamos las siguientes preguntas.

¿Cómo multiplicamos un número decimal por un número natural?

¿Cómo se coloca el punto decimal en el resultado de la multiplicación?

¿De qué lado debes contar para colocar el punto?

### 3. Resolvemos las siguientes multiplicaciones en la libreta.

$$\begin{array}{r} 24.7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48.3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77.28 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94.5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79.98 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45.897 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$



Reflexionamos

**4. Analizamos y respondemos en tu libreta los siguientes problemas.**

La mamá de Miguel va a utilizar 8 manteles y para cada mantel necesita 3.7 m de tela. ¿Cuántos metros de tela debe comprar para los manteles que va a utilizar?

El señor Diego compro tenis para sus 4 hijos y cada par le costó \$578.92 ¿Cuánto pagó en total por los 4 pares de tenis?

En la casa de Andrea todos los días se han propuesto tomar 3.5 L de agua potable al día. En su familia son 6 integrantes. ¿Cuántos litros de agua toman la familia al día?



Recortamos

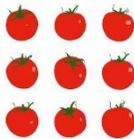
**5. Recortamos el anexo 1 y pegamos en la libreta para luego completar el cuadro, calculando los resultados mentalmente.**



Escribimos

**6. En parejas inventamos 3 problemas eligiendo un producto y un número natural diferente por cada problema. Escribimos y resolvemos en la libreta.**

5-8-7



Jitomates \$1.50 C/U



Paletas \$3.50 C/U



Huevos \$2.50 C/U



**¡Felicidades!**

**Has terminado.**

## ¡Justo a la medida!

A través de las siguientes actividades haremos comparaciones utilizando estándares de medida para estimar distancias, pesos y longitudes.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente documento para comprender las instrucciones de las actividades.**



¿Sabías que... los egipcios utilizaban sus manos y pies para medir lo largo y ancho de los objetos?



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo hacemos para medir algo?

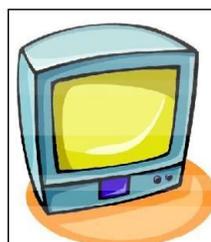
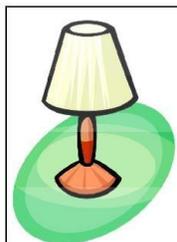
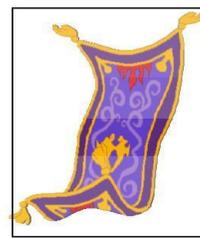
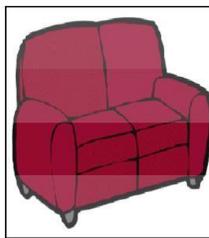
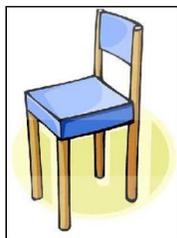
¿Qué instrumentos conoces para medir?

Cuando observas dos objetos, ¿Cómo te das cuenta de cual es más grande?



Observemos

3. **Observa con atención los diferentes objetos que se muestran a continuación.**





Imaginamos

**4. Imaginemos que estos objetos se encuentran en nuestro hogar y anotemos la respuesta a cada pregunta...**

- ¿Cuál de los objetos que observaste sería el más pequeño?
- ¿Cuál sería el objeto más grande?
- ¿Cómo llegas a esas conclusiones?
- ¿Cómo podrías conocer la medida exacta de cada uno de ellos?



Dibujamos

**5. ¡Comparemos nuestras medidas! Realicemos un dibujo de los integrantes de nuestra familia ordenándolos por tamaños comenzando por el más pequeño hasta llegar al más grande.**



Recuerda incluirte en los dibujos.



Comentamos

**6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades. También platica sobre los distintos objetos que encontramos en un salón de clases y sus diferencias de tamaño.**



**¡Bien hecho, felicidades!  
Has terminado.**

## ¡Justo a la medida!

A través de las siguientes actividades haremos comparaciones utilizando estándares de medida para estimar distancias, pesos y longitudes.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente documento para comprender las instrucciones de las actividades.**



¿Sabías que... la regla es uno de los objetos de medición más importantes y se usaron por primera vez en el siglo XVI?



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo hacemos para medir algo?

¿Qué instrumentos conoces para medir?

¿Cómo crees que podemos medir la cantidad de agua que existe en un recipiente?

¿Cómo medirías la distancia que recorres de tu casa a la escuela?



Recuerda que las preguntas las respondemos en el cuaderno.



Observemos

3. **¡Calculemos nuestro recorrido! Tu maestro o maestra va a proporcionar un listón.**

Observemos que cada listón es de diferente tamaño. Nos colocamos en la puerta del salón y con ayuda de nuestro material vamos a medir cuantos pedazos de listón necesitamos para llegar al otro extremo del aula.



Registramos

4. Registramos en la tabla los números de pedazos de listón que necesitamos para llegar al otro extremo de acuerdo a su tamaño...

Tamaño del listón	Número de veces que lo necesitamos para llegar al otro extremo.
Chico	
Mediano	
Grande	



Contestamos

5. Respondemos las siguientes preguntas

¿Cuántos pedazos de listón chico se necesitaron para llegar al otro lado?  
¿Con cuál de los pedazos fue más rápido llegar? ¿Por qué crees que sucedió esto?  
¿Con cuál de los pedazos se te haría más fácil medir el patio de la escuela?



Comentamos

6. Comentemos en plenaria sobre lo que aprendimos, lo que más nos gustó de la actividad y externamos dudas.



¡Bien hecho, felicidades!  
Has terminado.

## ¡Justo a la medida!

A través de las siguientes actividades haremos comparaciones utilizando estándares de medida para estimar distancias y longitudes.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente documento para comprender las instrucciones de las actividades.**



Las figuras geométricas están formadas por medidas, dichas medidas pueden ser iguales o distintas de acuerdo a las características de cada figura.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo hacemos para medir algo?

¿Qué instrumentos conoces para medir?

¿Cuáles figuras geométricas conoces?

Imagina los lados de las figuras que conoces, ¿son iguales?



Recuerda que las preguntas las respondemos en el cuaderno.



Observemos

3. **¡Vamos a medir! Realicemos la siguiente actividad en la libreta...**

Registramos en nuestra libreta las distintas medidas que se presentan a continuación: 10 cm, 8 cm, 5 cm, 5 cm, 2 cm, 3 cm.

Ahora elaboramos distintas figuras utilizando esas medidas. Realizamos todas las que nos sean posibles.

**4. Comparamos nuestras figuras con las de nuestros compañeros y respondemos...**

¿Hicimos las mismas figuras?

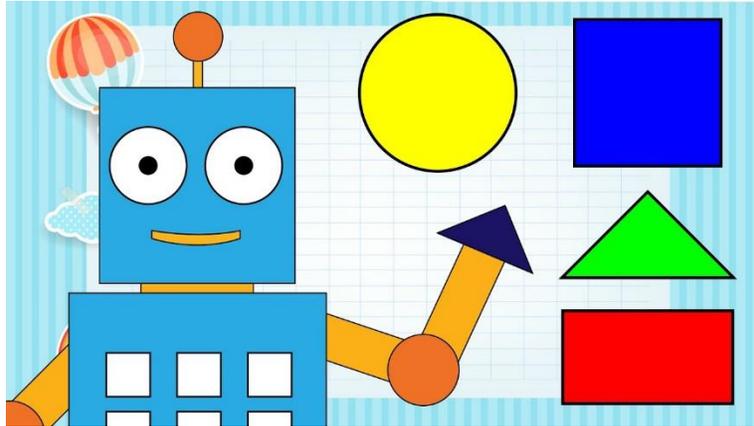
¿Cuáles fueron iguales a las tuyas y cuales fueron distintas?

¿Cuáles medidas utilizaron más?



Dibujamos

**5. Dibujamos nuevamente las figuras, pero esta vez en una hoja blanca, las recortamos e intentamos construir un robot con ellas.**



Comentamos

**6. Comentamos en plenaria sobre las distintas cosas que podemos realizar midiendo cosas u objetos, platicamos sobre lo que aprendimos, lo que más nos gustó y externamos dudas.**



**¡Bien hecho, felicidades!  
Has terminado.**

## ¡Y seguimos con fracciones!

Hagamos repartos utilizando fracciones y símbolos que se utilizan en los medios, tercios, cuartos, quintos y sextos como resultados de particiones, mediciones y repartos, estableciendo la relación entre el numerador y el denominador de una fracción.



1. Te invito a dibujar en tu cuaderno de matemáticas; a tu familia y escribe que fracción representa papá y mamá y que fracción representan tú y tus hermanos.

Dibujamos



Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales.

2. Ahora con la ayuda de un familiar o un compañero analicemos los siguientes videos en YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=9cTljBqFTw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=kxF-eE4f1PM>



Calculemos

3. Hagamos repartos con números enteros y fraccionarios

### Mitad, tercio y cuarto



Ana, Pepe y Luisa están haciendo, cada uno, un puzle de 12 piezas. ¿Cuántas piezas ha colocado cada uno en su puzle?

Ana ha puesto la **mitad** de las piezas.

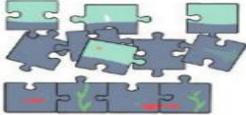


$$12 : 2 = 6$$

La mitad de 12 es 6.

Ha puesto 6 piezas.

Pepe ha puesto **un tercio** de las piezas.



$$12 : 3 = 4$$

Un tercio de 12 es 4.

Ha puesto 4 piezas.

Luisa ha puesto **un cuarto** de las piezas.



$$12 : 4 = 3$$

Un cuarto de 12 es 3.

Ha puesto 3 piezas.

- Para hallar la **mitad** de un número se divide ese número entre 2.
- Para hallar un **tercio** de un número se divide ese número entre 3.



**4. Respondamos las siguientes preguntas en tu cuaderno de matemáticas.**

Contestamos

¿Qué fracción es menor  $6/5$  o  $6/8$ ?

De acuerdo a las manecillas del reloj ¿Qué fracción sacarías, si el reloj marca 15 para las 3:00pm?

Si en tu comunidad viven 1500 personas de los cuales 750 son hombres, 500 son mujeres; y niñas y niños son 250 ¿Cómo representarías los datos con fracciones?



**5. Copia en tu cuaderno las siguientes figuras fraccionadas, píntalas de acuerdo al dibujo y completa la tabla.**

Dibujamos

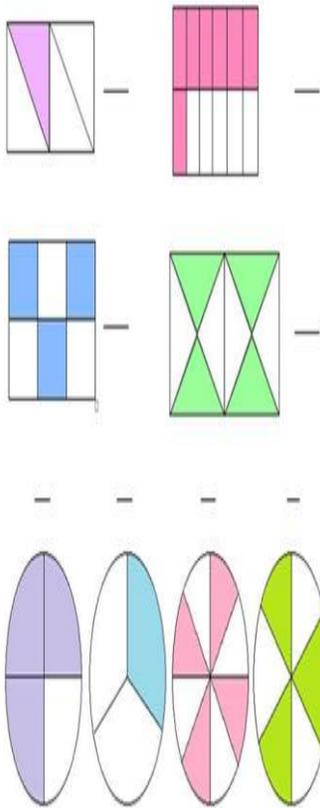


Figura	Fracción pintada	Fracción que falta pintar	Fracción total
Rectángulo color lila	$1/4$	$3/4$	$4/4$
Rectángulo color rosa			
Cuadrado azul			
Rectángulo verde			
Circulo morado			
Circulo azul			
Circulo rosa			
Circulo verde.			



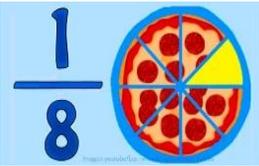
**¡Felicidades! Una vez completada la tabla, lo que sigue es más fácil. Realiza las actividades de la página 56 de tu libro de matemáticas.**

Contestamos

## ¡Y seguimos con fracciones!

En este espacio conoceremos diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc., y haremos análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

**1. Observemos la imagen y leamos el texto, para comprender qué es una fracción.**



¿Qué son las Fracciones?

Es una parte de un todo, la fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que se ha dividido en partes iguales.

**2. Reflexionemos las siguientes preguntas y anotemos las respuestas en el cuaderno.**



¿Qué es una fracción?  
 ¿Conoces otras formas de expresar una fracción además de la forma 1/2?  
 ¿Cuál?  
 ¿En qué situaciones se utilizan las fracciones?

**3. Observemos las siguientes figuras y escribamos la fracción que representa el área sombreada de cada figura.**



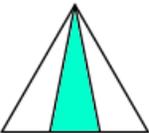
a)



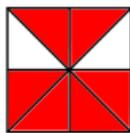
b)



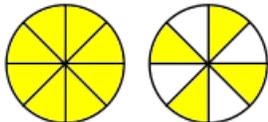
c)



d)



e)



f)



Contestamos

#### 4. Respondamos las siguientes preguntas



Luis tiene en su frutero 15 piezas de fruta, de las cuales 5 son manzanas.

¿Con qué fracción representamos las manzanas que hay en el frutero?

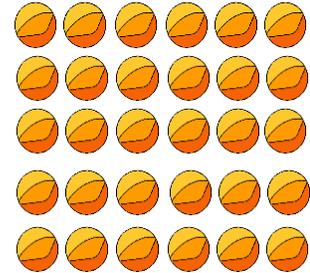
En el mismo frutero hay 8 peras, ¿con qué fracción representamos las peras que hay en el frutero?



Calculemos

#### 5. Hagamos las reparticiones como se pide a continuación

Luis tiene la siguiente cantidad de canicas, y quiere repartirlas en partes iguales entre sus amigos Juan, Pedro, Paco, Sergio y Andrés.



¿Qué fracción del total de canicas de Luis le tocaría a cada uno? \_\_\_\_\_

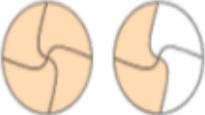


Escribimos

#### 6. Escribamos en los recuadros la fracción que se representa en cada imagen, después ubiquemos la fracción en la recta numérica.

a.   

b.   

c.   

Si tienes la oportunidad visita la siguiente liga para realizar los ejercicios interactivos [https://es.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math/imp-fractions/imp-fractions-on-the-number-line/e/fractions\\_on\\_the\\_number\\_line\\_1](https://es.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math/imp-fractions/imp-fractions-on-the-number-line/e/fractions_on_the_number_line_1)



Recuerda... El NUMERADOR indica cuántas partes tomaré de ese entero y el DENOMINADOR indica en cuántas partes se dividió el entero.

**¡Felicidades, has terminado!**



## ¡Y seguimos con fracciones!

A través de las siguientes actividades encontraremos un procedimiento para realizar repartos equitativos de una fracción (multiplicando o dividiendo una fracción entre un número natural).



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento y observemos detenidamente la imagen para comprender cada una de las actividades.**



Recuerda que debes conservar en buen estado este material. Las actividades que aquí se presentan las realizarás en tu cuaderno.



Sabías que el origen de las fracciones, también se conoce como quebrados, eran conocidas por los babilonios, egipcios y griegos. Pero el nombre de fracción se lo debemos a Juan de Luna, que tradujo al latín, en el siglo XII, el libro de aritmética de "Al-Juarizmi". Juan de Luna empleó la palabra "FRACTIO" para traducir la palabra árabe "al-Kasr", que significa quebrar o romper.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Sabes qué son las fracciones?
- ¿Cuáles son los elementos de una fracción?
- ¿Conoces cuáles son las partes de la fracción?
- ¿Cuántos tipos de fracción hay?



Reflexionamos

3. **Reflexionemos sobre el siguiente dato**



Sabías que se pueden hacer todo tipo de operaciones con las fracciones: suma, resta, multiplicación, división, etc. y son muy útiles en nuestra vida diaria.



Escribimos

4. **Escribamos en nuestro cuaderno algunos ejemplos de situaciones de la vida cotidiana donde las operaciones con fracciones nos ayudan a resolver problemas.**



Leemos

5. **Leemos los siguientes problemas y con base a la información los resolvemos y contestamos las preguntas**

Problema 1. Pepe, su hermano y sus 3 hermanas ganaron  $\frac{1}{2}$  del dinero del premio de la feria de ciencias, que equivale a 300 pesos. ¿Qué fracción del dinero del premio recibirá cada uno de ellos si reparten el premio entre los 5 de manera equitativa?

¿Cómo calculaste la fracción de dinero que le toca cada hermano?

¿Qué operación crees que se pueda utilizar para encontrar el resultado?

¿Es posible dividir una cantidad menor entre una mayor?

Problema 2. Para el cumpleaños de Paco, su abuela preparó una torta de chocolate. Paco separó  $\frac{1}{4}$  de la torta para repartirla equitativamente entre sus tres amigos. ¿Qué parte de la torta recibió cada uno de sus amigos?

¿Cómo calculaste la fracción de torta que recibió cada amigo?

Para este problema, ¿qué operación crees que se debe utilizar para encontrar el resultado?



Comentamos

6. **Comentemos en equipos que procedimiento usamos con cada uno de los problemas, dibuja la tabla en tu cuaderno y anota en ella tres ejemplos diferentes.**

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3

7. **Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al realizar estas actividades y qué fue lo que se nos dificultó más.**

**¡Enhorabuena... qué bien!  
Has terminado.**

**¡Felicidades!**

## Todo tiene un orden y lugar

Aprenderemos a contar del 1 al 10 para formar decenas.



Contamos

1. Contamos la cantidad de dibujos de inditos que hay en el sobre que nos dará el maestro.



Escribimos

2. Escribimos en la hoja de trabajo los números ordenados del 1 al 10, uno en cada cuadrado.



Pegamos

3. Pegamos en nuestra hoja de trabajo los dibujos de inditos que estaban en el sobre, uno debajo de cada número.



Recuerda que antes de pegar los dibujos debes enseñarle tu trabajo al maestro.



Dibujamos

4. Dibujamos en la hoja de trabajo los accesorios que necesita cada indito.

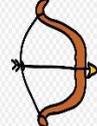
**¡Recuerda que cada esfuerzo vale la pena!**

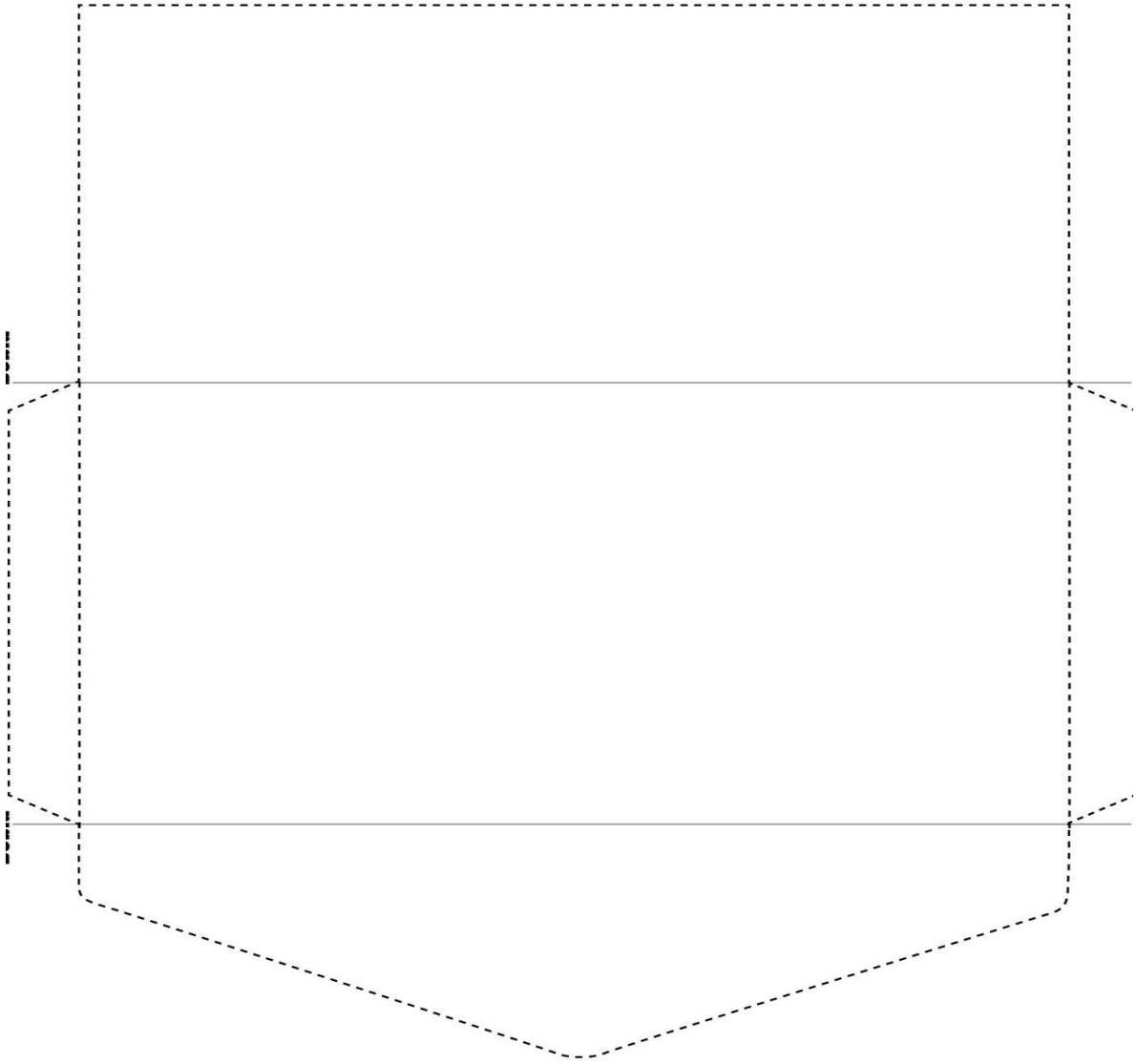
# ANEXOS

## Los 10 inditos

Escribe los números del 1 al 10 y debajo de cada uno pega un indito.


Dibuja los accesorios necesarios para cada indito.



## Todo tiene orden y lugar

A continuación, encontraremos algunas actividades que realizaremos, donde, leeremos, escribiremos y ordenaremos diversos números naturales hasta llegar al 1000.



Leemos

1. Leamos el nombre de las cantidades y los números que se muestran en las tarjetas del anexo 1.



Recuerda que el anexo 1 lo encontrarás unas hojas más adelante.

Las actividades las realizarás en tu libreta.



Recortamos

2. Recortamos las piezas del anexo 1. Busquemos el nombre del número que tiene cada pez en la pecera y lo pegamos donde corresponde. Observa el ejemplo de abajo:



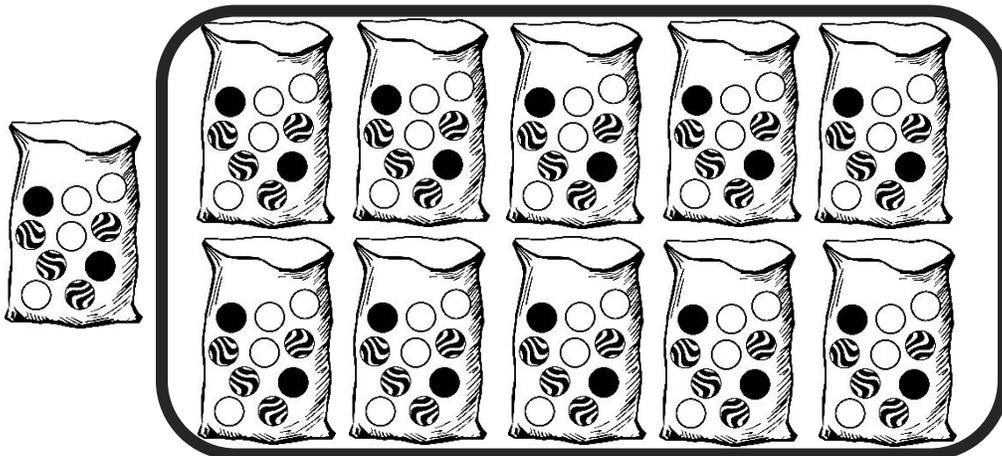
Recordemos, que debemos pegar el pez dentro de la pecera que corresponde, de acuerdo con su número, como se muestra a tu izquierda.



Leemos

3. Leemos el texto y observamos la imagen para realizar la siguiente actividad.

En una juguetería, venden canicas sueltas, bolsas con 10 canicas cada una y por cada 10 bolsas que le piden las acomodan en una caja.





Contestamos

#### 4. Contestamos lo que se indica:

Algunas escuelas decidieron comprar canicas para sus alumnos. En la juguetería los acomodaron como se muestra en la siguiente tabla.

Escuelas	Cajas	Bolsas	Sueltas	Cantidad de canicas
Benito Juárez	7	2	4	
Justo Sierra	4	6	8	
Miguel Alemán	5	4	2	
Emiliano Zapata	2	3	3	
Lázaro Cárdenas	3	5	6	

Anotamos el total de canicas que compró cada escuela.

También puedes dibujar las cajas, las bolsas y las canicas sueltas si así lo deseas.

¿Qué escuela pidió mayor cantidad de canicas? Y ¿Cuál pidió menos?

Cada escuela pagó la siguiente cantidad por su pedido:

Escuelas	Cantidad pagada por pedido
Benito Juárez	
Justo Sierra	
Miguel Alemán	
Emiliano Zapata	
Lázaro Cárdenas	

Ordenamos de menor a mayor, las cantidades que pagó cada escuela por su pedido de canicas. Escribimos número y su nombre.

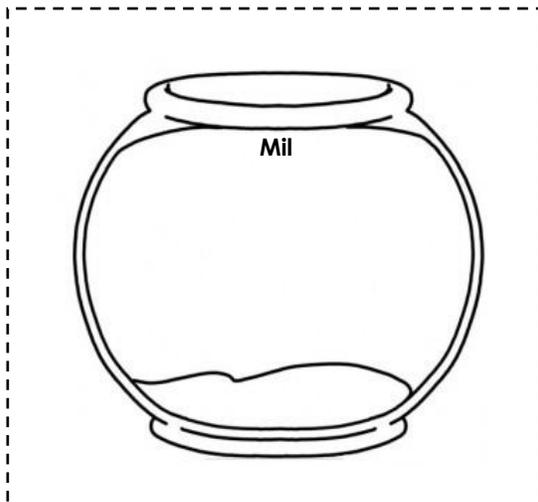
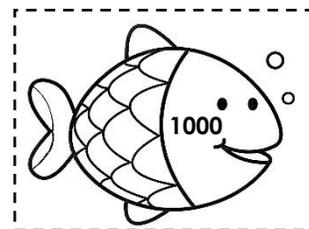
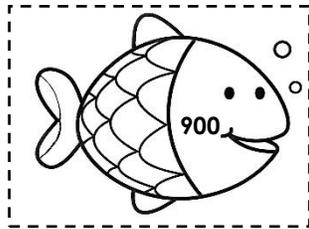
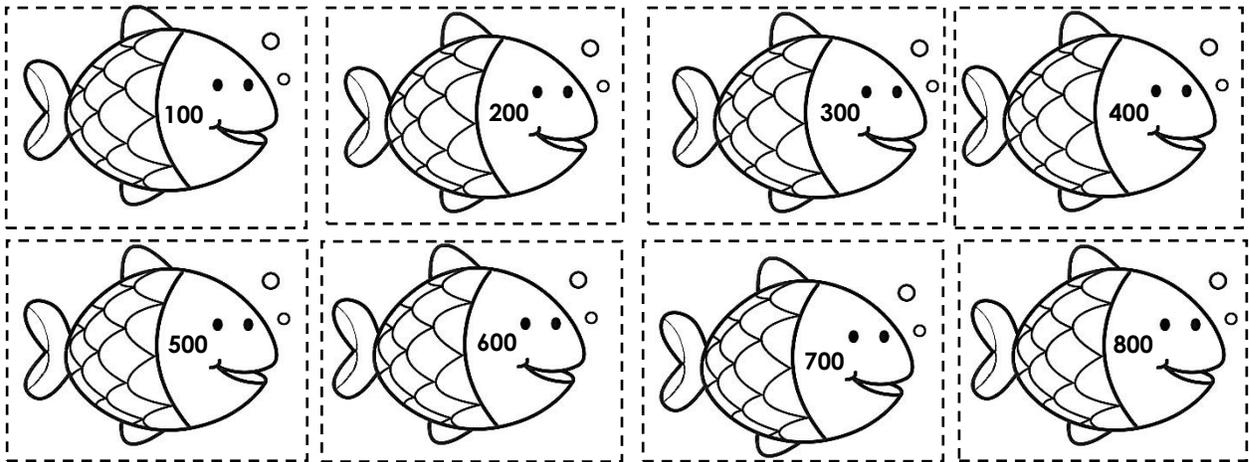


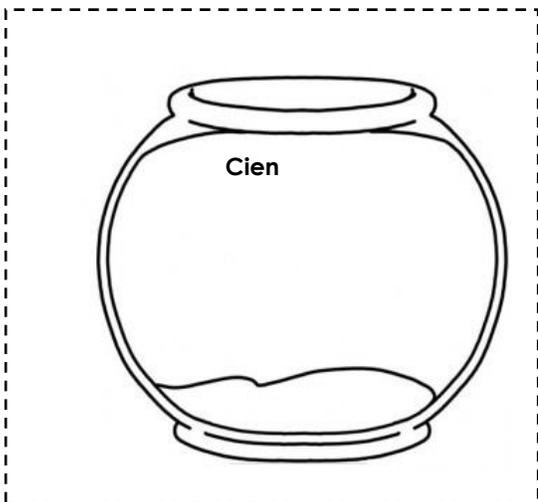
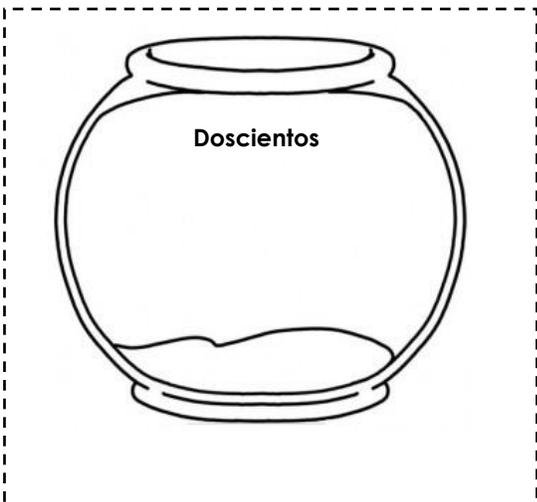
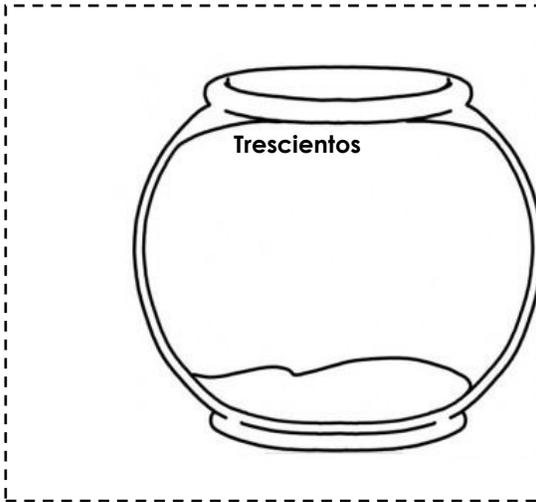
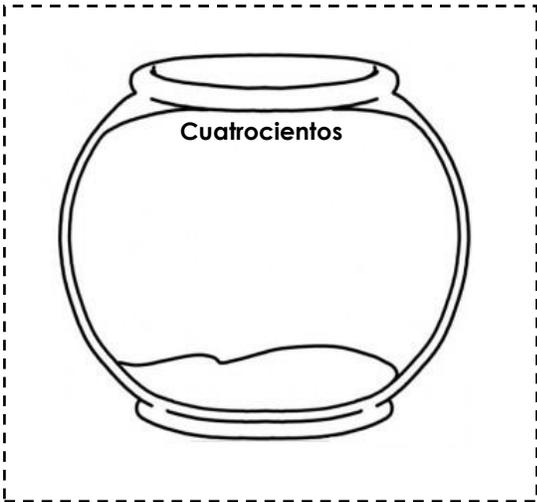
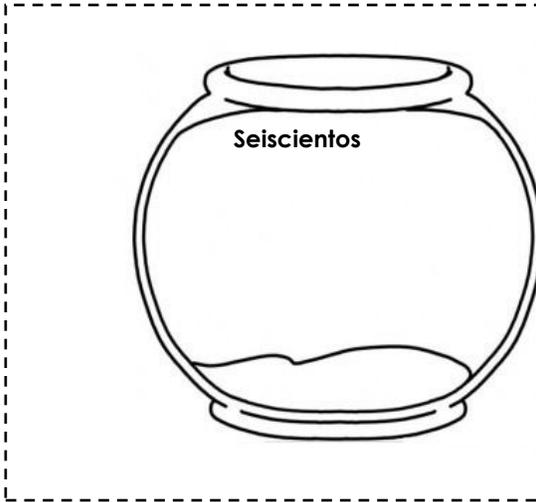
Comentamos

#### 4. Comentemos con el grupo como nos sentimos al realizar estas actividades y compartimos con el grupo en qué momentos podemos ocupar los números hasta el 1000 en nuestra vida diaria.

¡Lo lograste, has terminado!

Anexo 1





## Todo tiene orden y lugar

Resolveremos problemas que impliquen identificar la regularidad de las sucesiones.



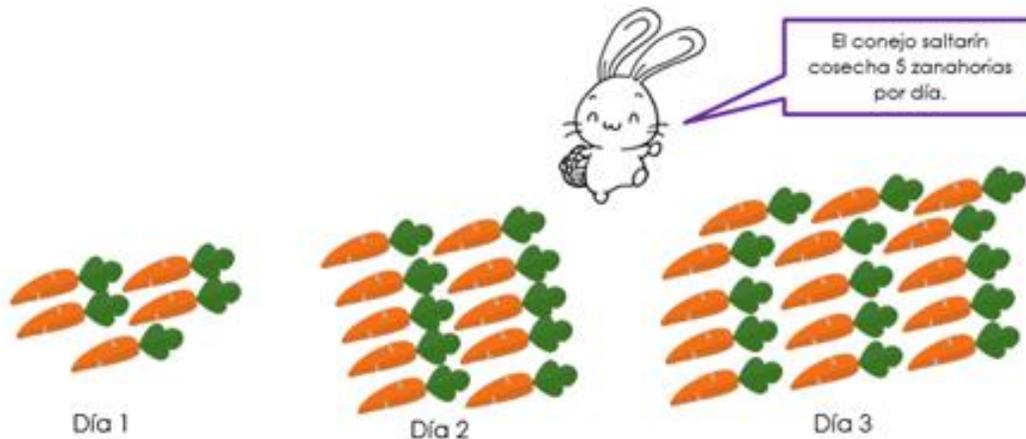
1. **Elaboremos en nuestro cuaderno las siguientes actividades, de acuerdo a las instrucciones que se indican en éste documento. Recordemos que debe estar en buen estado para que puedan usarlo nuestros compañeros.**



Una sucesión es una lista de términos que sigue un orden. A los términos de una sucesión que se obtienen multiplicando el anterior por una constante se les llama **progresión geométrica**.



2. **Calculemos y respondamos las siguientes preguntas.**



- ¿Cuántas zanahorias cosechará el conejo saltarín el día 5?  
 ¿Cómo se obtiene el número de zanahorias a partir del número anterior?  
 ¿Qué tipo de operación puedes utilizar para averiguar cuántas zanahorias cosechará el día 12? ¿Cuántas zanahorias son?



Observemos

3. Observemos la siguiente sucesión y contestemos lo siguiente.

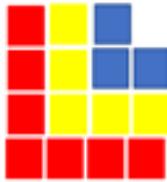


Figura 1

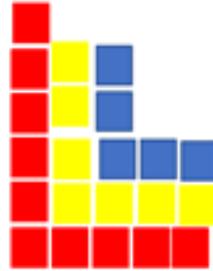


Figura 2

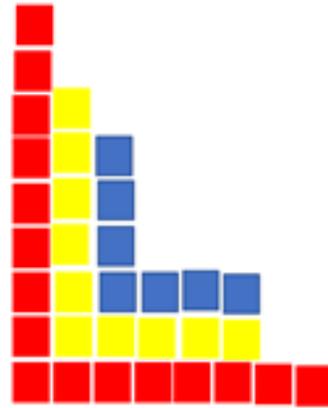


Figura 3

## Todo tiene orden y lugar

En esta actividad aprenderemos a resolver inconvenientes que implican detectar la regularidad de sucesiones con progresión con número, objetos, signos o figuras geométricas.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto.

#### ¿Qué son las sucesiones?

Las Sucesiones es un conjunto de números, letras, figuras, etc. dispuestos entre sí por una ley de formación, la cual se obtiene empleando las operaciones básicas de: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación. Ejemplo:

- 1, 4, 7, 10
  - A, B, C, D
- 4, 8, 16, 32  
/, \, /\, \

#### Tipos de Sucesiones

Las sucesiones se pueden clasificar por:

- Sucesiones numéricas
  - Alfanuméricas
- Sucesiones literales  
Gráficas

#### La Sucesión Numérica

La Sucesión Numérica son números que llevan una secuencia mientras se mantenga un orden por ejemplo:

( 1, 3; 5; 7; 9; ...) Esta es una sucesión numérica lo siguiente de este problema debemos encontrar la ley de formación o seguimiento en la sucesión.

#### Sucesiones Literales

Las Sucesiones Literarias al igual que los números llevan un orden de acuerdo a un criterio, además de conocer la posición de cada una de las letras del abecedario.

#### Sucesiones Alfanuméricas

Las Sucesiones Alfanuméricas es la combinación de las literales con los números por ejemplo: A, 2, C, 4, E, 6

## Sucesiones Gráficas

Las Sucesiones Gráficas tienen igualmente un orden pero, se utilizan figuras o gráficos.

### Ejemplos de Sucesión

Una Sucesión se puede conjugar así: 1A, 2B, 3C, 4D esta es una sucesión de longitud de 4, y también pueden ser infinitas como una sucesión en par de 2 en 2 hasta el infinito.



Escribimos

2. Escribe en tu libreta la definición de sucesión y escribe un ejemplo por cada tipo de sucesión.

Recuerda siempre aplicar la regla general de la sucesión para poder resolver los desafíos posteriores, tal y cual lo menciona el video.



Calculamos

3. Encuentra el término que hace falta en las siguientes sucesiones.

- a. 5, 7, 10, 14, \_\_, \_\_, 32, \_\_, 49, \_\_  
b. 8, 48, \_\_, 1 728, \_\_, \_\_, 373 248, \_\_, 13 436 928  
c. Como complemento. Apóyate en el libro de texto "Desafíos Matemáticos" paginas 161-164.



Reflexionamos

4. Analiza y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo encontramos los términos faltantes?  
¿Se pueden encontrar de otro modo?



Contestamos

5. Lee el siguiente desafío y responde lo que se te pide.

En la escuela primaria "Miguel Hidalgo y costilla" se hizo examen trimestral en todo los grados, en donde cada alumno tiene su número de asiento de acuerdo a su folio.

Los siguientes son algunos de los folios de los alumnos que presentaron examen en la escuela.

Lugar de asiento	Folio
Primero	-8
Segundo	-24
Tercero	-72
Cuarto	-216

- a) Si Alfredo presento examen en la escuela y está sentado en el asiento "vigésimo segundo", ¿Qué folio tendrá?
- b) Rosita tiene el folio "-5,832", ¿Qué número de asiento le tocara sentarse?
- c) ¿Cómo determinaron la aplicación de los folios para organizar los asientos para el examen?



Dibujamos

**6. Diseñen una sucesión con progresión geométrica de 12 elementos como máximo, "puede ser en equipos". Considerando las siguientes características. Apóyate del libro de texto "Desafíos matemáticos" paginas 165-166.**

- a. Construyan la sucesión solicitada
- b. Intercámbiala con otro equipo
- c. Identifiquen la regularidad planteada en la sucesión que intercambiaron.
- d. Explíquenla con sus compañeros de grupo.

**¡Las cosas buenas llegan a los que saben esperar!**

## Todo tiene un orden y lugar

Con estas actividades aprenderemos a identificar la variación que tiene una sucesión y podremos resolver sucesiones numéricas o gráficas de manera sencilla.



Leemos

1. **Leamos completamente la siguiente hoja antes de comenzar para poder aprender aún más. ¡Recordemos siempre estar atentos en cada actividad que realicemos!**



Observemos

2. **Observemos con atención la siguiente información a detalle:**

Es decir, podemos encontrar sucesiones en todos lados: en el arcoíris (1 color distinto cada uno), en la fila del mercado, etc. ¡Prácticamente donde sea!

Una sucesión como tal es un conjunto de cosas (imágenes, números, objetos, etc.) que siguen un orden específico.

Estas tienen una "razón" la cual indica el monto o la cantidad en la que van aumentando o disminuyendo.

### Sucesión:



## 3, 5, 7, 9, ...

1er término
2do término
3er término
4to término
los tres puntos significan que nunca acaba (infinito)

("término", "elemento", "miembro" significan lo mismo)

Una sucesión aritmética es aquella sucesión numérica en la que la diferencia de dos términos consecutivos es constante. A esta razón constante se le denomina razón aritmética.

Ejemplos:

$34; 37; 40; 43; 46; 49; \dots$ $\underbrace{\quad\quad}_{+3} \quad \underbrace{\quad\quad}_{+3} \quad \underbrace{\quad\quad}_{+3} \quad \underbrace{\quad\quad}_{+3} \quad \underbrace{\quad\quad}_{+3}$ Razón: +3	$189; 174; 159; 144; 129; \dots$ $\underbrace{\quad\quad}_{-15} \quad \underbrace{\quad\quad}_{-15} \quad \underbrace{\quad\quad}_{-15} \quad \underbrace{\quad\quad}_{-15}$ Razón: -15
--	---

En general:

$$\begin{array}{ccccccc}
 t_0 & + & t_1 & + & t_2 & + & t_3 & + & t_4 & + & t_5 & + & \dots \\
 & & \underbrace{\quad\quad}_{+r} & & 
 \end{array}$$



Contestamos

### 3. Respondamos las siguientes preguntas:

¿En qué lugares de vida puedes encontrar sucesiones?

Mencionada un ejemplo de 3 sucesiones (numéricas y/o de objetos que puedas realizar.

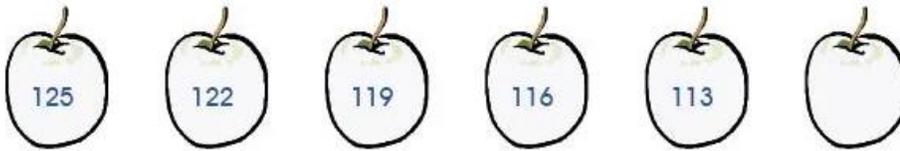
¿Para qué crees que sirve el realizar sucesiones?



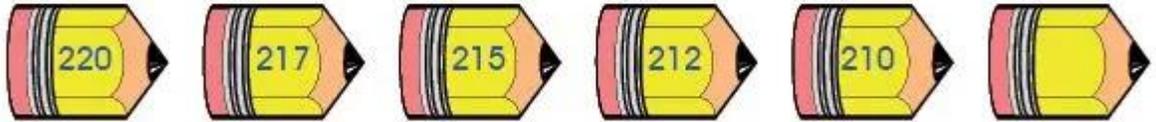
Observemos

### 4. Observemos las siguientes sucesiones con atención:

#### Sucesión A:



#### Sucesión B:



#### Sucesión C:



#### Sucesión D:





Cada una de estas sucesiones tiene una regla. ¡Tratemos de descubrirla!



Contestamos

5. Respondamos las siguientes preguntas:  
Observando las anteriores sucesiones identifica la regla de formación de cada uno y respóndela.

- \*Razón de la sucesión A: \_\_\_\_\_.
- \*Razón de formación de la sucesión B: \_\_\_\_\_.
- \*Razón de formación de la sucesión C: \_\_\_\_\_.

En cada caso, calculemos el término de razón de las siguientes sucesiones aritméticas:			
5; 8; 11; 14; 17; 20...	6; 10; 14; 18; 22; ...	13; 20; 27; 34; ...	96; 91; 86; 81; 76; ...
Razón (r): _____	Razón (r): _____	Razón (r): _____	Razón (r): _____



Comentamos

6. Comentemos en conjunto como nos sentimos al llevar acabo estas actividades, ¿fueron difíciles o fáciles? ¿Cuál fue la parte más difícil y/o cuál fue la parte más fácil? ¿Te gustaron las actividades? ¿Qué otra actividad te hubiera gustado hacer? Si tienes alguna duda no dudes en manifestarla.

¡Recuerda que la persistencia es la clave del éxito!



¡Felicidades por el esfuerzo! Sigue así.

## El peso y capacidad de las cosas

Valora, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades.



Observemos

- 1. Observemos a tus compañeros y compañeras.**  
 ¿Cuál de tus compañeros es el más alto o la más alta?  
 ¿Cuál de tus compañeros es el más bajo o la más baja?



Dibujamos

- 2. Dibujamos en tu cuaderno los objetos que SI caben en la caja de herramientas.**

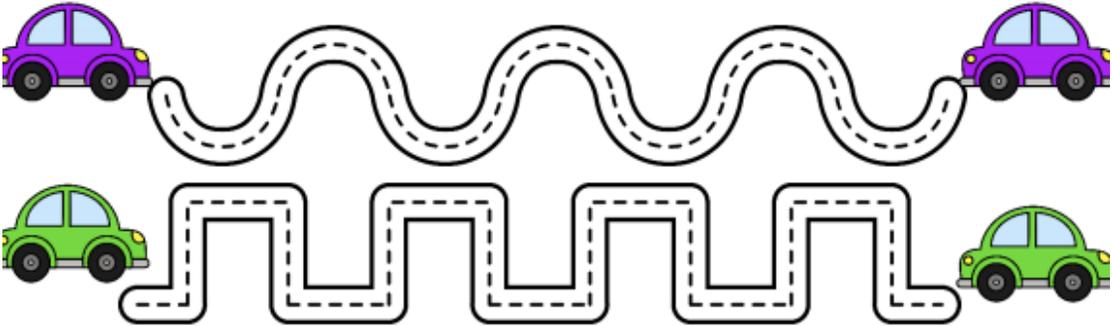


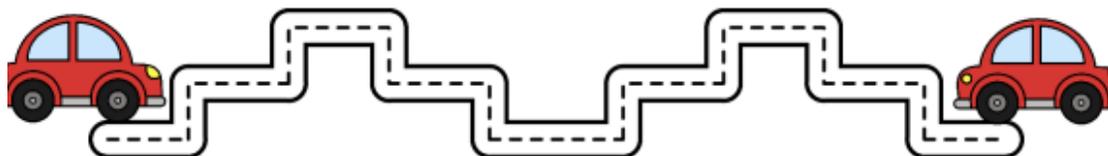
Para esta actividad necesitamos hilo.



Observemos

- 3. Observemos las carreteras y usemos hilo para medirlas.**





¿De qué color es el auto que tiene la carretera más larga?  
¿De qué color es el auto que tiene la carretera más corta?



Elegimos

4. Elegimos 5 objetos de tu mochila, toma cada uno con tu mano para sentir su peso y los dibujamos del más pesado al menos pesado.



Observemos

5. Observemos los recipientes y dibujemos al que le cabe menos leche



6. Observemos las básculas

¿Qué fruta pesa más?  
¿Qué fruta pesa menos?  
¿Cuáles frutas pesan lo mismo?



¡Felicidades, hemos terminado!

## El peso y capacidad de las cosas

Con estas actividades estimaremos, compararemos, y ordenaremos longitudes y distancias, pesos y capacidades, usando medidas no convencionales.



Leemos

1. **Leamos con atención la siguiente información y realicemos las actividades en la libreta de matemáticas.**

¿Sabías que para medir lo largo de algunos objetos

puedes utilizar tu palmo , tu pie  o tu paso .



Observemos

2. **Observa a tu alrededor. ¿Qué cosas podrías medir con tu palmo, tu pie o tus pasos? Escribe en tu cuaderno todo lo que podrías medir y ordénalos escribiendo primero los nombres de lo que mide mas a lo que mide menos.**



Contestamos

3. **Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas**

¿Cuántos pies mide el pizarrón?

¿Cuántos palmos mide el escritorio?

¿Cuántos pasos hay desde tu lugar a la puerta del salón?

¿Qué mide más, la ventana de tu salón o lo largo del pizarrón?



Comentamos

4. **Conversamos con un compañero sobre todo lo que podemos medir con una caja de un litro y lo escribimos en la libreta.**



Un litro es una unidad de medida convencional que se utiliza para medir líquidos. Y se utiliza una l como símbolo.



Registramos

**5. Utiliza la siguiente tabla para registrar lo que se pide**

Si con un litro lleno 4 vasos, dibuja cuántos litros necesito para llenar los vasos que aparecen en la siguiente tabla.

Vasos	Litros
	
	



Escuchamos

**6. Escuchamos y compartimos nuestros resultados con otros compañeros.**

**¡Felicidades! Has terminado tu trabajo.**



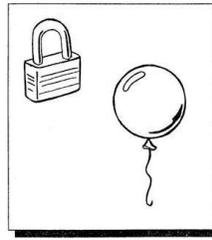
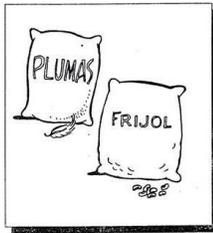
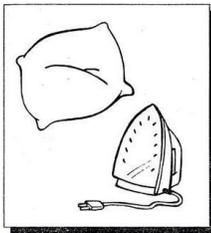
## El peso y capacidad de las cosas

Reflexiona sobre el peso de los objetos, tomando en cuenta el tamaño y el material del que están hechos.



Observemos

1. Observa los objetos que están a continuación, en tu cuaderno escribe la comparación de su peso y menciona ¿Por qué crees que pesa más un objeto que el otro?



Por ejemplo: la plancha es más pesada que la almohada, porque la plancha está hecha de metal.



Registramos

2. Busca dentro del salón de clases, objetos de diferente tamaño para poder comparar, utiliza tus manos para comparar el peso, (guíate por el ejemplo) registra tus conclusiones en una tabla como esta.

Objeto #1	Objeto #2	Pesa más...
borrador	gis	borrador



Contestamos

2. Copia y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Crees que todas las cosas grandes pesan más que las pequeñas?  
 ¿El peso de los objetos depende del material con que estén hechos?  
 ¿En qué te fijas para saber que objeto pesa más que otro?



Comentamos

3. Trabaja con un compañero y estimen el objeto que pesa menos, registren los resultados en la tabla y comprueben sus estimaciones con una báscula.

Para esta actividad utiliza la balanza que construiste en tu clase de matemáticas.

Objeto 1	Objeto 2	Pesa menos
Lápiz del compañero 1	El lápiz del compañero 2	
lapicero	Color de madera	
Libro de desafíos matemáticos	La libreta de matemáticas	
sacapuntas	Goma	
regla	Transportador	
borrador	Libreta	



Dibujamos

5. Observa las imágenes de los animales, en tu cuaderno dibújalos y numéralos, el 1 será el más pesado y el 5 el menos pesado.



Reflexionamos

4. Observa, construye y contesta. Irene ha fabricado una balanza ¿Por qué crees que las tijeras están abajo y el sacapuntas arriba? Construye una balanza igual a la de Irene y explica tu respuesta



¡Felicidades!



## El peso y capacidad de las cosas

Estima, compara y ordena, pesos y capacidades.



Reflexionamos

### 1. Reflexionemos, escribe en tu libreta y contesta lo siguiente

De los recipientes que están en el salón ¿Cuáles podrías utilizar para guardar agua o semillas?

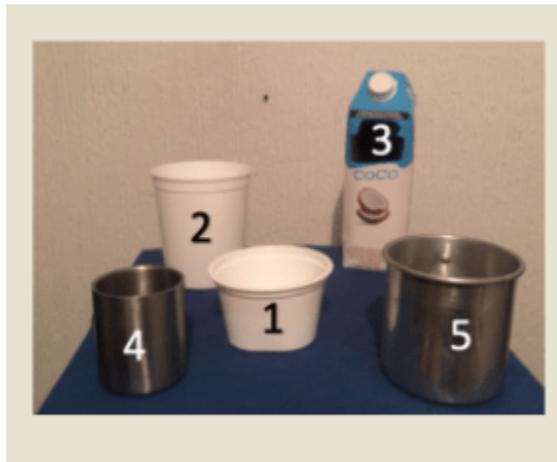
¿Cuáles de los que mencionas tienen menor capacidad?

¿Cuáles crees que son los de mayor capacidad?



Observemos

### 2. Observemos y dibuja en tu cuaderno los recipientes que tienen mayor capacidad para guardar frijoles.



Reflexionamos

### 3. Reflexionemos, escribe en tu libreta y contesta

¿Los recipientes son de distinta capacidad?

¿A cuáles crees que le quepa la misma cantidad?

¿Cuál podrías utilizar como medidor?

Para esta actividad pide a tu maestro recipientes de diversos tamaños y arena.



Observemos

### 4. Numera los recipientes que tienes y elije uno, llena todos de arena con el medidor.



Registramos

**5. Registra en tu libreta según el número que le diste a tu recipiente:**

- ¿Le cupo mucho, poco o igual que a otro recipiente?
- ¿Cuántas veces tuviste que llenarlo con tu recipiente medidor?
- ¿Cuáles median lo mismo?
- ¿Qué recipiente pensaste que le cabía más o menos?



**¡Excelente, nemos acabado!**



## Referencias

### Viñetas utilizadas en los guiones didácticos

<https://www.akiracomics.com/blog/mi-hijo-ha-dejado-de-leer>  
<https://mx.depositphotos.com/vector-imagens/ni%C3%B1o-escribiendo.html>  
<https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os-hablando.html?sti=nhddvw522tlxom3soj>  
<https://www.pinterest.com.mx/sandritaps20/>  
<https://www.pinterest.es/felisaprezllore/asamblea/>  
[ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y\\_23.html](ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_23.html)  
<https://www.imagui.com/a/nino-coloreando-cG6rKLMXj>  
[https://es.123rf.com/photo\\_22467099\\_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html](https://es.123rf.com/photo_22467099_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html)  
[http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar\\_28.html](http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar_28.html)  
<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/dibujos-animados-estudiando.html>  
<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-con-tulip%C3%A1n-flor-que-huele-y-disfrutar-el-olor-de-aroma-gm1026132892-275206578>  
[https://es.123rf.com/photo\\_22467097\\_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html](https://es.123rf.com/photo_22467097_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html)  
[https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion\\_12957580.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion_12957580.htm)  
<https://www.istockphoto.com/es/vector/peque%C3%B1o-ni%C3%B1o-lindo-d%C3%ADa-so%C3%B1ando-imaginando-algo-ilustraci%C3%B3n-original-dibujado-a-mano-gm1136338192-302598663>  
<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/pensando.html>  
<https://www.shutterstock.com/es/search/estante+para+libros>  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica\\_y\\_valores/Valores/Registro\\_de\\_conducta\\_dg1901435ku](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica_y_valores/Valores/Registro_de_conducta_dg1901435ku)  
[https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco\\_4951725.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco_4951725.htm)

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Ahora con la mente
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://illustoon.com/es/?id=3897/">https://illustoon.com/es/?id=3897/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/33917803431799173/">https://www.pinterest.com.mx/pin/33917803431799173/</a> <a href="https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/">https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/</a> <a href="https://www.pinterest.es/pin/391179917636719544/">https://www.pinterest.es/pin/391179917636719544/</a>
<b>Material</b>	<a href="https://www.pinterest.cl/likanataiverde/decenas/">https://www.pinterest.cl/likanataiverde/decenas/</a> <a href="https://dibujos-online.com/images/imgcolor/1543977323full-apple-tree-coloring-page-with-funny.jpg">https://dibujos-online.com/images/imgcolor/1543977323full-apple-tree-coloring-page-with-funny.jpg</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP. Primer grado
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Ahora con la mente
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://illustoon.com/es/?id=3897/">https://illustoon.com/es/?id=3897/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/">https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/</a> <a href="https://www.webcolegios.com/file/8e2a0d.pdf">https://www.webcolegios.com/file/8e2a0d.pdf</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/334603447314818149/">https://www.pinterest.com.mx/pin/334603447314818149/</a>
<b>Material</b>	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades,_decenas_y_cenenas/Su_ma_de_cenenas,_decenas_y_unidades._nd1589001mn">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades,_decenas_y_cenenas/Su_ma_de_cenenas,_decenas_y_unidades._nd1589001mn</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Ahora con la mente
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/344666177713778438/?d=t&amp;mt=login">https://www.pinterest.com.mx/pin/344666177713778438/?d=t&amp;mt=login</a> <a href="https://illustoon.com/es/?id=3897/">https://illustoon.com/es/?id=3897/</a> <a href="https://emojiterra.com/es/mas/">https://emojiterra.com/es/mas/</a> <a href="https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/">https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2020/10/22/calculo-mental-ninas-ninos#:~:text=El%20c%C3%A1culo%20mental%20dentro%20de,una%20tarea%20o%20un%20exam">https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2020/10/22/calculo-mental-ninas-ninos#:~:text=El%20c%C3%A1culo%20mental%20dentro%20de,una%20tarea%20o%20un%20exam</a> en

<b>Actividad</b>	<a href="https://www.imageneseducativas.com/fichas-calculo-mental-sumas-y-restas/fichas-calculo-mental-sumas-y-restas-5/">https://www.imageneseducativas.com/fichas-calculo-mental-sumas-y-restas/fichas-calculo-mental-sumas-y-restas-5/</a>
<b>Libro de texto</b>	Desafíos matemáticos 5° grado

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué podemos fraccionar?
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Fracciones_equivalentes_%281%C2%BA_ESO%29">http://maralboran.org/wikipedia/index.php/Fracciones_equivalentes_%281%C2%BA_ESO%29</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://economipedia.com/definiciones/fracciones-equivalentes.html">https://economipedia.com/definiciones/fracciones-equivalentes.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué podemos fraccionar?
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-quinto-grado/partes-de-una-fraccion/">https://webdeldocente.com/razonamiento-matematico-quinto-grado/partes-de-una-fraccion/</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones_equivalentes/Fracciones_equivalentes_dg662832hn">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones_equivalentes/Fracciones_equivalentes_dg662832hn</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué podemos fraccionar?
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Textos</b>	<a href="https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-convertir-de-fracciones-a-decimales-1214.html">https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/como-convertir-de-fracciones-a-decimales-1214.html</a> <a href="https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/pasar-decimales-a-fracciones/#Pasar_decimales_a_fracciones">https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/pasar-decimales-a-fracciones/#Pasar_decimales_a_fracciones</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://es.calameo.com/books/005023367df9e506c35e3">https://es.calameo.com/books/005023367df9e506c35e3</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Al paso del tiempo
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.tinytap.com/activities/gpjx/play/conceptos-b%C3%A1sicos-d%C3%ADa-noche">https://www.tinytap.com/activities/gpjx/play/conceptos-b%C3%A1sicos-d%C3%ADa-noche</a> <a href="https://www.fotosearch.es/CSP990/k9881183/">https://www.fotosearch.es/CSP990/k9881183/</a> <a href="https://www.pinterest.at/pin/847239748625057029/">https://www.pinterest.at/pin/847239748625057029/</a> <a href="https://super4patas.com/como-adiestrar-un-perro-labrador/">https://super4patas.com/como-adiestrar-un-perro-labrador/</a> <a href="https://www.ecuestre.es/app/consultorios/veterinario/puede-mi-caballo-coger-el-tetanos">https://www.ecuestre.es/app/consultorios/veterinario/puede-mi-caballo-coger-el-tetanos</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/search/potros">https://www.shutterstock.com/es/search/potros</a> <a href="https://www.gastroactitud.com/pista/vacaciones-asadores/">https://www.gastroactitud.com/pista/vacaciones-asadores/</a> <a href="https://www.corporaciondelacarne.cl/2019/07/30/como-mejorar-la-rentabilidad-de-los-temeros-de-lecheria/">https://www.corporaciondelacarne.cl/2019/07/30/como-mejorar-la-rentabilidad-de-los-temeros-de-lecheria/</a> <a href="https://patriciaperezmanualidades.wordpress.com/2020/04/27/ordena-la-secuencia-de-forma-correcta/">https://patriciaperezmanualidades.wordpress.com/2020/04/27/ordena-la-secuencia-de-forma-correcta/</a> <a href="https://www.cuandopasa.com/calendario.php?year=2021">https://www.cuandopasa.com/calendario.php?year=2021</a> <a href="https://www.google.com/search?q=ordenar&amp;tbm=isch&amp;chips=q:ordenar,g_1:verbo:Emw4yje_XAI%3D&amp;rlz=1C1SQJL_esMX810MX810&amp;hl=es-419&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiE75jk2vzzAhVRS60KHYInCkkQ4IYoBXoECAEQGw&amp;biw=1349&amp;bih=657#imgrc=UkY2FiowkhndeM">https://www.google.com/search?q=ordenar&amp;tbm=isch&amp;chips=q:ordenar,g_1:verbo:Emw4yje_XAI%3D&amp;rlz=1C1SQJL_esMX810MX810&amp;hl=es-419&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiE75jk2vzzAhVRS60KHYInCkkQ4IYoBXoECAEQGw&amp;biw=1349&amp;bih=657#imgrc=UkY2FiowkhndeM</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Los días, semanas y meses cuentan.
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/dibujos-animados-de-car%C3%A1cter-lindo-ni%C3%B1o-que-presenta-con-un-puntero-ilustraci%C3%B3n-gm820833470-132719953">https://www.istockphoto.com/es/vector/dibujos-animados-de-car%C3%A1cter-lindo-ni%C3%B1o-que-presenta-con-un-puntero-ilustraci%C3%B3n-gm820833470-132719953</a> <a href="https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/tips-para-cuidar-la-salud-mental-de-los-ninos">https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/tips-para-cuidar-la-salud-mental-de-los-ninos</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-dibujos-animados-nina-gritando-megafono_11300483.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-dibujos-animados-nina-gritando-megafono_11300483.htm</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nina-nino-lindo-signo-lampara-idea_9033590.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nina-nino-lindo-signo-lampara-idea_9033590.htm</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://wordwall.net/es/resource/4202625/los-meses-del-a%C3%B1o">https://wordwall.net/es/resource/4202625/los-meses-del-a%C3%B1o</a>



	<p><a href="https://image.freepik.com/free-vector/bright-realistic-cupcakes-with-various-fillings-assortment-set-isolated-white-background-vector-illustration_1284-19859.jpg">https://image.freepik.com/free-vector/bright-realistic-cupcakes-with-various-fillings-assortment-set-isolated-white-background-vector-illustration_1284-19859.jpg</a></p> <p><a href="https://www.freepik.com/free-vector/collection-christmas-candle-flat-design_6074662.htm#page=1&amp;query=vela&amp;from_query=vela%20de%20cumplea%C3%B1os&amp;position=8&amp;from_view=search">https://www.freepik.com/free-vector/collection-christmas-candle-flat-design_6074662.htm#page=1&amp;query=vela&amp;from_query=vela%20de%20cumplea%C3%B1os&amp;position=8&amp;from_view=search</a></p> <p><a href="https://t4.ftcdn.net/jpg/03/16/53/75/240_F_316537541_S6yrSMNodeZ5MhGbcQt61j5mgR8qHY1a.jpg">https://t4.ftcdn.net/jpg/03/16/53/75/240_F_316537541_S6yrSMNodeZ5MhGbcQt61j5mgR8qHY1a.jpg</a></p> <p><a href="https://image.freepik.com/free-vector/set-delicious-candies_23-2147898760.jpg">https://image.freepik.com/free-vector/set-delicious-candies_23-2147898760.jpg</a></p> <p><a href="https://cdn.vectorstock.com/i/1000x1000/85/74/bag-empty-pictograph-vector-748574.jpg">https://cdn.vectorstock.com/i/1000x1000/85/74/bag-empty-pictograph-vector-748574.jpg</a></p> <p><a href="https://www.freepng.es/png-e17cgi/">https://www.freepng.es/png-e17cgi/</a></p> <p><a href="https://www.pngwing.com/es/free-png-bzxjb">https://www.pngwing.com/es/free-png-bzxjb</a></p>
--	--

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	De uno en uno
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/329044316535931842/">https://www.pinterest.com.mx/pin/329044316535931842/</a></p> <p><a href="http://www.plastimor.com/otros.html">http://www.plastimor.com/otros.html</a></p> <p><a href="http://promoplast.org/alimentos.php">http://promoplast.org/alimentos.php</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/587156870151141096/">https://www.pinterest.com.mx/pin/587156870151141096/</a></p>
<b>Texto</b>	<a href="https://edu.gcfglobal.org/es/los-numeros/valor-posicional/1/">https://edu.gcfglobal.org/es/los-numeros/valor-posicional/1/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	De uno en uno
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://w7.pngwing.com/pngs/65/162/png-transparent-drawing-cartoon-girl-child-sketch-girl-cartoon-mammal-hand-fashion-thumbnail.png">https://w7.pngwing.com/pngs/65/162/png-transparent-drawing-cartoon-girl-child-sketch-girl-cartoon-mammal-hand-fashion-thumbnail.png</a></p> <p><a href="https://cdn.shopify.com/s/files/1/0074/2483/5643/products/IMG_2748_300x300.JPG?v=1572411458">https://cdn.shopify.com/s/files/1/0074/2483/5643/products/IMG_2748_300x300.JPG?v=1572411458</a></p> <p><a href="https://lh3.googleusercontent.com/Ax1VqkWREUT5BAYFH5zcs0CfGEdcDQleQolmBkMrQdCaalfFzWRjLB03v5cABF1xw70g2A=s129">https://lh3.googleusercontent.com/Ax1VqkWREUT5BAYFH5zcs0CfGEdcDQleQolmBkMrQdCaalfFzWRjLB03v5cABF1xw70g2A=s129</a></p> <p><a href="https://lh3.googleusercontent.com/2GusU1kjt5U9Df19omYFNMwoYsmOw8HqP8dh_Do-rFNiPiY1J6FpitqEsM7vcYa0fRXWpA=s89">https://lh3.googleusercontent.com/2GusU1kjt5U9Df19omYFNMwoYsmOw8HqP8dh_Do-rFNiPiY1J6FpitqEsM7vcYa0fRXWpA=s89</a></p> <p><a href="https://lh3.googleusercontent.com/c6DwFrjK7eBREdaKPILjaBahxYKkIc0hAG_upZmQdw9BjV1OH0hH2k9Jyx6SHntj3yuu1w=s130">https://lh3.googleusercontent.com/c6DwFrjK7eBREdaKPILjaBahxYKkIc0hAG_upZmQdw9BjV1OH0hH2k9Jyx6SHntj3yuu1w=s130</a></p> <p><a href="https://lh3.googleusercontent.com/_PTOchpDGQORBGA86SwFusTGpvZVLR4AyE4shZeg_NG5Kty4R2IRb9OdDRZyuzqJ8y3z=s96">https://lh3.googleusercontent.com/_PTOchpDGQORBGA86SwFusTGpvZVLR4AyE4shZeg_NG5Kty4R2IRb9OdDRZyuzqJ8y3z=s96</a></p>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Estadísticos por un día
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://issuu.com/curso1a2016/docs/matcc16e1b/175">https://issuu.com/curso1a2016/docs/matcc16e1b/175</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2018). Matemáticas libro para el maestro. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Estadístico por un día
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Texto</b>	<p><a href="https://www.gestiopolis.com/que-es-estadistica-tipos-y-objetivos/">https://www.gestiopolis.com/que-es-estadistica-tipos-y-objetivos/</a></p> <p><a href="https://es.surveymonkey.com/mp/open-ended-questions-get-more-context-to-enrich-your-data/">https://es.surveymonkey.com/mp/open-ended-questions-get-more-context-to-enrich-your-data/</a></p>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2018). Matemáticas libro para el maestro. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Estadístico por un día
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://cte.seebc.gob.mx/pta/app/tercero/espanol/bloque3/act1.html">https://cte.seebc.gob.mx/pta/app/tercero/espanol/bloque3/act1.html</a></p> <p><a href="https://probafacil.com/wp-content/uploads/2017/05/parcial-probabilidad-y-estadistica-tabla-de-doble-entrada-3.png">https://probafacil.com/wp-content/uploads/2017/05/parcial-probabilidad-y-estadistica-tabla-de-doble-entrada-3.png</a></p>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=tabla+de+doble+entrada&amp;oq=tabla+de+doble+entrada&amp;aqs=chrome...69i57.14979j0j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com/search?q=tabla+de+doble+entrada&amp;oq=tabla+de+doble+entrada&amp;aqs=chrome...69i57.14979j0j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Estadísticos por un día
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pngwing.com%2Fes%2Ffree-png-vnvw1&amp;psig=A0vVaw345_EhnCdFsCr5PdxOFF3l&amp;ust=1636559144954000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCKC92PjSi_QCFQAAAAAdAAAAABAF">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pngwing.com%2Fes%2Ffree-png-vnvw1&amp;psig=A0vVaw345_EhnCdFsCr5PdxOFF3l&amp;ust=1636559144954000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCKC92PjSi_QCFQAAAAAdAAAAABAF</a>
<b>Texto</b>	<a href="http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/Laboratoriovirtualdeestadistica/DOCUMENTOS/TEMA%201/5.%20GRAFICA%20DE%20%20PASTEL.pdf">http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/Laboratoriovirtualdeestadistica/DOCUMENTOS/TEMA%201/5.%20GRAFICA%20DE%20%20PASTEL.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuánto cabe, cuánto pesa.
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=alberca+animada+png">https://www.google.com/search?q=alberca+animada+png</a> <a href="https://www.google.com/search?q=cubeta+de+agua+animada+png">https://www.google.com/search?q=cubeta+de+agua+animada+png</a> <a href="https://www.google.com/search?q=garrafon+de+agua+animada+png">https://www.google.com/search?q=garrafon+de+agua+animada+png</a> <a href="https://www.google.com/search?q=cantimploras+animada+png">https://www.google.com/search?q=cantimploras+animada+png</a> <a href="https://www.google.com/search?q=dibujos+pesados+y+ligeros+para+colorear+png">https://www.google.com/search?q=dibujos+pesados+y+ligeros+para+colorear+png</a> <a href="https://dle.rae.es/peso">https://dle.rae.es/peso</a> <a href="https://dle.rae.es/sopesar">https://dle.rae.es/sopesar</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://aleph.org.mx/que-es-una-balanza-y-para-que-sirve-explicacion-para-ninos">https://aleph.org.mx/que-es-una-balanza-y-para-que-sirve-explicacion-para-ninos</a> <a href="https://nte.mx/construyo-una-balanza-ciencias-naturales-tercero-de-primaria/">https://nte.mx/construyo-una-balanza-ciencias-naturales-tercero-de-primaria/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuánto cabe, cuánto pesa
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jgomrode/files/2016/10/HISTORIA-DE-LAS-MEDIDAS-DE-LONGITUD.pdf">https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jgomrode/files/2016/10/HISTORIA-DE-LAS-MEDIDAS-DE-LONGITUD.pdf</a> <a href="https://primerodecarlos2.blogspot.com/2012/11/medidas-naturales-de-longitud-el-palmo_7.html">https://primerodecarlos2.blogspot.com/2012/11/medidas-naturales-de-longitud-el-palmo_7.html</a> <a href="https://www.diariodevalderrueda.es/texto-diario/mostrar/2881779/historia-medidas-longitud-antiguedad">https://www.diariodevalderrueda.es/texto-diario/mostrar/2881779/historia-medidas-longitud-antiguedad</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1os+midiendo+su+estatura?image_type=illustration">https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1os+midiendo+su+estatura?image_type=illustration</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jgomrode/files/2016/10/HISTORIA-DE-LAS-MEDIDAS-DE-LONGITUD.pdf">https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jgomrode/files/2016/10/HISTORIA-DE-LAS-MEDIDAS-DE-LONGITUD.pdf</a> <a href="https://www.editorialmd.com/ver/unidades-de-medida">https://www.editorialmd.com/ver/unidades-de-medida</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuánto cabe, cuánto pesa
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_71490115_ilustraci%C3%B3n-que-ni%C3%B1o-y-su-madre-est%C3%A1n-consultando-a-un-m%C3%A9dico.html">https://es.123rf.com/photo_71490115_ilustraci%C3%B3n-que-ni%C3%B1o-y-su-madre-est%C3%A1n-consultando-a-un-m%C3%A9dico.html</a> <a href="https://www.compartirpalabramaestra.org/matemáticas/capacidad-y-peso-materiales-y-recursos">https://www.compartirpalabramaestra.org/matemáticas/capacidad-y-peso-materiales-y-recursos</a> <a href="https://www.prensaescuela.es/cuanto-son-0-5-kg-si-los-paso-a-gramos/">https://www.prensaescuela.es/cuanto-son-0-5-kg-si-los-paso-a-gramos/</a> <a href="https://www.nicepng.com/ourpic/u2w7u2e6i1o0t4a9_garbage-bag-coloring-page-dibujo-de-bolsa-para/">https://www.nicepng.com/ourpic/u2w7u2e6i1o0t4a9_garbage-bag-coloring-page-dibujo-de-bolsa-para/</a> <a href="http://www.innoveduca.com/files/propis/mates_unidadmedida/34_conversin_de_unidades.html">http://www.innoveduca.com/files/propis/mates_unidadmedida/34_conversin_de_unidades.html</a> <a href="http://www.innoveduca.com/files/propis/mates_unidadmedida/44_conversin_de_unidades.html">http://www.innoveduca.com/files/propis/mates_unidadmedida/44_conversin_de_unidades.html</a> <a href="https://emojitoool.com/apple/ios-13.3/thumbs-up-sign">https://emojitoool.com/apple/ios-13.3/thumbs-up-sign</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Algo falta aquí
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.liveworksheets.com/c?a=s&amp;g=5%20A%C3%91OS%20A&amp;t=l3adn1f397&amp;l=tt&amp;i=xuttsz&amp;r=hs">https://es.liveworksheets.com/c?a=s&amp;g=5%20A%C3%91OS%20A&amp;t=l3adn1f397&amp;l=tt&amp;i=xuttsz&amp;r=hs</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Algo falta aquí
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://pbs.twimg.com/media/EiDDm2qWoAUFryT.jpg">https://pbs.twimg.com/media/EiDDm2qWoAUFryT.jpg</a> <a href="https://png.pngtree.com/png-vector/20190121/ourmid/pngtree-sweets-snack-cartoon-candy-png-image_519737.jpg">https://png.pngtree.com/png-vector/20190121/ourmid/pngtree-sweets-snack-cartoon-candy-png-image_519737.jpg</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P2MAA.htm?#page/154">https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P2MAA.htm?#page/154</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Algo falta aquí
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.es/pin/205054589262917454/">https://www.pinterest.es/pin/205054589262917454/</a> <a href="https://www.escuela-villaalegre.cl/wp-content/uploads/2020/05/GUIA-3%C2%BA-5-secuencias-num%C3%A9ricas-II-convertido.pdf">https://www.escuela-villaalegre.cl/wp-content/uploads/2020/05/GUIA-3%C2%BA-5-secuencias-num%C3%A9ricas-II-convertido.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas que necesitan multiplicarse
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/16/102161403221361172/102161403221361172001.jpg">https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/16/102161403221361172/102161403221361172001.jpg</a> <a href="https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/4/22/104221238451509853/104221238451509853001.jpg">https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/4/22/104221238451509853/104221238451509853001.jpg</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas que necesitan multiplicarse
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/9hthPHS96FY8JH9L7">https://images.app.goo.gl/9hthPHS96FY8JH9L7</a> <a href="https://images.app.goo.gl/Gpow7oaS2HmNsEoK9">https://images.app.goo.gl/Gpow7oaS2HmNsEoK9</a> <a href="https://images.app.goo.gl/Z1bTcPMKSDXV4L716">https://images.app.goo.gl/Z1bTcPMKSDXV4L716</a> <a href="https://images.app.goo.gl/T93zHpYkRhcSEck9">https://images.app.goo.gl/T93zHpYkRhcSEck9</a> <a href="https://images.app.goo.gl/aDi5AbWs1Xuv72LC6">https://images.app.goo.gl/aDi5AbWs1Xuv72LC6</a> <a href="https://images.app.goo.gl/oYmm3KGH3K8T7JVX6">https://images.app.goo.gl/oYmm3KGH3K8T7JVX6</a> <a href="https://images.app.goo.gl/5uPiSTmVFzYgNUTi8">https://images.app.goo.gl/5uPiSTmVFzYgNUTi8</a> <a href="https://images.app.goo.gl/D5qegEMoPTeXPk459">https://images.app.goo.gl/D5qegEMoPTeXPk459</a> <a href="https://images.app.goo.gl/KzPkscZEFq3VQZk1A">https://images.app.goo.gl/KzPkscZEFq3VQZk1A</a> <a href="https://images.app.goo.gl/CR5t9aWX5vhYVvw97">https://images.app.goo.gl/CR5t9aWX5vhYVvw97</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.heladosalonso.com/breve-historia-del-helado/">https://www.heladosalonso.com/breve-historia-del-helado/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos Matemáticos. Desafíos Matemáticos. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formando figuras
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="http://www.google.com.mx">www.google.com.mx</a>
<b>Texto</b>	<a href="http://www.pacoelchato.com.mx">www.pacoelchato.com.mx</a>
<b>Actividad</b>	Construcción de figuras planas
<b>Material</b>	Revistas, plastilina, palillos, colores, tijeras, cuadernos y pegamento
<b>Libro de texto</b>	Guías, libro de texto y organización curricular de multigrado

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formamos figuras.
<b>Grado</b>	Segundo grado.
<b>Imágenes</b>	Viñetas Proporcionadas por la Dirección General de Educación Primaria Estatal. <a href="https://www.google.com/search?q=figuras+geometricas+imagenes&amp;sx=srf=AOaemvL1VoA-9qIPH3a5Kxp_r4mtkKWRKg">https://www.google.com/search?q=figuras+geometricas+imagenes&amp;sx=srf=AOaemvL1VoA-9qIPH3a5Kxp_r4mtkKWRKg</a> <a href="https://www.google.com/search?q=el+cubo+aristas+y+vertices+con+pallillos&amp;sxsrf=AOaemvLfVvAO-z6QsSC-">https://www.google.com/search?q=el+cubo+aristas+y+vertices+con+pallillos&amp;sxsrf=AOaemvLfVvAO-z6QsSC-</a> <a href="https://www.google.com/search?q=tabla+del+libro+de+segundo+grado+primaria+matematicas+sobre+prismas">https://www.google.com/search?q=tabla+del+libro+de+segundo+grado+primaria+matematicas+sobre+prismas</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP 2020-2021 Matemáticas 2º Educación Primaria pp. 51-56 y 68-73
<b>Otro</b>	Dirección General de Educación Primaria Estatal OCM 2021 Integración. SEP Fichero de actividades didácticas. Ficha 10 y 12 Programa Escuelas de Tiempo Completo. México 2014.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formando figuras
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.aprenderjuntos.cl%2Fdibujar-con-figuras%2F&amp;psig=AOvVaw1jrH-It5cZVi2n_bavHcvl&amp;ust=1635376091548000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCOCLmOeZ6fMCFQAAAAAdAAAAABAD">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.aprenderjuntos.cl%2Fdibujar-con-figuras%2F&amp;psig=AOvVaw1jrH-It5cZVi2n_bavHcvl&amp;ust=1635376091548000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCOCLmOeZ6fMCFQAAAAAdAAAAABAD</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Caras planas y no tan planas
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://competenciascomunicativasblog.wordpress.com/tangram/">https://competenciascomunicativasblog.wordpress.com/tangram/</a> Cuadernillo de actividades "Dino Materiales, primer trimestre"
<b>Texto</b>	Guía Santillana, primer grado.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas, primer grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Caras Planas y no tan Planas
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&amp;ccid=dBJ%2fA7dM&amp;id=63662FFF03CC8F8AB16606C9D677743E61D72676&amp;thid=OIP.dBJ_A7dMGwRAAtOcSa_rSbgHaKe&amp;mediau">https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&amp;ccid=dBJ%2fA7dM&amp;id=63662FFF03CC8F8AB16606C9D677743E61D72676&amp;thid=OIP.dBJ_A7dMGwRAAtOcSa_rSbgHaKe&amp;mediau</a> figura para armar un cilindro - Bing images <a href="https://www.bing.com/images/search?q=figura+con+triangulos+pez&amp;qs=n&amp;form=QBIRMH&amp;sp=1&amp;pq=figura+con+triangulos">https://www.bing.com/images/search?q=figura+con+triangulos+pez&amp;qs=n&amp;form=QBIRMH&amp;sp=1&amp;pq=figura+con+triangulos</a> <a href="https://www.google.com/search?q=mandalas+de+figuras+geometricas&amp;tbn=isch&amp;ved=2ahUKEwiN0srL-dbzAhUQY60KHV5RBVQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=mandalas+de+figura&amp;gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEAOgclIxDvAxAnOgclABCxAxBDOgQIABBDoggIABCABBcxAzoICAAQsQMqgWE6CwgAEIAEELDEIMBUO5iWI-ZAWCbpqFoAHAeACAAdQDiAGyHJIBCjMuMTguMS4yLjGYAQCGAQGqAQtdn3Mtd2l6LWitZ8ABAQ&amp;scient=img&amp;ei=sPluYY265DGtQXeopWgBQ&amp;bih=625&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ASVC_esMX973MX973#imgrc=4Va7CsZoRx3aKM">https://www.google.com/search?q=mandalas+de+figuras+geometricas&amp;tbn=isch&amp;ved=2ahUKEwiN0srL-dbzAhUQY60KHV5RBVQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=mandalas+de+figura&amp;gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEAOgclIxDvAxAnOgclABCxAxBDOgQIABBDoggIABCABBcxAzoICAAQsQMqgWE6CwgAEIAEELDEIMBUO5iWI-ZAWCbpqFoAHAeACAAdQDiAGyHJIBCjMuMTguMS4yLjGYAQCGAQGqAQtdn3Mtd2l6LWitZ8ABAQ&amp;scient=img&amp;ei=sPluYY265DGtQXeopWgBQ&amp;bih=625&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ASVC_esMX973MX973#imgrc=4Va7CsZoRx3aKM</a>
<b>Material</b>	Libro de texto, cuaderno, colores, hojas blancas.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Caras planas y no tan planas
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="http://www.google.com.mx">www.google.com.mx</a>
<b>Material</b>	Guía Santillana de 4° grado
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Caras planas y no tan planas
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_58380680_feliz-ni%C3%B1o-de-cart%C3%B3n.html?vt=m1y153em9kgz2x6wru-1-4">https://es.123rf.com/photo_58380680_feliz-ni%C3%B1o-de-cart%C3%B3n.html?vt=m1y153em9kgz2x6wru-1-4</a> , <a href="https://sites.google.com/site/geometria2eso/">https://sites.google.com/site/geometria2eso/</a> y <a href="https://educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/02/5o-Grado.pdf">https://educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/02/5o-Grado.pdf</a> y cuadernillo de lalitas quinto grado
<b>Actividad</b>	
<b>Material</b>	Figuras geométricas
<b>Libro de texto</b>	Desafíos Matemáticos quinto grado

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Caras planas y no tan planas
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	Santillana 6° (2015) 1ª Edición, México.
<b>Texto</b>	Santillana 6° (2015) 1ª Edición, México.
<b>Actividad</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.
<b>Material</b>	Santillana 6° (2015) 1ª Edición, México; SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Partiendo y repartiendo
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	Viñetas proporcionadas por la supervisión escolar, formas y figuras de la paquetería microsoft office. <a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.ie%2Fpin%2F241575967501998588%2F&amp;psig=AOvVaw3kMtTNudDpGsh2bbMZQHk9&amp;ust=1634816288070000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCNDs1rmz2PMCFQAAAAAdAAAAABAT">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.ie%2Fpin%2F241575967501998588%2F&amp;psig=AOvVaw3kMtTNudDpGsh2bbMZQHk9&amp;ust=1634816288070000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCNDs1rmz2PMCFQAAAAAdAAAAABAT</a>
<b>Material</b>	Anexo 1, regla, lápiz, lápices de colores

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Partiendo y repartiendo
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.istockphoto.com/es/search/2/film?phrase=halved">https://www.istockphoto.com/es/search/2/film?phrase=halved</a> <a href="https://fabiosa.es/lbmk-ctf-rslpr-augrd-pband-pastel-cortes-resultado/">https://fabiosa.es/lbmk-ctf-rslpr-augrd-pband-pastel-cortes-resultado/</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/pastel-dulce-o-tarta-dividida-ocho-partes-varios-gustos-aderezos_11296226.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/pastel-dulce-o-tarta-dividida-ocho-partes-varios-gustos-aderezos_11296226.htm</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion">https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion</a>
<b>Material</b>	Pastel, tira de papel 1 metro de largo, x 5 centímetros de ancho, hojas de colores, plumones, tijeras, libro del alumno "desafíos matemáticos quinto grado".
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Desafíos Matemáticos Quinto Grado. Matemáticas. México: SEP. Página

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Partiendo y Repartiendo
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	Link del video: <a href="https://youtu.be/RE3XoDORMys">https://youtu.be/RE3XoDORMys</a> Link de la imagen: <a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fes.liveworksheets.com%2Fworksheets%2Fes%2FMatem%25C3%25A1ticas%2Fporcentajes%2Fdescuentos_con_porcentajes_oc1581648ji&amp;psig=">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fes.liveworksheets.com%2Fworksheets%2Fes%2FMatem%25C3%25A1ticas%2Fporcentajes%2Fdescuentos_con_porcentajes_oc1581648ji&amp;psig=</a>

<b>Libro de texto</b>	AOvVaw2Q3JjwFGQnZ9dD04omAC1G&ust=1634364608437000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCQjY7-Pgy_MCFQAAAAAdAAAAABAO SEP. (2019). <i>Matemáticas</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Aprende a multiplicar
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	Barreto Pérez , V. R., Chiu Velázquez, Y., Chitinos Noguero, P. E., Gil Cháveznava, P. d., Moctezuma Berthier, C., Nieto Durán, M., y otros. (2015). <i>La Guía Santillana. Actividades para aprender, convivir y ser 2</i> . México: Santillana.
<b>Texto</b>	Barreto Pérez , V. R., Chiu Velázquez, Y., Chitinos Noguero, P. E., Gil Cháveznava, P. d., Moctezuma Berthier, C., Nieto Durán, M., y otros. (2015). <i>La Guía Santillana. Actividades para aprender, convivir y ser 2</i> . México: Santillana.
<b>Actividad</b>	La multiplicación.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). <i>Matemáticas. Segundo grado</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Aprendo a multiplicar.
<b>Grado</b>	Tercero.
<b>Imágenes</b>	<a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1os-hablando.html">https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1os-hablando.html</a> <a href="https://images.app.goo.gl/KgoPjW5BoMS7dFUv9">https://images.app.goo.gl/KgoPjW5BoMS7dFUv9</a> <a href="https://todoimagenesde.com/bellas-imagenes-de-paisajes-otonales-para-fondos-de-pantalla-de-pc-o-celular/">https://todoimagenesde.com/bellas-imagenes-de-paisajes-otonales-para-fondos-de-pantalla-de-pc-o-celular/</a> <a href="http://tusimagenesde.com/imagenes-de-paisajes-naturales/">http://tusimagenesde.com/imagenes-de-paisajes-naturales/</a> <a href="https://tenor.com/search/bien-gifs">https://tenor.com/search/bien-gifs</a>
<b>Texto</b>	Westreicher, G. (2020). <i>Multiplicación</i> . diciembre 18, 2020, de <i>Economipedia</i> Sitio web: <a href="https://economipedia.com/definiciones/multiplicacion.html">https://economipedia.com/definiciones/multiplicacion.html</a> Errázuriz, R. (2012). <i>Matemáticas, números y operaciones</i> . octubre 5, 2012, de grupo Copesa Sitio web: <a href="http://www.icarito.cl/2012/10/58-9616-9-tercero-basico-aprendiendo-otra-estrategia-de-multiplicacion-los-arreglos.shtml/">http://www.icarito.cl/2012/10/58-9616-9-tercero-basico-aprendiendo-otra-estrategia-de-multiplicacion-los-arreglos.shtml/</a>
<b>Material</b>	Libreta de la asignatura y lápiz.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). <i>Desafíos Matemáticos. Tercer grado</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Aprendo a multiplicar
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://thumbs.dreamstime.com/z/juegos-educativos-para-los-ni%C3%B1os-acci%C3%B3n-de-la-multiplicaci%C3%B3n-ejemplo-con-los-tomates-74391645.jpg">https://thumbs.dreamstime.com/z/juegos-educativos-para-los-ni%C3%B1os-acci%C3%B3n-de-la-multiplicaci%C3%B3n-ejemplo-con-los-tomates-74391645.jpg</a> <a href="https://mungfali.com/post/F432783450A8DFE4EC01789B834B5685ED97B9E4">https://mungfali.com/post/F432783450A8DFE4EC01789B834B5685ED97B9E4</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/descubre-10-datos-importantes-sobre-la-multiplicacion-claves-para-entenderla/">https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/descubre-10-datos-importantes-sobre-la-multiplicacion-claves-para-entenderla/</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicaci%C3%B3n_por_10,100,_1000_ys2140567gk">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaciones/Multiplicaci%C3%B3n_por_10,100,_1000_ys2140567gk</a>
<b>Material</b>	<a href="https://youtu.be/4wBLL3ej4YE">https://youtu.be/4wBLL3ej4YE</a>
<b>Libro de texto</b>	Secretaría de Educación Pública. (2020). <i>Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Sexto grado</i> . SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Y los números, ¿también se leen?
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.amazon.es/Cassisy-Animados-Animales-Fotografia-Infantil/dp/B07QKLY3PT">https://www.amazon.es/Cassisy-Animados-Animales-Fotografia-Infantil/dp/B07QKLY3PT</a>

<b>Texto</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/lindo-animal-dibujos-animados-pollo-pegatina_18616410.htm">https://www.freepik.es/vector-gratis/lindo-animal-dibujos-animados-pollo-pegatina_18616410.htm</a>
<b>Asignatura</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/tarjeta-pascua-feliz_5702493.htm#page=1&amp;query=POLLITOS&amp;position=36&amp;from_view=search">https://www.freepik.es/vector-gratis/tarjeta-pascua-feliz_5702493.htm#page=1&amp;query=POLLITOS&amp;position=36&amp;from_view=search</a>
<b>Nombre del guion</b>	<a href="https://www.silvitalblanco.com.ar/chicken/scrap.htm">https://www.silvitalblanco.com.ar/chicken/scrap.htm</a>
<b>Grado</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/gallina-gorda_2872836.htm">https://www.freepik.es/vector-gratis/gallina-gorda_2872836.htm</a>
	<a href="https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-es-una-granja">https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/que-es-una-granja</a>
	Matemáticas
	Y los números, ¿también se leen?
	Segundo
	<a href="https://www.stickpng.com/es/img/dibujos-animados/ninas-world/nina-flores">https://www.stickpng.com/es/img/dibujos-animados/ninas-world/nina-flores</a>
	<a href="https://es.123rf.com/photo_41917779_vector-supermercado-ilustraci%C3%B3n-plana.html">https://es.123rf.com/photo_41917779_vector-supermercado-ilustraci%C3%B3n-plana.html</a>
	<a href="https://www.imagui.com/a/limon-en-dibujo-TMdXkbyko">https://www.imagui.com/a/limon-en-dibujo-TMdXkbyko</a>
	<a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/bolsa-de-pl%C3%A1stico-de-dibujos-animados-dibujados-a-mano-gm484017459-37002804">https://www.istockphoto.com/es/vector/bolsa-de-pl%C3%A1stico-de-dibujos-animados-dibujados-a-mano-gm484017459-37002804</a>
	<a href="https://zonacomercialdelamerced.com/producto/huacal-grande/">https://zonacomercialdelamerced.com/producto/huacal-grande/</a>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1226813228/iconos-de-la-linea-de-donacion-de-alimentos-iconos-de-contorno-simple-con-patron">https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1226813228/iconos-de-la-linea-de-donacion-de-alimentos-iconos-de-contorno-simple-con-patron</a>
	<a href="https://www.unimediosagencia.com/advierde-profeco-con-multas-de-3mdp-a-quien-suba-precios-de-la-canasta-basica/">https://www.unimediosagencia.com/advierde-profeco-con-multas-de-3mdp-a-quien-suba-precios-de-la-canasta-basica/</a>
	<a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/gr%C3%A1fico-de-la-cesta-de-la-compra-aislado-vector-de-la-ilustraci%C3%B3n-del-boceto-del-gm1203730523-346074822">https://www.istockphoto.com/es/vector/gr%C3%A1fico-de-la-cesta-de-la-compra-aislado-vector-de-la-ilustraci%C3%B3n-del-boceto-del-gm1203730523-346074822</a>
	<a href="https://www.pinterest.cl/pin/180073685089055749/">https://www.pinterest.cl/pin/180073685089055749/</a>
	<a href="https://materialeducativo.org/excelentes-billetes-y-monedas-didacticos-para-utilizar-en-clase/">https://materialeducativo.org/excelentes-billetes-y-monedas-didacticos-para-utilizar-en-clase/</a>
	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/51017408251578623/">https://www.pinterest.com.mx/pin/51017408251578623/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.elsoldelcentro.com.mx/doble-via/origen-y-evolucion-de-las-tiendas-de-abarrotes-4721832.html">https://www.elsoldelcentro.com.mx/doble-via/origen-y-evolucion-de-las-tiendas-de-abarrotes-4721832.html</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Y los números, ¿también se leen?
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/787496684839053192/">https://www.pinterest.com.mx/pin/787496684839053192/</a>

<b>Asignatura</b>	Desafío matemáticos
<b>Nombre del guion</b>	Largos y cortos
<b>Grado</b>	Primero
	<a href="https://imagenes.app.goo.gl/y1JiAbPfvV3gdij8">https://imagenes.app.goo.gl/y1JiAbPfvV3gdij8</a>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-midiendo-cuerpo-altura-jirafa_4840856.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-midiendo-cuerpo-altura-jirafa_4840856.htm</a>
	fotografía tomada de celular modelo Motorola G5
<b>Otro</b>	Plan y programa.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Largos y cortos
<b>Grado</b>	Segundo
	<a href="https://www.pngwing.com/es/free-png-zgcnm">https://www.pngwing.com/es/free-png-zgcnm</a>
	<a href="https://proyectoeducere.wordpress.com/2016/02/22/idades-naturales-de-medida/">https://proyectoeducere.wordpress.com/2016/02/22/idades-naturales-de-medida/</a>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fpinterest.com%2Fpin%2F724375921305300310%2F&amp;psig=AOvVaw0fe8ZGTAamJ86RbrZgJubv&amp;ust=1635288207135000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCjIalvR5vMCFQAAAAAdAAAAABAD">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fpinterest.com%2Fpin%2F724375921305300310%2F&amp;psig=AOvVaw0fe8ZGTAamJ86RbrZgJubv&amp;ust=1635288207135000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCjIalvR5vMCFQAAAAAdAAAAABAD</a>
	<a href="https://www.pngwing.com/es/free-png-bzxb/download">https://www.pngwing.com/es/free-png-bzxb/download</a>
<b>Texto</b>	<a href="http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/articulacion_mat/medidas_convencionales_y_no_convencionales.html">http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/articulacion_mat/medidas_convencionales_y_no_convencionales.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Largos y cortos

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Texto</b>	<a href="https://aleph.org.mx/que-es-una-hectarea-para-ninos-de-primaria">https://aleph.org.mx/que-es-una-hectarea-para-ninos-de-primaria</a> <a href="http://luispastor.es/compartiendo/pdf/unidades-de-medida-by-luis-pastor.pdf">http://luispastor.es/compartiendo/pdf/unidades-de-medida-by-luis-pastor.pdf</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Largos y cortos
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvJE-WrcJGGxDXg0IMecoyYtqyLEtg:1634776858940&amp;q=imagen+de+la+regla+graduada&amp;tbm=isch&amp;chips=q:imagen+de+la+regla+graduad">https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvJE-WrcJGGxDXg0IMecoyYtqyLEtg:1634776858940&amp;q=imagen+de+la+regla+graduada&amp;tbm=isch&amp;chips=q:imagen+de+la+regla+graduad</a> <a href="https://www.google.com/search?q=barra+de+aleaci%C3%B3n+de+cobre&amp;sxsrf=AOaemvLX8ffDBI4_db oaJEewnMS">https://www.google.com/search?q=barra+de+aleaci%C3%B3n+de+cobre&amp;sxsrf=AOaemvLX8ffDBI4_db oaJEewnMS</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=que+es+la+longitud&amp;oq=que+es+la+longitud&amp;aqs=chrome.0.0i512l10.3396j1j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8">https://www.google.com/search?q=que+es+la+longitud&amp;oq=que+es+la+longitud&amp;aqs=chrome.0.0i512l10.3396j1j15&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Largos y cortos
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	imagen de un niño hablando - Búsqueda de Google Agrega - Aurrebistaratzaila - Medimos la longitud (hezkontza.net)
<b>Texto</b>	imagen de despedida de niños - Búsqueda de Google
<b>Libro de texto</b>	imagen de la regla graduada de pierre vernier - Búsqueda de Google SEP. (2021). Desafíos matemáticos. Lección, 25. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Lo que las gráficas y tablas nos cuentan
<b>Grado</b>	Primero
<b>Texto</b>	SEP. (1993). Fichero. Actividades didácticas MATEMÁTICAS. PRIMER GRADO. México: CONALITEG.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Lo que las gráficas y tablas nos cuentan
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Texto</b>	SEP. (1993). Fichero. Actividades didácticas MATEMÁTICAS. SEGUNDO GRADO. México: CONALITEG.
<b>Material</b>	Libreta, regla y lápiz.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos Matemáticos Segundo grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Lo que las gráficas y tablas nos cuentan
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Texto</b>	SEP. (1993). Fichero. Actividades didácticas MATEMÁTICAS. TERCER GRADO. México: CONALITEG.
<b>Material</b>	Tarjetas blancas, hojas blancas, cinta adhesiva, tijeras y lápices de colores.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos Matemáticos Tercer grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Lo que las gráficas y tablas nos cuentan
<b>Grado</b>	Tercero



<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Sólo con la mente
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+tiendita+escolar+png&amp;sxsr=A0aemvlqWasiGMfeu-cJV7GcPGgWJMSi7Q:1634874027502&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=GD0-BeZwsURwDM%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BOP5kiQ6OExIA4M%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BhH8LinUlyEyTM%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BJD47bIW1_We2gM%252CzZ24CBFIwRik6M%252C_%253B-v7-f5N0r1U5oM%252CKfZM1v_tfD7n8M%252C_%253BpdCfFVzEvADbAM%252CMc1w7iqp5yWnrM%252C_%253Bso9-LrAuqqvXJM%252CYjdyzTh_grarMM%252C_%253B4X9adIFnZxdceM%252CB-WuxovLcEqKM%252C_%253BypSRm9D9hlEMoM%252C04PQYbWSHMCrsM%252C_%253BoN_pSy2nd3oSSM%252Cv33Lg8lx2eAKM%252C_&amp;vet=1&amp;usg=AI4_-kRyZMjt8XgEK0UchgLfT1GtHe2gLG&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjxiKWtjn3zAhXYkmoFHVVSC90Q9QF6BAgKEAE#imgrc=JD47bIW1_We2gM&amp;imgdii=IsiXHA39rQcULM">https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+tiendita+escolar+png&amp;sxsr=A0aemvlqWasiGMfeu-cJV7GcPGgWJMSi7Q:1634874027502&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=GD0-BeZwsURwDM%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BOP5kiQ6OExIA4M%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BhH8LinUlyEyTM%252CS04U7RI0HIdbUM%252C_%253BJD47bIW1_We2gM%252CzZ24CBFIwRik6M%252C_%253B-v7-f5N0r1U5oM%252CKfZM1v_tfD7n8M%252C_%253BpdCfFVzEvADbAM%252CMc1w7iqp5yWnrM%252C_%253Bso9-LrAuqqvXJM%252CYjdyzTh_grarMM%252C_%253B4X9adIFnZxdceM%252CB-WuxovLcEqKM%252C_%253BypSRm9D9hlEMoM%252C04PQYbWSHMCrsM%252C_%253BoN_pSy2nd3oSSM%252Cv33Lg8lx2eAKM%252C_&amp;vet=1&amp;usg=AI4_-kRyZMjt8XgEK0UchgLfT1GtHe2gLG&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjxiKWtjn3zAhXYkmoFHVVSC90Q9QF6BAgKEAE#imgrc=JD47bIW1_We2gM&amp;imgdii=IsiXHA39rQcULM</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/498351514995628630/">https://www.pinterest.com.mx/pin/498351514995628630/</a> <a href="https://www.google.com/search?q=cual+es+la+funcion+de+una+tienda+rural&amp;sxsr=A0aemvKsz0yW8Xlq6WIRWA2i60u3S5eVjg%3A1634873302301&amp;ei=1i9yYezaEdGsqtPirilqA4&amp;ved=0ahUKEwjsnb7Tid3zAhVRlmoFHRYcAuUQ4dUDCA4&amp;uact=5&amp;oq=cual+es+la+funcion+de+una+tienda+rural&amp;gs_lcp=Cgdnd3Mtd2i6EAMyCAghEBYQHRAeOgclABBHELADOGQlIxAnOgYIABAWEB5KB AhBGABQzelCWLCUA2D9mgNoAnACeACAAZsCiAGuFpIBBjAuMTcuMZgBAKABAcgBCMABAQ&amp;scient=gws-wiz">https://www.google.com/search?q=cual+es+la+funcion+de+una+tienda+rural&amp;sxsr=A0aemvKsz0yW8Xlq6WIRWA2i60u3S5eVjg%3A1634873302301&amp;ei=1i9yYezaEdGsqtPirilqA4&amp;ved=0ahUKEwjsnb7Tid3zAhVRlmoFHRYcAuUQ4dUDCA4&amp;uact=5&amp;oq=cual+es+la+funcion+de+una+tienda+rural&amp;gs_lcp=Cgdnd3Mtd2i6EAMyCAghEBYQHRAeOgclABBHELADOGQlIxAnOgYIABAWEB5KB AhBGABQzelCWLCUA2D9mgNoAnACeACAAZsCiAGuFpIBBjAuMTcuMZgBAKABAcgBCMABAQ&amp;scient=gws-wiz</a>
<b>Texto</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Desafíos Matemáticos</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Tenemos problemas!
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://thumbs.dreamstime.com/b/1%C3%A1piz-rojo-16948216.jpg">https://thumbs.dreamstime.com/b/1%C3%A1piz-rojo-16948216.jpg</a> <a href="https://www.consumer.es/wp-content/uploads/2019/07/img_margaritas-1280x720.jpg">https://www.consumer.es/wp-content/uploads/2019/07/img_margaritas-1280x720.jpg</a> <a href="https://i.pinimg.com/736x/76/bf/49/76bf4953bf55892c1a5e78934b58fa98.jpg">https://i.pinimg.com/736x/76/bf/49/76bf4953bf55892c1a5e78934b58fa98.jpg</a> <a href="https://illustoon.com/photo/627.png">https://illustoon.com/photo/627.png</a> <a href="https://i.pinimg.com/originals/ed/64/02/ed64021fe5b29721627aeb531a0b84ec.jpg">https://i.pinimg.com/originals/ed/64/02/ed64021fe5b29721627aeb531a0b84ec.jpg</a>
<b>Material</b>	

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Tenemos problemas!
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_66895989_los-ni%C3%B1os-y-los-animales-de-granja-en-la-granja-ilustraci%C3%B3n.html">https://es.123rf.com/photo_66895989_los-ni%C3%B1os-y-los-animales-de-granja-en-la-granja-ilustraci%C3%B3n.html</a> <a href="https://www.recursosep.com/2017/07/10/sumas-en-la-granja/">https://www.recursosep.com/2017/07/10/sumas-en-la-granja/</a> <a href="https://es.scribd.com/document/449537959/SUMAS-Y-RESTAS-PARA-COLOREAR">https://es.scribd.com/document/449537959/SUMAS-Y-RESTAS-PARA-COLOREAR</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/gy1555670bm">https://es.liveworksheets.com/gy1555670bm</a> <a href="https://es.scribd.com/document/449537959/SUMAS-Y-RESTAS-PARA-COLOREAR">https://es.scribd.com/document/449537959/SUMAS-Y-RESTAS-PARA-COLOREAR</a>
<b>Material</b>	

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Tenemos problemas!
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://galeria.dibujos.net/fiestas/dia-de-la-madre/madre-paseando-con-nino-pintado-por--11349760.html">https://galeria.dibujos.net/fiestas/dia-de-la-madre/madre-paseando-con-nino-pintado-por--11349760.html</a> <a href="https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P3DMA.htm?#page/179">https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P3DMA.htm?#page/179</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos</i> . Tercer Grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Tenemos problemas!
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_77257746_bonito-b%C3%BAho-%C3%A9I-est%C3%A1-saludando-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html">https://es.123rf.com/photo_77257746_bonito-b%C3%BAho-%C3%A9I-est%C3%A1-saludando-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html</a> <a href="https://actividadeseducativas.net/la-multiplicacion-y-sus-propiedades-tercero-de-primaria/">https://actividadeseducativas.net/la-multiplicacion-y-sus-propiedades-tercero-de-primaria/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. Desafíos Matemáticos. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Convertimos cantidades
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos matemáticos. Quinto grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Convertimos cantidades
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Texto</b>	<a href="https://concepto.de/sistema-internacional-de-unidades-si/">https://concepto.de/sistema-internacional-de-unidades-si/</a>
<b>Actividad</b>	Divisas
<b>Material</b>	LA
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos Matemáticos 6o. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	Pixabay
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.
<b>Otro</b>	Carvajal Juárez, Alicia L... (2004). Las matemáticas en la escuela primaria: construcción de sentidos diversos. Distrito Federal, México: Grupo Santillana México.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/fr%C3%ADjol-negro">https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/fr%C3%ADjol-negro</a> <a href="https://www.officemax.com.mx/tarjeta-indice-oxford-blanca-5x8-100-piezas-oxford-78787050044/p">https://www.officemax.com.mx/tarjeta-indice-oxford-blanca-5x8-100-piezas-oxford-78787050044/p</a> <a href="https://www.alamy.es/botellas-de-cola-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-ilustracion-vectorial-image331444264.html">https://www.alamy.es/botellas-de-cola-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-ilustracion-vectorial-image331444264.html</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/search/bolsa+de+frijoles">https://www.shutterstock.com/es/search/bolsa+de+frijoles</a>
<b>Material</b>	Tarjetas, Resistol, Frijoles, Cuaderno de Matemáticas

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	UnProfesor. (2020). Revolución Mexicana: personajes importantes.. 18 de octubre de 2021, de Unprofesor Sitio web: <a href="https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/revolucion-mexicana-personajes-importantes-4394.html">https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/revolucion-mexicana-personajes-importantes-4394.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Convertimos cantidades
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos matemáticos. Quinto grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	Pixabay
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP. Carvajal Juárez, Alicia L.. (2004). Las matemáticas en la escuela primaria: construcción de sentidos diversos. Distrito Federal, México: Grupo Santillana México.
<b>Otro</b>	

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/fr%C3%ADjol-negro">https://www.istockphoto.com/es/ilustraciones/fr%C3%ADjol-negro</a> <a href="https://www.officemax.com.mx/tarjeta-indice-oxford-blanca-5x8-100-piezas-oxford-78787050044/p">https://www.officemax.com.mx/tarjeta-indice-oxford-blanca-5x8-100-piezas-oxford-78787050044/p</a> <a href="https://www.alamy.es/botellas-de-cola-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-ilustracion-vectorial-image331444264.html">https://www.alamy.es/botellas-de-cola-de-dibujos-animados-sobre-un-fondo-blanco-ilustracion-vectorial-image331444264.html</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/search/bolsa+de+frijoles">https://www.shutterstock.com/es/search/bolsa+de+frijoles</a>
<b>Material</b>	Tarjetas, Resistol, Frijoles, Cuaderno de Matemáticas

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	Un Profesor. (2020). Revolución Mexicana: personajes importantes.. 18 de octubre de 2021, de Un profesor Sitio web: <a href="https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/revolucion-mexicana-personajes-importantes-4394.html">https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/revolucion-mexicana-personajes-importantes-4394.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Siguiendo la ruta
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.entrelaluna.com%2Femoticones%2FCaritas-felices-emoticones%2F225&amp;psig=AOvVaw0rkgn0GyRm_nmJMEyf8hlw&amp;ust=1635481637199000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxFwoTCPCkhlai7PMCFQAAAAAdAAAAABAR">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.entrelaluna.com%2Femoticones%2FCaritas-felices-emoticones%2F225&amp;psig=AOvVaw0rkgn0GyRm_nmJMEyf8hlw&amp;ust=1635481637199000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxFwoTCPCkhlai7PMCFQAAAAAdAAAAABAR</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://libroydesafios.com/matematicos/sexta-grado-para-el-maestro/#google_vignette">https://libroydesafios.com/matematicos/sexta-grado-para-el-maestro/#google_vignette</a>
<b>Material</b>	<a href="https://media.gettyimages.com/vectors/shop-shelves-vector-id489077180?s=612x612">https://media.gettyimages.com/vectors/shop-shelves-vector-id489077180?s=612x612</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene un lugar
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_71303252_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-lindo-contar-de-uno-a-diez-con-sus-dedos.html">https://es.123rf.com/photo_71303252_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-lindo-contar-de-uno-a-diez-con-sus-dedos.html</a> <a href="https://www.pngegg.com/es/png-bolwi">https://www.pngegg.com/es/png-bolwi</a> <a href="https://www.vippng.com/maxp/iiowomw/">https://www.vippng.com/maxp/iiowomw/</a> <a href="https://www.freepng.es/png-2qwyw9/">https://www.freepng.es/png-2qwyw9/</a> <a href="https://es.vexels.com/png-svg/vista-previa/149511/dibujos-animados-de-flecha-de-arco">https://es.vexels.com/png-svg/vista-previa/149511/dibujos-animados-de-flecha-de-arco</a> <a href="https://pixabay.com/es/vectors/pegamento-tubo-pegajoso-pegar-158698/">https://pixabay.com/es/vectors/pegamento-tubo-pegajoso-pegar-158698/</a> <a href="https://paraimprimir.org/sobre-para-armar-y-para-imprimir/">https://paraimprimir.org/sobre-para-armar-y-para-imprimir/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene un lugar
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm">https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm</a> <a href="https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412">https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100">https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene un lugar
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm">https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm</a> <a href="https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412">https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100">https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene un lugar
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm">https://www.freepik.com/free-vector/bright-school-stationery-characters-flat-pictures-collection_13682988.htm</a> <a href="https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412">https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-jugando-las-cartas-dos-en-el-piso-de-la-casa-disfrutando-image165202412</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100">https://sp.depositphotos.com/vector-images/%C2%A1opa.html?offset=100</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuando las gráficas y tablas hablan
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/269723465163909875/">https://www.pinterest.com.mx/pin/269723465163909875/</a> <a href="https://co.pinterest.com/alvarinosarmien/caritas-de-animo/">https://co.pinterest.com/alvarinosarmien/caritas-de-animo/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuando las gráficas y tablas hablan
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.dibujoparaimprimir.com/animales/perros/dibujos-de-perros-para-pintar-pagina-para-colorear-de-perro-3/attachment/bc2eee6c0857ea2bc9d085a2e51e617d-png/">https://www.dibujoparaimprimir.com/animales/perros/dibujos-de-perros-para-pintar-pagina-para-colorear-de-perro-3/attachment/bc2eee6c0857ea2bc9d085a2e51e617d-png/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/514114113690644461/">https://www.pinterest.com.mx/pin/514114113690644461/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Cuando las gráficas y tablas hablan
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/514114113690644461/">https://www.pinterest.com.mx/pin/514114113690644461/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡A construir se ha dicho!
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://weeblebooks.com/es/recursos_educativos/como-hacer-un-tangram-en-casa/">https://weeblebooks.com/es/recursos_educativos/como-hacer-un-tangram-en-casa/</a> <a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-jugar-al-tangram-para-ninos/">https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-jugar-al-tangram-para-ninos/</a> <a href="https://cronicaglobal.espanol.com/vida/tangram-que-es-beneficios-juego-educativo_194210_102.html">https://cronicaglobal.espanol.com/vida/tangram-que-es-beneficios-juego-educativo_194210_102.html</a>
<b>Texto</b>	T.2 La casa
<b>Actividad</b>	Tangram
<b>Material</b>	Tangram
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas. Lengua materna. México: SEP.</i>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡A construir se ha dicho!
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos/Cuerpos_geom%C3%A9tricos_pf1252759fh">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos/Cuerpos_geom%C3%A9tricos_pf1252759fh</a> <a href="http://micolegiodeprimaria.blogspot.com/2013/04/el-cuadrado-y-el-cubo-areas.html">http://micolegiodeprimaria.blogspot.com/2013/04/el-cuadrado-y-el-cubo-areas.html</a> Mandalas para colorear. (02 de 11 de 2021). Obtenido de
<b>Material</b>	<a href="https://www.mandalasparacolorear.club/imprimir/triangelos-abstractos/pinta-el-mundo-supercoloring">https://www.mandalasparacolorear.club/imprimir/triangelos-abstractos/pinta-el-mundo-supercoloring</a> . (2021 de 11 de 02). Obtenido de <a href="http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mandala-geometrico-12-puntas">http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mandala-geometrico-12-puntas</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡A construir se ha dicho!
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://selfpackaging.es/cajas-de-carton/4001-caja-cuadrada-para-cremas-853.html">https://selfpackaging.es/cajas-de-carton/4001-caja-cuadrada-para-cremas-853.html</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_14848152_brown-sellada-caja-rectangular-alta-resoluci%C3%B3n-ilustraci%C3%B3n-3d-con-trazados-de-recorte-.html">https://es.123rf.com/photo_14848152_brown-sellada-caja-rectangular-alta-resoluci%C3%B3n-ilustraci%C3%B3n-3d-con-trazados-de-recorte-.html</a> <a href="https://www.soyvisual.org/fotos/pelota-de-baloncesto">https://www.soyvisual.org/fotos/pelota-de-baloncesto</a> <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Escuadra">https://es.wikipedia.org/wiki/Escuadra</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vector-nino-lindo-dibujos-animados-agitando_2531491.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vector-nino-lindo-dibujos-animados-agitando_2531491.htm</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://economipedia.com/definiciones/geometria.html">https://economipedia.com/definiciones/geometria.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas. Desafíos Matemáticos. México. PP. 86-89.</i>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Que a todos les toque lo mismo.
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion">https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion</a> <a href="https://www.unionguajuato.mx/2021/02/26/dibujemos-margaritas-aprende-en-casa-iii-primaria/">https://www.unionguajuato.mx/2021/02/26/dibujemos-margaritas-aprende-en-casa-iii-primaria/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Que a todos les toque lo mismo.
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Qb-KSWuIW8">https://www.youtube.com/watch?v=2Qb-KSWuIW8</a> <a href="https://www.monografias.com/docs/El-Origen-De-Las-Fracciones-F3C2PKNJMZ#:~:text=El%20origen%20de%20las%20fracciones%2C%20al-Kasr%2C%BB%2C%20que%20significa%20quebrar%2C%20romper.">https://www.monografias.com/docs/El-Origen-De-Las-Fracciones-F3C2PKNJMZ#:~:text=El%20origen%20de%20las%20fracciones%2C%20al-Kasr%2C%BB%2C%20que%20significa%20quebrar%2C%20romper.</a>
<b>Texto</b>	Desafío 49, ejercicios 1 y 2, página 94, <i>Desafíos Matemáticos</i> , 4° grado.
<b>Actividad</b>	Desafío 49, ejercicios 1 y 2, página 94, <i>Desafíos Matemáticos</i> , cuarto grado. México: SEP. Página 94.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Desafíos Matemáticos, cuarto grado. México: SEP. Página 94.</i>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas

<b>Nombre del guion</b>	<i>Sin escribir</i>
<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/set-cute-frogs-egg-masses-tadpole-1170762661">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/set-cute-frogs-egg-masses-tadpole-1170762661</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_18005067_ilustraci%C3%B3n-de-una-rana-y-la-mosca.html">https://es.123rf.com/photo_18005067_ilustraci%C3%B3n-de-una-rana-y-la-mosca.html</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_90775173_rana-en-la-ilustraci%C3%B3n-de-la-hoja-de-loto.html">https://es.123rf.com/photo_90775173_rana-en-la-ilustraci%C3%B3n-de-la-hoja-de-loto.html</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/447615650470670951/">https://www.pinterest.com.mx/pin/447615650470670951/</a>
<b>Libro de texto</b>	<i>SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Matemáticas</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Sin escribir</i>
<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Imágenes</b>	<i>Libreta</i> <a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fbrainstudy.info%2Fimagenes%2Fdibujo-libretaabierta&amp;psig=AOvVaw2MqBV2A1EbHyAstdavBDaS&amp;ust=1635917929589000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCk5lb_7-PMCFQAAAAAdAAAAABAD">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fbrainstudy.info%2Fimagenes%2Fdibujo-libretaabierta&amp;psig=AOvVaw2MqBV2A1EbHyAstdavBDaS&amp;ust=1635917929589000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQjRxqFwoTCk5lb_7-PMCFQAAAAAdAAAAABAD</a> <i>costal de elote</i> <a href="https://www.chiapasparalelo.com/wp-content/uploads/2020/07/WhatsApp-Image-2020-07-07-at-21.47.37.jpeg">https://www.chiapasparalelo.com/wp-content/uploads/2020/07/WhatsApp-Image-2020-07-07-at-21.47.37.jpeg</a> <i>elote</i> <a href="https://i.pinimg.com/originals/42/84/e6/4284e635831af10131a02825adc4ac7b.png">https://i.pinimg.com/originals/42/84/e6/4284e635831af10131a02825adc4ac7b.png</a> <i>caja</i> <a href="https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_937943-MLM31233920125_062019-O.webp">https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_937943-MLM31233920125_062019-O.webp</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-pensando.html">https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-pensando.html</a> <a href="https://gifsanimados.de/aplausos">https://gifsanimados.de/aplausos</a>
<b>Texto</b>	<i>Libro de Matemáticas Segundo grado SEP</i>
<b>Material</b>	<i>Libro de Matemáticas Segundo grado SEP</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Matemáticas</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Sin escribir</i>
<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Libro de texto</b>	<i>SEP. (2020). Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. México: SEP.</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Matemáticas</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Trucos de división</i>
<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.sweetcentre.net/caja-de-bombones-ferrero-rocher-t-30-b363a/">https://www.sweetcentre.net/caja-de-bombones-ferrero-rocher-t-30-b363a/</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/paleta-caramelo-color-patrones-fisuras-caramelo-palo_5740581.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/paleta-caramelo-color-patrones-fisuras-caramelo-palo_5740581.htm</a> <a href="https://www.superama.com.mx/catalogo/d-despensa/f-dulces/l-caramelos-paletas/caramelo-laposse-napolitan-con-pasita-sabores-surtidos-350-g/0071755700103">https://www.superama.com.mx/catalogo/d-despensa/f-dulces/l-caramelos-paletas/caramelo-laposse-napolitan-con-pasita-sabores-surtidos-350-g/0071755700103</a> <a href="https://www.google.com/search?q=imagenes+de+canicas+de+colores&amp;oq=imagenes+de+canicas&amp;aqs=chrome.2.69i57j0i512l6j0i22i30.455873j0j9&amp;client=ms-android-motorola-rvo3&amp;sourceid=chrome-mobile&amp;ie=UTF-8#imgrc=xomXkXM1yZPqvM&amp;scso=_sHOJYevoPNaoqtsPw9SziA83:112">https://www.google.com/search?q=imagenes+de+canicas+de+colores&amp;oq=imagenes+de+canicas&amp;aqs=chrome.2.69i57j0i512l6j0i22i30.455873j0j9&amp;client=ms-android-motorola-rvo3&amp;sourceid=chrome-mobile&amp;ie=UTF-8#imgrc=xomXkXM1yZPqvM&amp;scso=_sHOJYevoPNaoqtsPw9SziA83:112</a> <a href="https://images.app.goo.gl/EwqgRW1S1oc5AJv97">https://images.app.goo.gl/EwqgRW1S1oc5AJv97</a> <a href="https://www.seekpng.com/png/u2e6e6e6i1a9y3y3_pulgar-arriba-happy-emoticon/">https://www.seekpng.com/png/u2e6e6e6i1a9y3y3_pulgar-arriba-happy-emoticon/</a>
<b>Libro de texto</b>	<i>SEP. (2019). Desafíos matemáticos Tercer grado México. SEP.</i>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Trucos de división
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/397231629613802884/">https://www.pinterest.com.mx/pin/397231629613802884/</a> <a href="https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/dibujos_animados_ni%C3%B1os.html?sti=lu8j76x793tnskrw3r">https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/dibujos_animados_ni%C3%B1os.html?sti=lu8j76x793tnskrw3r</a> <a href="https://images.app.goo.gl/nsYNqyP6H7awMnCJ8">https://images.app.goo.gl/nsYNqyP6H7awMnCJ8</a> <a href="http://manualidadesybricolaje.blogspot.com/2011/08/brochetas-de-malvaviscos-para-toda.html">http://manualidadesybricolaje.blogspot.com/2011/08/brochetas-de-malvaviscos-para-toda.html</a> <a href="https://www.google.com/search?q=celof%C3%A1n%20bolsas%20para%20galletas&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;client=ms-android-motorola-rvo3&amp;prmd=ivnx&amp;sa=X&amp;ved=0CBcQtI8BKABqFwoTCLj87674i_QCFQAAAAAdAAAAABAK&amp;biw=412&amp;bih=804#imgsrc=WQx7kGdTTxQL2M">https://www.google.com/search?q=celof%C3%A1n%20bolsas%20para%20galletas&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;client=ms-android-motorola-rvo3&amp;prmd=ivnx&amp;sa=X&amp;ved=0CBcQtI8BKABqFwoTCLj87674i_QCFQAAAAAdAAAAABAK&amp;biw=412&amp;bih=804#imgsrc=WQx7kGdTTxQL2M</a> <a href="https://www.123rf.com/photo_124127974_stock-vector-award-line-icon-in-flat-style-rosette-symbol-isolated-on-white-background-simple-first-place-award-s.html">https://www.123rf.com/photo_124127974_stock-vector-award-line-icon-in-flat-style-rosette-symbol-isolated-on-white-background-simple-first-place-award-s.html</a>
<b>Texto</b>	SEP. (2016). <i>Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Quinto grado. P. 22.</i> México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos. Quinto grado.</i> México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Trucos de división
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.es/pin/36732553200690488/">https://www.pinterest.es/pin/36732553200690488/</a> <a href="https://wonder-day.com/es/dibujos-de-vestidos-para-colorear/">https://wonder-day.com/es/dibujos-de-vestidos-para-colorear/</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_91397456_banco-alcanc%C3%ADa-con-moneda-dinero-efectivo-ism%C3%A9trico-vector-ilustraci%C3%B3n-dibujo.html">https://es.123rf.com/photo_91397456_banco-alcanc%C3%ADa-con-moneda-dinero-efectivo-ism%C3%A9trico-vector-ilustraci%C3%B3n-dibujo.html</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/303641199879782221/">https://www.pinterest.com.mx/pin/303641199879782221/</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-dibujos-animados-pulgares-arriba_12714582.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-dibujos-animados-pulgares-arriba_12714582.htm</a> <a href="https://stickers.network/read?id=60020">https://stickers.network/read?id=60020</a>
<b>Texto</b>	SEP. (2016). <i>Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Sexto grado. P. 122.</i> México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas. Sexto grado.</i> México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Cuál va primero y cuál va después?
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JKuqeBPXcug">https://www.youtube.com/watch?v=JKuqeBPXcug</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Cuál va primero y cuál va después?
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://studylib.es/doc/6891380/m%C3%BAltiplos-de-un-n%C3%BAmero">https://studylib.es/doc/6891380/m%C3%BAltiplos-de-un-n%C3%BAmero</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/ltyesolano/carteles/">https://www.pinterest.com.mx/ltyesolano/carteles/</a> <a href="https://definicion.de/multiplo/">https://definicion.de/multiplo/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://edu.gcfglobal.org/es/divisores-y-multiplos/que-son-los-multiplos/1/">https://edu.gcfglobal.org/es/divisores-y-multiplos/que-son-los-multiplos/1/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas más fáciles de resolver
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-fiesta-cumpleanos-ninos-decoracion-colorida-brillante-ninos-felices-divierten-juntos-ninas-ninos-estilo-plano-dibujos-animados_8244809.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-fiesta-cumpleanos-ninos-decoracion-colorida-brillante-ninos-felices-divierten-juntos-ninas-ninos-estilo-plano-dibujos-animados_8244809.htm</a> <a href="https://balloonazo.com/products/globo-latex-cola-r10">https://balloonazo.com/products/globo-latex-cola-r10</a> <a href="https://www.surtidulces.com/MLM-644026388-paleta-payaso-10pzs_-JM">https://www.surtidulces.com/MLM-644026388-paleta-payaso-10pzs_-JM</a> <a href="https://spanish.alibaba.com/product-detail/high-quality-plush-teddy-bear-toy-cartoon-cute-kids-soft-toy-girl-plush-stuffed-bear-62040559435.html">https://spanish.alibaba.com/product-detail/high-quality-plush-teddy-bear-toy-cartoon-cute-kids-soft-toy-girl-plush-stuffed-bear-62040559435.html</a> <a href="https://regaloparatupareja.com/sonar-con-munecas-de-tela/">https://regaloparatupareja.com/sonar-con-munecas-de-tela/</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/castillos.html">https://sp.depositphotos.com/vector-images/castillos.html</a> <a href="https://spanish.alibaba.com/product-detail/household-ceramic-tea-cup-cartoon-animal-teapot-set-62025116417.html">https://spanish.alibaba.com/product-detail/household-ceramic-tea-cup-cartoon-animal-teapot-set-62025116417.html</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas más fáciles de resolver
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=pastelerias+en+caricatura&amp;sxsrf=AOaemvKzoQnLh_iFDQuUaTllocgjRZhbug:1634918968286&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjc4tzis97zAhUll2oFHYEyB_UQ_AUoAXoECAIQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=L1u7UIDIKzY-2M">https://www.google.com/search?q=pastelerias+en+caricatura&amp;sxsrf=AOaemvKzoQnLh_iFDQuUaTllocgjRZhbug:1634918968286&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjc4tzis97zAhUll2oFHYEyB_UQ_AUoAXoECAIQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=L1u7UIDIKzY-2M</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=un+pastel+para+colorear&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;sxsrf=AOaemvKmVJDqRxl7KZNMD9sneg4ZmYccPA:1634920654650&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;sqi=2&amp;ved=2ahUKEwif4-uGut7zAhV0SPEDHUr8BDwQ_AUoAXoECAIQAw&amp;biw=1366&amp;bih=600&amp;dpr=1#imgrc=xUTvvWUKAAhO-M">https://www.google.com/search?q=un+pastel+para+colorear&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;sxsrf=AOaemvKmVJDqRxl7KZNMD9sneg4ZmYccPA:1634920654650&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;sqi=2&amp;ved=2ahUKEwif4-uGut7zAhV0SPEDHUr8BDwQ_AUoAXoECAIQAw&amp;biw=1366&amp;bih=600&amp;dpr=1#imgrc=xUTvvWUKAAhO-M</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=cajas+de+cupcakes&amp;tbm=isch&amp;hl=es&amp;chips=q:cajas+de+cupcakes.g_1:decoradas:6cYcxHTWDDa%3D,online_chips:empaques:0R_wl0_h-G4%3D&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi1r7XYvePzAhUMD60KHVHjBfAQ4IYoD3oECAEQMQ&amp;biw=1349&amp;bih=657#imgrc=d5IE9IP3D3Mu4M">https://www.google.com/search?q=cajas+de+cupcakes&amp;tbm=isch&amp;hl=es&amp;chips=q:cajas+de+cupcakes.g_1:decoradas:6cYcxHTWDDa%3D,online_chips:empaques:0R_wl0_h-G4%3D&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwi1r7XYvePzAhUMD60KHVHjBfAQ4IYoD3oECAEQMQ&amp;biw=1349&amp;bih=657#imgrc=d5IE9IP3D3Mu4M</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=bolsas+para+cupcakes&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEWj98LPfv-PzAhUS6awKHVj2DQEQ2-cCegQIABAA&amp;oq=bolsas+para+cupcakes&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAziHCCMQ7wMQJzIGCAAQCB AeUOfTA1jh2QNg1N4DaABwAHgAgAHNAogB8ASSAQUyL TEuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXo taW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=3Y11Yb2ODpLSswXY7Lcl&amp;bih=657&amp;biw=1349&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;hl=es#imgrc=-hrSMjfvynVzM">https://www.google.com/search?q=bolsas+para+cupcakes&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEWj98LPfv-PzAhUS6awKHVj2DQEQ2-cCegQIABAA&amp;oq=bolsas+para+cupcakes&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAziHCCMQ7wMQJzIGCAAQCB AeUOfTA1jh2QNg1N4DaABwAHgAgAHNAogB8ASSAQUyL TEuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXo taW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=3Y11Yb2ODpLSswXY7Lcl&amp;bih=657&amp;biw=1349&amp;rlz=1C1CHBF_esMX872MX872&amp;hl=es#imgrc=-hrSMjfvynVzM</a></p>
<b>Texto</b>	<a href="http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/16429">http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/16429</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas más fáciles de resolver
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://mx.depositphotos.com/vector-images/safari.html">https://mx.depositphotos.com/vector-images/safari.html</a></p> <p><a href="https://es.123rf.com/photo_28966200_ilustraci%C3%B3n-de-una-familia-en-un-tour-de-safari.html">https://es.123rf.com/photo_28966200_ilustraci%C3%B3n-de-una-familia-en-un-tour-de-safari.html</a></p> <p><a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/animales-de-safari-en-%C3%A1frica-y-el-veh%C3%ADculo-gira-gm1001645804-270740050">https://www.istockphoto.com/es/vector/animales-de-safari-en-%C3%A1frica-y-el-veh%C3%ADculo-gira-gm1001645804-270740050</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/382735668333177246/">https://www.pinterest.com.mx/pin/382735668333177246/</a></p> <p><a href="https://es.dreamstime.com/un-boleto-al-parque-zool%C3%B3gico-con-los-animales-salvajes-en-blanco-image136909149">https://es.dreamstime.com/un-boleto-al-parque-zool%C3%B3gico-con-los-animales-salvajes-en-blanco-image136909149</a></p>
<b>Texto</b>	<p><a href="https://www.expedia.mx/Zoologico-Africam-Safari-Puebla.d6167153.Guia-Turistica?pwaLob=wizard-package-pwa">https://www.expedia.mx/Zoologico-Africam-Safari-Puebla.d6167153.Guia-Turistica?pwaLob=wizard-package-pwa</a></p> <p><a href="https://www.bioparcvalencia.es/animal/isla-de-madagascar/lemur-cola-anillada/">https://www.bioparcvalencia.es/animal/isla-de-madagascar/lemur-cola-anillada/</a></p>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas más fáciles de resolver
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=tiendita+animada">https://www.google.com/search?q=tiendita+animada</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=fruteria+animada">https://www.google.com/search?q=fruteria+animada</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=listones+de+colores">https://www.google.com/search?q=listones+de+colores</a></p>
<b>Texto</b>	Moreno P. Antonio. (2013). La Guía Santillana. México: Santillana.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Los problemas más fáciles de resolver
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/pizza_caricatura.html?sti=mx6dx2uohwickplznpj">https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/pizza_caricatura.html?sti=mx6dx2uohwickplznpj</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/834221530973137083/">https://www.pinterest.com.mx/pin/834221530973137083/</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.es/aliciaaguirreya/felicitaciones-de-santo-gratis/">https://www.pinterest.es/aliciaaguirreya/felicitaciones-de-santo-gratis/</a></p>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formas y figuras.
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.imageneseducativas.com/tangram-figuras-para-imprimir-plantillas-incluidas/">https://www.imageneseducativas.com/tangram-figuras-para-imprimir-plantillas-incluidas/</a> <a href="https://galeria.dibujos.net/mandalas/mandala-30-pintado-por-maudis-9797712.html">https://galeria.dibujos.net/mandalas/mandala-30-pintado-por-maudis-9797712.html</a> <a href="https://blog.diderot.art/2018/05/14/arte-geometrico/">https://blog.diderot.art/2018/05/14/arte-geometrico/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/658721882969897276/">https://www.pinterest.com.mx/pin/658721882969897276/</a> <a href="https://www.todocadros.es/pintores-famosos/kandinsky/">https://www.todocadros.es/pintores-famosos/kandinsky/</a> <a href="https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2020/04/figuras-tangram-solucion.png">https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2020/04/figuras-tangram-solucion.png</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formas y figuras.
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://semanaculturalsanviator.wordpress.com/2014/04/24/figuras-geometricas-con-palillos-y-plastilina/">https://semanaculturalsanviator.wordpress.com/2014/04/24/figuras-geometricas-con-palillos-y-plastilina/</a> <a href="https://es.slideshare.net/idoialariz/cuerpos-geomtricos-identificar">https://es.slideshare.net/idoialariz/cuerpos-geomtricos-identificar</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Formas y figuras.
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://nte.mx/desarrollos-planos-matematicas-segundo-de-secundaria/">https://nte.mx/desarrollos-planos-matematicas-segundo-de-secundaria/</a> <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/">https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Como saber cuánto miden
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Cómo saber cuánto miden?
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	Wikipedia.org y elaboración de tabla en Word por el autor.
<b>Texto</b>	Información obtenida del Libro para el maestro Desafíos Matemáticos 5º págs. 218, 219,222
<b>Actividad</b>	Por el autor
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Desafíos Matemáticos Quinto grado. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Como saber cuánto miden
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Descubriendo al patrón
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://1.bp.blogspot.com/-ErXiZ3_SojM/XosaJsF7qqI/AAAAAAAAAH4/G8b92Ubp-M0sM_7C-ocEtMKhEWEiEyQsACLcBGAsYHQ/s1600/bda3e0820e5c433906804354b98e17b5.jpg">https://1.bp.blogspot.com/-ErXiZ3_SojM/XosaJsF7qqI/AAAAAAAAAH4/G8b92Ubp-M0sM_7C-ocEtMKhEWEiEyQsACLcBGAsYHQ/s1600/bda3e0820e5c433906804354b98e17b5.jpg</a> <a href="https://thumbs.dreamstime.com/z/dibujo-de-l%C3%ADnea-contorno-dibujado-mano-en-conejo-pascua-para-postales-imprimir-tela-animales-cortos-doodles-vector-ilustraci%C3%B3n-172371278.jpg">https://thumbs.dreamstime.com/z/dibujo-de-l%C3%ADnea-contorno-dibujado-mano-en-conejo-pascua-para-postales-imprimir-tela-animales-cortos-doodles-vector-ilustraci%C3%B3n-172371278.jpg</a> <a href="https://dibujos-online.com/images/imgcolor/Arbol-de-Manzana-20-para-colorear.jpg">https://dibujos-online.com/images/imgcolor/Arbol-de-Manzana-20-para-colorear.jpg</a> <a href="https://i0.wp.com/www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/wp-content/uploads/2020/05/repaso-numeros-1-100-6.jpg?resize=1024%2C576&amp;ssl=1">https://i0.wp.com/www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/wp-content/uploads/2020/05/repaso-numeros-1-100-6.jpg?resize=1024%2C576&amp;ssl=1</a> <a href="https://previews.123rf.com/images/mikailain/mikailain1309/mikailain130900017/22719379-abrazo-juega-2-ni%C3%B1os-haciendo-abrazo-juegan-entre-s%C3%AD.jpg">https://previews.123rf.com/images/mikailain/mikailain1309/mikailain130900017/22719379-abrazo-juega-2-ni%C3%B1os-haciendo-abrazo-juegan-entre-s%C3%AD.jpg</a>

<b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2015). <i>Desafíos Matemáticos. Libro para el maestro. Primer grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos .</p> <p>SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos. Libros para el alumno. Primer grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Matemáticas  Descubriendo al patrón  Segundo</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://media.istockphoto.com/vectors/garbage-bag-vector-id909882718?k=20&amp;m=909882718&amp;s=170667a&amp;w=0&amp;h=gl1LtebUJDfLm6vAWnrGxZWUxLggJkb8U4CMbw8vKbl=">https://media.istockphoto.com/vectors/garbage-bag-vector-id909882718?k=20&amp;m=909882718&amp;s=170667a&amp;w=0&amp;h=gl1LtebUJDfLm6vAWnrGxZWUxLggJkb8U4CMbw8vKbl=</a>  <a href="https://www.gifss.com/alimentos/naranjas/naranjas.jpg">https://www.gifss.com/alimentos/naranjas/naranjas.jpg</a>  <a href="https://imagenes.20minutos.es/files/image_656_370/uploads/imagenes/2014/08/22/1891028a.jpg">https://imagenes.20minutos.es/files/image_656_370/uploads/imagenes/2014/08/22/1891028a.jpg</a>  <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades,_decenas_y_centeras/Aplicando_lo_aprendido_tx1600485ps">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades,_decenas_y_centeras/Aplicando_lo_aprendido_tx1600485ps</a>  <a href="https://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201849/estrella-fugaz-fiestas-navidad-11508871.jpg">https://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201849/estrella-fugaz-fiestas-navidad-11508871.jpg</a></p>
<b>Material</b> <b>Libro de texto</b>	<p>Hojas blancas, tijeras, colores  SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos. Libros para el alumno. Segundo grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Matemáticas  Descubriendo al patrón  Tercero</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://matemathweb.com/wp-content/uploads/2020/08/ejercicios-sucesion-numerica-tercer-grado.jpg">https://matemathweb.com/wp-content/uploads/2020/08/ejercicios-sucesion-numerica-tercer-grado.jpg</a>  <a href="https://webdelmaestrocmf.com/portal/wp-content/uploads/2019/11/2-7-1.jpg">https://webdelmaestrocmf.com/portal/wp-content/uploads/2019/11/2-7-1.jpg</a></p>
<b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos. Libros para el alumno. Tercer grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos.  María Elena Aguilar Zavala, (2015). <i>Me divierto y aprendo 3. Centeno 162, Col. Granjas Esmeralda, C.P. 09810 México, D.F.:</i> Montenegro.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Matemáticas  Descubriendo al patrón  Cuarto</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/6/2/602124511431143/602124511431143001.jpg">https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/6/2/602124511431143/602124511431143001.jpg</a>  <a href="https://ilustoon.com/photo/1054.png">https://ilustoon.com/photo/1054.png</a></p>
<b>Texto</b>	<p><a href="https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo">https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo</a>  EduFichas. (17 de Octubre de 2021). <i>Edufichas.com. Recursos educativos .</i> Obtenido de <a href="https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-series-numericas-logicas/">https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-series-numericas-logicas/</a>  Primaria.Mx, E. (17 de Octubre de 2021). <i>Educación Primaria.Mx .</i> Obtenido de <a href="https://educacionprimaria.mx/planeaciones-de-todos-los-grados-del-cuarto-bloque-del-ciclo-escolar-2017-2018/">https://educacionprimaria.mx/planeaciones-de-todos-los-grados-del-cuarto-bloque-del-ciclo-escolar-2017-2018/</a></p>
<b>Libro de texto</b>	<p>Santillana, G. (Junio 2015). <i>La Guía Santillana 4. Actividades para comprender, vivir y ser. México, D.F.:</i> EDITORIAL SANTILLANA S.A. DE C.V.  SEP. (2015). <i>Desafíos Matemáticos. Libro para el maestro. Cuarto grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos .  SEP. (2019). <i>Desafíos matemáticos. Libros para el alumno. Cuarto grado. México, D.F.:</i> Comisión nacional de libros de texto gratuitos.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Matemáticas  Descubriendo al patrón  Quinto</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://i.pinimg.com/736x/2c/11/30/2c1130122b818762c8173335d731f4dc.jpg">https://i.pinimg.com/736x/2c/11/30/2c1130122b818762c8173335d731f4dc.jpg</a></p>
<b>Texto</b>	<p><a href="https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo">https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo</a></p>

<b>Libro de texto</b>	<p>ChannelKids. (18 de Octubre de 2021). ChannelKids. Obtenido de <a href="https://www.channelkids.com/blog/planeacion-mensual-de-marzo-de-quinto-grado-2019-2020">https://www.channelkids.com/blog/planeacion-mensual-de-marzo-de-quinto-grado-2019-2020</a></p> <p>EduFichas. (17 de Octubre de 2021). Edufichas.com.Recursos educativos . Obtenido de <a href="https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-series-numericas-logicas/Primaria.Mx">https://www.edufichas.com/descargas/cuaderno-series-numericas-logicas/Primaria.Mx</a>. E. (17 de Octubre de 2021). Educación Primaria.Mx . Obtenido de <a href="https://educacionprimaria.mx/planeaciones-de-todos-los-grados-del-cuarto-bloque-del-ciclo-escolar-2017-2018/">https://educacionprimaria.mx/planeaciones-de-todos-los-grados-del-cuarto-bloque-del-ciclo-escolar-2017-2018/</a></p> <p>Santillana, G. (Junio 2015). La Guia Santillana 5. Actividades para comprender, vivir y ser. México, D.F.: EDITORIAL SANTILLANA S.A. DE C.V.</p> <p>SEP. (2015). Desafíos Matemáticos. Libro para el maestro. Quinto grado. México, D.F.: Comisión nacional de libros de texto gratuitos .</p> <p>Sep. (2019). Desafios matematicos. Libro para el alumno. Quinto grado. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.</p> <p>SEP. (18 de Octubre de 2021). Historico.conaliteg.gob.mx. Obtenido de Desafios matematicos. Libro para el maestro. Quinto grado: <a href="https://historico.conaliteg.gob.mx/H2014P5DMM.htm?#page/2">https://historico.conaliteg.gob.mx/H2014P5DMM.htm?#page/2</a></p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>  <b>Imágenes</b>  <b>Texto</b>  <b>Libro de texto</b>	<p>Matemáticas</p> <p>Descubriendo al patrón</p> <p>Sexto</p> <p><a href="https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/8/6/806144052408167/806144052408167001.jpg">https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/8/6/806144052408167/806144052408167001.jpg</a></p> <p><a href="https://cloud.alqueria.es/wp-content/uploads/sites/8/2021/04/feliz-lindo-nino-nino-idea-lampara-signo_97632-2798.jpg?w=233&amp;h=233&amp;crop=1&amp;ssl=1">https://cloud.alqueria.es/wp-content/uploads/sites/8/2021/04/feliz-lindo-nino-nino-idea-lampara-signo_97632-2798.jpg?w=233&amp;h=233&amp;crop=1&amp;ssl=1</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj64vFXaGLI">https://www.youtube.com/watch?v=jj64vFXaGLI</a></p> <p><a href="https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo">https://www.etapainfantil.com/frases-positivas-motivar-hijo</a></p> <p>Santillana, G. (Junio 2015). La Guia Santillana 6. Actividades para comprender, vivir y ser. México, D.F.: EDITORIAL SANTILLANA S.A. DE C.V.</p> <p>SEP. (2015). Desafíos Matemáticos. Libro para el maestro. Sexto grado. México, D.F.: Comisión nacional de libros de texto gratuitos .</p> <p>Sep. (2019). Desafios matematicos. Libro para el alumno. Sexto grado. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>  <b>Imágenes</b>  <b>Texto</b>	<p>Matemáticas</p> <p>Dividiendo el conocimiento matemático</p> <p>Tercero</p> <p><a href="https://www.exito.com/8x8ft-los-ninos-animales-de-granja-de-dibujos-animados-100727122-mp/p">https://www.exito.com/8x8ft-los-ninos-animales-de-granja-de-dibujos-animados-100727122-mp/p</a></p> <p><a href="http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2017-06-26-16-35-48/17-ciencia-hoy/1303-agricultura-organica-moderna-el-manejo-de-plagas-en-frutales">http://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/2017-06-26-16-35-48/17-ciencia-hoy/1303-agricultura-organica-moderna-el-manejo-de-plagas-en-frutales</a></p> <p><a href="https://concepto.de/animales-de-la-granja/">https://concepto.de/animales-de-la-granja/</a></p> <p><a href="https://concepto.de/agricultura/#:~:text=La%20agricultura%20es%20la%20actividad,hortalizas%2C%20cereales%2C%20entre%20otros.">https://concepto.de/agricultura/#:~:text=La%20agricultura%20es%20la%20actividad,hortalizas%2C%20cereales%2C%20entre%20otros.</a></p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>  <b>Imágenes</b>  <b>Texto</b> <b>Libro de texto</b>	<p>Matemáticas</p> <p>Dividiendo el conocimiento matemático</p> <p>Cuarto</p> <p><a href="https://thehealthybakery.mx/products/galletas-de-cafe">https://thehealthybakery.mx/products/galletas-de-cafe</a></p> <p><a href="https://www.ultracoloringpages.com/es/p/galletas-p%C3%A1gina-de-colorear/67475eb4c21e540f8eeca3fd0f87b331">https://www.ultracoloringpages.com/es/p/galletas-p%C3%A1gina-de-colorear/67475eb4c21e540f8eeca3fd0f87b331</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=paquete+de+galletas+para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwi8-IOiv9nzAhURQawKHfGsADkQ2-cCegQIABAA&amp;ooq=de+galletas+para+colorear&amp;gs_l">https://www.google.com/search?q=paquete+de+galletas+para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwi8-IOiv9nzAhURQawKHfGsADkQ2-cCegQIABAA&amp;ooq=de+galletas+para+colorear&amp;gs_l</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=CAJA+DE+de+galletas+para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwi6j_7vvtzAhUKVK0KHdkmCHMQ2">https://www.google.com/search?q=CAJA+DE+de+galletas+para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwi6j_7vvtzAhUKVK0KHdkmCHMQ2</a></p> <p><a href="https://www.pantagoramedia.com/los-productos-derivados-de-cafe-mas-conocidos/">https://www.pantagoramedia.com/los-productos-derivados-de-cafe-mas-conocidos/</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Caf%C3%A9_de_Veracruz">https://es.wikipedia.org/wiki/Caf%C3%A9_de_Veracruz</a></p> <p>SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.</p>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Dividiendo el conocimiento matemático
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com.mx/search?q=proceso+del+cafe&amp;hl=es-419&amp;sxsrf=AOaemvKeJTV_PmhyTMpUtPNZES2YhTHEWg:1634756842808&amp;source=Inms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj7KLn19nzAhUFIGoFHTjyA70Q_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=_YII18TLBkA23M&amp;imgdii=13eqbs15tcwErM">https://www.google.com.mx/search?q=proceso+del+cafe&amp;hl=es-419&amp;sxsrf=AOaemvKeJTV_PmhyTMpUtPNZES2YhTHEWg:1634756842808&amp;source=Inms&amp;tbn=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj7KLn19nzAhUFIGoFHTjyA70Q_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=_YII18TLBkA23M&amp;imgdii=13eqbs15tcwErM</a></p> <p><a href="https://www.google.com.mx/search?q=partes+de+la+divisi%C3%B3n&amp;sxsrf=AOaemvLsOPdEwaF_xkUcA5Q6uHF40bEZ5w:1634755852936&amp;tbn=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=-43nxFsHRfFCM%252CRhyVa6-byDi11M%252C_%253BHxODSktwQtsVeM%252CepgolinKJ6Fd0M%252C_%253BB0kYX3S9JoJMKM%252C3K2iFv47LK-tLM%252C_%253Bv4KbzhstKd8XvM%252CufH_E_6jyjIzeM%252C_%253BYTfZHkRw4AMdWM%252Cd2-LrMljw0337M%252C_%253BT1000QvyZgmXeM%252Csz5JWgXKwRc_uM%252C_%253BureTGoJ75gNM1M%252CCHbsZXn114TvFM%252C_%253BGIHgj1M-EtcCM%252CbqOoNkFZYNPmHM%252C_%253BqNRYplaZyCG_yM%252C4QuUhl1IN9acM%252C_%253BUVEeAcEPGtOVjM%252CQZSrdSd7cSu9sM%252C_%253BL2_ifutFjECBFM%252CrDxJL-fuQQ1DEM%252C_%253Bwlf19LitH1aZCM%252C51sOrAdyOCzXqM%252C_&amp;vet=1&amp;usq=AI4-kTqBZjeoh8dbOLnB-FXRuNwTp8PNA&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjv4qGP1NnzAhWtlmoFHCAVDB0Q9QF6BAgKEAE&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=B0kYX3S9JoJMKM">https://www.google.com.mx/search?q=partes+de+la+divisi%C3%B3n&amp;sxsrf=AOaemvLsOPdEwaF_xkUcA5Q6uHF40bEZ5w:1634755852936&amp;tbn=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=-43nxFsHRfFCM%252CRhyVa6-byDi11M%252C_%253BHxODSktwQtsVeM%252CepgolinKJ6Fd0M%252C_%253BB0kYX3S9JoJMKM%252C3K2iFv47LK-tLM%252C_%253Bv4KbzhstKd8XvM%252CufH_E_6jyjIzeM%252C_%253BYTfZHkRw4AMdWM%252Cd2-LrMljw0337M%252C_%253BT1000QvyZgmXeM%252Csz5JWgXKwRc_uM%252C_%253BureTGoJ75gNM1M%252CCHbsZXn114TvFM%252C_%253BGIHgj1M-EtcCM%252CbqOoNkFZYNPmHM%252C_%253BqNRYplaZyCG_yM%252C4QuUhl1IN9acM%252C_%253BUVEeAcEPGtOVjM%252CQZSrdSd7cSu9sM%252C_%253BL2_ifutFjECBFM%252CrDxJL-fuQQ1DEM%252C_%253Bwlf19LitH1aZCM%252C51sOrAdyOCzXqM%252C_&amp;vet=1&amp;usq=AI4-kTqBZjeoh8dbOLnB-FXRuNwTp8PNA&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjv4qGP1NnzAhWtlmoFHCAVDB0Q9QF6BAgKEAE&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=B0kYX3S9JoJMKM</a></p>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Descubriendo la medición
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="http://diccionariofacil.org/diccionario/R/regla.html">http://diccionariofacil.org/diccionario/R/regla.html</a></p> <p><a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-lindos-en-diferentes-personajes-sobre-fondo-blanco-gm1256796295-368112900">https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-lindos-en-diferentes-personajes-sobre-fondo-blanco-gm1256796295-368112900</a></p> <p><a href="https://es.clipart.me/istock/cartoon-abstract-cute-character-greeting-253612">https://es.clipart.me/istock/cartoon-abstract-cute-character-greeting-253612</a></p> <p><a href="https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/unidades-de-medidas-17458">https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/unidades-de-medidas-17458</a></p>
<b>Texto</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Descubriendo la medición
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-regla-image15057563">https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-regla-image15057563</a></p> <p><a href="https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/unidades-de-medidas-17458">https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/unidades-de-medidas-17458</a></p>
<b>Texto</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Descubriendo la medición
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP. Pág. 136
<b>Texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP. Pág. 136
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Matemáticas. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué más sobre fracciones?
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.clipartkey.com/view/hxoJTI_3-over-4-fraction-clipart-png-download-3/">https://www.clipartkey.com/view/hxoJTI_3-over-4-fraction-clipart-png-download-3/</a></p> <p><a href="https://ar.pinterest.com/ambarmiguel/dibujos-cupcakes/">https://ar.pinterest.com/ambarmiguel/dibujos-cupcakes/</a></p> <p><a href="https://galeria.dibujos.net/fiestas/cumpleanos/fiesta-de-cumpleanos-pintado-por-3128-9844049.html">https://galeria.dibujos.net/fiestas/cumpleanos/fiesta-de-cumpleanos-pintado-por-3128-9844049.html</a></p>

<b>Material</b> <b>Libro de texto</b>	<a href="https://www.pngwing.com/es/free-png-bijkz">https://www.pngwing.com/es/free-png-bijkz</a> Cuaderno de matemáticas, lápiz, colores, borrador. Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Matemáticas. Tercer grado.</i> Autor.
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué más sobre fracciones?
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujo-ni%C3%B1os-hablando.html?qview=14614795">https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujo-ni%C3%B1os-hablando.html?qview=14614795</a> <a href="https://www.istockphoto.com/es/vector/lindo-ni%C3%B1o-caricatura-posando-gm663966632-121155175">https://www.istockphoto.com/es/vector/lindo-ni%C3%B1o-caricatura-posando-gm663966632-121155175</a> <a href="https://vectorportal.com/es/vector/caricatura-de-un-ni%C3%B1o.ai/20219">https://vectorportal.com/es/vector/caricatura-de-un-ni%C3%B1o.ai/20219</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-feliz-nino-caricatura-ondulacion_7158184.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/lindo-feliz-nino-caricatura-ondulacion_7158184.htm</a> <a href="https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/696452938/una-caricatura-de-nino-lindo-de-la-escuela">https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/696452938/una-caricatura-de-nino-lindo-de-la-escuela</a> <a href="https://edu.gcfglobal.org/es/fraccionarios/fracciones-como-partes-de-la-unidad/1/">https://edu.gcfglobal.org/es/fraccionarios/fracciones-como-partes-de-la-unidad/1/</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones/Fracci%C3%B3n_de_un_n%C3%BAmero_az148261as">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones/Fracci%C3%B3n_de_un_n%C3%BAmero_az148261as</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones/Partes_del_total..._tf1182475zv">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Fracciones/Partes_del_total..._tf1182475zv</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion">https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion</a>
<b>Material</b>	Fichas u objetos.
<b>Libro de texto</b>	Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Desafíos matemáticos. Cuarto grado.</i> Autor.
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	Matemáticas <i>Multiplica tu conocimiento</i> Segundo
<b>Imágenes</b>	<i>Mercado animado</i> <a href="https://www.gifsanimados.org/cat-mercados-1343.htm">https://www.gifsanimados.org/cat-mercados-1343.htm</a> <i>Sandía para anexo 1</i> <a href="https://es.dreamstime.com/sand%C3%ADa-de-dibujos-animados-aislada-en-ilustraci%C3%B3n-vectorial-blanca-caricatura-la-fruta-linda-personaje-aislado-fondo-blanco-image183516889">https://es.dreamstime.com/sand%C3%ADa-de-dibujos-animados-aislada-en-ilustraci%C3%B3n-vectorial-blanca-caricatura-la-fruta-linda-personaje-aislado-fondo-blanco-image183516889</a> <i>Fresa para anexo 1</i> <a href="https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/fresas_caricatura.html?sti=msjuvh6ysh723cnl2a">https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/fresas_caricatura.html?sti=msjuvh6ysh723cnl2a</a> <i>Pera para anexo 1</i> <a href="https://es.dreamstime.com/dise%C3%B1o-plano-del-kawaii-icone-personaje-de-dibujos-animados-la-fruta-pera-image103958353">https://es.dreamstime.com/dise%C3%B1o-plano-del-kawaii-icone-personaje-de-dibujos-animados-la-fruta-pera-image103958353</a> <i>Piña para anexo 1</i> <a href="https://sp.depositphotos.com/stock-photos/pi%C3%B1a-de-dibujos-animados.html">https://sp.depositphotos.com/stock-photos/pi%C3%B1a-de-dibujos-animados.html</a>
<b>Actividad</b> <b>Material</b>	<a href="https://sites.google.com/site/propiedadesmatematicas/multiplicacion">https://sites.google.com/site/propiedadesmatematicas/multiplicacion</a> <a href="https://elblogdetercero.jimdofree.com/matem%C3%A1ticas/multiplicaci%C3%B3n-y-divisi%C3%B3n/">https://elblogdetercero.jimdofree.com/matem%C3%A1ticas/multiplicaci%C3%B3n-y-divisi%C3%B3n/</a>
<b>Libro de texto</b> <b>Otro-Video</b>	<i>SEP. (2019). Matemáticas. Segundo Grado. México: SEP.</i> <a href="https://youtu.be/uHdf63SrYZ4">https://youtu.be/uHdf63SrYZ4</a>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	Matemáticas. <i>Multiplica tu conocimiento.</i> Cuarto

<b>Imágenes</b>	<a href="http://www.larepublica.co/archivo/haga-del-cultivo-de-mojarrao-tilapia-un-negocio-exitoso-2021747">www.larepublica.co/archivo/haga-del-cultivo-de-mojarrao-tilapia-un-negocio-exitoso-2021747</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-uso-del-maiz.html">https://www.mexicodesconocido.com.mx/el-uso-del-maiz.html</a>
<b>Libro de texto</b>	Aprendópolis <a href="https://youtu.be/uqCO15pKGKo">https://youtu.be/uqCO15pKGKo</a> SEP. (2019). México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Multiplica tu conocimiento
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-dibujos-animados-tomates_11057911.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-dibujos-animados-tomates_11057911.htm</a> <a href="https://es.pngtree.com/freepng/color-lollipop-japanese-vector-material_5451803.html">https://es.pngtree.com/freepng/color-lollipop-japanese-vector-material_5451803.html</a> <a href="https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-huevos-en-cart%C3%B3n-image13583154">https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-huevos-en-cart%C3%B3n-image13583154</a> <a href="https://tomi.digital/es/48957/multiplicacion-de-numeros-decimales?utm_source=google&amp;utm_medium=seo">https://tomi.digital/es/48957/multiplicacion-de-numeros-decimales?utm_source=google&amp;utm_medium=seo</a>
<b>Texto</b>	
<b>Material</b>	Anexo 1
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Justo a la medida!
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com.mx/search?q=preescolar%20objetos%20del%20hogar&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;sa=X&amp;ved=0CC8QrNwCKAFqFwoTCJxo8yB7vMCFQAAAAAAdAAAAABAN&amp;biw=1519&amp;bih=722#imgrc=nM0BeqptRuOBM&amp;imgdij=4STMutxrJtrWLM">https://www.google.com.mx/search?q=preescolar%20objetos%20del%20hogar&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;sa=X&amp;ved=0CC8QrNwCKAFqFwoTCJxo8yB7vMCFQAAAAAAdAAAAABAN&amp;biw=1519&amp;bih=722#imgrc=nM0BeqptRuOBM&amp;imgdij=4STMutxrJtrWLM</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Justo a la medida!
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com.mx/search?q=reglas+de+medicion&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiO5d2k0u7zAhUER6wKHAcVAt4Q2-cCegQIABAA&amp;oq=reglas+de+&amp;gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgQIABBDmgglABCABBC">https://www.google.com.mx/search?q=reglas+de+medicion&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiO5d2k0u7zAhUER6wKHAcVAt4Q2-cCegQIABAA&amp;oq=reglas+de+&amp;gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgQIABBDmgglABCABBC</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Justo a la medida!
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com.mx/search?q=figuras+geometricas+para+ni%C3%B1os&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwxsZmw4O7zAhXSSawKSHVDwkQ2-cCegQIABAA&amp;oq=figuras+geometricas&amp;gs_lcp">https://www.google.com.mx/search?q=figuras+geometricas+para+ni%C3%B1os&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwxsZmw4O7zAhXSSawKSHVDwkQ2-cCegQIABAA&amp;oq=figuras+geometricas&amp;gs_lcp</a> <a href="https://www.google.com.mx/search?q=robot+de+figuras+geometricas&amp;tbm">https://www.google.com.mx/search?q=robot+de+figuras+geometricas&amp;tbm</a>
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué fracción es y cómo nos las repartimos?
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=figuras+fraccionadas&amp;tbm=isch&amp;chips=q:figuras+fraccionadas,g_1:primaria:5VfeHqJCbuU%3D&amp;usg=AI4_-kRRWZpnKfV-Ntp5w2oapM8UzSpzlg&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiF2Nz5ze7zAhWPIWoFHZsuDysQgloDKAF6BAgCEAs&amp;biw=622&amp;bih=564&amp;dpr=1">https://www.google.com/search?q=figuras+fraccionadas&amp;tbm=isch&amp;chips=q:figuras+fraccionadas,g_1:primaria:5VfeHqJCbuU%3D&amp;usg=AI4_-kRRWZpnKfV-Ntp5w2oapM8UzSpzlg&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiF2Nz5ze7zAhWPIWoFHZsuDysQgloDKAF6BAgCEAs&amp;biw=622&amp;bih=564&amp;dpr=1</a> Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC foto actividad 2
<b>Material</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cTjBqFTw">https://www.youtube.com/watch?v=9cTjBqFTw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxF-eE4f1PM">https://www.youtube.com/watch?v=kxF-eE4f1PM</a> <a href="https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion">https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/531/Que-es-una-fraccion</a>
<b>Libro de texto</b>	Desafíos Matemáticos Cuarto Grado.
<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Y seguimos con fracciones!
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/instrumentos-consistentes-para-la-ensenanza-de-fracciones-en-4deg-grado">https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/instrumentos-consistentes-para-la-ensenanza-de-fracciones-en-4deg-grado</a>

<b>Texto</b>	<a href="https://i.pinimg.com/originals/75/32/25/753225198da9447288a94ba3ff94a263.jpg">https://i.pinimg.com/originals/75/32/25/753225198da9447288a94ba3ff94a263.jpg</a> <a href="https://www.colegioconcepcionsanpedro.cl/wp-content/uploads/2020/09/Matem%C3%A1tica-5%C2%B0A-B-C-F.Mart%C3%ADnez-H.-21-09-20.pdf">https://www.colegioconcepcionsanpedro.cl/wp-content/uploads/2020/09/Matem%C3%A1tica-5%C2%B0A-B-C-F.Mart%C3%ADnez-H.-21-09-20.pdf</a> <a href="https://ejerciciosresueltos.net/aritmetica/fracciones/problemas-de-fracciones-para-primaria/amp">https://ejerciciosresueltos.net/aritmetica/fracciones/problemas-de-fracciones-para-primaria/amp</a> <a href="https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/nina-dibujos-animados">https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/nina-dibujos-animados</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/303148618643571733/">https://www.pinterest.com.mx/pin/303148618643571733/</a> <a href="https://m.fracciones42.webnode.es/datos-curiosos/">https://m.fracciones42.webnode.es/datos-curiosos/</a> <a href="https://es.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math/imp-fractions/imp-fractions-on-the-number-line/e/fracciones_on_the_number_line_1">https://es.khanacademy.org/math/cc-third-grade-math/imp-fractions/imp-fractions-on-the-number-line/e/fracciones_on_the_number_line_1</a>
<b>Otro</b>	

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	¡Y seguimos con fracciones!
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.editorialmd.com/ver/fracciones">https://www.editorialmd.com/ver/fracciones</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.facebook.com/105266527629227/posts/130776701744876/">https://www.facebook.com/105266527629227/posts/130776701744876/</a>
<b>Actividad</b>	Cuaderno de trabajo matemáticas
<b>Material</b>	Matemática 6to, Cuaderno de trabajo, Sexto grado. Editorial ©Ministerio de Educación

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene orden y lugar
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_71303252_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-lindo-contar-de-uno-a-diez-con-sus-dedos.html">https://es.123rf.com/photo_71303252_ilustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-lindo-contar-de-uno-a-diez-con-sus-dedos.html</a> <a href="https://www.pngegg.com/es/png-bolwi">https://www.pngegg.com/es/png-bolwi</a> <a href="https://www.vippng.com/maxp/iiowomw/">https://www.vippng.com/maxp/iiowomw/</a> <a href="https://www.freepng.es/png-2qwyw9/">https://www.freepng.es/png-2qwyw9/</a> <a href="https://es.vexels.com/png-svg/vista-previa/149511/dibujos-animados-de-flecha-de-arco">https://es.vexels.com/png-svg/vista-previa/149511/dibujos-animados-de-flecha-de-arco</a> <a href="https://pixabay.com/es/vectors/pegamento-tubo-pegajoso-pegar-158698/">https://pixabay.com/es/vectors/pegamento-tubo-pegajoso-pegar-158698/</a> <a href="https://paraimprimir.org/sobre-para-amar-y-para-imprimir/">https://paraimprimir.org/sobre-para-amar-y-para-imprimir/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene orden y lugar
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-vectores-gratis%2Fnina-dibujos-animados&amp;psig=AOvVaw3-0B8WT4Motsb7D-WbHC2M&amp;ust=1635473376223000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAgQjRxqFwoTCOj21K2D7PMCFQAAAAAABAD">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-vectores-gratis%2Fnina-dibujos-animados&amp;psig=AOvVaw3-0B8WT4Motsb7D-WbHC2M&amp;ust=1635473376223000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAgQjRxqFwoTCOj21K2D7PMCFQAAAAAABAD</a> <a href="https://i.pinimg.com/originals/67/36/bc/6736bc5e1f0ea8f8a3cfc7d39363274c.jpg">https://i.pinimg.com/originals/67/36/bc/6736bc5e1f0ea8f8a3cfc7d39363274c.jpg</a> <a href="https://scoala-duminalca.ro/wp-content/uploads/2015/10/model-acvariu-309x300.jpg">https://scoala-duminalca.ro/wp-content/uploads/2015/10/model-acvariu-309x300.jpg</a> <a href="https://clipartdepartment.com/wpcontent/uploads/2014/06/cad_marbles_clip_art_image.jpg">https://clipartdepartment.com/wpcontent/uploads/2014/06/cad_marbles_clip_art_image.jpg</a> <a href="https://www.paraboz.com/wp-content/uploads/2019/07/MXN-500-2017-2018-ON-1.jpg">https://www.paraboz.com/wp-content/uploads/2019/07/MXN-500-2017-2018-ON-1.jpg</a> <a href="https://images6.cgb.fr/images/billets/b64/b64_0707a.jpg">https://images6.cgb.fr/images/billets/b64/b64_0707a.jpg</a> <a href="https://th.bing.com/th/id/R.d2ca9878aa94827c51eb74db3f814d1d?rik=YWyeYp3uimWeUQ&amp;riu=htp%3a%2f%2fcambiosodolar.com.mx%2fwp-content%2fuploads%2fnuevo-billete-50-pesos-mexicanos.jpg&amp;ehk=zKSmAdnyGP90dS4HCHE6kHA16tocAjmcGTZpedCd2cw%3d&amp;risl=&amp;pid=ImgRaw&amp;r=0">https://th.bing.com/th/id/R.d2ca9878aa94827c51eb74db3f814d1d?rik=YWyeYp3uimWeUQ&amp;riu=htp%3a%2f%2fcambiosodolar.com.mx%2fwp-content%2fuploads%2fnuevo-billete-50-pesos-mexicanos.jpg&amp;ehk=zKSmAdnyGP90dS4HCHE6kHA16tocAjmcGTZpedCd2cw%3d&amp;risl=&amp;pid=ImgRaw&amp;r=0</a> <a href="https://www.cranecurrency.com/wp-content/uploads/2019/10/Mexico-200-A-72dpi.jpg">https://www.cranecurrency.com/wp-content/uploads/2019/10/Mexico-200-A-72dpi.jpg</a> <a href="https://tvazteca.brightspotcdn.com/dims4/default/80c21e2/2147483647/strip/true/crop/948x498+0+6/resize/1200x630/quality/90/?url=https%3A%2F%2Ftvazteca.brightspotcdn.com%2F4e%2F2F397e8f667060330bb77d43fc0e76%2F0">https://tvazteca.brightspotcdn.com/dims4/default/80c21e2/2147483647/strip/true/crop/948x498+0+6/resize/1200x630/quality/90/?url=https%3A%2F%2Ftvazteca.brightspotcdn.com%2F4e%2F2F397e8f667060330bb77d43fc0e76%2F0</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene orden y lugar
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://sakurimo0n.blogspot.com/2014/08/como-realizar-un-informe.html">https://sakurimo0n.blogspot.com/2014/08/como-realizar-un-informe.html</a> <a href="https://www.dibujandoconvani.com.ar/conejito-de-pascua-kawaii- colorear-2/">https://www.dibujandoconvani.com.ar/conejito-de-pascua-kawaii- colorear-2/</a>

<b>Imágenes</b>	<a href="https://pixabay.com/es/vectors/zanahoria-verduras-naranja-comida-1751148/">https://pixabay.com/es/vectors/zanahoria-verduras-naranja-comida-1751148/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Matemáticas</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas.
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene orden y lugar
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Texto</b>	<a href="https://www.editorialmd.com/ver/las-sucesiones">https://www.editorialmd.com/ver/las-sucesiones</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	Todo tiene un orden y un lugar: aprendamos a ordenar.
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.disfrutalasmaticas.com/algebra/sucesiones-series.html">https://www.disfrutalasmaticas.com/algebra/sucesiones-series.html</a> <a href="https://es.dreamstime.com/ejemplo-del-vector-de-kickboxing-con-las-letras-image100633388">https://es.dreamstime.com/ejemplo-del-vector-de-kickboxing-con-las-letras-image100633388</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	El peso y capacidad de las cosas
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.vectorhq.com/istock/ok-sign-emoticon-1328174">https://es.vectorhq.com/istock/ok-sign-emoticon-1328174</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nina-nino-lindo-utiles-escolares_7214533.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nina-nino-lindo-utiles-escolares_7214533.htm</a> Dino materiales 1° grado 3° trimestre 2020 Dino materiales 1° grado 1° trimestre 2020
<b>Actividad</b>	Adaptación de Dino materiales 1° grado 3° trimestre 2020 Adaptación de Dino materiales 1° grado 1° trimestre 2020

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	El peso y capacidad de las cosas
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://ar.pinterest.com/pin/49539664629464359/">https://ar.pinterest.com/pin/49539664629464359/</a> <a href="https://www.goconqr.com/flashcard/8679715/capacidad-y-volumen">https://www.goconqr.com/flashcard/8679715/capacidad-y-volumen</a> <a href="https://ar.pinterest.com/pin/775182154591676885/">https://ar.pinterest.com/pin/775182154591676885/</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	El peso y capacidad de las cosas
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://ro.pinterest.com/pin/526499012661052052/?amp_client_id=CLIENT_ID(&amp;mweb_unauth_id=&amp;simplified=true">https://ro.pinterest.com/pin/526499012661052052/?amp_client_id=CLIENT_ID(&amp;mweb_unauth_id=&amp;simplified=true</a> <a href="https://www.mundoprimeria.com/wp-content/uploads/2015/05/Ficha-de-ordenar-pesos-para-Primaria.jpg">https://www.mundoprimeria.com/wp-content/uploads/2015/05/Ficha-de-ordenar-pesos-para-Primaria.jpg</a> <a href="https://png.pngtree.com/png-clipart/20201216/original/pngtree-happy-children-clipart-png-image_5696259.jpg">https://png.pngtree.com/png-clipart/20201216/original/pngtree-happy-children-clipart-png-image_5696259.jpg</a>
<b>Material</b>	<a href="https://muyprimaria.weebly.com/uploads/1/2/5/9/125974340/captura-de-pantalla-2020-05-21-a-las-18-08-28_orig.png">https://muyprimaria.weebly.com/uploads/1/2/5/9/125974340/captura-de-pantalla-2020-05-21-a-las-18-08-28_orig.png</a>

<b>Asignatura</b>	Matemáticas
<b>Nombre del guion</b>	El peso y capacidad de las cosas
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/816910819902048077/">https://www.pinterest.com.mx/pin/816910819902048077/</a> <a href="https://nte.mx/son-diferentes-pero-les-cabe-lo-mismo-matematicas-primero-de-primaria/">https://nte.mx/son-diferentes-pero-les-cabe-lo-mismo-matematicas-primero-de-primaria/</a>