



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN

2021 / 300 AÑOS  
DEL MÉXICO  
INDEPENDIENTE



VERA  
CRUZ



DGEPE  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIAL



# Ciencias Naturales



**Guiones didácticos**

# **Dirección General de Educación Primaria Estatal**

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla**

*Directora General*

**Mtra. Juana de la Cruz Priciliano**

*Subdirectora Técnica*

**LEP. Gabriela López Rodríguez**

*Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos*

**Mtro. Felipe Torres Salazar**

*Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización*

**Profr. Yarick Ruiz Betancourt**

**LEP. Judith Morales Rentería**

*Proyecto Multigrado*

**Mtro. Emmanuel Anell Montiel**

*Colaborador*

**Mtra. Yadira Durán Ramos**  
Asesora Técnico-Pedagógica  
Zona Escolar 056 Soledad de Doblado  
*Portada*

**Xalapa, Enríquez-Veracruz. Noviembre de 2021**

**Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:**

*Proyecto Multigrado  
Av. Lázaro Cárdenas # 66.  
Colonia Badillo. C.P. 91190  
Xalapa - Enríquez, Veracruz*

**[formacioncontinua@msev.gob.mx](mailto:formacioncontinua@msev.gob.mx)  
[multigradofc@gmail.com](mailto:multigradofc@gmail.com)**

**“Cuando se tiene la oportunidad de compartir  
es un momento para crear...”**

**Montesquiux** 

*El material Guiones Didácticos fue coordinado por el Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, perteneciente al Departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos de la Subdirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria Estatal (DGEPE).*

*Agradecemos y reconocemos el apoyo de los noventa y seis supervisores escolares que forman parte de la estructura de la DGEPE que cuentan con Consejo Técnico Multigrado (CTM) y que se sumaron a este proyecto; especialmente nuestro agradecimiento a la participación en el diseño y elaboración de este material por parte de asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión escolar, coordinadores de CTM y docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.*

## Supervisiones Escolares participantes

Zona	Supervisor (a)
003. Naranjos Locales	Yadira Cárdenas Fermín
008. Papantla	Jorge Alfonso Aniceto Sánchez
010. Misantla	Cruz Briones Guevara
023. Ciudad Mendoza	Edgardo Odilón Martínez Vázquez
024. Zongolica	Eleazar Rodríguez Matías
026. Cosamaloapan	Leticia Cobos Torrecilla
033. Espinal	Julio César Martínez Ordoñez
041. Álamo	Jesús Alberto Cruz Reyes
050. Tempoal	Rosa María Guillermina Hernández Martínez
051. Jesús Carranza	Naxhielly Eunice Aona suriano
054. Cerro Azul	Yared Saraí Gutiérrez Pelcastre
060. Juchique de Ferrer	Judith Rodríguez barradas
061. Minatitlán Foráneas	Raúl ángel Olivares Suárez
069. TresValles	Juventino Vargas Aranda
071. Rinconada	Miguel Darío Miranda Gómez
077. Pueblo Viejo	Arturo Guzmán Ostos
079. Catemaco	Gaspar Morales Mezo
080. Ixcatepec	Fernando Santiago Mendoza
081. Yanga	Porfirio Lee Ramírez
087. Naranjos Foráneas	Rosa María Gutiérrez Turrubiates
088. Tamiahua	César Gil Martínez Alavez
284. Zempoala	Oscar Francisco Juárez
286. Altotonga Oeste	Ludim Mogollón Cortés
291. Actopan	José Luis Galindo Olmos
293. Ixhuatlán Poniente	Dinora Maricen Vázquez Ortega
298. Chinameca	Berenice Osiris Pérez Romero
299. Perote	Armando Montano Rodríguez
304. Ixhuacán de los Reyes	Aramis Isaías Jiménez Yoval
305. Cosautlán de Carvajal	Vicente Álvarez Anell

# Índice

**Presentación**

**Introducción**

**¿Por qué el guion didáctico?**

**Organización de los guiones didácticos**

**Guiones Didácticos**

**Ejemplo de registro**

**Referencias**

## Presentación

En atención a los contextos vulnerables en educación primaria, la Dirección General de Educación Primaria Estatal, a través del Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, ha coordinado el diseño y elaboración de Guiones Didácticos para el Aula Multigrado. Espacio donde el profesor desarrolla su práctica simultáneamente hasta en seis grados escolares con educandos que tienen diferentes intereses, edades y ritmos de aprendizaje, entre otros factores internos y externos característicos, sobre todo, en contextos rurales o semiurbanos.

En estas aulas se busca favorecer el trabajo autoconductor, concepto concebido por el Proyecto Multigrado y el cual define como:

***“Proceso educativo donde el individuo de manera crítica, piensa y actúa por sí mismo formulando hipótesis, realizando ejercicios y/o consignas para dar respuesta a nuevos retos y necesidades sin recurrir a la ayuda frecuente, reduciendo tiempos de espera en atención a la simultaneidad y gradualidad propios del trabajo multigrado”***

Para tal efecto, el guion didáctico desarrolla en los alumnos una serie de habilidades que favorecen dicha condición optimizando las particularidades de la práctica docente en este tipo de grupos. Más aún cuando existen dos Planes y Programas de estudio vigentes en educación primaria, lo cual se convierte en un gran reto, sobre todo para quienes laboran en escuelas unitarias.

Este trabajo, suma voluntades y esfuerzos de noventa y seis zonas escolares que cuentan en su organización con espacios como los Consejos Técnicos Multigrado donde la colaboración, solidaridad, empatía y búsqueda de objetivos comunes los definen como el lugar de excelencia para la formación continua de docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a supervisores escolares por aceptar participar con el Proyecto Multigrado en el diseño y elaboración de este material, asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión, coordinadores de Consejo Técnico Multigrado y docentes que han brindado su tiempo, trabajo, dedicación y esfuerzo para que este recurso pueda llegar a docentes, niñas y niños del estado de Veracruz.

Para la consecución de esta idea, se desarrolló la propuesta y fue presentada a las autoridades educativas de la DGEPE, la cual avalaron para ser compartida con los supervisores escolares que forman parte de

la estructura de la Dirección General y que tienen conformado al interior de la zona el Consejo Técnico Multigrado.

Posteriormente, una vez aceptado participar en este proyecto, se designaron por cada zona responsables a quienes se les orientó sobre la base del trabajo, las características del material, consideraciones, organización y puntualizaciones para el desarrollo de la actividad.

Una vez que se dio a conocer a cada zona escolar la asignatura, tema común y cantidad de guiones a elaborar, se procedió al diseño de los materiales y su revisión al interior de cada zona; los cuáles fueron enviados al Proyecto Multigrado para su organización y elaboración del presente material, el cuál compartimos con las 123 zonas escolares de la DGEPE para beneficio de docentes, niñas y niños de escuelas con grupos multigrado y, por qué no, también de grupos unigrado.

De esta manera, se busca coadyuvar con las diferentes figuras educativas en la atención a estudiantes en contexto vulnerable, brindando un material como opción en el desarrollo del logro educativo de los estudiantes de educación primaria.

## Introducción

Este material tiene como base la *Organización Curricular Multigrado 2021* (OCM 21). Documento que, a manera de propuesta se dirige al docente que atiende simultáneamente más de un grado escolar y que manifiesta como una gran necesidad diseñar su planeación didáctica considerando los Programas de Estudio vigentes de cada asignatura y grado, así como los correspondientes libros de texto y guías para el maestro; además, con el gran desafío de adaptarlos a sus condiciones particulares de trabajo.

Ofrece al docente (multigrado o unigrado), una forma de presentación diferente de los Aprendizajes Esperados y sus respectivos contenidos que facilita el diseño de su planeación cotidiana, hecho que ratifica las bondades del enfoque del trabajo multigrado (versatilidad, coherencia, gradualidad, perfectible y de carácter nacional) en cualquier situación educativa de educación básica.

La característica principal de dicho material es la identificación de Temas Comunes a través de la relación natural de un grupo de Aprendizajes Esperados de la misma asignatura y en el mismo bloque, pero en los diversos grados; identificando así su gradualidad, permitiendo con esto, desarrollar a través de la práctica docente el tratamiento de un mismo tema simultáneamente con alumnos de los diferentes grados de educación primaria.

Por cada uno de estos temas comunes, se han diseñado guiones didácticos en los grados que comprende cada tema; por ejemplo, si en un tema se ha identificado una relación natural entre sus aprendizajes esperados en tres grados de educación primaria, se han elaborado 3 guiones (uno por cada grado). Si en otro tema común existe una relación natural entre los 6 grados, entonces se diseñaron 6 guiones para ese tema.

De esta manera podemos observar algunas opciones para su tratamiento:

**Docente con grupo multigrado:** El docente que decida realizar su práctica a través de los temas comunes de la OCM 21, encontrará un guion para cada uno de los grados que corresponda a dicho tema.

**Docente con grupo unigrado:** Contará con una opción de guion para el tratamiento de los aprendizajes esperados que forman parte del tema común, de acuerdo al grado que atienda y al orden en que decida desarrollarlos con sus alumnos.

**Recurso para la atención al rezago educativo:** Al favorecer el trabajo autoconductor, los estudiantes estarán en condiciones de desarrollarlos por sí mismos sin la ayuda frecuente del profesor, permitiéndoles acceder

a nuevos aprendizajes a través de las habilidades que se movilizan al ponerlos en práctica, ya sea en el aula o en el hogar.

**Recurso para la atención a los alumnos sobresalientes:** Al interior de las aulas existen estudiantes que se caracterizan por tener un ritmo y estilo de aprendizaje que les permite terminar eficazmente las actividades diseñadas para la jornada de trabajo en un menor tiempo, lo que genera en ocasiones tiempos de espera y quizá en algunos momentos distracciones en sus compañeros.

El presente material, les permitirá reforzar algunos temas o adelantar algunos aspectos curriculares mientras el resto del grupo termina con sus respectivas actividades. Es necesario tomar en cuenta dos aspectos muy importantes para llevarlos a la práctica desde el enfoque que ha sido considerado en su diseño:

- 1) Al partir su diseño de los temas comunes identificados en la OCM 21, no existen guiones para todos y cada uno de los Aprendizajes Esperados que comprenden los Planes y Programas de Estudio vigentes.
- 2) De ninguna forma se debe suponer, que la puesta en marcha de los guiones didácticos sustituye de alguna manera la práctica docente. **Recordar que se trata de recursos que apoyan a la práctica, no la reemplazan.**

En ocasiones, se les brinda un trato especial a las asignaturas de español y matemáticas, ya que son consideradas elementales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, a través de todas las asignaturas es posible desarrollar en los alumnos la expresión oral y escrita. A continuación, presentamos un fragmento de la Propuesta Educativa Multigrado 2005, donde nos ofrece información relevante al respecto.

#### **La importancia del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura**

*El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida. Por ello es de suma importancia que la escuela contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos no sólo en la asignatura de Español, sino también al trabajar en el conjunto de las asignaturas. Sin embargo, las prácticas frecuentes del aula multigrado -y seguramente también en unigrado- aún están lejos de favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos.*

*De lo anterior se infiere que es necesario impulsar acciones dirigidas a desarrollar la expresión oral de los alumnos, la producción de diversos textos, y la comprensión y el gusto por la lectura, entre otros propósitos. Una de esas acciones es la utilización sistemática y*

explícita de las habilidades comunicativas en el desarrollo de los contenidos de las otras asignaturas; es decir, en la planeación de clases de Ciencias Naturales, Historia o Geografía es importante que se indiquen cuáles serán las actividades de expresión oral, escritura o lectura que se trabajarán a la par que se aborda, por ejemplo, la salud, los ecosistemas, la independencia de México o el tema en estudio por el grupo.

### **Actividades de lenguaje en las distintas asignaturas**

A continuación, se plantea la manera como los contenidos de tres de los componentes podrían trabajarse de manera transversal en las asignaturas.

#### **Expresión oral**

El propósito fundamental de este componente es mejorar de forma paulatina la comunicación oral de los niños y que logren tanto mayor seguridad al comunicarse, como producir distintos tipos de discursos orales con eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del salón.

Para ello, es preciso fomentar actividades con distintos propósitos, como explicar, describir, narrar, conversar, dialogar, debatir, argumentar, preguntar. Esto puede realizarse a partir de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, por ejemplo: escuchar narraciones del docente o de personas mayores de la comunidad relativas a un acontecimiento histórico, o debatir sobre las causas y alternativas de los prejuicios sociales hacia tareas asignadas a hombres y mujeres, conversar respecto a la transformación del relieve de su comunidad, estado o país, hacer una entrevista a un adulto acerca de las enfermedades de la comunidad y de alternativas de prevención y cuidado, escenificar acontecimientos históricos y plantear a los compañeros preguntas a partir del texto leído, entre otras actividades.

#### **Lectura**

En este componente se pretende que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. Por ende, es necesario impulsar la lectura y la comprensión de todo tipo de texto que se presenta en las asignaturas –textos informativos, literarios, históricos, documentales, publicitarios, explicativos y científicos, entre otros– para que el niño desarrolle diversas habilidades y estrategias, como anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos, subtítulos; comprender globalmente el texto y aspectos específicos, y sintetizar la información mediante resúmenes con sus propias palabras, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Será muy útil favorecer la comprensión lectora tanto por medio de preguntas literales (preguntas explícitas del texto, sobre todo en un primer momento) como con preguntas que impliquen inferencia y mayor análisis.

No olvidemos además que, en el trabajo con las demás asignaturas, es indispensable usar constantemente la biblioteca donde esté disponible todo el acervo bibliográfico con que cuenta el grupo

(libros de textos de los diferentes grados y asignaturas, libros del Rincón, enciclopedias, diccionarios, etcétera).

### **Escritura**

En este componente se pretende que los niños logren el dominio paulatino de la producción de diversos textos, dirigidos a determinados destinatarios. En tal sentido, el trabajo con las asignaturas ofrece una excelente oportunidad para la redacción de una diversidad de textos: descripciones de lugares, animales y personas; cartas reales o imaginarias (por ejemplo, a personajes históricos), diccionario enciclopédico, registros de experimentos, boletines escolares, líneas del tiempo, folletos o trípticos –por ejemplo, sobre cómo cuidar la salud–, monografías, biografías, textos narrativos, explicativos, historietas y noticias, entre otros.

Además, es importante, favorecer la escritura en colectivo (en pares, pequeños equipos y en grupo), en la que el docente haga sugerencias para planear, redactar y autocorregir sus escritos, lo cual permitirá que cuando el niño enfrente solo la escritura cuente con elementos para producir dicho texto. También se requiere promover el manejo de los organizadores gráficos para planear los escritos: mapa conceptual y esquemas, entre otras opciones.

*Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado. (2005).  
Propuestas de trabajo para el aula multigrado. En Propuesta Educativa Multigrado  
2005(26, 27). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.*

Es por lo anterior, que se ha considerado diseñar guiones didácticos en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, para evitar limitar el desarrollo de los aprendizajes en las niñas y niños en las diferentes disciplinas, ya que una característica del aula multigrado es favorecer un aprendizaje integral.

Existe una amplia variedad de recursos y materiales que pueden ser utilizados durante la práctica docente en la atención simultánea de más de un grado escolar, pero...

## ¿Por qué el guion didáctico?

Los guiones ofrecen algunas sugerencias para que en el aula multigrado se favorezca el trabajo colaborativo, la organización de los alumnos y la búsqueda de información al desarrollar un tema común con actividades diferenciadas por ciclo.

Con el material de guiones se busca que los alumnos desarrollen habilidades específicas de la asignatura, además de promover el uso del lenguaje oral y escrito como eje transversal al plantear actividades en las cuales los alumnos conversen entre sí, den sus opiniones, entrevisten a personas de su comunidad, lean en distintas fuentes la información para apoyar su investigación, utilicen organizadores gráficos y redacten diferentes tipos de texto, entre otras actividades que contribuyan a promover un aprendizaje reflexivo.

En los guiones se presentan actividades para trabajar en el cuaderno, en hojas blancas o en pliegos de papel, por lo cual es necesario sugerir a los alumnos no escribir en éstos.

### **Sugerencias para el uso de los guiones**

Es importante que, antes de entregar los guiones a los alumnos, el maestro realice con el grupo en general una actividad introductoria al tema (a partir de comentarios, una lectura y preguntas, entre otras actividades), con la intención de que los niños se contextualicen con algunos aspectos que se tratarán en el guion específico del ciclo.

En el desarrollo de las actividades, el maestro podrá apoyar a los alumnos cuando haya una conversación entre pares o en equipo, para orientar las actividades y promover la reflexión de las ideas que se planteen.

Cuando los alumnos presenten el trabajo de manera grupal, será conveniente que el maestro oriente las reflexiones para destacar los aspectos importantes del tema.

Los materiales elaborados a partir de las actividades sugeridas en los guiones pueden colocarse en lugares visibles del aula (periódico mural, acervo de la biblioteca escolar, tendederos) con el fin de que los alumnos los consulten en diferentes momentos.

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.  
(2005). Guiones y fichas de trabajo. En *Material para el aprendizaje autónomo* (4). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.

La propuesta de formato para el diseño de estos materiales parte en un primer momento de las sugerencias planteadas en el “Material para el aprendizaje autónomo” (Guiones y fichas de trabajo), de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005); las cuáles se enriquecieron con algunos elementos que favorezcan su puesta en práctica con estudiantes de todos los grados de educación primaria, así como la fácil identificación por parte de los docentes que atienden grupo multigrado y unigrado.

## Organización de los guiones didácticos

Para la organización de los guiones didácticos en el presente material, se ha considerado como base el orden de los Temas Comunes obtenidos de la OCM 21 y que dan nombre a sus respectivos guiones.

En la esquina superior derecha encontrarán una tabla como la siguiente.

<b>Conocimiento del medio 1°</b>	
<b>Guion</b>	

En ella encontrarán el nombre de la asignatura, el grado escolar y el número que identifica al guion de acuerdo al grado escolar. Sin embargo; podrán apreciar que se repite el nombre (tema común) en diferentes guiones, esto se debe a que se han colocado consecutivamente de 1° a 6° con la intención de ubicarlos fácilmente cuando el docente opte por trabajar a partir del tema común que sugiere la OCM 21.

En el caso de los docentes que atienden grupo unigrado, podrán elegir según el grado que atienden y su planeación didáctica, el momento en que utilizarán cada uno de los guiones.

Al final del presente material, encontrarán una sugerencia para que los estudiantes realicen el registro de los guiones didácticos que ya han realizado, de esta manera el docente tendrá un control de aquellos aprendizajes esperados que han sido atendidos, ya sea para la atención del rezago escolar o para la consecución de los Programas de Estudio vigentes.

Cabe hacer mención, que los guiones que se comparten a través del presente material son producto de un ejercicio que se ha realizado al interior de las zonas escolares, con características y contextos particulares, por lo tanto los guiones son flexibles, y los docentes cuando los pongan en práctica podrán realizar los ajustes que consideren pertinentes de acuerdo a su contexto, características de sus alumnos, recursos y materiales con los que cuenten, así como el nivel de logro educativo de los estudiantes.

No olvidar, que es sumamente importante no perder de vista el enfoque, orientaciones didácticas y evaluación que sugieren los programas de estudio vigentes de cada una de las asignaturas para el desarrollo del presente material, para orientar de ser necesario el desarrollo eficaz de las actividades que se proponen.

A continuación, se presenta la cantidad de guiones de la asignatura de Ciencias naturales por cada grado escolar.

<b>Ciencias Naturales</b>					
<b>28</b>					
<b>Temas Comunes</b>					
<b>Total de guiones por grado</b>					
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>
<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>17</b>

**Tema común:** ¿Cómo me alimento?

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.

**Grado** Primero  
**Autor** Clarisa López Nochebuena  
**Función** Docente  
**Escuela** Emiliano Zapata  
**Tipo de escuela** Unitaria  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

**Grado** Segundo  
**Autor** Clarisa López Nochebuena  
**Función** Docente  
**Escuela** Emiliano Zapata  
**Tipo de escuela** Unitaria  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

**Grado** Tercero  
**Autor** Eugenio Rosas Hernández  
**Función** Docente  
**Escuela** Gral. Lázaro Cárdenas del Río  
**Tipo de escuela** Unitaria  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

**Grado** Cuarto  
**Autor** Eugenio Rosas Hernández  
**Función** Docente  
**Escuela** Gral. Lázaro Cárdenas de Río  
**Tipo de escuela** Unitaria  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

**Grado** Quinto  
**Autor** Alma Rigel Castro Bibiano  
**Función** Docente  
**Escuela** Narciso Mendoza  
**Tipo de escuela** Tridocente  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

**Grado** Sexto  
**Autor** Alma Rigel Castro Bibiano  
**Función** Docente frente a grupo  
**Escuela** Narciso Mendoza  
**Tipo de escuela** Tridocente  
**Zona escolar** 060. Juchique de Ferrer

Tema común: ¿Qué?, ¿cómo?

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.	Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Martha Suriana Romero Hernández, María Patricia Toledo Toledo, Esteban Ventura López, Lucía Martínez Arzén, Karina Marín Moreno, Danae Santes Olmedo.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón, Lázaro Cárdenas del Río, Leona Vicario, 5 de Mayo.
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	081. Yanga

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Gloria de las Mercedes Lara Herbert y Lidia Concepción Hernández Sosa
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José Ma. Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	081. Yanga

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Mayra Alcántara Rodríguez y Yenny José Rivera
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Enrique C. Rébsamen / Juan Álvarez Hurtado
<b>Tipo de escuela</b>	Unigrado
<b>Zona escolar</b>	081 Yanga

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Cecilia Oliveros Mayo, Dulce María Hernández Charrez y Gloria Judith Aguilera Villegas.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Escuadrón 201
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	081. Yanga

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Abraham Estrada Cruz
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Niños Héroes
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	081. Yanga

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Alma Alicia Uscanga Bello, Lilia Guadalupe Landero Hernández y Francisco Efraín Mendoza Anguiano
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	081. Yanga

Tema común: ¿Cómo me cuido?

Aprendizajes Esperados				
2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico.	Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Santos Godínez Castro y Marlon Alberto Hernández García
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Rafael Ramírez / Ángel Saquí del Ángel
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	041. Álamo Sur.

<b>Grado</b>	Tercero, cuarto, quinto y sexto.
<b>Autor</b>	Santos Godínez Castro y Marlon Alberto Hernández García
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Rafael Ramírez / Ángel Saquí del Ángel
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	041. Álamo Sur

Tema común: Cuidate

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	4°	5°	6°
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (its), como el virus de inmunodeficiencia humana (vih).

<b>Grado</b>	Primero, segundo, cuarto, quinto y sexto.
<b>Autor</b>	Leticia Martín Fernández
<b>Función</b>	Apoyo Técnico Pedagógico
<b>Zona escolar</b>	061. Minatitlán Foráneas

**Tema común:** Aparatos reproductores

Aprendizajes Esperados	
4°	5°
Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado.	Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas.

**Tema común:** Prevención y enfermedades

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

<b>Grado</b>	Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto.
<b>Autor</b>	Janet Rosas Gallardo
<b>Función</b>	Coordinadora de Consejo Técnico Multigrado
<b>Zona escolar</b>	003. Naranjos Locales

**Tema común:** El paso del tiempo

Aprendizajes Esperados	
1°	2°
Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.

<b>Grado</b>	Primero y segundo.
<b>Autor</b>	Beatriz Lemus Téllez, Iván Ferrer Montalvo, Luis Alberto Crespo Salas, Daisy Ovando Cordero y Violeta Bernabé Mendoza.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Héroe de Nacozari / Ignacio Zaragoza / Josefa Ortiz de Domínguez / Vicente Guerrero / Lic. José López Portillo
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	088. Tamiahua

**Tema común:** La naturaleza y yo

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	3°	4°	5°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Explica la importancia de los hongos y las bacterias en la interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

<b>Grado</b>	Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.
<b>Autor</b>	Yanett Grisel Pérez González
<b>Función</b>	Asesor Técnico Pedagógico Lenguaje Oral y Escrito
<b>Escuela</b>	Supervisión escolar
<b>Zona escolar</b>	033. Espinal

**Tema común:** El agua

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	3°	4°	5°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Explica la relación entre la contaminación del agua, el aire y el suelo por la generación y manejo inadecuado de residuos.	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Briddy Fátima Guadalupe Campos Morales y Odemaris Celis Rincón
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	024. Zongolica

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Aguilar Hernández Aryana, Reyes Balderas Janette y López Guevara Dania
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Lic. Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	024. Zongolica

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Edgar Olivares y Alejandro Hernández Cano
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Enrique Laubscher / Cuauhtémoc
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	024. Zongolica

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Angélica García López, Lizett Guadalupe Morales Vidal y Yirath Jiménez Flores.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Adolfo López Mateos
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	024. Zongolica

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Briddy Fátima Guadalupe Campos Morales y Odemaris Celis Rincón
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado Tridocente
<b>Zona escolar</b>	024. Zongolica

**Tema común:** Las plantas

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.	Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	María del Carmen Trujillo Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Libertador Miguel Hidalgo y Costilla
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	291. Actopan

<b>Grado</b>	Segundo y tercero.
<b>Autor</b>	Silvia Alejandra Gutiérrez Márquez, Marco Antonio Moreno Martínez, Adalid del Carmen Portilla Hernández.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón / Vicente Guerrero
<b>Tipo de escuela</b>	Unitarias
<b>Zona escolar</b>	291. Actopan

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Nancy Yasmin Vázquez Martínez y Cindy Paulina Martínez Márquez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Niños Héroes / Leona Vicario
<b>Tipo de escuela</b>	Unitarias
<b>Zona escolar</b>	291. Actopan

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Cuauhtémoc García Torreblanca y David Olguín Santillán
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Miguel Hidalgo y Costilla
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	291. Actopan

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Thalia Jácome Enríquez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Benito Juárez García
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	291. Actopan

**Tema común:** Los seres vivos

Aprendizajes Esperados			
1°	2°	3°	4°
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Martha Patricia Arguelles Candelario, Mayra Rodríguez Roiz y Arizbet Rodríguez Rodríguez
<b>Escuela</b>	Melitón Guzmán I. Romero / Comisión del Papaloapan
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	026. Cosamaloapan

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Christian Ramos Lara, Edgar Vargas Alvarez, Yazmin Méndez Patiño y Sthefany Damaso Ocaña
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Emiliano Zapata / 20 de Noviembre / Ignacio Zaragoza
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	026. Cosamaloapan

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Carlos Sánchez Ayala
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Miguel Alemán
<b>Tipo de escuela</b>	Tridocente
<b>Zona escolar</b>	026. Cosamaloapan

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Escuela</b>	Manuel C. Tello Roberto García Loera
<b>Función</b>	Docentes
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	026. Cosamaloapan, ver.

**Tema común:** Cuidando la naturaleza

Aprendizajes Esperados				
1°	2°	3°	5°	6°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.	Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Dominga Serrano Hernández y Dámaris Amanda García Mora.
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Juan Zilli Bernardi / Raúl Sandoval
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente y unitaria
<b>Zona escolar</b>	069. Tres Valles

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Diego Villegas Ramírez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Francisco I. Madero
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	069. Tres Valles

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Liria Hernández Ruiz y Orlando Lara Aguilera
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Vicente Guerrero
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	069. Tres Valles

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Oswaldo Rodríguez Regalado e Ingrid Elizabeth Castillo Villarruel
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	069. Tres Valles

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Juventino Vargas Aranda y Noé Guerrero Hernández
<b>Función</b>	Supervisor Escolar - Apoyo administrativo de supervisión
<b>Zona escolar</b>	069. Tres Valles

**Tema común:** Consumo Sustentable

Aprendizajes Esperados	
3°	6°
Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.	Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

**Tema común:** Cuidando el ecosistema

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Salime Ivonne Kade Sánchez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Emiliano Zapata</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Giovanna Isabel Martínez Yong</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ricardo Flores Magón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>María De Jesús Mar Cruz</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Guadalupe Victoria</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Karen Montiel Pérez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ricardo Flores Magón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Jesús Omar Morato Sánchez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Juan Escutia</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>León David Cervantes Morgado</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Guadalupe Victoria</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>077. Pueblo Viejo</i>

**Tema común:** Diferentes materiales

<b>Aprendizajes Esperados</b>				
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Identifica que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.	Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.	Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Autor</b>	<i>Rocio Ariana Lorenzo Gutiérrez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Emiliano Zapata</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>054. Cerro Azul</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Karina Hernández De La Vega</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Ricardo Flores Magón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>054. Cerro Azul</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Jorge Luis Rocha Téllez</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Álvaro Obregón</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Unitario</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>054. Cerro Azul</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Manuel Mendiola Celestino</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Benito Juárez García</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tridocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>054. Cerro Azul</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Maridelfa de la Cruz de la Cruz</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Escuela</b>	<i>Lázaro Vargas Segura</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>054. Cerro Azul.</i>

**Tema común: Mezclas**

<b>Aprendizajes Esperados</b>		
<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Identifica al agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

<b>Grado</b>	<i>Tercero y cuarto.</i>
<b>Autor</b>	<i>Alba Ruth Olmos Acosta</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>284. Zempoala</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>María Monserrat Rojas Rogelio</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>284. Zempoala</i>

Tema común: Haciendo mezclas

Aprendizajes Esperados	
3°	5°
Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.

Tema común: Estado físico

Aprendizajes Esperados		
2°	3°	4°
Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	Clasifica materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando características como forma y fluidez.

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Julio César Domínguez Marcos / Virgilio Domínguez Payrán
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Lic. Marco Antonio Muñoz
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	79. Catemaco

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Paloma Izote Bustamante Mora y Matilde de Jesús Estrada Cisneros
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Niños Héroes / Fernando Montes de Oca
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	79. Catemaco

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Yosseline Mezo Muñoz / Fior Daliza Herrera Mellado
<b>Función</b>	Docentes
<b>Escuela</b>	Guadalupe Victoria
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	079 Catemaco

Tema común: La temperatura

Aprendizajes Esperados	
3°	4°
Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Yesica Mar Ruiz
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	General Vicente Guerrero
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	087. Naranjos Foráneas

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Jessica Patricia Ramírez Mar
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	General Vicente Guerrero
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	087. Naranjos Foráneas

**Tema común:** El calor

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana.	Describe procesos de transferencia del calor –conducción y convección– en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.	Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos para la obtención de energía térmica a partir de fuentes diversas y de su consumo.

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Función</b>	Docentes
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	010. Misantla

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Función</b>	Docentes
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	010. Misantla

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Función</b>	Docente
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	010. Misantla

**Tema común:** Cómo se aprovecha el calor

Aprendizajes Esperados		
4°	5°	6°
Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades.	Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.	Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.

<b>Grado</b>	Cuarto, quinto y sexto
<b>Función</b>	Docentes
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	010. Misantla

**Tema común:** ¿Qué hacer?

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Función</b>	<i>Docente</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Autor</b>	<i>Martha Areli esteban Benito, Juan José Hernández Meza, Irma Guadalupe Badillo Arias, Marcelo cruz Monterrubio, Lázaro Hernández Hernández, Sara Toscano Vicencio, Astrid veraz Sánchez</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Salvador Díaz Mirón /Unión y Progreso /Leona Vicario</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Alfonso Zenteno Cabrales, Karol Lizbeth Fernández Echavari, Mayda Anel Reyes Mendoza, Beatriz Reyes Del Ángel, Bacilia Hernández Plascencia, Esmeralda Lezama Azuara, Inthi...</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Emiliano Zapata / Lázaro Cárdenas / Rosalino Ortega Juárez / Constitución</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Lilia Cerón Sánchez, Pedro Juárez González, Angélica María del Ángel Ramos, Luis Alberto Velázquez Hernández, Perla Isabel Zumaya Sosa, Graciela Hernández del Ángel y Alma Zaragoza Arguelles</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Lic. Benito Juárez García / Miguel Hidalgo y Costilla / Ignacio Allende.</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Emma Ivonne Migueles Santiago, Atilano Loyde Sánchez, Antolín Plascencia López, Leonardo Pérez Angelina, Fabian Fernández Flores y José Luis Flores Rivera.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Bidocente y Tetradocente</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>Oscar Matías Guerra, Lucina Del Ángel Castillo, Arizbeth Rodríguez Hernández, Jaime Trejo Vera, Blanca Edith Del Ángel Lemus, Esteban Hernández Miguel e Irelida Del Ángel Andrade.</i>
<b>Función</b>	<i>Docente frente a grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Úrsulo Galván / María Enriqueta</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Tetradocente y Unitaria</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>050. Tempoal</i>

**Tema común:** Los sonidos

Aprendizajes Esperados	
2°	3°
Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos u golpearlos se produce sonido.	Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades.

<b>Grado</b>	Segundo y tercero.
<b>Autor</b>	Benito Ramírez Mirón
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Profr. Gabriel Lucio
<b>Tipo de escuela</b>	Unitaria
<b>Zona escolar</b>	071. Rinconada

**Tema común:** La electricidad y su uso

Aprendizajes Esperados			
1°	4°	5°	6°
Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.	Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.	Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.

<b>Grado</b>	Cuarto, quinto y sexto.
<b>Autor</b>	Mayra Cortes Martínez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Melchor Ocampo
<b>Tipo de escuela</b>	Multigrado
<b>Zona escolar</b>	305. Cosautlán de Carvajal.

**Tema común:** De día y de noche

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.	Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.	Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.	Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Miriam Edith Cabrera Portillo
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Acción y progreso
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	María Belén Hernández Guzmán
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Profr. Manuel C. Tello
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	María Jaqueline Herrera Cruz
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Vasco de Quiroga
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Samanta Ramírez Álvarez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Acción y progreso
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Adriana Nisayé Navarrete García
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Nicolás Bravo
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Laura Carolina Hernández Lázaro
<b>Función</b>	Apoyo Técnico Pedagógico Supervisión escolar
<b>Zona escolar</b>	023. Ciudad Mendoza

Tema común: Haciendo cosas

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.	Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos u golpearlos se produce sonido.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

<b>Grado</b>	Primero
<b>Autor</b>	Cintia Solís Sarro
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Manuel C. Tello
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	08. Papantla

<b>Grado</b>	Segundo
<b>Autor</b>	Francisco Berre Tolentino
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Francisco I. Madero.
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	008. Papantla

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	Laura Lourdes Alvarado Barrera
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	08. Papantla

<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Autor</b>	Pierre Adriana Paredes Hernández
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Manuel C. Tello
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	08. Papantla

<b>Grado</b>	Quinto
<b>Autor</b>	Idalia Trinidad López Pérez
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Lázaro Cárdenas del Río
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	08. Papantla

<b>Grado</b>	Sexto
<b>Autor</b>	Ismael Guzmán Raga
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	José María Morelos y Pavón
<b>Tipo de escuela</b>	Tetradocente
<b>Zona escolar</b>	08. Papantla

Tema común: Construyendo

Aprendizajes Esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Autor</b>	María Fernanda Lagunes Octaviano
<b>Función</b>	Docente
<b>Escuela</b>	Nicolás Bravo
<b>Tipo de escuela</b>	Bidocente
<b>Zona escolar</b>	304. Ixhuacán de los Reyes

<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Guerson Hernández Villa, Ariadna Franco Fernández, Victoria Elvia Domínguez Maza.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Alfredo Onésimo Quiroz / Miguel Hidalgo y Costilla</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>304. Ixhuacán de los Reyes</i>

<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Autor</b>	<i>Teresita de Jesus Flores Teucli, Goretti Ruiz Alcaraz, Moisés Aguilar Montero, Julia Rosario Muñoz y Denisse Castro Martínez.</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Escuela</b>	<i>Belisario Domínguez / Gral. Heriberto Jara Corona</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Multigrado</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>304. Ixhuacán de los Reyes</i>

<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Autor</b>	<i>María Fabiola Martínez Solís, María Magdalena Uscanga, Angelica Alejandra Flores Fernández y Yomara Martínez López</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>304. Ixhuacán de los Reyes</i>

**Guiones Didácticos**  
**para el**  
***A*ula *M*ultigrado**

## ¡Cómo me alimento!

En esta ocasión vas a identificar las partes de tu cuerpo y reconocer la importancia de practicar hábitos de higiene y alimentación para cuidar tu salud.



Dibujamos

1. Dibujemos en la libreta y escribamos las partes de nuestro cuerpo de acuerdo a la imagen que se muestra a continuación.



Coloreamos

2. Coloremos el plato del bien comer que podrás encontrar en el anexo 1 e identifiquemos a que grupo pertenece cada alimento.



Registramos

3. Copiemos en la libreta y llenemos la siguiente tabla dibujando los alimentos que más te gustan y clasificándolos de acuerdo al grupo que pertenecen.

Verduras y frutas	Cereales	Leguminosas y alimentos de origen animal

Para realizar esta actividad puedes apoyarte del Plato del Bien Comer de tu libro de texto pagina 75.



Reflexionamos

- Realicemos un recuento de lo que desayunaste, comiste y cenaste ayer, escribamos en la libreta. Después analicemos si la alimentación que tuviste ayer fue saludable, poco saludable o nada saludable.



Escuchamos

- Escuchemos la canción para jugar “Buenos hábitos y rutinas” de Mi Perro Chocolo e identifiquemos cuáles son los hábitos de higiene y salud que menciona la canción, escríbelos en tu cuaderno.

**¡Cómo me alimento!**

Desayuno	Comida	Cena

¿Cómo fue mi alimentación ?

Saludable.  Poco saludable.  Nada saludable.

Puedes consultar la canción en la siguiente liga <https://www.menudospeques.com>.

Recuerda que puedes escuchar la canción las veces que así lo desees.



Letra y vídeo de la canción, Canción para jugar - Buenos hábitos y rutinas



¡Felicidades, lo has hecho muy bien!

ANEXO 1

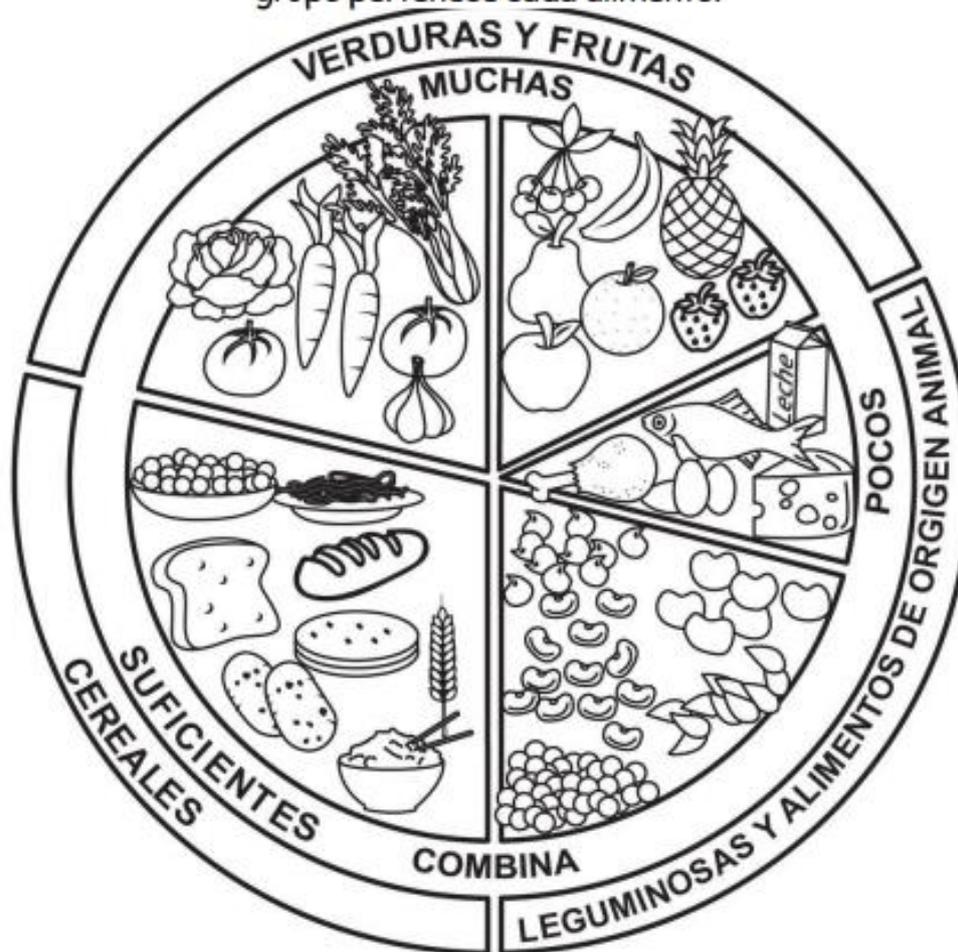
# Conocimiento del Medio 1º

## ANEXO 1

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# ¡Cómo me alimento!

Actividad 2. Colorea el plato del bien comer e identifica a que grupo pertenece cada alimento.



## ¡Cómo me alimento!

A través de las siguientes actividades reconoceremos los órganos de los sentidos, su función, y practicaremos acciones para su cuidado.



Leemos

1. Leeremos el cuento *El país de los 5 sentidos* y reconoceremos los órganos de los sentidos.

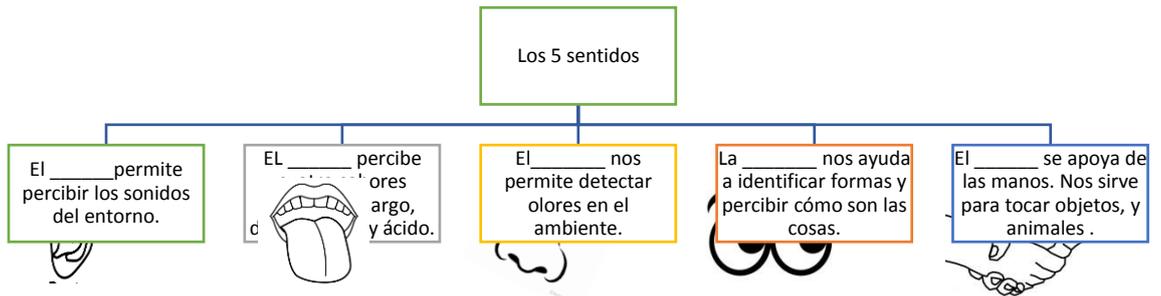


El cuento *El país de los 5 sentidos* se encuentra al finalizar el guion. ANEXO 1



Escribimos

2. Completamos el esquema de la imagen en la libreta y reconozcamos cuáles son los cinco sentidos.



Reflexionamos

3. Escribamos las siguientes adivinanzas en la libreta y busquemos sus respuestas.

1. Si los abro veo. Si los cierro duermo, ¿Qué son?

\_\_\_\_\_

2. Estoy en medio de la cara, Como un triángulo pegada, Tengo dos agujeritos, Por los que me salen los moquitos. ¿Quién soy?

\_\_\_\_\_

3. Todo lo tocan, con ellas escribo. Y además me ayudan, a hacer las paces con mi amigo. ¿Qué son?

\_\_\_\_\_

4. Puedo saber lo que está dulce, O lo que salado está Estoy en la cara y me abro sin parar. ¿Quién soy?

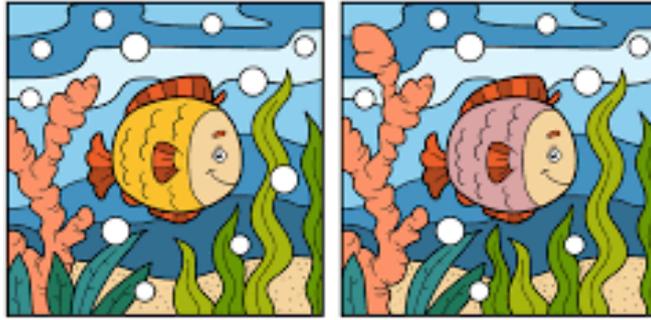
\_\_\_\_\_

5. Con ellos escucho cantar a mi vecino, y cuando se me taponan visito al otorrino. ¿Quién soy?



Observemos

4. Encontramos las cinco diferencias y registremos en la libreta cuáles son.



Comentamos

5. Leamos y comentemos el cuidado que se debe tener con los sentidos.

Cepillo los dientes después de cada comida.



Lavo mis manos con frecuencia.

Escucho música a un volumen adecuado.



Protejo mis ojos con gafas de sol.

Paso el raspador del cepillo por mi lengua.



¡Hiciste un excelente trabajo!

## ¡Cómo me alimento!

Mediante las siguientes actividades conoceremos la importancia del consumo diario de alimentos de los 3 grupos del plato del bien comer, así como también el consumo de agua simple potable para el buen crecimiento y funcionamiento de nuestro cuerpo.



Leemos

### 6. Leamos la siguiente información para entender cada una de las actividades posteriores.



Recordemos que debemos conservar nuestro material en buen estado, para compartirlo con los demás compañeros. Las actividades siguientes las realizarás en tu cuaderno.



Se le denomina dieta sana aquella ingesta de alimentos que ayudan a mantener, recuperar o mejorar la salud. Es un proceso automático, producto de la cultura, y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos factores que determinan una buena o mala alimentación.



Contestamos

### 7. Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Escribe las frutas y verduras que más te gustan?
- ¿Qué alimentos se dan en el lugar dónde vives?
- ¿De esos alimentos cuales con los que consideras saludables?
- ¿Cuántos vasos de agua simple potable tomas al día?

Cristian y Alberto son primos, viven en Juchique de Ferrer. Cada uno de ellos tiene una alimentación diferente. Cristian le gusta comer frutas y verduras, cereales y agua simple potable. Alberto consume refrescos, papas fritas, aguas azucaradas y carnes.

El aspecto físico de Cristian y Alberto son muy distintos. Cristian hace actividad física y Alberto ve Televisión todo el día.



Comentamos

### 8. Comentemos y demos respuesta a las siguientes preguntas.

A Cristian le gusta tomar agua simple potable todos los días, cuida su alimentación, es delgado y muy poco se enferma.

- ¿Por qué crees que no llega a enfermarse seguido?
- ¿Qué alimentos imaginas que consume Cristian para cuidar su alimentación?

Alberto consume comida chatarra, no hace ejercicio, toma muchas bebidas azucaradas y refrescos. Es gordito y frecuentemente anda con dolor de estómago.

- ¿Por qué Alberto llega a enfermarse?
- ¿Qué actividades le recomendarías hacer para mejorar su salud?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentaría por beber aguas azucaradas y refrescos?
- ¿Qué beneficios trae consumir agua simple potable?



Registrarnos

9. Registremos en el siguiente cuadro de acuerdo al “Plato del bien comer” aquellos alimentos que le sugieres consumir a Cristian y Alberto para mantenerse saludables. Puedes apoyarte observando el anexo 1.

Verduras y frutas	Cereales	Leguminosas y alimentos de origen animal



Comentamos

10. Comentemos en grupo lo más relevante durante el desarrollo de las actividades y que haríamos si estuvieran en lugar de Cristian y Alberto. Aclaremos nuestras dudas y demos sugerencias.



**Excelente...muy bien  
Has finalizado**

## ¡Cómo me alimento!

A través de las siguientes actividades haremos comparaciones de alimentos que consumimos con cada grupo del plato del bien comer y su aporte nutrimental para mejorar nuestra alimentación.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información para entender cada una de las actividades recientes.



Recordemos que debemos conservar nuestro material en buen estado, para compartirlo con los demás compañeros. Las actividades siguientes las realizarás en tu cuaderno.



Una alimentación correcta es aquella que aporta todos los nutrimentos que nuestro cuerpo necesita para mantenerse sano y sentirse bien. Entre los principales nutrimentos esenciales se encuentran: las proteínas, los hidratos de carbono, las grasas, las vitaminas y los minerales.



Contestamos

### 2. Contestemos las siguientes preguntas.

- ¿Escribe los alimentos que consumes en tu hogar?
- ¿Cuáles se cultivan en tu localidad?
- ¿Menciona cuáles son los que más te gustan?
- ¿Anota algunos alimentos que consideras nutritivos?

Kevin un niño de 9 años vive en la localidad de Rancho Alegre, Juchique de Ferrer, tiene problemas de sobrepeso y quiere mejorar su salud. Frecuentemente sufre diarrea.

Durante el día Kevin se la pasa acostado escuchando música y viendo televisión. Consume papas fritas, refrescos y aguas azucaradas.



Contestamos

### 3. Contestemos y anotemos la respuesta a cada pregunta.

La mamá de Kevin trabaja todos los días y muchas veces él se prepara de comer.

- ¿Qué alimentos puede consumir para mejorar su alimentación?
- ¿Qué actividades le sugieres hacer para mejorar su salud?

Las aguas azucaradas y refrescos que consume perjudican su salud y le ocasionará problemas presentes y futuros.

- ¿Qué puede hacer para mejorar su situación?

Kevin sufre de diarrea frecuentemente por su mala alimentación. Los alimentos que consume muchas veces no los cocina bien y eso le genera problemas estomacales.

¿Por qué crees importante cocer los alimentos?



Registramos

4. Registremos en el siguiente cuadro aquellos alimentos que puede consumir Kevin para mejorar su alimentación.

Verduras y frutas	Cereales y tubérculos	Leguminosas y alimentos de origen animal



Observemos  
Comentamos

5. Observemos la siguiente información y dibujémosla en nuestro cuaderno.

**3 GRUPOS QUE INTEGRAN EL PLATO DEL BIEN COMER**

**Cereales y tubérculos.**

Fuente de energía para realizar nuestras actividades diarias, como: correr, trabajar, jugar y estudiar.

**Frutas y Verduras.**

Fuente de vitaminas, minerales y fibra que ayudan al crecimiento, desarrollo y estado de salud.

**Leguminosas y alimentos de origen animal.**

Necesarias para el desarrollo de los niños, y para la formación de tejidos.

6. En plenaria comentemos nuestro sentir durante desarrollo de las actividades y de qué manera mejoraríamos nuestra alimentación si estuviéramos en el lugar de Kevin.



Excelente...muy bien  
Has finalizado

## ¡Cómo me alimento!

Mediante las siguientes actividades analizaremos las características de una dieta basada en el Plato del Bien Comer y las compararemos con nuestros hábitos alimenticios.

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Reflexionamos

1. Analicemos la siguiente infografía para conocer las guías de alimentación que nos ofrece.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los grupos que conforman el Plato del Bien Comer?  
 ¿Por qué varía la porción recomendada en cada grupo?  
 ¿De qué nos sirve llevar una dieta basada en el Plato del Bien Comer?  
 ¿Cuáles son las características de una dieta correcta?



Observemos

3. Encontremos las palabras en la siguiente sopa de letras (anexo 1).

b	s	r	u	g	q	y	i	f	z	o	x	e	a	m	p	l	i	n	v	m	d	h	w	s	j	e	k
x	o	t	p	j	s	a	n	l	e	t	o	r	p	i	m	l	h	i	n	q	s	i	z	a	n	x	s
a	u	c	o	n	i	d	b	w	q	c	a	z	s	n	j	v	e	y	p	r	e	a	p	d	b	h	e
f	v	e	x	s	t	r	i	v	z	m	l	a	q	e	u	c	j	g	n	i	x	f	j	i	w	n	l
i	i	z	t	e	h	k	o	g	l	u	s	y	r	r	v	a	c	n	u	o	d	q	x	b	p	b	a
v	t	i	c	f	e	d	b	u	a	a	j	s	r	a	y	q	i	a	s	m	i	o	h	e	b	e	e
o	a	w	u	g	d	m	e	n	r	j	f	v	l	i	t	l	n	z	t	a	i	c	s	b	r	w	r
o	m	i	q	y	e	m	s	g	p	c	d	t	k	e	o	n	v	r	p	e	t	n	i	e	x	b	e
m	i	w	y	g	f	j	i	h	c	m	s	l	p	s	j	g	h	u	o	c	i	u	o	r	d	b	c
z	n	y	r	w	x	f	d	a	l	i	m	e	n	t	a	c	i	o	n	g	c	d	r	s	t	b	q
o	a	x	l	n	h	a	a	i	v	n	f	o	w	p	t	b	j	h	d	x	r	z	l	f	a	u	u
y	s	g	s	g	u	f	d	a	c	n	j	t	v	r	s	w	x	l	e	o	h	z	q	k	s	n	
c	a	r	b	o	h	i	d	r	a	t	o	s	f	i	x	y	t	j	z	w	v	g	b	m	n	k	d
z	u	x	v	e	r	d	u	r	a	s	p	w	c	n	j	e	l	a	s	b	h	d	m	o	v	h	z
e	m	t	y	s	u	x	l	j	f	o	c	p	v	w	n	g	k	r	b	d	a	i	q	z	w	x	o

- Alimentación
- Proteínas
- Nutrición
- Lípidos
- Carbohidratos
- Grasas
- Vitaminas
- Minerales
- Obesidad
- Dieta
- Bebidas
- Verduras
- Frutas
- Inocua
- Cereales
- Leguminosas



Registramos

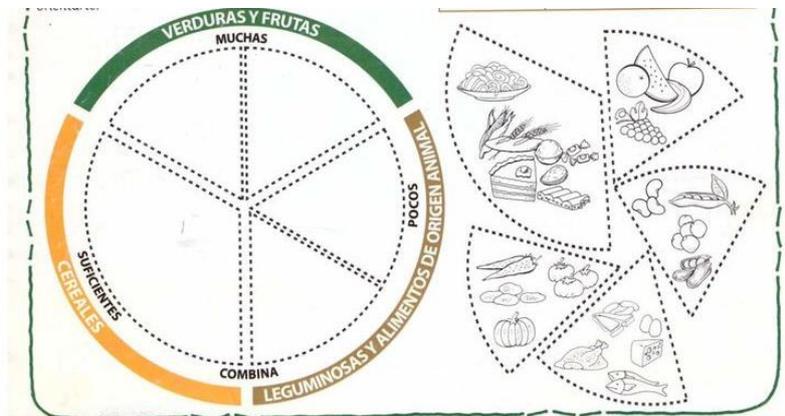
4. Registremos los alimentos que encontramos en nuestra localidad, de acuerdo con cada grupo.

Verduras y frutas	Cereales	Leguminosas y alimentos de origen animal



Recortamos

5. Recortemos las piezas y armemos el rompecabezas (anexo 2).





Comentamos

6. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al realizar las actividades y al conocer la guía que nos brinda información para mejorar nuestra alimentación y salud.

Recuerda que...

El Plato del Bien Comer ayuda a mantener un peso saludable.

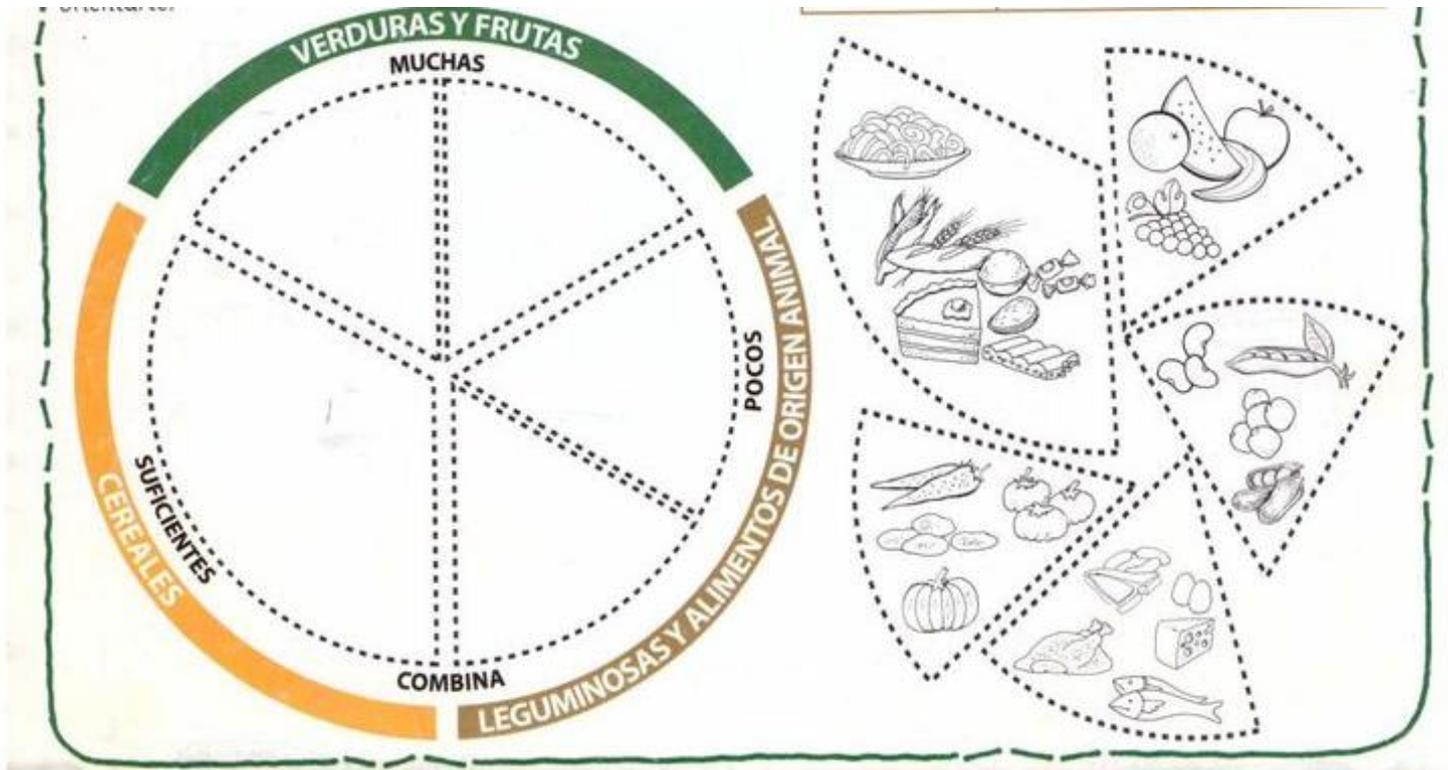
**¡Felicidades!**  
**¡Lo has logrado!**

## Anexo 1



Alimentación  
 Proteínas  
 Nutrición  
 Lípidos  
 Carbohidratos  
 Grasas  
 Vitaminas  
 Minerales  
 Obesidad  
 Dieta  
 Bebidas  
 Verduras  
 Frutas  
 Inocua  
 Cereales  
 Leguminosas

Anexo 2



## ¡Cómo me alimento!

A través de las siguientes actividades analizarás tus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de tu comunidad para tomar decisiones que ayuden a mejorar tu alimentación.



Registramos

### 1. Copiemos y llenemos la siguiente tabla en nuestra libreta.

Alimentos y bebidas que consumí el día de ayer		
Desayuno	Comida	Cena



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas:

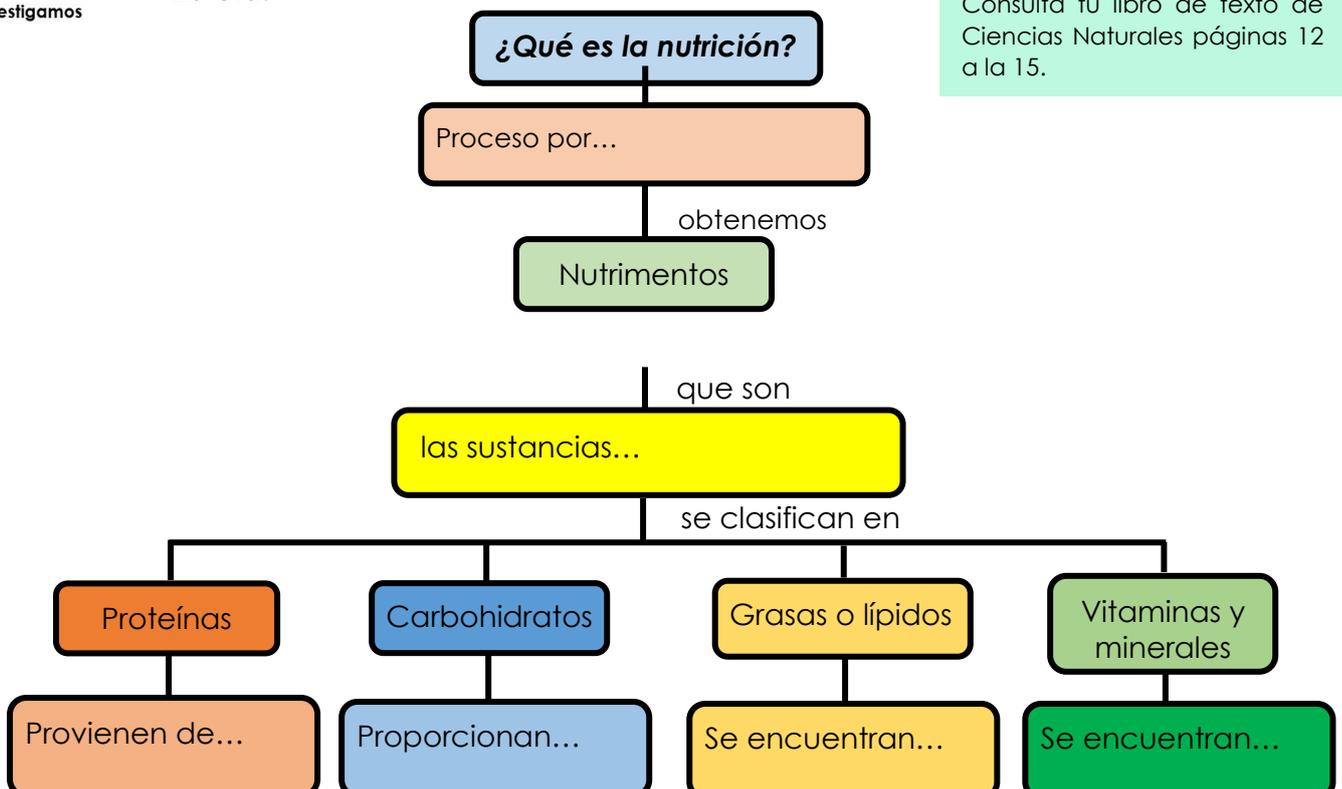
- ¿Cómo consideras que es tu alimentación?
- ¿De qué grupos de alimentos te faltó consumir?
- ¿Consumiste algún otro alimento entre comidas? ¿A qué grupo de alimentos pertenece?
- ¿Cuántos vasos de agua simple consumiste al día? ¿Te hicieron falta o cumpliste con los 8 vasos recomendados?



Investigamos

### 3. Completemos la información que falta en el siguiente esquema en tu libreta.

Consulta tu libro de texto de Ciencias Naturales páginas 12 a la 15.





Contestamos

**4. Anotemos la letra que corresponda en el paréntesis según las características de la dieta que se describe.**

Consulta tu libro de texto de Ciencias Naturales páginas 15 y 16.

- a) Debe incluir alimentos de los distintos grupos en cada una de las comidas del día. (        ) Equilibrada
- b) No debe causar daño, los alimentos que se consuman no deben estar contaminados con microorganismos o materiales tóxicos. (        ) Completa
- c) Debe aportar la cantidad de nutrimentos que necesita cada persona, según su edad y el tipo de actividad que realiza. (        ) Inocua
- d) Contener todos los nutrimentos necesarios en proporción adecuada. (        ) Variada
- e) Incluir alimentos de cada grupo de modo que los nutrimentos que no se encuentran en un alimento se obtengan de otro. (        ) Suficiente



Reflexionamos

**5. Copiemos de nuevo la tabla de la primera actividad, pero ahora reflexionemos y agreguemos a cada platillo los alimentos necesarios para que contenga de los tres grupos y sea balanceado.**

Alimentos y bebidas que consumí el día de ayer		
Desayuno	Comida	Cena



¿Sabías que...el cuerpo tiene unos 37 litros de agua, esto viene siendo prácticamente el 66% de la masa corporal de una persona adulta, por lo cual debemos beber aproximadamente 8 vasos al día (2000 ml)?

**¡Lo lograste, hiciste un buen trabajo!**

## ¡Cómo me alimento!

A través de las siguientes actividades analizarás los beneficios de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.



Contestamos

### 1. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son tus bebidas preferidas?  
 ¿Qué bebidas consumiste el día de ayer?  
 De las bebidas ingeridas ayer ¿cuántos vasos de agua simple consumiste?  
 De acuerdo a la jarra del buen beber ¿Te hizo falta o fue suficiente tu consumo de agua potable natural?



Leemos

### 2. Leamos detenidamente la información del Anexo 1.



Contestamos

### 3. Escribamos (V) si el enunciado es verdadero o (F) si es falso.

- Beber agua ayuda a que envejecamos más pronto. ( )
- Consumir agua puede reducir los riesgos de enfermedades del corazón. ( )
- El agua ayuda a regular la temperatura de mi cuerpo. ( )
- Dejar de beber agua ayuda a que no se formen piedras en tus riñones. ( )
- Cuando estas bien hidratado tu nivel de energía aumenta. ( )



Escribimos

### 4. Completemos el siguiente texto con las palabras que hagan falta.

El \_\_\_\_\_ es el componente principal del cuerpo humano. Para beber agua sin que nos haga daño esta debe estar purificada o \_\_\_\_\_.

Hervir el agua durante diez minutos mata los \_\_\_\_\_ que contiene. El agua facilita tu \_\_\_\_\_ ya que ayuda a movilizar los alimentos y extraer los nutrientes. Se recomienda que las personas beban \_\_\_\_\_ vasos de agua potable natural al día.



Reflexionamos

5. Anotemos las bebidas azucaradas que consumimos y que podríamos sustituir por agua potable purificada o bebidas sin azúcar, y escribamos una acción que llevaremos a cabo para lograrlo.

Bebida azucarada	¿Qué haré para evitar consumirla?
Ejemplo: Refresco	Tendré a la mano una jarra con agua potable purificada para cuando tenga sed.



Comentamos

6. Comentemos en plenaria nuestras acciones que escribimos en la actividad anterior, para que juntos podamos apoyarnos a mejorar nuestro consumo de agua potable natural.



¿Sabías que...una persona puede sobrevivir hasta un mes sin comer, pero solo siete días como máximo sin tomar agua?

¡Hemos terminado, hiciste un buen trabajo!

## ANEXO 1

### **¿Conoces los beneficios de beber agua natural?**

¡Tu cuerpo la necesita!

Para tener una buena salud es importante consumir agua a diario; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) te informa sobre algunos beneficios de beber agua natural:

- El agua ayuda a regular la temperatura de tu cuerpo, especialmente durante el ejercicio, cuando empiezas a sudar.
- El agua ayuda a que la sangre transporte oxígeno, y el nivel de energía aumenta cuando el cuerpo está bien hidratado.
- Una hidratación adecuada ayuda a mantener lubricadas las articulaciones y los músculos.
- Cuando se bebe suficiente agua, ésta pasa a través del tracto digestivo sin problemas, ayudando al movimiento intestinal.
- El agua ayuda a hidratar tu piel, aumenta su elasticidad ayudando a verte más radiante y joven.
- Una cantidad adecuada de agua al día puede reducir el riesgo de enfermedades del corazón.
- El cerebro requiere de agua para trabajar de forma más eficaz, ayudándote a pensar mejor.
- El agua diluye las sales y minerales mediante la orina; dejar de beberla es permitir la formación de piedras en tus riñones.
- Suprime el apetito y acelera el metabolismo. Beber un vaso de agua antes de comer ayuda a sentirte más lleno y de esa forma consumes menos calorías.

## ¿Qué?, ¿cómo?

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos las distintas partes del cuerpo, y practicaremos hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.



Escuchamos

### 1. Leamos la siguiente información.



#### “Conocemos nuestro cuerpo”

El cuerpo humano está formado por tres partes principales.

Esas son: la cabeza, el tronco y sus extremidades. Las extremidades superiores se componen por los brazos y las extremidades inferiores son las piernas. También en el cuerpo humano se encuentra la cabeza, ojos, nariz y boca.

Y por último mencionaremos el tronco que no es más que lo que se conoce como pecho o dorso.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos



Los rasgos físicos son las propiedades, particularidades o cualidades que pueden observarse en el cuerpo de una persona.

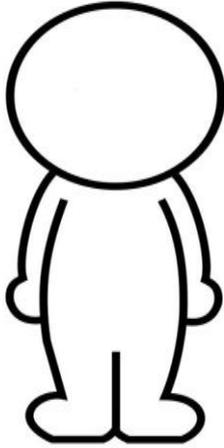
El color de los ojos y del cabello, la contextura y la altura, por ejemplo, son rasgos físicos.

Cada rasgo físico forma parte de la apariencia de un ser humano.



2. Completamos el siguiente dibujo para que se parezca a ti y escribe tu nombre y tu edad debajo.

Dibujamos



Comentamos

Reflexionamos y comentamos:

¿Qué piensas de las personas que se burlan de otras por sus rasgos físicos?



3. Dibujamos los alimentos que nos ayudan a tener una alimentación sana.

Dibujamos



Escribimos

4. Observamos la siguiente imagen sobre el plato del Bien Comer, después escribimos los alimentos que más nos gustan.



Reflexionamos

Reflexionamos sobre la importancia de tener hábitos de higiene y de alimentación para cuidar nuestro cuerpo.



Registramos

5. Registramos en la siguiente tabla los hábitos de higiene y alimentación para cuidar nuestra salud y nuestro cuerpo.

Tabla de mis hábitos de salud							
Mantén un registro de tus hábitos de salud							
Hábitos de salud	L	M	M	J	V	S	D
Lavarse las manos							
Cepillarse los dientes							
Comer frutas y verduras							
Hacer ejercicio							
Beber suficiente agua							
Visitar al doctor							



Dibujamos

6. Dibujamos un hábito que hagamos antes de comer y después de ir al baño.



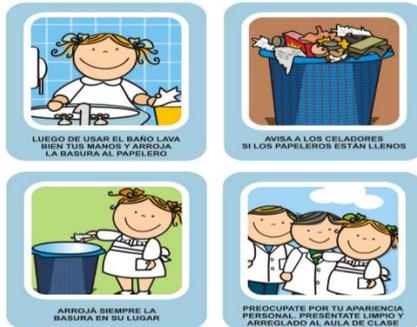
Reflexionamos

Una buena higiene solo se logra si las personas logran tener hábitos que favorezcan su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos si se practican todos los días. La escuela es un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos.



Dibujamos

7. En equipos dibujamos carteles con cartulina u hojas blancas, material reciclable que tengamos en el salón de clases, para distribuirlos en la escuela, con la finalidad de crear conciencia entre compañeros y con ello adquirir hábitos de higiene.



¡Lo lograste, lo hiciste muy bien!

## ¿Qué?, ¿cómo?

A través de las siguientes actividades reconocerás los órganos de los sentidos, su función y practicarás acciones para tu cuidado.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto:

**¿Sabías qué?** Los sentidos los usamos para percibir lo que hay a nuestro alrededor. Los seres humanos contamos con 5 sentidos los cuales son: **oído, vista, olfato, tacto y gusto.**



Escuchamos

Recordemos conservar este material en buen estado para compartirlo con los demás compañeros. Las actividades las realizaremos en nuestro cuaderno.



### 2.- Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las partes de tu cuerpo que representan a cada sentido?

¿Qué sentidos usas cuando estás en clase?

¿Por qué crees que sea importante cuidar nuestros sentidos?

¿Cuándo sientes malestar en algún órgano de tus sentidos, se lo expresas inmediatamente a tus familiares?

¿Utilizas tus 5 sentidos para darte cuenta de lo que sucede a tu alrededor?



Contestamos

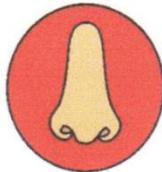


Reflexionamos

3.-Relacionamos con líneas de diferente color cada una de las ilustraciones con el sentido y la función que le corresponde.



Sirve para distinguir el sabor de los alimentos: dulces, salados, agrios o amargos.



Sirve para oír los sonidos como la música, las voces y los ruidos.



Sirve para ver lo que hay a mi alrededor: personas, animales, plantas y objetos.



Sirve para percibir los olores de la comida, las flores y los perfumes.



Sirve para distinguir la temperatura y la textura de los objetos.



en

#### 4.-Observamos los objetos y luego dibujamos el sentido que utilizamos cada caso.

Dibujamos



Recuerda que...Es importante que aprendas a cuidar tus sentidos para que puedan funcionar correctamente y goces de una buena salud.

Observemos



#### 5.- Si es posible observamos el siguiente video

Es



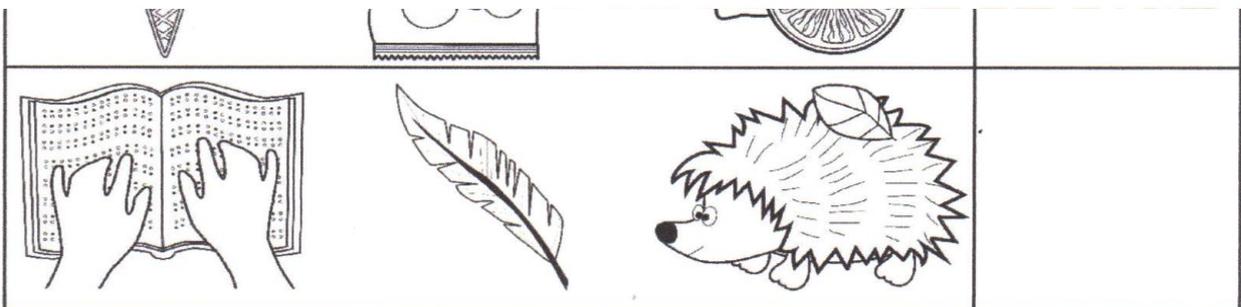
Para cuidar mi , evito mirar luces intensas y ver de muy cerca la pantalla de la televisión.

Para cuidar mi sentido del , no como alimentos muy calientes o muy fríos.

Para cuidar mi sentido del , no introduzco objetos en él, ni escucho música a un volumen muy alto.

Para cuidar mi sentido del , evito tocar objetos muy calientes, fríos o cortantes.

Para cuidar mi , evito oler sustancias tóxicas o introducirme objetos en la nariz.



<https://www.youtube.com/watch?v=4XUYf5yG0Kc> sino pudiste ver el video consulta tu libro de Conocimiento del Medio pág. 22, 74, 132 y luego completamos cada recomendación con el nombre del sentido que debemos cuidar.

6.- Escribamos en la siguiente tabla 2 ejemplos de objetos con diferente textura.

Ejemplo de objetos lisos	Ejemplo de objetos rugosos	Ejemplo de objetos duros	Ejemplos de objetos suaves

Con el sentido del tacto podemos percibir la textura de los objetos: duros, blandos, lisos, rugosos, fríos, calientes, etc.

Estos temas los puedes seguir desarrollando en tu libro de texto pág. 22, 74,132.

**¡Felicidades, lo has logrado!, ¡Eres un experto en el tema de los sentidos!**



## ¿Qué?, ¿cómo?

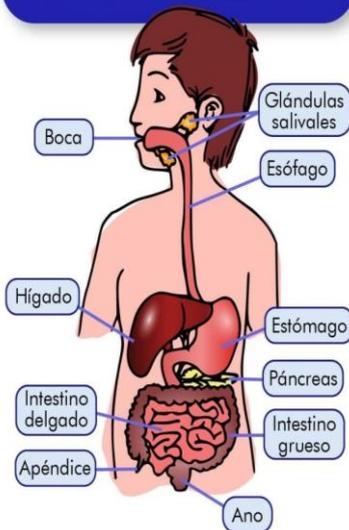
Por medio de las siguientes actividades aprenderemos y reconoceremos la importancia que tiene nuestro aparato digestivo en el crecimiento y funcionamiento de nuestro cuerpo.



Leemos

### 1. Leamos lo siguiente para entender nuestro aparato digestivo.

#### EL APARATO DIGESTIVO



El **aparato digestivo** convierte los alimentos en nutrientes para el organismo. El alimento que consumimos entra por la boca, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después al estómago. La misión del estómago es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado. Los residuos de la digestión pasan al intestino grueso y se forman las heces que se arrojan por el recto.

Recuerda conservar este guion en buen estado para compartirlo con otros compañeros.

### 2. Contestemos las siguientes preguntas.



Contestamos

- ¿Qué es el aparato digestivo?
- ¿Cuál es el proceso de digestión?
- ¿Cuál es la misión del estómago?

### 3. Leamos con atención las páginas 28 y 29 de nuestro libro de texto. Al terminar resolvamos la siguiente actividad que consisten en completar los enunciados con las palabras subrayadas en amarillo.

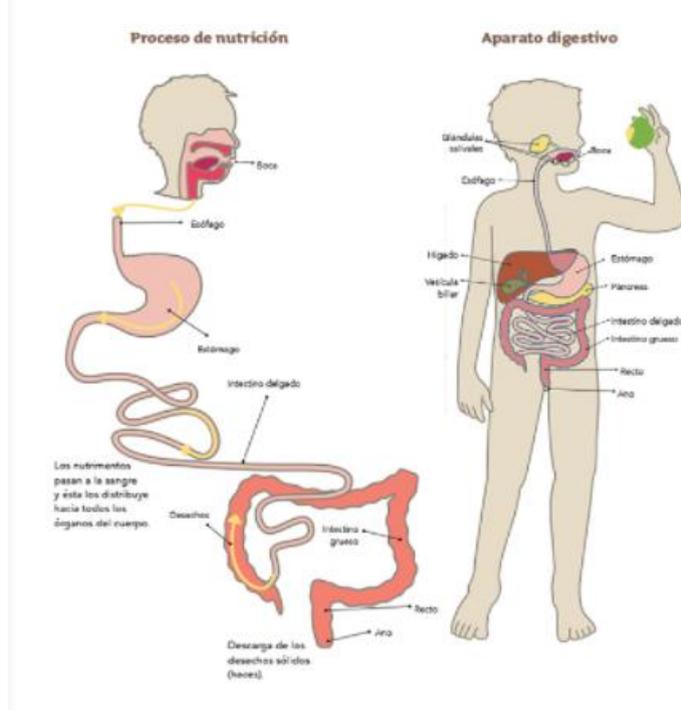
**Aparato digestivo**      **alimentos**      **nutrimentos**      **desecha**      **masticar**  
**combustible**

- Los alimentos son el \_\_\_\_\_ que te proporciona energía para tus actividades diarias.
- Los \_\_\_\_\_ deben ser descompuestos en componentes más pequeños, llamados \_\_\_\_\_.
- El cuerpo absorbe los nutrientes y todo lo que no se utiliza se \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ los alimentos es el primer paso de la digestión.
- El proceso de nutrición lo realiza el \_\_\_\_\_.



Observemos

4. Observa el siguiente dibujo e identifica el proceso de nutrición y descríbelo con tus propias palabras.



Puedes encontrar el dibujo en tu libro de texto de Ciencias Naturales página 29.

¡Felicidades!  
¡lo has logrado!

## ¿Qué?, ¿cómo?

Por medio de las siguientes actividades aprenderemos a identificar la utilidad y los beneficios del agua simple potable.



Leemos

### 1. ¡Aguas con el agua!

Por medio de las siguientes actividades conoceremos la importancia de mantenernos hidratados.

Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado este guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El agua es importante para la salud porque transporta nutrientes, facilita la eliminación de toxinas, preserva la elasticidad de la piel, regula la temperatura, ayuda a la digestión y funciona como sostén, lubricante y amortiguador de las articulaciones. La mayor parte del agua que recibe el cuerpo proviene de los alimentos, en especial de las frutas y de las verduras. El agua es un líquido inodoro (sin olor), insípido (sin sabor) e incoloro (sin color), que también se puede encontrar en estado sólido como el hielo y gaseoso como el vapor. El ciclo hidrológico sirve para mantener el equilibrio de los ecosistemas y proporcionar agua pura a todos los seres vivos, gracias a su recirculación. El setenta por ciento de la Tierra está cubierto por agua, pero sólo el tres por ciento es agua dulce y la mayor parte está congelada. Una persona puede sobrevivir cerca de treinta días sin comer, pero solo siete sin tomar agua.



Contestamos

### 2. Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes utilizan el agua?
- ¿Para qué sirve el agua?
- ¿Cuáles son los estados físicos del agua?
- ¿Por qué debemos tomar agua?
- ¿Cuántos vasos de agua debemos tomar durante el día?
- ¿Qué pasaría si no tomáramos agua?



Escribimos

### 3. Lee el siguiente texto y con la información proporcionada realiza un mapa conceptual.

¿En qué consiste la jarra del buen beber?

La Jarra del Buen Beber plantea la cantidad adecuada de líquidos que se consumen a diario para mantener el nivel de hidratación en el cuerpo humano. Los niveles de

líquido se enlistan por importancia, es decir, del que se requiere mayor cantidad, hasta el que puede ser imprescindible.

En el primer nivel se encuentra el agua potable y simple, se debe consumir de 6 a 8 vasos de 350 ml al día. En el segundo nivel se propone leche semidescremada, leche descremada y bebidas de soya sin azúcar adicionada. La cantidad de ingesta de estos líquidos debe ser de 2 vasos máximo (700 ml).

El tercer nivel está compuesto por café de grano y té sin azúcar. No se debe consumir más de 4 tazas al día (1.4 litros). Para el cuarto nivel se contemplan las bebidas no calóricas con edulcorantes artificiales, de los cuales no se debe exceder 2 tazas al día (700 ml). Jugos de fruta, leche entera, bebidas alcohólicas o deportivas componen el quinto nivel y no deben exceder ½ vaso por día, es decir, 175 ml. Por último, los refrescos y agua de sabor componen el sexto nivel y su ingesta no es recomendable, ya que la cantidad de líquido que aportan implica el consumo de grandes cantidades de azúcar y pueden representar un peligro para la salud.



Dibujamos

4. Dibujamos y coloreamos de acuerdo a la siguiente imagen que representa la jarra del buen beber.



Reflexionamos

5. Menciona 5 ejemplos, de la utilidad que le damos al agua en la vida cotidiana.

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3	Ejemplo 4	Ejemplo 5



Registramos

6. Representemos gráficamente cuánta agua tomamos, en casa llevaras a cabo el siguiente registro, con la finalidad de analizar y comprender la importancia de beber suficiente agua durante el día.

Materiales:  
 Cartulina  
 Plumones de colores

Elaboración:

-En la cartulina registren en una tabla de manera vertical anotando el nombre con la fotografía o el dibujo de cada uno de los integrantes del grupo; uno debajo de otro.

- Al lado, pongan los días de la semana como un calendario de manera horizontal.

- Cada vez que un miembro del grupo toma un vaso con agua, gana un punto en la cartelera.

- Al final de la semana se darán cuenta quién se hidrata mejor y la importancia de la hidratación con agua.

**¡Felicidades... que bien!**

**Has terminado**



## ¿Qué?, ¿cómo?

Por medio de estas actividades describamos las causas y consecuencias del sobrepeso y la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.



Leemos



¡Recuerda! El control de las cantidades es importante ya que las investigaciones muestran que el consumo de grandes porciones, sobre todo de alimentos altos en calorías "energía densa", pueden contribuir al riesgo de la obesidad.



Es muy importante hacer un mínimo de 30 minutos de ejercicio diario y sustituir los refrescos y bebidas endulzadas por agua natural potable no embotellada.



Escribimos

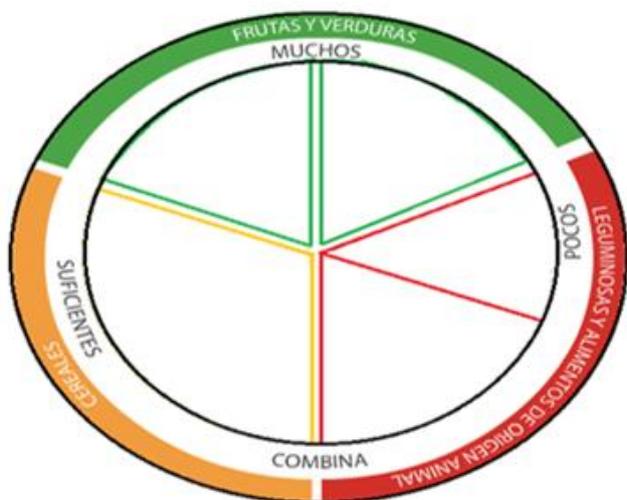
### 2. Completemos las siguientes oraciones.

- Debes desayunar antes de asistir a la \_\_\_\_\_.
- Evita el consumo excesivo de alimentos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Consume bebidas recomendadas en la jarra del \_\_\_\_\_, como \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Realiza actividad física al menos \_\_\_\_\_ minutos diarios.



Dibujamos

### 3. Dibujemos en el plato lo que comimos ayer a mediodía y marca con una X si cumple con las características de una dieta correcta.



**Suficiente.** Con nutrientes de acuerdo a tu edad y actividades.

**Equilibrada.** Las porciones son adecuadas. Ver el Plato.

**Inocua.** Los alimentos no dañan tu salud.

**Variada.** Incluye alimentos de cada grupo.

**Completa.** Incluye alimentos de los tres grupos del Plato del buen comer

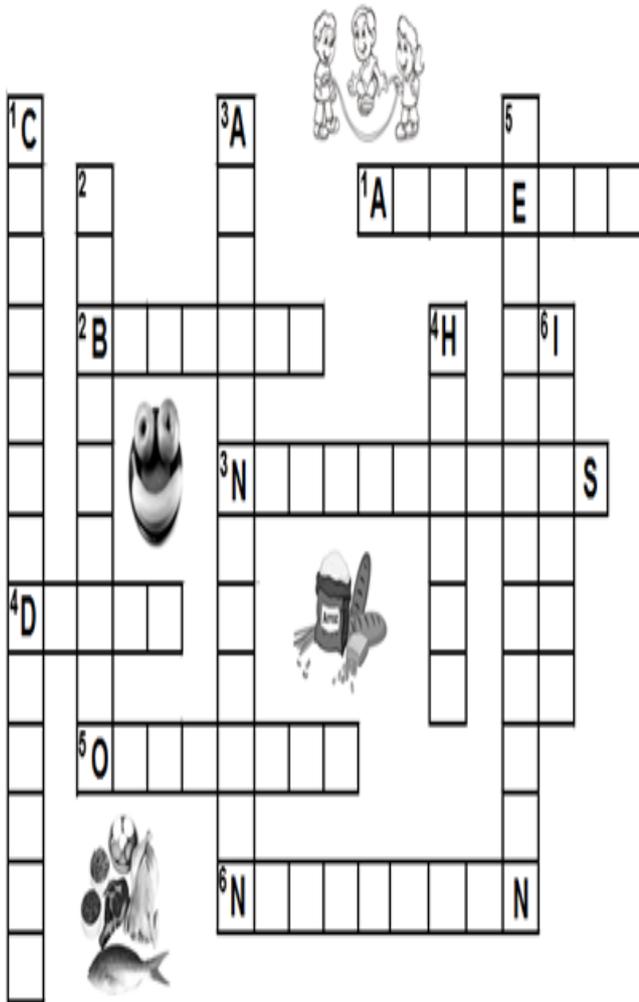
**Adecuada.** Es de acuerdo a tus gustos, a la economía de tus papás y a lo que se acostumbra en tu región.



Completemos la siguiente tabla con lo que se pide, de acuerdo a la información de nuestro libro de texto.

El sobrepeso y la obesidad		
Causas	Consecuencias	Medidas de prevención

**5. Resolvamos el siguiente crucigrama con la ayuda de nuestro libro de texto páginas 10 a la 23.**



**Verticales:**

1. Son nutrimentos que obtienes principalmente del trigo, maíz, arroz, etc.
2. Manifestación previa a la obesidad.
3. Es el acto voluntario de comer y beber lo que se elige o prepara.
4. Es uno de los alimentos rico en proteínas.
5. Se debe a una alimentación incorrecta y deficiente en la cantidad y calidad de los alimentos que se ingieren.
6. Es la característica de una alimentación que no debe causar daño.

**Horizontales:**

1. Se caracteriza por evitar la ingestión de alimentos para impedir subir de peso porque se distorsiona la imagen mental del cuerpo.
2. Consiste en comer en exceso para luego provocarse vómito o diarrea.
3. Sustancias que tu cuerpo necesita para realizar sus funciones.
4. Es la cantidad y la variedad de alimentos que consumes día a día.
5. Enfermedad progresiva y crónica que consiste en la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo.
6. Proceso que permite a tu cuerpo obtener las sustancias nutritivas de lo que comes.

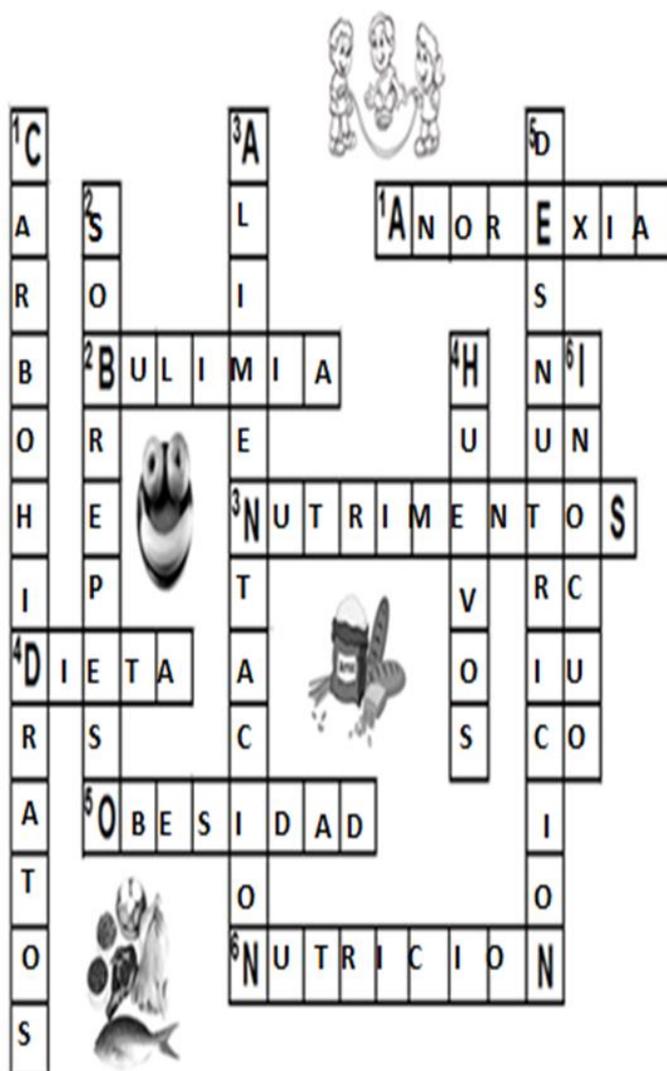


**6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y como debemos cuidarnos para llevar una dieta saludable.**



## Anexo

Anexo: respuestas del crucigrama



### Verticales:

1. Son nutrimentos que obtienes principalmente del trigo, maíz, arroz, etc.
2. Manifestación previa a la obesidad.
3. Es el acto voluntario de comer y beber lo que se elige o prepara.
4. Es uno de los alimentos rico en proteínas.
5. Se debe a una alimentación incorrecta y deficiente en la cantidad y calidad de los alimentos que se ingieren.
6. Es la característica de una alimentación que no debe causar daño.

### Horizontales:

1. Se caracteriza por evitar la ingestión de alimentos para impedir subir de peso por- que se distorsiona la imagen mental del cuerpo.
2. Consiste en comer en exceso para luego provocarse vómito o diarrea.
3. Sustancias que tu cuerpo necesita para realizar sus funciones.
4. Es la cantidad y la variedad de alimentos que consumes día a día.
5. Enfermedad progresiva y crónica que consiste en la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo.
6. Proceso que permite a tu cuerpo obtener las sustancias nutritivas de lo que comes

## ¿Qué?, ¿cómo?

A través de las siguientes actividades argumentaremos la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.



Leemos

### 1. Leemos la información que se presenta:

La alimentación, es importante para la salud del ser humano y depende mucho de las actividades, también depende de los recursos y del medio ambiente que nos rodea, incluso de los comerciales que en cada momento nos muestran comida chatarra, de ahí la importancia de establecer el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

La nutrición es el proceso en el cual el organismo obtiene los alimentos y las bebidas ingeridas que el cuerpo necesita.

Los nutrimentos son sustancias básicas que el organismo necesita, como proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales.



Contestamos

### 2. Contestemos las preguntas:

¿Por qué es importante la alimentación para el ser humano?

¿De qué dependen las necesidades nutrimentales del ser humano?

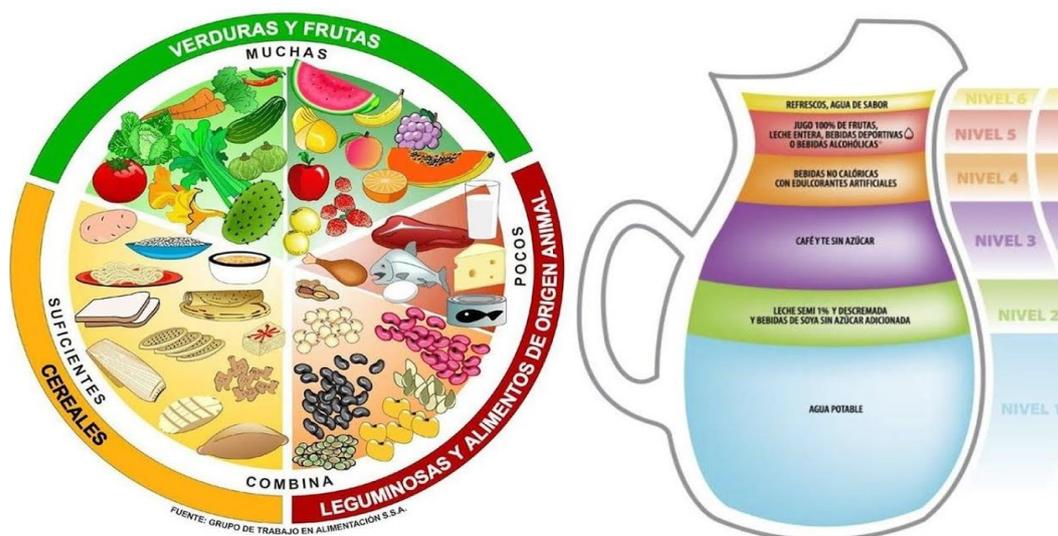
¿Qué es la nutrición?

¿Cuáles son los nutrimentos básicos que el organismo necesita?



Observemos

### 3. Observemos los esquemas del plato del buen comer y la jarra del buen beber.





4.- Recortemos las imágenes y coloquemos en donde corresponde, ayudémonos con las imágenes anteriores.

Recor

18

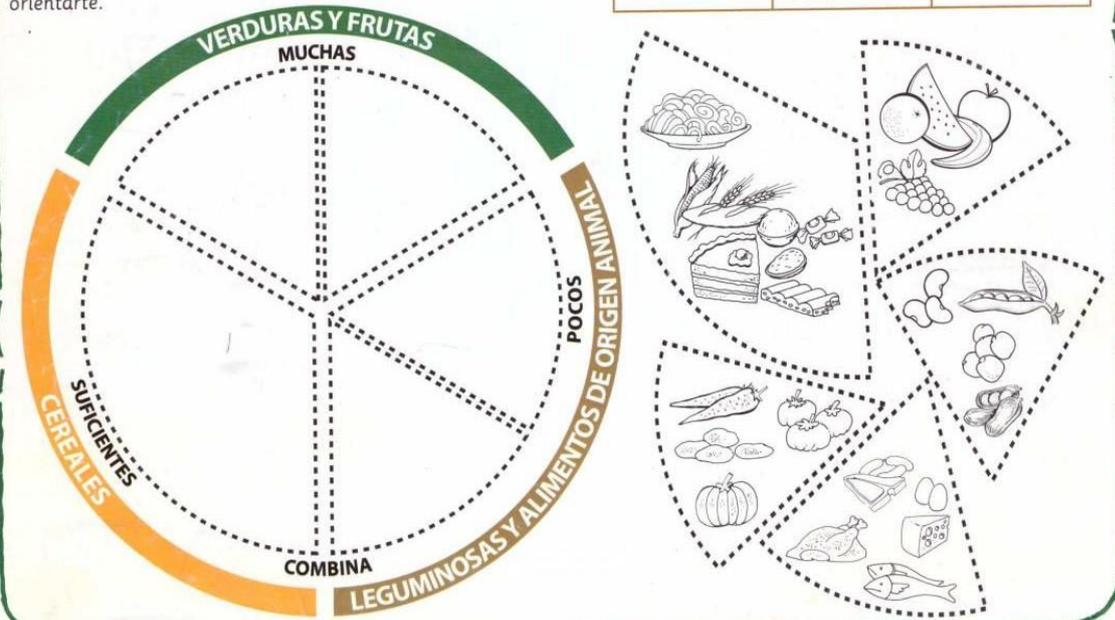
## ¿Armamos el plato del buen comer?

**Pinta, recorta y arma** este rompecabezas.

**Mira** el póster del "Plato del buen comer" para orientarte.

**Observa** el rompecabezas que te quedó armado y el póster para poder completar este cuadro.

Come...		Ejemplos
Muchas		
	Cereales.	
Pocas		
	Leguminosas y alimentos de origen animal.	

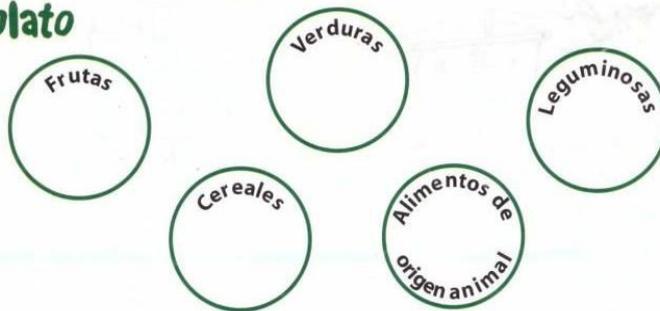


### Cada alimento en su plato

**Relaciona** con una flecha el alimento con su grupo.

**Pinta** los platos respetando este código:

- El plato del grupo de alimentos que debes comer MUCHO: de color VERDE.
- El plato del grupo de alimentos que debes comer SUFICIENTE: de color NARANJA.
- El plato del grupo de alimentos que debes comer POCO: de color ROJO.
- El plato del grupo de alimentos que debes comer COMBINAR: de color AMARILLO.



sandía  
huevo  
maíz  
plátano  
arroz  
queso

frijoles  
guayaba  
garbanzos  
avena  
leche  
papaya

alubias  
pomelo  
chayote  
betabel  
arvejas  
mango

soja  
quelites  
pescado  
carnes rojas  
calabaza  
pollo

yogur  
cacahuete  
nuez  
papa



Comentamos

**5. Comentemos con nuestros compañeros que alimentos y bebidas acostumbramos en nuestra comunidad. Y porqué es importante realizar actividad física.**



**¡Enhorabuena... qué bien!  
Has terminado.**

## ¿Cómo me cuido?

Al realizar las siguientes actividades, lograremos reconocer los órganos de los sentidos, así como su función y practicaremos acciones para su cuidado.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

### 1. Completamos las siguientes oraciones.

Mi comida favorita es: \_\_\_\_\_

La canción que más me gusta es: \_\_\_\_\_

Mi caricatura preferida es: \_\_\_\_\_

El olor que más me agrada es: \_\_\_\_\_

Me gusta tocar: \_\_\_\_\_



Observemos

### 2. Miramos por la ventana detenidamente y dibujamos lo que observamos.



Recuerda que...

Es muy importante para tu cuerpo, mantener una buena salud visual y auditiva porque nos permiten el contacto con lo que nos rodea, ¡Cuídalos!



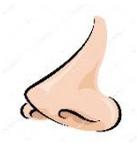
Escribimos

### 3. Escribamos una lista de 6 sonidos que escuchamos en nuestro alrededor.



Contestamos

4. Relacionemos cada sentido con la imagen que le corresponda.



Dibujamos

5. Nos apoyamos con la familia y elaboramos un cartel sobre el cuidado de tus sentidos.



Comentamos

6. Comentamos en grupo sobre nuestras emociones al realizar las actividades y la importancia que tienen los sentidos en nuestra vida diaria.



¡Lo lograste!

# ¿Cómo me cuido?

Al realizar las siguientes actividades, lograremos explicar algunas medidas de prevención de accidentes que pueden dañar tu sistema locomotor.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

**1. Contestamos las siguientes preguntas.**

- ¿Cómo te lastimaste la última vez?
- ¿Qué hubieras hecho para poder evitarlo?
- ¿Sabes que es una zona de riesgo?
- ¿Cuáles son las zonas de riesgo que hay en tu escuela?
- En tu casa, ¿qué espacios representan un peligro?



Dibujamos

**2. De acuerdo a los riesgos que identificamos en la casa y en la escuela, ahora elaboraremos un dibujo.**



Recuerda que...  
Las zonas de riesgo implican peligro físico y pueden encontrarse en cualquier lugar (escaleras, cocina, patio, calle, terreno, etc.) por ello es importante ubicarlos y actuar con responsabilidad.



Escribimos

**3. Completamos el siguiente cuadro, escribiendo la consecuencia de cada acción.**

ACCIÓN	CONSECUENCIA
1.- Un futbolista entra a jugar a la cancha sin previo calentamiento...	
2.- Pedro entra corriendo a su casa mientras su mamá trapea el piso...	
3.- Jaimito trepó a un árbol y resbaló...	



Contestamos

#### 4. Escribe falso o verdadero, según corresponda.

- 1.- Llevar una dieta balanceada fortalece tu sistema locomotor:
- 2.- Andar en bicicleta sin casco ni rodilleras disminuye el riesgo de fractura:
- 3.- Beber refresco aumenta la resistencia de tus huesos:
- 4.- Caminar, correr, saltar y bailar, son actividades benéficas para tu sistema locomotor:
- 5.- Comer golosinas disminuye la fortaleza de tus huesos:



Recortamos

#### 5. Nos apoyamos con la familia y elaboramos un collage de lo que se debe y no se debe hacer para fortalecer tu aparato locomotor.



Reflexionamos

#### 6. Reflexionemos de manera individual, sobre el cuidado que le he dado a mis huesos y la forma de ayudarlos a ser fuertes.



¡Lo lograste!

## ¿Cómo me cuido?

Con el desarrollo de las actividades que se presentan a continuación, aprenderemos a explicar los beneficios que aportan la dieta y la vacunación, en tu sistema inmunológico.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Escribimos

**1. Con ayuda de tu cartilla de vacunación, escribimos en el siguiente cuadro, las vacunas que te han aplicado y las que te hacen falta**

VACUNAS APLICADAS	VACUNAS QUE FALTAN

**2. Contestamos las siguientes preguntas.**

- ¿Para qué sirven las vacunas?
- ¿Qué enfermedades has padecido?
- ¿Qué pasaría si no existieran las vacunas?
- ¿Cuál es la función del sistema inmunológico en tu cuerpo?
- Aparte de las vacunas, ¿de qué otra forma fortaleces tu sistema inmunológico?



Contestamos



¿Sabías qué...?

Una dieta alimenticia debe cumplir con ciertas características, como, por ejemplo: completa, inocua, adecuada, suficiente, variada y equilibrada. De esta forma, fortalecerá tu sistema inmune.



3. Dibujamos y escribimos cómo ayuda a tu sistema inmunológico, los siguientes alimentos:

Dibujamos

FRUTAS Y  
VERDURAS

---



---



---

CEREALES Y  
TUBÉRCULOS

---



---



---

LEGUMINOSAS

---



---

ALIMENTOS DE  
ORIGEN ANIMAL

---



---



4. Escribimos un cuento breve creado por nosotros, sobre la importancia de la vacunación y la dieta.

Escribimos



5. Comentamos con la familia sobre la importancia de los grupos de alimentos del plato del buen comer y elaboramos una receta de cocina que ayude a fortalecer tu sistema inmunológico.

Comentamos



Nombre del platillo:

Ingredientes:

Preparación:



Reflexionamos

6. Reflexionemos de manera individual, sobre el tipo de dieta que llevamos diariamente, la aplicación oportuna de las vacunas y la forma de ayudar a nuestro organismo a estar siempre fuerte.

7.



¡Lo lograste!

## ¿Cómo me cuido?

Aprenderemos a explicar los daños que pueden ocasionarte en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio, el consumo de sustancias adictivas como: tabacos inhalables y bebidas alcohólicas.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



**1. Respondamos las siguientes preguntas:**

- ¿Qué situaciones observas a tu alrededor que manifiesten un riesgo?
- ¿Cuál fue la última vez que estuviste en una situación de riesgo?
- ¿Qué podrías realizar para disminuir los riesgos que identificaste?
- ¿Cuántas de estas situaciones podrían afectar de manera directa a tu sistema nervioso, circulatorio y respiratorio?



**2. Observamos a nuestro alrededor e identificamos las zonas de riesgo que existen en la escuela, casa y comunidad y, seleccionamos cuales situaciones pueden impactar en tu sistema nervioso, respiratorio o circulatorio, colocándolas en un cuadro como el siguiente.**

Respiratorio	Circulatorio	Nervioso

**Recuerda que...** Una situación de riesgo implica una acción única o repetida que circunstancias que afectan la vida y el sano desarrollo de un niño, niña o adolescente. La violencia dentro o fuera del hogar, el ingerir sustancias que provoquen adicción, las zonas de desastres, etc.





Contestamos

### 3. Relacionamos cada adicción con su enfermedad:

**Alcohol**

Cirrosis hepática

Impotencia sexual

Enfisema pulmonar

Cáncer

Enfermedades cardiovasculares

**Tabaco**

Bronquitis

Enfermedades hepáticas



Escribimos

### 4. Escribimos delante de cada oración la consecuencia para dichas causas:

Manuel toma licor 5 veces a la semana, pues afirma que así se siente mejor...

Un camionero fuma una cajetilla de cigarros diariamente ya que de esa manera se mantiene activo...

La mamá de Pedro cocina todos los días en el fogón...

Un indigente inhala una sustancia y fuma marihuana...

Don Melchor comenzó a tomar alcohol etílico, porque la cerveza ya no lo embriaga...



Registramos

### 5. Registramos una lista con las situaciones de riesgos que identifiquemos en el lugar donde vivimos y, busquemos una posible solución.

Riesgo	Solución



**¡Felicidades, misión cumplida!**

# ¿Cómo me cuido?

Al realizar las actividades aprenderemos a explicar el funcionamiento completo del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

**1. Contestamos las siguientes preguntas.**

- ¿Alguna vez te has detenido a pensar por que late tu corazón?
- ¿Puedes decirle que se detenga?
- ¿Qué otras partes de tu cuerpo se encuentran activas (en movimiento) sin que tú puedas controlarlas?
- ¿Crees que habrá algo o alguien que controle estos movimientos involuntarios?



Escribimos

**2. Escribimos 5 recomendaciones para cuidar nuestro sistema inmune.**

Recomendaciones para cuidar nuestro sistema inmunológico

**3. Escribimos verdadero o falso según sea el caso**

- Los glóbulos blancos son las células que nos protegen. \_\_\_\_\_
- Los glóbulos rojos son agentes infecciosos. \_\_\_\_\_
- Los virus y bacterias causan enfermedades en nuestro cuerpo. \_\_\_\_\_
- Comer de manera saludable ayuda al sistema inmunológico. \_\_\_\_\_
- Dormir mis horas completas, no fortalece mi sistema inmunológico. \_\_\_\_\_



Observemos

4. Observamos el plato del bien comer y seleccionamos algunos alimentos de los tres grupos que puedan ser integrados en 3 platillos diferentes.

Platillo 1	Platillo 2	Platillo 3



Dibujamos

5. Nos apoyamos con la familia y elaboramos un cartel sobre el cuidado del sistema inmunológico.



Comentamos

6. Comentamos en grupo sobre la importancia de realizar las actividades para favorecer el cuidado de nuestro cuerpo y de los sistemas circulatorio e inmunológico.



¡Lo has logrado, felicidades!

## Cuídate

Reconoce las distintas partes del cuerpo y práctica de hábitos de higiene y alimentación para cuidar la salud

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Leemos



Es importante conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realizalas en tu cuaderno.



Te cuento que... Tú cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocarte y moverte.

2. **Observemos directamente el siguiente dibujo y une los nombres de las partes del cuerpo con la imagen que corresponde.**

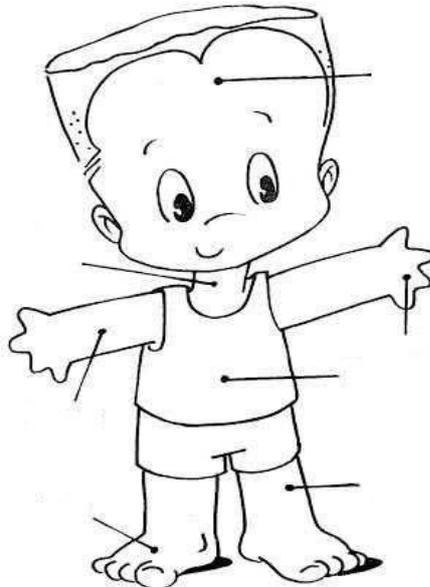


Observemos

Cabeza

Cabeza

Cabeza



Cabeza

Manos

Tronco

Cabeza



Contestamos

3. Contestamos con una  $\surd$  dentro del cuadrito en blanco la respuesta correcta a cada pregunta.

¿Para qué te sirven los brazos?

Para caminar

Para levantar y mover cosas

¿Qué parte del cuerpo utilizan más los futbolistas al jugar?

Piernas

manos

¿Qué sucede cuando no te bañas bien?

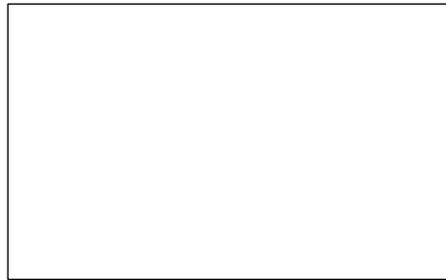
Huelo muy bien

Huelo muy mal



Dibujamos

4. Dibujemos dentro del cuadro a quién te pareces más en tu familia y escribe en la línea su nombre.



\_\_\_\_\_

5. Coloreemos las palabras que indican en qué te pareces a tu familiar



Coloreamos

ESTATURA	OJOS	CABELLO
EDAD	COLOR DE PIEL	NARIZ

Recuerda que... es importante conocer nuestro cuerpo



¡Felicidades!

## Cuídate

Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.

### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Leemos



Es importante conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Utilizamos los sentidos para ver como son las cosas a nuestro alrededor.

### 2. Observamos y escribamos el número en la línea por el cuál percibimos cada sensación.



Observemos

La sopa está salada. \_\_\_\_\_

1 Tacto

Las flores huelen muy bien \_\_\_\_\_

2 Gusto

El pelo de mi gato es suave \_\_\_\_\_

3 Vista

Me gusta cómo suena la música \_\_\_\_\_

4 Olfato

Fui al cine con mis padres \_\_\_\_\_

5 Oído

### 3. Contestamos con una $\checkmark$ dentro del cuadrado en blanco la respuesta correcta a cada pregunta.



contestamos Gloria ha ido a pasear a su perro y ha olvidado su botella de agua ¿Qué pasará?

Tendrá Sed

Tendrá sueño

Rafael se ha caído de la bicicleta y se ha hecho una herida. ¿Por qué está llorando?

Se ha cansado

Se ha hecho daño

Ana ha encendido el ventilador y se abanica con un papel. ¿Qué le pasa?

Tiene hambre

Tiene calor

**4. Escribimos en los cuadros las palabras que faltan:**

Los sentidos son:



Vista	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Tacto
-------	----------------------	----------------------	----------------------	-------

Sus órganos son:

Ojos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Piel
------	----------------------	----------------------	----------------------	------

**5. Reflexionamos y describimos como es una galleta utilizando cada sentido**



DESCRIBE UNA GALLETA				
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

. Recuerda que... nuestros sentidos nos ayudan a conocer las cosas



**¡Felicidades!**

## Cuídate

Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad generados por el sistema glandular en la pubertad.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Es importante conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Todos los seres humanos somos diferentes, por lo tanto, la vida de cada uno es única.

### 2. Observamos y contestamos colocando la letra correcta en el paréntesis con las características correspondientes.



Observemos

- |                    |   |
|--------------------|---|
| ( ) Niñas y niños. | a) Se forma una familia y se tienen hijos.  |
| ( ) Adolescentes.  | b) Se desarrollan intereses y preferencias. |
| ( ) Adulto         | c) Aprenden a comunicarse y caminar.        |
| ( ) Anciano        | d) Es la tercera edad, se tiene sabiduría.  |

### 3. Coloreamos el cuadrado en el que aparezca la respuesta correcta



Coloreamos

¿Qué distingue a un niño de una niña al nacer?

- Los caracteres sexuales primarios.
- Los caracteres sexuales secundarios.
- El tamaño del cuerpo.

¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios?

- Los órganos sexuales primarios.
- Los órganos sexuales externos.
- Los órganos sexuales internos y externos.



Contestamos

**4. Contestemos después de investigar tres cambios que se presenta en la adolescencia en niños y niñas**

Niños	
1.-	_____
2.-	_____
3.-	_____

Niñas	
1.-	_____
2.-	_____
3.-	_____



Escribimos

**5. Escribimos las palabras del recuadro donde corresponda.**

Pene	Escroto	Reproducción	Espermatozoides	Testículos
------	---------	--------------	-----------------	------------

Órgano donde se producen los espermatozoides. \_\_\_\_\_

Bolsa que recubre los testículos. \_\_\_\_\_

Órgano Sexual externo que expulsa los espermatozoides. \_\_\_\_\_

Función del aparato reproductor masculino. \_\_\_\_\_

Células masculinas necesarias para la reproducción. \_\_\_\_\_



Observemos

**6. Observemos con atención y une con líneas de colores los nombres de los órganos sexuales femeninos y su descripción.**

**Vagina** Órganos tubulares que unen el útero con los ovarios.

**Útero** Canal que conecta el útero con los genitales externos.

**Tubos** Órganos donde se forman los óvulos.

**Uterinos**

**Ovarios** Órgano hueco que aloja al bebé durante el embarazo



Conoce tu cuerpo, ama y amate.
--------------------------------

## Cúdate

Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.

### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Leemos



Es importante conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

En las mujeres, entre diez y catorce años, se presenta un proceso cíclico que comienza con la liberación de un óvulo y termina cuando este se desecha; esto se conoce como ciclo menstrual y tiene una duración aproximada de veintiocho días. Si el óvulo liberado es fecundado, entonces la mujer ha quedado embarazada y deberá tener cuidados especiales.

Para evitar un embarazo no planeado, las mujeres pueden abstenerse de tener relaciones sexuales o valorar el uso de métodos anticonceptivos.



### 2. Observamos y ordenamos del 1 al 4 los sucesos que dan lugar al ciclo menstrual.

Observemos

Un ovario libera un óvulo y éste se desplaza por la trompa de Falopio.

Si él óvulo no es fecundado, se desecha junto con el tejido formado en el útero.

La glándula hipófisis secreta hormonas que estimulan los ovarios.

El óvulo desciende por la trompa hacia la pared del útero, el endometrio.



### 3. Complementa el texto con las palabras del recuadro.

Contestamos

Un anticonceptivo \_\_\_\_\_ es el que impide o \_\_\_\_\_ la posibilidad de que un espermatozoide \_\_\_\_\_ al óvulo. Un ejemplo es el \_\_\_\_\_ masculino.

reduce

fecunde

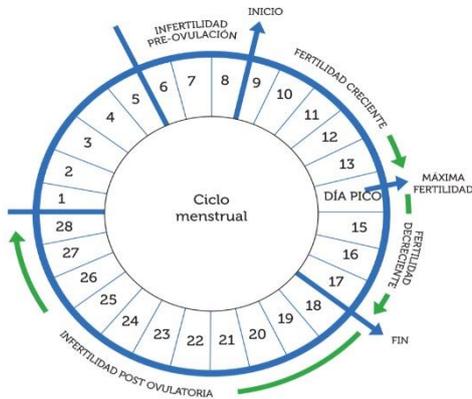
condón

método



Coloreamos

4. Coloreemos las fases del ciclo menstrual como se indica.



Días 1 a 5 (rojo): menstruación.

Días 6 a 8 y 20 a 28 (verde): días de menor fertilidad.

Día 14 (azul): ocurre la ovulación.

Días 9 a 13 y 15 a 19 (anaranjado): días de mayor fertilidad.



Contestamos

5. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cuál es un día más fértil en la mujer, el día 2 o el día 8?

¿Es probable que ocurra la fecundación el día 20?

¿Qué ocurre a la mitad del ciclo menstrual?

¿En qué día el óvulo madura para que sea liberado por el ovario, en el 12 o en el 27?

6. Observemos bien los términos que se encuentran en el recuadro y ponlos en el lugar correcto.

Próstata	Escroto	Trompas de Falopio	Útero	Testículos	Ovarios	Vagina
Pene	Vesículas seminales	Vulva	Conductos deferentes.			

Aparato Reproductor Femenino	Aparato reproductor Masculino



Recuerda que... es importante conocer cuidar nuestro cuerpo

¡Has terminado!

## Prevención y enfermedades

A través de las siguientes actividades, reconocerás las distintas partes de tu cuerpo e identificarás algunos hábitos de higiene y alimentación que contribuyen al cuidado de tu salud.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Dibujamos



Recortamos

1. Dibujemos tres partes de nuestro cuerpo que estamos utilizando en este momento.

2. Localicemos la página 163 de nuestro libro de Conocimiento del Medio, recortemos las partes del cuerpo según corresponde, niño o niña. Peguemos en nuestro cuaderno, en el orden correcto para formar un cuerpo.



Leemos

3. Leamos la siguiente información importante.

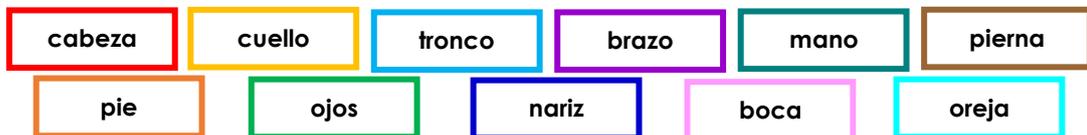


Las partes de tu cuerpo son cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas y pies. En la cabeza se encuentra la cara, formada por ojos, nariz, boca y orejas.



Escribimos

4. Señalemos con una flecha → y escribamos los nombres de cada parte del cuerpo que pegamos en nuestro cuaderno. Copiemos de los siguientes recuadros.



Reflexionamos

5. Comentemos, con un compañero, cuáles son algunas acciones que contribuyen al cuidado de nuestro cuerpo.



Observamos

6. Observemos el Plato del Bien Comer, en la página 75 del libro de Conocimiento del Medio.



7. Dibujemos, en una tabla como la que se muestra a continuación, los alimentos que se producen o consumen en nuestra comunidad, según cada grupo.

Frutas y verduras	Cereales	Leguminosas y alimentos de origen animal



8. Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.

¡Lo lograste, has terminado!  
¡Te felicito por el esfuerzo realizado!

## Prevención y enfermedades

Mediante las siguientes actividades identificaremos los órganos de los sentidos y su función; así como algunas acciones que podemos poner en práctica para su cuidado.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

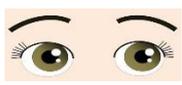


Observemos



Registramos

1. Realicemos un recorrido por nuestra escuela, poniendo atención en todo lo que nos rodea.
2. Registremos, en una tabla como la que se muestra a continuación, qué objetos, texturas, sonidos, olores o sabores podemos percibir en nuestro recorrido con el órgano que se indica.

3. Lee la siguiente información.

Los seres humanos tenemos cinco sentidos: vista, oído, olfato, tacto y gusto; los cuales nos permiten percibir y relacionarnos con todo lo que nos rodea.

Los órganos de los sentidos son ojos, oídos, nariz, piel y lengua.

De ser posible, observemos en casa el video *Los cinco sentidos para niños* en: <https://www.youtube.com/watch?v=IhO5Je1Puyw>



Leemos



Recortamos



Contestamos



Escribimos



Comentamos

4. Recortemos el juego de tarjetas del material anexo Los cinco sentidos.
5. Ordenemos y peguemos nuestras tarjetas, con ayuda del tablero Los cinco sentidos y sus cuidados, que encontrarás en el material anexo.
6. Elijamos alguno de los cinco sentidos y elaboremos un cartel con recomendaciones para su cuidado.
7. Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.

¡Lo lograste, has terminado! ¡Te felicito por el esfuerzo realizado!

## Los cinco sentidos

Permite percibir los olores que hay en nuestro entorno.	Bañarse todos los días, no asolearse por periodos largos y evitar tocar sustancias tóxicas o calientes.	<b>Gusto</b>	Nos da la oportunidad de escuchar los sonidos que se producen alrededor.	Evitar ver directamente la luz del Sol y artificial, no tallar nuestros ojos.
Ayuda a identificar la textura, forma o temperatura de los objetos.	<b>Olfato</b>	No introducir objetos que nos puedan lastimar y evitar ruidos fuertes.	Sirve para percibir sabores a través de las pailas gustativas.	<b>Oído</b>
<b>Vista</b>	Permite percibir colores, formas y tamaños.	No introducir objetos extraños en la nariz y sonarnos con pañuelos limpios.	<b>Tacto</b>	No introducir las manos u objetos sucios, cepillarse los dientes, evitar probar alimentos muy calientes o fríos.

## Los cinco sentidos y sus cuidados

<b>Sentido</b>					
<b>Órgano</b> <small>(Dibuja y colorea)</small>					
<b>Descripción</b>					
<b>Cuidados</b>					

## Prevención y enfermedades

Mediante las siguientes actividades pondremos en práctica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica para planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto, que nos proporciona información relevante para poder realizar las actividades que se plantean.**



Además de mantener una dieta e higiene correctas, debemos proteger a nuestro cuerpo de fenómenos perturbadores, naturales o provocados; tales como: sismos, incendios, inundaciones, huracanes, derrumbes, erupciones volcánicas, sequías, heladas, fugas y derrames, epidemias, entre otros.



Dibujamos

2. **Pensemos en tres fenómenos perturbadores que hayan ocurrido en nuestra localidad o cerca de ella y dibujémoslos en el cuaderno.**



Reflexionamos

3. **Elijamos uno de los fenómenos dibujados en la actividad anterior y reflexionemos en torno a las siguientes preguntas:**

¿Qué lo provoca?

¿Qué daños causa?

¿Cómo se puede prevenir?

¿Qué debe hacerse en caso de que ocurra?

Podemos complementar nuestra reflexión, investigando en distintas fuentes de información: libros, revistas, internet, etc.



Investigamos

4. **Organicemos las respuestas a las preguntas de la actividad anterior, elaborando un mapa conceptual o cuadro sinóptico en nuestro cuaderno.**



Escribimos

5. **Elaboremos, a partir de la información de nuestro organizador gráfico, un folleto sobre el fenómeno elegido; el cual repartiremos en la comunidad.**



Comentamos

6. **Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.**

**¡Lo lograste, has terminado! ¡Te felicito por el esfuerzo realizado!**

## Prevención y enfermedades

Mediante las siguientes actividades pondremos en práctica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica para planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Dibujamos

1. Dibujemos, en nuestro cuaderno, tres formas en las que podemos protegernos de las enfermedades.



Leemos

2. Leamos la siguiente información acerca de las vacunas.



Las vacunas, proporcionan anticuerpos, los cuales sirven para fortalecer las defensas de nuestro sistema inmunológico ante distintas enfermedades. Se aplican en forma inyectada o por vía oral, es decir, tomadas; y se lleva un registro de ellas en nuestra Cartilla Nacional de salud.



Escribimos

3. Formulemos, en nuestro cuaderno, cuatro preguntas acerca de las vacunas.



Leemos

4. Consultemos la información que nos proporciona el libro de texto gratuito de Ciencias Naturales en las páginas 28-31, subrayemos las ideas principales.



Reflexionamos

5. Revisemos si la información del texto leído responde a las cuatro preguntas que escribimos en el cuaderno; en caso de que no sea así, buscar información que nos ayude a complementar la investigación.

Podemos complementar nuestra información, investigando en la Biblioteca del Aula, libros de texto de compañeros de otros grados, nuestra Cartilla Nacional de Salud o en internet.



Escribimos

6. A partir de la lectura realizada, preparemos una exposición sobre el tema de las vacunas, sigamos estos sencillos pasos:

- Organizar la información.
- Preparar material de apoyo (carteles, esquemas, dibujos, etc.)
- Realizar ensayos acerca de lo que daremos a conocer al público.



Exponemos

7. Realicemos una exposición ante la comunidad, invitemos a alumnos, padres de familia y vecinos para darles a conocer la información que preparamos respecto a las vacunas.



Comentamos

8. Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.

**¡Lo lograste, has terminado! ¡Te felicito por el esfuerzo realizado!**

## Prevención y enfermedades

Mediante las siguientes actividades pondremos en práctica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica para planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

- Respondamos, en nuestro cuaderno, las siguientes preguntas, para identificar lo que ya sabemos respecto a la importancia de una dieta correcta.**
  - ¿Cuál es la diferencia entre alimentación, dieta y nutrición?
  - ¿Qué son los nutrimentos y cómo se clasifican?
  - ¿Cuáles son las cinco características de una dieta saludable?
  - ¿Cuáles son los grupos en los que se organizan los alimentos en el Plato del Bien Comer?
  - ¿Qué problemas de salud puede ocasionar una dieta incorrecta?

Si lo consideras necesario, vuelve a consultar el Tema 1 del Bloque I de tu libro de Ciencias Naturales.



Leemos

- Leamos las páginas 20-22 de nuestro libro de texto de Ciencias Naturales.**



Escribimos

- Elaboremos en el cuaderno un mapa conceptual o cuadro sinóptico, para recuperar las ideas principales respecto a los problemas y trastornos causados por una mala alimentación.**
- Elijamos alguno de los problemas y trastornos ocasionados por una dieta inapropiada y, con base en la información del organizador gráfico que realizamos, elaboremos un anuncio publicitario de tipo social, para dar a conocer a nuestra comunidad estos problemas, sus efectos y cómo prevenirlos.**



Reflexionamos

- Reflexionemos acerca de los alimentos que se producen o consumen en nuestra comunidad, y registrémoslos en una tabla como la que se muestra a continuación, según corresponda.**

Frutas y verduras	Cereales	Leguminosas y alimentos de origen animal



Escribimos Registramos

- Tomemos en consideración lo que hemos aprendido acerca de una dieta correcta y elaboremos un menú saludable con productos de nuestra localidad y región, en cantidades apropiadas, de acuerdo con el Plato**

del Bien Comer. Consideremos como referencia los tiempos para consumir alimentos, señalados en la siguiente tabla.

Desayuno	Colación	Comida	Colación	Cena



Exponemos

7. Elaboremos un periódico mural con los diferentes menús propuestos en el grupo y exponámoslo a la comunidad escolar.

Revisa si en la Biblioteca del Aula se encuentran los libros *Alimentación Sana*, de Lorenzo Pousa y *Cuida lo que comes, cuida tu salud*, de Laura Caballero; ambos de la colección Astrolabio.



Comentamos

8. Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.

**¡Lo lograste, has terminado! ¡Te felicito por el esfuerzo realizado!**

## Prevención y enfermedades

Mediante las siguientes actividades pondremos en práctica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica para planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto.



Recuerda conservar este material en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

**1. Respondamos, en nuestro cuaderno, las siguientes preguntas, para identificar lo que ya sabemos respecto al tema que vamos a abordar.**

- ¿Qué es una infección de transmisión sexual (ITS)?
- ¿Cuáles son las ITS más comunes?
- ¿Qué implicaciones tiene un embarazo en la adolescencia?

Si lo crees conveniente, vuelve a consultar el Tema 3 del Bloque I de tu libro de Ciencias Naturales.



Escribimos

**2. Resolvamos el crucigrama Métodos anticonceptivos, que se encuentra en el material anexo.**



Investigamos

**3. Investiguemos acerca de las infecciones de transmisión sexual, y organicemos la información en un cuadro comparativo como el que se propone a continuación (agrega las filas que requieras).**

ITS	Descripción	Medio de contagio	Síntomas	Atención	Prevención



Registramos

**4. Leamos el siguiente relato.**



Leemos

Nahúm es un niño que cursa el sexto grado de primaria, tiene una hermana que está en segundo grado de secundaria, se llama Citlali. Ayer por la tarde, la escuchó mientras hablaba por teléfono con su mejor amiga; ella le platicaba que está muy enamorada de un chico de su salón, comenzaron siendo buenos amigos y, hace algunas semanas, se hicieron novios. Citlali, estaba un poco inquieta, porque su novio le ha estado insistiendo en tener relaciones sexuales y, aunque no está segura de querer hacerlo, tiene miedo de negarse y que su noviazgo termine; por lo que está decidida a acceder a la petición de su novio, el próximo fin de semana.



Imaginamos

**5. A partir del relato anterior, imaginemos que estamos en el lugar de Nahúm y queremos ayudar a Citlali, como no nos atrevemos a hablar directamente con ella, le escribiremos una carta en donde le expliquemos la necesidad de razonar bien su decisión, con base en los siguientes aspectos:**

- Importancia de la actitud responsable e informada ante las relaciones sexuales.
- Riesgos de tener relaciones sexuales sin protección.
- Implicaciones físicas, psicológicas, sociales y económicas de un embarazo en la adolescencia



Escribimos

**6. Elaboremos, en forma grupal, un periódico mural sobre la sexualidad en la adolescencia, para ello, tomemos acuerdos para abordar los siguientes elementos:**

- Infecciones de transmisión sexual: formas de transmisión, síntomas y efectos.
- Implicaciones de un embarazo en la adolescencia.
- Métodos anticonceptivos.
- Prevención de ITS y embarazos en la adolescencia.
- Collage con fotografías que muestren la experiencia de adolescentes que tuvieron que enfrentar un embarazo en la adolescencia.



Exponemos

**7. Compartamos con la comunidad escolar nuestro periódico mural.**



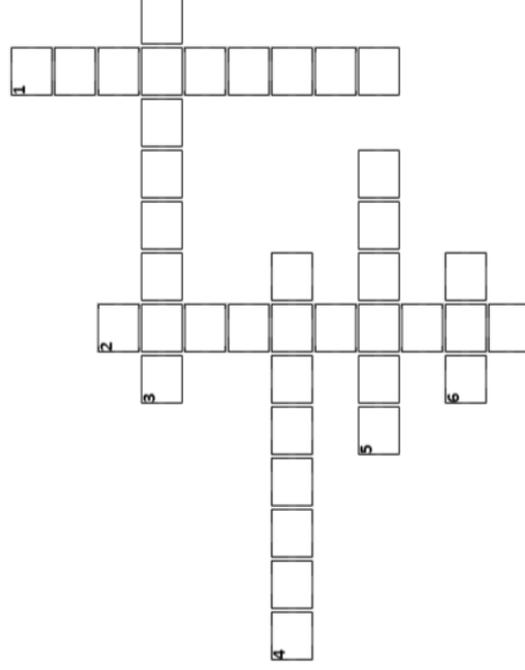
Comentamos

**8. Comentemos en forma grupal qué aprendimos y cómo nos sentimos al desarrollar esta actividad.**

**¡Lo lograste, has terminado! ¡Te felicito por el esfuerzo realizado!**

# Métodos anticonceptivos

Lee las descripciones y resuelve el crucigrama.



## Horizontales

- 3 Tubo de látex que se coloca debajo de la piel del brazo de la mujer, libera hormonas, dura 5 años.
- 4 Consiste en abstenerse de sostener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.
- 5 Funda de látex que se ajusta al pene erecto, evita el paso de espermatozoides y previene ITS.
- 6 Aparato en forma de T, 7 o espiral, se coloca dentro del útero para impedir el embarazo.

## Verticales

- 1 Contienen hormonas que evitan que los óvulos maduren, se ingieren diariamente.
- 2 Antes de 72 horas después de haber tenido relaciones sexuales, pueden tomarse pastillas anticonceptivas de...

## El paso del tiempo

A partir de las siguientes actividades descubriremos tu historia y la de tu familia, desde tu nacimiento hasta el día de hoy.



Leemos

1. **Leemos el cuento “El patito feo” que aparece en la hoja anexa o lo vemos en la página <https://youtu.be/dA6duPi72wU>**

Si no tienes acceso al video, tu maestro te lo proporcionará.



Contestamos

2. **Contestamos en el cuaderno las siguientes preguntas:**

¿De qué trata el cuento?

¿Qué pasó primero, qué pasó después y cómo terminó?

¿Cómo cambió el personaje principal?



Reflexionamos

3. **Reflexionamos y dialogamos sobre la pregunta:**

¿Pensas que las personas pueden cambiar con el tiempo?



Preguntamos

4. **Preguntamos con un familiar como hemos cambiado desde que nacimos hasta el día de hoy.**



Recortamos

5. **Recortamos y jugamos con el material de la página 169 de nuestro libro de Conocimiento del Medio.**

Para este juego  
necesitaras 2  
dados.



Comentamos

6. **Comentamos los cambios que nos mencionaron nuestros familiares usando las siguientes preguntas: ¿A qué edad dijiste tu primera palabra? ¿Cuándo empezaste a caminar? ¿Qué te gusto del kínder?**



Dibujamos

7. Dibujamos en el cuaderno tres momentos importantes de tu vida.

Puedes usar papel bond, hojas blancas o cartulina.



Exponemos

8. Exponemos los dibujos de los momentos importantes de tu vida.

¡Felicidades, hemos terminado las actividades!



## Anexo

### **El Patito feo**

Era una preciosa mañana de verano en el estanque. Todos los animales que allí vivían se sentían felices bajo el cálido sol, en especial una pata que, de un momento a otro, esperaba que sus patitos vinieran al mundo.

– ¡Hace un día maravilloso! – pensaba la pata mientras reposaba sobre los huevos para darles calor – Sería ideal que hoy nacieran mis hijitos. Estoy deseando verlos porque seguro que serán los más bonitos del mundo.

Y parece que se cumplieron sus deseos, porque a media tarde, cuando todo el campo estaba en silencio, se oyeron unos crujidos que despertaron a la futura madre.

¡Sí, había llegado la hora! Los cascarones comenzaron a romperse y muy despacio, fueron asomando una a una las cabecitas de los pollitos.

– ¡Pero ¡qué preciosos sois, hijos míos! – exclamó la orgullosa madre – Así de lindos os había imaginado.

Sólo faltaba un pollito por salir. Se ve que no era tan hábil y le costaba romper el cascarón con su pequeño pico. Al final también él consiguió estirar el cuello y asomar su enorme cabeza fuera del cascarón.

– ¡Mami, mami! – dijo el extraño pollito con voz chillona.

¡La pata, cuando le vio, se quedó espantada! No era un patito amarillo y regordete como los demás, sino un pato grande, gordo y negro que no se parecía nada a sus hermanos.

– ¿Mami?... ¡Tú no puedes ser mi hijo! ¿De dónde habrá salido una cosa tan fea? – le increpó – ¡Vete de aquí, impostor!

Y el pobre patito, con la cabeza gacha, se alejó del estanque mientras de fondo oía las risas de sus hermanos, burlándose de él.

Durante días, el patito feo deambuló de un lado para otro sin saber a dónde ir. Todos los animales con los que se iba encontrando le rechazaban y nadie quería ser su amigo.

Un día llegó a una granja y se encontró con una mujer que estaba barriendo el establo. El patito pensó que allí podría encontrar cobijo, aunque fuera durante una temporada.

– Señora – dijo con voz trémula- ¿Sería posible quedarme aquí unos días? Necesito comida y un techo bajo el que vivir.

La mujer le miró de reojo y aceptó, así que, durante un tiempo, al pequeño pato no le faltó de nada. A decir verdad, siempre tenía mucha comida a su disposición. Todo parecía ir sobre ruedas hasta que un día, escuchó a la mujer decirle a su marido:

– ¿Has visto cómo ha engordado ese pato? Ya está bastante grande y lustroso ¡Creo que ha llegado la hora de que nos lo comamos!

El patito se llevó tal susto que salió corriendo, atravesó el cercado de madera y se alejó de la granja. Durante quince días y quince noches vagó por el campo y comió lo poco que pudo encontrar. Ya no sabía qué hacer ni a donde dirigirse. Nadie le quería y se sentía muy desdichado.

¡Pero un día su suerte cambió! Llegó por casualidad a una laguna de aguas cristalinas y allí, deslizándose sobre la superficie, vio una familia de preciosos cisnes. Unos eran blancos, otros negros, pero todos esbeltos y majestuosos. Nunca había visto animales tan bellos. Un poco avergonzado, alzó la voz y les dijo:

– ¡Hola! ¿Puedo darme un chapuzón en vuestra laguna? Llevo días caminando y necesito refrescarme un poco.

– ¡Claro que sí! Aquí eres bienvenido ¡Eres uno de los nuestros! – dijo uno que parecía ser el más anciano.

– ¿Uno de los vuestros? No entiendo...

– Sí, uno de los nuestros ¿Acaso no conoces tu propio aspecto? Agáchate y mírate en el agua. Hoy está tan limpia que parece un espejo.

Y así hizo el patito. Se inclinó sobre la orilla y... ¡No se lo podía creer! Lo que vio le dejó boquiabierto. Ya no era un pato gordo y chato, sino que en los últimos días se había transformado en un hermoso cisne negro de largo cuello y bello plumaje.

¡Su corazón saltaba de alegría! Nunca había vivido un momento tan mágico. Comprendió que nunca había sido un patito feo, sino que había nacido cisne y ahora lucía en todo su esplendor.

– Únete a nosotros – le invitaron sus nuevos amigos – A partir de ahora, te cuidaremos y serás uno más de nuestro clan.

Y feliz, muy feliz, el pato que era cisne, se metió en la laguna y compartió el paseo con aquellos que le querían de verdad.

## El paso del tiempo

A partir de las siguientes actividades descubriremos tu historia y la de tu familia, desde tu nacimiento hasta el día de hoy.



Leemos

1. Leemos el cuento "Estoy creciendo", localizado en los libros del rincón. También lo podemos ver en la página <https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY>, cuento "estoy creciendo".

Si no tienes acceso al video, tu maestro te lo proporcionará.



Contestamos

2. Contestamos en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué pasó primero, qué pasó después y cómo terminó?
- ¿Cómo cambió el personaje principal?



Reflexionamos

3. Reflexionamos y dialogamos sobre la pregunta:

- ¿Por qué los niños tienen diferentes estaturas?
- ¿Qué cambios han tenido tus compañeros y tú desde que nacieron?
- ¿Cómo sabes que han crecido?



Preguntamos

4. Preguntamos con un familiar como hemos cambiado físicamente desde que nacimos hasta el día de hoy y escribimos en nuestro cuaderno.



Calculamos

5. Calculamos quien es el más alto del grupo.

Para la actividad necesitaremos una cinta métrica.



Registramos

6. Registramos las estaturas en la tabla de la página 14 del libro de Conocimiento del medio con apoyo del maestro.

Aparte de la estatura ¿Qué otros cambios hemos tenido?



Comentamos

7. Comentamos los cambios que nos mencionaron nuestros familiares usando las siguientes preguntas: ¿Cuándo empezaste a caminar? ¿A qué edad se te cayó tu primer diente? ¿Cómo era tu cabello cuando naciste?



Dibujamos

8. Dibujamos en el cuaderno tres cambios físicos que has tenido.



Exponemos

9. Exponemos los dibujos de los cambios físicos que hemos tenido.

¡Felicidades, hemos terminado las actividades!



## La naturaleza y yo

Hola amiguito, en esta ocasión vas a reconocer que cada acción puede afectar a la naturaleza y participarás en algunas para ayudar a cuidarla.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.

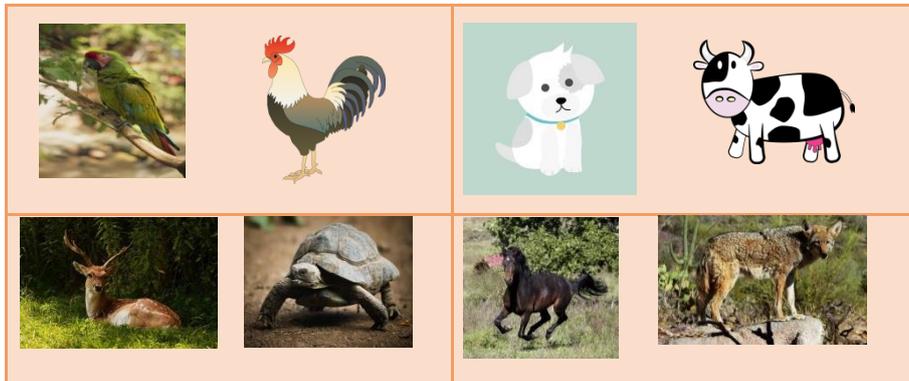


Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

2. Observemos los siguientes animales silvestres y domésticos.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.

- ¿Has tocado algún animal de los que aparecen en la tabla anterior?
- ¿Qué clase de animales existen en tu comunidad?
- ¿Tienes algún animal en casa?
- ¿Necesitan algún cuidado los animales?



Registramos

4. Copiemos una tabla como la siguiente en tu cuaderno y clasifiquemos los animales del ANEXO 1 que te dará tu maestro (a)

Clasifiquemos los animales		
Domésticos	Silvestres	Cuidados



Recortamos



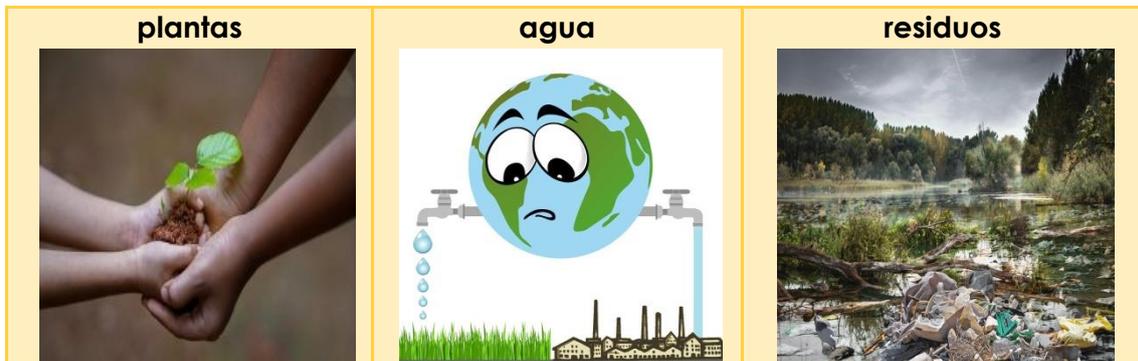
Observemos

5. Observemos las siguientes imágenes, las usaremos como referencia para completar con dibujos o palabras el siguiente esquema.



6.- Observemos las siguientes imágenes, reflexionemos y seleccionemos un tema para la elaboración de un cartel para promover

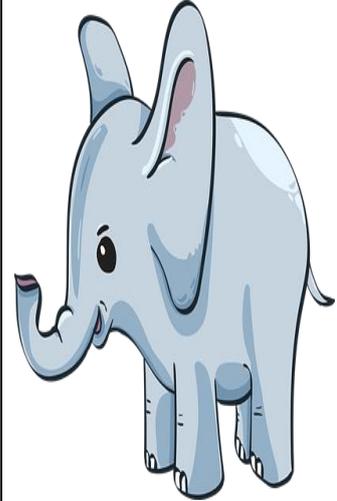
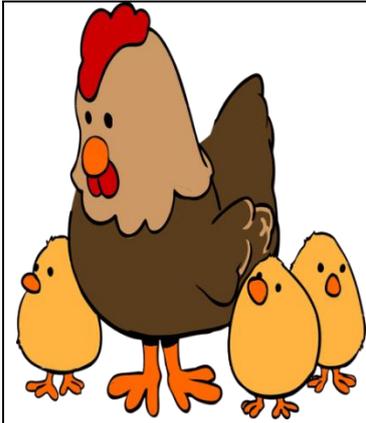
- El cuidado de las plantas.
- La reducción de residuos
- La disminución del desperdicio de agua



¡Bien hecho!  
Has terminado  
ANEXO 1.



Animales silvestres y domésticos



## La naturaleza y yo

Con base a las siguientes actividades identificaremos el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y cómo participaremos en su cuidado.

1.- Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Leemos



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



En el estado de Veracruz hay cerca de 60 especies de animales vertebrados que no existen en ningún otro lugar de la tierra. Veracruz tiene fama de ser uno de los estados con mayor riqueza biológica del país.

2.- Leamos y pensemos con base a la información de la siguiente ficha.



Leemos



### Guacamaya Roja

**Nombre científico:** Ara macao

**Lugar de origen:** Lado oriental de Chiapas y en Los Chimalapas, Oaxaca.

**Beneficios:** Ayuda a dispersar semillas contribuyendo a la reforestación.

**Alimentación:** Es un ave herbívora, come frutos, semillas, néctar de flores, nueces y raras veces insectos.

**Amenazas:** Tráfico ilegal, tala y conversión de los bosques para cultivo y ganado y robo de las crías.



Reflexionamos

3.- Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.

¿Qué necesidades crees que tiene la Guacamaya Roja?

¿Qué come la Guacamaya Roja?

¿Qué podrías hacer para evitar la extinción de la Guacamaya Roja?



Escribimos

4.- Escribamos el nombre de los animales en peligro de extinción en el Estado de Veracruz en donde corresponda. Anexo 1



JAGUAR - MANATÍ - COCODRILO DE PANTANO - GUACAMAYA ROJA - OCELOTE



Contestamos

5.- Escribamos los siguientes enunciados en la libreta y en el recuadro escribamos V si es Verdadero lo que dice el enunciado o F si es falso.

- Proporcionan alimento a animales y seres humanos.
- Se cuidan cortándolas y no regarlas.
- Fijan los nutrientes a la tierra.
- Producen oxígeno.
- Producen luz y agua.
- Se cuidan utilizando menos papel y no desperdiciar el agua.
- Se elabora ropa como playeras o vestidos.



Escribimos

6.- Escribamos una lista con tres acciones en tu libreta que dañan el medio ambiente del lugar donde vives.

¡Lo has hecho muy bien!



Has terminado.



**ANEXO 1. Animales en peligro de extinción.**



JAGUAR - MANATÍ - COCODRILO DE PANTANO - GUACAMAYA ROJA - OCELOTE

## La naturaleza y yo

Hola, este día trabajaremos las siguientes actividades para describir cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.



Leemos

1.- Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



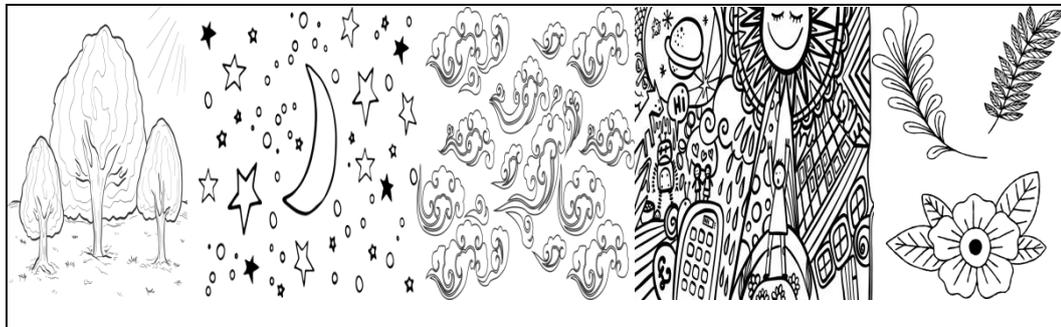
Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Si cada usuario de Facebook utilizara un minuto menos de lo que se demora bañándose, se podría abastecer de agua suficiente a 1 millón 136 mil 364 piscinas olímpicas.



Coloreamos

2.- Coloreemos los ejemplos de recursos naturales



Reflexionamos

3.- Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.

Elabora una lista con los objetos que usan en la vida diaria y alimentos que consumes.

¿Sabes el origen de lo que consumes y usas diariamente?

¿Crees que tenga una relación el consumo de algún producto o alimento para la naturaleza?



Escribimos

4.- Clasifica los desechos sólidos en orgánicos e inorgánicos. (Anexo 1)



Recortamos



Escribimos

5.- Elaboraremos un tríptico en tu libreta o en una hoja blanca de algunas medidas para cuidar el medio ambiente.

¡Lo has hecho muy bien!



Has terminado.



**ANEXO 1. Desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.**



## La naturaleza y yo

Por medio de las siguientes actividades explicaremos la importancia de los hongos y las bacterias en la integración con otros seres vivos y el medio natural.



**Leemos**

**1.- Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El característico "olor a lluvia" que se respira en el campo después de llover es debido a algunas bacterias.



**Investigamos**

**2.- Investiguemos en los libros de la biblioteca escolar, biblioteca de aula o en algún otro material información respecto a los hongos y bacterias y requisita la siguiente tabla en tu libreta.**

Microorganismos	Concepto	Clasificación	Beneficios	Riesgos
<b>BACTERIA</b>				
<b>HONGOS</b>				



**Escribimos**

**3.- Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.**

- ¿Crees que los hongos y las bacterias son seres vivos, por qué?
- ¿Qué diferencia existe entre los hongos y las bacterias?

Dibuja un hongo y una bacteria, con base a la investigación que realizaste.

**4.- Escribamos en las líneas correspondientes si se trata de una bacteria o un hongo.**



**Contestamos**



\_\_\_\_\_

**5.- Escribamos los siguientes enunciados en la libreta y en el recuadro escribamos V si es Verdadero lo que dice el enunciado o F si es falso, con apoyo de tu libro de texto, págs.54-57.**

- Las bacterias y los hongos son seres humanos.
- Las levaduras son un tipo de bacterias que ayudan a algunas sustancias.
- El yogurt es una mezcla de bacterias llamadas levaduras.
- Las bacterias se reproducen, respiran y nutren.
- Los hongos se reproducen y nutren.

**¡Lo has hecho muy bien!**



**Has terminado.**

## La naturaleza y yo

Hola amiguito, a continuación, realizaremos actividades en donde analizaremos el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.



Leemos

**1.- Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El estado de Veracruz ocupa el tercer lugar a nivel nacional en cuanto a diversidad de especies se refiere, situado después de Chiapas y Oaxaca. Por grupo taxonómico se posiciona en 1° lugar en herpetofauna, el 2° mamíferos, el 3° en aves y el 4° en angiospermas.



Contestamos

**2.- Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.**

¿Cuál es la diferencia de la biodiversidad y la megadiversidad?

¿Qué causó la diversidad en el territorio mexicano?

Menciona 3 animales existentes en el territorio mexicano



Escribimos

**3.- Describamos un ejemplo de cómo se relacionan los seres vivos con el entorno que los rodea.**

**4.- Registremos en la siguiente tabla las características de los diferentes ecosistemas que hay en México. (Cópialo en tu libreta)**

Ecosistemas	Características
Bosque de coníferas	
Bosque de pino encino	
Bosque tropical	
Desierto	
Pastizal	
Estuarios	
Zonas de arrecifes	



Contestamos

5.- Escribamos la diferencia de los grupos nómadas y sedentarios en una tabla de doble entrada. (Realizarlo en la libreta)

¡Lo has hecho muy bien!



Has terminado.

## El agua

Reconocerás cuales de tus acciones diarias pueden afectar a la naturaleza y cómo podrías ayudar a cuidarla.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente canción de CRI-CRI para poder resolver las actividades posteriores.

Caminito de la escuela  
Apurándose a llegar  
Con sus libros bajo el brazo  
Va todo el reino animal

El ratón con espejuelos  
De cuaderno el pavo real  
Y en la boca lleva el perro  
Una goma de borrar

Cinco gatitos  
Muy bien bañados  
Alzando los pies  
Van para el kinder  
Entusiasmados  
De ir por primera vez

Caminito de la escuela  
Pataleando hasta el final  
La tortuga va que vuela  
Procurando ser puntual



Contestamos

### 2.- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Qué animales recuerdas que se mencionan en la canción?
- ¿Qué sonidos hacen esos animales?
- ¿Dónde los has visto?
- ¿Qué crees que comen?
- ¿Podrías tener a alguno de ellos en tu casa?



3.- Con ayuda del Anexo 1, observa y selecciona a los animales que aparecen en la canción de CRI-CRI

Observemos



Una **semejanza** es la relación entre dos personas, animales u objetos que tienen características comunes



Escribimos

4. Observa una vez más los animales (anexo 1) y escribe su nombre en la columna correspondiente de la siguiente tabla, misma que realizarás en tu cuaderno.

2 patas	4 patas	Animal acuático	Animal terrestre



Escuchamos

5. Forma equipos de 3 integrantes, el docente será el encargado de leer algunas adivinanzas de animales, los equipos irán por turnos adivinando de qué animal se trata poniendo atención a las características que se mencionan en las adivinanzas.

Puedes visitar la página interactiva "Adivinanzas de animales para ejercitar la mente" <https://arbolabc.com/adivinanzas-de-animales>



**6. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y coméntalas en plenaria**

- ¿Qué animales hay en el medio donde vives?
- ¿Cuáles de esos animales podrías tener en casa como mascota?
- ¿Qué es un animal doméstico?
- ¿Qué es un animal silvestre?
- ¿Cómo cuidarías a los animales domésticos y silvestres?



## Anexo 1. Imágenes de animales canción Cri-cri

Observemos



## El agua

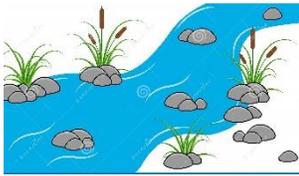
Con las siguientes actividades conocerás los estados físicos del agua en la naturaleza e identificaras sus cambios ocasionados por el frío y el calor



Coloreamos

1. Con el anexo 1, rodea de **azul** las imágenes que representan el estado líquido, con **rojo** las de estado sólido y **amarillo** las del estado gaseoso. Pega la actividad en tu cuaderno.

ANEXO 1



Escribimos

2. Responde las preguntas en tu cuaderno.

¿Cuáles son los estados físicos del agua?

¿Dónde encuentras los estados físicos del agua, en tu casa o el lugar donde vives?

¿Qué les pasa a los estados físicos del agua al contacto con el frío o calor?



Reflexionamos

3. Relaciona con líneas de colores las adivinanzas con su respuesta. Usa el anexo 2.

Material líquido que se resbala entre las manos.



Material gaseoso que sirve para inflar un objeto plástico y que pueda elevarse por el aire.



Material sólido que al tocarse se siente muy frío.



Escribimos

4. Completa el siguiente texto con las palabras de los recuadros y registra la información en tu cuaderno.

Gaseoso

Líquido

Sólido

Hielo

El agua se encuentra en la naturaleza en tres estados: \_\_\_\_\_, líquido y gaseoso. En los lugares donde hace mucho frío, el agua se convierte en nieve o \_\_\_\_\_, por lo que su estado es sólido. Cuando hace calor la nieve se derrite y se convierte en agua; es decir regresa al estado \_\_\_\_\_; pero cuando la temperatura es demasiado caliente sube en estado \_\_\_\_\_ formando las nubes.



5. Elabora un dibujo que contenga la información revisada y la expondrás al interior del grupo.

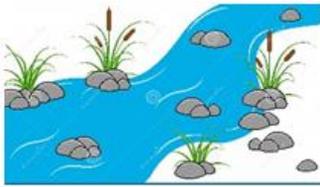


¡POR FIN HAS TERMINADO!

AHORA YA CONOCES LOS ESTADOS FÍSICOS DEL AGUA

¡FELICIDADES POR TU EFECTUO!

## ANEXO 1



Material liquido que se resbala entre las manos.



Material gaseoso que sirve para inflar un objeto plástico y que pueda elevarse por el aire.



Material solido que al tocarse se siente muy frio.



## El agua

Después de que realices las siguientes actividades, conocerás e identificarás el tipo de contaminación en el agua, el aire y en el suelo; sabrás como ayudar a que esto disminuya y poner tu granito de arena mediante la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos



Leemos

**1.- Lee la siguiente información y posteriormente en tu cuaderno cópiala, después colorea con rojo los recuadros de los residuos sólidos orgánicos y con azul, los de los desechos sólidos inorgánicos.**

### Origen y manejo de los residuos

El aprovechamiento y la transformación de los recursos naturales de manera desmedida producen muchos **residuos**, que cuando se desechan en el medio y se dejan acumular, provocan contaminación.

La participación de todas las personas en el cuidado del ambiente tiene consecuencias positivas.

Es necesario **reusar y reducir** los residuos para evitar que se acumulen y contaminen; y también **reciclarlos**, es decir, cometerlos varias a un mismo ciclo de procesamiento para evitar el agotamiento de los recursos

Recuerda:

**Residuos orgánicos:** son los de origen natural que pueden "echarse a perder" o descomponerse en poco tiempo

**Residuos Inorgánicos:** son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o tardan mucho tiempo en hacerlo.

Botellas de vidrio

Cajas de carton

Hojas de arboles

Latas de conservas

Trozos de madera

Cascara de frutas

Latas de refresco

Trozos de ceramica

Restos de verduras

cascaras de huevo

Bolsas de plastico

Restos de comida

Restos de cafe

Frascos de vidrio

Papel





Escribimos

2. Escribe un ejemplo de cada una de las medidas para cuidar el ambiente en tu cuaderno.

Reducir

---

Reusar

---

Reciclar

---



Observemos

3.- Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas



¿Qué tienen en común los desechos de la imagen a); y cuál es su clasificación?

---

---

¿Qué tienen en común los desechos de la imagen b); y cuál es su clasificación?

---

---



Investigamos

4. Investiga en tu entorno escolar, familiar y comunitario que residuos contaminan el aire, suelo y agua. Regístralo en tu cuaderno en una Tabla como la que se muestra aquí.

AIRE	SUELO	AGUA



Imaginamos

5. Imagina y escribe en tu cuaderno tres acciones que puedan ayudar a disminuir la contaminación del agua.



Comentamos

6. Comenta con algún compañero de grupo que alternativas ecológicas conoce para disminuir la contaminación en el entorno que los rodea. Registra esos comentarios en tu cuaderno.

¡Felicidades!

## El agua

Propondrás y participarás con acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.



### 1. Lee detalladamente el siguiente artículo informativo sobre la contaminación del agua.

Leemos

#### Contaminación del agua

El agua es uno de los elementos naturales que se encuentra en mayor cantidad en el planeta Tierra. También es gran responsable de la posibilidad de desarrollo de las distintas formas de vida: vegetales, animales y el ser humano. Los organismos de todos los seres vivos están compuestos de agua en una alta proporción, siendo que ésta es la que compone los músculos, órganos y los diferentes tejidos. Por esto, sin agua no es posible la vida.

Uno de los mayores problemas mundiales en la actualidad es la falta de acceso de agua dulce y potable por saneamiento. Si, además, le sumamos el problema de la contaminación del agua, se empeora el panorama. La contaminación se produce por los residuos vertidos, los fertilizantes, pesticidas o químicos que desembocan en las aguas dulces y que acaban por contaminar también el agua salada. Sobre este problema, la **ONG InpirAction** dice: "Más de 1.000 millones de personas sufrirán en el futuro la escasez de agua a causa de la contaminación, la superpoblación y el cambio climático, que afectan a las fuentes de este recurso esencial".

La contaminación de agua se genera por diferentes tipos de vertidos: aguas de proceso, aguas fecales y aguas blancas. El primero es un vertido del proceso productivo, con lo que su carga contaminante va a depender de la actividad industrial. El segundo es generado en los aseos y asimilables a aguas residuales domésticas. Y el último, se les suele llamar "aguas crudas" por su carácter previo a la potabilización. Su importancia está en que son la base de la producción de agua para el consumo humano masivo.

Según un artículo de Responsabilidad Socio Sanitaria en octubre de 2016, se calcula que unas 842.000 personas mueren cada año de diarrea como consecuencia de la contaminación del agua, de un saneamiento insuficiente o de una mala higiene de las manos.

Otra de las causas de la contaminación del agua es la deforestación en las zonas costeras y la creciente demanda de la construcción de gigantescos edificios. Esto produce que los suelos en esas zonas se vuelvan vulnerables. A su vez, si le agregamos que la pavimentación no permite el paso a las filtraciones de aguas fluviales cuando llueve, el ecosistema se ve seriamente perjudicado. Esto favorece que las aguas saladas se filtren por debajo contaminando las aguas dulces.



Contestamos

## 2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación del agua?
- ¿Qué consecuencias traer consigo la contaminación del agua?
- ¿Consideras que en tu comunidad se contamina el agua? ¿Por qué?
- ¿Consideras que en tu hogar hacen mal uso del agua? ¿Por qué?



Investigamos

## 3. Formen 4 equipos y seleccionen una fuente de contaminación del agua. Cada equipo deberá investigar en diversas fuentes información que los ayude a entender y explicar el tema. Cada equipo expondrá los datos recabados en una pequeña exposición utilizando de preferencia materiales reciclados.

Puedes utilizar libros del Rincón de la biblioteca, enciclopedias, diccionarios o si puedes internet



Exponemos

## 4. Con la información que obtuviste de las exposiciones estas preparado para hacer un listado con posibles soluciones para disminuir la contaminación del agua.

En esta ocasión nos vamos a centrar en soluciones que podamos poner en práctica en la escuela y en nuestros hogares. De manera grupal propongan ideas y el profesor las anotará en el pizarrón, al final seleccionen las más viables de llevar a cabo.

Posibles soluciones que propongo

## 5. Comparte tus soluciones con los miembros de tu comunidad escolar y con tu familia y vecinos. Pide a tu maestro que te ayude a elaborar ese listado en hojas blancas recicladas y repártelo con los docentes y directivos de tu escuela, explícales que la finalidad es el cuidado del agua. De igual manera convence a tus familiares de poner en práctica esas acciones para cuidar el agua.



Registramos

6. Semanalmente registrarás en la siguiente ficha el progreso que han ido teniendo en la escuela y en tu hogar.

¿Qué cambio noté en mi casa?	¿Quiénes participaron?	Reto de la semana
¿Qué cambio noté en mi escuela?	¿Quiénes participaron?	Reto de la semana



## Las plantas

Por medio de las siguientes actividades nos daremos cuenta que nuestras acciones pueden afectar a la naturaleza, por lo tanto, debemos participar en aquellas que pueden ayudar a cuidarla.



Leemos

1. Leamos la siguiente información y comentaremos con el grupo.



Recuerda que la naturaleza es todo lo que nos rodea, como las plantas, animales, arboles, ríos, lagos, mares y mucho más. Y son necesarias para que podamos vivir.

Son todas las cosas que no son hechas por el hombre.



Observemos

2. Observemos las siguientes imágenes.



Comentamos

3. Comentemos que pudo haber pasado con las imágenes anteriores.



Escribimos

4. Copiemos en el cuaderno las siguientes preguntas y contestemos

¿Por qué pudo haber cambiado la naturaleza?

¿Qué podríamos hacer para evitar que se haga daño a la naturaleza?



Dibujamos

5. Dibujemos 2 acciones que podemos hacer en el lugar donde vivimos para no dañar a la naturaleza.



Exponemos

6. Expongamos nuestros dibujos al grupo.

¡Lo hiciste muy bien!  
¡Felicidades!

# Las plantas

En las siguientes actividades clasificaremos plantas de acuerdo a su tamaño y reconoceremos el impacto que ocasionan las acciones que realizamos en el medio ambiente de y también participaremos en su cuidado.



Dibujamos

1. Dibujemos diferentes tipos de plantas que conozcamos de la localidad.



Observemos

2. Observemos la imagen que no corresponde a la clasificación.

árboles



plantas con flores



plantas del desierto



Dibujamos

3. Dibujemos en el cuaderno plantas de acuerdo a la siguiente clasificación.

Arboles	Plantas con flores	Plantas del desierto



Leemos

4. Leamos como se pueden clasificar las plantas por su tamaño.

**Árbol**



Su tallo es grueso y duro. Se llama tronco y de ahí nacen sus ramas. Son de gran tamaño

**Arbusto**



Su tallo es fino pero duro. Sus ramas nacen del suelo. Son de tamaño mediano.

**Hierba**



Su talla es muy fino y delgado. Son pequeñas.



Escribimos

5. Copiemos y contestamos las siguientes preguntas.

¿Qué función tienen las plantas en la vida?

¿Qué producen las plantas?

¿Qué plantas conoces?



Escribimos

6. Escribamos en el cuaderno 3 acciones que podamos realizar en nuestra comunidad para el cuidado de las plantas.



Escribimos

7. Elaboramos un cartel para promover el cuidado de las plantas en tu localidad.



¡Felicidades lo lograste!

## Las plantas

Identificaremos las distintas formas de nutrición de plantas, animales y su relación con el medio natural.



Escribimos

1. **Elaboremos en el cuaderno una lista de plantas y animales que habitan en tu comunidad.**

2. **Copiemos y respondamos las siguientes preguntas.**

¿De qué se alimentan las plantas?

Los animales se alimentan ¿De?

3. **Escribamos en el cuaderno y completemos los enunciados apoyándonos en la página 48 de tu libro texto.**

Los \_\_\_\_\_ son animales que comen carne.

Los animales \_\_\_\_\_ consumen todo tipo de alimentos.

Los animales \_\_\_\_\_ son los que se alimentan de insectos.

Las \_\_\_\_\_ utilizan la energía del sol para fabricar sus alimentos.

Los animales \_\_\_\_\_ son los que se alimentan de plantas.

4. **Copiemos y leemos la siguiente información.**

La nutrición comprende todos los procesos que permiten a los seres vivos obtener energía a través de la materia para mantenerse con vida, esta varía de acuerdo al tipo de organismo, con respecto al modo de nutrirse, los organismos pueden ser autótrofos y heterótrofos.

### AUTÓTROFOS

- Producen su propio alimento.
- Son: plantas, algas y algunas bacterias.



Resumenea

### HETERÓTROFOS

- No pueden producir su alimento. Obtienen energía de fuentes externas.
- Son: animales, hongos y algunas bacterias.





**6. Clasifiquemos en el cuaderno las siguientes palabras según corresponda.**

Escribimos

Rosa venado nopal águila tiburón pasto gusano grillo milpa

Ballena lechuga conejo pino palmera camello león

Autótrofas	heterótrofas



## Las plantas

A través de estas actividades conocerás la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas y raíces, además de su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

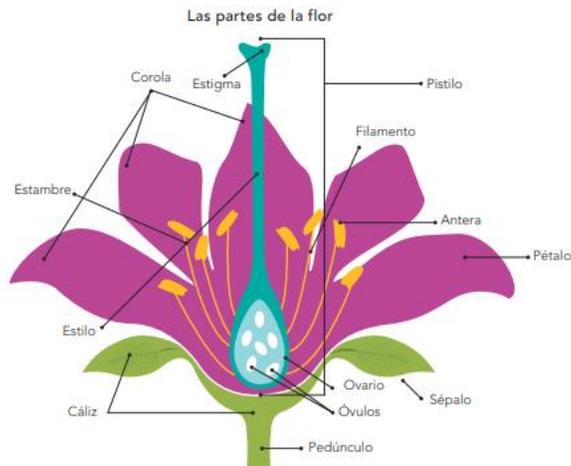


1. Dibujemos dos plantas con flor y escribamos sus nombres.



2. Observemos la imagen y escribamos las partes de la flor en el dibujo anterior.

Observemos



Investigamos

3. Busquemos en el diccionario la palabra **reproducción** y escríbela en tu cuaderno la definición.



Leemos



Sabías que las plantas se reproducen de dos formas:  
Reproducción sexual: Unión del órgano sexual femenino (pistilo) y órgano sexual masculino (estambre).

Reproducción asexual: A través de una parte del tallo, hoja y raíz.

En la reproducción sexual algunos insectos y el viento ayudan en el proceso de la polinización de las flores.



Reflexionamos

**5. Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Para qué te sirven las plantas?

¿Por qué es importante la reproducción de las plantas?



Dibujamos

**6. Clasifiquemos las plantas de tu localidad según su reproducción.**

Reproducción sexual	Reproducción asexual



**¡Reto completado!**

## Las plantas

A través de estas actividades conocerás y valorarás la riqueza natural de los ecosistemas que cuenta nuestro país, su importancia y la relación que guarda con los demás elementos que nos rodean.



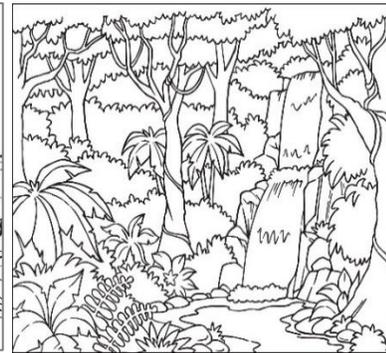
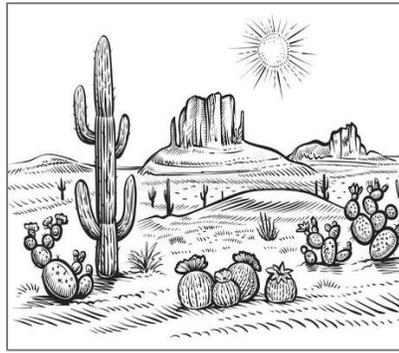
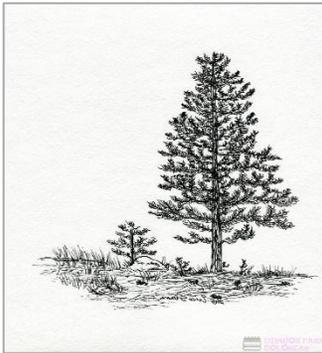
Escribimos

1. Escribamos en el cuaderno una lista de plantas que conozcamos, originarias de los siguientes ecosistemas: bosque de coníferas, de la selva y del desierto.



Observemos

2. Observemos las plantas de las imágenes siguientes, escribamos en el cuaderno a que ecosistema pertenecen acompañalos con el nombre.



Investigamos

3. Busquemos en el diccionario la palabra ecosistema y escribamos en el cuaderno.



Leemos

4. Leamos la siguiente información y comentemos con el grupo.



**Las regiones naturales** se asocian a los principales tipos de clima: tropical, seco, templado, frío y polar, y toman su nombre de la vegetación dominante a la que corresponden: selva, sabana, desierto, estepa y pradera, mediterránea, bosque, taiga y tundra. Existen además zonas cuya flora y fauna tienen características especiales por el efecto de la altitud o por lluvia abundante. La presencia de lluvia es característica de varios tipos de clima, como los humedales y los manglares.



Reflexionamos

**5. Reflexionemos lo siguiente y respondamos**

¿Cuántos ecosistemas naturales tiene México?

¿Por qué es importante mantener un equilibrio en los ecosistemas?

¿Qué tipo de relación tiene las regiones naturales con los climas?



Dibujamos

**6. Dibujemos en el cuaderno las plantas que más identificas de los siguientes ecosistemas.**

Bosque de coníferas	
Selva	
Desierto	

¡Reto completado!



## Las plantas

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos que los seres vivos y el medio natural ha cambiado a través del tiempo, a su vez saber importante papel que tienen los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.



### 1. Comencemos a leer la siguiente información y comentemos en grupo.

Leemos

La **Paleontología** es la ciencia que estudia e interpreta los fósiles para conocer el pasado de la vida sobre la Tierra. Se considera una parte importante de las Ciencias Naturales ya que posee un cuerpo de doctrina propio y comparte fundamentos y métodos con la Geología y la Biología

Los **fósiles** son restos orgánicos de animales y plantas que se encuentran en los estratos de las rocas sedimentarias, y sirven para datar las edades de los mismos. Estos se realizan a través de los llamados fósiles índice, llamados así porque solo existieron en una determinada Era o Periodo geológico.



### 2. Observemos determinadamente las siguientes imágenes y describamos de que ser vivo de trata.

Observemos



### 3. Respondamos las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cómo crees que se formaron los fósiles?
- ¿Qué estudia la Paleontología?
- ¿Por qué son importantes los fósiles?

Contestamos



#### 4. Realicemos un fósil siguiendo las instrucciones.

Observemos



Recuerda que una receta es una guía de instrucciones para elaborar un platillo

### ¡Hagamos un fósil!

#### Materiales:

1. Masa de sal
2. Conchas, dinosaurios de juguetes, hojas y troncos de plantas.
3. Un plato extendido.

#### Elaboración:

Con la masa de sal previamente elaborada, amasa un poco sobre una superficie y pon

sobre ella alguna conchita o dinosaurio de juguete y has presión a tal manera de que quede marcado la figura sobre la masa. Observa la imagen

#### Masa de sal

Ingredientes:

- 2 medidas de harina
- 1 medida de sal
- 1 medida de agua
- 1 recipiente

\*para mayor dureza puedes añadir pegamento blanco.

Procedimiento:

En el recipiente mezcla todos los ingredientes. Si quieres que la masa sea aún más resistente puedes agregar un poco de pegamento blanco.





5. Encontramos las 12 palabras en la sopa de letras y escribámoslas en la libreta.

Observemos

h	x	c	a	i	g	o	l	o	t	n	o	e	l	a	p	t	j
s	c	ñ	p	h	m	b	i	o	l	o	g	i	a	c	l	r	r
e	i	h	o	l	p	h	t	w	a	u	s	e	r	x	a	f	o
l	e	g	l	g	a	j	g	l	q	o	r	d	e	v	n	r	c
a	n	x	e	y	a	n	f	l	f	s	u	g	s	h	t	e	a
m	c	v	r	f	r	l	t	ñ	u	d	y	q	t	j	a	s	s
i	i	c	a	t	v	i	d	a	t	f	i	e	o	l	s	t	p
n	a	q	o	u	r	s	m	l	s	k	p	a	s	a	d	o	ñ
a	w	g	e	o	l	o	g	i	a	p	p	t	q	d	f	s	o

**¡Felicidades!**  
**¡Terminamos!**

Conocimiento del medio 1°	
Guion	9

## Los seres vivos

En las siguientes actividades clasificaremos animales, plantas y materiales tomando en cuenta sus características y utilizando cada uno de los sentidos.

### 1. Leamos y analicemos para comprender cada una de las instrucciones a realizar.



¡No olvides la importancia de cuidar este guión de trabajo! Las siguientes actividades realízalas en tu cuaderno

Los seres vivos son aquellos que tienen vida, nacen, se alimentan, se relacionan, se reproducen y mueren.



### 2. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué animales existen en tu comunidad?

¿Qué plantas hay en tu entorno?

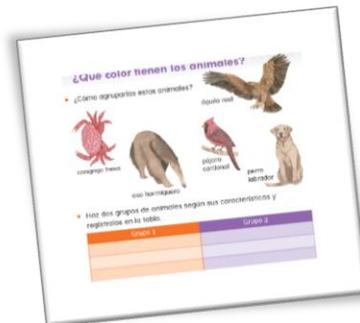
¿Tienes alguna en casa?

### 3. Comentamos y escuchamos ideas sobre el tema.

4. Realicemos el juego ¿Qué animal soy? de la pág. 46 de tu libro de texto conocimiento del medio.



5. Observen el color de los animales de la pág. 47 y realicen según sus características una tabla.



¿Sabías qué?... algunos patos cambian de color durante su crecimiento, cuando nacen son amarillos y de adultos son blancos.

6. Respondemos y compartimos en plenaria ¿Qué cubre el cuerpo de los animales?

7. Resolvamos la actividad de la pág. 49 de tu libro de conocimiento del medio

Debes unir con una línea el animal con el tipo de piel que le corresponde

8. Respondemos las siguientes preguntas y comentamos en plenaria

¿Cuáles son los animales domésticos?

¿Cuáles son los animales salvajes?

9. Resolvemos la actividad de la pág. 50 de tu libro de conocimiento del medio.

## Los seres vivos

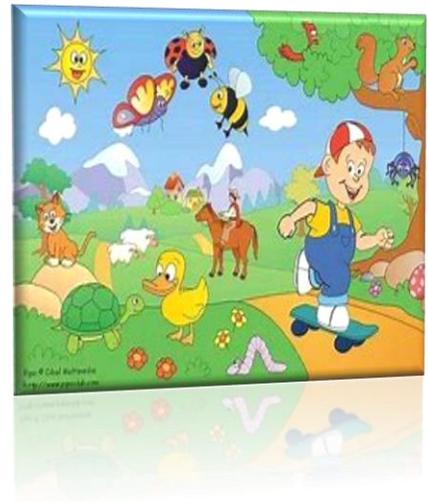
En las siguientes actividades clasificaremos animales, plantas y materiales tomando en cuenta sus características y utilizando cada uno de los sentidos.

**1. Leamos y analicemos para comprender cada una de las instrucciones a realizar.**



¡No olvides la importancia de cuidar este guión de trabajo! Las siguientes actividades realízalas en tu cuaderno

Los seres vivos son toda aquella variedad de seres que habitan en nuestro planeta desde los más pequeños hasta los más grandes, todos aquellos animales, plantas y seres humanos.



**2. Mencionemos las plantas que conocemos y vemos en la comunidad.**

**3. Recolectemos y analicemos diversas plantas al realizar una caminata en el interior de nuestra escuela.**

**4. Dibujemos la planta que más les haya gustado y escribamos que necesita una planta para vivir.**

5. Resolvamos las actividades del libro de conocimiento del medio de las páginas 99, 101, 102 y 103.



¿Sabías qué?... los objetos no cuentan con un ciclo de vida.

6. Observemos los diversos objetos que existen en el salón de clases.

7. Respondemos y compartimos en plenaria las características de los objetos que identificamos.

8. Resolvamos la pág. 136 de tu libro de conocimiento del medio.



## Los seres vivos

De acuerdo a las siguientes actividades identificaremos los cambios físicos que han experimentado.



**Escribimos**

**1. Escribimos en tu cuaderno la siguiente información.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realizalas en tu cuaderno.

Has notado que ahora eres más alto y fuerte, que se te cayeron algunos dientes y tu peso ha aumentado; además puedes realizar otras actividades porque eres más ágil.



**Contestamos**

**2. Contestamos en tu cuaderno algunas características de antes y ahora, analiza tus cambios.**

.....

**Primero**

Mi peso era: \_\_\_\_\_

Mi cabello era: \_\_\_\_\_

Mi talla de zapatos era: \_\_\_\_\_

Mi talla de ropa era: \_\_\_\_\_

Tenia \_\_\_\_\_ dientes de leche.

.....

**Segundo**

Mi peso ahora: \_\_\_\_\_

Mi cabello ahora: \_\_\_\_\_

Mi talla de zapatos ahora: \_\_\_\_\_

Mi talla de ropa ahora: \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ dientes nuevos.



**Dibujamos**

**3. Dibujamos en su cuaderno la silueta de un niño con ayuda de mamá o papá, escribe tus rasgos físicos.**



Contestamos

- Resolvamos la tabla de comparación del libro de Conocimiento del Medio de la página 14.



Comentamos

- Comentemos algunos de los cambios que has observado en tu cuerpo.



Contestamos

- Respondamos en tu cuaderno las siguientes preguntas.  
 ¿Qué partes de tu cuerpo crecen más?  
 ¿Qué necesitamos para crecer sanos?  
 ¿Cómo crecen las plantas y animales en relación al crecimiento del ser humano?

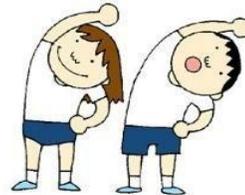


Leemos

- Leemos la siguiente información.

### ¿ POR QUÉ DEBES CUIDAR TU CUERPO ?

El cuerpo es la parte visible de tu persona. Sin él no podrías ser quien eres, ni realizar las funciones vitales, como respirar, alimentarte, pensar, sentir... Tampoco podrías relacionarte con los demás. Es una parte de tu identidad que tienes el deber de valorar y cuidar.



Contestamos

- Contestamos la actividad del libro de conocimiento del medio de la página 17.



**Noto que cada día eres mejor...**

**¡Felicidades has  
Concluido!**

## Los seres vivos

De acuerdo a las siguientes actividades se aplicará distintos criterios para clasificar a los animales, reconozcan la importancia de su medio en que se rodean para satisfacer sus necesidades básicas.

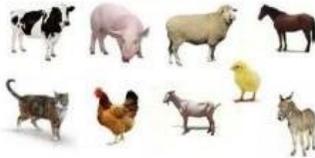


Leemos

### 1. Leemos la siguiente información.

#### ANIMALES DOMÉSTICOS

Viven cerca de las personas. Algunos, como los gatos, nos hacen compañía. Otros, como las vacas, viven en las granjas, nos dan alimento y nos ayudan.



#### ANIMALES SALVAJES

Viven libres en la naturaleza, lejos de las personas. Sobreviven cazando, pescando o comiendo vegetales. Por ejemplo, los lobos, las jirafas, los leones ...



Contestamos

### 2. Contestamos las siguientes adivinanzas.

Es la reina de los mares,  
su dentadura es muy buena,  
y por no ir nunca vacía,  
siempre dicen que va llena.



Verde como el campo,  
pero campo no es.

Habla como el hombre,  
pero hombre no es.



Llevo mi casa al hombro  
camino sin una pata  
y voy dejando mi huella  
con un hilito de lata



¿Cuál es de los animales  
aquel que en su nombre  
tiene las cinco vocales?





Reflexionamos

3. Reflexionemos el siguiente texto.



Los animales acuáticos son los que viven dentro del agua. Algunos de estos animales tienen espinas y no huesos y sus extremidades en forma de aleta para poder nadar.

Los animales terrestres son los que viven en la tierra. Algunos animales viven en el agua y la tierra a la vez (por ejemplo: la rana). El cuerpo de los animales se adapta al lugar en el que viven.



Contestamos

4. Resolvamos las actividades del libro de conocimiento del medio de las páginas 42 y 43.



Dibujamos

5. Dibujamos 5 animales acuáticos y 5 animales terrestres.



Escribimos

6. Escribimos los animales que hay a tu alrededor.



Contestamos

7. Contestamos las siguientes preguntas.

Elige el animal que más te guste: \_\_\_\_\_

¿Dónde viven?

¿Qué comen?

¿De qué color son?

8. Resolvamos las actividades del libro de conocimiento del medio de las páginas 44.



**El aprendizaje nunca cansa a la mente...**

**¡Felicidades has Concluido!**

## Los seres vivos

De acuerdo a las siguientes actividades reconocerán la relevancia para nuestra vida y la de las plantas e identificar acciones para su cuidado.



Reflexionamos

### 1. Reflexionamos el siguiente texto.



¿Sabías qué? Las plantas son seres vivos, como las personas y el resto de animales, y nos proporcionan alimento con sus diferentes partes comestibles: hojas, frutos, etc., dependiendo del tipo de planta que sea, las plantas solo necesitan agua y la luz del sol para crecer, y no todas tienen flores.



Dibujamos

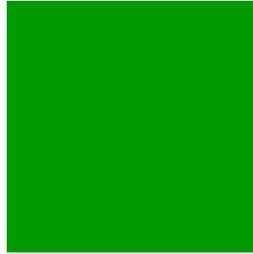
### 2. Dibujamos las plantas que se encuentran en nuestro alrededor.



Escribimos

**3. Escribimos en el siguiente texto las palabras de acuerdo a la imagen.**

Las hojas de las plantas son casi siempre de color \_\_\_\_\_ . Las plantas las usan para \_\_\_\_\_ . Las \_\_\_\_\_ absorben dióxido de carbono y oxígeno para elaborar su propio alimento. Pueden ser de muchos tamaños y formas.



Contestamos

**4. Contestamos la actividad del libro de conocimiento del medio de la página 93.**



Recortamos

**5. Recortamos el material recortable 2 de tu libro del conocimiento del medio para que puedas clasificar las plantas en la página 94 y 95 de tu libro.**



Investigamos

**6. Investigamos sobre la clasificación de las plantas, elige una y llena la siguiente ficha.**

¿Cuál es su nombre?  
¿De qué tamaño es?  
¿Es un árbol, un arbusto o una yerba?  
¿Para qué se usa?  
¿Cómo podemos protegerla?



Dibujamos

**7. Dibujamos en tu libreta la planta que elegiste para llenar la ficha ~~arte~~**



Exponemos

8. Exponemos ante los demás compañeros la planta que elegiste te puedes apoyar de una cartulina en la cual escribas los datos de la planta y su dibujo.



**El esfuerzo tiene su  
recompensa...**  
¡Felicidades has Concluido!

## Los seres vivos

Al término de las siguientes actividades conoceremos que las plantas y animales se nutren y respiran en diferentes formas de acuerdo con su interacción con el ambiente.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información y realiza cada una de las indicaciones.



Recuerden conservar el Guion en buen estado y si tienen una duda pueden preguntar a tu profesor. Las actividades que a continuación se describen realizarlas en tu cuaderno.



#### Respiración pulmonar en animales

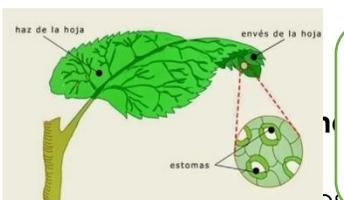
Este tipo de respiración, donde se realiza el intercambio de gases mediante los pulmones, se extiende entre los vertebrados terrestres (como mamíferos, aves y reptiles), acuáticos (como los cetáceos) y los anfibios, que también pueden respirar por la piel. Dependiendo del grupo de vertebrados, el aparato respiratorio posee distintas adaptaciones anatómicas y los pulmones cambian en su estructura.

**Respiración branquial:** se trata del tipo de respiración que tienen la mayoría de peces y animales marinos. En este tipo de respiración, el intercambio gaseoso se realiza a través de las branquias.



**Respiración traqueal:** este es el tipo de respiración más común en invertebrados, especialmente en insectos. Aquí, no interviene el sistema circulatorio para el intercambio de gases.

**Respiración cutánea:** la respiración cutánea se da, principalmente, en los anfibios y otros animales ubicados en zonas húmedas y con la piel fina. En la respiración cutánea, tal y como el nombre indica, el intercambio gaseoso se



**Respiración en las plantas:** el intercambio de gases se efectúa en las hojas en la cara inferior de las hojas, llamada **envés**, se encuentra en las estomas, pequeños poros que no se pueden ver a simple vista. Las estomas están encargadas del intercambio de gaseoso: entrada de oxígeno y salida del dióxido de carbón y de vapor de agua.



Contestamos

¿Qué es la respiración branquial?

¿Qué es la respiración traqueal?

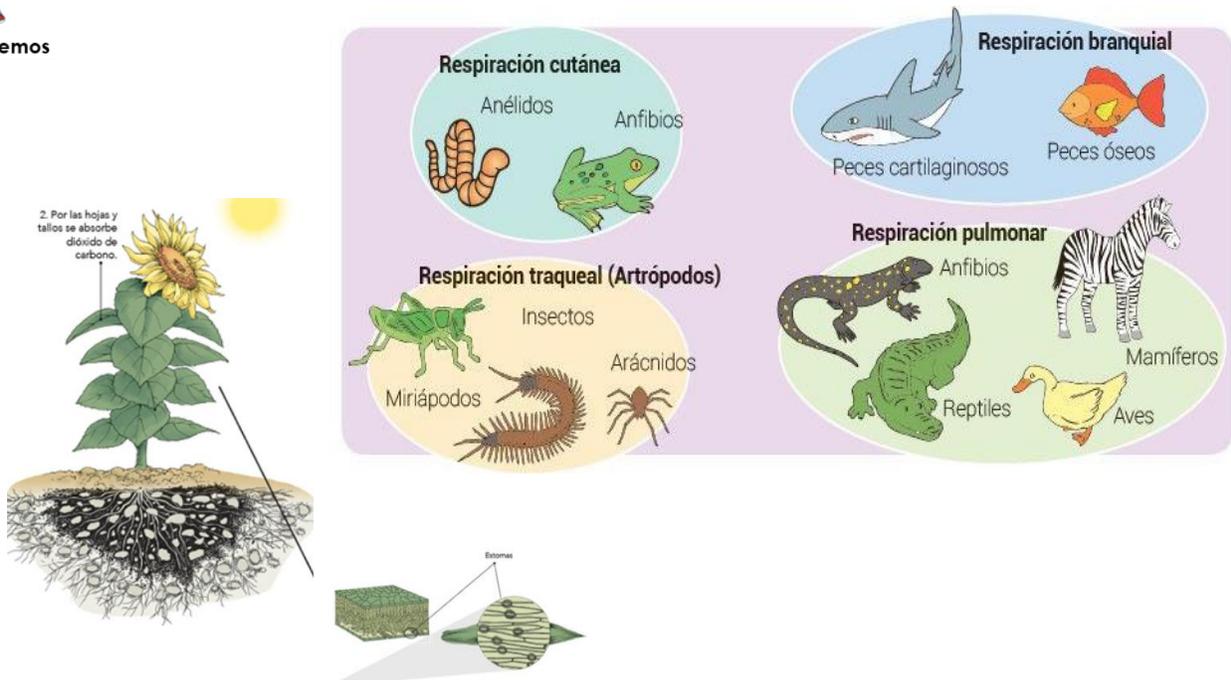
¿Qué es la respiración cutánea?

¿Cómo respiran las plantas?



Observemos

### 3. Observemos la siguiente imagen



Contestamos

### 4. Anotemos en cada respiración que tipo de ser vivo la realiza

Respiración pulmonar:

Respiración branquial:

Respiración cutánea:

Respiración traqueal:

En las plantas el intercambio de gases como se efectúa:



5. Dibuja y colorea el sistema respiratorio y escribe las partes que lo conforman.

Dibujamos

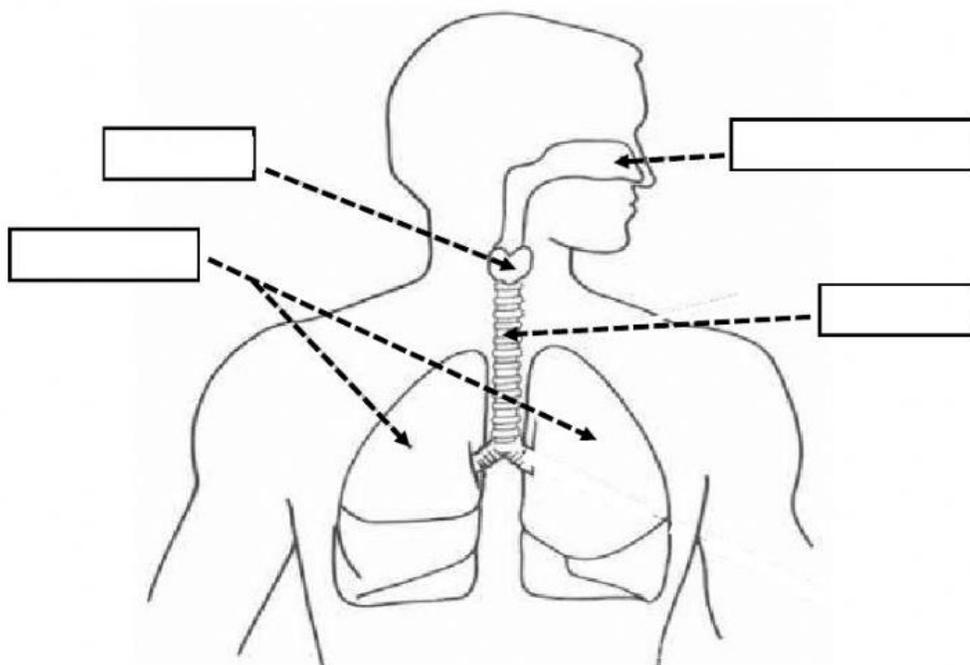
## SISTEMA RESPIRATORIO

Pulmones

Laringe

Tráquea

Fosas nasales



Comentamos

6. Registra y contemos en plenaria que nos pareció la actividad



Recuerda que es importante compartir nuestras ideas y opiniones esto nos ayuda a reforzar nuestro conocimiento.

0 (mucha)	2 (poco)	5 (nada)	0 (nada)	2 (normal)	5 (mucha)
☹️	😊	😄	☹️	😊	😄

Registramos



¡Felicidades!  
Has terminado.

## Los seres vivos

Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

### 1.-Salgamos a observar a los animales de mi alrededor.

Los animales son aquellos seres vivos capaces de moverse y que carecen de clorofila y de paredes celulares, es decir que son muy distintos de las plantas.



¿SABIAS QUE...?

Existe una gran variedad de animales y juntos los iremos descubriendo...

- ¿Qué animales vimos?
- ¿Menciona cuáles animales grandes observamos?
- ¿Cuántos animales con plumas encontramos?
- ¿Ya elegiste a tu animal favorito?

### 2.- Hagamos una lista de los animales identificados.

Las aves son las que predominan en el estado de Veracruz, seguido de los reptiles, mamíferos y por último anfibios.

- ¿Qué tipo de animales encontraste y escribiste?
- ¿Qué otros animales conoces?
- ¿Cuáles son peligrosos?
- Para ti, ¿Qué son los animales en peligro de extinción?



¡es interesante escribir de los animales!



**Sabias qué...** El murciélago puede comer hasta 1200 mosquitos por hora.

### 3.- Elaboramos tarjetas ilustradas.

Todos los animales llevan a cabo estas funciones vitales, como: alimentación, respiración, circulación, excreción, respuesta, movimiento y reproducción.

- ¿Conoces la alimentación de los animales que escribiste?
- ¿Podrías anotar algunas características de los animales?



¡Es momento de la acción!

### 4.- Investigamos la reproducción y la gestación de los animales seleccionados.

Los seres vivos se multiplican y producen otros seres vivos semejantes a ellos. Mediante sus descendientes dan continuidad a su existencia en la tierra.

- ¿Podrías mencionar algunos animales que nacen de la mamá?
- ¿Sabrás el tiempo de nacimiento de esos animalitos? Ejemplos
- ¿Convives con algunos de los animales? ¿Cuáles?
- ¿Investiga cómo nace el animal que elegiste?



### 5.- Elaboramos tablas con la información obtenida mediante la observación e investigación de los animales.

Podemos clasificar a los animales según su forma de reproducción y nacimiento de tres formas: ovovivíparos, ovíparos y vivíparos o placentarios.

#### Investigamos...

- ¿Qué es la reproducción asexual?
- ¿Qué es la reproducción sexual?
- ¿Cómo puede ocurrir la reproducción asexual?

#### Dibujemos animales que se reproducen de manera asexual.

#### Elaboremos una maqueta con la representación de animales que se reproducen de manera sexual.

Nombre de los animales	Descripción física	Reproducción	Gestación	Alimentación

**6.-Elegimos la información de un animal, para su exposición y representación.**

Los seres vivos, son importantes en el ecosistema, porque son parte importante de la cadena trófica, es decir... que se comen entre ellos de forma que la energía y los nutrientes fluyan de uno al otro.

- ¿Cuál es el nombre del animal que elegiste?
- ¿Cómo es el animal que elegiste?
- ¿Cómo es su forma de reproducción?
- ¿Cuánto tiempo tarda en nacer?

**¡Excelente trabajo!**  
**¡Lo lograste!**



**“EL ESFUERZO TIENE SU RECOMPENSA”.**

## Cuidando la naturaleza

A través de las siguientes actividades conoceremos que acciones dañan al medio ambiente, como afectan a los animales y que podemos hacer para ayudar a cuidarlos.



Escuchamos

**1.- Escuchemos atentamente el fragmento que leerá tu maestro (a) y realicemos las actividades siguientes.**



Responde en tu cuaderno las actividades y conserva en buen estado esta hoja para que otros compañeros la utilicen.



La basura que genera el ser humano perjudica el medio ambiente donde viven y crecen los animales. Esto ha provocado que algunos animales desaparezcan de la tierra.



Contestamos

**2.- Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Cuál es tu animal favorito?
- ¿Qué animales hay en lugar dónde vives?
- ¿Cómo cuidas a los animales que viven en tu comunidad?
- ¿Conoces algún animal en peligro de desaparecer debido a la contaminación de las personas?

Los animales tienen diversas características que les permiten vivir y reproducirse en diferentes lugares.



Escribimos



**3.- Escribamos de cada imagen las acciones que dañan a los animales.**



4.- Recortemos las oraciones y coloca la palabra correcta en cada una de ellas.

(Anexo 1)

Recortamos



5.- Completemos las oraciones donde se proteja al medio ambiente. Utiliza el anexo 1

Contestamos



Recuerda recortar las palabras que están en los recuadros para que las coloques en el espacio correspondiente.



**¡Felicidades!  
Terminaste**

## Anexo 1

1. Al quemar la caña se afecta al \_\_\_\_\_

2. Al tirar la basura en el patio se provoca que se contamine el \_\_\_\_\_

2. Al tirar los desechos de cocina a un rio se afecta el \_\_\_\_\_

Suelo

Agua

Aire

## Cuidando la naturaleza

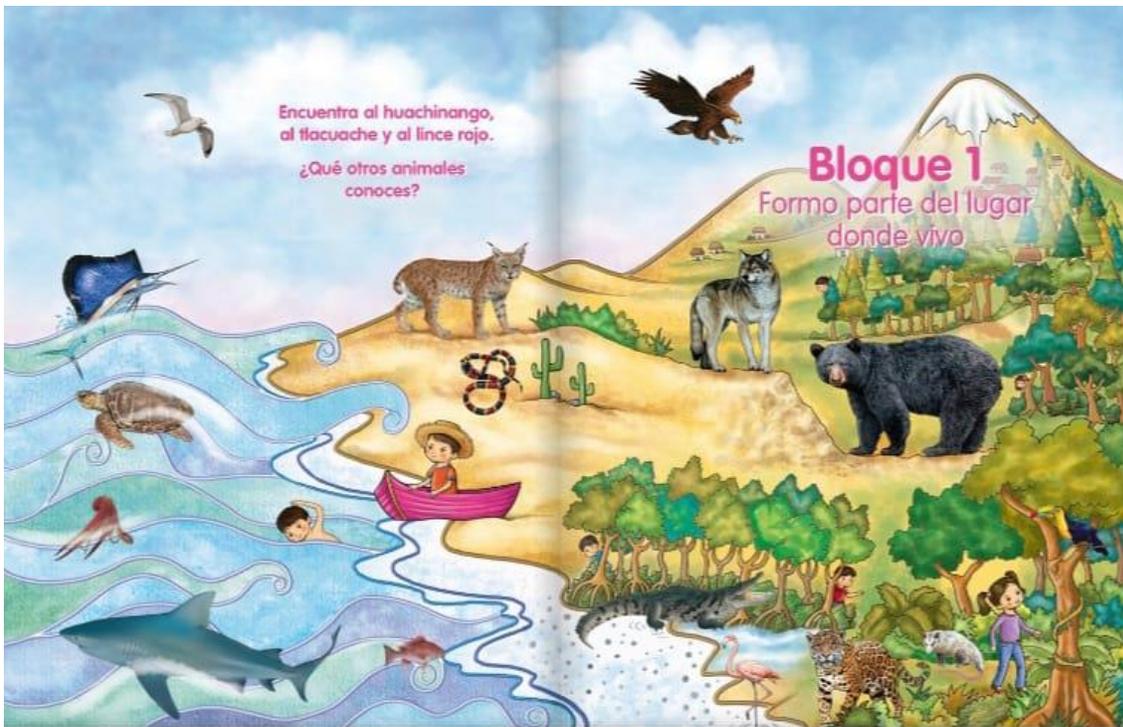
Mediante las siguientes actividades identificaremos el impacto de nuestras acciones y las de otros en el medioambiente para que aprendamos a cuidarlo.



Observemos

### 1. Observemos la siguiente imagen y platiquemos juntos.

Recuerda tener tu cuaderno a la mano para trabajar y puedes pedir ayuda a tus compañeros más grandes o a tu maestro.



- ¿El lugar donde viven los animales está sucio o limpio?
- ¿Por qué crees que el lugar se encuentra limpio?
- ¿Qué piensas que hace la gente para mantenerlo en buenas condiciones?
- ¿Se encuentran felices o tristes los animales que observamos?



Recortamos

### 2. Recortemos las imágenes de los seres vivos de nuestra localidad para que los pegues donde corresponde de acuerdo al lugar donde viven. Anexo 1 y 2.

3.

Utiliza las imágenes y el cuadro que te dará el maestro de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad.



Reflexionamos

**4. Observemos las siguientes imágenes y responde las preguntas.**



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Por qué crees que se ocasiona la contaminación?
- ¿Quiénes son los afectados al contaminarse los ríos con basura y contaminar el aire?
- ¿Qué crees que pase si no dejamos de contaminar los ríos, lagos y lagunas y cortar árboles?



Leemos

**5. Leamos las acciones sobre el cuidado del medio ambiente y pégalas en la columna que corresponda. Utiliza el anexo 3.**





**Dibujamos**

**6. Elaboremos un cartel sobre el cuidado del agua, el aire o el suelo; ¿cuál escoges?**

Recuerda que puedes trabajar en equipo para realizar tu cartel.

Elige una acción del ANEXO 3 para elaborar tu cartel.



**Felicidades, ¡lo has logrado!**

## Anexo 1

Animales terrestres	Animales acuáticos

## ANEXO 2



Conejo



Garza



Iguana



Gallina



Serpiente  
"mano de metate"



Mojarra



Pichichi



Sábalo



Coralillo



Serpiente "sorda"



Tiacuache



Zopilote



Zorrillo

### Anexo 3

Cuidado del suelo	Cuidado del agua	Cuidado del aire

No tirar basura en los ríos, lagos o lagunas.	Cierra la llave mientras te cepillas los dientes.
No cortar los árboles.	Deposita la basura en su lugar.
No quemar la basura.	Aplica las tres "R": Reutiliza, Recicla y Reduce.

## Cuidado de la naturaleza

Explicaremos cual es la importancia de cuidar la naturaleza, para el desarrollo de la vida.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.



Laguna de Temazcal.

La naturaleza es todo lo que nos rodea, animales, plantas, seres humanos y elementos no vivos como el sol, el agua, el aire, el suelo. Muchos de estos elementos son alterados por las diversas actividades que realiza el hombre para satisfacer sus necesidades.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué plantas hay en tu comunidad?  
 ¿Qué animales habitan en tu localidad?  
 ¿Qué actividades realizan las personas de tu comunidad?  
 ¿Qué ríos, lagos o playas hay en tu localidad o cerca de ella?



Observemos

3. **Observemos las imágenes de la página 60 del libro de Ciencias Naturales 3°, y describamos lo que ves.**



Coloreamos

4. **Coloreamos las acciones que perjudiquen a la naturaleza. ANEXO 1**

Pide el anexo a tu maestro. No olvides usar tus colores de madera.



Dibujamos

5. Dibujemos dentro de los botes los desechos según el tipo de basura para mejorar el medioambiente. ANEXO 2

Los desechos sólidos que generamos diariamente contaminan el ambiente, pero se pueden tomar medidas para disminuir este problema, como clasificarlos y separarlos para que puedan tener un segundo uso.



Escribimos

6. Escribamos lo que hacen tú con la basura en los siguientes lugares:

Lugares	¿Qué hacemos?		
	Plástico	Cartón	Restos de comida
Escuela			
Casa			
Localidad			



Escribimos

7. Elaboremos un texto tomando como base las siguientes preguntas, y agreguemos un título.

¿Qué pasaría si el hombre sigue destruyendo las plantas y los árboles?

¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

¿Cómo afecta el consumir alimentos procesados al medio ambiente?

¿Cómo puedes participar para resolver el problema de la basura?



**¡Felicidades!**  
**Has terminado.**

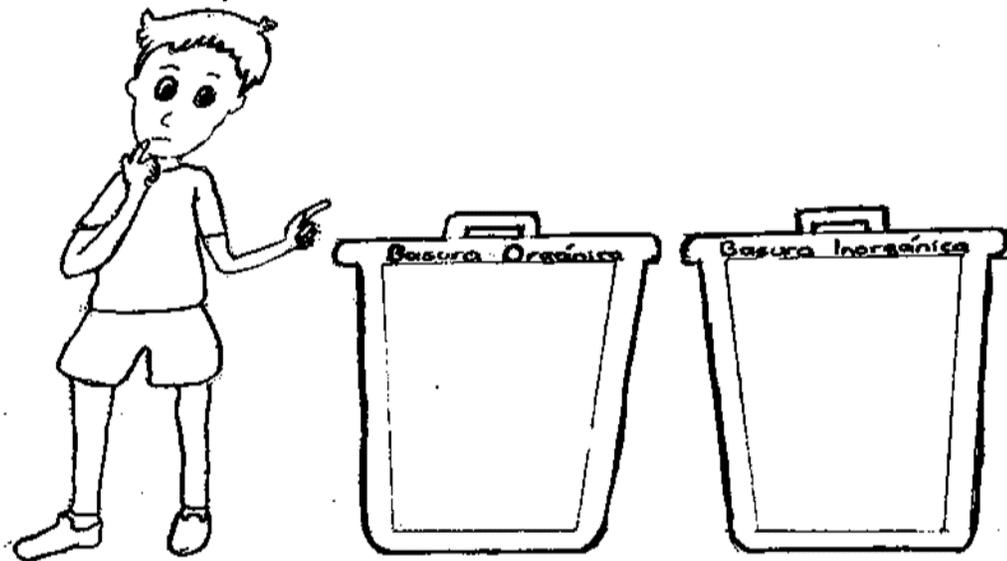
### Anexo 1

Observemos las imágenes de la página 60 del libro de Ciencias Naturales 3°, y coloreamos las imágenes que benefician a la naturaleza.



### Anexo 2

Leamos la información de la página 61 del libro de Ciencias Naturales 3° y dibujemos dentro de cada bote el tipo de basura que se menciona.



## Cuidando la naturaleza

Por medio de las siguientes actividades propondrán y participarán en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde viven, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.



Recuerda conservar en buen estado este guion para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

### 1. Leamos el siguiente texto y reflexionemos.

El abuelo de Mateo comentaba que en su comunidad ya no se ven tantos coyotes, tortugas y conejos como antes, pues con los sembradíos, el lugar ya no es igual, ahora todo está lleno de pastizales de caña de azúcar, incluso ya no hay ceibas, mulatos y robles, que eran árboles muy abundantes. En consecuencia, los calores son más intensos, las lluvias escasas y los arroyos comienzan a bajar su nivel y algunas lagunas desaparecen.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Por qué crees que han desaparecido algunas especies de animales?
- ¿Cómo afecta la deforestación en el hábitat de tu localidad?
- ¿Qué puedo hacer para preservar el hábitat de mi localidad?
- ¿Qué acciones han destruido el ecosistema del lugar donde vives?



Escribimos

### 3. Observemos las imágenes y realiza la tabla en tu cuaderno.



Recuerda que al conjunto de organismos vivos que viven en un área determinada y que establecen relaciones entre ellos y los factores abióticos (el agua y el clima) se le conoce como ecosistema.

CAUSAS	CONSECUENCIAS



Registramos

4. Completemos el siguiente esquema con propuestas para cuidar nuestro medio ambiente.



5. Escribamos un texto reflexivo donde propongamos acciones para cuidar el medio ambiente de tú localidad. (Escoge una de las propuestas de la actividad anterior). Puedes hacer uso de las siguientes preguntas guía...



Escribimos

- ¿Qué afecta al ecosistema en el lugar dónde vives?
- ¿Cuáles son las pérdidas naturales del ecosistema que has encontrado en tú localidad?
- ¿Qué acciones harías tú para mejorar esas pérdidas y ponerlas en práctica?



Haz hecho un excelente trabajo. ¡Felicidades!

## Cuidando la naturaleza

A través de estas actividades presentarás acciones para disminuir la contaminación del aire en tu municipio o comunidad. Para ello, toma en cuenta las causas y efectos en el ambiente y la salud de la población.



Leemos

### 1. Leamos con atención el siguiente fragmento, el cual te ayudará a realizar las siguientes actividades:



Recuerda que debes tener a la mano tu cuaderno y lápiz para realizar estas actividades, además de utilizarlo para escribir tus explicaciones, reflexiones y conclusiones de lo que te parezca más relevante del tema.



### Revolución industrial (Siglo XIX)

En esta época se iniciaron los problemas ambientales

La contaminación atmosférica es la presencia en el aire de pequeñas partículas que pueden implicar riesgo, daño o molestias para las personas, plantas y animales, los principales medios por los cuales se produce la contaminación del aire son procesos industriales en los que se realiza la combustión, así como por los automóviles. Las principales causas de la contaminación del aire están relacionadas con la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas); la combustión de estas materias primas se produce en las fábricas y en el transporte principalmente. Los combustibles fósiles son sustancias y gases formados a partir de resto de animales y plantas fosilizados.

Al quemar combustible se desprende un gas llamado dióxido de carbono; el cual, es un factor que provoca el calentamiento de la atmósfera y en consecuencia el aumento general de la temperatura.



Contestamos

### 2. Respondamos en grupo las siguientes preguntas:

¿Qué actividades provocan la contaminación del aire en el lugar dónde vives?

¿Qué sucede con las personas que respiran aire contaminado?

¿De qué manera se afecta el medio ambiente a consecuencia de la quema de combustibles y quema de caña?

¿Consideras que la contaminación del aire es provocada solo por las personas adultas que trabajan quemando pastizales y caña en el campo?

o ¿también es responsabilidad de la población en general incluyendo a jóvenes y niños?

Alfonso y Laura viven con sus padres en una comunidad rural cerca del municipio de Tres Valles, Veracruz; la cual, se caracteriza por ser una zona cañera. Ellos ven con tristeza como cada año se contamina el aire en su comunidad por la quema de caña aun sabiendo que dicha actividad donde trabaja su padre es indispensable para poder subsistir económicamente.



Observemos

**3. Observemos detenidamente las siguientes imágenes de la zona donde vive Alfonso y Laura e identifica las causas de la contaminación del aire.**

Ejemplo 1	Ejemplo 2
	
Ingenio	Quema de caña
Ejemplo 3	Ejemplo 4
	
Carro cañero	Quema de pastizal y arboles

#### 4. Escribamos ahora las consecuencias de contaminar el aire.



Escribimos:



Recuerda que tus anotaciones las puedes elaborar considerando las respuestas que des a las siguientes preguntas

¿Qué factores están contribuyendo a que aumente la contaminación atmosférica?

¿De qué manera afecta la contaminación del aire en la salud de la población?

¿Cómo ayudarías a disminuir la emisión de dióxido de carbono en tu comunidad?



Comentamos

#### 5. Comentemos las respuestas y elabora un texto donde expongas tu postura en relación a la contaminación del aire.



Recuerda que tus comentarios y reflexiones deben ser compartidas con tus compañeros para complementar tus notas.



Registramos

#### 6. Escribamos acciones para disminuir la contaminación del aire en tu comunidad y medio ambiente.

Los cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, tablas, etc.; pueden ayudarte a organizar tus comentarios.



**¡Muchas Felicidades!  
Has terminado.**

## Cuidando el ecosistema

Por medio de las siguientes actividades reconoceremos las acciones que afectan a la naturaleza y las que ayudan a cuidarla.



Contestamos

### 1. Respondemos las siguientes preguntas.

¿Qué animales conoces?

¿Qué animales hay en tu comunidad?

¿Cuál es tu animal favorito?



Comentamos

### 2. Comentamos cómo cuidar del siguiente animal.



Observemos

### 3. Observemos las siguientes imágenes.



En México se generan alrededor de 36.9 millones de toneladas de residuos sólidos urbanos.



4. Dibujemos en el cuaderno una acción para cuidar el medio ambiente.

Dibujamos

Recuerda que, terminando la actividad, compartiremos nuestro dibujo.



5. Copiamos la tabla en el cuaderno y anotamos los residuos según corresponda.

Escribimos

BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA:  
QUÉ ES Y EJEMPLOS



Orgánico	Inorgánico



6. Reflexionamos sobre las acciones que debemos poner en práctica para cuidar nuestro medio ambiente.

Reflexionamos

¡Buen trabajo!



## Cuidando el ecosistema

Por medio de las siguientes actividades conoceremos algunas características de las plantas y los animales y como nuestras acciones pueden ayudar a cuidar el medio ambiente.



Observemos

1. Realizamos un recorrido por los alrededores de la escuela y analizamos las características de los seres vivos que encontremos.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



¿Sabías que...?

Las cebras son negras con rayas blancas. Su patrón de rayas es único, sería algo similar a lo que sucede con nuestras huellas dactilares.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué plantas y animales observaste?
- ¿Cómo clasificarías las plantas y los animales?
- ¿Qué pasaría si estos animales no encontraran lo que necesitan para vivir?
- ¿Qué acciones dañan el lugar donde habitan las plantas y los animales?
- ¿Cómo crees que se pueden proteger las plantas y los animales?



Observemos



Chile



pino



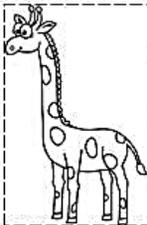
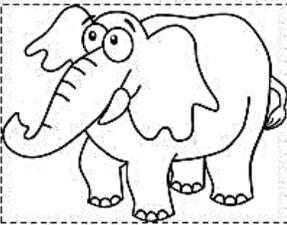
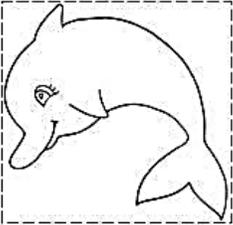
encino



Eriol



Comentamos





Dibujamos

4. Clasificamos las plantas y animales, dibujándolas según consideres:

Chicos	Medianos	Grandes



Escribimos

5. Escribamos en el recuadro 3 acciones que podemos realizar para cuidar las plantas y los animales.

Plantas	
Animales	



Reflexionamos

Para 2050, casi todas las especies de aves marinas del planeta comerán plástico, porque ya hay más de 5 billones de fragmentos de plástico flotando en nuestros océanos.



¡Lo hiciste genial!  
Has terminado.

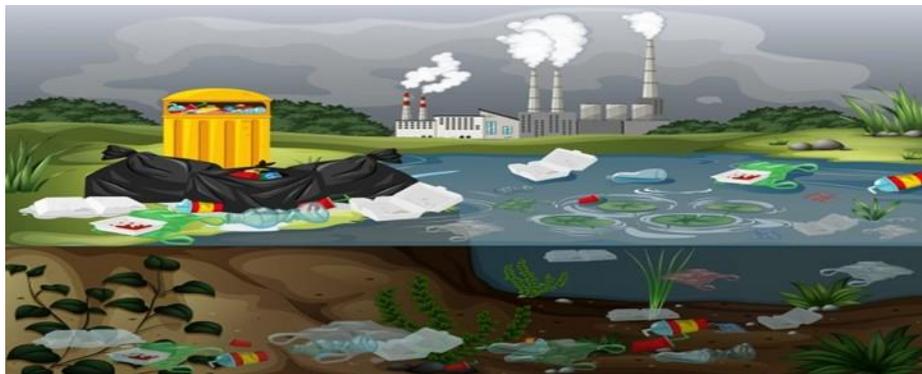
## Cuidando el ecosistema

A continuación, con las siguientes actividades, aplicaremos habilidades, y actitudes, por medio de la comunicación, para formar acciones respecto a un proyecto interesante.



Registra tus preguntas y respuestas en tu cuaderno. No olvides cuidar este material ya que lo compartirás con otros compañeros.

1. Observemos cuidadosamente la siguiente imagen en la cual muestra acciones que le suceden a nuestro ecosistema.



Comentamos

2. Comentemos en equipo algunas acciones para implementar para el cuidado de nuestro ecosistema acorde a la imagen anterior.



La mayoría de las especies de murciélagos se alimenta de insectos (polillas, cascarudos, grillos, moscas, mosquitos) por lo que se denominan insectívoros. Muchos de los insectos de los que los murciélagos se alimentan representan plagas para los cultivos, como por ejemplo las polillas, o son transmisoras de enfermedades al hombre. Es por ello que los murciélagos son excelentes controladores biológicos de plagas.



Observemos

3. Realicemos un recorrido a la comunidad, y observemos tipos de organismos que existen.



Contestamos

4. Contestamos las siguientes preguntas.

¿Qué tipos de organismos observamos en la comunidad?

¿Dónde viven?

¿De qué se alimentan?

¿Qué elementos del ambiente son importantes para que sobrevivan?

¿Qué hacemos para cuidarlos?

5. Dibujemos y exponemos en media hoja blanca un animal, o planta que observamos en el recorrido de la comunidad y describamos en ella sus características más relevantes, guíate del siguiente ejemplo.

Nombre.-

Vive.-

Alimenta.-



Nombre.-

Vive.-

Alimenta.-



6. Imaginemos a futuro como nos gustaría que nuestro ecosistema se mantuviera, para lo cual realizamos un listado en forma grupal de las acciones del cuidado del ecosistema y colocamos el listado en un espacio del salón. (Guíate ejemplo).

Casa	Comunidad	Escuela
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-Mantener limpias las áreas verdes.	2.-



Imaginamos

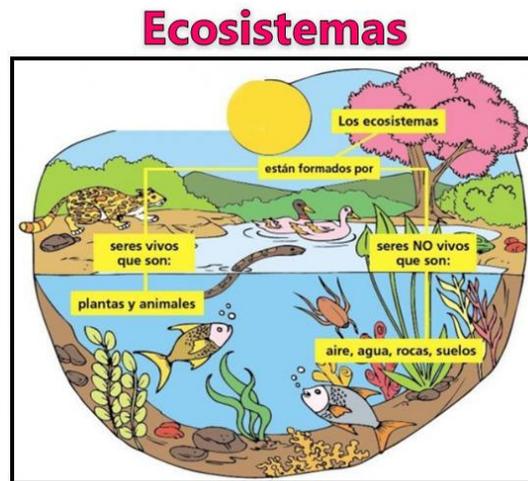
“Has sido capaz de hacerlo”  
¡Felicidades!



## Cuidando el ecosistema

Al desarrollar estas actividades aplicaremos los conocimientos que han adquirido acerca de la estabilidad y la regeneración de los ecosistemas y realizaremos acciones concretas para cuidar el ambiente.

1. Observemos el siguiente esquema el cual representa un ecosistema y analicemos los elementos que lo conforman.



Recuerda que el Ecosistema, trata de un lugar de la naturaleza formado por un espacio determinado o concreto y los seres que lo habitan. Se podría decir pues, que estos sistemas están formados por dos elementos principales, los organismos vivos (seres o factores bióticos) y el espacio físico (elementos o factores abióticos).



Investigamos

2. Localicemos y representemos en un mapa los diferentes tipos de ecosistemas que hay en nuestro país. Apoyémonos del Atlas de México pág. 19.



Reflexionamos

Sabías que...

La biodiversidad necesita de nuestra protección y respeto no solo para beneficiar a la naturaleza en sí – a su flora y su fauna–, sino para cuidar nuestra propia salud. Según Naciones Unidas, cada 4 meses surge una nueva enfermedad infecciosa en los humanos, como esta última pandemia y el 75% de ellas provienen de animales. Los ecosistemas sanos nos ayudan a protegernos de estos nuevos patógenos – y de los que ya existen– ya que la diversidad de especies dificulta que se propaguen.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas. Utilizamos el Atlas de México y el libro de Geografía.

¿Qué ecosistemas hay en nuestro estado?

¿Cuáles son las alteraciones que podemos identificar en el ecosistema de nuestra localidad?

¿Cómo podemos participar desde la escuela en la regeneración del ecosistema?



Registramos

4. Formemos equipos de 4 integrantes y respondamos la siguiente tabla en el cuaderno.

Problemas de contaminación	Fuente de contaminación	Consecuencias	Acciones para contrarrestarla



Exponemos

5. Pasemos a presentar nuestra tabla completa por equipos a nuestros compañeros.



Escribimos

6. Realicemos un cartel para difundir las soluciones que proponemos para evitar el deterioro de los ecosistemas, especialmente en nuestro estado o comunidad.



¡Te felicito!  
Lo has logrado

## Cuidando el ecosistema

Desarrollaremos destrezas, comportamiento y valores, que nos servirán para nuestros conocimientos científicos, durante la planeación, desarrollo y la evaluación de un proyecto que nos llegara a interesar durante el desarrollo de los temas.

1. Demos lectura al siguiente texto, donde hablaremos sobre las especies endémicas.



Las especies endémicas son aquellas que sólo habitan en un lugar determinado. Sin embargo, el término es relativo porque una especie puede ser endémica de un continente, un país, una región o de una localidad de unas cuantas hectáreas. De igual manera puede habitar en un océano, Isla, lago, cordillera, montaña, cuenca o en algún otro sitio particular.

- 2.- Respondamos correctamente lo siguiente.

- ¿Qué especie endémica conocemos?
- ¿Qué podemos hacer para preservar su conservación?
- ¿Qué no debemos de hacer para afectarla?
- ¿Por qué es importante mantenernos informados?
- ¿Alguna vez hemos introducido a nuestro ecosistema alguna especie que no sea nativa de nuestra región?



Reflexionamos

Recuerda que: ¡todos podemos hacer algo por conservar la biodiversidad!, la regla de oro para no arruinar nuestro ecosistema es "perturba y altera lo menos posible".

- 3.- Comentemos en grupo sobre las especies endémicas existentes en tu comunidad y qué podemos hacer para conservarlas.

- 4.- Realizaremos una tabla donde registremos las especies nativas de nuestra región.

ESPECIE	ZONA	ACCIONES PARA SU CUIDADO

**5.- Investiga sobre la biodiversidad que existía en la época de los dinosaurios y complementa tus respuestas.**

Sugerimos realizar nuestra investigación apoyados por páginas de internet, libros de textos, enciclopedias, guías didácticas, etc.

**6.- Imaginemos cómo era la biodiversidad en la época de los dinosaurios y coméntelo en parejas.**

**7.- Respondamos lo siguiente. Utilizamos el material de investigación sobre el tema de los dinosaurios.**

- ¿Cómo era la biodiversidad en la época de los dinosaurios?  
Menciona algún ejemplo de biodiversidad existente desde esa época.
- ¿Qué animales creen que existan desde esa época?
- ¿Acaso la biodiversidad de esa época a la actual será la misma? Argumenta tu respuesta.
- ¿Aparte del meteorito que otra causa podría a ver extinguido a los dinosaurios?

**8.- Expongamos las respuestas frente al grupo.**

**9.- Investiga sobre la biodiversidad que existía en la época de los dinosaurios y complementa tus respuestas.**

**10. Comentemos de manera grupal cómo los cambios en la biodiversidad han afectado a diferentes especies a través del tiempo. Podemos empezar desde la época de los dinosaurios hasta el presente.**

Sugerimos realizar nuestra investigación apoyados por páginas de internet, libros de textos, enciclopedias, guías didácticas, etc.

**¡Felicidades!**

**El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.**

**Con pequeñas acciones puedes conservar y proteger las distintas formas de vida.**

## Cuidando el ecosistema

Por medio de las siguientes actividades realizaremos diversas reflexiones sobre la huella ecológica y haremos comentarios sobre qué acciones podemos realizar para reducir el impacto que generamos en el ambiente.



Contestamos

### 1. Respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno.

Recuerda que debemos conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realizarlas en tu cuaderno

¿Qué saben acerca de la huella ecológica?

¿Por qué se llama así?

¿De qué manera nuestras acciones impactan en el medio ambiente?

¿Qué acciones podemos realizar para reducir el impacto negativo en el medio ambiente?

¿Qué formas emplean en tu casa para el cuidado del medio ambiente?



Observemos

### 2. Observemos detenidamente las siguientes imágenes y comentemos las formas de cómo impactan en el cuidado del medio ambiente.

Recuerda que la Huella Ecológica es un indicador que se utiliza para conocer el grado de impacto de la sociedad sobre el planeta y que se relaciona con la cantidad de recursos que utilizas en tu vida cotidiana.



3. Escribamos en el cuaderno alternativas para mejorar las condiciones del ambiente en el lugar donde viven.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Registramos

4. Registremos en el cuaderno cuál es el impacto positivo y negativo en el ecosistema de los recursos que se muestra en la tabla.

Recursos	Impacto Positivo	Impacto Negativo
Agua		
Energía		
Alimentos		



Contestamos

5. Comentemos en plenaria qué acciones se realizan en su estado para favorecer el cuidado de los recursos naturales.



Exponemos

6. Exponemos las conclusiones ante el grupo. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



Recuerda que el Ecosistema es un conjunto de componentes vivos (animales, plantas, microorganismos) y no vivos (suelo y clima), cuidar y protegerlos es tarea de todos.

¡Enhorabuena... qué bien!

Has terminado.

## Diferentes materiales

Por medio de las siguientes actividades haremos comparaciones de los diferentes materiales con que están hechas las cosas que nos rodean y sus características.

Con la ayuda de un compañero de grado mayor realiza las siguientes actividades que te sugerimos en este guion.



Observemos

1. Observemos la imagen y mencionemos de que materiales son los objetos.



Contestamos

¿De qué materiales están hechos los objetos?  
¿Cómo son esos materiales?



Leemos

2. Leemos la siguiente información con el apoyo de tu compañero.



Los objetos que nos rodean están hechos con diferentes materiales, algunos que provienen de la naturaleza y otros fabricados por el hombre. Cada material tiene diferentes características como puede ser: blando, duro, rígido, pesado, flexible, ligero, suave o áspero.

3. Juguemos a la Gallinita ciega: con los ojos vendados adivinemos de que materiales están hechos los objetos que te dará un compañero.



Registramos

4. Escribamos el nombre del objeto y tachamos sus características.

	Objeto	Características					
		Pesado	Ligero	Áspero	Suave	Rígido	Flexible
1							
2							
3							



Dibujamos

5. Dibujemos objetos del salón que sean de diferentes materiales y características.

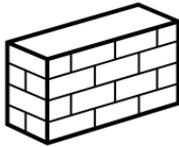
Papel	Vidrio	Plástico	Metal

Pesados	Ligeros	Ásperos	Suaves	Rígidos	Flexibles

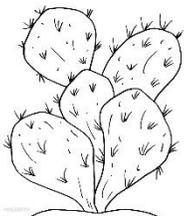
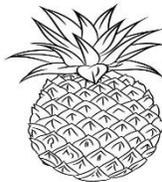
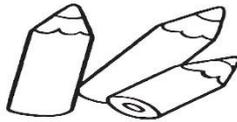
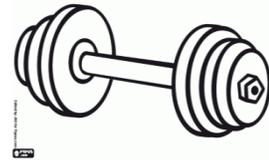


6. Iluminemos los siguientes objetos como se indica.

<b>Rojo</b>	<b>pesados</b>
<b>Azul</b>	<b>ligeros</b>
<b>Verde</b>	<b>ásperos</b>
<b>Naranja</b>	<b>suaves</b>
<b>Amarillo</b>	<b>rígidos</b>
<b>Morado</b>	<b>flexibles</b>



WWW.ULTRACOLORINGPAGES.COM





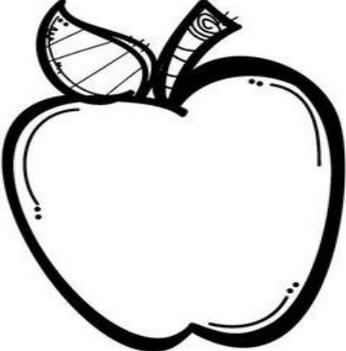
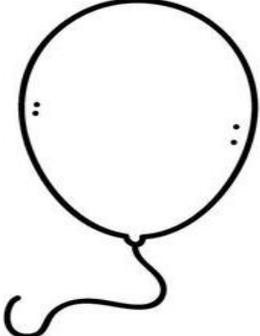
## Diferentes materiales

Mediante las siguientes actividades distinguiremos materiales sólidos, líquidos y gases en nuestro entorno.



Coloreamos

1. Coloreamos los siguientes objetos y materiales, después, debajo de cada uno, escribimos cuales de estos identificamos, la forma que tiene cada uno y a qué se refieren las palabras sólido, líquido y gas.

SÓLIDO	LÍQUIDO	GAS
		
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Leemos

2. Leamos detenidamente la siguiente información para comprender las distintas instrucciones y pongamos atención a las imágenes representadas.



Recuerda realizar las siguientes actividades en tu cuaderno.





Leemos

## 6. Leamos atentamente la información presentada a continuación.

El agua es un material que puede existir como un sólido, un líquido o un gas y fácilmente podemos observarlo en cada uno de sus estados en nuestro entorno.



SÓLIDO



LÍQUIDO



GASEOSO



Contestamos

## 7. Respondamos las siguientes preguntas.

¿En dónde podemos encontrar al agua en estado líquido en nuestra casa?

¿Cómo podemos transformar el agua en estado líquido a estado sólido?

Al hervir agua podemos observar vapor, ¿qué estado de la materia se presenta?

## 8. Comentemos con nuestros compañeros y maestra, nuestras dudas respecto a la actividad desarrollada, así como lo que logramos comprender respecto a sólidos, líquidos y gases...



Comentamos

Recuerda que, Los estados de agregación de la materia, o más simplemente los estados de la materia, son las distintas fases o estados de agregación en los que puede encontrarse la materia, dependiendo del tipo y de la intensidad de las fuerzas de unión que existan entre sus partículas.



¡Felicidades, has concluido con las actividades!



## Diferentes materiales

Identificaremos que los materiales son todo lo que le rodea, independientemente de su estado físico.

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada sección y sus instrucciones.**



Leemos



Recuerda cuidar este documento en buen estado para que tus compañeros también lean y aprendan y se diviertan.



La masa

La cantidad de materia que contienen los objetos se conoce como masa.

Podemos determinar a simple vista que objeto tiene mayor masa, pero los materiales son distintos, hay que recurrir a un instrumento para determinar la masa.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

¿Te ha tocado pesar algún material en tu casa o escuela? ¿Cuál o cuáles?  
 ¿Con qué lo pesaste?  
 ¿Tenían la misma masa los materiales y el mismo tamaño?

**En casa con ayuda de tus papás o una persona mayor elaboremos una balanza, puedes ocupar un palo delgado, unos hilos, unas tapas de frascos o base de envases de plástico de refresco. Esto nos ayudara a pesar los objetos que a continuación se te pedirán.**



. Recuerda que no por tener más peso el objeto tendrá mayor tamaño o viceversa.

Consigamos un puño de frijoles, un puño de arroz y un puño de arena. Colocamos cada material en una tapa o base de envase de tu balanza y comparamos su masa con otro material, ejemplo pesa el puño de arroz con el puño de arena.

3. Registramos los datos en la tabla siguiente.



Registramos

Material		¿Qué pesa más?	¿Qué tiene más masa?
Arroz	arena		
Arroz	frijol		
Frijol	arroz		
Frijol	arena		



Escribimos

4. Escribamos en el cuaderno lo que observamos al momento de comparar el peso de los materiales.



Comentamos

5. Comentemos en clase lo que determina la masa de un objeto y la relación que existe con su tamaño.



¡Felicidades! Lograste terminar tus actividades.

## Diferentes materiales

En las siguientes actividades identificaremos la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.



Reflexionamos

### 1. Respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas.

A parte de color, el sabor y la dureza ¿qué otras características podemos distinguir en los objetos?

¿Si un globo se infla con aire y otro globo se rellena al mismo tamaño, pero con agua ¿pesarán lo mismo? Explica tu respuesta

¿Pesará más un kilogramo de plomo o un kilogramo de plumas? ¿Por qué?



Leemos



### 2. Leamos el siguiente texto del libro de Ciencias Naturales de tercer grado para recordar cuales son las propiedades de los materiales.

La **masa** es la cantidad de material que contienen los objetos, para determinar la masa de los objetos se utiliza la balanza, siendo el kilogramo (kg) la unidad más usada para medirla. Por otra parte, podemos notar el **volumen** cuando observamos el espacio que ocupa un objeto mediante su tamaño, teniendo como unidad de medida el metro cúbico ( $m^3$ ).



Contestamos

### 3. Respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué es la masa?

¿Cómo podemos medir la masa y con qué unidad?

¿Qué es el volumen?

¿Cómo podemos medir el volumen y con qué unidad de medida?



Dibujamos

### 4. Dibujemos 4 objetos con diferente peso y volumen que haya a nuestro alrededor.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

5. De los objetos anteriores, dibujémoslo ordenados de menor a mayor peso.

Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3	Objeto 4



Reflexionamos

6. Reflexionemos la actividad anterior y anotemos la respuesta a cada pregunta...

¿Cómo supimos el peso de cada objeto para ordenarlos?

¿De qué depende la masa de un objeto?

¿Hay objetos de menor volumen que pesan más que los que tienen mayor volumen?

Para medir objetos pequeños utilizamos el decímetro cúbico (dm<sup>3</sup>), unidad que se utiliza frecuentemente para medir la capacidad de los recipientes.



Investigamos

7. Escribamos e ilustremos cómo se usan los utensilios o instrumentos que ayudan a medir la capacidad.




---



---



---



---

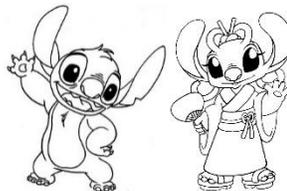


Investiga en internet o en la página 75 del libro de tercer grado, así como en otras fuentes.



Comentamos

8. Comentemos en plenaria la utilidad que tienen los instrumentos de medición en la vida cotidiana.



¡Muy bien!  
Hemos concluido...

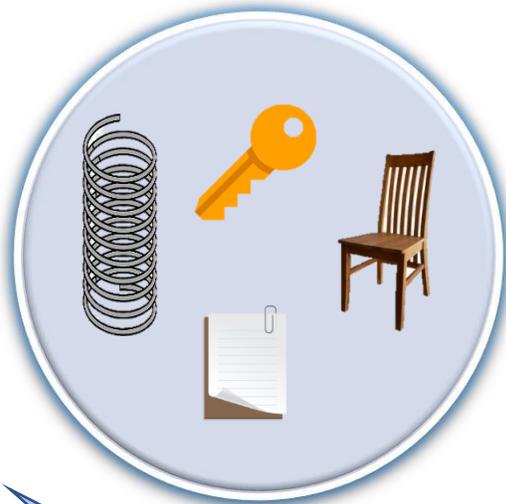
## Diferentes materiales

Con las siguientes actividades argumentaremos el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad y tomaremos decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información para comprender los diferentes usos de los materiales



Existen materiales similares, pero no poseen las mismas propiedades y por eso se les da un uso distinto. Por ejemplo, hay plásticos que son elásticos, como ligas y otros que son rígidos, como los que se utilizan para frascos y botellas.

Algunos materiales son más difíciles de quebrar, como la madera y otros pueden quebrarse con facilidad como el vidrio, también podemos encontrar materiales que permite el paso del agua como la tela y el papel y los que no la dejan pasar como el vidrio.

Estas diferencias entre las propiedades de los materiales son determinantes para que cada uno de ellos se use para satisfacer necesidades particulares.

Debes comprender muy bien la información para identificar las diferentes propiedades de los materiales.



Contestamos

## 2. Contestemos en el cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué materiales hay en tu casa que utilices diariamente con cada una de las propiedades que se mencionan?

¿Qué propiedades tienen esos materiales que utilizas diariamente?

¿Qué necesidades puedes satisfacer de acuerdo con cada una de las propiedades de los materiales (dureza, tenacidad, elasticidad y permeabilidad)?

Sayuri y su primo Mateo van a la feria y les gusta observar todo lo que encuentran y siempre preguntan a sus papás lo que les interesa, por ejemplo, en esta ocasión les llamó la atención los objetos que veían a su alrededor y se preguntaban para que sirve cada uno.



Registramos

## 3. Copiemos en el cuaderno la siguiente tabla y registremos los materiales que vimos en la feria de acuerdo con las propiedades (dureza, tenacidad, elasticidad y permeabilidad), anotando si contiene mucha, media o nula según corresponda.

Objeto y material del que está hecho	Dureza	Tenacidad	Elasticidad	Permeabilidad
Tornillos				
Ligas				
Cartón				
Bancas				



Recuerda que debes escribir en tu cuaderno lo más importante para compartirlo con tus compañeros.



**4.-Escribamos un resumen de lo que pudimos observar en la feria en base a las diferentes propiedades de los materiales vistos y anotemos la respuesta a cada pregunta.**

**Escribimos**

- ¿En que podrían utilizar los materiales que se caracterizan por ser más permeables?
- ¿Qué uso podrían dar a los materiales más elásticos?
- ¿Para qué usarían los materiales más duros y tenaces?

A Sayuri y Mateo les encanta trabajar en equipo así que deciden jugar junto con sus compañeros.



**Unir**

**5.- Unamos con una línea los materiales con la propiedad a la que corresponde.**

Silla de madera

Permeabilidad

Liga de plástico

Dureza

Botella de vidrio

Elasticidad

Telas

Tenacidad



**Comentamos**

**6.-Comentemos en plenaria lo que nos gustaría conocer en los lugares de distracción, así mismo mencionemos los materiales que poseen diferentes propiedades que se pueden encontrar en esos lugares.**

**¡Muy bien! Has concluido.**

**F e l i c i d a d e s**



## Mezclas

Por medio de las siguientes actividades identificaremos el agua como disolvente de varios materiales a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.

### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones



### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué es una mezcla?
- ¿Qué es una mezcla heterogénea?
- ¿Qué es una mezcla homogénea?
- ¿Cómo prepararías un agua de limón?

### 3. Observemos las siguientes imágenes y escribe a qué tipo de mezcla corresponde.





**4. Experimentemos con los siguientes ingredientes (café con agua y agua con aceite).**

Vertamos en un recipiente transparente el agua y el café, disolviendo muy bien con ayuda de una cuchara.

Vertamos en otro recipiente transparente el agua con aceite y mezclamos nuevamente.

**5. Analicemos lo que sucedió en el experimento anterior y contestemos las siguientes preguntas.**

¿Qué sucedió cuando mezclamos el agua con el café?

¿Qué tipo de mezcla es, homogénea o heterogénea?

¿Qué sucedió cuando mezclamos el agua con el aceite?

¿Qué tipo de mezcla es, homogénea o heterogénea?

**6. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades; ¿sabías que el agua y el aceite por más que intentemos no se pueden mezclar? También podemos aclarar dudas si aún quedan.**

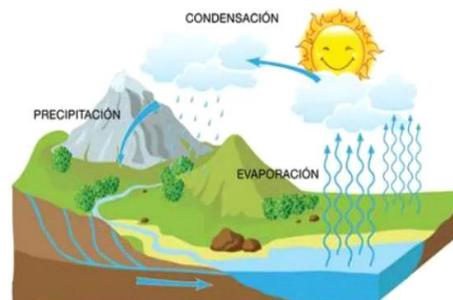


**¡Felicidades! ¡Lo has logrado!**

## Mezclas

Por medio de las siguientes actividades identificaremos las diferentes etapas por las que pasa el agua y entenderemos los procesos que se dan al distribuirse por todo el planeta Tierra

**1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



**2. Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Qué es el ciclo del agua?
- ¿Qué es la precipitación?
- ¿Qué es la condensación?
- ¿Qué es la evaporación?

**3. Observemos la siguiente imagen. Cópiala en tu cuaderno y escribe en cada casilla el proceso del ciclo del agua que corresponde.**





En esta ocasión haremos un experimento para observar los procesos del ciclo del agua.

**4. Experimentemos con los siguientes ingredientes (agua, una planta, tierra, un recipiente pequeño y una botella de plástico).**

Cortemos la botella por la mitad. En la parte de abajo de la botella, pongamos un poco de tierra, el recipiente pequeño y a un lado la planta.

Agreguemos agua y tapemos con la parte de arriba de la botella. Dejémosla al sol y esperemos a ver qué ocurre.

**5. Analicemos lo que sucedió en el experimento anterior y contestemos las siguientes preguntas.**

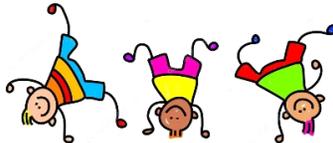
¿Qué pasó con el agua que echamos a la planta?

¿En qué parte de la botella ocurrió la evaporación?

¿En qué parte de la botella ocurrió la condensación?

¿En dónde puede observarse la precipitación?

**6. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades; ¿sabías que el agua pasa por esos procesos para llegar a todo el planeta y a los seres vivos? Podemos aclarar dudas si aún quedan.**



**¡Hiciste un excelente trabajo!**

## Mezclas

A través de las siguientes actividades, identificaremos las mezclas de nuestro entorno, y las formas de separarlas: tamizado, decantación y filtración.



### 1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones:

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



**Filtración**



**Tamizado**



**Decantación**

La mayoría de los objetos que están a nuestro alrededor están formados por la combinación de dos o más sustancias puras, es por ello que, en nuestra cotidianidad abundan las mezclas. En ciertas situaciones necesitamos a un solo componente que forma una mezcla y por lo mismo debemos separarlos. Debido a esa necesidad, surgen diversos métodos de separación de mezclas. Los **métodos de separación de mezclas** son técnicas que permiten obtener cada uno de sus componentes por separado. Entre los más utilizados se encuentran los siguientes: **Filtración:** método que se usa para separar sólidos de un líquido o de un gas. **Tamizado:** es un método que se utiliza para separar mezclas de sólidos formadas por partículas de diferentes tamaños, por ejemplo, al preparar un pan, en las instrucciones muchas veces dice "cernir la harina", esto quiere decir, dejar pasar este ingrediente a través de un tamiz, con el fin de retener los grumos. **Decantación:** Es un método que permite separar un líquido de un sólido o dos líquidos que no se mezclan.



Contestamos

## 2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Qué son los métodos de separación de mezclas?
- ¿Cómo es método de filtración?
- ¿Cómo es el método de tamizado?
- ¿Cómo es el método de decantación?

## 3. Identifica la técnica de separación que se debe utilizar en cada caso, para eso explica tu elección.



Observemos

Mezcla	Método de separación	Explicación
Agua con arroz		
Vinagre con aceite		
Arcilla, arena y piedras		
Agua con alcohol		
Arena con hierro		



## 4. ¡Experimentemos! Con la ayuda de los siguientes materiales: 2 botellas transparente de plástico, un recipiente, agua, tierra seca, coladera, pedazo de tela delgada, liga.

Solo vierte el agua en la botella, a la mitad, agrega un poco de tierra, revuelve, espera unos minutos y observa qué sucede.

Ahora echa un poco de tierra seca a la coladera, muévela de derecha a izquierda, procurando que los restos caigan en el recipiente. Observa el resultado.

Por último, la segunda botella córtala a la mitad, vierte nuevamente agua con tierra, agita muy bien, posteriormente coloca el pedazo de tela cubriendo todo el contorno de la botella, coloca la liga amarrando el pedazo de tela con la botella, voltéala de modo que la abertura quede hacia abajo, observa lo que sucede.

## 5. Respondamos las siguientes preguntas, con base en las observaciones de nuestro experimento.



Contestamos

- ¿Qué sucedió con el agua y la tierra que vertimos en la primera botella?
- ¿Cuál fue la textura de la tierra que cayó al recipiente después de colarla?
- ¿Qué pasó con el agua sucia una vez que pasó por la tela de nuestra botella?
- ¿Cuál fue el experimento que más te gustó y por qué?



Comentamos

6. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades. ¿sabías que existían tres tipos de separación de mezclas? ¿cuál te parece la más fácil de realizar? Podemos despejar las dudas que hayan surgido.



**¡Felicidades! ¡Lo hiciste maravillosamente!**

## Estado físico

Por medio de las siguientes actividades conoceremos los estados sólidos, líquidos y gaseosos de los objetos a nuestro alrededor.



Leemos



### 1. Leamos el siguiente texto para conocer un poco más del tema.

Cada objeto a nuestro alrededor tiene características que los hacen únicos y que nos permiten diferenciarlos: una roca es dura, el agua es escurridiza y el aire es ligero y veloz.

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.



Contestamos

- ¿Cómo es el tronco de un árbol suave o duro?
- ¿Cómo es el agua que sale de la llave dura o escurridiza?
- ¿Cómo es el aire que sale de un globo?

### 3. Leamos el siguiente texto



Leemos

Los objetos a nuestro alrededor los podemos encontrar en tres estados:

El tronco del árbol que es duro se encuentra en estado **sólido**.

**Como el hielo que también es sólido.**

El agua de la llave se encuentra en estado **líquido**. **Como un refresco o un jugo.**

El aire de un globo es gaseoso, otro ejemplo de estado gaseoso es una nube.

4. Encerramos con color amarillo los objetos en estado sólido, con azul los que se encuentran en estado líquido y con rojo los que se encuentran en estado gaseoso.



Coloreamos



Escribimos

5. Completamos la siguiente tabla en tu cuaderno, escribamos 3 ejemplos de objetos en estado sólido y gaseoso.

Estado solido	Estado liquido	Estado gaseoso
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-
3.-	3.-	3.-



Comentamos

6.- Comentamos y revisamos con los compañeros de segundo grado las actividades para aprender más.



¡Felicidades!  
Lo has logrado.

## Estado físico

Por medio de las siguientes actividades conoceremos los cambios de estado físico (líquido, sólido y gaseoso) de los materiales cuando la temperatura cambia.



1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.

Leemos

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con tus otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Comentamos

2. Comentamos con los compañeros de equipo lo que hemos observado en las siguientes situaciones:

- ¿Qué ocurre con una bolsa de agua colocada dentro del congelador?
- ¿Qué observas cuando mamá hierve el agua o cuando cocina sopa?
- ¿Cuál es el cambio que tiene un hielo cuando lo dejamos fuera del congelador?



Leemos

3. Leamos el siguiente párrafo para comprender mejor.

La **temperatura** puede hacer variar el **estado físico** de algunos materiales. Sin embargo, el enfriamiento o el calentamiento de un material no modifica su composición, solo produce cambios en su estado físico.

Si el calor que se aplica sobre un material es muy alto, los cambios que se pueden dar son **fusión** y **evaporación**. En cambio, si un cuerpo, se enfría mucho, el material puede **solidificarse** o **condensarse**.





Escribimos

7. Escribamos en la libreta los nombres de los cambios de estado de los materiales y posteriormente su descripción, por último, a un lado de la definición realizamos un dibujo que represente a cada uno de ellos.

**Fusión:** Cambio de estado sólido a líquido

**Evaporación:** Cambio de estado líquido a

**Solidificación:** Cambio de estado líquido a

**Condensación:** Cambio de gas a líquido



Contestamos

8. Observamos las palabras del recuadro y con ellas completa el párrafo, copiándolo en tu libreta y añadiendo las palabras que faltan.

condensa      solidifican      evapora      líquida

El agua de océanos y mares se \_\_\_\_\_ con el calor del Sol. El vapor sube a la atmósfera y se \_\_\_\_\_ en pequeñas gotas de agua y forma las nubes. Cuando esas gotas se enfrían, su peso las hace caer en forma \_\_\_\_\_ como lluvia, pero si se enfrían rápidamente se caen como granizo o nieve.



Comentamos

- 6.- Comentamos y revisamos con los compañeros de tercer grado las actividades para aprender más.

¡Felicidades, has terminado, hiciste un excelente trabajo!

## Estado físico

Por medio de las siguientes actividades reflexionaremos sobre los estados físicos de algunos materiales de uso común.



Leemos



Recuerda cuidar las hojas para que también sean de utilidad a otros compañeros. Las actividades deberás realizarlas en tu libreta.

**1. Leamos con atención el siguiente documento para comprender y realizar cada una de las instrucciones.**



### ¿Sabías qué?

Hace muchos años solo se conocían dos estados de la materia y fue gracias a que, al observar los ríos, se identificó que el agua fluía en forma líquida en verano y se congelaba en invierno. El gas lo descubrieron nuestros ancestros cuando observaron que al poner a hervir agua se evaporaba gracias al fuego, por eso aumentaron a tres los estados de la materia.

**2. Contestamos las siguientes preguntas:**



Contestamos

Observa a tu alrededor, hay una gran variedad de objetos hechos con diferentes materiales: ¿De qué materiales están hechos los objetos que ves a tu alrededor?

¿Cuáles son las características que distinguen a los diferentes materiales que nos rodean?

¿Qué observas en un vaso con agua? Y ¿En el aire?

¿Conoces los estados de la materia? ¿Cuáles son?

**3. Escribamos la siguiente información.**



Escribimos

ESTADOS DE LA MATERIA		
SOLIDO	LIQUIDO	GASEOSO
 Cubo de hielo	 Gota de agua	 Nubes
1. Tiene su propia forma 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	1. Toma la forma de su contenedor 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	1. No tiene su propia forma 2. NO tiene volumen 3. Tiene masa

Volumen: Es el espacio que ocupa un objeto.

Masa. - Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.

4. Observemos las siguientes imágenes e identifiquemos en ellas como se representan los 3 estados de la materia.

	
<p><b>Solido:</b> <b>Líquido:</b> <b>Gaseoso:</b></p>	<p><b>Solido:</b> <b>Líquido:</b> <b>Gaseoso:</b></p>

5. Reflexionamos las indicaciones y contestamos el crucigrama.



**Escribimos**

### Horizontal

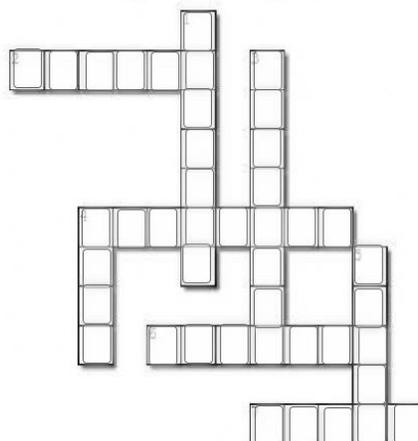
- 2- Si el agua está en estado líquido y lo metemos al congelador pasara a estado...
- 4- la materia que sirve para hacer objetos es...
- 6- Todo lo que se toca o se huele es...
- 7- Para que el agua pase de estado sólido a estado líquido necesitamos...

### Vertical

- 1- El espacio que ocupa la materia es...
- 3- Si un material es fácil de doblar es...
- 4- La cantidad de materia es...
- 5- Si un recipiente no deja pasar la luz es...

## Jugamos con la materia

Completa el crucigrama





Comentamos

6. Comentamos y revisamos con los compañeros de cuarto grado las actividades para aprender más.



¡Te felicito por tu esfuerzo!  
Has terminado

## La temperatura

A través de esta actividad reconocerás la importancia de la temperatura, como se mide, la manera en que influye en el estado físico de los materiales y su importancia en la vida cotidiana.



Leemos

1. Lee la siguiente información para comprender cada una de instrucciones que se te dan.



Ten siempre presente que este guion debes mantenerlo en buen estado para que tus compañeros también puedan hacer uso de él. Las actividades que a continuación se puntualizan debes realizarlas en tu cuaderno.



SABÍAS QUE...?

**Sabías que...** La temperatura puede hacer variar el **estado físico** de algunos materiales. Sin embargo, el enfriamiento o el calentamiento de un material no modifica su composición, sólo produce cambios en su estado físico.

Si el calor que se aplica sobre un material es muy alto los cambios que se puedan dar son **fusión y evaporación**. En cambio, si un cuerpo se enfría mucho el material puede **solidificarse o condensarse**.



Contestamos

2. Lee y dales respuesta a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Tienen termómetros en tu casa?

¿Cómo son?

¿Para que los utilizan?

¿Conoces otros usos del termómetro además de los que hay en el hogar?



Leemos

3. Lee la siguiente información de los diferentes tipos de termómetros y posteriormente une con una línea los enunciados.

Existen varios tipos de termómetros:



**Termómetro para alimentos (A prueba de fuego)** Este termómetro permanecerá en el interior de la carne durante todo el proceso de cocción, no es adecuado para alimentos delgados.



**Termómetro para alimentos digital:** Determina si el plato se ha cocinado al punto deseado, para garantizar que ha alcanzado el nivel de temperatura necesaria para erradicar todos esos patógenos que son riesgo para la salud.



**Termómetro industrial:** Facilita la medición de alimentos sólidos, líquidos, así como los gases, esto ayuda a tener con exactitud la temperatura en los procedimientos.



**Termómetro clínico:** El termómetro clínico es el instrumento más usado y fiable para averiguar la temperatura corporal y determinar si el paciente tiene fiebre.



**Termómetro ambiental:** Un termómetro que mida la temperatura ambiente de un torno abierto o cerrado mediante un sensor interno.

Se utiliza para medir la temperatura corporal y comprobar si no tienes fiebre.

**Termómetro para alimentos digital**

Sirve para determinar si los alimentos se han cocinado de forma correcta.

**Termómetro clínico.**

Este termómetro es utilizado para medir el ambiente y así determinar si hace frío o calor.

**Termómetro Ambiental.**

Se utiliza para determinar si un alimento se encuentra en estado sólido, líquido o gaseoso.

**Termómetro para alimentos (A prueba de fuego)**

Este termómetro permanecerá en el interior de la carne durante todo el proceso de cocción

**Termómetro industrial**



Recuerda que... Anteriormente, no había un método para medir las diferencias de termómetros de temperatura de los objetos. En 1592 Galileo Galilei inventó el primer instrumento con el cual se apreciaba el cambio de temperatura de los objetos lo llamó termoscopio. Sin embargo, no logró determinar una escala que le ayudará a proponer valores específicos.

En 1631, Jean Rey modificó el instrumento hecho por Galileo añadiéndole una escala de medida. Siendo en 1640 cuando se construyó el modelo del termómetro que conocemos.

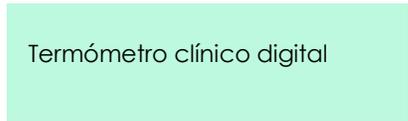


Registramos

**4. Actualmente debido a la pandemia COVID 2019, todas las escuelas cuentan con un termómetro clínico, utiliza ese termómetro para medir la temperatura de 5 compañeros, regístrala en la siguiente tabla y contesta las preguntas.**

Nombre	Temperatura observada

- ¿Qué compañero tuvo la temperatura más alta?
- ¿Qué compañero tuvo la temperatura más baja?



Escribimos

**5. Subraya la respuesta correcta.**

- ¿Por qué es mejor medir la temperatura con un termómetro que con la mano?
- a) Porque el termómetro es el único instrumento que mide la temperatura.
  - b) Porque nuestra piel no mide la temperatura exacta y el termómetro sí.
  - c) Porque es el instrumento que usan los médicos y los científicos.



Comentamos

**6. Comenta con tu maestro y tus compañeros cómo te sentiste al realizar las actividades.**



**¡Muy bien los has logrado con éxito!**

## La temperatura

A través de las siguientes actividades identificarás como influye la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos.



Leemos

1. Lee la siguiente información para conocer, comprender y entender cada una de las indicaciones que se te vayan dando.



Ten siempre presente que este guion debes mantenerlo en buen estado para que tus compañeros también puedan hacer uso de él. Las actividades que a continuación se puntualizan debes realizarlas en tu cuaderno.



Desde hace 200 000 años el ser humano ha utilizado el fuego para cocinar sus alimentos. Nadie sabe cuándo los humanos empezaron a cocinar alimentos. Se piensa que nuestros ancestros ya dominaban el fuego y por eso se separaron del resto de los primates. El secado, el ahumado y el salado han sido los procesos de conservación más comunes a lo largo de la historia.



Contestamos

2. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Para qué sirve la cocción de los alimentos?

¿Cómo conservaban nuestros antepasados los alimentos?

¿Qué medios (estufa, fogón, leña, horno de microondas) se utilizan para cocinar los alimentos en la localidad donde vives?

En tu casa, ¿Qué formas de cocción utilizan para cocer los alimentos? (asar, hervir, freír, etc.)



Escribimos



3. Escribe el nombre de la forma de cocción que se usa en cada caso.

A) \_\_\_\_\_ B) \_\_\_\_\_ C) \_\_\_\_\_ D) \_\_\_\_\_



Leemos



Hay muchos alimentos que necesitan una modificación química para hacerlos digestivos hay otros que los puedes consumir crudos, pero mediante la cocción son más sabrosos y apetitosos.

La cocción es un proceso en el cual los alimentos se preparan con la ayuda de temperaturas elevadas, al cocerlos los alimentos experimentan cambios químicos que involucran alteraciones en su aspecto, en su color, olor, textura, sabor y valor nutritivo. Para saber si los alimentos están siendo cocinados correctamente, se puede hacer uso de un termómetro para alimentos para verificar la temperatura interna de las carnes, aves, los quisos y otros alimentos.



Escribimos

**4. Escribe una (V) si es verdadero y una (F) si es falso.**

\_\_\_\_\_ Cuando los alimentos se cuecen cambian su aspecto, color, olor, textura, sabor y valor nutritivo.

\_\_\_\_\_ Cuando nos pasamos del tiempo de cocción estos tienen más valor nutricional.

\_\_\_\_\_ Los alimentos crudos son más fáciles de digerir, más sabrosos y apetitosos.

\_\_\_\_\_ El secado, el ahumado y el salado han sido los procesos de conservación más comunes a lo largo de la historia.



Registramos

**5. Registra con una las formas más comunes de cocción de como preparan en tu casa cada alimento que se presenta en la tabla.**

Formas de cocción					
Alimentos	freír	asar	hervir	al vapor	hornear
huevo					
pollo					
pescado					
bistec					
verduras					



Comentamos

**6. Comenta con tu maestro y tus compañeros cómo te sentiste al realizar las actividades. Pregunta a tu maestro si tienes alguna duda del tema.**



**¡Felicidades!, ¡Has realizado con éxito tu trabajo!**

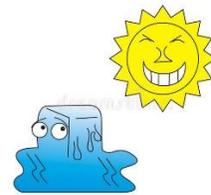
## Cómo se aprovecha el calor

Mediante las siguientes actividades identificaremos procesos en nuestro entorno que producen luz y calor y como los aprovechamos como seres humanos



Observemos

### 1. Observamos las siguientes



El calor es la energía que se transfiere de un cuerpo a otro, cuando están en contacto y a diferente temperatura. El calor es energía térmica, esto significa que los cuerpos seden o ganan calor, pero no lo poseen.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué es el calor?

¿Cuándo sientes calor?

En tu casa, ¿cómo utilizas el calor?

¿Qué cosas nos dan luz y calor?



Investigamos

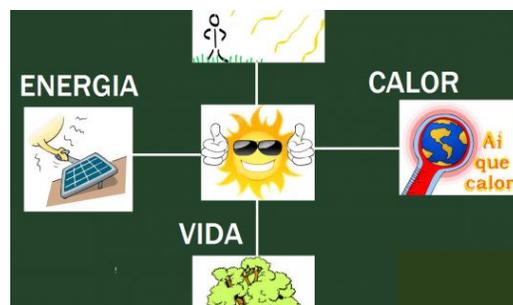
### 3. Consultamos el libro de texto y realizamos la actividad de la página 115.



Exponemos

### 4. Elaboraremos un collage donde se presenten los diferentes usos del calor. Posteriormente cada compañero expondrá su trabajo en plenaria.

Recuerda que...



## Cómo se aprovecha el calor

Identificamos el calor como energía y describimos los cambios que produce en la materia.



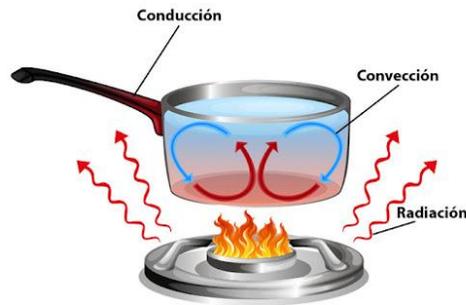
Reflexionamos

La energía calorífica o térmica se transmite de tres maneras diferentes:

**Por conducción térmica.** El calor se transmite por un objeto sólido.

**Por convección térmica.** Consiste en una diferencia de temperatura en el interior de un líquido o de un gas. La transmisión se produce por un movimiento del fluido, que transfiere el calor de una parte a otra.

**Por radiación térmica.** Se produce por medio de las ondas electromagnéticas entre cuerpos que no están en contacto



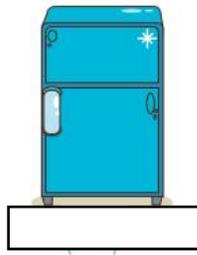
Transferencia de calor

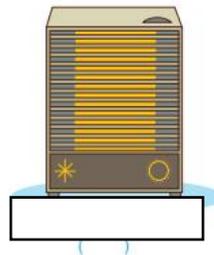


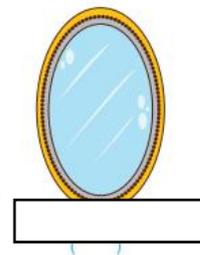
Escribimos

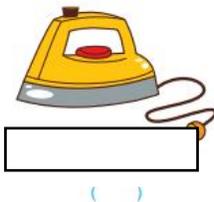
- Identificamos y escribimos debajo de las imágenes el tipo de energía que se está utilizando:

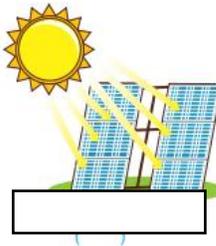




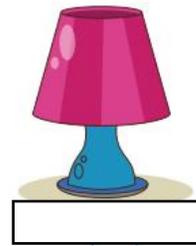












**2. Elige la respuesta correcta.**

¿Es un ejemplo de conducción térmica?

- a) La evaporación del agua por la acción de los rayos solares.
- b) El calentamiento de una cuchara sumergida en un plato de sopa caliente.
- c) Cuando se pone agua fría al agua caliente para templarla.
- d) Cuando se calienta el aire que hace elevarse a los globos aerostáticos.

Los calefactores de una casa transfieren calor al aire por el proceso de...

- a) convección térmica.
- b) conducción térmica.
- c) radiación térmica.
- d) diferencia térmica.

Es el proceso por el cual los rayos del Sol calientan el aire y se provoca el viento.

- a) movimiento térmico.
- b) diferencia térmica.
- c) radiación térmica.
- d) cambio climático

**3. Rodea tres situaciones de riesgo en el uso de aparatos que implican la transmisión de calor.**



**4. Elaboramos un cuadro sinóptico en la libreta de las tres formas de conducción del calor.**



Recuerda que... el calor es la transferencia de energía entre diferentes cuerpos y se transmite por conducción, convección y radiación.

**¡Felicidades!**

## ¿Cómo se aprovecha el calor?

Identificamos la electricidad como forma de energía, reconocemos y valoramos sus usos Cotidianos



1. Leamos en forma rotativa la importancia de la energía, su transformación e implicaciones de su uso. Pág. 126,127 y 128 del libro de texto.



2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué es la energía?  
¿Dónde se encuentra la energía?  
¿Qué uso le damos?  
¿Cómo se transforma?



3. Investigamos los diferentes tipos de energía y elaboremos en la libreta un cuadro sinóptico sobre la investigación. Responde la actividad de la página 128 del libro de texto.



4. Exponemos sobre el cuidado del uso de la energía.



Recuerda que...

*La energía no se crea, ni se destruye solo se transforma.*

¡Felicidades!

## ¿Qué hacer?

Observa los diferentes tipos de animales que existen en tu comunidad.



Los animales domésticos son aquellos que conviven con el ser humano con cierta libertad y están domesticados. Las personas los alimentan y los cuidan.



Observemos

1. **Observa y Dibuja los animales que hay en tu localidad. (de acuerdo a la imagen)**



Comentamos

2. **Responde y comenta las siguientes preguntas**

¿Qué animales tienes en tu casa?

¿Qué animales observas en tu comunidad?

¿Menciona los animales que caminan, vuelan se arrastran?



Escribimos

3. **Escribe dos grupos de animales según sus características y regístralos en la tabla.**



## ¿Qué hacer?

Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.



Observemos

La imagen que aparece en tu libro de textos en la página 140, para comprender cada una de las instrucciones.



Recuerda que son tres estados físicos de la materia.

Sólido: son aquellos materiales que tienen forma definida, que se pueden ver, tocar.

Líquido: son los materiales que no tienen forma definida.

Gaseoso: son materiales en forma de vapor que no se pueden tocar.



Contestamos

### 2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Qué objetos y materiales observas de tu casa a la escuela?

¿Qué objetos y materiales identificas en tu casa y en la escuela?

¿Cómo es cada uno de ellos?

¿Por qué son diferentes?



Reflexionamos

### ¿Sabías que?

El aire es una mezcla de diferentes gases, como nitrógeno, oxígeno y dióxido de carbono.



Observemos

Observemos detenidamente la tabla que se muestra a continuación:

	¿Cómo es?	Dibuja la forma que tiene	Donde los podemos encontrar
Sólido			
Líquido			
Gaseoso			



Comentamos

### 3. Comentemos...

¿Cómo pueden distinguir un sólido de un líquido?

**Identifiquemos en casa tres sólidos y tres líquidos.**

**Dibujemos en una hoja blanca.**

**Preguntemos a un familiar donde hay algo en estado gaseoso dentro de tu casa**

**Registremos el nombre de los objetos y materiales que corresponde a cada uno de los estados físicos en el cuaderno.**



Dibujamos

**4. Representemos un escenario donde haya objetos y materiales sólido, líquido, gaseoso.**



Observemos

**5. observemos la imagen de la tienda del señor Manuel de las paginas 122, 123.**

**Encerremos con colores distintos un sólido, líquido y un gas.**

**Escribimos sus nombres**

## ¿Qué hacer?

Por medio de las siguientes actividades reconocerás la importancia del uso de los termómetros para medir la temperatura en diferentes situaciones de tu vida cotidiana.

### 1. Respondamos las siguientes preguntas:



Contestamos

- ¿Cómo está el clima el día de hoy?
- Cuando alguien de tu familia se ha enfermado con fiebre ¿Cómo lo descubrieron?
- ¿Qué instrumentos conoces que sirven para medir la temperatura?

### 2. Leamos la siguiente información para comprender que es la temperatura.



Leemos

### ¿QUÉ ES LA TEMPERATURA?

Es la medida de calor de los cuerpos y se expresan en grados Celsius (°C).




Existen distintos tipos de escalas para medir la temperatura. La que nosotros utilizamos es:

- La escala Celsius. También conocida como "escala centígrada", es la más utilizada junto con la escala Fahrenheit. En esta escala, el punto de congelación del agua equivale a 0 °C (cero grados centígrados) y su punto de ebullición a 100 °C.

### 3. Realicemos la actividad propuesta en el libro de texto de Ciencias Naturales pág. 87

#### La temperatura de los cuerpos

Compara y registra.

De manera individual, toca los materiales y objetos que se enlistan en el cuadro y complétalo poniendo una (✓) en la columna que estimes conveniente, según tu experiencia.

Objeto/material	Temperatura muy baja	Temperatura baja	Temperatura media	Temperatura alta
Trozo de hielo				
Agua de la llave				
Mi frente				
Agua con la que me baño				
La mesa				



Registramos

#### 4. Conozcamos los instrumentos que nos permiten medir la temperatura.

Relacionemos los instrumentos que nos permiten medir la temperatura con su definición.

Es un instrumento que consiste en un tubo muy fino de cristal cuyo extremo inferior tiene un depósito que contiene mercurio.



Es un dispositivo electrónico que sirve para medir la temperatura corporal y detectar si una persona tiene fiebre.



Funcionan según el principio de medición por dilatación de gas, por la expansión diferente de un bimetalo o por expansión de un líquido y pueden medir temperaturas con rangos entre  $-200 \dots +700 \text{ }^\circ\text{C}$ .



#### 5. Reconozcamos los diversos climas que podemos sentir.

Observa la imagen y escribe que tipo de clima representa. (cálido, caliente y frío)



---

---

---

## 6. Construyamos un termómetro siguiendo los pasos del instructivo.

### CÓMO CONSTRUIR UN TERMÓMETRO CASERO

Para construir tu termómetro casero necesitarás:



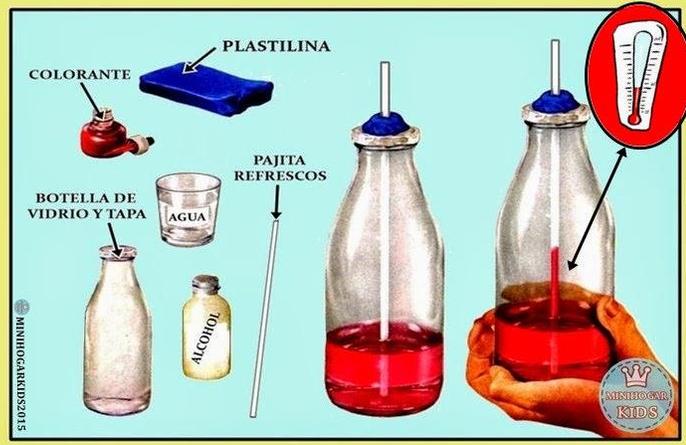
- \* 1 botella de cristal con tapa.
- \* 1 pastilla de plastilina.
- \* Agua y alcohol.
- \* 1 pajita de refresco.



Mezcla el agua y el alcohol a partes iguales y llena un cuarto de botella con esta mezcla. Luego añade unas gotas de colorante para darle color.

Enrosca la tapa y sállala para que no entre ni salga aire, siendo la pajita la única pieza en contacto con el exterior.

Ahora pasa a la parte divertida. Coge la botella entre las manos durante 5 min y verás cómo asciende la mezcla por la pajita.



**¡Tu esfuerzo te lleva al éxito!**

## ¿Qué hacer?

Por medio de las siguientes actividades analizarás el desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.

**Te cuento que...** existen diferentes métodos para evitar la descomposición de los alimentos, uno de ellos es la **refrigeración**. Y tú ¿cuál otro conoces?



Reflexionamos

### 1. Contestemos las siguientes preguntas con base a tu experiencia personal.

¿Qué hacen tus familiares para evitar que los alimentos se echen a perder (se descompongan)?

¿Sabes por qué tus familiares ahúman algunos alimentos en casa?

¿Conoces otras maneras para conservar los alimentos? ¿Cuáles?

### 2. Relacionemos ambas columnas uniendo el método de conservación con el concepto que lo describe.

Método para tratar los alimentos calentándolos hasta ciertos grados para matar organismos patógenos. Se utiliza en alimentos como la leche.

Salación

Elimina la mayor concentración posible de agua presente en un producto conservado, por ejemplo en las frutas.

Pasteurización

Se trata de una técnica que se aplica en los alimentos para otorgarles un sabor distinto y para facilitar su conservación.

Cocción

Método de conservación que consiste en elevar la temperatura del producto entre 60 y 140º centígrados y luego bajarla muy rápido.

Deshidratación

**3. Busquemos en el código la letra que le corresponde a cada número.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
W	I	E	J	K	C	U	H	D	N	S	M	L	D	T	X	G	B	P	A	Q	V	Z	F	O	R

3-13 20-8-7-12-20-14-25

\_\_\_\_\_

Consulta en tu libro de texto en qué consiste este método. Y escríbelo en tu cuaderno con tus propias palabras.

**4.- Leamos lo siguiente y contesta correctamente.**

Celestino y Néstor, tuvieron que ir a cuidar su milpa y estuvieron tres días. Celestino llevo carne ahumada de conejo y Néstor llevo un litro de jugo de naranja ultrapasteurizado.

¿Cuál de los dos se le descompondrá más rápido su alimento?

En caso de ir a cuidar una milpa, ¿cuál de los dos alimentos hubieras seleccionado tú y porque?

**¡Felicidades!**

## ¿Qué hacer?

Aplicaremos habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



El uso de los filtros para la purificación del agua es más habitual en los hogares, este aparato permite limpiar el agua que viene de los acueductos. En el proceso de filtración el dispositivo atrapa y elimina las partículas que pueden dañar a las personas que toman el agua de las llaves. Esta técnica de purificación ha sido utilizada por civilizaciones antiguas y ahora ha sido modernizada para el uso personal.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Cómo limpiamos el agua?

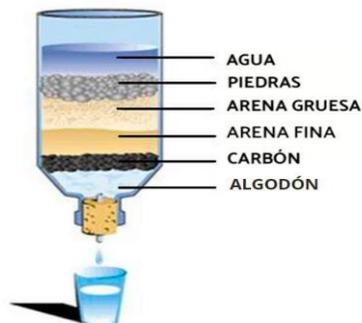
¿Para qué sirve un filtro?

¿Conoces algún tipo de filtro? Menciónenlo



Observemos

3. **Observemos detenidamente el siguiente dibujo de un filtro de agua y hagamos el nuestro.**





Contestamos

#### 4. Anotemos la respuesta a cada pregunta

Enumeremos los materiales que utilizaste para hacer tu dispositivo (filtro de agua)

Explicuemos el funcionamiento de tu dispositivo (filtro de agua)

Revisemos los materiales que utilizamos y cuánto costó realizarlo

#### 5. Contestamos las siguientes preguntas

Investiga ¿qué es un dinamómetro?

Dibuja en tu libreta un dinamómetro como el que se muestra en la página 99 de tu libro.

Podemos apoyarnos con el siguiente video para conocer el funcionamiento de un dinamómetro \_\_\_\_\_



Coloreamos



Comentamos

6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades. También podemos aclarar dudas si aún quedan.



## ¿Qué hacer?

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, al desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.



Leemos

**1. Leer y marcar las palabras clave del texto: reducción, reúso y reciclado, del libro de texto pág. 88-91. ¿Cuál es el costo-beneficio del reúso y reciclado de algunos materiales que hay en el hogar, escuela o la comunidad?**



Escribimos

**2. Elabora un mapa conceptual, y presentarlo al grupo.**



... símbolo universal para distinguir los materiales reciclables (cinta Moebius)

**3- Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿En qué consiste el reúso?
- ¿En qué consiste el reciclado?
- ¿A qué se refiere la reducción?
- ¿En qué consiste la degradación?
- ¿Cómo se dividen los residuos sólidos por su tratamiento?



Investigamos

**4- En equipos, hacer cestos para la separación de basura y colocarlos en áreas previstas en la escuela y comunidad.**

**Manos en acción.**



Garrafones de agua vacíos, cegueta, pintura, y brocha



Contestamos

**5- Escribe ejemplos de basura de acuerdo a su origen**

Basura orgánica	Basura inorgánica	Residuos especiales

**6- Elaborar un cartel sobre el reducción, reúso y reciclable.**



Reflexionamos

Recuerda que las acciones pequeñas que hagas hoy, el mañana te lo recompensara.

**¡Felicidades! ¡Lo lograste!**

## Los sonidos

Realizando las siguientes actividades descubrirás que algunos materiales al soplarlos, rasgarlos o golpearlos producen sonidos.

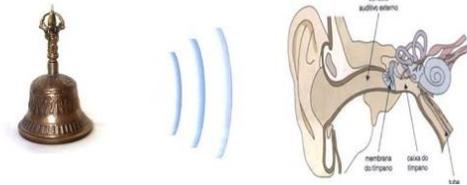


Leemos

1. **Leamos la siguiente información para saber más acerca del sonido.**

El sonido es una sensación que se produce en el oído a causa de los movimientos de las cosas. Cuando una cosa se mueve produce ondas que se transmiten por el aire.

### ¿Cómo se produce el sonido?



Contestamos

2. **Busquemos 5 cosas del salón de clases con las que podamos producir sonidos soplando, rasgando o golpeando, pero que no sean peligrosas cuando las tocamos o movemos y contestamos las siguientes preguntas en la libreta.**

¿Por qué piensas que esas 5 cosas producen sonidos?

¿Qué crees que debes hacer con cada cosa para producir sonidos?



Recortamos

3. **Recortemos y peguemos una tabla como la de la siguiente página en nuestra libreta de Conocimiento del Medio.**



Escuchamos

4. **Tomemos cada una de las 5 cosas y soplemos, rasguemos o golpeemos para producir sonidos y escuchemos cómo es cada sonido.**



Registramos

5. **Registremos en la tabla con un tache si soplamos, rasgamos o golpeamos cada cosa.**



Recuerda que en algunos casos rasgamos, soplamos o golpeamos los objetos para producir sonidos.

Nombre de la cosa	¿Lo soplaron para producir sonido?	¿Lo rasgaron para producir el sonido?	¿Lo golpearon para producir el sonido?

**¡Felicidades, terminaste todas las actividades y aprendiste más del sonido!**

## Los sonidos

Juntos aprenderemos que el sonido puede ser muy útil en diversos aparatos u objetos para satisfacer algunas necesidades de las personas y que puede llegar a dañar nuestro oído y salud si es excesivo.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información para saber más acerca del sonido.

El sonido es una sensación que se produce en el oído a causa de la vibración de los objetos. Cuando un objeto vibra produce ondas que se transmiten por el aire, por el agua o por medio de un sólido.

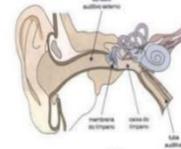
#### ¿Cómo se produce el sonido?



1º  
**PRODUCCIÓN**  
El objeto vibra

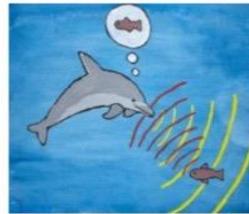


2º  
**TRANSMISIÓN**  
La vibración se transmite en forma



3º  
**RECEPCIÓN**  
Las ondas llegan al oído

#### ¿Por qué medios se transmite el sonido?



Medio líquido:  
el agua



Medio sólido:  
el suelo



Medio gaseoso:  
el aire



Contestamos

### 2. Leemos la siguiente información y completamos el mapa conceptual de la siguiente página.

**La altura o tono.** Está determinado por la frecuencia de la onda. Medimos esta característica en ciclos por segundos o Hercios (Hz). Por esta cualidad distinguimos un sonido en agudo como la voz de un niño de tu edad, o grave como la voz de un hombre adulto.

**La intensidad.** Nos permite distinguir si el sonido es fuerte o débil. Está determinado por la cantidad de energía de la onda. Los sonidos que percibimos deben superar el umbral auditivo (0 dB) y no llegar al umbral de dolor (140 dB). Esta cualidad la medimos con el sonómetro y los resultados se expresan en decibeles (dB).

**La duración.** Esta cualidad está relacionada con el tiempo de vibración del objeto. Por ejemplo, podemos escuchar sonidos largos, cortos, muy cortos, etc.



Investigamos

**El timbre.** Es la cualidad que permite distinguir la fuente sonora. Cada material vibra de una forma diferente provocando ondas sonoras complejas que lo identifican. Por ejemplo, no suena lo mismo un clarinete que un piano aunque interpreten la misma melodía.

3. Investiguemos y escribimos una lista de objetos o aparatos de la escuela o del hogar que ocupan sonido para funcionar y que nos son útiles para la vida diaria.



Reflexionamos

4. Reflexionemos acerca de la relevancia de estos aparatos y escribimos un breve texto acerca de la importancia del sonido en nuestra vida diaria, por ejemplo, la alarma para despertar y llegar puntual a la escuela.

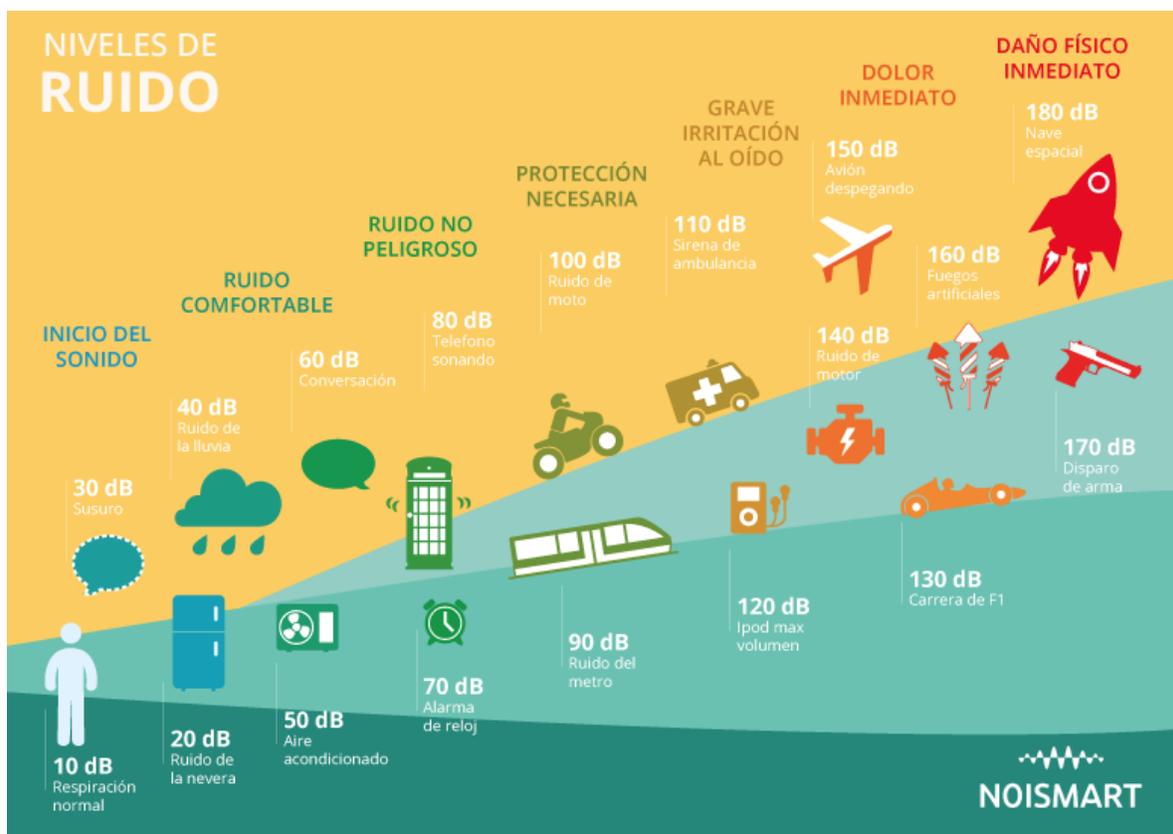
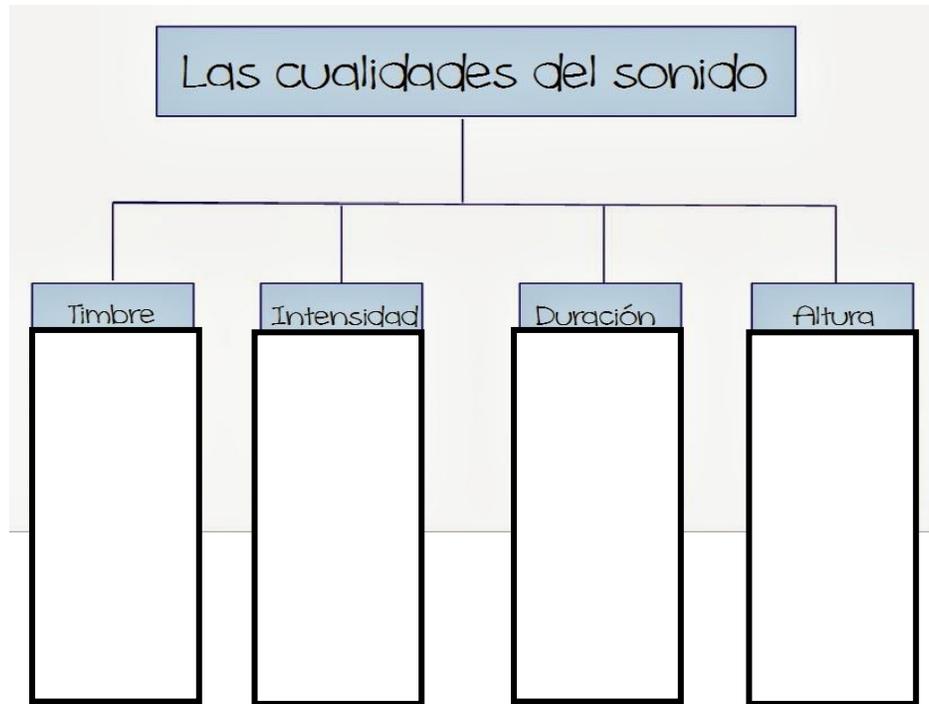


Comentamos

5. Comentamos en equipo la infografía de la siguiente página acerca de los niveles de ruido y la importancia de cuidar nuestros oídos de sonidos excesivamente intensos que puedan dañarnos de forma temporal o permanente

Recuerda que el sonido excesivo e intenso se denomina contaminación acústica y puede traer daños temporales o permanentes a nuestro oído y salud.

**¡Excelente esfuerzo que has realizado para aprender más del sonido, su importancia en nuestra vida diaria y cómo protegernos del ruido excesivo que daña nuestra salud!**



## La electricidad y su uso

Con las siguientes actividades descubriremos que la luz es necesaria para ver objetos y colores.

1. **Observemos con mucha atención las siguientes imágenes y después comentemos**



Observemos



Comentamos

¿En qué se parecen las imágenes y en qué son diferentes?

2. **Respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno de conocimiento del medio.**



Contestamos

¿Qué ilumina tu casa en la noche?

¿Qué ilumina tu camino cuando vas a la escuela?

¿Puedes ver lo mismo cuando es de día y cuando es de noche?

Solicita con tu profesor un CD para poder realizar la actividad numero 3



Dibujamos

3. **Vamos a crear un arcoíris cuando el sol entra por la ventana, para eso necesitamos experimentar con el CD que te proporcionará tu profesor, solo tenemos que poner un CD frente a una ventana cuando la luz del sol este entrando de forma directa y reflejar el CD en alguna superficie cercana. (Pared, mesa, suelo, entre otros.)**

Ahora dibujemos en el cuaderno el arcoíris que resultó después de haber experimentado con el CD



Reflexionamos

Es de noche, Miguel y Juan quieren divertirse con un juego de mesa.

¿Qué fuente de luz les permitirá mirar mejor los colores de sus tarjetas?

4. Seleccionemos una y expliquemos porque la elegimos.



5. Investiguemos en los libros y revistas que hay en la biblioteca la razón por la cuál en un lugar oscuro no se pueden ver bien los objetos y registremos en el cuaderno la información obtenida.



Investigamos

Recuerda que todas las respuestas a las preguntas y los dibujos deberán quedar registrados en tu cuaderno de actividades



Dibujamos

6. Dibujemos en el cuaderno una fuente de luz natural y una fuente de luz artificial.



¡Felicidades! ¡Has logrado concluir tus actividades!

## La electricidad y su uso

Describiremos algunas formas de producir electricidad estática por medio de la frotación y el contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.



**Leemos**

1. **Leamos con mucha atención el siguiente texto, localizado en la página 113 de tu libro de texto ciencias naturales.**

La electricidad se encuentra a nuestro alrededor, eso lo demuestran las chispas que desprenden nuestras prendas de vestir, los relámpagos que se producen durante una tormenta, o la atracción que ejerce un globo cuando lo frotas con tu cabello o con una prenda.

La electrización de un cuerpo se logra mediante **frotamiento**, **contacto** o **inducción**:

- **Frotamiento.** Como su nombre lo indica, ocurre al frotar un cuerpo con otro. Por ejemplo, cuando frotaste el globo con el cabello.
- **Contacto.** Cuando un cuerpo ya electrizado toca a otro y le transfiere esta propiedad. Por ejemplo, cuando tocaste el globo electrizado con la bolsa de plástico.
- **Inducción.** En este caso no hay contacto entre objetos, ocurre a distancia cuando se aproxima un cuerpo electrizado a otro. Por ejemplo, cuando acercaste el globo y la bolsa de plástico a los pedacitos de papel.



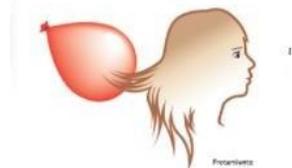
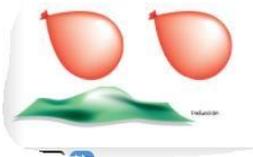
**Escribimos**

2. **Elaboremos en el cuaderno un organizador gráfico como el que se te presenta a continuación, tomando en cuenta la información de la lectura que acabamos de realizar.**



**Dibujamos**

3. **Dibujemos en el cuaderno las siguientes representaciones de la electrización de un cuerpo, localizadas también en la página 113 de tu libro de texto ciencias naturales.**



Antes de iniciar con la actividad 4, verifica tener la siguiente lista de materiales: un globo mediano, una bolsa de plástico, una hoja de papel cortada en trozos pequeños y un poco de agua



### Observemos y experimentemos cómo funciona la electricidad estática en cada una de las siguientes acciones:

**Observemos** Debemos inflar el globo y hacerle un nudo, a continuación, acercarlo a los pedacitos de papel. Después frotemos el globo con nuestro cabello seco o el de algún compañero y acerquemoslo nuevamente a los pedacitos de papel. Ahora acerquemos la bolsa de plástico a los pedacitos de papel. Frotar nuevamente el globo con el cabello y aproximarlo a la bolsa de plástico, acerquemos ahora la bolsa a los pedacitos de papel. Froten nuevamente el globo con el cabello e intenten pegarlo en la pared. Mojen el globo con un poco de agua y acérquenlo nuevamente a los pedacitos de papel.



### 4. Registremos ahora nuestras observaciones respondiendo en el cuaderno a las siguientes preguntas.

**Contestamos**

¿Qué observaron al frotar el globo con el cabello y acercarlo a los pedacitos de papel?  
¿Qué sucede cuando acercamos la bolsa de plástico a los pedacitos de papel antes de acercarla al globo frotado con el cabello?  
¿Qué propiedades adquirió el globo cuando se frotó con el cabello?  
¿Qué ocurrió después de mojar el globo y acercarlo a los papelitos?

Puedes repetir este experimento las veces que lo desees y compartirlo en casa con familiares o amigos que no están en tu salón de clases



**Reflexionamos**

### 5. Describamos cómo nos sentimos al realizar esta actividad y registra qué otras cosas ocurrieron cuando frotaste el globo con tu cabello o con el de ALGÚN compañero



Recuerda que puedes consultar diversos libros en la biblioteca si quieres saber más sobre este interesante tema



**¡Felicidades! ¡Lo lograste!**

## La electricidad y su uso

Con las siguientes actividades lograremos comprender el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.



1. Localicemos en la sopa de letras las palabras que aparecen en el recuadro

a	e	b	c	d	e	a	d	r	m	n
e	l	e	c	t	r	i	c	o	t	o
m	e	l	e	c	t	s	n	i	p	c
l	c	t	u	v	w	l	x	y	z	a
b	t	c	d	e	f	a	g	h	i	j
k	r	l	m	n	ñ	n	o	p	q	r
s	i	t	u	v	w	t	x	y	z	a
b	c	i	r	c	u	i	t	o	d	o
e	i	f	g	h	i	s	j	k	l	m
n	d	o	p	q	r	t	v	w	x	i
z	a	i	s	l	a	n	t	e	s	l
a	d	b	c	d	e	f	g	h	i	k
c	o	n	d	u	c	t	o	r	e	s

- Electricidad
- Circuito
- Conductores
- Aislantes
- Eléctrico



2. Investiguemos en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- Aislantes
- Circuito
- Conductores
- Electricidad

Recuerda ir registrando las respuestas en tu cuaderno de ciencias naturales, señalando cada actividad con el número correspondiente.



3. Clasifiquemos los siguientes materiales en conductores y aislantes de la electricidad, anotemos las respuestas en el recuadro.



Conductores de la electricidad	Aislantes de la electricidad

Usa libros y revistas permitidas para recortar, ten a la mano tijeras y pegamento para realizar esta actividad



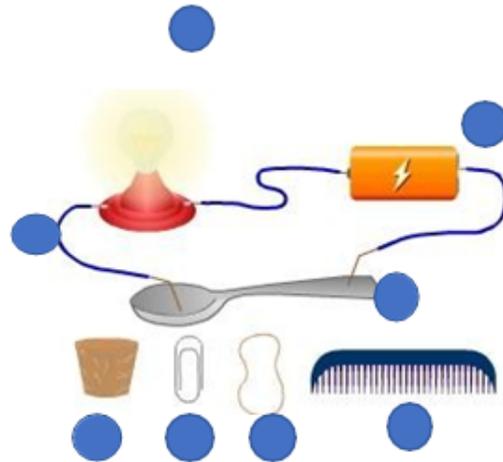
Recortamos

4. Busquemos en revistas y libros para recortar tres materiales aislantes de la electricidad y tres materiales conductores de la electricidad, después pégalos en tu cuaderno clasificados en dos grupos.



Contestamos

- 1 Pila
- 2 Foco
- 3 Material aislante
- 4 Cable conductor
- 5 Material conductor



6. Escribamos tres medidas preventivas que se deban tener en casa o la escuela cuando se usan circuitos eléctricos.



Escribimos

1	2	3



Comentamos

7. Comenta con tus familiares cómo funcionan los circuitos eléctricos y pregúntales qué piensan sobre este tema

Recuerda que siempre puedes investigar más sobre este y otros temas en la biblioteca de tu escuela o comunidad



¡Felicidades! ¡Has terminado tus actividades!

## La electricidad y su uso

Con estas actividades aprenderemos a describir diversas manifestaciones de energía; el movimiento, la luz, el sonido, el calor y la electricidad también sus transformaciones en el entorno.



Imaginamos

1. Realicemos un dibujo en donde podamos observar la manifestación de la energía



Preguntamos

2. Entrevistemos a un profesor realizándole las siguientes preguntas, registra sus respuestas

- ¿Qué es la energía?
- ¿De dónde podemos obtener energía?
- ¿Toda la energía es igual?
- ¿Para qué sirve la energía?
- ¿Qué tipos de energía conoce?

Recuerda registrar las respuestas de la persona entrevistada al momento de ir preguntando.



Investigamos

3. Busquemos varias fuentes informativas en la biblioteca, pueden ser libros, revistas, enciclopedias, diccionarios, carteles o videos que expliquen el tema de la energía y recopila los datos que te permitan llenar el siguiente cuadro, elaborémoslo en el cuaderno.

Tipos de energía	Definición	Fuentes de energía
Calorífica		
Luminosa		
Química		
Eólica		
Hidráulica		
Eléctrica		
Radiante		



Contestamos

1. Resolvamos los cuadros que se encuentran en la página 128 de tu libro de texto ciencias naturales y compara tus respuestas con las de tus compañeros

1. De acuerdo con la descripción en cada recuadro, identifica y escribe el tipo o tipos de energía que represente, analiza el ejemplo resuelto.

Radio encendido: Eléctrica y sonora.	Fogata: Vaca pastando.
Foco o lámpara encendida:	Rayo producto de una tormenta:
Pelota rebotando en el piso:	Olas del mar:
Cafete en movimiento:	

Fuentes de energía

	Agua	Viento	Alimentos	Volcanes	Sol	Combustibles	Sustancias químicas
Tipos de energía							
Calorífica							
Luminosa							
Química							
Eólica							
Hidráulica							
Eléctrica							
Radiante							



**Dibujamos** 5. Realicemos un dibujo de cada una de las fuentes de energía



**Leemos**

6. Respondamos la siguiente pregunta después de leer la información presentada en la página 129 de tu libro de texto ciencias naturales

¿Qué problemas están causando al ambiente la explotación y uso de estas fuentes de energía?

Utiliza tu creatividad para elaborar un cartel llamativo e interesante para tus compañeros



**Exponemos**

7. Realicemos un listado de cinco acciones que favorezcan el cuidado de los recursos naturales utilizados como fuentes de energía, escríbelas en un cartel y compártelas con tus compañeros en plenaria.



Recuerda que puedes colocar el cartel en un lugar visible para que otras personas puedan recibir esa información

**¡Felicidades! ¡Has concluido con tus actividades!**

## De día y de noche

Durante el desarrollo de las actividades podremos observar, describir y aprender cuáles son las características de la naturaleza del lugar donde vivimos.



Leemos

1. **Leemos con mucha atención cada una de las actividades y las realizamos con orden y empeño.**



Recordamos que realizar las actividades nos ayudará a comprender y aprender mejor; es importante que cuidemos el material de trabajo que compartimos con nuestros compañeros.



Comentamos

2. **Observamos las ilustraciones y describimos a un compañero qué es lo que hay en cada una.**

¿Podemos observar plantas? ¿Cómo son?

¿Hay animales? ¿Cuáles son sus características?

¿Cómo son las construcciones? ¿Qué color tienen? ¿Cuál es su forma y tamaño?



Observemos

3. **Elegimos a un compañero para realizar la siguiente actividad. Sentados en el patio de la escuela, cerramos los ojos y pedimos a nuestro compañero, nos describa de manera detallada todos los elementos que puede observar, después cambiamos de turno. Al terminar comparamos las descripciones.**





Biblioteca



Reflexionamos

4. Visitamos la biblioteca del aula y exploramos diferentes libros; identificamos en ellos las semejanzas y diferencias con el lugar donde vivimos reflexionando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la naturaleza de ese lugar?
- ¿En qué se parecen y en qué características son diferentes?
- ¿Viven los mismos animales?
- ¿Podemos ver las mismas plantas y objetos?



Recuerda que nuestro planeta está formado por **elementos sociales** que son las cosas que están hechas por las personas y elementos **naturales** que son las propias de la naturaleza.

Observa los siguientes ejemplos:



Elementos naturales

Elementos sociales



Recortamos

5. Con orden y limpieza, recortamos, clasificamos y pegamos en la libreta los elementos del anexo 1; al terminar presentamos el trabajo a un compañero y compartimos por qué lo clasificamos de esa manera.

Elementos sociales	Elementos naturales



Dibujamos

6. El lugar donde vivimos tiene características propias que lo hacen diferente de otros, dibujemos en el cuaderno el lugar donde vivimos, no olvidemos incluir elementos naturales y sociales; al terminar decoramos con algún material de la naturaleza que encontremos en el patio.



¡Lo lograste, muchas felicidades!

# Anexo 1



Recortamos

Elementos sociales	Elementos naturales



Recortamos



## De día y de noche

Escribimos los cambios de la naturaleza a partir de lo que observas en el día y la noche.



Recuerda que las actividades que a continuación se describen realizas en tu cuaderno o libro y compártelo con tus compañeros.



Comentamos

1. **Comentamos las actividades que hacemos durante el día, la tarde, la noche y las dibujamos.**



Recortamos

2. **Recortamos las imágenes del Anexo 1 y pegamos las actividades que hacemos en el día, la tarde y la noche.**



Recuerda que todos los seres vivos realizamos actividades en los diferentes momentos del día. (Mañana, tarde y noche), también las plantas y los animales. Por ello los clasificamos en diurnos y nocturnos.

Sabías que los animales nocturnos son aquellas especies que realizan su actividad durante la noche y los animales diurnos son los que realizan la mayor parte de sus actividades en el día y duermen en la noche.



Escribimos

3. Escribimos la siguiente tabla y clasificamos los animales diurnos y nocturnos donde corresponda

murciélago	conejo	gato
perro	pájaro	cerdo
ratón	búho	burro

Animales	
Diurnos	Nocturnos



Contestamos

4. Escribimos y contestamos el siguiente cuadro de acuerdo a la información del Anexo 2.

	Diurnos	Nocturnos
Características		
Alimentación		



Dibujamos

5. Dibujamos y escribimos en una cartulina sobre un animal diurno o nocturno de tu preferencia, retomando la información de tu anexo 2, posteriormente lo expondremos a nuestros compañeros.



¡Lo lograste, has terminado tu trabajo!

# Anexo 1

Mañana	Tarde	Noche



## Anexo 2

### ¿Qué son los animales diurnos?

La palabra diurno hace referencia al día, por lo tanto, cuando uses esta palabra te referiré a las actividades que se realizan desde que se percibe la presencia del Sol hasta que empieza a oscurecer o anochecer.

Los animales diurnos, están activos principalmente durante el día. Las actividades que realizan están centradas en alimentarse y cuidarse de no ser comidos por otros animales ¿Puedes mencionar algunos animales diurnos que conozcas? El gallo, los perros, las vacas, los conejos, la jirafa, el antílope, el águila, el elefante, el rinoceronte, entre otros.

Estos animales, se encuentran más activos durante el día y en la noche duermen o descansan para recuperar su energía en un lugar seguro, para pasar desapercibidos de otros animales que cazan su alimento por la noche para alimentarse.

### ¿Qué son los animales nocturnos?

Los animales nocturnos son aquellos animales que son más activos durante la noche: se mueven, cazan, comen e incluso se aparean perfectamente en total oscuridad. Es decir, son animales capaces de realizar todas sus funciones normales durante la noche.

¿Sabes qué animales pueden cazar durante la noche? El ratón de campo y algunas serpientes, luciérnaga y lechuza.

¿Si está todo oscuro como hacen para cazar en la noche los animales nocturnos? Estos tienen su sentido del oído, el olfato y la vista muy desarrollados, de esa manera son capaces de captar el mínimo sonido dentro del silencio de la noche u oler a otros animales y mirar a sus presas para atraparlas.

## De día y de noche

Por medio del desarrollo de las siguientes actividades explicaremos la secuencia de las fases de la luna y sus movimientos.



Recuerda que debemos mantener en buen estado el material para compartir con los compañeros.

Las actividades de este guion las vas a realizar en tu libreta.



**1. Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Qué es la luna?
- ¿Cuándo sale la luna?
- ¿Por qué la luna no siempre se ve igual?



**2. Leamos las páginas 132 a la 134 del libro de Ciencias Naturales y completamos el mapa conceptual del anexo 1.**



**3. Escribamos el nombre de las fases de la luna en el anexo 2 de acuerdo a la información de la página 134 del libro de Ciencias Naturales**



**4. Dibujemos la luna que has visto con anterioridad en tu vida cotidiana y escribe a qué fase pertenece.**

<b>Dibujo</b>	<b>Nombre de la fase:</b>
---------------	---------------------------



Escribimos

## 5. Escribamos algún mito o leyenda sobre:

### La luna

Para más información de este tema puedes pedir a tu maestro el libro "Cuentos de sol, la luna y las estrellas: mitos, leyendas y tradiciones de todas las culturas" que se encuentra en la biblioteca escolar.



Comentamos

## 6. Comentemos en equipo ¿A qué se debe que la luna cambia cada noche? Y preparemos una exposición sobre el tema de las fases lunares.

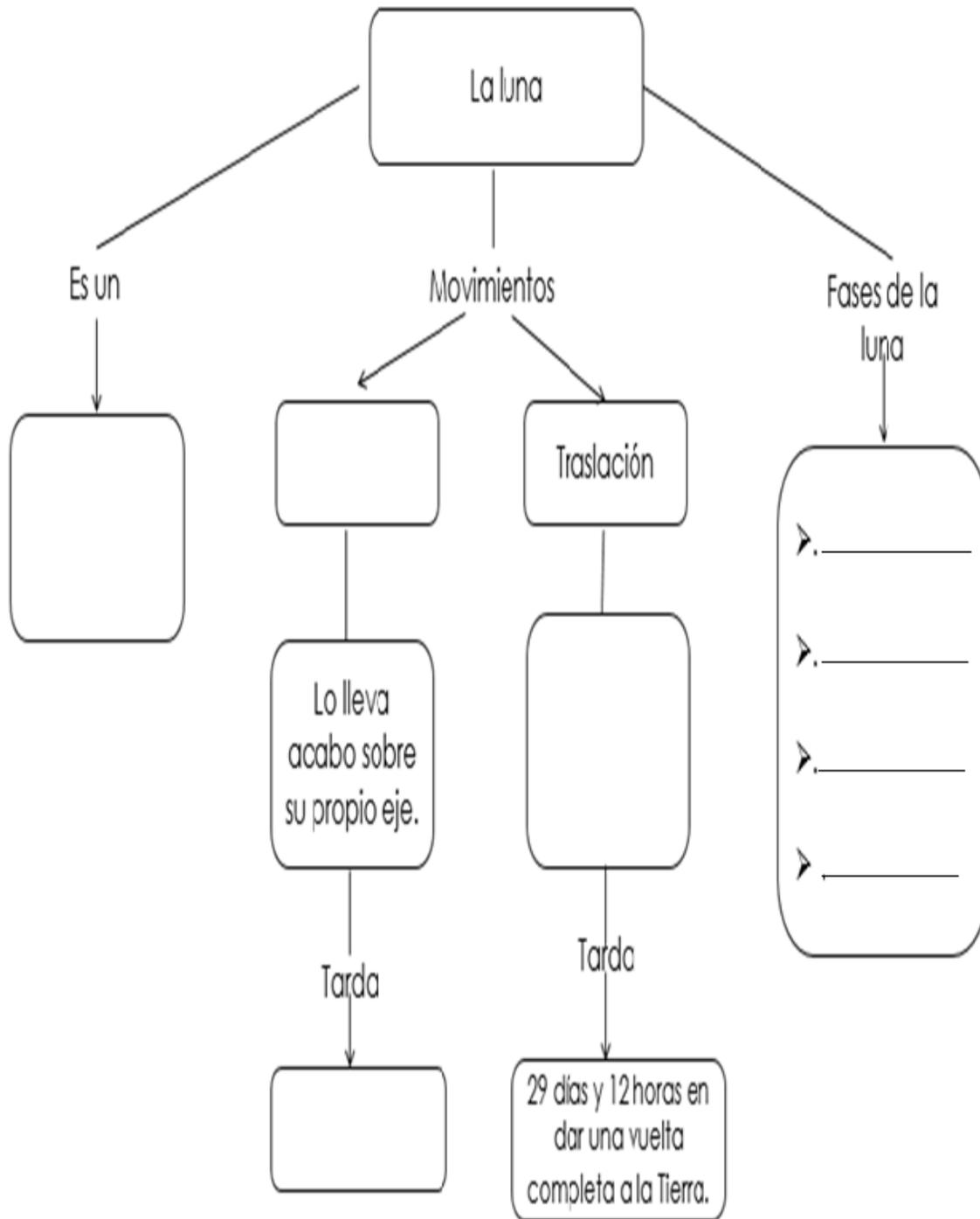


Exponemos

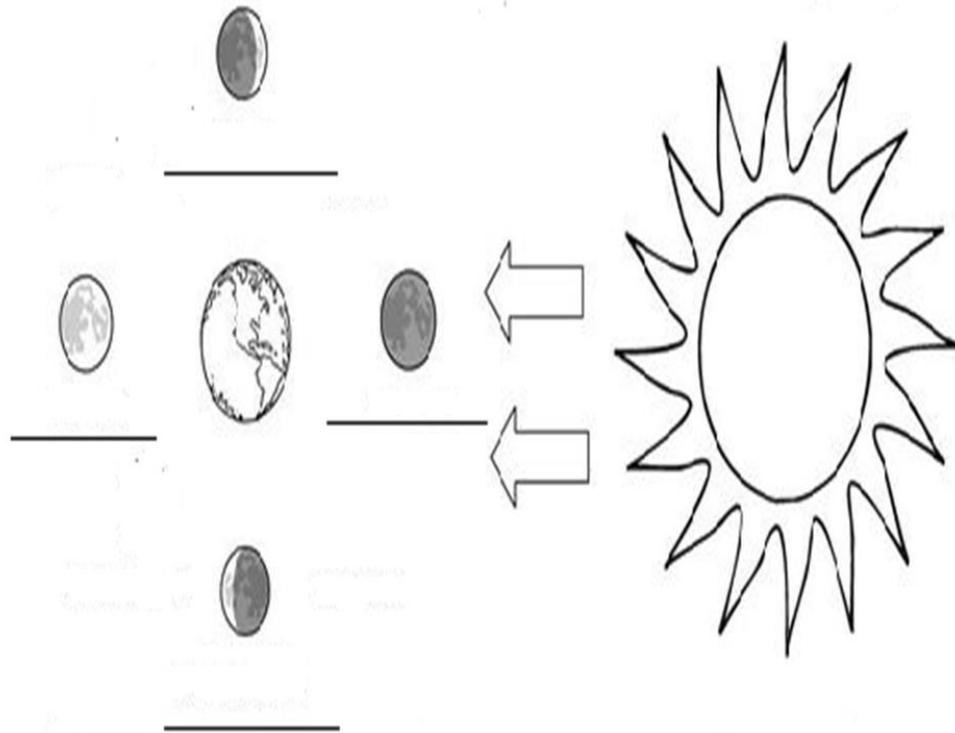


**¡Felicidades!  
Has terminado.**

# Anexo 1



# Fases de la luna



## De día y de noche

Por medio de las siguientes actividades explicaremos la formación de eclipses de sol y de luna, a través de representaciones.



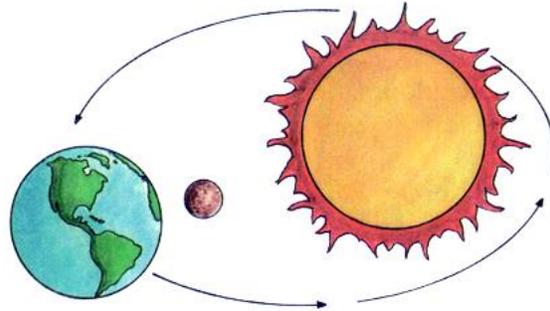
Leemos

1. **Leamos la siguiente información para recordar conocimientos previos y comprender cada una de las instrucciones.**

La tierra gira sobre si misma alrededor de un eje de rotación terrestre. A este movimiento se le llama **rotación**.



Además de girar sobre su propio eje la tierra gira alrededor del sol con una trayectoria elíptica a esto se le conoce como movimiento de **traslación**.



2. **Realicemos las siguientes indicaciones:**

Pongámonos de pie y giremos sobre nuestro propio eje, es decir en nuestro lugar, de forma lenta y recordando que este es el movimiento que hace el planeta tierra, el cual se conoce como día y noche teniendo una duración aproximada de 24 horas.

Trabajemos por parejas un compañero uno representará el sol y el otro la tierra. El sol se quedará quieto en un solo lugar mientras que quien está representando la tierra se va a mover alrededor del sol realizando su movimiento de traslación.

Dibujamos en el cuaderno un esquema de los dos movimientos de traslación y rotación.



Dibujamos

3. **Trabajemos con 3 compañeros uno representará la luna, otro el sol y otro la tierra, después recorten y coloren las máscaras del anexo 1.**



Recortamos

La luna tiene un movimiento de traslación alrededor de la tierra que dura 28 días y un movimiento de rotación sobre si misma que también dura 28 días.



Recuerda que el anexo 1 está en la última hoja.

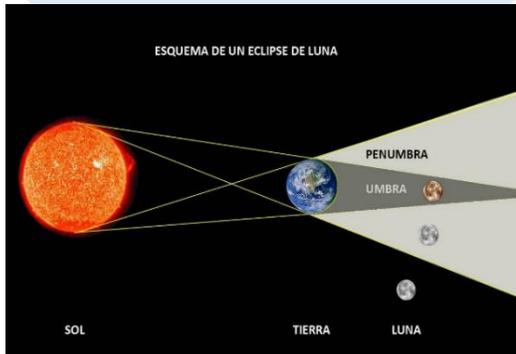
#### 4. Leamos la siguiente información para realizar la siguiente actividad:



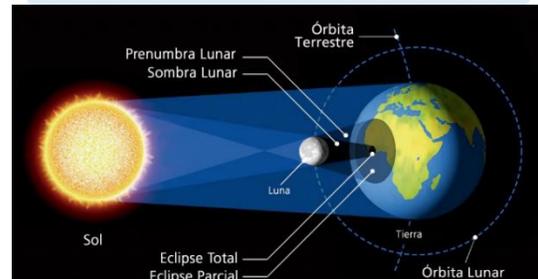
Leemos

Durante los movimientos del sol, la luna y la tierra hay determinados momentos en que estos astros quedan alineados.

Cuando la tierra se interpone entre el sol y la luna obstaculiza la luz del sol e impide que la luna se ilumine. **A este fenómeno se le llama eclipse lunar.**



Cuando la luna se interpone entre el sol y la tierra impide que parte de los rayos solares lleguen a la tierra, es decir forma una sombra. **A este fenómeno se le llama eclipse solar** y se observa en sitios de la tierra donde se proyecta la sombra de la luna.



#### 5. Representemos en equipos los eclipses.

Elijamos una máscara (sol, luna, tierra) y párate de acuerdo con el eclipse solar, apóyate en la imagen.



Ahora cambiamos y nos posicionamos de acuerdo con el eclipse lunar.



Escribimos



Imaginamos

Compartamos con los compañeros la representación de los eclipses. Escribamos en el cuaderno cómo se imaginan que sería estar presentes en un eclipse total de sol.

**6. Respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno:**



Contestamos

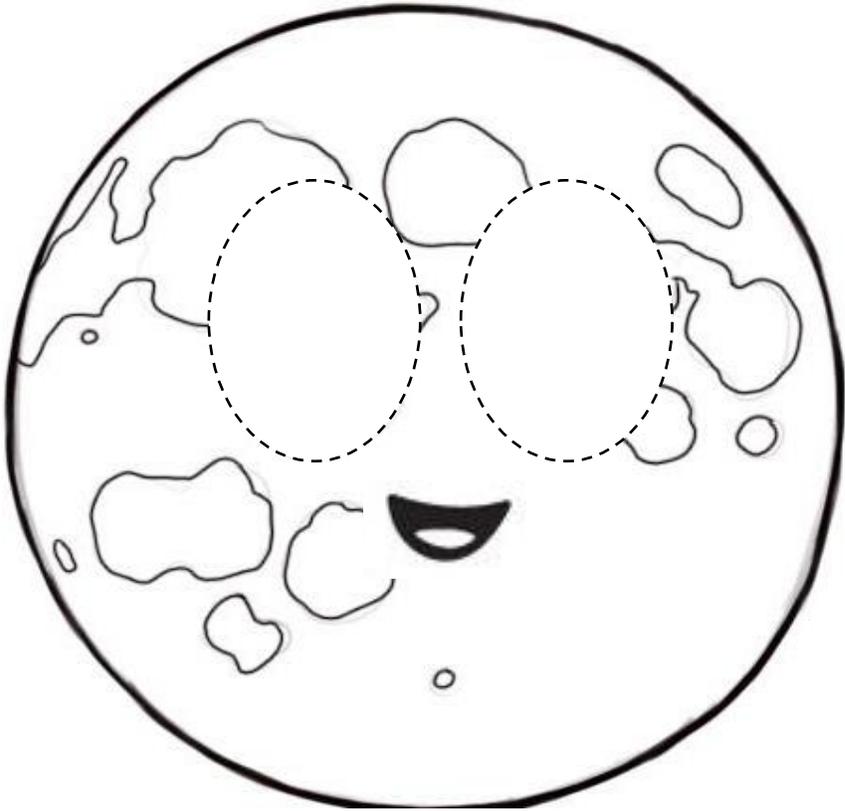
¿Qué son los eclipses?

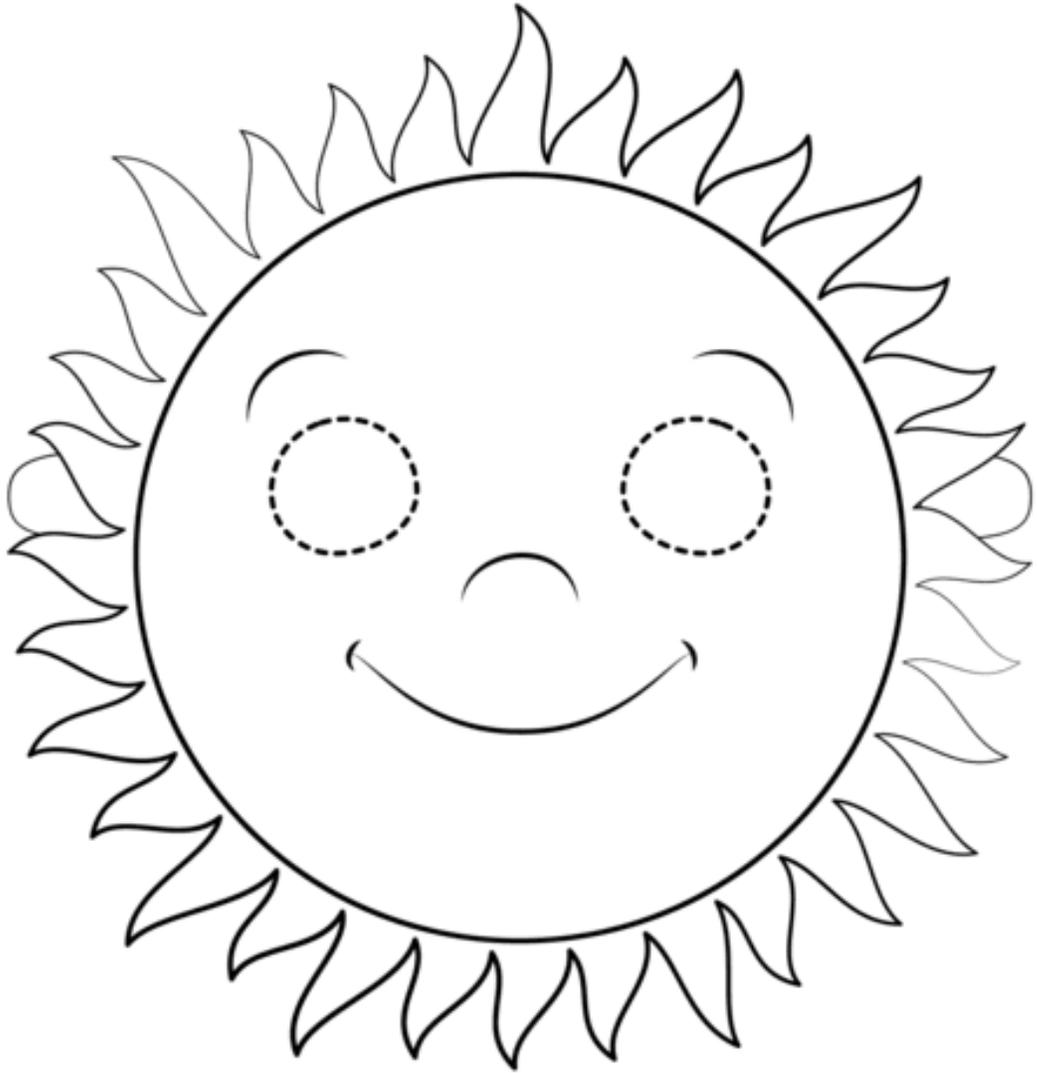
¿Cuántos tipos de eclipse existen y cómo se producen?

¿Cuál es la diferencia entre un eclipse solar y un eclipse lunar?

**Gracias por tu esfuerzo ¡Felicidades!**

Anexo 1.





## De día y de noche

Por medio de las siguientes actividades conoceremos y describiremos las características de los componentes del sistema solar: El Sol, los ocho planetas, satélites y asteroides.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Contestamos

### 1. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Por qué no podemos observar el Sol durante la noche?
- ¿A qué se debe que existe el día y la noche?
- ¿Cómo se desarrollan las fases de la luna?



Leemos

### 2. Leemos el texto que se presenta a continuación:



El Sol es una estrella, el cuerpo de mayor tamaño del sistema solar. Se ubica en el centro de éste, tiene un radio de 696000 km y se mueve al girar sobre su eje de rotación. El Sol emite luz propia, al comparar su brillantez y tamaño con los de las demás estrellas, aparenta tener más brillo y ser más grande debido a su cercanía con la Tierra.



Investigamos

### 3. Investigamos en las páginas 137 y 138 del libro de texto y completamos el siguiente párrafo con las palabras que hacen falta.

Los \_\_\_\_\_ son objetos que se mueven alrededor de otro cuerpo en el espacio. Se clasifican en satélites \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Los satélites naturales se ubican alrededor de los \_\_\_\_\_, por ejemplo, la \_\_\_\_\_ es el satélite natural de la Tierra.

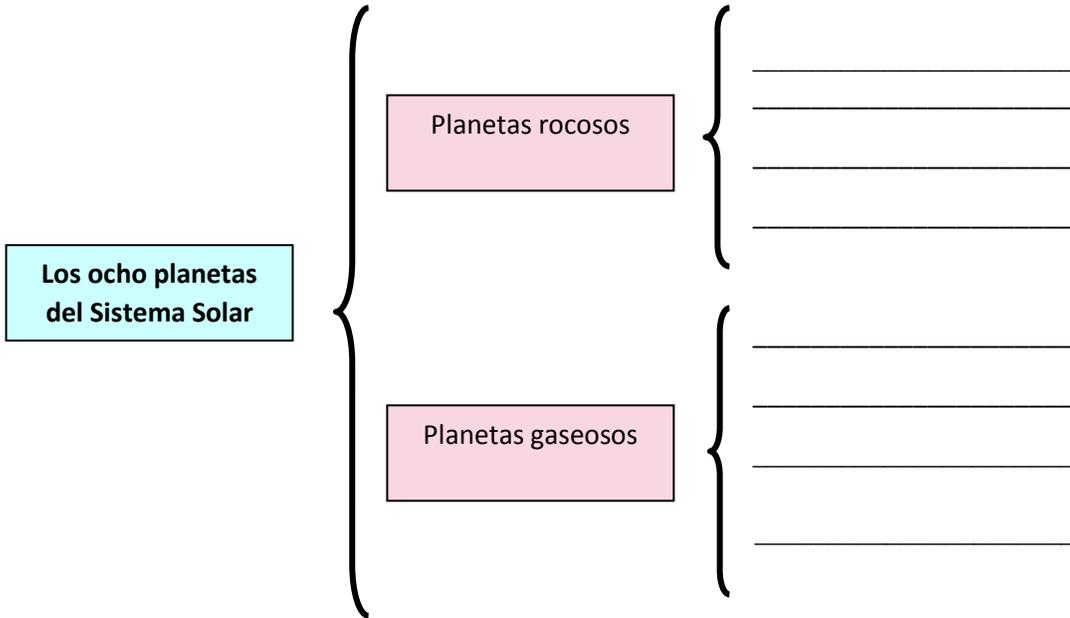
Los \_\_\_\_\_ fueron construidos y puestos en órbita por los seres humanos.

Son creados con el propósito de \_\_\_\_\_.



Escribimos

4. Escribimos los nombres de los planetas en el siguiente cuadro sinóptico de acuerdo a la característica de cada uno.



Además de los planetas y del Sol, en el sistema solar hay otros cuerpos visibles en el cielo que se les conocen como satélites y asteroides. La palabra asteroide es de origen griego y significa "similar a una estrella", estos son muy pequeños y de forma irregular, por lo que no se les considera planetas.



Leemos

5. Leemos la página 136 del libro de texto y registramos en la tabla las características de los siguientes cuerpos:

Asteroide	Meteoroide	Meteoro	Meteorito



Exponemos

6. Elegimos un componente del sistema solar (Sol, planetas, satélites y asteroides), elaboramos una ficha informativa de las características del mismo y la compartimos en plenaria con los compañeros.



**¡Felicidades! Has hecho un excelente trabajo**

## De día y de noche

Describiremos los elementos que conforman el universo basándonos en las principales características de éste.



**Comentamos**

**1. Comentamos con los compañeros del salón lo que saben del universo, comparo lo que saben, con lo que yo conozco.**



**Contestamos**

**2. Respondemos las siguientes preguntas con lo que escuchamos de nuestros compañeros y lo que yo se.**

- ¿Qué es el universo?
- ¿Cuáles son los elementos que lo integran?

Dibuja los elementos que conozcas del universo.

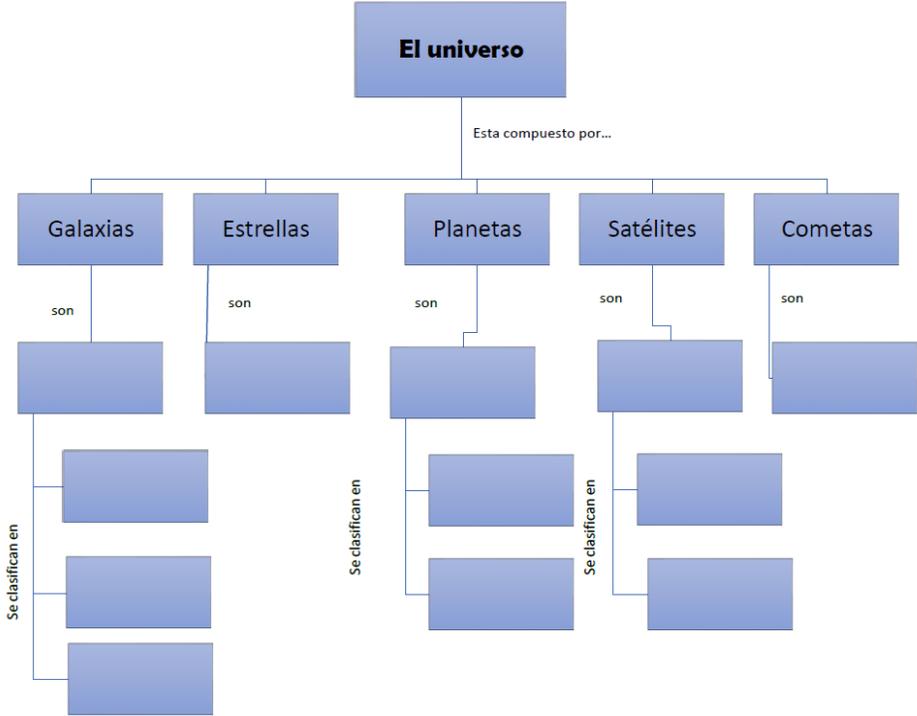


Recuerda leer atentamente y responder todo en tu libreta. El material es de todos así que debemos cuidarlo



**Leemos**

**3. Leemos las páginas 147 a la 157 del libro de ciencias naturales y organizamos la información en el siguiente esquema.**



Sabías qué por la falta de aire no se puede escuchar ningún ruido en el espacio.



Contestamos

#### 4. Respondemos el crucigrama del anexo 1.

Si quieres saber más sobre el tema, busca en la biblioteca del aula el libro del rincón: "Cómo funciona el universo"



Diseñamos

#### 5. Diseñamos un tríptico informativo de los componentes del universo y compartimos con el resto de nuestros compañeros la información plasmada.

Al crear tu tríptico informativo recuerda considerar los siguientes elementos:

Portada, introducción, desarrollo o contenido del tema y conclusión.

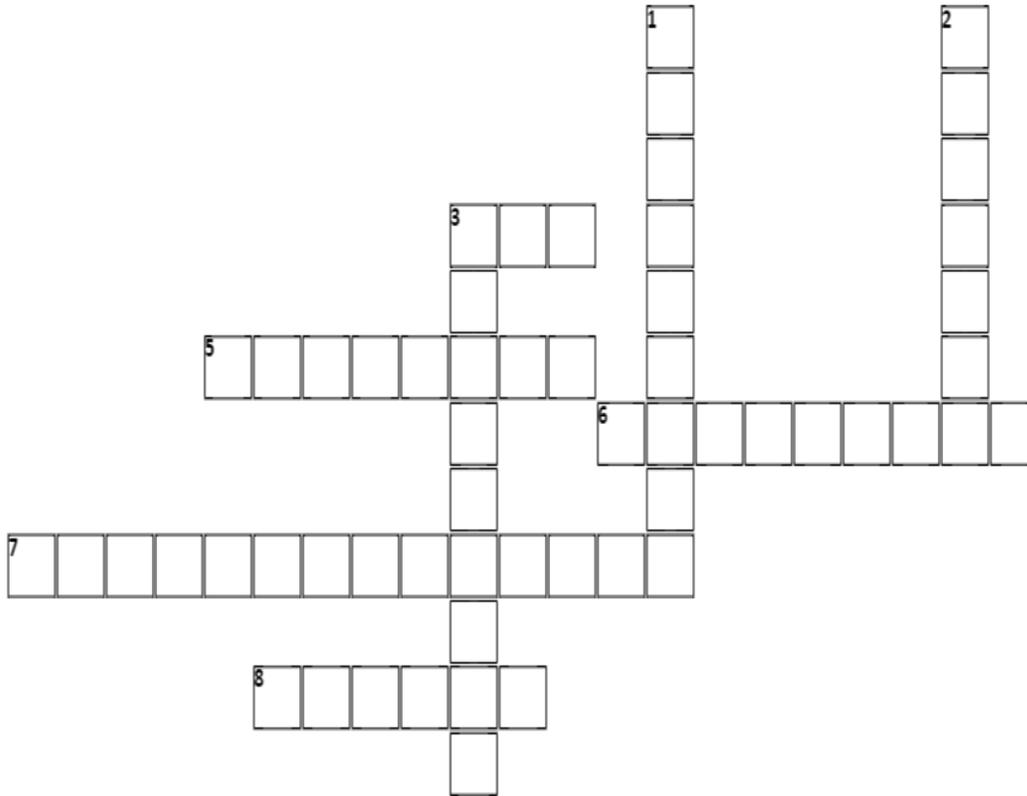


**¡Felicidades, tu esfuerzo ha valido la pena!**  
**¡Terminaste!**



## Anexo 1

# El universo



### Horizontales

- 3 Es la estrella y el cuerpo de mayor tamaño del sistema solar.
- 5 Son cuerpos opacos de distintos tamaños que reflejan la luz que reciben, Actualmente hay 8.
- 6 Las galaxias \_\_\_\_\_ tienen poco polvo y gas, la luz que emiten es roja o amarilla.
- 7 Se pensaba que las estrellas eran luces pequeñas y al unir las con líneas imaginarias elaboraban figuras
- 8 La galaxia en la que se encuentra nuestro sistema solar se llama: vía \_\_\_\_\_

### Verticales

- 1 Son cuerpos semejantes a una esfera, son de diferente tamaño y emiten luz propia.
- 2 Son grandes concentraciones de: estrellas, planetas, polvo y gases.
- 3 Son cuerpos celestes que se mueven en torno a los planetas, hay de dos tipos, naturales y artificiales.

## Haciendo cosas

Mediante las siguientes actividades clasificaremos animales a partir de las características que identifiquemos con nuestros sentidos.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto para comprender y realizar cada una de las actividades.**

Para poder llevar a cabo la clasificación de animales, plantas y objetos los individuos hacemos uso de nuestros sentidos al observar, comparar, tocar, oler e incluso sentir, por ejemplo, para clasificar a los animales se toma en cuenta las características que tienen: esqueleto, piel, patas, pelo, escamas, entre otras, otra clasificación muy general es la de animales domésticos y animales silvestres. Al utilizar nuestros sentidos podemos clasificar las plantas de acuerdo a su textura, olor, forma, tamaño y color, y para agrupar o clasificar objetos también usamos algunos de nuestros sentidos para poder determinar si son regidos y flexibles, ásperos y suaves, ligeros y pesados, etc.



Observemos

2. **Observemos detenidamente los animales que hay en mi comunidad y los clasificaremos en la siguiente tabla, podemos agregar más espacios como sean necesarios.**



Recuerda que...ésta y el resto de las actividades debes realizarlas en tu libreta, cuaderno o según se te indique.

Tienen pelo	Tienen plumas	Vuelan	Se arrastran	Viven en el agua



Contestamos

3. **Con ayuda de la lista de animales que clasificamos, respondamos las siguientes preguntas:**

- ¿Cuántos animales tienen 2 patas?
- ¿Cuántos animales pueden volar?
- ¿Cuántos animales tienen su cuerpo cubierto de pelo?
- ¿Cuántos son domésticos?

4. De la lista de animales que escribimos, elaboraremos el que más te guste.



Puedes dibujarlo o utilizar barro, masa, plastilina o algún otro material que tengas en casa.



Escribimos

5. Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:

¿Por qué es el animal que más te gustó?

¿Cuáles son sus características físicas?



¡Felicidades!

Has terminado las actividades

## Haciendo cosas

Mediante la realización de las siguientes actividades, experimentaremos y aprenderemos que, al rasgar, soplar o golpear ciertos objetos se produce sonido.



Leemos

### 1. Leamos en voz alta el siguiente texto:

El sonido es la sensación que provocan en nuestro oído las vibraciones de las cosas. Para que podamos escuchar el sonido de los objetos a nuestro alrededor, las vibraciones tienen que viajar para llegar a nuestros oídos. Lo suelen hacer a través del aire, pero también se puede oír debajo del agua o a través de las puertas.

Para producir sonido con instrumentos musicales debemos emplear una acción, ya sea, **soplar**, **rasgar** o **golpear**. Por ejemplo, cuando rasgamos una guitarra, cuando soplamos un silbato o cuando golpeamos un tambor.



Contestamos

### 2. Respondamos en tu libreta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se producen los sonidos?
- ¿Cuáles son los sonidos que escuchamos frecuentemente en casa?
- ¿Con qué objetos podemos producir sonido en casa?
- ¿Cómo podemos producir sonidos con nuestro cuerpo?



Escuchamos

### 3. Escuchemos detenidamente los sonidos que nos rodean en los diferentes momentos del día (mañana, tarde y noche).



Puedes consultar tus respuestas del tema "Exploro el mundo a partir de lo que escucho" de tu libro de conocimiento del medio en la página 75.



Dibujamos

### 4. Dibujemos en nuestro cuaderno los momentos del día, registremos un sonido musical que escuchemos en cada momento y qué acción debemos emplear para producirlo.

Mañana		Tarde		Noche	
Sonido	Acción	Sonido	Acción	Sonido	Acción

¿Sabías que...? El sonido tiene intensidad y duración. La intensidad se refiere al volumen, el cual puede ser fuerte o débil; mientras que la duración se refiere a cuánto tiempo tardan vibrando las ondas, puede ser largo o corto.



Escribimos

5. **Elaboremos en nuestro cuaderno una tabla como la del ejemplo y escribamos en cada apartado una lista de los objetos que pueden producir sonidos por soplido, rasgueo y golpe. Al finalizar seleccionemos 5 de los objetos que mencionamos y hagamos sonidos con ellos.**

Soplido	Rasgueo	Golpe
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-



Contestamos

6. **Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:**  
 ¿Utilizaste alguna parte de tu cuerpo para producir los sonidos? ¿Cuáles?  
 ¿Por qué algunos sonidos son más fuertes que otros?  
 ¿Por qué algunos sonidos son más largos que otros?  
 ¿Con cuáles objetos se produjeron sonidos agradables?  
 ¿Con cuáles objetos se produjeron sonidos desagradables?  
 ¿Cuál fue el sonido que más te gustó? ¿Por qué?



**¡Felicidades!**  
**Has terminado las actividades.**

## Haciendo cosas

En las siguientes actividades aplicaremos nuestras habilidades, actitudes y valores que hemos adquirido para nuestra formación científica y seremos capaces de planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto en el que construiremos un instrumento musical.



Imaginamos

6. **¿Te gusta la música?... Recordemos tu canción favorita y con ayuda de nuestro cuerpo y los objetos que tenemos a nuestro alrededor tratemos de crear el ritmo de ella.**



Contestamos

7. **Contestemos en tu cuaderno las siguientes preguntas:**

¿Se te hizo fácil o difícil crear el ritmo de tu canción favorita? ¿Por qué?  
 ¿Qué objetos y partes de tu cuerpo utilizaste para hacerlo?  
 ¿Qué instrumentos musicales conoces?  
 ¿Crees que con ayuda de los instrumentos musicales es más fácil crear sonidos? ¿Por qué?



Escuchamos

8. **Ahora escuchemos con atención tu canción favorita y en tu cuaderno hagamos una lista de los instrumentos musicales que logramos escuchar.**

¿Sabías que?... El origen de la música es desconocido, ya que inicialmente no se utilizaban instrumentos musicales para interpretarla, sino la voz humana o el cuerpo. Con el paso del tiempo, se comenzaron a utilizar objetos como piedras y palos para crear más sonidos.



Observemos

9. **Construyamos un instrumento musical con el que identificaremos distintos sonidos, para lo cual necesitaremos 4 vasos, copas o botellas de vidrio, agua y una cuchara. Sigamos las siguientes instrucciones:**

- Coloca tus vasos/copas/botellas de vidrio en una superficie plana.
- El primer vaso/copa/botella llénalo con agua. El segundo llénalo a tres cuartos, el tercero a la mitad y el cuarto a un cuarto de su capacidad.

- Procura estar en silencio y con la cuchara golpea suavemente cada vaso/copa/botella en la parte de arriba, en la parte de en medio y abajo.
- Escucha con atención el sonido que se produce.

**10. Después de que escuchamos los diferentes sonidos que producimos, respondamos en tu cuaderno las siguientes preguntas:**



Reflexionamos

¿En cuál de los vasos/copas/botellas te gustó más el sonido que escuchaste y por qué?

¿Por qué crees que se producen diferentes sonidos en los vasos/copas/botellas si todos tienen agua, todos son de vidrio y a todos les pegaste con una cuchara?

¿Qué nombre le pondrías a ese instrumento musical?



Imaginamos

**11. Juguemos a ser músicos por un rato... Con el instrumento musical que hicimos, intentemos crear una melodía.**

Puedes checar los siguientes videos para que te des una idea de todo lo que puedes lograr...

<https://www.youtube.com/watch?v=PUIORGAP0dk>

<https://www.youtube.com/watch?v=qZsZkfVHHWg&t=56s>

**¡Excelente! ¡Lo has logrado!**

## Haciendo cosas

En las siguientes actividades aplicaremos nuestras habilidades, actitudes y valores que hemos adquirido para nuestra formación científica y seremos capaces de planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto en el que aprenderemos sobre la reflexión y refracción de la luz.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información y realicemos el experimento.



Recuerda que la luz es una forma de energía que emiten los cuerpos luminosos, y que te permite ver todo lo que está a tu alrededor.

La **reflexión** es un fenómeno que ocurre cuando un rayo de luz choca con un cuerpo opaco y pulido por lo que se refleja.

La **refracción** es un cambio brusco que experimenta un rayo luminoso en su propagación al cruzar la superficie de separación de dos medios transparentes.



Contestamos

### 2. Realicemos el siguiente experimento y anotemos las respuestas en tu libreta:

Primero nos colocaremos frente a un espejo:

¿Qué sucede?

¿Por qué crees que ocurre esto?

Posteriormente en un vaso de vidrio agregaremos agua e introduciremos un lápiz.

¿Qué observas?

¿A qué crees que se deba esta situación?

### 3. Observemos las imágenes, escribamos en el cuaderno aquellos que son ejemplo de reflexión y expliquemos por qué.

1



3



2



4



Sabías que el arcoíris se produce cuando un rayo de luz es interceptado por una gota de agua suspendida en la atmósfera. La gota lo descompone en todos sus colores al mismo tiempo que lo desvía (lo refracta al entrar en la gota y salir). Debido a estas refracciones el rayo se vuelve hacia la parte del cielo en que está el sol.



**4. Leemos las siguientes adivinanzas y después inventamos una que retome el fenómeno de la refracción o reflexión.**



**Leemos**

Cuando te veo, me ves;  
cuando me ves, te veo. Y  
nunca te parezco feo.

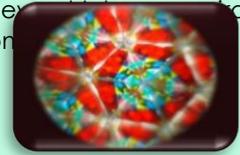
Aumenta, pero no miente. Es  
capaz de quemar sin tener  
fuego. ¡Aúpa! Claro lo tienes.

Gemelos que al teatro y a  
playa van, gustan hacer  
cosas claras, pero más  
acercar a todos.

Un dato interesante

El caleidoscopio fue patentado y presentado como lo conocemos hoy en día hasta el año 1816 por parte de David Brewster, un físico escocés.

Este es un instrumento óptico que consiste en un tubo con dos o tres espejos inclinados y cristales de colores en su interior, dispuestos de tal manera que, si se mueve el tubo en su interior por uno de sus extremos, se pueden ver distintas figuras geométricas.



**Escribimos**

5. Copiemos y contestemos con nuestras propias palabras en la libreta la siguiente tabla.

La reflexión y refracción de la luz	
<b>La reflexión ocurre cuando</b>	Son ejemplos de la reflexión de la luz
<b>La refracción ocurre cuando</b>	Son ejemplos de la refracción de la luz



**Recortamos**

6. Recortemos y peguemos, en nuestra libreta, ejemplos de reflexión y refracción de la luz.

**¡Felicidades!**  
**¡Lo has hecho muy bien!**

## Haciendo cosas

En las siguientes actividades aplicaremos nuestras habilidades, actitudes y valores que hemos adquirido para nuestra formación científica y seremos capaces de planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto en el que construiremos un instrumento musical.



### 1. Leamos la siguiente información.

#### ¿Alguna vez te has preguntado qué es el sonido y cómo se produce?

Leemos

En función de cómo producen el sonido, los instrumentos musicales suelen clasificarse de diferentes familias instrumentales: Cuerda: cuando el sonido lo produce la vibración de una cuerda tensada. Percusión: si el sonido se obtiene golpeando o sacudiendo el instrumento.



Escribimos

### 2. Elaboremos en tu cuaderno una tabla como la que se muestra a continuación, en ella clasifiquemos los instrumentos de cuerda y de percusión que conozcamos:

Instrumentos de cuerda	Instrumentos de percusión



Leemos

### 3. Leamos la siguiente información y respondamos en tu cuaderno las siguientes preguntas:



¿Sabías que?... La intensidad de un sonido se mide en unidades llamadas decibeles (dB). Y que la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera 85 dB como el límite superior deseable.



Contestamos

- ¿Cuáles son los sonidos más fuertes que has escuchado?
- ¿Cuáles son los sonidos más débiles que has escuchado?

### 4. Dibujemos en tu cuaderno objetos que produzcan sonidos fuertes y objetos que produzcan sonidos débiles. Utilicemos la siguiente tabla:



Dibujamos

Objetos que producen sonidos fuertes	Objetos que producen sonidos débiles



Leemos

### 5. Leamos la siguiente información:

Los sonidos nos dan toda clase de información sobre lo que nos rodea. Algunos sonidos, como la música son agradables al oído y nos ayudan a relajarnos. Otros sonidos, como la sirena de una ambulancia, nos transmiten un mensaje urgente de advertencia.



Registramos

### 6. Registremos en la siguiente tabla los sonidos que conocemos los cuales nos proporcionan algún tipo de información. Elaborémosla en nuestro cuaderno.

### 7. Para

Sonidos	Información que proporciona

finalizar hagamos un sonajero el cual es un instrumento de percusión.

Necesitarás:

- Botellas de plástico vacías, botes de primavera o de yogurt limpios y secos por dentro, o bien cajas de cartón pequeñas.
- Plumones, crayolas, colores de madera, pinturas acrílicas o bien papel decorado.
- Cinta adhesiva.
- Semillas, pasta para sopa, frijoles, botones, etc.

Mete dentro de cada recipiente algunos objetos pequeños que hagan ruido como semillas, pasta para sopa, frijoles, botones, etc.

Pega la tapa con cinta adhesiva. Pinta el sonajero con pinturas acrílicas colores de madera, crayolas, plumones o fórralo con papel decorado.



¡Felicidades!  
Has terminado

## Haciendo cosas

En las siguientes actividades aplicaremos nuestras habilidades, actitudes y valores que hemos adquirido para nuestra formación científica y seremos capaces de planear, desarrollar, comunicar y evaluar un proyecto sobre la energía eólica.



Observemos

1. Busquemos en tu hogar un lugar donde podamos observar durante 15 minutos el movimiento de las plantas, arboles, flores, etc. Contestemos en tu libreta la siguiente pregunta: ¿Qué necesitan las plantas para moverse?

Eolo es el dios de todos los vientos, que vivía en la isla de Eolia. Zeus le dio el poder de controlar a los Anemoi, los dioses del viento en la mitología griega, y los tenía encadenados de manera que podía liberarlos cuando quisiera, por eso Eolo era tan temido y respetado.



Registramos

2. Contestemos la siguiente tabla en tu cuaderno, podemos agregar más espacios si los necesitamos:

Dentro de tu hogar, ¿qué objetos, lugares y acciones te brindan aire?	
Objeto/Lugar/Acción	¿Cómo genera el aire?



Contestamos

3. Te reto a que contestemos en tu cuaderno la siguiente pregunta con nuestras propias palabras y sin ninguna ayuda:

¿Qué entiendes por energía eólica?



Investigamos

4. Investiguemos con ayuda de un diccionario, libro o internet el concepto de las siguientes palabras, escribámoslos en tu cuaderno:





Leemos

## 5. Leamos el siguiente texto:

La energía eólica se ha convertido en una fuente de generación de electricidad clave para el cambio del modelo energético, más limpio y sostenible. La mejora de la tecnología permite que algunos campos eólicos produzcan energía eléctrica tan barata como lo hace el carbón o las centrales atómicas. Sin duda, estamos ante una fuente de energía con sus ventajas y sus desventajas, pero las primeras ganan por goleada. La energía eólica es la energía que se obtiene del viento. Se trata de un tipo de energía cinética producida por el efecto de las corrientes de aire. Esta energía la podemos convertir en electricidad a través de un generador eléctrico. Es una energía renovable, limpia, que no contamina y que ayuda a reemplazar la energía producida a través de los combustibles fósiles.

El mayor productor de energía eólica del mundo es Estados Unidos, seguido de Alemania, China, India y España. En América Latina el mayor productor es Brasil. En España, la energía eólica abasteció de electricidad al equivalente a 12 millones de hogares, esto es un 18% de las necesidades del país (Fuente AEE). Esto significa que gran parte de la energía verde que ofrecen las compañías eléctricas del país, incluyendo la que lleva a tu hogar factorenergía, proviene de los parques eólicos y tiene este origen renovable. La energía eólica se obtiene al convertir el movimiento de las palas de un aerogenerador en energía eléctrica. Un aerogenerador es un generador eléctrico movido por una turbina accionada por el viento, sus predecesores son los molinos de viento. Es una fuente de energía renovable. El viento es una fuente abundante e inagotable, lo que significa que siempre se puede contar con la fuente original que produce la energía, lo que hace que no tenga fecha de caducidad. Además, está disponible en muchos lugares del mundo. Para producir y acumular la misma cantidad de energía eléctrica, un campo eólico necesita menos terreno que un campo de energía fotovoltaica.

Además es reversible, lo que significa que el área ocupada por el parque puede restaurarse fácilmente para renovar el territorio preexistente. La energía eólica es una de las fuentes de energía más limpia tras la energía solar. Esto es así porque durante su proceso de generación no lleva implícito un proceso de combustión. Así, no produce gases tóxicos, ni residuos sólidos alguno. Para hacernos una idea: un aerogenerador alcanza una capacidad de energía similar a la de 1.000 Kg de petróleo.

Además, las propias turbinas tienen un ciclo de vida muy largo antes de ser retiradas para su eliminación. Los costes de las turbinas eléctricas eólicas y el mantenimiento de la turbina son relativamente bajos. El coste por kW producido es bastante bajo en las áreas muy ventosas. En algunos casos, el coste de producción es el mismo que el del carbón, e incluso la energía nuclear. La actividad agrícola y ganadera convive armoniosamente con la actividad de un parque eólico. Esto hace que no tenga un impacto negativo en la economía local, permite que las instalaciones no interrumpen el desarrollo de su actividad tradicional al mismo tiempo que genera una nueva fuente de riqueza.

Pero también tiene inconvenientes por ejemplo el viento es relativamente impredecible por lo que no siempre se cumplen las previsiones de producción, especialmente en unidades temporales pequeñas. Para minimizar los riesgos las inversiones en este tipo de instalaciones son siempre a largo plazo, con lo que el cálculo del retorno de éstas es más seguro. Se entiende mejor este inconveniente con un dato: los aerogeneradores sólo funcionan correctamente con ráfagas de viento entre los 10 y los 40

Km/h. A velocidades menores la energía no resulta rentable y a mayores supone un riesgo físico para la estructura. Se trata de energía que no se puede almacenar, sino que debe ser consumida de manera inmediata cuando se produce. Eso hace que no pueda ofrecer una alternativa completa al uso de otros tipos de energía. Los grandes parques eólicos tienen un fuerte impacto paisajístico y son visibles desde largas distancias. La altura promedio de las torres/turbinas oscila entre los 50 y los 80 metros, con palas giratorias que se elevan otros 40 metros. El impacto estético en el paisaje a veces genera malestar en la población local.

Los parques eólicos pueden tener un impacto negativo a la avifauna, especialmente entre las aves rapaces nocturnas. El impacto en la avifauna se debe a que las palas giratorias pueden moverse a una velocidad de hasta 70 Km/h. Las aves no son capaces de reconocer visualmente las cuchillas a esta velocidad, chocando con ellas fatalmente.

En factorenergía tenemos la vocación de liderar el proceso de descarbonización de la economía. Somos protagonistas en la implantación de un nuevo modelo energético basado en energías limpias y en la eficiencia. Ambos son los factores clave en la lucha contra el cambio climático.

Por eso, hemos firmado un acuerdo con el Grupo Enhol para la puesta en marcha de dos parques eólicos con una potencia instalada total de 90MW y que producirán 320GWh al año, con los que Factorenergía podría abastecer a 80.000 familias, ofreciéndoles energía 100% de origen renovable. Factorenergía se ha enfocado en liderar el mercado de las energías limpias generando nuevas alternativas en energías renovables, promoviendo el autoconsumo eléctrico y la eficiencia energética para todas las personas.

#### **6. De acuerdo a la lectura que acabamos de realizar contestemos en tu cuaderno las siguientes preguntas:**



Reflexionamos

- ¿Qué es la energía eólica?
- ¿Cómo funciona la energía eólica?
- ¿Cuáles son las ventajas de la energía eólica?
- ¿Cuáles son las desventajas de la energía eólica?



Actividad Opcional

#### **7. Apliquemos lo aprendido...construyamos un rehilete, consulta el siguiente tutorial y sigamos las instrucciones.**



Recuerda que... así como funciona un rehilete, funcionan también los molinos de viento.

**¡Felicidades!**

## Construyendo

Realizar las siguientes actividades te permitirá desarrollar habilidades, actitudes y valores para una formación científica básica.



Leemos

### 1. Leamos la siguiente información para comprender acerca más del tema.

¡Hola! Yo soy el medio ambiente, soy el lugar o donde viven los seres vivos, y estoy formado por el agua, suelo y el aire. Es muy común que muchas acciones que realizan los seres como tú, hagan que me ensucie y me dañen, sin pensar que también se lastiman a ustedes mismos y a todos los seres vivos que me habitan.



### 2. Pensemos en las acciones que realizamos en nuestra vida diaria y están dañando al ambiente. Copiemos la siguiente tabla en el cuaderno para escribir esas acciones.



Escribimos

¿Cómo contaminamos el agua?	¿Cómo contaminamos el suelo?	¿Cómo contaminamos el aire?

### 3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cómo podrían afectar esas acciones de contaminación a la salud de las personas?

¿Qué acciones podemos llevar a cabo en nuestra vida diaria para disminuir la contaminación y cuidar más el ambiente en el que vivimos?

¿Quiénes podrían participar en las acciones para el cuidado del ambiente?



Contestamos

### 4. Investiguemos que es el reciclaje y cómo puede ayudarnos a cuidar el ambiente.

Anotemos la definición de reciclar y después cuáles son los objetos y productos que podemos darles otro uso para evitar tirarlos.





Escribimos

5. **Elaboremos el borrador de un cartel dónde plasmemos una acción que puede llevar a cabo la población en su vida diaria para evitar la contaminación del ambiente.**

Cuando hayamos decidido cómo quedará nuestro cartel, pasémoslo en limpio a una cartulina para que lo podamos pegar en un lugar visible.

Recuerda que tu cartel debe ser llamativo, de fácil comprensión, tener dibujos e información sin saturarlo.



Observemos

6. **Busquemos material u objetos que tengamos a nuestro alcance y que pueden reciclarse y construyamos un juguete.**

Hagamos el intento para que todos los materiales que ocupemos sean reciclados y así poderles dar una segunda vida.

7. **Dialoguemos y compartamos en plenaria, cómo podemos realizar cambios en nuestra vida cotidiana para favorecer el cuidado de nuestro medio ambiente. Expongamos nuestros carteles y juguetes que elaboramos.**



Reflexionamos

Recuerda que si llevamos a cabo las acciones para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente, poco a poco podemos ir generando un cambio y teniendo un mejor lugar para vivir.

**¡Lo has hecho muy bien! Trabajemos por un ambiente más limpio y saludable.**

## Construyendo

Por medio de las siguientes actividades identificaras el proceso que se lleva a cabo para la producción de maíz y la elaboración de tortillas.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto informativo para comprender el proceso de la siembra de maíz. Al finalizar conversa con tus compañeros sobre lo que te pareció más importante de la lectura.**



El maíz crece mejor a pleno sol, en suelos francos (es decir en suelos poco arenosos o arcillosos) requieren suelos profundos, ricos en materia orgánica, con buena circulación del drenaje para no producir encharques que originen asfixia.

Los distintos tipos de maíz maduran en tiempos diferentes, regularmente en invierno - otoño, en el mes de noviembre o primavera- verano en el mes de junio. Algunos maduran a media estación después de 70 a 90 días y algunos maduran a fines de estación tardando entre 80 y 90 días más. Se siembra 2 semanas después de la fecha promedio de la última helada y cuando la temperatura del suelo sea al menos de 15 °C. Se colocan de 2 a 3 semillas separadas por 20 a 38 cm; en hileras separadas por 75 a 90 cm; la profundidadde las semillas es de 2. 5 a 4 cm.



Escribimos

2. **Hagamos una lista en donde menciones los pasos a seguir para sembrar maíz.**

3. **Respondamos las siguientes preguntas**

- ¿Siembran maíz en tu localidad?
- ¿Cuántas veces al año siembran maíz en tu localidad?
- ¿Cuándo comienzan la siembra de maíz?
- ¿Cuándo cosechen el maíz?
- ¿Qué uso le dan a el maíz en tu localidad?
- ¿Utilizan el maíz para realizar tortillas?

4. **Investiga con algún adulto cómo se elaboran las tortillas, anota a grandes rasgos y de manera general el procedimiento para su elaboración.**



Investigamos

5. **Realizamos con la información recabada anteriormente, un instructivo sobre la elaboración de la tortilla la cual es considerada el alimento con mayor tradición en nuestro país. En las líneas describe cada paso y en el cuadro realiza un dibujo alusivo...**



Comentamos

6. Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y lo que nos pareció más interesante sobre los procesos de la siembra de maíz y la elaboración de las tortillas. También podemos aclarar dudas si aún quedan....



**¡Felicidades! Puedes llegar a donde tú quieras.**

## Construyendo

Por medio de las siguientes actividades indicarás las medidas necesarias para tu cuidado y del medio ambiente.

1. En equipos comentemos con tus compañeros algunos riesgos a los que te has enfrentado.

2. Escribamos la siguiente tabla en nuestro cuaderno clasificando los tipos de riesgo según se te indica.



Escribimos

CASA	CALLE	ESCUELA	SALUD

Sabías que...

Los adolescentes están expuestos a hechos que les pueden provocar daño, es decir, a situaciones de riesgo. Una de ellas es el consumo de sustancias adictivas como el tabaco y el alcohol, entre otras.



Contestamos

3. Contestamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puedes prevenir las diversas situaciones de riesgo?
- ¿Qué consecuencias pueden tener para tu integridad si no estás preparado?
- ¿Qué partes de tu cuerpo se pueden dañar si no tomas las medidas adecuadas?

Recuerda que...

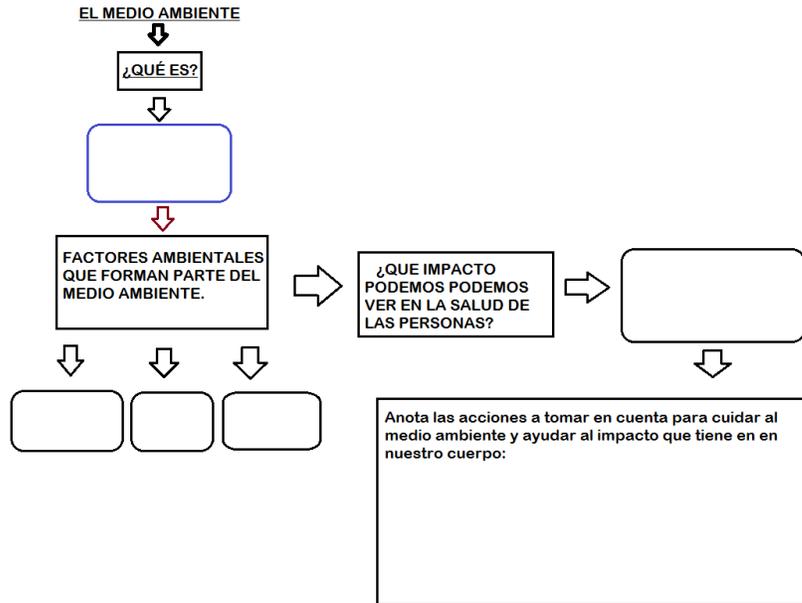
La forma de satisfacer las necesidades básicas ha definido buena parte de la relación de los seres humanos con la naturaleza.





Dibujamos

4. Dibujemos el siguiente esquema sobre el medio ambiente en nuestro cuaderno y contestemos en los cuadros vacíos.



Escribimos

5. Escribamos las palabras del recuadro en los espacios del texto.

Inmoderada    desecho    peligrosos    naturaleza    afectados    ser humano

La tala \_\_\_\_\_ de árboles y el desvío del cauce de los ríos y el \_\_\_\_\_ de materiales \_\_\_\_\_ en el mar o en la \_\_\_\_\_ se ven \_\_\_\_\_ por las acciones del \_\_\_\_\_.

Sabías que...  
La luz viaja mucho más rápida que el sonido. La luz de los rayos tiene un origen eléctrico.  
La energía permite que los seres vivos lleven a cabo funciones como respirar y digerir alimento.

7. Encuentra dentro de la sopa de letras los diferentes tipos de energía:

Eléctrica  
Luminosa  
Química  
Térmica  
Eólica  
Mecánica  
Sonora

**La energía y su transformación**  
tipos de energía

K	A	B	P	C	G	D	T	E	R	M	I	C	A
S	O	N	O	R	A	L	J	H	H	J	V	C	U
F	F	J	G	F	H	T	B	E	U	X	N	H	J
U	N	O	A	L	B	Q	F	W	I	Q	Z	M	M
X	O	R	E	U	E	U	E	Z	T	N	G	D	N
R	H	O	Z	M	W	I	O	X	J	E	N	K	N
A	Z	V	G	I	T	M	L	P	A	L	L	L	N
A	K	G	Z	N	A	I	I	C	R	E	Q	H	B
F	E	Z	Q	O	T	C	C	G	G	C	B	A	G
A	K	J	Z	S	L	A	A	H	Z	T	X	L	G
N	W	L	T	A	P	D	Z	C	S	R	P	Z	S
M	E	C	A	N	I	C	A	L	V	I	Z	P	J
N	Q	J	T	Q	V	E	I	M	E	C	H	X	Y
P	C	Y	S	C	E	T	V	L	J	A	V	W	T



**Enhorabuena**  
Terminaste todas tus actividades, ¡sigue así!

## Construyendo

En las próximas actividades, reconoceremos la importancia de la dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable



Leemos

### 1. En plenaria leemos el siguiente texto y comentamos

La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social. Para conservar la salud es indispensable adoptar hábitos saludables, es decir, ser constante en prácticas que benefician la salud; por ejemplo, llevar una dieta correcta, beber agua simple potable todos los días, practicar ejercicio físico con regularidad, entre otras. Adoptar un estilo de vida saludable es una decisión que debe tomarse de manera personal, libre e informada, pues, aunque cada persona es responsable de cuidar su salud, es necesario que tenga acceso a información veraz y oportuna acerca de las causas de las enfermedades y la manera de prevenirlas.



Contestamos

### 2. Escribimos la letra de cada hábito en la situación que lo requiere.

a) Seguir una dieta correcta



b) Beber agua simple potable



c) Realizar actividades recreativas



d) Descansar lo suficiente



( ) Ana no puede dormir porque tiene muchas preocupaciones.

( ) Jonás tiene la piel muy reseca y los labios agrietados.

( ) Moisés despierta cansado, de mal humor y se duerme en la escuela.

( ) Julio tiene ardor en su estómago porque come mucho picante.

### 3. Respondemos las siguientes preguntas...

¿Cómo se conforma una dieta correcta?

¿Por qué es necesario para los seres humanos el consumo del agua simple potable?

¿Consideras que llevas una vida saludable?



4. Colorea cada grupo de alimentos del Plato del bien comer según la clave de color. Posteriormente de igual forma colorea el esquema de la jarra con base en la información de la tabla.



- Se pueden consumir en mucha cantidad.
- Deben comerse en cantidades suficientes.
- Deben ingerirse en pocas cantidades.

Recomendación del Comité de Expertos de consumo de líquidos al día para un adulto. El nivel 1 es el más saludable. El nivel 6, el menos saludable.

Niveles	Vasos al día	Color
Nivel 1: Agua potable	6-8 vasos	azul
Nivel 2: Leche baja en grasa y sin grasa o bebida de soya sin azúcar	0-2 vasos	verde
Nivel 3: Café y té sin azúcar	0-4 vasos	morado
Nivel 4: Bebidas no calóricas con edulcorantes	0-2 vasos	anaranjado
Nivel 5: Bebidas con alto valor calórico: jugo de fruta, leche entera, licuados, bebidas deportivas	0 a medio vaso	café
Nivel 6: Bebidas con azúcar y bajo contenido de nutrimentos: refresco, jugos, aguas frescas	0 vasos	amarillo



5. Escribimos una lista de alimentos que se producen o se encuentran en tu localidad y aportan los nutrimentos necesarios para tu salud.

7. Anota una **X** en los recuadros de las acciones según la frecuencia con que las realizas ...

Acciones	¿Con que frecuencia la realizas?		
	Nunca	A veces	Siempre
Tomo agua simple potable en lugar de refresco.			
Como al menos una porción de frutas y verduras al día.			
Observo cuidadosamente para cruzar las calles.			
Uso calzado adecuado para practicar deportes.			
Me lavo bien las manos después de ir al baño.			
Me cepillo los dientes antes de dormir.			
Lavo las frutas y verduras, antes de consumirlas.			

**¡Felicidades por tu dedicación!**



# Referencias

## Viñetas utilizadas en los guiones didácticos

<https://www.akiracomics.com/blog/mi-hijo-ha-dejado-de-leer>  
<https://mx.depositphotos.com/vector-imagens/ni%C3%B1o-escribiendo.html>  
[https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os\\_hablando.html?sti=nhddvw522tlexom3so](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os_hablando.html?sti=nhddvw522tlexom3so)  
<https://www.pinterest.com.mx/sandritaps20/>  
<https://www.pinterest.es/felisaprezllore/asamblea/>  
[https://ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y\\_23.html](https://ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_23.html)  
<https://www.imagui.com/a/nino-coloreando-cG6rKLMXj>  
[https://es.123rf.com/photo\\_22467099\\_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html](https://es.123rf.com/photo_22467099_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html)  
[http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar\\_28.html](http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar_28.html)  
<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/dibujos-animados-estudiando.html>  
<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-con-tulip%C3%A1n-flor-que-huele-y-disfrutar-el-olor-de-aroma-gm1026132892-275206578>  
[https://es.123rf.com/photo\\_22467097\\_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html](https://es.123rf.com/photo_22467097_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html)  
[https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion\\_12957580.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion_12957580.htm)  
<https://www.istockphoto.com/es/vector/peque%C3%B1o-ni%C3%B1o-lindo-d%C3%ADa-so%C3%B1ando-imaginando-algo-ilustraci%C3%B3n-original-dibujado-a-mano-gm1136338192-302598663>  
<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/pensando.html>  
<https://www.shutterstock.com/es/search/estante+para+libros>  
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica\\_y\\_valores/Valores/Registro\\_de\\_conducta\\_dg1901435ku](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica_y_valores/Valores/Registro_de_conducta_dg1901435ku)  
[https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco\\_4951725.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco_4951725.htm)

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=plato+del+buen+comer+para+colorear&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjvwa_a9ODzAhUmkmoFHb6yABIQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=569&amp;dp_r=1#imgrc=ZJLI1_GGCgI7yM">https://www.google.com/search?q=plato+del+buen+comer+para+colorear&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjvwa_a9ODzAhUmkmoFHb6yABIQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=569&amp;dp_r=1#imgrc=ZJLI1_GGCgI7yM</a> <a href="https://saberimagenes.com/wp-content/uploads/2018/03/PartesCuerpo.jpeg">https://saberimagenes.com/wp-content/uploads/2018/03/PartesCuerpo.jpeg</a> <a href="https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/canciones/adaptacion-rutinas/cancion-para-jugar">https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/canciones/adaptacion-rutinas/cancion-para-jugar</a>
<b>Material</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.
<b>Otro</b>	<a href="https://www.menudospeques.net/">https://www.menudospeques.net/</a>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://illustoon.com/es/?id=5616">https://illustoon.com/es/?id=5616</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/stock-photos/ojos-caricatura.html">https://sp.depositphotos.com/stock-photos/ojos-caricatura.html</a> <a href="https://www.guiainfantil.com/dibujo-de-una-oreja-para-imprimir-y-pintar/">https://www.guiainfantil.com/dibujo-de-una-oreja-para-imprimir-y-pintar/</a> <a href="https://www.imagui.com/a/la-lengua-y-sus-partes-para-dibujar-ca6GAXneX">https://www.imagui.com/a/la-lengua-y-sus-partes-para-dibujar-ca6GAXneX</a> <a href="http://dibujosa.com/dibujosgratisapp.php?zaccion=print&amp;file=21917.jpg&amp;titulon=APRETON_DE_MANOS_PARA_PINTAR_Y_COLOREAR_SALUDO_DE_MANOS">http://dibujosa.com/dibujosgratisapp.php?zaccion=print&amp;file=21917.jpg&amp;titulon=APRETON_DE_MANOS_PARA_PINTAR_Y_COLOREAR_SALUDO_DE_MANOS</a> <a href="https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/encontrar-diferencias">https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/encontrar-diferencias</a> <a href="https://es.wikihow.com/usar-un-limpiador-de-lengua">https://es.wikihow.com/usar-un-limpiador-de-lengua</a> <a href="https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-boca-sonriente-dientes-de-cepillado-con-un-cepillo-de-dientes-image65142221">https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-boca-sonriente-dientes-de-cepillado-con-un-cepillo-de-dientes-image65142221</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_87791279_ni%C3%B1o-con-icone-de-dibujos-animados-de-gafas-de-sol.html">https://es.123rf.com/photo_87791279_ni%C3%B1o-con-icone-de-dibujos-animados-de-gafas-de-sol.html</a> <a href="https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/08/25/lifestyle/1598379637_836044.html">https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/08/25/lifestyle/1598379637_836044.html</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/chica-escuchando-musica-auriculares-portatil-cartoon-illustration-concepto-icone-musica-personas-aislado-estilo-dibujos-animados-plana_9773583.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/chica-escuchando-musica-auriculares-portatil-cartoon-illustration-concepto-icone-musica-personas-aislado-estilo-dibujos-animados-plana_9773583.htm</a> <a href="https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuidados-de-los-sentidos-del-gusto-y-tacto-1467806.html">https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuidados-de-los-sentidos-del-gusto-y-tacto-1467806.html</a>
<b>Texto</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-llevando-dibujos-animados-libro_2461783.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-llevando-dibujos-animados-libro_2461783.htm</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-lindo-nino-feliz-comer-alimentos-saludables-_6398733.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-lindo-nino-feliz-comer-alimentos-saludables-_6398733.htm</a> <a href="https://sites.google.com/site/sportlifeinyourlife/home/-que-es-el-deporte">https://sites.google.com/site/sportlifeinyourlife/home/-que-es-el-deporte</a> <a href="https://elpopular.mx/secciones/mundo/2019/09/19/a-37-anos-del-emoticon-que-todos-conocemos-la-carita-feliz">https://elpopular.mx/secciones/mundo/2019/09/19/a-37-anos-del-emoticon-que-todos-conocemos-la-carita-feliz</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Dieta_sana">https://es.wikipedia.org/wiki/Dieta_sana</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-llevando-dibujos-animados-libro_2461783.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-chico-llevando-dibujos-animados-libro_2461783.htm</a> <a href="https://www.fotb416.com/dibujos-de-ni%C3%B1os-comiendo-comida-saludable.html">https://www.fotb416.com/dibujos-de-ni%C3%B1os-comiendo-comida-saludable.html</a> <a href="https://www.ssaver.gob.mx/blog/2019/12/09/3-grupos-que-integran-el-plato-del-bien-comer/">https://www.ssaver.gob.mx/blog/2019/12/09/3-grupos-que-integran-el-plato-del-bien-comer/</a> <a href="https://elpopular.mx/secciones/mundo/2019/09/19/a-37-anos-del-emoticon-que-todos-conocemos-la-carita-feliz">https://elpopular.mx/secciones/mundo/2019/09/19/a-37-anos-del-emoticon-que-todos-conocemos-la-carita-feliz</a> <a href="https://quaker.lat/pe/articulos/10-ejemplos-de-alimentos-saludables-que-debes-incluir-en-tu-alimentación/">https://quaker.lat/pe/articulos/10-ejemplos-de-alimentos-saludables-que-debes-incluir-en-tu-alimentación/</a>
<b>Texto</b>	

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="http://recomendacionesmexicanas.blogspot.com/2016/11/infografia.html">http://recomendacionesmexicanas.blogspot.com/2016/11/infografia.html</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/95208979609946933/">https://www.pinterest.com.mx/pin/95208979609946933/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.facebook.com/imcufidene.neza/photos/es-importante-tener-una-buena-alimentaci%C3%B3n-para-que-nuestro-cuerpo-obtenga-todos/1164183657094732/">https://www.facebook.com/imcufidene.neza/photos/es-importante-tener-una-buena-alimentaci%C3%B3n-para-que-nuestro-cuerpo-obtenga-todos/1164183657094732/</a>
<b>Material</b>	Anexo 1 y 2
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/">https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/personas-bebiendo-agua.html">https://sp.depositphotos.com/vector-images/personas-bebiendo-agua.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://aquacorp.com/2020/05/01/a-que-no-lo-sabias-curiosidades-sobre-el-agua/">https://aquacorp.com/2020/05/01/a-que-no-lo-sabias-curiosidades-sobre-el-agua/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Cómo me alimento!
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.gob.mx/issste/articulos/beneficios-de-la-jarra-del-buen-beber">https://www.gob.mx/issste/articulos/beneficios-de-la-jarra-del-buen-beber</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/vector-images/personas-bebiendo-agua.html">https://sp.depositphotos.com/vector-images/personas-bebiendo-agua.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="http://www.agua-mineral-edaqua.blogspot.com/2015/01/sobre-el-agua-sabias-que.html?sref=pi">http://www.agua-mineral-edaqua.blogspot.com/2015/01/sobre-el-agua-sabias-que.html?sref=pi</a>
<b>Material</b>	<a href="https://www.gob.mx/gobmx/articulos/conoces-los-beneficios-de-beber-agua-natural">https://www.gob.mx/gobmx/articulos/conoces-los-beneficios-de-beber-agua-natural</a>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué? ¿Cómo?
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/izCbeCzHZVZrP977">https://images.app.goo.gl/izCbeCzHZVZrP977</a> <a href="https://www.defensorianinez.cl/home-nna/nosotros-contamos/">https://www.defensorianinez.cl/home-nna/nosotros-contamos/</a> <a href="https://www.pinterest.es/pin/532128512205562692/">https://www.pinterest.es/pin/532128512205562692/</a>

<b>Texto</b>	<a href="https://sites.google.com/site/cecilianutmc/plato-del-buen-comer">https://sites.google.com/site/cecilianutmc/plato-del-buen-comer</a> <a href="https://images.app.goo.gl/V5qcV3f5kA63APACA">https://images.app.goo.gl/V5qcV3f5kA63APACA</a> Gobierno de Mendoza. (2016). <i>Higiene y cuidado del cuerpo</i> . 22 de octubre 2021, de Gobierno de Mendoza Argentina Sitio web: <a href="https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/higiene-material.pdf">https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/higiene-material.pdf</a>
<b>Material</b>	Formato de tabla de registro de Hábitos de higiene y alimentación para cuidar nuestra salud.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué?, ¿Cómo?
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://aminoapps.com/c/furry-amino-espanol/page/blog/felicidades-lo-has-logrado/W3bK_6rUXuwwGe17ojQ4pRJQjJpZpjPB2">https://aminoapps.com/c/furry-amino-espanol/page/blog/felicidades-lo-has-logrado/W3bK_6rUXuwwGe17ojQ4pRJQjJpZpjPB2</a>
<b>Material</b>	Materiales de Apoyo Segundo grado P.p. 120, 121, 125.
<b>Libro de texto</b>	CONALITEG. (2020). Conocimiento del Medio. Segundo grado. Ciudad de México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué?, ¿Cómo?
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm#page/30">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm#page/30</a> <a href="https://www.google.com/search?q=aparato+digestivo+dibujo+para+ni%C3%B1os&amp;rlz=1C1CHBF_esMX912MX912&amp;sxsrf=AOaemvJinDnLt4saV01NXYYX-5INntkuE3w">https://www.google.com/search?q=aparato+digestivo+dibujo+para+ni%C3%B1os&amp;rlz=1C1CHBF_esMX912MX912&amp;sxsrf=AOaemvJinDnLt4saV01NXYYX-5INntkuE3w</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué?, ¿Cómo?
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://myloview.es/poster-personajes-de-dibujos-animados-de-la-mascota-de-la-gota-de-agua-no-A34EB8">https://myloview.es/poster-personajes-de-dibujos-animados-de-la-mascota-de-la-gota-de-agua-no-A34EB8</a> <a href="https://www.vitamexdeoccidente.com/producto/jarra-del-buen-beber/">https://www.vitamexdeoccidente.com/producto/jarra-del-buen-beber/</a> <a href="https://sp.depositphotos.com/18438047/stock-photo-happy-smiley-emoji-face.html">https://sp.depositphotos.com/18438047/stock-photo-happy-smiley-emoji-face.html</a> <a href="https://www.nestlepominossaludables.co/blog/articulo/como-explicarle-a-tu-hijo-los-beneficios-de-tomar-agua">https://www.nestlepominossaludables.co/blog/articulo/como-explicarle-a-tu-hijo-los-beneficios-de-tomar-agua</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://prixz.com/salud/la-jarra-del-buen-beber-que-es/">https://prixz.com/salud/la-jarra-del-buen-beber-que-es/</a>
<b>Actividad</b>	"Aguas con el agua"

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué?, ¿cómo?
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/360710251404223785/">https://www.pinterest.com.mx/pin/360710251404223785/</a> <a href="https://www.google.com/search?q=armar%20colorear%20plato%20del%20buen%20comer%20para%20colorear&amp;tbm=isch&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0CB0QtI8BKABqFwoTCLi4vY3g1_">https://www.google.com/search?q=armar%20colorear%20plato%20del%20buen%20comer%20para%20colorear&amp;tbm=isch&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0CB0QtI8BKABqFwoTCLi4vY3g1_</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque">https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque">https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque</a> <a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5CNA.htm">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5CNA.htm</a>
<b>Material</b>	<a href="https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque">https://educacionprimaria.mx/material-didactico-del-quinto-grado-para-el-primer-bloque</a>
<b>Libro de texto</b>	Libro de texto quinto grado CIENCIAS NATURALES Pág. 10 a la 23

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué? ¿Cómo?
<b>Grado</b>	Sexto

<b>Imágenes</b>	<i>Libro de texto, materialeseducativo.org.</i>
<b>Texto</b>	<i>Libro de texto.</i>
<b>Actividad</b>	<i>Materialeseducativo.org.</i>
<b>Libro de texto</b>	<i>5 grado</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>¿Cómo me cuido?</i>
<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Imágenes</b>	<i>https://www.mindomo.com/es/mindmap/los-sentidos-642cbc1ce9ab49f6bff437726c3316db</i> <i>https://www.adn40.mx/mexico/pico-de-orizaba-puebla-veracruz-inegi-erv</i> <i>https://blog.xcaret.com/es/musica-que-llena-el-alma-el-son-jarocho-de-veracruz/</i> <i>https://www.emaze.com/@AIWWWWZL</i> <i>https://es.pngtree.com/so/bolas-de-helado</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>¿Cómo me cuido?</i>
<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Autor</b>	<i>Santos Godínez Castro/Marlon Alberto Hernández García</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes Frente a Grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Rafael Ramírez/Ángel Saquí del Ángel</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>041, Álamo Sur.</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>¿Cómo me cuido?</i>
<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Autor</b>	<i>Santos Godínez Castro/Marlon Alberto Hernández García</i>
<b>Función</b>	<i>Docentes Frente a Grupo</i>
<b>Escuela</b>	<i>Rafael Ramírez/Ángel Saquí del Ángel</i>
<b>Tipo de escuela</b>	<i>Bidocente</i>
<b>Zona escolar</b>	<i>041, Álamo Sur.</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>¿Cómo me cuido?</i>
<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Imágenes</b>	<i>(pinterest, 2020)</i> <i>(Pinterest, 2021)</i> <i>(Pinterest causa y efecto, 2021)</i> <i>(Pinterest lapicito, 2019)</i> <i>(Pinterest super niño, 2019)</i> <i>https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSp_yeNzqk9OVURvoaSFhwHbKQ-rOPDDhf2KcoVDNJ2ncC8SmCwFbPKbBAuOV7G0-7_1yY&amp;usqp=CAU</i> <i>https://us.123rf.com/450wm/tigatelu/tigatelu1309/tigatelu130900074/22467099-caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.jpg?ver=6</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>¿Cómo me cuido?</i>
<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Imágenes</b>	<i>(pinterest, 2021)</i> <i>(google imagenes, 2019)</i> <i>(google imagenes, 2018)</i> <i>(google imagenes, s.f.)</i> <i>(pinterest, s.f.)</i> <i>(pinterest, s.f.)</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Cuidate</i>
<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=dibujos-animados-ninos-felices_18591-59819">https://www.google.com/search?q=dibujos-animados-ninos-felices_18591-59819</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Cuidate</i>
<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=dibujos-animados-ninos-felices_18591-59819">https://www.google.com/search?q=dibujos-animados-ninos-felices_18591-59819</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Cuidate</i>
<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=dibujo+del+ciclo+menstrual+para+colorear&amp;sxsrf=AOaemvKcMWjfmtONRPqWe4wpap2hsztlog:163">https://www.google.com/search?q=dibujo+del+ciclo+menstrual+para+colorear&amp;sxsrf=AOaemvKcMWjfmtONRPqWe4wpap2hsztlog:163</a> <a href="https://www.google.com/search?q=depositphotos_4010082-stock-photo-jumping-students&amp;tbm=isch&amp;ved">https://www.google.com/search?q=depositphotos_4010082-stock-photo-jumping-students&amp;tbm=isch&amp;ved</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Cuidate</i>
<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=adolescencia+dibujos+faciles&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;sa=">https://www.google.com/search?q=adolescencia+dibujos+faciles&amp;tbm=isch&amp;hl=es-419&amp;sa=</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Prevención y enfermedades</i>
<b>Grado</b>	<i>Primero</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/7rpxNrN9m3pRN3g2A">https://images.app.goo.gl/7rpxNrN9m3pRN3g2A</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). <i>Conocimiento del Medio</i> . México: SEP.
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Prevención y enfermedades</i>
<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/Jrk9wZa3C9NTnbtG9">https://images.app.goo.gl/Jrk9wZa3C9NTnbtG9</a> <a href="https://images.app.goo.gl/iITsUG8pjiQs3a1p7">https://images.app.goo.gl/iITsUG8pjiQs3a1p7</a> <a href="https://images.app.goo.gl/4CVoYp5Ru5THU3779">https://images.app.goo.gl/4CVoYp5Ru5THU3779</a> <a href="https://images.app.goo.gl/F1CrLzCtYDfUD2dEF7">https://images.app.goo.gl/F1CrLzCtYDfUD2dEF7</a> <a href="https://images.app.goo.gl/HEXhjjL6s6jbPExL6">https://images.app.goo.gl/HEXhjjL6s6jbPExL6</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). <i>Conocimiento del Medio</i> . México: SEP.
<b>Otro</b>	Video <i>Los cinco sentidos para niños</i> en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhO5Je1Puyw">https://www.youtube.com/watch?v=IhO5Je1Puyw</a>
<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Prevención y enfermedades</i>
<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/dCLmo8CeFAnzKhD99">https://images.app.goo.gl/dCLmo8CeFAnzKhD99</a>
<b>Texto</b>	SEP. (2021). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Prevención y enfermedades
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://images.app.goo.gl/wgimmUFJGmmxXjoR7">https://images.app.goo.gl/wgimmUFJGmmxXjoR7</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Ciencias Naturales. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Prevención y enfermedades
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Ciencias Naturales. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Prevención y enfermedades
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Actividad</b>	Creación propia, elaborado utilizando el generador de crucigramas disponible en <a href="https://www.educima.com/crosswordgenerator.php">https://www.educima.com/crosswordgenerator.php</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). Ciencias Naturales. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	El paso del tiempo
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	Stiker Lo hiciste fabuloso <a href="https://i.pinimg.com/564x/1d/87/2a/1d872ab4a0bdac55fe2788160f0ecba3.jpg">https://i.pinimg.com/564x/1d/87/2a/1d872ab4a0bdac55fe2788160f0ecba3.jpg</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	El paso del tiempo
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	Stiker Muy Bien <a href="https://i.pinimg.com/originals/cd/40/c0/cd40c0dec279be295a49f43f7b86cf21.jpg">https://i.pinimg.com/originals/cd/40/c0/cd40c0dec279be295a49f43f7b86cf21.jpg</a>
<b>Material</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY">https://www.youtube.com/watch?v=IF-KzbnLUvY</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La naturaleza y yo.
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://pixabay.com/es/">https://pixabay.com/es/</a>
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La naturaleza y yo.
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.inecol.mx/inecol/images/especies_exclusivas_veracruz/rana1.jpg">https://www.inecol.mx/inecol/images/especies_exclusivas_veracruz/rana1.jpg</a> <a href="https://pixabay.com/es/photos/animal-ara-macao-pico-p%c3%a1jaro-84485/">https://pixabay.com/es/photos/animal-ara-macao-pico-p%c3%a1jaro-84485/</a>
<b>Texto</b>	Arturo Hernandez Huerta. (28 OCTUBRE 2021). Especies exclusivas de la fauna silvestre de Veracruz. 03/11/2021, de Portal Comunicación Veracruzana Sitio web: <a href="https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/165-especies-exclusivas-de-la-fauna-silvestre-de-veracruz">https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/165-especies-exclusivas-de-la-fauna-silvestre-de-veracruz</a>
<b>Material</b>	siaversedema. (28 agosto de 2020). Ficha Guacamaya Roja. noviembre 2021, de siaversedema.org.mx Sitio web: <a href="http://siaversedema.org.mx/biodiversidad/especies-prioritarias/ficha-guacamaya-roja/">http://siaversedema.org.mx/biodiversidad/especies-prioritarias/ficha-guacamaya-roja/</a> <a href="https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/165-especies-exclusivas-de-la-fauna-silvestre-de-veracruz">https://www.inecol.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/17-ciencia-hoy/165-especies-exclusivas-de-la-fauna-silvestre-de-veracruz</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La naturaleza y yo.
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://pixabay.com/es/photos/animal-ara-macao-pico-p%C3%A1jaro-84485/">https://pixabay.com/es/photos/animal-ara-macao-pico-p%C3%A1jaro-84485/</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_93080178_basura-y-residuos-de-dibujos-animados-ic%C3%B3n-en-conjunto-colecci%C3%B3n-para-el-dise%C3%B1o-limpieza-de-basura-vecto.html">https://es.123rf.com/photo_93080178_basura-y-residuos-de-dibujos-animados-ic%C3%B3n-en-conjunto-colecci%C3%B3n-para-el-dise%C3%B1o-limpieza-de-basura-vecto.html</a>
<b>Texto</b>	Cárdenas, R. (s.f.). 15 datos, acciones y consejos para la conservación del cuidado del medio ambiente. Consulta: 19 de agosto 2019, disponible en <a href="https://mott.pe/noticias/15-datos-acciones-y-consejos-parala-conservacion-del-cuidado-del-medio-ambiente/">https://mott.pe/noticias/15-datos-acciones-y-consejos-parala-conservacion-del-cuidado-del-medio-ambiente/</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La naturaleza y yo.
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://pixabay.com/es/photos/search/bacterial/">https://pixabay.com/es/photos/search/bacterial/</a> <a href="https://pixabay.com/es/images/search/hongo/">https://pixabay.com/es/images/search/hongo/</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La naturaleza y yo.
<b>Grado</b>	Quinto

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	El agua
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	hielo animado - Bing images - silla animado - Bing images - gota de agua animada - Bing images - río animado - Bing images - estado gaseoso ejemplos animados - Bing images globo animado - Bing- agua animado - Bing images
<b>Material</b>	Mundo ABC - Publicaciones   Facebook
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	El agua
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://sdk.bitmoji.com/render/panel/214e2e2c-3a98-46f6-9b61-50c57a0d8fca-a17e9334-d102-42b8-a518-65dbda9edf91-v1.png?transparent=1&amp;palette=1">https://sdk.bitmoji.com/render/panel/214e2e2c-3a98-46f6-9b61-50c57a0d8fca-a17e9334-d102-42b8-a518-65dbda9edf91-v1.png?transparent=1&amp;palette=1</a> <a href="https://sdk.bitmoji.com/render/panel/3184fac1-45a0-4deb-ab70-35c81b789238-a17e9334-d102-42b8-a518-65dbda9edf91-v1.png?transparent=1&amp;palette=1">https://sdk.bitmoji.com/render/panel/3184fac1-45a0-4deb-ab70-35c81b789238-a17e9334-d102-42b8-a518-65dbda9edf91-v1.png?transparent=1&amp;palette=1</a>
<b>Texto</b>	Santillana (2021). Guía Didáctica. Ciencias Naturales pág. 232
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). CIENCIAS NATURALES. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	El agua
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.liveworksheets.com/pz1196771rq">https://es.liveworksheets.com/pz1196771rq</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/El_agua/La_contaminaci%C3%B3n_del_agua_xr136732vd">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/El_agua/La_contaminaci%C3%B3n_del_agua_xr136732vd</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://agua.org.mx/contaminacion-del-agua-causas-consecuencias-soluciones/">https://agua.org.mx/contaminacion-del-agua-causas-consecuencias-soluciones/</a>
<b>Libro de texto</b>	Libro SEP. Ciencias Naturales

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Las plantas
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762</a> <a href="https://cdc.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2019/12/VOLUMEN-4_HABITAT-5_GRADO.pdf">https://cdc.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2019/12/VOLUMEN-4_HABITAT-5_GRADO.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	<i>C. Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Las Plantas.</i>
<b>Grado</b>	<i>Segundo</i>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.pngwing.com/es/search?q=%C3%A1rbol+de+dibujos+animados">https://www.pngwing.com/es/search?q=%C3%A1rbol+de+dibujos+animados</a></p> <p><a href="https://www.agroptima.com/es/blog/cultivo-del-maiz/">https://www.agroptima.com/es/blog/cultivo-del-maiz/</a></p> <p><a href="https://es.dreamstime.com/peque%C3%B1as-flores-anaranjadas-del-%C3%A1rbol-rubiaceae-planta-anaranjada-de-la-flor-el-racimo-florece-ixora-image109362614">https://es.dreamstime.com/peque%C3%B1as-flores-anaranjadas-del-%C3%A1rbol-rubiaceae-planta-anaranjada-de-la-flor-el-racimo-florece-ixora-image109362614</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=CATUS&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925&amp;sxsrf=AOaemvlgihFdTzm4tFadh7zYdjgzRaCLA:1635464397872&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj67-jTo-7zAhVom2oFHci2APMQ_AUoAXoECAEQAw#imgrc=5d2NaB6OTH07RM">https://www.google.com/search?q=CATUS&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925&amp;sxsrf=AOaemvlgihFdTzm4tFadh7zYdjgzRaCLA:1635464397872&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj67-jTo-7zAhVom2oFHci2APMQ_AUoAXoECAEQAw#imgrc=5d2NaB6OTH07RM</a></p> <p><a href="https://www.estiloydeco.com/wp-content/uploads/2019/11/plantas-con-flor-de-interior-7.jpg">https://www.estiloydeco.com/wp-content/uploads/2019/11/plantas-con-flor-de-interior-7.jpg</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=planta+CACTUS&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiysqisv9nzAhUUB6wKH YIUCcQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=planta+CACTUS&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCA">https://www.google.com/search?q=planta+CACTUS&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiysqisv9nzAhUUB6wKH YIUCcQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=planta+CACTUS&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCA</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=planta+CACTUS&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiysqisv9nzAhUUB6wKH YIUCcQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=planta+CACTUS&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCA">https://www.google.com/search?q=planta+CACTUS&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiysqisv9nzAhUUB6wKH YIUCcQQ2-cCegQIABAA&amp;oq=planta+CACTUS&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCA</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=FLOR&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwjCs7ynxNnzAhUSpK0KHbH8C_E Q2-cCegQIABAA&amp;oq=FLOR&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzIHCAAQsQMq#imgrc=gnZRMbBB9Q6XCM">https://www.google.com/search?q=FLOR&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwjCs7ynxNnzAhUSpK0KHbH8C_E Q2-cCegQIABAA&amp;oq=FLOR&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQzIHCAAQsQMq#imgrc=gnZRMbBB9Q6XCM</a></p> <p><a href="https://aulabusgar.blogspot.com/2019/02/clasificacion-de-plantas-segun-su-tallo_55.html">https://aulabusgar.blogspot.com/2019/02/clasificacion-de-plantas-segun-su-tallo_55.html</a></p>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Las Plantas</i>
<b>Grado</b>	<i>Tercero</i>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://resumenea.com/autotrofos-y-heterotrofos/autotrofos-y-heterotrofos-diferencias/">https://resumenea.com/autotrofos-y-heterotrofos/autotrofos-y-heterotrofos-diferencias/</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/17310779807486801/">https://www.pinterest.com.mx/pin/17310779807486801/</a></p>
<b>Texto</b>	Consultado el 23/junio/2020
<b>Libro de texto</b>	<p><i>Texto adaptado para fines didácticos MEAD.</i></p> <p><i>EP. (2019). CIENCIAS NATURALES . MEXICO : SEP.</i></p>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Las plantas</i>
<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4CNA.htm#page/45">https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4CNA.htm#page/45</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=DIBUJO+DE+NI%C3%91O&amp;tbm=isch&amp;%20ved=2ahUKEwj1aOk8czzAhUI3awKHQfSD98Q2-cCegQIABAA&amp;oq=DIBUJO+DE+NI%C3%91O&amp;gs_lcp=CgNpbWcQA1CPCvINfMcbGGgAcAB4A IABA1gBAJIBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=zbJpYaO7AYi6swWHpL_4DQ#imgrc=LvQE0kJW1e99M">https://www.google.com/search?q=DIBUJO+DE+NI%C3%91O&amp;tbm=isch&amp;%20ved=2ahUKEwj1aOk8czzAhUI3awKHQfSD98Q2-cCegQIABAA&amp;oq=DIBUJO+DE+NI%C3%91O&amp;gs_lcp=CgNpbWcQA1CPCvINfMcbGGgAcAB4A IABA1gBAJIBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=zbJpYaO7AYi6swWHpL_4DQ#imgrc=LvQE0kJW1e99M</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=dibujo+de+pulgar+ok&amp;sxsrf=AOaemvK4oHkLrFKSpa1YddNXjSgVrA-LTw:1634319260710&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjtk_eX-czzAhX0kWoFHUyUcMoQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=coiHEwDv7eD-M">https://www.google.com/search?q=dibujo+de+pulgar+ok&amp;sxsrf=AOaemvK4oHkLrFKSpa1YddNXjSgVrA-LTw:1634319260710&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjtk_eX-czzAhX0kWoFHUyUcMoQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1#imgrc=coiHEwDv7eD-M</a></p>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias Naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Las plantas</i>
<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=pino+de+conifera++para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwim_3Ynu7zAhVIZKwKHeiRBD0Q2-cCegQIABAA&amp;oq=pino+de+conifera++para+colorear&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCCMQ7wMQJzoFCAAQgAQ6BggAEAcQHjoGCAAQCBAeUJwNWO8zYJA1aAFwAHgAgAGKAogBnRSSAQYwLjEwLjSYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWItZ8ABAQ&amp;scient=img&amp;ei=mi97Ya_mHsjsQXoo5LoAw&amp;bih=625&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925#imgrc=8eMpSxaqZkjJSM&amp;imgdii=z_-F8-qk6_tKUM">https://www.google.com/search?q=pino+de+conifera++para+colorear&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwim_3Ynu7zAhVIZKwKHeiRBD0Q2-cCegQIABAA&amp;oq=pino+de+conifera++para+colorear&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCCMQ7wMQJzoFCAAQgAQ6BggAEAcQHjoGCAAQCBAeUJwNWO8zYJA1aAFwAHgAgAGKAogBnRSSAQYwLjEwLjSYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWItZ8ABAQ&amp;scient=img&amp;ei=mi97Ya_mHsjsQXoo5LoAw&amp;bih=625&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925#imgrc=8eMpSxaqZkjJSM&amp;imgdii=z_-F8-qk6_tKUM</a></p>

<b>Texto</b>	<p><a href="https://dibujos-online.com/colorear/paisaje-del-desierto-3-para-colorear/#google_vignette">https://dibujos-online.com/colorear/paisaje-del-desierto-3-para-colorear/#google_vignette</a>  <a href="https://www.google.com/search?q=dibujo+de+pulgar+ok&amp;sxsrf=AOaemvK4oHkLrKSpa1YddNXjSgVrA-">https://www.google.com/search?q=dibujo+de+pulgar+ok&amp;sxsrf=AOaemvK4oHkLrKSpa1YddNXjSgVrA-</a>  <a href="https://www.cucaluna.com/tag/paisaje-de-selva-para-colorear/">https://www.cucaluna.com/tag/paisaje-de-selva-para-colorear/</a>  <a href="https://www.unioncdmx.mx/2020/11/11/las-regiones-naturales-y-su-distribucion-en-el-planeta-primaria/">https://www.unioncdmx.mx/2020/11/11/las-regiones-naturales-y-su-distribucion-en-el-planeta-primaria/</a></p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>C. Naturales  Las plantas  sexto</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/vert-fut-43414048">https://www.google.com/amp/s/www.bbc.com/mundo/vert-fut-43414048</a>  <a href="https://www.google.com/amp/s/es.paperblog.com/fosiles-ambar-1-3217812/amp">https://www.google.com/amp/s/es.paperblog.com/fosiles-ambar-1-3217812/amp</a>  <a href="https://www.google.com/search?q=Descubren-un-fosil-clave-en-la-evoluci%C3%B3n-de-las-plantas-con-flores&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925&amp;sxsrf=AOaemvL9kE2hz5j7q0c9-yT_avwCa7AANA:1635462293343&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=VJKZuGNwmq11-M%252CZ2711Rf_rNUokM%252C_&amp;vet=1&amp;usg=AI4_-kSDq57HJASE9cF2s6s0JwgkrHYETw&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjwyabom-7zAhW4nGoFHca3DOsQ9QF6BAglEAE&amp;biw=1366&amp;bih=625&amp;dpr=1#imgrc=VJKZuGNwmq11-M">https://www.google.com/search?q=Descubren-un-fosil-clave-en-la-evoluci%C3%B3n-de-las-plantas-con-flores&amp;rlz=1C1CHBF_esMX925MX925&amp;sxsrf=AOaemvL9kE2hz5j7q0c9-yT_avwCa7AANA:1635462293343&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=VJKZuGNwmq11-M%252CZ2711Rf_rNUokM%252C_&amp;vet=1&amp;usg=AI4_-kSDq57HJASE9cF2s6s0JwgkrHYETw&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjwyabom-7zAhW4nGoFHca3DOsQ9QF6BAglEAE&amp;biw=1366&amp;bih=625&amp;dpr=1#imgrc=VJKZuGNwmq11-M</a>  Paleontólogos descubren restos de antiguos anfibios que vivieron hace más de 200 millones de años - SinEmbargo MX  Paleontología refuerza visión bíblica de la creación del mundo - Noticias - Adventistas  <a href="https://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/Fosiles-pasta-de-sal.jpg">https://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/Fosiles-pasta-de-sal.jpg</a>  Servicio Geológico Mexicano. 22 de marzo de 2017  Paleontología (sgm.gob.mx)</p>
<b>Texto</b>	
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b> <b>Imágenes</b> <b>Libro de texto</b>	<p>Conocimiento del medio  Los seres vivos  Primero  <a href="https://www.google.com/search?...">https://www.google.com/search?...</a>  SEP. (2021). Conocimiento del medio. 1° México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b> <b>Imágenes</b> <b>Material</b> <b>Libro de texto</b>	<p>Conocimiento del medio  Los seres vivos  Segundo  <a href="https://slideplayer.es/am/p/8845402/">https://slideplayer.es/am/p/8845402/</a>  Materiales Zanny.  SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Alumno. Pág. 12, 40, 92.  México: SEP.  SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Maestro. Pág. 56, 77, 114 . México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b> <b>Imágenes</b> <b>Texto</b> <b>Libro de texto</b>	<p>Conocimiento del medio  Los seres vivos  Segundo  <a href="http://www.cepdoramas.org/home_aula_virtual/1_primaria/docs/ciencias_naturales.pdf">http://www.cepdoramas.org/home_aula_virtual/1_primaria/docs/ciencias_naturales.pdf</a>  <a href="http://www.cepdoramas.org/home_aula_virtual/1_primaria/docs/ciencias_naturales.pdf">http://www.cepdoramas.org/home_aula_virtual/1_primaria/docs/ciencias_naturales.pdf</a>  <a href="https://studylib.es/doc/4810179/animales-terrestres-y-acuaticos">https://studylib.es/doc/4810179/animales-terrestres-y-acuaticos</a>  SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Alumno. Pág. 12, 40, 92.  México: SEP.  SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Maestro. Pág. 56, 77, 114 . México: SEP.</p>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Los seres vivos
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com/pin/648588783817792829/">https://www.pinterest.com/pin/648588783817792829/</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/image-photo/lemon-leaf-isolated-on-white-background-465969857">https://www.shutterstock.com/es/image-photo/lemon-leaf-isolated-on-white-background-465969857</a> <a href="https://es.wikihow.com/respirar-profundamente#/imagen/Breathe-Deeply-Step-1-Version-3.jpg">https://es.wikihow.com/respirar-profundamente#/imagen/Breathe-Deeply-Step-1-Version-3.jpg</a> <a href="http://significadodeloscolores.info/wp-content/uploads/2014/08/verde.png">http://significadodeloscolores.info/wp-content/uploads/2014/08/verde.png</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://principia.io/2018/03/02/que-son-las-plantas.ljcyMCI/">https://principia.io/2018/03/02/que-son-las-plantas.ljcyMCI/</a> <a href="https://i.pinimg.com/originals/52/38/bb/5238bb0b6591cafb565ade7eafee928.jpg">https://i.pinimg.com/originals/52/38/bb/5238bb0b6591cafb565ade7eafee928.jpg</a>
<b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Alumno. Pág. 12, 40, 92. México: SEP.</p> <p>SEP. (2019). Conocimiento del medio. Libro del Maestro. Pág. 56, 77, 114. México: SEP.</p>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Los seres vivos
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Textos</b>	<p>María Luz Thomann. (25 de Marzo de 2020). Tipos de respiración animal. Obtenido de Tipos de respiración animal: <a href="https://www.expertoanimal.com/tipos-de-respiracion-animal-24827.html">https://www.expertoanimal.com/tipos-de-respiracion-animal-24827.html</a></p> <p>Ortage, G. (19 de Junio de 2018). abc. Obtenido de Tipos de respiración: <a href="https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/tipos-de-respiracion-1713663.html">https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/tipos-de-respiracion-1713663.html</a></p>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales, Los seres vivos. pag: 50-54 Mexico: Secretaria de Educacion Publica.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	Los seres vivos
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrVpCHAR3dhkM0AFxzF8Qt">https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrVpCHAR3dhkM0AFxzF8Qt</a> <a href="https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrVpCFfr3dhpv8A2gXF8Qt;_">https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrVpCFfr3dhpv8A2gXF8Qt;_</a> <a href="https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrWnS9yrXdhHFcAKBzF8Qt;_">https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrWnS9yrXdhHFcAKBzF8Qt;_</a> <a href="https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrUiebfq3dhpXsAXFDF8Qt;_">https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrUiebfq3dhpXsAXFDF8Qt;_</a> <a href="https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrUieY3qHdhVXUACiXF8Qt">https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrUieY3qHdhVXUACiXF8Qt</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP (2021) Ciencias Naturales 4°. México. SEP

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando la naturaleza
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	Mtra. Dominga Serrano Hernández y Mtra. Dámaris Amanda García Mora.
<b>Texto</b>	Mtra. Dominga Serrano Hernández y Mtra. Dámaris Amanda García Mora.
<b>Actividad</b>	Mtra. Dominga Serrano Hernández y Mtra. Dámaris Amanda García Mora.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). Conocimiento del Medio. México: CONALITEG.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando la naturaleza
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	SEP. (2020). Conocimiento del Medio. México: CONALITEG. <a href="http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/conciencia-ambiental/Como-cuidar-del-medio-ambiente.asp">http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/conciencia-ambiental/Como-cuidar-del-medio-ambiente.asp</a> <a href="https://caliescribe.com/es/19092020-1653/medioambiente/19899-medioambiente/reducidas-quemas-de-cana-en-el-valle-del-cauca">https://caliescribe.com/es/19092020-1653/medioambiente/19899-medioambiente/reducidas-quemas-de-cana-en-el-valle-del-cauca</a> <a href="https://www.infobae.com/tendencias/2019/11/13/cada-minuto-el-equivalente-a-un-camion-de-basura-lleno-de-plasticos-se-arroja-al-mar/">https://www.infobae.com/tendencias/2019/11/13/cada-minuto-el-equivalente-a-un-camion-de-basura-lleno-de-plasticos-se-arroja-al-mar/</a> <a href="https://www.elsoldeacapulco.com.mx/local/crisis-sanitaria-por-falta-de-recoleccion-de-basura-1781766.html">https://www.elsoldeacapulco.com.mx/local/crisis-sanitaria-por-falta-de-recoleccion-de-basura-1781766.html</a> <a href="https://www.elnortedecastilla.es/soria/201406/06/suben-ingresos-aprovechamiento-madera-20140606183131.html">https://www.elnortedecastilla.es/soria/201406/06/suben-ingresos-aprovechamiento-madera-20140606183131.html</a> <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Oryctolagus_cuniculus">https://es.wikipedia.org/wiki/Oryctolagus_cuniculus</a> <a href="https://elnortehoycr.com/2020/03/22/conozca-al-garza-real-habitante-del-refugio-cano-negro/">https://elnortehoycr.com/2020/03/22/conozca-al-garza-real-habitante-del-refugio-cano-negro/</a> <a href="https://www.mexicodesconocido.com.mx/la-iguana-tesoro-nacional-en-peligro-de-extincion.html">https://www.mexicodesconocido.com.mx/la-iguana-tesoro-nacional-en-peligro-de-extincion.html</a> <a href="https://criadeaves.com/gallinas-ponedoras/razas-de-gallinas-mejores-madres/">https://criadeaves.com/gallinas-ponedoras/razas-de-gallinas-mejores-madres/</a> <a href="https://www.eitb.eus/es/radio/radio-euskadi/programas/mas-que-palabras/detalle/4816421/el-sabalo-pez-conocido-mas-que-palabras-re/">https://www.eitb.eus/es/radio/radio-euskadi/programas/mas-que-palabras/detalle/4816421/el-sabalo-pez-conocido-mas-que-palabras-re/</a> <a href="https://www.regalsprings.com.mx/2019/11/12/5-beneficios-de-la-mojarra-mexicana-que-no-conocias/">https://www.regalsprings.com.mx/2019/11/12/5-beneficios-de-la-mojarra-mexicana-que-no-conocias/</a> <a href="https://local.mx/ciudad-de-mexico/medio-ambiente/fauna/zopilote/">https://local.mx/ciudad-de-mexico/medio-ambiente/fauna/zopilote/</a> <a href="https://www.flickr.com/photos/55390303@N07/12580873805">https://www.flickr.com/photos/55390303@N07/12580873805</a> <a href="https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/nina-de-un-ano-sobrevive-a-mordedura-de-serpiente-coralillo-en-chiapas/">https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/nina-de-un-ano-sobrevive-a-mordedura-de-serpiente-coralillo-en-chiapas/</a> <a href="https://www.facebook.com/423022687894423/posts/687583614771661/">https://www.facebook.com/423022687894423/posts/687583614771661/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wklfM9PZy08">https://www.youtube.com/watch?v=wklfM9PZy08</a> <a href="https://mxcity.mx/2018/03/cosas-que-no-sabias-sobre-los-tlacuaches-los-unicos-marsupiales-mexicanos/">https://mxcity.mx/2018/03/cosas-que-no-sabias-sobre-los-tlacuaches-los-unicos-marsupiales-mexicanos/</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2020). Conocimiento del Medio. México: CONALITEG.

<b>Asignatura</b>	Ciencia Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidado de la naturaleza
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://especialcolima.com/2021/02/28/conocimiento-del-medio-4">https://especialcolima.com/2021/02/28/conocimiento-del-medio-4</a> Profra. Liria Hernández Ruiz y Profr. Orlando Lara Aguilera
<b>Texto</b>	Profra. Liria Hernández Ruiz y Profr. Orlando Lara Aguilera
<b>Actividad</b>	Profra. Liria Hernández Ruiz y Profr. Orlando Lara Aguilera
<b>Material</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando la Naturaleza
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.shutterstock.com/es/search/r%C3%ADo+limpio+y+contaminado?image_type=illustration">https://www.shutterstock.com/es/search/r%C3%ADo+limpio+y+contaminado?image_type=illustration</a>
<b>Texto</b>	Oswaldo Rodríguez Regalado Ingrid Elizabeth Castillo Villarruel
<b>Actividad</b>	Oswaldo Rodríguez Regalado Ingrid Elizabeth Castillo Villarruel

**Libro de texto** | SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando la Naturaleza
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=como+afecta+la+quemada+ca%C3%B1a+al+medio+ambiente&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjAlb_7gtjzAhWtK2oFHVJqDmQQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1">https://www.google.com/search?q=como+afecta+la+quemada+ca%C3%B1a+al+medio+ambiente&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969&amp;source=Inms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjAlb_7gtjzAhWtK2oFHVJqDmQQ_AUoAXoECAEQAw&amp;biw=1366&amp;bih=657&amp;dpr=1</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=quemada+arboles+secos+afecta+el+medio+ambiente&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwj8sJWCg9jzAhUPL6wKHQE1DIEQ2-cCegQIABAA&amp;oq=quemada+arboles+secos+afecta+el+medio+ambiente&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQGD0ICAAQCBAHEB5QoTpYi84BYOfVAWgAcAB4YABsQilAaJokgEQMC4xLjUuNC4xMi41LjluMZgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=yolvYfyjG4_esAWB6rCICAA&amp;bih=657&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969">https://www.google.com/search?q=quemada+arboles+secos+afecta+el+medio+ambiente&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwj8sJWCg9jzAhUPL6wKHQE1DIEQ2-cCegQIABAA&amp;oq=quemada+arboles+secos+afecta+el+medio+ambiente&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQGD0ICAAQCBAHEB5QoTpYi84BYOfVAWgAcAB4YABsQilAaJokgEQMC4xLjUuNC4xMi41LjluMZgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=yolvYfyjG4_esAWB6rCICAA&amp;bih=657&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969</a></p> <p><a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Tres_Valles">https://es.wikipedia.org/wiki/Tres_Valles</a></p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=contaminacion+de++camiones+rurales&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiTi_vx-dnzAhUjoK0KHVbyDF8Q2-cCegQIABAA&amp;oq=contaminacion+de++camiones+rurales&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQZQzoLCAAAQgAAQsQMqgwE6CAgAEIAELED0gUIABCABDoGCAAQBxAcOggIABAIEAcQHjoECAAAQHICigCtYocgrYM_KK2gBcAB4AIAB9gSIAesqkgEKMC4zMy4xLjUuMZgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=qlxwYZOXAApAtgXW5LP4BQ&amp;bih=657&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969">https://www.google.com/search?q=contaminacion+de++camiones+rurales&amp;tbm=isch&amp;ved=2ahUKEwiTi_vx-dnzAhUjoK0KHVbyDF8Q2-cCegQIABAA&amp;oq=contaminacion+de++camiones+rurales&amp;gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQZQzoLCAAAQgAAQsQMqgwE6CAgAEIAELED0gUIABCABDoGCAAQBxAcOggIABAIEAcQHjoECAAAQHICigCtYocgrYM_KK2gBcAB4AIAB9gSIAesqkgEKMC4zMy4xLjUuMZgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&amp;scient=img&amp;ei=qlxwYZOXAApAtgXW5LP4BQ&amp;bih=657&amp;biw=1366&amp;rlz=1C1ALOY_esMX969MX969</a></p> <p><a href="https://www.vanguardiaaveracruz.mx/exigen-orden-a-empresa-canera-por-paso-de-camiones-caneros/">https://www.vanguardiaaveracruz.mx/exigen-orden-a-empresa-canera-por-paso-de-camiones-caneros/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uq3AanwEvtg">https://www.youtube.com/watch?v=Uq3AanwEvtg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uq3AanwEvtg">https://www.youtube.com/watch?v=Uq3AanwEvtg</a></p>
<b>Texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Cuidado el ecosistema
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.ecologiaverde.com/basura-organica-e-inorganica-que-es-y-ejemplos-1243.html">https://www.ecologiaverde.com/basura-organica-e-inorganica-que-es-y-ejemplos-1243.html</a></p> <p><a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-tirando-basura-suelo-personaje-dibujos-animados_12868997.htm">https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-tirando-basura-suelo-personaje-dibujos-animados_12868997.htm</a></p> <p><a href="https://www.pclipart.com/pindetail/ihiJii_cartoon-katze-imagen-de-gato-animado-clipart/">https://www.pclipart.com/pindetail/ihiJii_cartoon-katze-imagen-de-gato-animado-clipart/</a></p> <p><a href="https://www.pikpng.com/transpng/iTmiJmx/">https://www.pikpng.com/transpng/iTmiJmx/</a></p> <p><a href="https://www.pngwing.com/es/search?q=sonriente">https://www.pngwing.com/es/search?q=sonriente</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.es/jlvarezfueyo/reciclaje/">https://www.pinterest.es/jlvarezfueyo/reciclaje/</a></p> <p><a href="https://www.scielosp.org/article/spm/2013.v55n6/638-649/">https://www.scielosp.org/article/spm/2013.v55n6/638-649/</a></p>
<b>Texto</b>	Recortes sobre imágenes de residuos orgánicos e inorgánicos.
<b>Actividad</b>	Libreta, imágenes (copias).
<b>Material</b>	
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Conocimiento del medio. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Las plantas y los animales
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fes%2Fsearch%2Fcebras%2Banimadas&amp;psig=AOvVaw0nz9un3Xem7o-C28ZMoGy1&amp;ust=1634920308344000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQJRxqFwoTCPjWpfX22_MCFQAAAAAdAAAAABAD">https://www.google.com/url?sa=i&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fes%2Fsearch%2Fcebras%2Banimadas&amp;psig=AOvVaw0nz9un3Xem7o-C28ZMoGy1&amp;ust=1634920308344000&amp;source=images&amp;cd=vfe&amp;ved=0CAsQJRxqFwoTCPjWpfX22_MCFQAAAAAdAAAAABAD</a></p> <p><a href="http://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c_clasificacion.html">http://www.reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03c_clasificacion.html</a></p> <p><a href="https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/04/Stickers-Para-corregir-las-tareas-online-11.jpeg?resize=720%2C540&amp;ssl=1">https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2020/04/Stickers-Para-corregir-las-tareas-online-11.jpeg?resize=720%2C540&amp;ssl=1</a></p> <p><a href="https://www.enkewa.com/es/cebras-los-herbivoros-en-blanco-y-negro/">https://www.enkewa.com/es/cebras-los-herbivoros-en-blanco-y-negro/</a></p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente">https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente</a></p>
<b>Texto</b>	Cuadro comparativo sobre clasificación de los seres vivos por tamaño
<b>Actividad</b>	Libreta, imágenes (copias)
<b>Material</b>	

<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). <i>Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Conocimiento del medio. México: pp. 40, 92 y 148.</i>
-----------------------	--

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando el ecosistema
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/contaminacion">https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/contaminacion</a> <a href="https://image.freepik.com/vector-gratis/dibujos-animados-murcielago-volando-aislado-sobre-fondo-blanco_29190-4961.jpg">https://image.freepik.com/vector-gratis/dibujos-animados-murcielago-volando-aislado-sobre-fondo-blanco_29190-4961.jpg</a> <a href="https://www.stickpng.com/es/img/animales/conejos/conejo-lindo">https://www.stickpng.com/es/img/animales/conejos/conejo-lindo</a> <a href="https://ecologia.facilisimo.com/d/la-flor-de-girasol-fuerte-aliado-para-cuidar-el-planeta_1593038.html">https://ecologia.facilisimo.com/d/la-flor-de-girasol-fuerte-aliado-para-cuidar-el-planeta_1593038.html</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_42998688_una-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-un-%C3%A1rbol-que-parece-feliz-.html">https://es.123rf.com/photo_42998688_una-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-un-%C3%A1rbol-que-parece-feliz-.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="http://pcma.com.ar/nuestros-murcielagos/que-comen/">http://pcma.com.ar/nuestros-murcielagos/que-comen/</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando el Ecosistema
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://brainly.lat/tarea/275919">https://brainly.lat/tarea/275919</a> <a href="https://www.pinterest.com/marydiazrojas/felicitaciones/">https://www.pinterest.com/marydiazrojas/felicitaciones/</a> <a href="https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-ecosistema-definicion-para-ninos-1544.html">https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-ecosistema-definicion-para-ninos-1544.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.naturalizaeducacion.org/2020/04/22/curiosidades-tierra/">https://www.naturalizaeducacion.org/2020/04/22/curiosidades-tierra/</a> SEP. (2021). <i>Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Ciencias Naturales. Cuarto grado México:pp.68-71</i>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). <i>Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Atlas de México. Cuarto grado México:pp. 19</i>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando el ecosistema
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.ranchomagico.com.mx/blog/ajolotemexicano/">https://www.ranchomagico.com.mx/blog/ajolotemexicano/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/especies-endemicas-en-mexico-237094?idiom=es">https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/especies-endemicas-en-mexico-237094?idiom=es</a> <a href="http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/loquetupuedeshacer.html">http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/loquetupuedeshacer.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. <i>Ciencias naturales. México: SEP.</i>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Cuidando el Ecosistema
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.fundacionaquae.org/declaracion-impacto-ambiental/">https://www.fundacionaquae.org/declaracion-impacto-ambiental/</a> <a href="https://explorerbiogen.wordpress.com/2020/05/27/que-es-el-impacto-ambiental/">https://explorerbiogen.wordpress.com/2020/05/27/que-es-el-impacto-ambiental/</a> <a href="https://alcanzandoelconocimiento.com/78-por-ciento-de-los-decesos-causados-por-covid-19-se-concentran-en-las-zonas-con-mayor-impacto-ambiental/">https://alcanzandoelconocimiento.com/78-por-ciento-de-los-decesos-causados-por-covid-19-se-concentran-en-las-zonas-con-mayor-impacto-ambiental/</a> <a href="https://fundar.org.mx/evaluaciones-de-impacto-ambiental-asignatura-primaria/">https://fundar.org.mx/evaluaciones-de-impacto-ambiental-asignatura-primaria/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://economipedia.com/definiciones/huella-ecologica.html">https://economipedia.com/definiciones/huella-ecologica.html</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2021). <i>Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Ciencias Naturales. México:pp.78-81</i>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Diferentes materiales
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-diversos-tipos-de-materiales-de-la-escuela-image95826375">https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-diversos-tipos-de-materiales-de-la-escuela-image95826375</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/sa723912ob">https://es.liveworksheets.com/sa723912ob</a> <a href="https://www.juegoydeporte.com/wp-content/uploads/2019/09/gallinita.jpg">https://www.juegoydeporte.com/wp-content/uploads/2019/09/gallinita.jpg</a> <a href="https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-material-educativo">https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-material-educativo</a> <a href="https://kiddicolor.es/dibujo-para-colorear/que-objetos-corresponden-al-cole/">https://kiddicolor.es/dibujo-para-colorear/que-objetos-corresponden-al-cole/</a>

<b>Libro de texto</b>	<p><a href="https://dibujos-online.com/colorear/calcetines-7-para-colorear/">https://dibujos-online.com/colorear/calcetines-7-para-colorear/</a>  <a href="https://dibujos-paracolorear.de/comida/cucharas/">https://dibujos-paracolorear.de/comida/cucharas/</a>  <a href="https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-pesas-de-halterofilia_10304.html">https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-pesas-de-halterofilia_10304.html</a>  <a href="https://www.coloreamania.com/dibujo/gato-persa-tumbado-sobre-mullido-cojin/">https://www.coloreamania.com/dibujo/gato-persa-tumbado-sobre-mullido-cojin/</a>  <a href="zcolorear.com/dibujos-de-colores">zcolorear.com/dibujos-de-colores</a>  <a href="https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/reciclar-para-ninos/">https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/reciclar-para-ninos/</a>  <a href="https://pixabay.com/es/images/search/emoji/">https://pixabay.com/es/images/search/emoji/</a>  SEP. (2019). Conocimiento del medio. México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Conocimiento del Medio  Diferentes Materiales  Segundo</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.middle-school-chemistry.com/img/content/lessons/4.1/zoom_lapiz.jpg">https://www.middle-school-chemistry.com/img/content/lessons/4.1/zoom_lapiz.jpg</a>  <a href="https://officemax.vteximg.com.br/arquivos/ids/182506-720-720/84158_2.jpg?v=636941155255930000">https://officemax.vteximg.com.br/arquivos/ids/182506-720-720/84158_2.jpg?v=636941155255930000</a>  <a href="https://www.alpla.com/sites/default/files/styles/square_1x/public/2019-08/water_bottle_500ml_neue_dimension_0.jpg?itok=dtumfxAn">https://www.alpla.com/sites/default/files/styles/square_1x/public/2019-08/water_bottle_500ml_neue_dimension_0.jpg?itok=dtumfxAn</a>  <a href="https://www.kindpng.com/picc/m/143-1438111_vaso-de-agua-png-transparent-png.png">https://www.kindpng.com/picc/m/143-1438111_vaso-de-agua-png-transparent-png.png</a>  <a href="https://lh3.googleusercontent.com/proxy/zv6XnENbPME0supHCU9VP39DTK3nDRhVxvp2f8pWMC1_1KnnUbvCzCs2vt6qjLU07wdLB5pTX51zxbEQHjKrvOA19xPs03HZ0L1F0gthfe0MQMemEjZEDMvOUYwCbU">https://lh3.googleusercontent.com/proxy/zv6XnENbPME0supHCU9VP39DTK3nDRhVxvp2f8pWMC1_1KnnUbvCzCs2vt6qjLU07wdLB5pTX51zxbEQHjKrvOA19xPs03HZ0L1F0gthfe0MQMemEjZEDMvOUYwCbU</a>  <a href="https://a.rgbing.com/users/c/cr/crisderaud/600/mWl2qXQ.jpg">https://a.rgbing.com/users/c/cr/crisderaud/600/mWl2qXQ.jpg</a>  <a href="https://i.pinimg.com/474x/11/f3/ca/11f3ca5b86d50b31623e793f7a5bebc8.jpg">https://i.pinimg.com/474x/11/f3/ca/11f3ca5b86d50b31623e793f7a5bebc8.jpg</a>  <a href="https://i.pinimg.com/736x/50/6f/93/506f931f56deb36c96b910ca2a253d94--ideas-para.jpg">https://i.pinimg.com/736x/50/6f/93/506f931f56deb36c96b910ca2a253d94--ideas-para.jpg</a>  <a href="https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/640/Estados-de-materia-solido-liquido-gaseoso-plasma">https://www.portaleducativo.net/cuarto-basico/640/Estados-de-materia-solido-liquido-gaseoso-plasma</a></p>
<b>Texto</b>	<p><a href="https://www.pequeocio.com/estados-de-la-materia/">https://www.pequeocio.com/estados-de-la-materia/</a>  <a href="https://www.edumedia-sciences.com/es/media/133-los-tres-estados-del-agua">https://www.edumedia-sciences.com/es/media/133-los-tres-estados-del-agua</a></p>
<b>Actividad</b> <b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2018). Conocimiento del medio. Segundo grado. México: SEP.  SEP. (2018). Conocimiento del medio. Segundo grado. México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Ciencias Naturales  Diferentes Materiales  Tercero</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.profesorenlinea.cl/fisica/masaypeso.htm">https://www.profesorenlinea.cl/fisica/masaypeso.htm</a>  <a href="https://www.profesorenlinea.cl/fisica/masaypeso.htm">https://www.profesorenlinea.cl/fisica/masaypeso.htm</a></p>
<b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b> <b>Grado</b>	<p>Ciencias Naturales  Diferentes materiales  Quinto</p>
<b>Imágenes</b>	<p>SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.  <a href="https://1.bp.blogspot.com/-5asEdr0r334/X0e8utT2NXI/AAAAAAAAAF8/f4B0qDwR2hQxCNto9JCS_56WnSVhIbPXwCLcBGA/sYHQ/s660/DIBUJOS-FACILES-BONITOS-STICH.jpg">https://1.bp.blogspot.com/-5asEdr0r334/X0e8utT2NXI/AAAAAAAAAF8/f4B0qDwR2hQxCNto9JCS_56WnSVhIbPXwCLcBGA/sYHQ/s660/DIBUJOS-FACILES-BONITOS-STICH.jpg</a>  <a href="https://wonder-day.com/wp-content/uploads/2021/04/wonder-day-lilo-and-stitch-71-703x1024.jpg">https://wonder-day.com/wp-content/uploads/2021/04/wonder-day-lilo-and-stitch-71-703x1024.jpg</a></p>
<b>Texto</b> <b>Material</b> <b>Libro de texto</b>	<p>SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.  SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.  SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.</p>
<b>Asignatura</b> <b>Nombre del guion</b>	<p>Ciencias Naturales  Diferentes materiales</p>
<b>Grado</b>	<p>Sexto</p>
<b>Imágenes</b>	<p><a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/nina-mascara_8312962.htm#page=1&amp;query=nina&amp;position=3&amp;from_view=keyword">https://www.freepik.es/vector-gratis/nina-mascara_8312962.htm#page=1&amp;query=nina&amp;position=3&amp;from_view=keyword</a>  <a href="https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/nina">https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/nina</a>  <a href="https://es.vexels.com/svg-png/hoja-de-papel/">https://es.vexels.com/svg-png/hoja-de-papel/</a></p>

<b>Texto</b>	<a href="https://www.pngegg.com/es/png-dclim">https://www.pngegg.com/es/png-dclim</a> <a href="https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/unir.jpg">https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/01/unir.jpg</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/nino-feliz-nino-ir-linea-meta-ganar-primera-ilustracion_5963893.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/nino-feliz-nino-ir-linea-meta-ganar-primera-ilustracion_5963893.htm</a> <a href="https://www.spanish.cl/ciencias-naturales/materiales-propiedades.htm">https://www.spanish.cl/ciencias-naturales/materiales-propiedades.htm</a> <a href="https://www.portaleducativo.net/primer-basico/774/Los-Materiales">https://www.portaleducativo.net/primer-basico/774/Los-Materiales</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/los-materiales-y-sus-propiedades">https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/los-materiales-y-sus-propiedades</a>
<b>Material</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sRoHhvqLg8">https://www.youtube.com/watch?v=sRoHhvqLg8</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna. México: SEP.</i>
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Mezclas
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.123rf.com/photo_121624721_taza-de-t%C3%A9-aislado-en-blanco.html?vti=lkw5vjzw03t5w5uj5t-1-1">https://es.123rf.com/photo_121624721_taza-de-t%C3%A9-aislado-en-blanco.html?vti=lkw5vjzw03t5w5uj5t-1-1</a> . <a href="https://www.recetasderechupete.com/tamizar-la-tecnica-de-cocina-que-siempre-usaras-en-tus-postres/35474/">https://www.recetasderechupete.com/tamizar-la-tecnica-de-cocina-que-siempre-usaras-en-tus-postres/35474/</a> <a href="https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Evolucion-de-la-decantacion-en-probeta-de-una-muestra-de-fangos-activos_fig1_234720167">https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Evolucion-de-la-decantacion-en-probeta-de-una-muestra-de-fangos-activos_fig1_234720167</a> . <a href="https://tarjetasdepresentacioncreativas.com/frases-de-felicitation-por-logros/">https://tarjetasdepresentacioncreativas.com/frases-de-felicitation-por-logros/</a>
<b>Material</b>	Botellas, agua, tierra, tela, coladera, recipientes.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias naturales, bloque 3 pp. 92</i>
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Estado Físico
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-gratis/paisaje-rural-tierras-cultivo_4564376.htm">https://www.freepik.es/vector-gratis/paisaje-rural-tierras-cultivo_4564376.htm</a> <a href="https://www.flaticon.es/icono-gratis/canicas_2132963">https://www.flaticon.es/icono-gratis/canicas_2132963</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/860539441283525255/">https://www.pinterest.com.mx/pin/860539441283525255/</a> <a href="https://es.pngtree.com/freepng/splashing-light-blue-liquid_4591312.html">https://es.pngtree.com/freepng/splashing-light-blue-liquid_4591312.html</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/407223991305104289/">https://www.pinterest.com.mx/pin/407223991305104289/</a> <a href="https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_2X_608342-MLM44456035283_122020-F.webp">https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_2X_608342-MLM44456035283_122020-F.webp</a> <a href="https://static.wikia.nocookie.net/mario/images/c/c3/E3B2CFE4-73BD-41A1-BF94-2927A999D34A.png/revision/latest/scale-to-width-down/220?cb=20200522123316&amp;path-prefix=es">https://static.wikia.nocookie.net/mario/images/c/c3/E3B2CFE4-73BD-41A1-BF94-2927A999D34A.png/revision/latest/scale-to-width-down/220?cb=20200522123316&amp;path-prefix=es</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Conocimiento del Medio. México: SEP.</i>
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Estado físico
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://t3.ftcdn.net/jpg/03/53/22/86/360_F_353228689_AiWjJsgjBNkZW1JJarNj ducsNLaRL.jpg">https://t3.ftcdn.net/jpg/03/53/22/86/360_F_353228689_AiWjJsgjBNkZW1JJarNj ducsNLaRL.jpg</a> <a href="https://www.abc.com.py/esizer/e4eRTwWAgTwpVphSXpGwxSMWbw=fit-in/770xorig/smart/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/abc/cdOrXCLA6LU6DVCJLJY7BXKH4BPDl.jpg">https://www.abc.com.py/esizer/e4eRTwWAgTwpVphSXpGwxSMWbw=fit-in/770xorig/smart/cloudfront-us-east-1.images.arcpublishing.com/abc/cdOrXCLA6LU6DVCJLJY7BXKH4BPDl.jpg</a> <a href="https://thumbs.dreamstime.com/z/ciclo-del-agua-60453201.jpg">https://thumbs.dreamstime.com/z/ciclo-del-agua-60453201.jpg</a>
<b>Texto</b>	(2020). <i>La temperatura y el estado físico. En La guía Santillana 3(214). México: Santillana.</i>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales. México: SEP.</i>
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Estado Físico
<b>Grado</b>	Cuarto

<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.es/pin/772437773578783679/">https://www.pinterest.es/pin/772437773578783679/</a> <a href="https://carpetapedagogica.com/estadosdelamateria">https://carpetapedagogica.com/estadosdelamateria</a> <a href="https://co.pinterest.com/clauidiamg0101/estados-de-la-materia/">https://co.pinterest.com/clauidiamg0101/estados-de-la-materia/</a> <a href="https://es.slideshare.net/MagdalenaMoreno/los-estados-de-la-materia-12949215">https://es.slideshare.net/MagdalenaMoreno/los-estados-de-la-materia-12949215</a> <a href="https://es.123rf.com/photo_18963147_ciclo-del-agua-de-condensaci%C3%B3n-diagrama-la-evaporaci%C3%B3n-y-el-medio-ambiente.html">https://es.123rf.com/photo_18963147_ciclo-del-agua-de-condensaci%C3%B3n-diagrama-la-evaporaci%C3%B3n-y-el-medio-ambiente.html</a> <a href="https://youtube.com/watch?v=Oo1ki_8WYSA&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=Oo1ki_8WYSA&amp;feature=share</a> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/La_materia/Los_estados_de_la_materia_nu783285eb">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/La_materia/Los_estados_de_la_materia_nu783285eb</a>
<b>Texto</b>	Características de los estados físicos - Ciencias Naturales Cuarto de Primaria - NTE.mx recursos educativos en línea
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La Temperatura
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=dato+curioso+animado&amp;source">https://www.google.com/search?q=dato+curioso+animado&amp;source</a> <a href="https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=termometros+animados&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=termometros+animados&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=excelente+animado+&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=excelente+animado+&amp;tbm</a>
<b>Libro de texto</b>	Secretaría de Educación Pública. (2019). Ciencias Naturales. Tercer grado. Autor. Santillana. (2021). La Guía 3. Educación, valores y excelencia en el aula y el hogar. Autor.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	La Temperatura
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=excelente+animado+&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=excelente+animado+&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=imagen+de+un+ni%C3%B1o+animado&amp;sxsrfn">https://www.google.com/search?q=imagen+de+un+ni%C3%B1o+animado&amp;sxsrfn</a> <a href="https://www.google.com/search?q=imagenes+de+las+diferentes+formas+de+cocci%C3%B3n+animado&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=imagenes+de+las+diferentes+formas+de+cocci%C3%B3n+animado&amp;tbm</a> <a href="https://www.google.com/search?q=imagenes+de+termometros+para+cocci%C3%B3n+de+alimentos+animados&amp;tbm">https://www.google.com/search?q=imagenes+de+termometros+para+cocci%C3%B3n+de+alimentos+animados&amp;tbm</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/page/view.php?id=50043&amp;lang=en">https://www.ina-pidte.ac.cr/mod/page/view.php?id=50043&amp;lang=en</a>
<b>Libro de texto</b>	Secretaría de Educación Pública. (2019). Ciencias Naturales. Cuarto grado. Autor. Santillana. (2021). La Guía 4. Educación, valores y excelencia en el aula y el hogar. Autor.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	¡Que calor!
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	Libro de Texto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Funcionamiento de un dispositivo
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	Libro de texto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	¿Qué hacer?
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Los sonidos
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://slideplayer.es/slide/2452896/">https://slideplayer.es/slide/2452896/</a> <a href="http://intranet.asemi.com.mx/primaria/wp-content/uploads/2019/02/GUIA-4TO-PERIODO-1ER-DIA-SEGUNDO-2019.pdf">http://intranet.asemi.com.mx/primaria/wp-content/uploads/2019/02/GUIA-4TO-PERIODO-1ER-DIA-SEGUNDO-2019.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Los sonidos
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.cicloescolar.com/2016/02/definicion-y-propagacion-del-sonido.html">https://www.cicloescolar.com/2016/02/definicion-y-propagacion-del-sonido.html</a> <a href="https://app.emaze.com/@AOWWWIOCI#4">https://app.emaze.com/@AOWWWIOCI#4</a> <a href="https://www.noismart.com/niveles-de-ruido-infografia/">https://www.noismart.com/niveles-de-ruido-infografia/</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://andyveloza.wordpress.com/primer-corte-2/tematica-del-curso-2/ondas/cualidades-del-sonido/">https://andyveloza.wordpress.com/primer-corte-2/tematica-del-curso-2/ondas/cualidades-del-sonido/</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://andyveloza.wordpress.com/primer-corte-2/tematica-del-curso-2/ondas/cualidades-del-sonido/">https://andyveloza.wordpress.com/primer-corte-2/tematica-del-curso-2/ondas/cualidades-del-sonido/</a>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	La electricidad y su uso
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	SEP. (2019). Conocimiento del medio. México: SEP. p.82, 88
<b>Texto</b>	SEP. (2019). Conocimiento del medio. México: SEP. p.82, 88
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Conocimiento del medio. México: SEP. p.82, 88

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	La electricidad y su uso
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Texto</b>	Ciencias naturales 4º
<b>Material</b>	Globos,
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	La electricidad y su uso
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://carolinatecnoeso.blogspot.com/2019/05/p4-aislantes-y-conductores.html">https://carolinatecnoeso.blogspot.com/2019/05/p4-aislantes-y-conductores.html</a> <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1017585-conductores-y-aislantes.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1017585-conductores-y-aislantes.html</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vectorial-choque-electrico-ninos_2586290.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vectorial-choque-electrico-ninos_2586290.htm</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	La electricidad y su uso
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	SEP. (2019). Sexto grado. Ciencias naturales. México: SEP.
<b>Texto</b>	SEP. (2019). Sexto grado. Ciencias naturales. México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Sexto grado. Ciencias naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	Primero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.pinterest.com.mx/yazzguajardo/melonheadz/">https://www.pinterest.com.mx/yazzguajardo/melonheadz/</a> <a href="https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/el-dia-de-que-las-ciudades-un-concepto-con-muchas-definiciones/">https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/el-dia-de-que-las-ciudades-un-concepto-con-muchas-definiciones/</a> <a href="https://www.dw.com/es/c%C3%B3mo-evitar-el-%C3%A9xodo-del-campo-a-la-ciudad/a-17075809">https://www.dw.com/es/c%C3%B3mo-evitar-el-%C3%A9xodo-del-campo-a-la-ciudad/a-17075809</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/570338740316870711/">https://www.pinterest.com.mx/pin/570338740316870711/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/596093700673415540/">https://www.pinterest.com.mx/pin/596093700673415540/</a> <a href="https://www.pngkey.com/maxpic/u2r5y3i1i1r5y3i1/">https://www.pngkey.com/maxpic/u2r5y3i1i1r5y3i1/</a> <a href="https://pngimg.es/download/50578">https://pngimg.es/download/50578</a> <a href="https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Planeta-tierra.jpg">https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Planeta-tierra.jpg</a> <a href="https://www.shutterstock.com/es/search/geranio+rosado">https://www.shutterstock.com/es/search/geranio+rosado</a> <a href="https://historiasdelahistoria.com/2015/09/06/la-manzana-una-marca-comercial-que-paso-a-designar-a-la-fruta">https://historiasdelahistoria.com/2015/09/06/la-manzana-una-marca-comercial-que-paso-a-designar-a-la-fruta</a> <a href="https://pngimg.es/download/24618">https://pngimg.es/download/24618</a> <a href="https://www.pclipart.com/downpngs/Tmmi_camion-dibujo-tarjetas-infantiles-tractores-camiones-dump-truck/">https://www.pclipart.com/downpngs/Tmmi_camion-dibujo-tarjetas-infantiles-tractores-camiones-dump-truck/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/758926974690797342/">https://www.pinterest.com.mx/pin/758926974690797342/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/344736546486441403/">https://www.pinterest.com.mx/pin/344736546486441403/</a> <a href="https://www.walmart.com.mx/juguetes/casitas-y-juegos-de-jardin/juegos-al-aire-libre/pelota-de-playa-inflable-sol-coast-jumbo-de-6-colores-36-pulgadas-sol-coastal-78779400_00046127258540">https://www.walmart.com.mx/juguetes/casitas-y-juegos-de-jardin/juegos-al-aire-libre/pelota-de-playa-inflable-sol-coast-jumbo-de-6-colores-36-pulgadas-sol-coastal-78779400_00046127258540</a> <a href="https://edukame.com/una-cancion-para-dormir">https://edukame.com/una-cancion-para-dormir</a> <a href="https://www.bariloche2000.com/noticias/leer/los-ninos-los-padres-y-la-organizacion-del-cuaderno/84473">https://www.bariloche2000.com/noticias/leer/los-ninos-los-padres-y-la-organizacion-del-cuaderno/84473</a> <a href="https://hinative.com/es-MX/questions/3264896">https://hinative.com/es-MX/questions/3264896</a> <a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/el-baile-de-las-vacas-cancion-infantil/">https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/el-baile-de-las-vacas-cancion-infantil/</a>
<b>Material</b>	<a href="https://actividadnino.blogspot.com/2019/12/poemas-de-la-luna-cortos-para-ninos.html">https://actividadnino.blogspot.com/2019/12/poemas-de-la-luna-cortos-para-ninos.html</a> <a href="https://tiendasdeuniformes.com/uniforme/uniforme-de-gala-para-nino-del-kinder-haciendas-del-pabellon/">https://tiendasdeuniformes.com/uniforme/uniforme-de-gala-para-nino-del-kinder-haciendas-del-pabellon/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/pin/619385754990210004/">https://www.pinterest.com.mx/pin/619385754990210004/</a>

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-animales-nocturnos-nombre-animal_2621048.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-animales-nocturnos-nombre-animal_2621048.htm</a> <a href="https://www.pngwing.com/es/search?q=cara+feliz">https://www.pngwing.com/es/search?q=cara+feliz</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://nte.mx/animales-diurnos-y-nocturnos-conocimiento-del-medio-segundo-de-primaria/">https://nte.mx/animales-diurnos-y-nocturnos-conocimiento-del-medio-segundo-de-primaria/</a>
<b>Material</b>	<a href="http://recursosdocentes.cl/ciencias-sociales-historia-1%CB%9A-y-2%CB%9A-basico/">http://recursosdocentes.cl/ciencias-sociales-historia-1%CB%9A-y-2%CB%9A-basico/</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.dibustock.com/wp-content/uploads/2019/08/Adorable-boy-pointing.jpg">https://www.dibustock.com/wp-content/uploads/2019/08/Adorable-boy-pointing.jpg</a> <a href="https://1.bp.blogspot.com/-MEo2wstsQM/XufthstooZII/AAAAAAAAAASko/0E09eV9V9tY4YJSUosa0ERKfX2D_PEHdwCLcBGAsYHQ/s1600/3.jpg">https://1.bp.blogspot.com/-MEo2wstsQM/XufthstooZII/AAAAAAAAAASko/0E09eV9V9tY4YJSUosa0ERKfX2D_PEHdwCLcBGAsYHQ/s1600/3.jpg</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://i.pinimg.com/736x/86/fc/2f/86fc2f616a99d82a3c222ff841692b39--free-items-spanish-class.jpg">https://i.pinimg.com/736x/86/fc/2f/86fc2f616a99d82a3c222ff841692b39--free-items-spanish-class.jpg</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/crodalf/la-tierra-gira-sin-parar/">https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/crodalf/la-tierra-gira-sin-parar/</a> <a href="https://concepto.de/traslacion-de-la-tierra/">https://concepto.de/traslacion-de-la-tierra/</a>

<b>Texto</b>	<a href="https://cuentitisaguda.com/explicar-las-fases-de-la-luna-a-los-ninos-con-un-experimento-sencillo/">https://cuentitisaguda.com/explicar-las-fases-de-la-luna-a-los-ninos-con-un-experimento-sencillo/</a> <a href="https://www.meteorologiaenred.com/que-es-un-eclipse-lunar.html">https://www.meteorologiaenred.com/que-es-un-eclipse-lunar.html</a> <a href="http://www.reinodelasestrellas.com/observar-eclipse-luna-del-27-julio-desde-navarra/dibujo-eclipse-luna/">http://www.reinodelasestrellas.com/observar-eclipse-luna-del-27-julio-desde-navarra/dibujo-eclipse-luna/</a> <a href="https://www.educarchile.cl/eclipse-solar-una-oportunidad-para-aprender-desde-la-astronomia">https://www.educarchile.cl/eclipse-solar-una-oportunidad-para-aprender-desde-la-astronomia</a> <a href="http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia_Ilustrada/1ro_es/El_Sol_la_Tierra.htm">http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia_Ilustrada/1ro_es/El_Sol_la_Tierra.htm</a> Cervera, N., Huesca, G., Luna, L., Martínez, L., Portilla, A., Rodríguez, J.& Solís, A., (2019). Ciencias Naturales cuarto grado. Ciudad de México: SEP. pp.134-144 <a href="https://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/11/dibujos-para-colorear-luna.html">https://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/11/dibujos-para-colorear-luna.html</a> <a href="http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mascara-de-sol">http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/mascara-de-sol</a>
<b>Material</b>	<a href="https://members.10minutesofqualitytime.com/product/earth-day-papermask/?epik=dj0yJnU9UHBXV001b3VCbDhoRkc1OUV2elh3Y2JVZzh0R1JNMmwmcD0wJm49dFI0NDICd2FRQ1FJRFBJRnl2RTdsUSZ0PUFBQUFBROyYrRWdZ">https://members.10minutesofqualitytime.com/product/earth-day-papermask/?epik=dj0yJnU9UHBXV001b3VCbDhoRkc1OUV2elh3Y2JVZzh0R1JNMmwmcD0wJm49dFI0NDICd2FRQ1FJRFBJRnl2RTdsUSZ0PUFBQUFBROyYrRWdZ</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias. Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://galeria.dibujos.net/naturaleza/estaciones-del-ano/sol-sonriendo-pintado-por-sata-8891394.html">https://galeria.dibujos.net/naturaleza/estaciones-del-ano/sol-sonriendo-pintado-por-sata-8891394.html</a> <a href="https://transferencia.tec.mx/2019/10/02/tumbando-mitos-los-asteroides-podrian-acabar-con-el-mundo/">https://transferencia.tec.mx/2019/10/02/tumbando-mitos-los-asteroides-podrian-acabar-con-el-mundo/</a> <a href="https://www.pinterest.com.mx/emeridao/bufeteras-modernas/">https://www.pinterest.com.mx/emeridao/bufeteras-modernas/</a>
<b>Texto</b>	Cervera, N.,Huesca, G., Martínez, L., Portilla, A., Solís, A.,Rodríguez, J., Luna, L.,& Amaro, L. (2019). Ciencias Naturales Quinto grado. México: SEP. pp. 132-138
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias. Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	De día y de noche
<b>Grado</b>	sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.pngtree.com/freepng/a-happy-little-boy_4488576.html">https://es.pngtree.com/freepng/a-happy-little-boy_4488576.html</a> <a href="https://www.bbc.com/mundo/noticias-39871810">https://www.bbc.com/mundo/noticias-39871810</a> <a href="https://www.imagui.com/a/de-ninos-alegres-iBxrBR9aM">https://www.imagui.com/a/de-ninos-alegres-iBxrBR9aM</a> <a href="https://pngtree.com/freepng/cartoon-hand-painted-boy-with-pencil-writing_2945052.html">https://pngtree.com/freepng/cartoon-hand-painted-boy-with-pencil-writing_2945052.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://www.aexa.digital/Joomla/index.php/space-kidz/27-universo-space-kidz/601-sabias-que">https://www.aexa.digital/Joomla/index.php/space-kidz/27-universo-space-kidz/601-sabias-que</a> <a href="https://aleph.org.mx/que-es-un-triptico-y-sus-partes">https://aleph.org.mx/que-es-un-triptico-y-sus-partes</a>
<b>Actividad</b>	<a href="https://www.educima.com/crosswordgenerator.php">https://www.educima.com/crosswordgenerator.php</a>
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Ciencias Naturales. México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del Medio
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo cosas
<b>Grado</b>	Primero
<b>Texto</b>	SEP. (2019). Conocimiento del Medio. México: SEP.
<b>Libro de texto</b>	SEP. (2019). Conocemos a los animales. En Libro para el maestro, Conocimiento del Medio(72 y 106). México: SEP.

<b>Asignatura</b>	Conocimiento del medio
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo cosas
<b>Grado</b>	Segundo
<b>Imágenes</b>	<a href="https://es.pngtree.com/freepng/charismatic-guy-cute-boy-q-version-boy-cute-little-boy_3785126.html">https://es.pngtree.com/freepng/charismatic-guy-cute-boy-q-version-boy-cute-little-boy_3785126.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://educa-ciencia.com/sonido/">https://educa-ciencia.com/sonido/</a>

<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo Cosas

<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.belencribs.org/la-musica-en-la-prehistoria/">https://www.belencribs.org/la-musica-en-la-prehistoria/</a>
<b>Otro</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUIORGAP0dk">https://www.youtube.com/watch?v=PUIORGAP0dk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZsZkfvHHWg&amp;t=56s">https://www.youtube.com/watch?v=qZsZkfvHHWg&amp;t=56s</a>
<b>Asignatura</b>	Ciencias naturales
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo cosas
<b>Grado</b>	Cuarto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://algarabianinos.com/descubre/el-caleidoscopio/">https://algarabianinos.com/descubre/el-caleidoscopio/</a> <a href="https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nino-nina-linda-usar-espejo-manana_5906539.htm">https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nino-nina-linda-usar-espejo-manana_5906539.htm</a> <a href="https://pixabay.com/es/photos/reflexi%C3%B3n-lago-luz-fumar-3816937/">https://pixabay.com/es/photos/reflexi%C3%B3n-lago-luz-fumar-3816937/</a> <a href="https://hvnachomenes.com/blog/lenguaje-corporal-perros-gatos/">https://hvnachomenes.com/blog/lenguaje-corporal-perros-gatos/</a> <a href="https://fondos.wallpaperstock.net/pato-en-un-lago-wallpapers_w12052.html">https://fondos.wallpaperstock.net/pato-en-un-lago-wallpapers_w12052.html</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://akvis.com/es/articulos/ciencia-luz-color/arco-iris.php">https://akvis.com/es/articulos/ciencia-luz-color/arco-iris.php</a> <a href="https://culturizando.com/como-funciona-caleidoscopio/">https://culturizando.com/como-funciona-caleidoscopio/</a>
<b>Material</b>	Guillermo Miguel Interian Arguello, Material Plan ABC, página 4. Edición Marzo de 2021.
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo cosas
<b>Grado</b>	Quinto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.unprofesor.com/musica/nombres-de-los-instrumentos-de-cuerda-3585.html">https://www.unprofesor.com/musica/nombres-de-los-instrumentos-de-cuerda-3585.html</a> <a href="https://www.diariodexalapa.com.mx/local/mapeo-de-ruido-juan-carlos-olivo-xalapa-1944073.html">https://www.diariodexalapa.com.mx/local/mapeo-de-ruido-juan-carlos-olivo-xalapa-1944073.html</a> <a href="https://slideplayer.es/slide/5492619/">https://slideplayer.es/slide/5492619/</a> <a href="https://www.pinterest.es/jessydh2013/sonajas/">https://www.pinterest.es/jessydh2013/sonajas/</a> <a href="https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448177363.pdf">https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448177363.pdf</a>
<b>Texto</b>	<a href="https://slideplayer.es/slide/3268816/">https://slideplayer.es/slide/3268816/</a> SEP. (2010). La propagación del sonido y la audición.. En Ciencias Naturales, Quinto Grado(105-111). México.: SEP.
<b>Actividad</b>	Barbara Taylor. (2002). Tambores, rascadores y sonajas.. En Descubre y experimenta, ciencia divertida.(22). México: MEGA EDICIONES.
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Haciendo Cosas
<b>Grado</b>	Sexto
<b>Imágenes</b>	<a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/eolo-el-senor-de-los-vientos-ayuda-a-ulises-cuentos-cortos-de-la-mitologia/">https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/eolo-el-senor-de-los-vientos-ayuda-a-ulises-cuentos-cortos-de-la-mitologia/</a> <a href="https://www.google.com/search?q=dios+del+viento+heolos&amp;rlz=1C1SQJL_esMX788MX788&amp;sxsrf=A0aemvKbCVetgXZil-UhL6rVUw_E9ILOYg%3A1635024535343&amp;ei=I350Yda_FKW6qtsP1aSPsAo&amp;ved=0ahUKEwiW54KFveHzAhUlnWoFHVXSA6YQ4dUDCA4&amp;uact=5&amp;oq=dios+del+viento+heolos&amp;gs_lcp=Cgdn3Mtd2I6EAMyBggAEByQHjIICAAQCBA NEB4yCAGAEAgQDR AeMggIABAIEA0QHjIICAAQCBA NEB4yCAGAEAgQDR AeOgclABBHELADOGQlIxAnOgclxDqAhAnOgclLhDqAhAnOgQIABBDOggIAB CxAxCDAToICAAQgAQsQM6DgguEIAEELEDEMcBEKMC OgsLhCABB CxAxCDAToFCC4QgA Q6DgguEIAEELEDEMcBENEDOGclABCxAxBD OGQILhBDOgUIABCABDoICC4QgAQsQM6BQ guELEDOgclABCABB AKOggIABAW EAoQHjoFCCEQoAFKBAhBGABQkzxYIY4BYO6PAWgEcAJ4BYABqwSIacs1kgEMMC4yMS41LjAuMi4ymAEAoAEBsAEKyAEIwAEB&amp;sclient=gws-wiz">https://www.google.com/search?q=dios+del+viento+heolos&amp;rlz=1C1SQJL_esMX788MX788&amp;sxsrf=A0aemvKbCVetgXZil-UhL6rVUw_E9ILOYg%3A1635024535343&amp;ei=I350Yda_FKW6qtsP1aSPsAo&amp;ved=0ahUKEwiW54KFveHzAhUlnWoFHVXSA6YQ4dUDCA4&amp;uact=5&amp;oq=dios+del+viento+heolos&amp;gs_lcp=Cgdn3Mtd2I6EAMyBggAEByQHjIICAAQCBA NEB4yCAGAEAgQDR AeMggIABAIEA0QHjIICAAQCBA NEB4yCAGAEAgQDR AeOgclABBHELADOGQlIxAnOgclxDqAhAnOgclLhDqAhAnOgQIABBDOggIAB CxAxCDAToICAAQgAQsQM6DgguEIAEELEDEMcBEKMC OgsLhCABB CxAxCDAToFCC4QgA Q6DgguEIAEELEDEMcBENEDOGclABCxAxBD OGQILhBDOgUIABCABDoICC4QgAQsQM6BQ guELEDOgclABCABB AKOggIABAW EAoQHjoFCCEQoAFKBAhBGABQkzxYIY4BYO6PAWgEcAJ4BYABqwSIacs1kgEMMC4yMS41LjAuMi4ymAEAoAEBsAEKyAEIwAEB&amp;sclient=gws-wiz</a> <a href="https://www.factorenergia.com/es/blog/eficiencia-energetica/energia-eolica/">https://www.factorenergia.com/es/blog/eficiencia-energetica/energia-eolica/</a>
<b>Texto</b>	
<b>Asignatura</b>	Ciencias Naturales
<b>Nombre del guion</b>	Construyendo
<b>Grado</b>	Tercero
<b>Imágenes</b>	<a href="http://economypolitica.blogspot.com/2017/03/sistemas-economicos.html">http://economypolitica.blogspot.com/2017/03/sistemas-economicos.html</a> <a href="https://www.psicologosantacoloma.es/como-favorece-el-reciclaje-a-mejorar-las-habilidades-de-los-ninos/">https://www.psicologosantacoloma.es/como-favorece-el-reciclaje-a-mejorar-las-habilidades-de-los-ninos/</a>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Construyendo</i>
<b>Grado</b>	<i>Cuarto</i>
<b>Imágenes</b>	<i><a href="https://www.2000agro.com.mx/wp-content/uploads/inicia-siembra.jpg">Https://www.2000agro.com.mx/wp-content/uploads/inicia-siembra.jpg</a></i>
<b>Texto</b>	<i><a href="https://www.hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_page=page&amp;id=371">Https://www.hydroenv.com.mx/catalogo/index.php?main_page=page&amp;id=371</a></i>
<b>Libro de texto</b>	<i>Libro del alumno ciencias naturales 4°- pág. 54 a la 57 y 120</i>
<b>Otro</b>	<i>Ciencias naturales</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Construyendo</i>
<b>Grado</b>	<i>Quinto</i>
<b>Imágenes</b>	<i>Retomadas del libro de texto.</i>
<b>Texto</b>	<i>Laboratorio y Santillana 5°</i>
<b>Actividad</b>	<i>Guión de trabajo, actividades de reforzamiento.</i>
<b>Material</b>	<i>Impresión de materiales y uso de tics</i>
<b>Libro de texto</b>	<i>Sep. (2019). Ciencias naturales. México: sep.27,69 y 113.</i>
<b>Otro</b>	<i>Migdalia treviño garza. (2009). Lab. . México: castillo.</i>

<b>Asignatura</b>	<i>Ciencias naturales</i>
<b>Nombre del guion</b>	<i>Habitos saludables</i>
<b>Grado</b>	<i>Sexto</i>
<b>Imágenes</b>	<i>Tomadas del libro</i>
<b>Texto</b>	<i>LIBRO DE TEXTO GRATUITO Y GUIA SANTILLANA 6ª</i>
<b>Actividad</b>	<i>Guion de trabajo, actividades de reforzamiento.</i>
<b>Material</b>	<i>Impresión de materiales</i>
<b>Libro de texto</b>	<i>Sep. (2019). . Ciencias naturales. México: sep. Pag.25</i>
<b>Otro</b>	<i>Ciencias naturales</i>