



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

2021 / 200 AÑOS
DEL MÉXICO
INDEPENDIENTE



VERA
CRUZ



DGEPE
Dirección General
de Educación Primaria Estatal



Formación Cívica y Ética



Guiones didácticos

Dirección General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica

LEP. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Mtro. Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Profr. Yarick Ruiz Betancourt

LEP. Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Mtro. Emmanuel Anell Montiel

Colaborador

Mtra. Yadira Durán Ramos
Asesora Técnico-Pedagógica
Zona Escolar 056 Soledad de Doblado
Portada

Xalapa, Enríquez-Veracruz. Noviembre de 2021

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado
Av. Lázaro Cárdenas # 66.
Colonia Badillo. C.P. 91190
Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx
multigradofc@gmail.com

**“Cuando se tiene la oportunidad de compartir
es un momento para crear...”**

Montesquiux 

El material Guiones Didácticos fue coordinado por el Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, perteneciente al Departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos de la Subdirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria Estatal (DGEPE).

Agradecemos y reconocemos el apoyo de los noventa y seis supervisores escolares que forman parte de la estructura de la DGEPE que cuentan con Consejo Técnico Multigrado (CTM) y que se sumaron a este proyecto; especialmente nuestro agradecimiento a la participación en el diseño y elaboración de este material por parte de asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión escolar, coordinadores de CTM y docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Supervisiones Escolares participantes

Zona	Supervisor (a)
001. Pánuco	María Dolores Ponce Gamiño
018. Boca del Río	Mariano Méndez Corona
027. San Andrés Tuxtla	Edilberto Martínez de Jesús
030. Coatzacoalcos Locales	María Magdalena Méndez Martínez
038. Teocelo	Juan Carlos Ramírez Lajud
057. Lerdo de Tejada	Martha Castro Díaz
062. Cosoleacaque	Florencia Durán Meléndez
070. Benito Juárez	Oscar Omar Reyes Rodríguez
071. Rinconada	Miguel Darío Miranda Gómez
086. Tezonapa	Rogelio Muñoz Vicencio
087. Naranjos Foráneas	Rosa María Gutiérrez Turrubiates
088. Tamiahua	César Gil Martínez Alavez
090. Martínez de la Torre	Arabelia Anemona Martínez Vázquez
268. Tuxpan Foráneas	Carlos Salvador Jiménez Canceleda
278. Potrero del Llano	Cainoly Flores Gutiérrez
294. Amatlán de los Reyes	Irma Olivarez de Jesús
300. Plan de Arroyos	León Castañeda Hernández
301. Las Vigas Foráneas	Dorian Eden Muñoz Sierra

Índice

Presentación

Introducción

¿Por qué el guion didáctico?

Organización de los guiones didácticos

Guiones Didácticos

Ejemplo de registro

Referencias

Presentación

En atención a los contextos vulnerables en educación primaria, la Dirección General de Educación Primaria Estatal, a través del Proyecto Multigrado de la Oficina de Formación Continua y Actualización, ha coordinado el diseño y elaboración de Guiones Didácticos para el Aula Multigrado. Espacio donde el profesor desarrolla su práctica simultáneamente hasta en seis grados escolares con educandos que tienen diferentes intereses, edades y ritmos de aprendizaje, entre otros factores internos y externos característicos, sobre todo, en contextos rurales o semiurbanos.

En estas aulas se busca favorecer el trabajo autoconductor, concepto concebido por el Proyecto Multigrado y el cual define como:

“Proceso educativo donde el individuo de manera crítica, piensa y actúa por sí mismo formulando hipótesis, realizando ejercicios y/o consignas para dar respuesta a nuevos retos y necesidades sin recurrir a la ayuda frecuente, reduciendo tiempos de espera en atención a la simultaneidad y gradualidad propios del trabajo multigrado”

Para tal efecto, el guion didáctico desarrolla en los alumnos una serie de habilidades que favorecen dicha condición optimizando las particularidades de la práctica docente en este tipo de grupos. Más aún cuando existen dos Planes y Programas de estudio vigentes en educación primaria, lo cual se convierte en un gran reto, sobre todo para quienes laboran en escuelas unitarias.

Este trabajo, suma voluntades y esfuerzos de noventa y seis zonas escolares que cuentan en su organización con espacios como los Consejos Técnicos Multigrado donde la colaboración, solidaridad, empatía y búsqueda de objetivos comunes los definen como el lugar de excelencia para la formación continua de docentes que atienden de manera simultánea más de un grado escolar.

Nuestro reconocimiento y agradecimiento a supervisores escolares por aceptar participar con el Proyecto Multigrado en el diseño y elaboración de este material, asesores técnico pedagógicos de oficinas de supervisión, coordinadores de Consejos Técnicos Multigrado y docentes que han brindado su tiempo, trabajo, dedicación y esfuerzo para que este recurso pueda llegar a docentes, niñas y niños del estado de Veracruz.

Para la consecución de esta idea, se desarrolló la propuesta y fue presentada a las autoridades educativas de la DGEPE, la cual avalaron para ser compartida con los supervisores escolares que forman parte de la

estructura de la Dirección General y que tienen conformado al interior de la zona el Consejo Técnico Multigrado.

Posteriormente, una vez aceptado participar en este proyecto, se designaron por cada zona responsables a quienes se les orientó sobre la base del trabajo, las características del material, consideraciones, organización y puntualizaciones para el desarrollo de la actividad.

Una vez que se dio a conocer a cada zona escolar la asignatura, tema común y cantidad de guiones a elaborar, se procedió al diseño de los materiales y su revisión al interior de cada zona; los cuáles fueron enviados al Proyecto Multigrado para su organización y elaboración del presente material, el cuál compartimos con las 123 zonas escolares de la DGEPE para beneficio de docentes, niñas y niños de escuelas con grupos multigrado y, por qué no, también de grupos unigrado.

De esta manera, se busca coadyuvar con las diferentes figuras educativas en la atención a estudiantes en contexto vulnerable, brindando un material como opción en el desarrollo del logro educativo de los estudiantes de educación primaria.

Introducción

Este material tiene como base la *Organización Curricular Multigrado 2021* (OCM 21). Documento que, a manera de propuesta se dirige al docente que atiende simultáneamente más de un grado escolar y que manifiesta como una gran necesidad diseñar su planeación didáctica considerando los Programas de Estudio vigentes de cada asignatura y grado, así como los correspondientes libros de texto y guías para el maestro; además, con el gran desafío de adaptarlos a sus condiciones particulares de trabajo.

Ofrece al docente (multigrado o unigrado), una forma de presentación diferente de los Aprendizajes Esperados y sus respectivos contenidos que facilita el diseño de su planeación cotidiana, hecho que ratifica las bondades del enfoque del trabajo multigrado (versatilidad, coherencia, gradualidad, perfectible y de carácter nacional) en cualquier situación educativa de educación básica.

La característica principal de dicho material es la identificación de Temas Comunes a través de la relación natural de un grupo de Aprendizajes Esperados de la misma asignatura y en el mismo bloque, pero en los diversos grados; identificando así su gradualidad, permitiendo con esto, desarrollar a través de la práctica docente el tratamiento de un mismo tema simultáneamente con alumnos de los diferentes grados de educación primaria.

Por cada uno de estos temas comunes, se han diseñado guiones didácticos en los grados que comprende cada tema; por ejemplo, si en un tema se ha identificado una relación natural entre sus aprendizajes esperados en tres grados de educación primaria, se han elaborado 3 guiones (uno por cada grado). Si en otro tema común existe una relación natural entre los 6 grados, entonces se diseñaron 6 guiones para ese tema.

De esta manera podemos observar algunas opciones para su tratamiento:

Docente con grupo multigrado: El docente que decida realizar su práctica a través de los temas comunes de la OCM 21, encontrará un guion para cada uno de los grados que corresponda a dicho tema.

Docente con grupo unigrado: Contará con una opción de guion para el tratamiento de los aprendizajes esperados que forman parte del tema común, de acuerdo al grado que atienda y al orden en que decida desarrollarlos con sus alumnos.

Recurso para la atención al rezago educativo: Al favorecer el trabajo autoconductor, los estudiantes estarán en condiciones de desarrollarlos por sí mismos sin la ayuda frecuente del profesor, permitiéndoles acceder a nuevos aprendizajes a través de las habilidades que se movilizan al ponerlos en práctica, ya sea en el aula o en el hogar.

Recurso para la atención a los alumnos sobresalientes: Al interior de las aulas existen estudiantes que se caracterizan por tener un ritmo y estilo de aprendizaje que les permite terminar eficazmente las actividades diseñadas para la jornada de trabajo en un menor tiempo, lo que genera en ocasiones tiempos de espera y quizá en algunos momentos distracciones en sus compañeros.

El presente material, les permitirá reforzar algunos temas o adelantar algunos aspectos curriculares mientras el resto del grupo termina con sus respectivas actividades. Es necesario tomar en cuenta dos aspectos muy importantes para llevarlos a la práctica desde el enfoque que ha sido considerado en su diseño:

- 1) Al partir su diseño de los temas comunes identificados en la OCM 21, no existen guiones para todos y cada uno de los Aprendizajes Esperados que comprenden los Planes y Programas de Estudio vigentes.
- 2) De ninguna forma se debe suponer, que la puesta en marcha de los guiones didácticos sustituye de alguna manera la práctica docente.
Recordar que se trata de recursos que apoyan a la práctica, no la reemplazan.

En ocasiones, se les brinda un trato especial a las asignaturas de español y matemáticas, ya que son consideradas elementales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, a través de todas las asignaturas es posible desarrollar en los alumnos la expresión oral y escrita. A continuación, presentamos un fragmento de la Propuesta Educativa Multigrado 2005, donde nos ofrece información relevante al respecto.

La importancia del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura

El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida. Por ello es de suma importancia que la escuela contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos no sólo en la asignatura de Español, sino también al trabajar en el conjunto de las asignaturas. Sin embargo, las prácticas frecuentes del aula multigrado -y seguramente también en unigrado- aún están lejos de favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos.

De lo anterior se infiere que es necesario impulsar acciones dirigidas a desarrollar la expresión oral de los alumnos, la producción de diversos textos, y la comprensión y el gusto por la lectura, entre otros propósitos.

Una de esas acciones es la utilización sistemática y explícita de las habilidades comunicativas en el desarrollo de los contenidos de las otras asignaturas; es decir, en la planeación de clases de Ciencias Naturales, Historia o Geografía es importante que se indiquen cuáles serán las actividades de expresión oral, escritura o lectura que se trabajarán a la par que se aborda, por ejemplo, la salud, los ecosistemas, la independencia de México o el tema en estudio por el grupo.

Actividades de lenguaje en las distintas asignaturas

A continuación, se plantea la manera como los contenidos de tres de los componentes podrían trabajarse de manera transversal en las asignaturas.

Expresión oral

El propósito fundamental de este componente es mejorar de forma paulatina la comunicación oral de los niños y que logren tanto mayor seguridad al comunicarse, como producir distintos tipos de discursos orales con eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del salón.

Para ello, es preciso fomentar actividades con distintos propósitos, como explicar, describir, narrar, conversar, dialogar, debatir, argumentar, preguntar. Esto puede realizarse a partir de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, por ejemplo: escuchar narraciones del docente o de personas mayores de la comunidad relativas a un acontecimiento histórico, o debatir sobre las causas y alternativas de los prejuicios sociales hacia tareas asignadas a hombres y mujeres, conversar respecto a la transformación del relieve de su comunidad, estado o país, hacer una entrevista a un adulto acerca de las enfermedades de la comunidad y de alternativas de prevención y cuidado, escenificar acontecimientos históricos y plantear a los compañeros preguntas a partir del texto leído, entre otras actividades.

Lectura

En este componente se pretende que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana. Por ende, es necesario impulsar la lectura y la comprensión de todo tipo de texto que se presenta en las asignaturas –textos informativos, literarios, históricos, documentales, publicitarios, explicativos y científicos, entre otros– para que el niño desarrolle diversas habilidades y estrategias, como anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos, subtítulos; comprender globalmente el texto y aspectos específicos, y sintetizar la información mediante resúmenes con sus propias palabras, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Será muy útil favorecer la comprensión lectora tanto por medio de preguntas literales (preguntas explícitas del texto, sobre todo en un primer momento) como con preguntas que impliquen inferencia y mayor análisis.

No olvidemos además que, en el trabajo con las demás asignaturas, es indispensable usar constantemente la biblioteca donde esté disponible todo el acervo bibliográfico con que cuenta el grupo (libros de textos de los diferentes grados y asignaturas, libros del Rincón, enciclopedias, diccionarios, etcétera).

Escritura

En este componente se pretende que los niños logren el dominio paulatino de la producción de diversos textos, dirigidos a determinados destinatarios. En tal sentido, el trabajo con las asignaturas ofrece una excelente oportunidad para la redacción de una diversidad de textos: descripciones de lugares, animales y personas; cartas reales o imaginarias (por ejemplo, a personajes históricos), diccionario enciclopédico, registros de experimentos, boletines escolares, líneas del tiempo, folletos o trípticos –por ejemplo, sobre cómo cuidar la salud–, monografías, biografías, textos narrativos, explicativos, historietas y noticias, entre otros.

Además, es importante, favorecer la escritura en colectivo (en pares, pequeños equipos y en grupo), en la que el docente haga sugerencias para planear, redactar y autocorregir sus escritos, lo cual permitirá que cuando el niño enfrente solo la escritura cuente con elementos para producir dicho texto. También se requiere promover el manejo de los organizadores gráficos para planear los escritos: mapa conceptual y esquemas, entre otras opciones.

*Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado. (2005).
Propuestas de trabajo para el aula multigrado. En Propuesta Educativa Multigrado
2005(26, 27). México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.*

Es por lo anterior, que se ha considerado diseñar guiones didácticos en las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, para evitar limitar el desarrollo de los aprendizajes en las niñas y niños en las diferentes disciplinas, ya que una característica del aula multigrado es favorecer un aprendizaje integral.

Existe una amplia variedad de recursos y materiales que pueden ser utilizados durante la práctica docente en la atención simultánea de más de un grado escolar, pero...

¿Por qué el guion didáctico?

Los guiones ofrecen algunas sugerencias para que en el aula multigrado se favorezca el trabajo colaborativo, la organización de los alumnos y la búsqueda de información al desarrollar un tema común con actividades diferenciadas por ciclo.

Con el material de guiones se busca que los alumnos desarrollen habilidades específicas de la asignatura, además de promover el uso del lenguaje oral y escrito como eje transversal al plantear actividades en las cuales los alumnos conversen entre sí, den sus opiniones, entrevisten a personas de su comunidad, lean en distintas fuentes la información para apoyar su investigación, utilicen organizadores gráficos y redacten diferentes tipos de texto, entre otras actividades que contribuyan a promover un aprendizaje reflexivo.

En los guiones se presentan actividades para trabajar en el cuaderno, en hojas blancas o en pliegos de papel, por lo cual es necesario sugerir a los alumnos no escribir en éstos.

Sugerencias para el uso de los guiones

Es importante que, antes de entregar los guiones a los alumnos, el maestro realice con el grupo en general una actividad introductoria al tema (a partir de comentarios, una lectura y preguntas, entre otras actividades), con la intención de que los niños se contextualicen con algunos aspectos que se tratarán en el guion específico del ciclo.

En el desarrollo de las actividades, el maestro podrá apoyar a los alumnos cuando haya una conversación entre pares o en equipo, para orientar las actividades y promover la reflexión de las ideas que se planteen.

Cuando los alumnos presenten el trabajo de manera grupal, será conveniente que el maestro oriente las reflexiones para destacar los aspectos importantes del tema.

Los materiales elaborados a partir de las actividades sugeridas en los guiones pueden colocarse en lugares visibles del aula (periódico mural, acervo de la biblioteca escolar, tendedores) con el fin de que los alumnos los consulten en diferentes momentos.

*Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005).
Guiones y fichas de trabajo. En Material para el aprendizaje autónomo (4).
México, D.F.: Constantine Editores, S. A. de C. V.*

La propuesta de formato para el diseño de estos materiales parte en un primer momento de las sugerencias planteadas en el "Material para el aprendizaje autónomo" (Guiones y fichas de trabajo), de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (2005); las

cuáles se enriquecieron con algunos elementos que favorezcan su puesta en práctica con estudiantes de todos los grados de educación primaria, así como la fácil identificación por parte de los docentes que atienden grupo multigrado y unigrado.

Organización de los guiones didácticos

Para la organización de los guiones didácticos en el presente material, se ha considerado como base el orden de los Temas Comunes obtenidos de la OCM 21 y que dan nombre a sus respectivos guiones.

En la esquina superior derecha encontrarán una tabla como la siguiente.

Formación Cívica y Ética 3°	
Guion	

En ella encontrarán el nombre de la asignatura, el grado escolar y el número que identifica al guion de acuerdo al grado escolar. Sin embargo; podrán apreciar que se repite el nombre (tema común) en diferentes guiones, esto se debe a que se han colocado consecutivamente de 1° a 6° con la intención de ubicarlos fácilmente cuando el docente opte por trabajar a partir del tema común que sugiere la OCM 21.

En el caso de los docentes que atienden grupo unigrado, podrán elegir según el grado que atienden y su planeación didáctica, el momento en que utilizarán cada uno de los guiones.

Al final del presente material, encontrarán una sugerencia para que los estudiantes realicen el registro de los guiones didácticos que ya han realizado, de esta manera el docente tendrá un control de aquellos aprendizajes esperados que han sido atendidos, ya sea para la atención del rezago escolar o para la consecución de los Programas de Estudio vigentes.

Cabe hacer mención, que los guiones que se comparten a través del presente material son producto de un ejercicio que se ha realizado al interior de las zonas escolares, con características y contextos particulares, por lo tanto los guiones son flexibles, y los docentes cuando los pongan en práctica podrán realizar los ajustes que consideren pertinentes de acuerdo a su contexto, características de sus alumnos, recursos y materiales con los que cuenten, así como el nivel de logro educativo de los estudiantes.

No olvidar, que es sumamente importante no perder de vista el enfoque, orientaciones didácticas y evaluación que sugieren los programas de estudio vigentes de cada una de las asignaturas para el desarrollo del presente

material, para orientar de ser necesario el desarrollo eficaz de las actividades que se proponen.

A continuación se presenta la cantidad de guiones de la asignatura de Formación cívica y ética por cada grado escolar.

Formación Cívica y Ética			
22			
Temas Comunes			
Total de guiones por grado			
3°	4°	5°	6°
18	19	20	19

Tema común: ¿Iguales o diferentes?

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
<p>Aprueba las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.</p>	<p>Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.</p>	<p>Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.</p>	<p>Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.</p>

Grado	Tercero, cuarto
Autor	Rafael Pazarán Méndez
Función	Asesor Técnico Pedagógico
Zona escolar	032. Huayacocotla

Grado	Quinto
Autor	Karina Flores Escudero
Función	Docente
Escuela	"Ignacio Zaragoza"
Tipo de escuela	Completa
Zona escolar	032. Huayacocotla

Tema común: Todos somos importantes

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
<p>Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.</p>	<p>Aprueba sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>	<p>Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.</p>	<p>Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.</p>

Grado	Tercero
Autor	José Guadalupe Reyes Martínez
Función	Docente
Escuela	José María Morelos y Pavón
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	294. Amatlán de los reyes

Grado	Cuarto
Autor	Martha Calzada García
Función	Docente
Escuela	Libertador Miguel Hidalgo y Costilla
Tipo de escuela	Rural
Zona escolar	294. Amatlán de los reyes

Grado	Quinto
Autor	María Guadalupe Herrera Flores
Función	Docente
Escuela	Lázaro Cárdenas del Río
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	294. Amatlán de los reyes

Grado	Sexto
Autor	Daniel Iván Morales Cortez
Función	Docente
Escuela	José María Morelos y Pavón
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	294. Amatlán de los Reyes

Tema común: ¿Cómo me cuido?

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.	Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.

Grado	Tercero
Autor	María Eugenia López Díaz
Función	Docente frente a grupo
Escuela	José María Morelos y Pavón
Tipo de escuela	Tridocente
Zona escolar	018. Boca del Río

Grado	Cuarto
Autor	Armando García Córdoba
Función	Docente
Escuela	Primero de Mayo
Tipo de escuela	Unitaria
Zona escolar	018. Boca del Río

Grado	Quinto
Autor	Concepción Méndez Acosta
Función	Docente
Escuela	Graciano Valenzuela
Tipo de escuela	Unitaria
Zona escolar	018. Boca del Río

Grado	Sexto
Autor	Liliana Cabrera Villa
Función	Docente
Escuela	Emiliano Zapata
Tipo de escuela	Multigrado – Unitaria
Zona escolar	018. Boca del Río

Tema común: Emociones y sentimientos

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.	Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

Grado	Tercero
Autor	Jorge de la Cruz Morales
Función	Docente
Escuela	Miguel Hidalgo y Costilla
Zona escolar	090. Martínez de la Torre Norte

Grado	Cuarto
Autor	Dulce Aretí Espíritu Cano, Erika Durán Mateos
Función	Docente
Zona escolar	090: Martínez de la Torre Norte

Grado	Quinto
Autor	Yessica Mariana González Cortés, Marcelina Aguilar Hernández.
Zona escolar	090. Martínez de la Torre Norte

Grado	Sexto
Autor	Epifenia Guadalupe Gómez Seseña
Función	Apoyo Técnico Pedagógico
Zona escolar	090. Martínez de la Torre Norte

Tema común: Pensamos y actuamos

Aprendizajes Esperados		
3°	5°	6°
Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.	Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.

Grado	Tercero, quinto, sexto
Autor	Nicolás García Hernández
Función	Docente
Escuela	Benito Juárez García
Tipo de escuela	Unitaria
Zona escolar	057. Lerdo de Tejada

Tema común: ¿Es justo o injusto?

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplica en igualdad de circunstancias reglas y normas.	Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.	Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

Grado	Tercero
Autor	Alexandra Guadalupe Aguilar Mar
Función	Docente
Escuela	Bidocente
Tipo de escuela	Lic. Adolfo López Mateos
Zona escolar	268. Tuxpan Foráneas

Grado	Cuarto
Autor	Nina Valdez Jiménez
Función	docente
Escuela	Ignacio Allende
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	268. Tuxpan Foráneas

Grado	Quinto
Autor	Olivia Ochoa Ortega
Función	Asesor Técnico Pedagógico
Zona escolar	268. Tuxpan Foráneas

Grado	Sexto
Autor	Cándido Alejandro Bernabé
Función	Docente
Escuela	Narciso Mendoza
Tipo de escuela	Tridocente
Zona escolar	268. Tuxpan Foráneas

Tema común: ¡Somos libres!

Aprendizajes Esperados	
4°	5°
Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.	Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.

Grado	Cuarto
Autor	Elba Salome Hipólito, Antonio Ignacio López
Función	Docente
Escuela	Mi patria es primero
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	062. Cosoleacaque

Grado	Quinto
Autor	Francisca Ivonne del Ángel Salazar
Función	Docente
Escuela	Lic. Adolfo López Mateos
Tipo de escuela	Tetradocente
Zona escolar	062. Cosoleacaque

Tema común: Todos necesitamos metas para vivir

Aprendizajes Esperados		
3°	5°	6°
Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.	Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

Grado	Tercero, quinto, sexto
Autor	Karina Sedano Herrera
Función	Docente
Escuela	Venustiano Carranza
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	300. Plan de Arroyos

Tema común: Saber respetar y convivir

Aprendizajes Esperados	
3°	6°
Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales.

Grado	Tercero, sexto
Autor	Beatriz Lemus Téllez, Iván Ferrer Montalvo, Luis Alberto Crespo Salas, Daisy Ovando Cordero, Violeta Bernabé Mendoz
Función	Docente
Escuela	Héroe de Nacozari / Ignacio Zaragoza / Josefa Ortiz de Domínguez / Vicente Guerrero / Lic. José López Portillo
Tipo de escuela	Multigrado
Zona escolar	088. Tamiahua

Tema común: La discriminación

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.	Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.	Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.
Grado	Tercero, cuarto		
Autor	Norma Ponce Vera		
Función	Docente		
Escuela	Gral. Desiderio Pavón		
Tipo de escuela	Completa		
Zona escolar	01. Pánuco		
Grado	Quinto, sexto		
Autor	Rosalba Iliana Castillo González		
Función	Asesor Técnico Pedagógico		
Zona escolar	01. Pánuco		

Tema común: El respeto a las reglas

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.	Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.	Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.
Grado	Tercero		
Autor	José Torres Polito		
Función	Asesor Técnico Pedagógico		
Escuela	José Vasconcelos		
Tipo de escuela	Multigrado		
Zona escolar	027. San Andrés Tuxtla		
Grado	Cuarto		
Autor	Miriam Tom Medinilla		
Función	Docente		
Escuela	Amado Nervo		
Tipo de escuela	Completa		
Zona escolar	027. San Andrés Tuxtla		
Grado	Quinto		
Autor	Iván palacios Pólito		
Función	Docente		
Escuela	José Vasconcelos		
Tipo de escuela	Multigrado		
Zona escolar	027. San Andrés Tuxtla		
Grado	Sexto		
Autor	Brenda B. Méndez Espinosa		
Función	Asesor Técnico Pedagógico		
Zona escolar	027. San Andrés Tuxtla		

Tema común: Los derechos de los niños

Aprendizajes Esperados		
3°	4°	5°
Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.	Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.	Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.

Grado	Tercero
Autor	Yesica Mar Ruiz
Función	Docente
Escuela	General Vicente Guerrero
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	087. Naranjos Foráneas

Grado	Cuarto, quinto
Autor	Jessica Patricia Ramírez Mar
Función	Docente
Escuela	General Vicente Guerrero
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	087. Naranjos Foráneas

Tema común: Son importantes los acuerdos para la convivencia

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.	Explica los beneficios de la convivencia democrática.	Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.	Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

Grado	Tercero
Autor	Esmeralda Irasema Céspedes Calderón, Eduardo Escobar Castillo, Martín de la Cruz Cortes, Rubén Ramírez Méndez, Perla Cuervo Hernández
Función	Docente
Escuela	Netzahualpilli / Josefa Ortiz de Domínguez / Luis J. Jiménez / Francisco I. Madero / Benito Juárez García
Tipo de escuela	Unitaria
Zona escolar	070. Benito Juárez

Grado	Cuarto
Autor	Consejo Técnico Multigrado Bidocente
Función	Docente
Escuela	Adolfo López Mateos / Héroe de Nacozari / Guadalupe Victoria / Fraternidad / Rafael Hernández Ochoa.
Tipo de escuela	Bidocente
Zona escolar	070. Benito Juárez

Grado	Quinto
Autor	Consejo Técnico Multigrado Tridocente
Función	Docente
Escuela	Reforma / María Enriqueta
Tipo de escuela	Tridocente
Zona escolar	070. Benito Juárez

Grado	Sexto
Autor	Consejo Técnico Multigrado Tridocente
Función	Docente
Escuela	Netzahualcototl / Diego Rivera
Tipo de escuela	Tridocente
Zona escolar	070. Benito Juárez

Tema común: Las autoridades de gobierno

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.	Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.	Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.	Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

Grado Tercero, cuarto
Zona escolar 071. Potrero del Llano

Grado Quinto, sexto
Autor María Antonia Fabián Alemán
Función Docente
Escuela Francisco J Moreno
Tipo de escuela Bidocente
Zona escolar 071. Potrero del Llano

Tema común: Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.	Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.

Grado Tercero, cuarto
Autor Brenda Irais Hernández Rodríguez
Función Docente
Escuela Lic. Rafael Murillo Vidal
Tipo de escuela Rural
Zona escolar 301. Las vigas de Ramírez Foráneas

Grado Quinto, sexto
Autor Dorian Edén Muñoz Sierra
Función Asesor Técnico Pedagógico
Zona escolar 301. Las vigas de Ramírez Foráneas

Tema común: También nosotros podemos participar

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.	Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.	Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.	Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.

Grado	<i>Tercero, cuarto, quinto, sexto</i>
Autor	<i>Oscar Meseño Grande, Manolo del Ángel Corona</i>
Función	<i>Docente / Apoyo Técnico Pedagógico</i>
Escuela	<i>General Vicente Guerrero</i>
Tipo de escuela	<i>Rural</i>
Zona escolar	<i>278. Potrero del Llano</i>

Tema común: Participamos todos

Aprendizajes Esperados			
3°	4°	5°	6°
Participa en consultas o votaciones para la toma de acuerdos orientados al beneficio personal y colectivo.	Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.	Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

Grado	<i>Tercero</i>
Autor	<i>Bautista Cristian, Clemente Lorenza, Gómez Andrea, Hernández Zaida, Juárez Jenifer, Pérez Karen, Vélez María de la S.</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>La Esperanza / Benito Juárez García / José María Morelos y Pavón / Lic. Antonio M. Quirazco</i>
Tipo de escuela	<i>Rural multigrado</i>
Zona escolar	<i>086. Tezonapa</i>

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>Karla Lizbeth Hernández Álvarez, Mónica Pérez Delgado, Margarita Romero Domínguez, José Luis Jiménez Leyva, Josefina Gómez Mauz, Rosario Hernández Sánchez, Estefanía Palacios Blanco</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>La Esperanza / Enrique C. Rebsamen / Lic. Antonio M. Quirasco / Juan Zilli Bernardi, Emilio Carranza</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>086. Tezonapa</i>

Grado	<i>Quinto</i>
Autor	<i>Cristina Tovar Cortes, Dulce María Méndez Miguel, Fidel Avelizapa Blanco, Javier Arturo Alducin Martínez, Celestino Argüello Sánchez, Thania Estefanía Domínguez Torres, Gustavo contreras Torres, Jessica Morales Zavala</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>José María Morelos y Pavón / Aquiles Serdán / Enrique C. Rébsamen / Lázaro Cárdenas del Río.</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>086. Tezonapa</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Jaime Everardo Medina Cervantes, Rubí Zeneth Vázquez Mejía, Néstor Saavedra Torres, Ramón Borbolla Segura</i>
Función	<i>Docente</i>
Escuela	<i>Josefa Ortiz de Domínguez / José María Morelos y Pavón</i>
Tipo de escuela	<i>Multigrado</i>
Zona escolar	<i>086. Tezonapa</i>

Tema común: Sin título

Aprendizajes Esperados	
4°	6°
Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.	Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas.

Grado	<i>Cuarto</i>
Autor	<i>María del Carmen Melchor Patlax y María Sismaí Ochoa Rodríguez</i>
Función	<i>Asesor Técnico Pedagógico</i>
Zona escolar	<i>038. Teocelo</i>

Grado	<i>Sexto</i>
Autor	<i>Miriam Tom Medinilla</i>
Función	<i>María del Carmen Melchor Patlax y María Sismaí Ochoa Rodríguez</i>
Escuela	<i>Asesor Técnico Pedagógico</i>
Zona escolar	<i>038. Teocelo</i>

**Guiones Didácticos
para el**

***A*ula *M*ultigrado**

¿Iguales o diferentes?

Por medio de las siguientes actividades apreciaremos las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños



Observemos

1. Observemos detenidamente a los siguientes niños de tercer grado.



Contestamos

2. A partir de la imagen, respondamos las siguientes preguntas en nuestro cuaderno.

¿Todos los niños son iguales?

¿En qué partes del cuerpo se parecen los niños?

¿En qué son diferentes?

¿Cómo se sienten los niños el día de hoy?

¿Cómo podrían llegar a sentirse mañana?



Dibujamos

3. Dibujemos en nuestro cuaderno como éramos cuando nacimos, cuando estábamos en el kínder y como somos ahora en un recuadro como este.

Cuando nací...	En el jardín de niños...	Como soy ahora...



Recuerda que cada niño es singular e irreplicable porque tiene rasgos físicos, emocionales y culturales que lo hacen distinto de otros niños.



Escuchamos

4. Escuchemos ahora con atención la fábula “La liebre y la tortuga” que nos contará nuestro maestro.



Contestamos

5. Respondamos las siguientes preguntas en nuestro cuaderno.

¿Quién era la más veloz del bosque, la tortuga o la liebre?
¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga?
¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol?
¿Cómo la tortuga ganó la carrera?
¿Qué aprendió la liebre con la tortuga?
Y tú, ¿qué has aprendido con ese cuento o fábula?



Imaginamos

6. Imaginemos como seremos cuando seamos grandes.



¡Felicidades lo lograste!

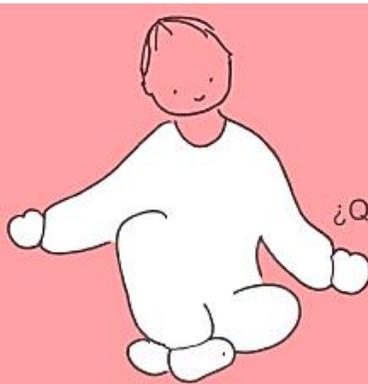
¿Iguales o diferentes?

Por medio de las siguientes actividades vamos a distinguir en qué personas podemos confiar para proporcionar información sobre sí mismo.



Leemos

1. Leamos los siguientes textos, mientras pensamos en nosotros mismos.



¿Quién soy yo? La respuesta está en cada uno, en su cuerpo, sus gestos, sus preferencias, sus acciones, su historia.

Mirarse a sí mismo, descubrirse y mostrarse a los demás, permite a los niños compartir lo que los une. A la vez saberse únicos y diferentes.

Soy único, nadie es igual a mí.

Tengo características, gustos y opiniones que son mías propias y una historia que me pertenece. Esto me hace distinto a los demás.

Tengo un sexo que define parte de mis características, pero que no me hace superior ni inferior respecto del otro sexo.

Mis obras, mis acciones son mi aporte al mundo. Lo que yo dejo de hacer, nadie lo hará por mí.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Quién soy yo?
- ¿Cuál es mi nombre completo?
- ¿Qué edad tengo?
- ¿Qué es lo que más me gusta?
- ¿Qué cualidades tengo?
- ¿Cuál es mi principal característica?

Recuerda que debes copiar y responder las preguntas en tu cuaderno, pon tu mayor esfuerzo en la calidad de tu escritura.



Comentamos

3. Comentemos a partir de la siguiente imagen, qué aspectos han cambiado en nuestro cuerpo, qué nuevos sentimientos y necesidades ahora estamos experimentando.





Leemos

4. Leamos el siguiente texto y pensemos maneras en cómo cuidar nuestro cuerpo.

Mi cuerpo es mi compañero, mi amigo más seguro y más conocido.

Con él tengo una estrecha alianza: me hace saber lo que necesito, obedece mi voluntad, expresa mis sentimientos, mis pensamientos, mis conductas.

Mi cuerpo es mio propio. Yo no lo elegí así. Tengo que ponerle atención, cuidarlo y quererlo porque somos la misma cosa: lo que le pasa a él, me pasa a mí y al revés.



Contestamos

5. Respondamos en nuestro cuaderno las siguientes preguntas, en base a lo que hemos analizado.

- ¿Cómo es mi cuerpo?
- ¿Cuál es mi característica física principal?
- ¿Cuál es mi sexo, femenino o masculino?
- ¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo?
- ¿Por qué es importante que cuide mi cuerpo?
- ¿A quién debo informar si algo me duele o le pasa a mi cuerpo?



Dibujamos

6. Dibujemos nuestro cuerpo en nuestro cuaderno como era antes de entrar a la Primaria, como es ahora en 4° grado y cómo será en la Secundaria en un recuadro como este.

Antes de la Primaria...	Ahora en 4° grado...	Después en Secundaria...

¡Enhorabuena... muy bien hecho!

¿Iguales o diferentes?

Mediante estas actividades valoraremos los cambios que han ocurrido en nuestro desarrollo y respetaremos tanto las diferencias físicas como emocionales.



Leemos

1. Leamos la siguiente información para recordar aspectos importantes de nuestro desarrollo.

La pubertad es el tiempo donde físicamente te conviertes en adulto. Durante esta etapa, tu cuerpo atraviesa muchos cambios y tus emociones pueden intensificarse y magnificarse. Las personas generalmente empiezan la pubertad entre los 8 y los 14 años. Las niñas generalmente empiezan la pubertad antes que los niños.

La pubertad no ocurre en un solo momento -tiene sus etapas y lleva varios años completarla. Puedes tener algunos signos de pubertad más tempranamente, mientras que otros cambios irán sumándose después. Nuestros cuerpos son únicos, así que la pubertad también es diferente para cada persona. Cada uno pasa por esta etapa a su propio ritmo.



Recuerda que ya estás en quinto grado, grandes cambios has vivido desde que entraste a la primaria, estás dejando la niñez para vivir una etapa súper importante... ¡La pubertad!



Escribimos

2. Escribamos el siguiente texto en nuestro cuaderno y subrayemos con rojo los cambios físicos y con azul los emocionales que está teniendo Omar.

Omar tiene cambios en su físico y en su comportamiento. Por ejemplo, le está cambiando la voz, es más alto que antes y más delgado. También le gusta otro tipo de música, como la banda y prefiere platicar con sus amigos que jugar a las canicas.



Escribimos

3. Ahora escribamos en nuestro cuaderno cuáles han sido nuestros cambios físicos y emocionales en una tabla como la siguiente.

Cambios físicos	Cambios emocionales



Registramos

4. Registremos datos de 2 compañeros (as) sobre sus cambios físicos y emocionales en nuestro cuaderno como se muestra a continuación.

Cambios físicos	
Estatura	
Peso	
Número de calzado	
Talla de ropa	

Antes me gustaba _____
y ya no me gusta porque _____

Antes no me gustaba _____
y ahora me gusta porque _____

Me siento feliz cuando _____
y triste cuando _____



Comentamos

5. Comentemos las respuestas de las siguientes preguntas:

- ¿Todos los compañeros registraron la misma información?
- ¿Por qué?
- ¿A qué se deben esas diferencias?
- ¿Qué podemos hacer para convivir armónicamente?



Contestamos

6. Reflexionemos el siguiente caso y comentemos la respuesta correcta a la pregunta planteada

Juan y tú presentan los mismos cambios, pero de manera distinta. Si fueran amigos y a él le estuviera cambiando la voz, ¿cómo demostrarías tu amistad?

- a) Te reirías de su forma de hablar.
- b) Entiendes que su cambio es natural.
- c) A unos niños sí les cambia la voz.
- d) Le preguntas cómo le hace.

¡Qué buen trabajo realizaste!

Todos somos importantes

En las siguientes actividades aprenderemos la importancia de vivir con igualdad respetando diversas formas de vida.



Leemos

1. Leamos y analicemos con atención la siguiente lectura.

Lola: la gallina presumida.

El señor Ramón tenía una granja, todas las mañanas iba a recoger los huevos que todas las gallinas ponían. Pero Lola era la única que ponía huevos grandes y bonitos, por lo tanto, el señor Ramón le decía que era su gallina preferida por poner los huevos grandes y hermosos.

Y así todos los días el señor Ramón le decía que era la mejor gallina y la más hermosa, eso hizo que Lola fuera presumida y no se llevaba bien con las demás gallinas. Pero un día Lola se enfermó y sus plumas se empezaron a caer y ya no podía poner huevos grandes y hermosos. Entonces el señor Ramón ya no le hacía caso y no le decía cosas bonitas.

Lola lloraba todos los días y fue así que en una tarde lluviosa Lola murió de tristeza.

El señor Ramón se sintió culpable por no ponerle atención cuando estaba enferma porque desde que Lola enfermó y murió no había otra gallina igual que ella, que diera los huevos grandes y bonitos. Entonces el señor Ramón entendió que todas las gallinas necesitan la misma atención y cuidado.

FIN.

Esta historia nos enseña a tomar por igual a todos y hacerles ver lo valioso que son con sus virtudes y defectos.



Reflexionamos

2. Reflexionemos sobre la lectura leída con anterioridad y escribamos en el cuaderno lo que proponemos para solucionar la problemática que se menciona.



Recuerda que es importante hacer valer nuestros derechos en base a los valores que poseemos, ya que nos permiten aceptar y vivir en armonía.

Sabías que...

Hoy en día existen muchas oportunidades para que los hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en diversos campos (educación, trabajo, calidad de vida, democracia, etc.)



Contestamos

3. En plenaria, respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que todos merecemos los mismos tratos?
- ¿Es necesario hacer valer nuestros derechos?, ¿por qué?
- ¿Qué harías para promover la igualdad en tu comunidad?



Leemos

4. Leamos con atención y con calma, la situación que se presenta a continuación. Después resolvamos la pregunta en nuestro cuaderno.

Ana Sofía vive en la comunidad de Vega Cercada, municipio de Pánuco, ella camina todos los días 1 km para llegar a la escuela Vicente Guerrero, Mientras que Agustín llega en coche. La niña se hace cerca de 1 hora y media y el niño 40 min. Aproximadamente.

Por lo tanto, Agustín siempre llega primero que Ana Sofí y el maestro de tercer grado felicita a su alumno y llama la atención a la niña.

¿Cómo puedes resolver la situación para que en ambos casos haya la misma oportunidad para felicitarlos por su asistencia?



Registramos

5. Registremos en la siguiente tabla, acciones que nos ayuden a identificar el valor de la igualdad.

En casa.	En la calle.	En la escuela.



Comentamos

6. Comentemos en plenaria sobre la importancia de practicar siempre la igualdad con la finalidad de incluir diversas formas de pensar, actuar y dialogar tomando respetando a los demás.



Recuerda que...

Es indispensable valorar y tomar en cuenta a todas las personas en la sociedad para hacer ver que todos somos importantes en un grupo de personas.

¡Felicidades!, has concluido con tus actividades en esta asignatura, sigue promoviendo la cultura y los valores.

Todos somos importantes

Con ayuda de las siguientes actividades identificaras tus capacidades y cualidades al interactuar o socializar con otras personas.



Reflexionamos

1. Reflexionamos la diferencia entre capacidad y cualidad para poder resolver los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

Capacidad: aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Cualidad: Calidad, condición o naturaleza de algo o de alguien.



Dibujamos

2. Dibujamos las actividades que más me gustan hacer por las tardes y los fines de semana.



Recuerda poner nombre a cada actividad y colorear tus dibujos.

3. Preguntamos a algún compañero de clase lo siguiente.



Preguntamos

Qué actividades realizas por las tardes?
 ¿Qué te gusta hacer en compañía de otras personas?
 ¿Qué actividades se te dificulta hacer?
 ¿Qué actividad haces muy bien sin ayuda de nadie más?



Investigamos

4. Investigamos a algunos hombres o mujeres de nuestra historia para conocer algunas de sus habilidades o talentos.



Frida Khalo



Francisco Gabilondo Soler
"Cri-Cri"



Escribimos

**5. Escribimos algunas cualidades de un nadador, carpintero y cantante.
Por ejemplo:**

1. Músico: memoriza fácilmente, desarrolla el sentido del oído, es paciente.



Comentamos

6. Comentamos con amigos y familiares la manera en que se pueden aprovechar algunas habilidades o capacidades de quienes nos rodean.

¡Lo lograste, muchas felicidades!



Todos somos importantes

Mediante las siguientes actividades promoveremos acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.



Leemos

1. **Leemos el siguiente documento para comprender cada una de las actividades e instrucciones.**

Recuerda conservar el guion en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se mencionan deberás realizarlas en tu libreta.



Las persona adultas que te cuidan y protegen toman ciertas decisiones por ti, tanto del tema de salud, educación y social, pero así mismo tú llegas a tomar ciertas decisiones en a lo largo de tu día cuando desarrollas ciertas actividades, las cuales llegan a tener consecuencias favorables o negativas en un futuro.



Escribimos

2. **Escribimos en tu libreta una lista de las actividades que haces diariamente, desde el día hasta la noche.**



Leemos

3. **Leemos la siguiente historia.**

José es un niño que se levanta a las 7 de la mañana para poder asistir a la escuela, antes de irse a estudiar toma un vaso de refresco y compra unas papitas en la tienda que está cerca de su escuela, para comérselas en la hora de recreo. Durante las clases no presta atención y no realiza las actividades que la maestra pone y nunca entrega tareas. En la tarde, no come lo que su mamá cocina, ya que si no le gusta prefiere comer golosinas y durante lo que resta del día juega en la calle o se la pasa viendo la televisión, no obedece a su mamá, es muy grosero y tiene problemas tanto en la escuela con sus compañeros, como con sus vecinos.



Contestamos

4. **Respondamos en tu libreta las siguientes preguntas.**

¿Consideras que la actitud de José es la correcta? ¿Por qué?

¿Qué sucedería si José no presta atención y no entrega tareas en un futuro en la escuela?

¿Piensas que la alimentación de José es buena, que cosas cambiarías?

¿Cómo crees que sea José cuando sea grande?



Dibujamos

5. **Dibujamos en tu libreta de cómo te ves actualmente y como te quieres ver en un futuro**



Escribimos

6. **Escribamos cada una de las acciones o actividades que deberemos de llevar a cabo, para ser tal como nos vemos en un futuro.**



Recuerda que tener un proyecto de vida saludable que te ayude a mantener un equilibrio entre tus responsabilidades y tu salud, es importantísimo para conseguir las metas que te propones



Comentamos

7. **Comentamos en plenaria como nos sentimos al desarrollar cada una de las actividades y porque es importante tener proyecto de vida saludable.**



¡Felicidades!

Has terminado cada una de las actividades

Todos somos importantes

Mediante las siguientes actividades estableceremos relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestionar estereotipos.

Recuerda conservar el guion en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se mencionan deberás realizarlas en tu libreta.



Leemos

1. Leemos la siguiente información para conocer los primeros programas de radio y televisión.

En 1921 la radiodifusión llegó a México. Los hermanos Pedro y Adolfo Gómez Fernández instalaron su equipo de transmisión en la planta baja del Teatro Ideal de Ciudad de México. Su programa se emitía los sábados y domingos de 8 a 9 de la noche y se mantuvo al aire del 27 de septiembre a enero de 1922. En Monterrey, Constantino de Tárnava lanzó, el 27 de octubre de 1921, su emisora TND (Tárnava Notre Dame), que estuvo al aire algunos meses. En ambos programas las primeras emisiones fueron musicales, con la presencia de declamadores.



La señal de XHTV Canal 4, fue el primer canal comercial de televisión, que inició formalmente sus transmisiones con el informe presidencial del entonces presidente Miguel Alemán el 1 de septiembre de 1950. Inicia la historia de la televisión Mexicana.



Escribimos

2. Escribimos en la libreta una lista de los programas de radio y televisión que más escuchas y ves en tu localidad.



Registramos

3. La siguiente tabla en tu libreta de acuerdo a los programas de radio y televisión más escuchados.

Tipo de información que ofrece	Programa de Radio o televisión.			
Divulgación científica				
Culturales				
Recreativos				



Contestamos

4. Respondamos en tu libreta las siguientes preguntas.

¿Qué nos ofrece los programas de divulgación científica?

¿Qué información aportan los programas culturales?

¿Por qué crees que los programas recreativos son los más vistos o escuchados por los adolescentes?

¿Cuál programa de radio o televisión te gusta más? ¿Por qué?

5. Investigamos en revistas, periódicos o internet las siguientes preguntas.

¿Qué son los estereotipos de género?

¿Cuáles son los orígenes de los estereotipos?

¿Qué estereotipos son más comunes en la adolescencia?

6. Leemos la siguiente información.

Los adolescentes son inestables emocionalmente

La lista de los principales estereotipos de los adolescentes continúa con uno muy habitual, que es el de la inestabilidad emocional que se le atribuye a las personas que rondan esta edad. La base de este prejuicio radica en los cambios que experimentan a nivel hormonal, y que produce cambios tanto a nivel físico como a nivel psicológico.

Sin embargo, estos cambios no necesariamente han de conllevar una inestabilidad en las emociones de los adolescentes, o al menos no más marcada que la que pueden sufrir personas en otras etapas vitales. Los propios niños, por ejemplo, experimentan cambios abruptos en sus emociones, que en muchas ocasiones se traducen en rabietas.

Tal vez este estereotipo tenga también cierto sustento en las atribuciones que se hacen sobre los adolescentes, a los que en ocasiones se les exige que se comporten como adultos cuando aún no han alcanzado esa etapa de desarrollo, sino que están camino de ello. Por esa razón sus cambios emocionales pueden ser más visibles y eso podría estar favoreciendo la construcción de este prejuicio.

Es importante, por lo tanto, tener en cuenta estas consideraciones para así ser conscientes de que los cambios de humor y otras formas de inestabilidad, ocurren en personas de cualquier edad, en mayor o menor medida.



Investigamos



Leemos



Comentamos

7. Comentamos con nuestros compañeros, que estereotipos encontramos en los adolescentes, cuales son los prejuicios que menciona el texto anterior, son buenos o malos.



Dibujamos

8. Dibuja en tu libreta un personaje de algún programa de televisión, serie o caricatura de anime que te llame mucho la atención, y menciona si pertenece algún estereotipo en la actualidad.



¡Felicidades!

Has terminado cada una de las actividades

¿Cómo me cuido?

Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.



Comentamos

1. **Comentemos cuáles son algunas de las actividades para el cuidado de la salud que realizamos los niños del lugar donde vivimos.**



Preguntamos

2. **¿Cuáles son los alimentos que más consumen en tu localidad?**

Recuerda que los alimentos varían según la región en donde está situada tu localidad. Su variedad dependerá del entorno y las condiciones del medio ambiente (clima, lluvia, temperatura, etc.)



Reflexionamos

3. **¿Cuáles son algunas de las principales actividades recreativas y de activación física que realizan? Contestemos las siguientes preguntas en su cuaderno y compartamos con el grupo.**

¿En el lugar donde vives se pueden realizar actividades físicas al aire libre?

¿Cómo cuáles?, numéralas

¿Cómo cuidan su salud en tu familia en los aspectos de actividad física, alimentación e higiene?



Escribimos

4. **Diseñemos en equipos de trabajo, rutinas de ejercicio y alimentación que nos ayuden a tener una buena salud. Recuerda utilizar el plato del buen comer y la jarra del buen beber.**

A.- Realicen en equipos diferentes menús que incluyan una dieta balanceada, recuerda los alimentos que más se consumen en tu localidad, toma en cuenta el plato del buen comer y la jarra del buen beber.

B.- Diseñen también al interior de cada equipo algunas rutinas de ejercicios que puedan integrar diariamente ya sea en la escuela con sus compañeros o en casa en compañía de sus familiares.



Conozcamos la jarra del buen beber y plato del bien comer.

5. Escribamos ¿qué acciones corresponde realizar a los niños para contribuir a su desarrollo físico, al cuidado de su salud y la prevención de accidentes? Usa una tabla como la siguiente para anotar tus acciones.

Acciones para...		
El desarrollo físico	El cuidado de la salud	La prevención de accidentes



Recuerda que... tener buenos hábitos de salud, pueden permitirte evitar una enfermedad y mejorar la calidad de vida.

¡Felicidades!
Ahora conoces un poco más sobre el cuidado de tu salud

¿Cómo me cuido?

Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.



Leemos

1. **Leamos y realicemos las siguientes actividades, si es necesario, utiliza tu cuaderno para hacer anotaciones o un listado.**

Soy valioso y merezco un trato digno: La **dignidad** humana es un valor supremo establecido en el **artículo 1o.** de la **Constitución Política** de los Estados Unidos **Mexicanos**, en virtud del cual se reconoce una calidad única y excepcional a todo ser humano por el simple hecho de serlo, cuya plena eficacia debe ser respetada y protegida integralmente sin excepción.



Comentamos

2. **Comentemos lo que conocemos acerca de:**

- ¿Cómo debo de ser tratado ante los demás?
- ¿Cómo debo de ser valorado?
- ¿Qué es la dignidad?



Leemos

3. **Leamos un fragmento sobre la dignidad y los Derechos Humanos.**

De acuerdo a la institución de Derechos humanos, la **dignidad** es la base de todos los **derechos humanos**. Los seres **humanos** tienen **derechos** que deben ser tratados con sumo cuidado, precisamente porque cada uno posee un valor intrínseco.

Proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

En sus artículos menciona:

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6. Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7. Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Si quieres leer más sobre "Sobre la dignidad", te dejamos el siguiente enlace: [https://www.declaracion universal de derechos humanos ONU](https://www.declaracionuniversaldederechoshumanos.org/). Google Chrome.



Contestamos

4. En el cuaderno, respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por dignidad?

¿Qué instituciones respaldan este derecho?

¿Qué artículo de nuestra constitución política defiende este derecho?

Menciona que artículos de la ONU habla sobre los derechos de la dignidad.



Investigamos

5. Investiguemos acerca de: la dignidad en tu localidad, municipio y estado donde vives.



Registramos

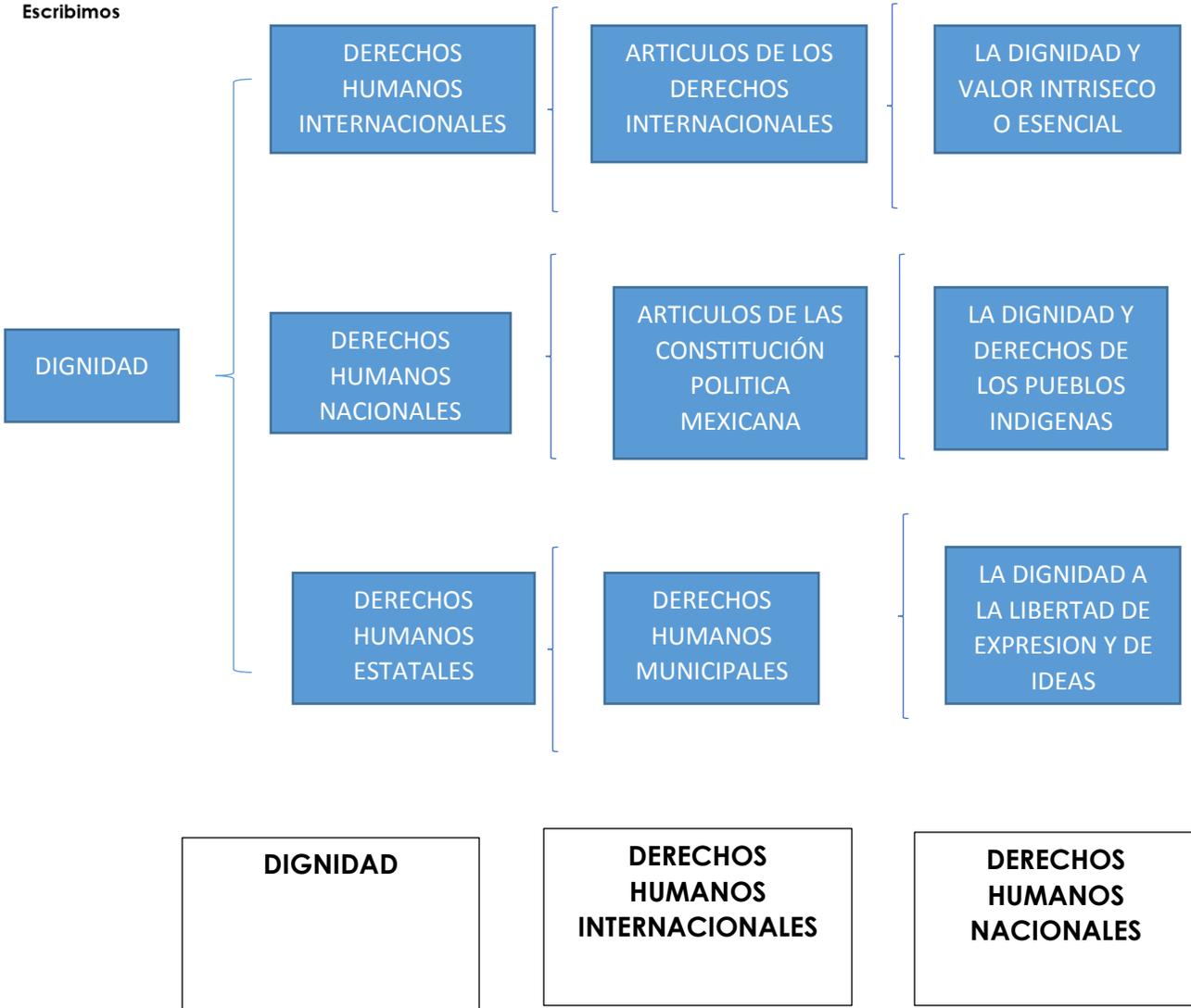
6. Registramos la información que obtuvimos en un mapa conceptual con el título “Los Derechos Humanos y la Dignidad”

Un cuadro sinóptico es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas y estructuradas jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.



Escribimos

7. Escribimos en los rectángulos donde corresponda, las principales características de la dignidad, puedes apoyarte del mapa conceptual para ordenar tus textos.





Reflexionamos

8. Después de realizar la lectura de las páginas 12 y 13 del libro de texto de formación cívica y ética 4º, reflexionemos acerca de la dignidad humana y trato digno. Puedes apoyarte de las siguientes preguntas.

¿En realidad en nuestra sociedad y autoridades se lleva a cabo y se respeta la dignidad humana?

¿Qué casos identificas donde no se lleva a cabo o se respeta la dignidad humana?



Comentamos

9. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al momento de realizar estas actividades y a que instituciones podemos recurrir para defender la dignidad humana y que sea inclusiva para todos.

Recuerda:

DIGNIDAD HUMANA

- ¿ Qué es ?

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.



¡Lo hiciste muy bien!

Has terminado

¿Cómo me cuido?

Por medio de las siguientes actividades, realizaremos propuestas de algunas medidas para evitar trastornos alimentarios.



Leemos

1. **Leamos y realicemos las siguientes actividades, si es necesario, utiliza tu cuaderno para hacer anotaciones.**

La salud alimenticia es muy importante para el equilibrio del cuerpo y de la mente, la alimentación es la esencia del funcionamiento del cuerpo.



Comentamos

2. **Comentemos lo que conocemos acerca de:**

¿Qué son desordenes o trastornos alimenticios?

¿Qué trastornos alimenticios conozco?

¿Cuáles comportamientos nos pueden llevar a un trastorno alimenticio?



Leemos

3. **Leamos un fragmento de “El cuento de Max” para saber más sobre obesidad infantil.**

Hoy Max va con sus padres al médico a ver si está creciendo de forma correcta. En la consulta lo pesan, lo miden y le preguntan muchas cosas. Qué come, si come en el cole, que actividades extraescolares hace, como es su familia, como era cuando era más pequeño, que comidas le gustan. La doctora les explica que sería necesario cambiar algunas de las cosas que come Max y entre todos buscan algún momento del día para hacer un poco más de ejercicio.

Los padres van bastante atareados y Max este año empieza a tener bastantes deberes, deciden que subirá las escaleras de su casa a pie. El fin de semana caminaran un rato cada día. Max aún tiene un poco más de barriga que sus compañeros, pero está muy contento porque ya no queda el último cuando corren en el patio y algún día ha jugado de defensa.

También ha aprendido cosas sobre los alimentos y nuestro cuerpo y que le servirán para cuidarlo mejor. Sigue subiendo las escaleras a pie cada día y ya no se cansa nada. ¡A veces incluso su madre le acompaña, pero ella sopla mucho aún!

Si quieres leer completo “El cuento de Max”, te dejamos el siguiente enlace:
<https://www.cpen.cat/wp-content/docs/contes/El-cuento-de-Max.pdf>



Contestamos

4. Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué te pareció la historia de Max?

¿Qué problema alimenticio crees que tiene Max?

¿Qué acciones para cuidar su salud empezó a realizar Max?

Si estuvieras enfrentando una situación como la de Max

¿Contarías con el apoyo de tu familia para enfrentarlo?



Investigamos

5. Investiguemos acerca de: la anorexia, bulimia, sobrepeso y obesidad.



Registramos

6. Registramos en un mapa conceptual con el título “Trastornos alimentarios” con la información que obtuvimos.

El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.



Escribimos

7. Escribimos donde corresponda las características de los trastornos alimentarios.





Reflexionamos

8. Después de realizar la lectura de las páginas 21, 22 y 23 del Libro de texto de Ciencias Naturales 5º, reflexionemos acerca de las causas que provocan que algunas personas tengan problemas de obesidad, anorexia y bulimia.



Comentamos

9. Comentemos en plenaria cómo nos sentimos al momento de realizar estas actividades y de qué manera podemos prevenir caer en situaciones de riesgo respecto a los trastornos alimentarios.



¡Felicidades...lo hiciste muy bien!

Has terminado

¿Cómo me cuido?

En estas actividades aprenderemos las distintas formas de prevenir el cuidado de la salud sexual y reproductiva, así como las medidas que debemos tomar para estar bien.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda realizar las actividades en tu libreta y conservar en buen estado este documento para compartirlo con tus compañeros.



Ser libre implica decidir nuestras acciones en cada momento de la vida. Aunque tenemos derecho a expresarnos, elegir, actuar y disentir (es decir, no estar de acuerdo), debemos recordar que nuestros actos tienen efectos en nosotros, en las personas con quienes convivimos y en el medio que nos rodea.



Comentamos

2. **Comentamos con nuestros compañeros acerca de las diferentes libertades que disfrutan y las formas de ejercerlas de manera responsable.**

3. **Realizamos una lluvia de ideas donde incluyan ejemplos de realizar lo que les gusta hacer, pero de manera responsable.**



Escribimos

4. **Copiamos en la libreta e ilustramos algunos de los ejemplos.**



Investigamos

5. **Hacemos una investigación acerca de los métodos anticonceptivos y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)**



Exponemos

6. Realizamos una exposición a nuestros compañeros sobre la investigación que realizamos.



Contestamos

7. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Crees que es correcto que alguien te obligue a hacer cosas que no quieres?

¿Cómo crees que afectaría un embarazo en la vida de un adolescente?

¿Qué pasaría si un adolescente se contagia de una ITS?

¿Por qué es importante que los adolescentes estén informados acerca de la sexualidad?



Reflexionamos

8. Reflexionemos sobre la importancia de contar con la información necesaria para nuestro bienestar.

Las relaciones sexuales son la base de la reproducción, sin embargo, requieren de una responsabilidad compartida. De ahí que sea indispensable que cuentes con información y orientación. Esto evitará una consecuencia como un embarazo no planeado o sufrir el contagio de una infección de transmisión sexual (ITS), que puede afectar tu vida para siempre.



Coloreamos

9. Identifiquemos en la sopa de letras las palabras que se indican y pongamos de un color diferente cada una.

	RELACIONES ADOLESCENCIA CONTAGIO RESPONSABILIDAD INFORMACIÓN FÍSICA RIESGO APOYO	SEXUALES EMBARAZO REPRODUCCIÓN COMPARTIDA MADUREZ EMOCIONAL MALFORMACIONES FAMILIAR
--	---	--

X	C	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	V	B	N
F	M	Q	W	E	C	R	T	Y	U	R	I	M	O	P	A
A	S	D	F	G	O	H	J	K	L	E	Ñ	A	Z	X	C
M	V	B	N	M	N	Q	W	E	R	P	T	L	Y	U	I
I	L	O	P	A	S	T	D	F	G	H	R	J	F	K	L
L	Z	E	M	B	A	R	A	Z	O	O	X	O	C	V	Ñ
I	N	M	Q	W	G	E	D	R	T	D	Y	R	U	I	O
A	P	A	S	D	I	F	O	G	H	U	J	M	K	L	Ñ
R	Z	X	C	V	O	B	L	N	M	C	Q	A	W	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	E	S	D	C	F	C	G	H	J
K	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
L	E	Ñ	Z	X	C	V	C	B	N	O	M	O	Q	W	E
R	L	M	A	D	U	R	E	Z	T	N	Y	N	U	A	I
O	A	P	A	S	D	F	N	G	H	J	K	E	L	P	Ñ
Z	C	X	C	V	B	N	C	M	R	I	E	S	G	O	Q
F	I	S	I	C	A	W	I	E	R	T	Y	U	I	Y	O
P	O	A	C	O	M	P	A	R	T	I	D	A	S	O	D
F	N	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q
S	E	X	U	A	L	E	S	W	E	R	T	Y	U	I	O
P	S	A	S	D	E	M	O	C	I	O	N	A	L	F	G



Comentamos

10. Comentemos cómo nos sentimos después de realizar las actividades y reconozcamos la importancia de tener la información necesaria para actuar de manera responsable con relación a nuestra salud sexual y reproductiva.



¡Felicidades!
Has terminado.

Emociones y sentimientos

A partir de las siguientes actividades expresen sus emociones sin violencia y respetando las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.



Observemos

1. Leamos la información en el cuadro y observemos las siguientes imágenes.

Todos los días un grupo de niños (as) de tercer grado se juntan a la hora de la salida para lanzar objetos y atacar a sus compañeros de otros grados, lo que ha ocasionado peleas y discusiones en la escuela.



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas en el cuaderno.

¿Qué sentimientos y emociones pueden originar una situación de violencia?

¿Cómo resolverías esta situación que se presenta en la escuela?

¿Cómo expresarías tus emociones y sentimientos hacia las personas sin recurrir a la violencia?

La violencia ocurre cuando se agrede con palabras o se use la fuerza para conseguir algo y puede provocar daños físicos o emocionales a las personas.



Comentamos

3. Comentemos en plenaria.

¿Qué situaciones de violencia han observado en la actualidad?



Contestamos

4. Contestemos la pregunta en el cuaderno

¿Cómo podemos ayudar a resolver las situaciones de violencia que existe en mi escuela?



¿Sabías qué? El 62% de los niños y niñas han sufrido maltrato en algún momento de su vida.



Imaginamos

5. Ahora imaginemos y escribamos en una hoja blanca un cuento donde el personaje principal apoye a los demás a resolver una situación de violencia y en lugar donde ocurre la historia puede ser en la escuela, la casa o la calle, no olvides colorear tu dibujo.



Comentamos

6. Comentemos al final de las actividades en grupo cual es la diferencia entre una situación de violencia y uno de respeto y paz, que acciones podemos implementar para mantener siempre un ambiente de respeto en el aula, en casa y la calle.

¡Felicidades con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar todas tus metas!

Emociones y sentimientos

A través de las siguientes actividades, reflexionemos sobre la libertad de actuar responsablemente respetando siempre a los demás.



Comentamos

1. Dibujemos al ritmo de la música, después compartamos nuestras emociones

Al ritmo de la música raya una hoja con diferentes colores, al terminar busca varias formas en tu dibujo y escribe qué emoción sentiste, después compártelas con tu profesor o profesora y los integrantes de tu grupo.



Leemos

2. Leamos nuestro libro de texto “Identifico mis emociones para aprender a resolver conflictos” pág. 82.

Las emociones funcionan como una fuerza que ponen en marcha acciones y pensamientos. Reconocer nuestras emociones nos ayuda a enfrentar conflictos de manera segura, sin lastimar la dignidad.



Sabías qué... Las emociones son reacciones de nuestro cuerpo ante algún estímulo del entorno o de nuestro propio organismo. Es tal la fuerza de esa reacción que lo mejor sería definir las como experiencias o estados emocionales.



Reflexionamos

3. Reflexionemos sobre lo leído por medio de las siguientes preguntas y respondemos en el cuaderno.

¿En qué parte del cuerpo has sentido alguna emoción?

¿Por qué es importante reconocer las emociones que experimentamos?

¿Cómo funcionan las emociones?



Observemos

4. Observemos las imágenes (anexo 2) del libro de texto en la página 85 y representa las formas de comunicación a través de mímica, después reflexionemos sobre las que agravan los conflictos, haciendo énfasis en la importancia de manejar las emociones.



Coloreamos

5. Dibujemos en una cartulina, la silueta de nuestro cuerpo, después identificamos con los siguientes colores nuestras emociones dentro de la silueta.



Felicidad



Tristeza



Asco



Miedo



Sorpresa



Enojo





Registramos

6. Registremos en el anexo 1, cómo llegaste a la clase y cómo te vas al término de la clase.



Recuerda mantenerlo en buenas condiciones para compartirlo con tus compañeros.

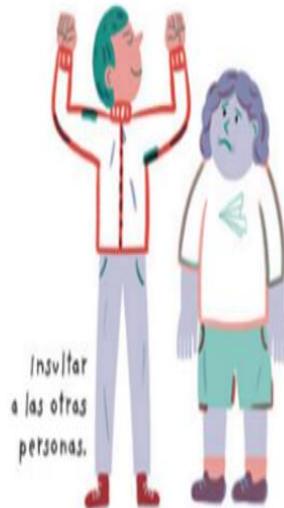
Estoy orgulloso de cada uno de ustedes.

¡Felicidades!

ANEXO 1

Emociones				Al inicio de la clase	Emociones				Al finalizar la clase
 calma	 felicidad	 ganas de "bobear"	 relajación		 calma	 felicidad	 ganas de "bobear"	 relajación	
 nervios	 molestia	 tristeza	 pena		 nervios	 molestia	 tristeza	 pena	
 sorpresa	 hambre	 enojo	 confusión		 sorpresa	 hambre	 enojo	 confusión	
 sueño	 frio	 dolor	 calor		 sueño	 frio	 dolor	 calor	

ANEXO 2



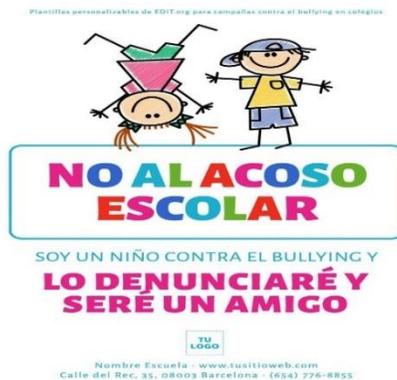
Emociones y Sentimientos

Por medio de las siguientes actividades expresarán de forma asertiva sus emociones y autorregulará sus impulsos.



Leemos

1. Leamos lo siguiente:



En la escuela Primaria Vicente Guerrero, los alumnos de 5º grado han organizado una campaña para eliminar el acoso escolar. Diseñaron este cartel y pusieron un buzón escolar anónimo para denunciar cualquier tipo de maltrato.

También podemos observar diferentes tipos de infografías alusivas al tema.

Comentamos en



plenaria

2. Comentemos en plenaria:

¿Han sido testigos de acoso en la escuela o lo han vivido? Si lo desean, relaten su experiencia.



Contestamos

3. Imaginemos que sufres acoso escolar, responde las preguntas en tu cuaderno:

¿Qué harías si alguien te agrede?

¿Cómo te sentirías reaccionando de esa manera y por qué?

Ante esta situación, ¿a quién pedirías ayuda?



Comentamos en
equipos

4. Comentemos en equipos:

¿Qué piensan de lo que hicieron en la Escuela Primaria Vicente Guerrero?

¿Qué harían ustedes en su escuela para detener el acoso escolar?



Escribimos

5. Redactemos una carta dirigida a la persona quien más confianza le tengas, en la cual expresas tu sentir sobre el tema "acoso escolar"

En México 7 de cada 10 niñas y niños sufren acoso, pero sólo el 15% lo confiesa a sus familiares.



6. **Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y qué haríamos si estuviéramos en el lugar de alguien que está sufriendo de acoso escolar. También podemos aclarar dudas si aún quedan.**



Recuerda que... estar protegido contra todo tipo de maltrato es el derecho de todas las niñas y niños.

¡Haz terminado...sigue adelante!

Emociones y sentimientos

Por medio de las siguientes actividades manejaremos y manifestaremos nuestras emociones sin lastimar a los demás ni a nosotros mismos.



Observemos

1. Observemos el video “manejo de emociones y sentimientos”



Recuerda que... Cuando te enfrentes a situaciones complicadas debes calmar tus emociones, actuar con respeto y responsabilidad y prevé consecuencias. Cuando actuamos sin pensar, corremos el riesgo de lastimarnos y lastimar a otros.

El enlace del video se encuentra en el anexo 1



Escribimos

2. Después de ver el video contestemos las siguientes preguntas:

¿Cómo han cambiado mis sentimientos desde que era pequeño hasta ahora?

Al escuchar y observar el video, ¿qué sentimientos nuevos has descubierto en ti?

¿En qué circunstancia de tu vida has manifestado diferentes emociones, por ejemplo, ira, enojo, tristeza, felicidad, etc.?



Investigamos

3. Investiguemos los siguientes conceptos en el diccionario y después copiamos en la libreta:

Diálogo, ira, asertividad, emoción, enojo, paz, tristeza, acuerdos, conflictos, empatía, respeto.



Contestamos

4. Resolvamos la sopa de letras buscando los conceptos realizados anteriormente.

La sopa de letras está en el anexo 2

Manejar las emociones desde que se es pequeño, permite generar empatía y solucionar conflictos.



Reflexionamos

5. **Observamos las imágenes de diferentes situaciones y después contestamos las siguientes preguntas, aplicando las mismas para cada situación en tu libreta.**

Las imágenes se encuentran en el anexo 3

¿Cómo crees que se sienta la niña (o), en cada caso?, enumera tu respuesta de cada situación

¿Por qué crees que se siente así?

¿Qué harías tú si estuvieras en su lugar?



Comentamos

6. **Comentemos en plenaria como nos sentimos al realizar estas actividades. Compartamos nuestras respuestas.**

¡Felicidades, has terminado, puedes aprender mucho de ti si escuchas tus emociones!

Anexo 1

Enlace video Manejo de emociones y sentimientos
<https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbC>

Anexo 2

Sopa de emociones

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

F	Q	A	S	E	R	T	I	V	I	D	A	D	D
D	V	P	N	X	T	E	C	P	K	A	S	H	F
Z	H	A	C	N	S	J	G	E	H	N	G	G	W
E	X	Z	V	E	D	W	G	N	B	S	H	T	T
M	L	U	F	C	L	J	X	O	I	A	D	T	C
O	I	W	I	I	Y	I	A	J	K	C	I	F	C
C	F	U	V	W	C	U	O	O	F	M	Á	A	T
I	U	S	R	E	S	P	E	T	O	P	L	G	R
O	A	C	U	E	R	D	O	S	Y	R	O	P	I
N	X	T	U	O	G	P	I	R	A	F	G	F	S
E	C	O	N	F	L	I	C	T	O	S	O	S	T
S	F	M	X	C	S	X	N	D	I	S	Q	X	E
Z	G	E	M	P	A	T	I	A	K	P	I	V	Z
E	Y	M	I	B	I	B	O	H	H	S	E	U	A

Anexo 3



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Pensamos y actuamos

En estas actividades podremos comprender que no siempre podemos satisfacer todas nuestras necesidades o actuar de forma egoísta con otras personas con tal de satisfacernos.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Las necesidades humanas son aquellas cosas que el ser humano necesita para poder vivir una vida plena y saludable. Por ejemplo, salud, alimentación, protección y afecto, entre otras



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿Qué son las necesidades humanas?
- ¿Cuáles son algunas necesidades humanas básicas?
- ¿Cuáles consideras que son tus necesidades básicas?
- ¿Qué cosas has deseado que no te han cumplido tus papás?
- ¿Cómo actúas cuando no te dan lo que deseas?

Pablito salió al parque con sus papás, ellos no llevaban dinero, les pidió un helado a lo que su papá le dijo que no podía comprárselo, Pablito se tiró al suelo e hizo berrinches delante de la gente.



Escribimos

3. **Elaboremos en el cuaderno una tabla como siguiente y escribimos que opinión tenemos referente al caso que leímos anteriormente y que hubiéramos hecho nosotros.**

¿Cuál es mi opinión?	¿Qué hubieras hecho?

En otra ocasión, Pablito quería que le compraran una caja de colores y crayolas, pero en su casa ya tiene muchos, para que no hiciera berrinches, su mamá se los compró.



Contestamos

4. Escribimos en el cuaderno en un máximo de 5 renglones, que tan importante es satisfacer nuestras necesidades básicas y en qué momento de nuestra vida hemos tenidos casos parecidos al de Pablito.

5. Escribamos en el cuaderno, si la afirmación que se presenta a continuación es una necesidad básica o es un deseo personal.



Reflexionamos

Comer helado en el parque _____

Que mis papás me compren los útiles escolares al inicio de clases

Tener varios pares de zapatos _____

Llevar bastante dinero a la escuela _____

Tener todos los uniformes que me piden en la escuela _____

Ver televisión tres horas diarias _____

6. Comentemos en plenaria, tan importante es hacer conciencia de satisfacer nuestras necesidades básica sin dañar a otras personas.1



**¡Enhorabuena... qué bien!
Has terminado.**

Pensamos y actuamos

En estas actividades podremos comprender cuales pueden ser las consecuencias de tomar buenas o malas decisiones en las personas que nos rodean.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Tomar una decisión es una de las acciones más difíciles a las que nos enfrentamos. Para muchas personas tomar una decisión, por muy irrelevante que sea puede ser complicado, decantarse por una opción implica renunciar a la otra, y como normalmente las dos opciones tienen cosas buenas, esto es lo que complica el proceso de toma de decisiones.



Contestamos

2. Leemos el siguiente texto y respondamos las preguntas.

Vamos a organizar la fiesta de cumpleaños de Ana. Ana quiere invitar a su cumpleaños a toda la clase, pero su madre le ha dicho que debe decidir a qué amistades quiere invitar pues toda la clase no cabe en el comedor de casa.

¿Qué opinas de este caso?

¿Crees que Ana está en lo correcto?

¿Por qué solo debe invitar a los de su clase?

¿Qué consecuencias puede haber si invita mucha gente?



Dibujamos

3. Elaboramos una historieta en donde expresemos el caso anterior, buscando tomar la mejor decisión para poder celebrar el cumpleaños de Ana.

4. Resolvamos las actividades que encuentran en nuestro libro de Formación cívica y ética en la página 42 y 43, tema “Construimos libremente una sociedad justa”.

Construimos libremente una sociedad justa

Sólo viviendo en libertad aprendes a tomar decisiones, a ser responsable de las consecuencias de tus acciones y a respetar la libertad de los demás. Así construyes una sociedad libre, justa y respetuosa.



5. Comentemos en plenaria, tan importante es hacer conciencia de tomar decisiones de forma adecuada sin dañar a terceras personas.



**¡Enhorabuena... qué bien!
Has terminado.**

Pensamos y actuamos

En estas actividades analizaremos los valores éticos y morales que tenemos como personas para poder tomar buenas decisiones ante diversas situaciones.



Leemos

1. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.



Contestamos

2. Leemos el siguiente texto y respondamos las preguntas.

- ¿Qué son los valores éticos para ti?
- ¿Qué son las normas sociales?
- ¿Qué normas morales pones en práctica?
- ¿Qué valores éticos haz puesto en práctica?



Dibujamos

3. Observemos la siguiente imagen y respondamos preguntas de acuerdo a lo que hayamos comprendido.



Ana ha roto un jarrón y esconde los pedazos para que no la descubran

Francisco tomó sin permiso unos caramelos pero termina diciéndoselo a su papá

- ¿Qué crees que pasa en cada una de las imágenes?
- ¿Quién de las dos personas hizo lo correcto?
- ¿Qué valores ético crees que carece Ana?
- ¿Dónde aprendemos valores como la honestidad, el respeto, etc.?

- 4. Realiza en tu cuaderno el árbol de los valores, donde establezcas todos los valores éticos y morales que debes tener.**



- 5. Escribimos en el cuaderno en que situaciones de nuestras vidas hemos puesto práctica nuestros valores éticos y morales como son el respeto, el amor, la libertad, la amistad, entre otros.**
- 6. Comentemos en plenaria, tan importante es practicar los valores cívicos y morales que aprendemos en casa y en la escuela.**



**¡Enhorabuena... qué bien!
Has terminado.**

¿Es justo o injusto?

Mediante la realización de las siguientes actividades identificaremos situaciones, en la escuela o el lugar donde vivimos, en las que se apliquen en igualdad de circunstancias las reglas y las normas.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros y realizar cada una de las actividades en tu cuaderno.



Observemos

1. Observemos las siguientes imágenes y analicemos las situaciones que representan, para ello respondamos las siguientes preguntas:



Contestamos

- ¿Qué está pasando en las imágenes?
 ¿Cómo te sentirías si sucediera lo mismo en tu escuela? ¿Por qué?
 ¿Qué se necesita para evitar que esto ocurra en tu escuela?



Escribimos

2. Escribimos 3 normas que puedan ayudar a cuidar y mantener el orden en nuestra escuela.



Leemos

3. Leamos la siguiente lista de normas.

- Respeto las opiniones de mis compañeros.
- Protejo a los animales de compañía.
- Mantengo limpios los parques.
- Cuido los materiales y libros.
- Colaboro en los quehaceres.
- Ayudo a los vecinos.
- Cumplo con mis tareas.
- Respeto a mi familia.
- Apoyo a los adultos mayores.



Contestamos

4. Clasifiquemos en una tabla como la siguiente las normas que aparecen en la lista anterior.

Normas que nos ayudan a llevarnos bien y respetar a las personas.	Normas que utilizamos para ser ordenados y cuidar los lugares



Recuerda que en cada localidad existen autoridades que ayudan a vigilar el cumplimiento de las normas. La misión de esas autoridades es mantener el orden y la seguridad mediante normas escritas, como las leyes y los reglamentos.



Escribimos

5. Escribimos como podemos colaborar para que en nuestra localidad se respeten las normas, como los reglamentos de tránsito, escuela, un juego o de un equipo deportivo.



Recuerda que cuando participamos en la elaboración de las normas, comprendemos su utilidad y, por tanto, se facilita su cumplimiento. Establecer normas entre todos ayuda a que sean más justas porque se incluyen las diferentes opiniones.



Escribimos

6. **Escribimos 5 normas que se necesitan en nuestro salón para que todos estemos seguros, podamos aprender y seamos tratados de manera justa.**

Es importante escribir normas que busquen el bienestar de las personas pero también es importante escribir aquellas normas que buscan cuidar las cosas y mantener el orden. .



Reflexionamos

7. **Reflexionamos a partir de las siguientes preguntas:**

¿Es mejor obedecer las normas hechas por otros o hacerlas entre todos? ¿Por qué?

¿Es bueno que todos demos nuestra opinión al construir las normas? ¿Por qué?



Comentamos

8. **Comentamos en plenaria como nos sentimos al realizar estas actividades, y qué haremos para colaborar en el cumplimiento de las normas de nuestra aula, escuela o comunidad. Aclaremos dudas si aún las hay.**



**¡Lo hiciste excelente!
Has terminado**

¿Es justo o injusto?

Conoceremos experiencias en las que se aplica la justicia en el entorno escolar.



Leemos

1. **Leamos el siguiente caso e identifiquemos si es justo o injusto lo que sucede dentro del aula. Comenta con tus compañeros.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que se indiquen las realizarás en tu cuaderno.



Comentamos

2. **Leamos la información en el recuadro y respondamos las siguientes preguntas en nuestro cuaderno de trabajo.**

Miranda nació en El Salvador al poco tiempo su familia se mudó a México. Algunas niñas y niños no la tratan bien y constantemente hacen críticas de su aspecto físico y le dicen que se regrese a su país.



¿Cómo crees que se sintió Miranda con los comentarios que le hacían sus compañeros?

¿Es justo lo que hicieron sus compañeros?

¿Si estuvieras en el lugar de Miranda cómo te sentirías?

¿Qué harías si te sucediera algo similar?

Una situación **injusta** ocurre cuando a las personas no se les trata con **respeto** o cuando las tareas y actividades en la escuela o casa no se reparten por igual.



Biblioteca

- Buscamos en el diccionario los siguientes conceptos y registramos la información: justicia, honestidad y respeto.
- Copiamos los siguientes ejemplos de diversas situaciones y coloreamos de azul las que son justas y de rojo las que son injustas según sea el caso.

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
En el salón de clases siempre eligen a Javier para que anote a los niños que no llevan la tarea.	Javier llevó un balón de fútbol a la escuela y sólo se lo prestó a los niños, dijo que las niñas no deben usarlo.	El día del niño todos los alumnos de la escuela pasaron a pegarle a la piñata.
Ejemplo 4	Ejemplo 5	Ejemplo 6
El primer día de clase la maestra Claudia le regaló un lápiz a cada alumno del grupo.	María llevó a la escuela un juego de mesa y dejó que todos sus compañeros jugaran con él por turnos.	La maestra Juliana deja salir al recreo primero a todas las niñas y después a todos los niños.



Investigamos

- Investigamos y respondemos las siguientes preguntas.

¿Qué es una ley?

¿De qué se encargan las leyes?

¿Qué elementos se necesitan para que exista justicia?

¿Cuál es la norma fundamental que regula el respeto de nuestros derechos humanos?



Reflexionamos

- Reflexionamos sobre la función de los siguientes artículos.

a) Art. 4º

c) Art. 3º

b) Art. 6º

ACCESO A LA INFORMACIÓN

d) Art. 1º



Dibujamos

7. Seleccionamos un artículo y elaboramos un cartel.

Podrás usar cartulina, hojas blancas, marcadores, recortes de revistas, pegamento y tijeras.



Recuerda que...la honestidad y el respeto forman parte fundamental de la justicia.

¡Felicidades!
Has concluido con éxito tus actividades.

¿Es justo injusto?

Dialogar acerca de acontecimientos cotidianos para valorarlos en situaciones justas e injustas considerando los valores, las leyes y los derechos humanos.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros y realizar cada una de las actividades en tu cuaderno.

Sabías que las **normas** son principios para mantener un orden, creados para establecer un comportamiento adecuado y asegurar la convivencia en una sociedad u organización



Escribimos

1. **Escribimos las siguientes situaciones y reflexionamos subrayando donde se presenta la reparación del daño.**

Elena se negó a limpiar la mesa después de comer.

Juan fue suspendido por copiar en el examen.

María le repuso las tijeras a su amiga Ana porque las extravió.

Miguel ayuda a su mamá a barrer el patio por las tardes.

Lucio tiro el vaso de jugo de Carmen y evitó disculparse.

Omar siempre saluda al llegar a la escuela.



Reflexionamos



Los tipos de normas que existen son:

Morales: Existen en nuestro interior para distinguir lo correcto de lo incorrecto en base a nuestros valores y costumbres.

Sociales: Creadas por las personas para una mejor convivencia.

Religiosas: Se rigen para respetar la doctrina.

Jurídicas: Su objetivo es preservar un buen comportamiento para mantener el orden y la paz.

Técnicas: Documento para el desarrollo y producción con tecnología para ofrecer servicios de calidad.



Investigamos



Contestamos

2. Investigamos a que tipo de norma corresponden las siguientes situaciones y escribimos la respuesta.



1. Ceder el asiento a las personas de la tercera edad



2. Hacer fila para ingresar al salón de clases



3. Ser honesto respetando lo ajeno



4. Cuidar el medio ambiente



5. Modelo certificado

3. Reflexionamos, en la familia de Susana se organizaron todos para colaborar con una tarea específica en casa, a ella le corresponde barrer la cocina después de la comida, pero a ella no le agrada hacerlo.



Preguntamos

¿Qué piensas de la organización de la familia de Susana?

¿Crees que aplicaron de manera justa la norma?

¿Qué recomendación le harías a Susana?

¿En tu familia hay normas?

¿Qué realizas para colaborar con tu familia y apoyar en casa?



Registramos

4. En nuestra escuela existen normas para el cuidado de la salud con la finalidad de evitar contagios ante diversas enfermedades, registramos lo siguiente considerando ventajas y desventajas.

Norma	Ventajas	Desventajas
Respetar y seguir los protocolos para el cuidado de la salud de toda la comunidad educativa.		



Exponemos

5. **Escribamos y exponemos normas que consideres importantes que se deben fomentar en la escuela para una sana convivencia.**

Para tu exposición podrás usar una cartulina u hoja blanca, marcadores, colores, imágenes o recortes.



¡Felicidades por tu esfuerzo!

¿Es justo o injusto?

Analizarás situaciones y argumentarás razones para considerarlas justas o injustas.



Leemos

1. Leemos el siguiente cuento titulado "Tripón, el gato panzudo."

Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Tripón, el gato panzudo

Andresín nunca quería acostarse a su hora. Sus papás le habían explicado lo importante que era acostarse temprano y descansar bien, pero él no hacía ningún caso, y ya no sabían qué hacer. Hasta que un fin de semana que estaban en el pueblo con los abuelos, el abuelo Paco se enteró y dijo:

- Esto es un trabajo para Tripón, mi gato panzudo.

Y diciendo eso, les endosó el gato y se lo tuvieron que llevar de vuelta a la ciudad. Era un gato lento y gordinflón, y tampoco daba mucho trabajo, pues nadie sabía nunca dónde se metía. Esa misma noche, a la hora de acostarse, volvieron los problemas: Andresín no tenía intención de ir a la cama. Y aunque sus papás esperaron un rato para ver si ocurría algo especial y Tripón solucionaba el problema, no pasó nada.

- Vaya cosas tiene el abuelo - dijo el padre- igual está empezando a chochear.

Cuando horas después Andresín fue por fin a acostarse, al llegar a la habitación se llevó un buen susto. Tripón estaba en su cama, totalmente espanzurrado, durmiendo a pierna suelta y roncando por todo lo alto. Andresín trató de apartar al gato, pero no hubo forma, y aquella noche apenas pudo dormir nada, arrinconado en una esquinita...

Al día siguiente, la historia se repitió, pero además Andresín estaba mucho más cansado por no haber dormido. Cuando llegó el tercer día, el niño había comprendido que si quería dormir en su cama tendría que llegar antes que Tripón, así que en cuanto sus padres empezaron tan sólo a hablar de acostarse, Andresín salió como una bala directo al dormitorio y se metió rápidamente en la cama.

Sus papás no podían creérselo. No sabían lo del gato, ni por qué Andresín se acostó a su hora sin protestar.

Y estaban tan contentos, que se quedaron celebrándolo hasta bastante tarde, pero...

¿Adivináis dónde durmió Tripón aquella noche?



PEDRO PABLO SACRISTAN



Comentamos

2. Comentamos en plenaria que les pareció el cuento leído y escribimos si Andrés reflexionó acerca de respetar la norma de dormirse temprano por parte de sus padres.



Reflexionamos

3. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas.

¿Andrés hacía bien en acostarse tarde?

¿Las medidas que tomaron sus padres fueron las correctas?

¿Andrés aprendió la lección?

¿Respetas la norma de acostarse temprano?



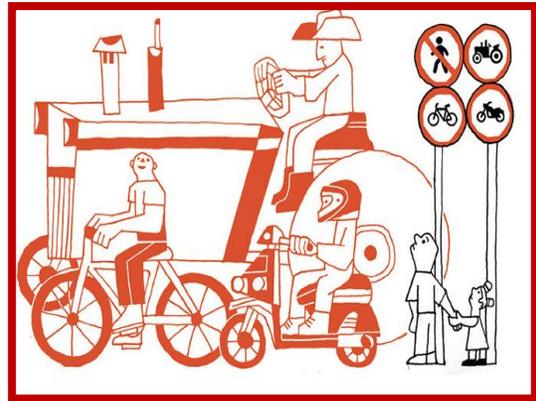
Investigamos

4. Investiga en tu diccionario ¿qué es una norma y dónde las aplicamos?



Observamos

5. Observamos las siguientes normas de tránsito



Escribimos

6. Escribimos en el cuaderno:

¿Qué representa cada imagen?

¿Por qué se deben de respetar las normas en los espacios donde vivimos?

¿Estás de acuerdo con lo que representan las dos imágenes? o cambiaríamos una y ¿por qué?



Dibujamos

7. Dibujemos una norma que cumplimos en nuestra casa.

Puedes utilizar los siguientes materiales hojas blancas, cartulina, colores, pinturas.



8. Reflexionemos lo siguiente.

¿Qué piensas que sucede cuando una norma no se aplica de manera justa?



Contestamos

9. Escribe tres normas importantes para que exista una mejor convivencia y respeto en nuestro salón de clases.



¡Felicidades!

Somos pequeños, pero aprendemos a lo grande.

¡Somos libres!

Mediante las siguientes actividades reflexionarás sobre la libertad personal como un derecho humano y su práctica con responsabilidad.



Todos los niños hacen frente a la posibilidad de sufrir daños como resultado de las tecnologías de internet. Pero para la mayoría de los niños, esta posibilidad sigue siendo eso, una posibilidad.



Reflexionamos

1. Reflexionamos acerca de la información anterior y escribimos en el cuaderno cómo influye la libertad cuando la ejercemos con responsabilidad.



Escribimos

2. Escribimos y dibujamos en el cuaderno sobre un acontecimiento en donde no hemos actuado de manera responsable.

Decidir y actuar con responsabilidad, en beneficio tuyo y de los demás.



Escribimos

3. Elaboramos una línea del tiempo de la vida personal con 3 experiencias relevantes que influyeron de manera positiva y 3 experiencias que fueron de impacto negativo.



Respetar los límites de tu libertad.



Registramos

4. Investigamos sobre las diversas redes sociales que actualmente se manejan, a partir de la información escribimos ventajas y desventajas que tienen hacia los niños y jóvenes.

Redes sociales	Ventajas	Desventajas



Exponemos

5. Indagamos sobre las sanciones que se imponen por el mal uso de los medios de comunicación y elaboramos un cartel para exponerlo ante el grupo.

¡FELICIDADES!
SIGUE ADELANTE

¡Somos libres!

Con las actividades que realizarás sabrás que la libertad que ejerces tiene límites en la ley y la dignidad humana.



Reflexionamos

1. **Reflexionamos acerca de la siguiente frase de Jean Paul Sartre: “Mi libertad se termina dónde empieza la de los demás” y escribimos en nuestros cuadernos que significa para nosotros esa frase.**



Escribimos

2. **Escribamos en el cuaderno en forma de lista, 3 situaciones que expresen tu libertad y 3 situaciones que dañan tu dignidad humana.**

Dignidad humana: es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.



Leemos

3. **Leamos y analicemos el siguiente caso.**

La maestra Betty se encontraba dando su clase y como todas las mañanas su vecina puso su bocina con la música a todo volumen, pero ese día su esposo se encontraba en casa y se dirigió a la casa de la vecina para pedirle por favor le bajara a su volumen. La vecina se molestó, argumentando que estaba en su casa y que podía hacer lo que ella quisiera, a lo que el esposo de la maestra Betty le dijo que existe una ley contra el ruido en el Estado de Veracruz, publicada en la gaceta oficial y que su derecho terminaba donde comienza el derecho de los demás.



Reflexionamos

4. **Después de haber leído el caso anterior, reúnete con un compañero para discutir las siguientes preguntas, recuerda respetar la sana distancia. Las copiamos y respondemos en el cuaderno.**

¿Qué piensas acerca de lo que hace la vecina de la maestra Betty?
¿Qué sucedería si cada uno de nosotros actuáramos de esa manera?



Escribimos

5. **Elaboramos en parejas, en una cartulina un cartel para promover en nuestra comunidad nuestro derecho a la libertad y su importancia para vivir con dignidad.**

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes se establecen tus derechos a la libertad.



Reflexionamos

6. Hemos trabajado con varias actividades, ya te habrás formado un concepto acerca de lo que es la *libertad* y la *dignidad humana*. En nuestro cuaderno anotemos estos dos conceptos propios.



Escribimos

7. Elaboremos en hojas blancas una historieta de contenido social, que exprese la idea contenida en la frase que analizaste en la actividad 1.



Recuerda que en las páginas 28-33, de tu Cuaderno de Aprendizaje de Formación Cívica y Ética, podrás encontrar información de cómo elaborar una Historieta. ¡Leerlas te ayudara mucho!

¡Felicidades, lo has hecho estupendo!

Todos necesitamos metas para vivir

Por medio de las siguientes actividades estableceremos metas para obtener un mayor desarrollo en nuestro aprendizaje.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente documento para comprender las instrucciones de las actividades.**

Para que los seres humanos vayamos alcanzando objetivos es necesario plantearnos metas. Las metas nos permiten tener pequeños y grandes logros en un lapso determinado.



Contestamos

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué es una meta?

¿El tiempo es importante para poder alcanzar nuestras metas?

¿Existen distintos tipos de metas?

¿Las metas pueden ser colectivas o únicamente individuales?



Recuerda que las preguntas las respondemos en la libreta.

3. **Observamos la siguiente tabla y respondemos.**



Observemos

El siguiente grafico permite que analices y sobre aquellos aprendizajes que ya dominas y sobre los que aun quieres lograr. Elabora una tabla igual en tu libreta, agrega las columnas que consideres necesarias.

Mis metas de más a menos importantes		¿Ya lo haces?	¿Lo vas a hacer?
1			
2			
3			
4			



Reflexionamos

4. Analicemos sobre nuestras emociones y contestemos.

¿Cómo me sentiré al lograr una meta?

¿Qué pasara si no alcanzo mis metas en el tiempo planeado?

¿Existirán metas inalcanzables?



Dibujamos

5. Realizamos una pintura que exprese la actitud que debemos mantener para poder alcanzar nuestras metas.



Comentamos

6. Comentemos en plenaria sobre las metas de aprendizaje que nos hemos fijado, redactemos una meta de aprendizaje por grupo, dicha meta la escribimos en una hoja blanca para pegarla en el aula.



**¡Bien hecho, felicidades!
Has terminado.**

¡Somos libres!

Con las actividades que realizarás sabrás que la libertad que ejerces tiene límites en la ley y la dignidad humana.



Reflexionamos

1. **Reflexionamos acerca de la siguiente frase de Jean Paul Sartre: “Mi libertad se termina dónde empieza la de los demás” y escribimos en nuestros cuadernos que significa para nosotros esa frase.**



Escribimos

2. **Escribamos en el cuaderno en forma de lista, 3 situaciones que expresen tu libertad y 3 situaciones que dañan tu dignidad humana.**

Dignidad humana: es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.



Leemos

3. **Leamos y analicemos el siguiente caso.**

La maestra Betty se encontraba dando su clase y como todas las mañanas su vecina puso su bocina con la música a todo volumen, pero ese día su esposo se encontraba en casa y se dirigió a la casa de la vecina para pedirle por favor le bajara a su volumen. La vecina se molestó, argumentando que estaba en su casa y que podía hacer lo que ella quisiera, a lo que el esposo de la maestra Betty le dijo que existe una ley contra el ruido en el Estado de Veracruz, publicada en la gaceta oficial y que su derecho terminaba donde comienza el derecho de los demás.



Reflexionamos

4. **Después de haber leído el caso anterior, reúnete con un compañero para discutir las siguientes preguntas, recuerda respetar la sana distancia. Las copiamos y respondemos en el cuaderno.**

¿Qué piensas acerca de lo que hace la vecina de la maestra Betty?
¿Qué sucedería si cada uno de nosotros actuáramos de esa manera?



Escribimos

5. **Elaboramos en parejas, en una cartulina un cartel para promover en nuestra comunidad nuestro derecho a la libertad y su importancia para vivir con dignidad.**

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes se establecen tus derechos a la libertad.



Reflexionamos

6. **Hemos trabajado con varias actividades, ya te habrás formado un concepto acerca de lo que es la *libertad* y la *dignidad humana*. En nuestro cuaderno anotemos estos dos conceptos propios.**



Escribimos

7. **Elaboremos en hojas blancas una historieta de contenido social, que exprese la idea contenida en la frase que analizaste en la actividad 1.**



Recuerda que en las páginas 28-33, de tu Cuaderno de Aprendizaje de Formación Cívica y Ética, podrás encontrar información de cómo elaborar una Historieta. ¡Leerlas te ayudara mucho!

¡Felicidades, lo has hecho estupendo!

Todos necesitamos metas para vivir

Por medio de las siguientes actividades formularemos metas personales y analizaremos consecuencias de nuestras acciones.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente documento para comprender las instrucciones de las actividades.**

¿Te has preguntado el motivo del éxito de personas que logran sus metas? Todos necesitamos plantearnos objetivos y metas que nos encaminen a lograr nuestros sueños.

2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Qué es una meta?

¿Cómo quiero que sea mi vida en 10 o 20 años?

¿Qué acciones que realizo actualmente me permitirán el logro de mis metas y sueños?

¿Existen acciones que yo mismo o yo misma realizo y que me estén dificultando el logro de mis metas? Menciónalas.

Recuerda que las preguntas las respondemos en la libreta.



Contestamos



3. **A través de un dibujo representa cómo te ves dentro de 10 años, ¿Cuál es tu mayor meta a alcanzar?**



Dibujamos

¡CUANDO SEA GRANDE QUIERO SER...!



4. **Exponemos a nuestros compañeros nuestras metas y escuchamos consejos para poder lograrlas.**



Exponemos



Escribimos

5. Ahora que ya expusimos nuestra más grande meta y escuchamos a nuestros compañeros ha llegado la hora de ejecutar una lista en plenaria sobre las acciones más importantes a realizar para alcanzar nuestros deseos. Escribimos la lista en nuestra libreta.



Comentamos

6. Comentemos en plenaria sobre lo que hemos aprendido, las actividades que más nos gustaron y externemos dudas si es que existen.



**¡Bien hecho, felicidades!
Has terminado.**

Saber respetar y convivir

A través de las siguientes actividades conocerás cuales con las necesidades básicas de las personas del lugar donde vives y cercanas a tu comunidad.



Observemos

1. Observemos la siguiente imagen e identifiquemos las diferencias.



Contestamos

2. Contestamos en la libreta las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias observas entre los dos niños?
- ¿Por qué crees que está triste el niño de la derecha?
- ¿Qué necesita una persona en su vida para estar bien?



Imaginamos

3. Imaginamos qué pasaría si:

- ¿No fueras a la escuela?
- ¿No tuvieras un lugar en donde vivir?
- ¿No te llevaran al doctor cuando te enfermas?
- ¿No comieras?
- ¿No tuvieras ropa para vestir?
- ¿No trabajarán tus papás?



Reflexionamos

4. Reflexionemos de manera grupal qué son las necesidades básicas, su importancia para la vida y las consecuencias de no satisfacerlas. Si tienes la posibilidad observa el video ¡Cuanta Gente! ¿Quiénes son?

<https://www.youtube.com/watch?v=pWggMGfZwTQ>



Registramos

5. Registramos en nuestra libreta que necesidades básicas son indispensables para las personas del lugar donde vivimos.

6. Resolvemos el anexo 1 sobre las necesidades básicas.

Solicítalo al maestro.



Investigamos

7. Investigamos con nuestros familiares que servicios hacen falta en el lugar donde vives que son indispensables para satisfacer las necesidades básicas. Observemos el ejemplo.

Servicios en mi localidad		
Servicio	Necesidad que cubre	¿Por qué es necesario?
Internet	Comunicación e información	Para estar comunicado e investigar mis tareas.



Leemos

8. Leemos el caso que se presenta en la página 36 de tu libro de formación cívica y ética.

Explicar a los alumnos como se lleva a cabo un debate.
El docente será el moderador.



Reflexionamos

9. Reflexionamos a través de una lluvia de ideas con base en las siguientes preguntas.

¿De qué manera la fábrica afecta la vida de las personas de la comunidad?

¿Qué beneficios trae para los habitantes que la fábrica esté en ese lugar?

¿Qué necesidades básicas se ponen en práctica en el texto leído



Comentamos

10. Organizamos al grupo en dos sectores para realizar un debate de quienes estén a favor de que se quede la fábrica y los que están en contra de que permanezca en la comunidad.

11. Comentamos nuestras ideas y registramos en nuestra libreta las conclusiones a las que se haya llegado en el debate.



¡Excelente trabajo!

Lo hiciste muy bien.

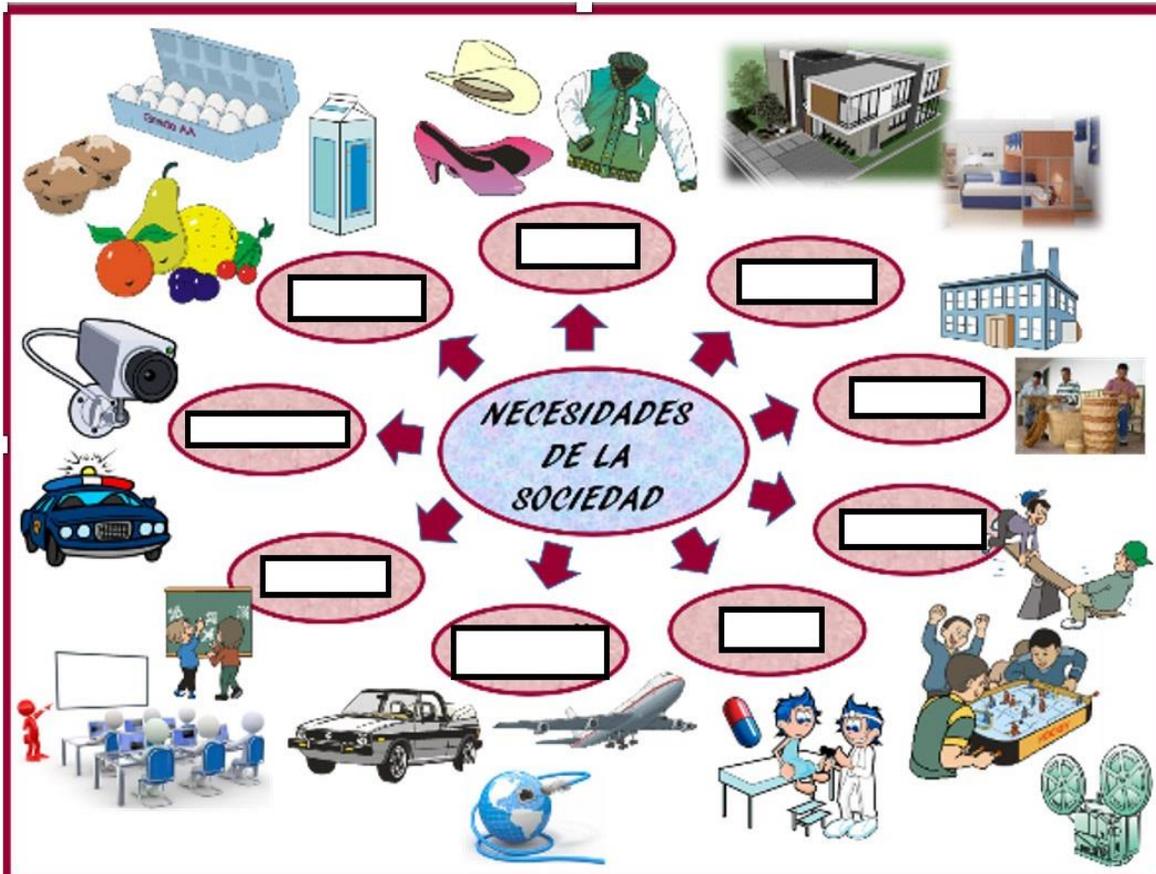
ANEXO 1

Instrucción: Observa la lista de necesidades básicas y escribe cada una de ellas en el recuadro que corresponda a cada dibujo.

Educación
Vivienda
Trabajo

Seguridad
Salud
Transporte

Vestimenta
Alimentación
Recreación



Saber respetar y convivir

A través de las siguientes actividades reconocerás los principales problemas sociales por los que atraviesa el lugar donde vives, México y el mundo.



Leemos

1. Leamos la siguiente historia.



Recuerda que la migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas.



Ariadna es una niña de 10 años originaria de Maracay Venezuela, hace 3 años llegó a vivir a Chile con su familia. Debido a que su país está pasando por problemas económicos mucha gente ha tenido que migrar a otros países en busca de trabajo y mejores oportunidades para vivir, esto causó miedo en Ariadna porque llegaría a un lugar desconocido y sentía mucha tristeza de dejar a su familia y a su perro Manolo. Estando en Chile ingresó a la escuela, y se dio cuenta que había niños de diferentes países, ingresó a la orquesta escolar tocando el violín, lo cual la hace muy feliz, pero no pierde la esperanza de regresar a su país natal Venezuela.
<https://www.youtube.com/watch?v=rB2cTpcyXNw&t=329s>



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Cómo crees que se sintió Ariadna cuando su papá le dijo que tendrían que irse a vivir a Chile?

¿Por qué crees las personas se tienen que ir a vivir a otro lugar?



Leemos

3. Leamos cuidadosamente los casos para identificar problemáticas, sus causas y la actitud de las personas de tu libro de formación cívica y ética página 137-138.



Escribimos

4. Escribamos en el cuaderno 3 problemáticas que hayas identificado de la lectura anterior que sean iguales a las que se presentan en el lugar donde vives.



Comentamos

5. Comentamos en grupo las problemáticas identificadas y qué alternativas de solución podemos proponer.

Quando identificamos problemas en la comunidad donde vivimos es necesario analizar por qué ocurren y cómo las podemos resolver.



Reflexionamos

6. Reflexionamos en plenaria los diferentes tipos de problemas sociales que hay en el mundo, sus causas y consecuencias.

7. Recortamos y pegamos en nuestros cuadernos las imágenes de los problemas sociales relacionándolas con su nombre del anexo 1.



Registramos

8. Registramos el anexo 2, con base a las tres problemáticas que identificaste en las actividades anteriores.



Exponemos

9. Exponemos las tablas del anexo 2 de manera grupal y verificamos si las soluciones son las adecuadas para resolver el problema.



¡Excelente trabajo!

Lo hiciste muy bien.

Anexo 1



Abuso infantil

Explotación infantil



Migración

Trabajo informal



Maltrato infantil

Violencia
intrafamiliar



Desempleo

Anexo 2

En esta tabla registramos el nombre de cada problema social que identificaste en tu comunidad, su causa, consecuencias y posibles soluciones.

Problema social	Causa	Consecuencia	Posible solución

La discriminación

A través de las siguientes actividades vamos a cuestionar y observar situaciones en las que se manifiesta la falta de equidad, para poder erradicarla y caminar en una sociedad con igualdad.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

2. **Observemos las siguientes imágenes, escribe en tu cuaderno cuáles crees que son para niño, cuáles para niña y cuáles para ambos.**



Lavar el coche



Saltar la cuerda



Bailar



Andar en bici



Jugar fútbol



Hacer ejercicio



Lavar los platos



Reflexionamos

3. **Respondamos las siguientes preguntas.**

¿Crees que existen actividades que no puedas realizar por ser niño o niña?, ¿por qué?

¿Alguna vez te impidieron realizar alguna actividad por ser para niña o niño?, ¿cómo te sentiste?

¿Podemos realizar cualquier actividad siempre y cuando nos guste y estemos cómodos?, ¿por qué?



Registramos

4. Completamos la información de la siguiente tabla, para ello elige a tres miembros de tu familia, puede ser papá, mamá, tíos, abuelos, hermanos o tú.

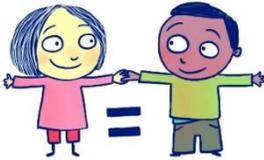
Miembro de la familia	Actividades que realiza en casa
1.	
2.	
3.	



Leemos

5. Leamos los siguientes conceptos:

Igualdad de género



Es un derecho y consiste en que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades para desarrollarse en espacios como la educación, el deporte o el trabajo.

Corresponsabilidad



Es el reparto justo y equitativo de responsabilidades familiares, sociales y profesionales entre mujeres y hombres de una misma unidad de convivencia o familiar.

6. Reflexionemos y comentamos entre compañeros las siguientes preguntas.



Reflexionamos

¿Qué podemos hacer para fomentar la corresponsabilidad en nuestra casa?
¿Qué actividades debemos compartir todos los miembros de la familia? ¿Por qué es importante distribuir las tareas en casa?

7. Escribamos 5 acciones que puedes realizar para apoyar en casa, de ser posible toma una foto o realiza un dibujo de cuándo las estés realizando para compartirlo con tus compañeros.

Actividades para apoyar en casa
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-

8. Comentamos en plenaria cómo nos sentimos al desarrollar estas actividades y sí identificamos nuevas formas de convivencia que fomenten la corresponsabilidad y la convivencia libre de estereotipos.



Comentamos



Recuerda que... Tienes derecho a una convivencia armónica donde te puedas expresar libremente y en igualdad sin importar tu género

Has terminado tus actividades

La discriminación

A través de las siguientes actividades vamos a cuestionar y observar situaciones en las que se manifiesta la falta de equidad, para poder erradicarla y caminar en una sociedad con igualdad.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Observemos

2. **Observemos las siguientes imágenes, escribe en tu cuaderno qué características identificas en cada personaje, cuáles crees que son sus gustos y a qué crees que se dedican.**



Leemos

3. **Leamos los siguientes textos y comparémoslos con las descripciones con las que realizaste en tu cuaderno.**

Valeria Souza Saldívar

Bióloga reconocida por la Academia Americana de Ciencias y Artes, lo que le valió convertirse en la primera científica mexicana en ser nombrada Miembro Honorario Internacional, ha dedicado su vida al estudio y la defensa de la cuenca de las Cuatro Ciénegas en medio del desierto de Coahuila.

José Mario Molina Pasquel

Ingeniero químico, científico, profesor y activista mexicano, destacado por ser uno de los descubridores de las causas del agujero de ozono antártico. Compartió el Premio Nobel de Química de 1995 por su papel explicando la amenaza que representan los gases CFC y otros a la capa de ozono de la Tierra.



Contestamos

4. Contestamos en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Lograste identificar a qué se dedica cada personaje?
- ¿Cuáles son las diferencias con tu descripción y los textos leídos anteriormente?
- ¿Crees que existen profesiones o trabajos exclusivos para hombres o mujeres?, ¿por qué?
- ¿Alguna vez sentiste que no podrías estudiar una carrera o practicar un oficio por ser exclusivo para hombre o mujer?



Leemos

5. Leamos el siguiente cuento inspirado en la vida real de Malala Yousafzai

MALALA YOUSAFZAI ACTIVISTA

Había una vez una niña que adoraba ir a la escuela. Su nombre era Malala. Malala vivía en un apacible valle en Pakistán. Un día, un grupo de hombres armados, llamados talibanes, tomaron el control del valle y atemorizaron a la población con sus armas. Los talibanes les prohibieron a las niñas ir a la escuela. Mucha gente no estaba de acuerdo, pero creía que lo más seguro era resguardar a sus hijas en casa.

Malala pensó que era muy injusto y empezó a quejarse de ello en internet. Amaba tanto ir a la escuela que un día declaró en televisión:

—La educación les da poder a las mujeres. Los talibanes están cerrando las escuelas para niñas porque no quieren que las mujeres tengan poder.

Unos días después, Malala se subió al autobús escolar como de costumbre. De pronto, dos talibanes pararon el autobús y se subieron.

—¿Quién de ustedes es Malala? —gritaron.

Cuando sus amigas voltearon a verla, los hombres le dispararon en la cabeza. Por fortuna, la llevaron de inmediato al hospital y no murió. Miles de niños y niñas le enviaron tarjetas con buenos deseos y Malala se recuperó mucho más rápido de lo que cualquiera habría imaginado.

—Creyeron que las balas nos silenciarían, pero fallaron —dijo

—Tomemos nuestros libros y nuestros lápices. Son nuestras armas más poderosas. Una niña, una maestra, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo. Malala es la persona más joven que ha recibido el Premio Nobel de la Paz.

NACIÓ EL 12 DE JULIO DE 1997
PAKISTÁN



¿Sabías que...

Hay más de 58 millones de niños y niñas fuera de la escuela. **Más de la mitad son niñas.**



Contestamos

6. Contestamos las siguientes preguntas:

¿Sabías que los hechos ocurrieron en el año 2012?

¿Qué opinas de esta historia?

¿Qué sentirías al estar en el lugar de Malala?

¿Por qué es tan importante que tanto niñas como niños tengan acceso a la educación?

¿Qué acciones podemos llevar a cabo para combatir la desigualdad y falta de acceso a la educación?



Escribimos

7. Escribamos un folleto en el que se rescaten acciones para fomentar la igualdad de oportunidades, el acceso a la educación y el trato igualitario sin importar el género. Puedes pegar recortes, hacer dibujos o incluir experiencias de familiares o tuyas.



Comentamos

8. Compartimos en plenaria los folletos realizados y comentamos cómo nos sentimos y qué aprendimos al desarrollar estas actividades.



Recuerda que... **La igualdad de género** es un derecho y consiste en que **hombres y mujeres** tengan las **mismas oportunidades** para desarrollarse en espacios como la educación, el deporte o el trabajo.

¡Felicidades!
Has terminado tus actividades

La discriminación

Por medio de las siguientes actividades aprenderemos a entender que todos somos personas que debemos apreciarnos y respetarnos como seres humanos.

1. **Hola, leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen y realízalas en tu cuaderno.



Leemos

2. **Hola, a continuación, vamos a leer el siguiente cuento corto:**

Luchito

Se inició la época escolar y muchos niños iban más que contentos al colegio. Una vez que estaban en el salón, todos vieron al profesor Marcos que ingresaba al aula, pero acompañado de un niño. Se trataba de un nuevo integrante del aula de clase: Luchito. En lo primero que se fijaron todos fue en que el niño era de tez oscura. Algunos niños empezaron a hacer comentarios incómodos acerca del color de piel de Luchito, pero el profesor les llamó la atención. Todos los niños quedaron en silencio y muy atentos a lo que diría el profesor: "Buenos días a todos. Les presento a Luis, su nuevo compañero. Espero que hagan que se sienta bien, que compartan sus cosas con él y que lo apoyen en todo lo que necesite, ¿entendido?". "Sí, profesor", contestaron todos a la vez.

En el recreo, los niños le preguntaron a Luis por qué tenía la piel de color oscuro. Él les contó que venía de una familia en donde muchos de sus integrantes tenían la piel de ese color. Les dijo también que no es la primera vez que le hacen comentarios discriminantes, así como algunos lo hicieron cuando él ingresó al aula con el profesor. Les explicó que no debían hacer eso porque a fin de cuentas él también tenía ojos, brazos, piernas y sentimientos, sobre todo.



Contestamos

3. **Respondamos ahora las siguientes preguntas en el cuaderno.**

¿Alguna vez te has sentido como Luchito?

¿Conoces a alguna persona que se haya sentido excluida por su color de piel, características físicas, ser hombre o mujer, por su origen social u otra condición?

¿Cómo crees que se sintió Luchito ante la situación anterior?

¿Cómo te sentirías si hiciera lo mismo contigo?



Discriminar significa **separar o apartar, esto es, excluir** y formar grupos desfavorecidos que se distinguen de otros. La práctica de apartarse y apartar a los demás es una fuente de problemas entre los individuos y grupos.

4. Observemos a nuestro alrededor en la casa, escuela o comunidad, en la televisión o internet e identifiquemos las características y situaciones por las que se podría sufrir discriminación, para ello utilizaremos la siguiente tabla y el ejemplo, utilizaremos nuestro cuaderno para ello.



Registramos

La discriminación	
Característica por la que podría sufrir discriminación	Situación en la que podría sufrir discriminación
<ul style="list-style-type: none"> • Ser niña 	<ul style="list-style-type: none"> • No la dejan jugar futbol
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •



Contestamos

5. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno con la palabra "falso" o "verdadero"

¿Discriminar significa unir o juntar?

¿Excluir y formar grupos trae problemas entre individuos y grupos?

¿Se discrimina a alguien cuando la apartamos por su color de piel, características físicas, discapacidad, sexo o condición social?

A Rosita no la dejan jugar sus compañeros porque usa lentes, ¿eso hace que Rosita se sienta muy bien y se eleve su autoestima?

6. ¿Y si pasamos a la acción? Vamos a jugar a "cazaprejuicios".

Crea la insignia de "policía de los prejuicios", una insignia bonita y atractiva, puedes usar los materiales que desees. Cuando alguien se dé cuenta de que otra persona (en casa, o fuera, incluidas la televisión, internet, etc.) Utiliza un prejuicio o discrimina a alguien, ganará un punto. Ves anotando las



situaciones en tu cuaderno. Cada semana, quien más puntos tenga será quien gane el derecho a lucir su insignia.

Ejemplo de situación: Vi en un programa de televisión que a Josefina no la dejaban entrar a un grupo de ballet por tener síndrome de Down.



Reflexionamos

7. Después de la actividad trabajada, comentemos en plenaria cómo nos sentimos con las actividades y qué aprendimos.

En el pizarrón escribir el significado del valor de la "igualdad" y la "diversidad". Platicamos qué significan y después escribimos en la libreta dichas palabras y las acompañamos de un dibujo que lo represente, muestren sus dibujos en el periódico mural.



Recuerda que...para entender que la **discriminación** nos afecta a todos, es necesario **valorar la diversidad** como una riqueza. Es decir, cuidar que no dejen de existir los diferentes modos de pensar, expresarse y ser, pues constituyen la **cultura de todos los pueblos y grupos sociales**.

¡Hoy en es un gran día, terminaste!

La discriminación

Por medio de las siguientes actividades aprenderemos a manifestar una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.

1. **Hola, leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen deberás realizarlas en tu cuaderno.

2. **A continuación, vamos a leer la siguiente noticia:**

El texto de Yalitza que desnuda el silencioso y arraigado racismo en México

María Fernanda Navarro
junio 2, 2020 @ 11:00 am

El racismo en México, a diferencia de Estados Unidos, es un problema latente pero tan arraigado a la cultura del mexicano que pasa casi desapercibido. El pasado 23 de mayo el nombre de Yalitza Aparicio, la actriz oaxaqueña protagonista en la película Roma, apareció en las listas de tendencias de Twitter luego de que en sus redes sociales diera a conocer su participación como columnista del periódico The New York Times.

Las respuestas a este tuit fueron desde las felicitaciones y muestras de orgullo hasta los insultos, cuestionamientos respecto a su talento y capacidad para actuar y escribir, e incluso insultos a su apariencia física. El racismo en México, a diferencia de Estados Unidos, es un problema latente pero tan arraigado a la cultura del mexicano que pasa casi desapercibido; advierte Julio Vallejo, director de la fundación Pigmentocracia, un organismo enfocado en "transformar la actual narrativa e imagen de la piel morena en México".

Sin embargo, el racismo se palpa en los "techos de cristal" o la poca presencia de las personas de piel morena en elites políticas, académicas, empresariales e incluso de los medios de comunicación. De hecho, el tono de piel de los mexicanos si es un factor que determina las oportunidades laborales a las que acceden, el nivel de estudios que cursan y hasta los ingresos que perciben, confirma el estudio "Por mi Raza Hablará la Desigualdad. El impacto de las características étnico-raciales en la desigualdad de oportunidades en México".

Extracto de la noticia publicada por México Forbes el 2 de junio de 2020
<https://www.forbes.com.mx/arraigado-racismo-en-mexico/>

3. **Respondamos ahora las siguientes preguntas en el cuaderno:**

- ¿Cuál es la situación de racismo que se menciona en la noticia?
- ¿Qué opinas sobre el trato que se le dio a Yalitza Aparicio?



Leemos



Contestamos

- ¿Conoces a alguna otra forma de racismo?
- ¿Cómo crees que se sintió Yalitzta Aparicio ante la situación que sufrió?
- ¿Cómo te sentirías si hicieran lo mismo contigo?



El **racismo** es el rechazo, odio y/o exclusión de una persona por su **raza, color de piel, origen étnico, religión, costumbres o lengua**, que impide el goce de sus derechos humanos. Es originado por un sentimiento irracional de superioridad de una persona sobre otra. **Los prejuicios, estigmas y estereotipos** nos impiden ver el **valor real** de cada persona.



Registramos

4. **Observa a tu alrededor en tu casa, escuela, comunidad, en la televisión o internet e identifica las características y situaciones por las que se podría sufrir racismo, para registrar la información utiliza la siguiente tabla, puedes apoyarte del ejemplo.**

El racismo	
Característica por la que podría sufrir racismo	Situación en la que podría sufrir racismo
<ul style="list-style-type: none"> Color de piel 	<ul style="list-style-type: none"> Rocío y Karla son amigas y solicitaron empleo en una tienda de ropa, Rocío que es blanca fue contratada a diferencia de Karla que no fue contratada por su color de piel. La tienda no la contrató por ser morena.



Investigamos

5. **Investiga en periódicos, libros, revistas u otro medio a tu alcance alguna noticia que hable sobre racismo, posteriormente escríbela o recórtala y pégala en tu cuaderno y contesta las siguientes preguntas:**

- ¿Cuál es la característica por la que se da el racismo?
- ¿Cuál es la situación de racismo que se presenta?
- ¿Qué podrías hacer para combatirla?



Escribimos

6. **Elabora un decálogo sobre acciones que se puedan realizar para combatir el racismo en nuestro país, puedes ilustrarlo con alguna imagen o imágenes.**

La palabra "decálogo" proviene del griego 'deka', una palabra con la que se hace referencia al número diez, y 'logo', que se traduce como palabra o expresión. Un decálogo hace referencia a un conjunto de diez normas o principios que son fundamentales para el ejercicio de muchas actividades.

7. **Compartan sus decálogos en la comunidad en el periódico mural y en la medida de sus posibilidades y con supervisión de un adulto en alguna red social o en sus estados de WhatsApp.**



Reflexionamos

8. **Después de la actividad trabajada, comentemos en plenaria cómo nos sentimos con las actividades y qué aprendimos.**

En plenaria escuchen la canción "La muralla" de Nicolás Guillen, piensen en una forma de representar entre toda la letra de la canción. Tómense una foto y compártanla por el medio que les sea posible (periódico mural, estados de WhatsApp, Facebook, etc.) escribiendo un breve mensaje para combatir el racismo en nuestro país.



Recuerda... hacer **valer** las diferentes culturas y su **diversidad** y **rechaza** la **discriminación** y el **racismo**.

¡Genial, lo has logrado!

El respeto a las reglas

A continuación aprenderemos la importancia de respetar las reglas para lograr una mejor convivencia entre las personas y así evitar situaciones de riesgo o conflicto.



Leemos

Antes de actuar es importante pensar en las consecuencias de cumplir o no una regla previamente acordada. Es más fácil seguir las reglas cuando las comprendemos y estamos de acuerdo, con las razones por las cuales existen. Hay que respetarlas y ser responsables ante las consecuencias en caso de no cumplirlas,

Recuerda que las actividades las contestaras en tu cuaderno y la conservaras para retomarlas posteriormente o compartirlas con tus compañeros

1. Actividad.

¿Qué son las reglas?

¿Qué reglas hay en tu casa y cuales en la escuela?

¿En que otro lugar existen reglas, menciona algunas y las consecuencias de no seguirlas?

¿Cuándo se vive en comunidad, quien vigila que como ciudadanos respetemos las reglas?



Dibujamos

Como vivimos en grupos y comunidades, nos ayudamos unos a otros, en cada grupo hay autoridades que vigilan el cumplimiento de las reglas como: policías, profesores, transito, presidente municipal, etc.



2. haz una carta o un dibujo de agradecimiento para alguna autoridad , expresa lo importante de vigilar a través de su cargo el cumplimiento de las reglas para vivir en sociedad.

Utilizaras materiales según tu preferencia



Investigamos

3. Investiga juegos de mesa tradicionales y forma equipos, cada equipo escribirá las reglas que les cuesta trabajo respetar y propondrán una variante, la escribirán en esta tabla.

Reglas del juego	Nueva propuesta de regla



Reflexionamos

Después de jugar utilizando las reglas ya existentes, ahora juega aplicando las nuevas reglas propuestas. Compartir en lluvia de ideas, la importancia de respetar las reglas para iniciar y concluir un juego, así como si las variantes propuestas, mejoró o no, la aceptación del juego. Piensa en tu vida cotidiana cómo funcionan las reglas, compararlos con la importancia de seguir reglas, en el juego.

4. Por ultimo escribe en tu cuaderno los distintos lugares que has visitado y cuentan con reglas para su acceso, recuerda que debido a la pandemia covid, se han incrementado las reglas, para poder acceder a estos sin poner en riesgo la salud de la ciudad en general, como: cine, museo, biblioteca, zoológico, centro de salud, etc. Mencionar que autoridades son las encargadas de ejercer la ley para los infractores y que tipos de sanciones son aplicadas.



Recuerda que nuestra familia, director de la escuela, presidente municipal entre otros son figuras de autoridad que vigilan el cumplimiento de las reglas para una mejor convivencia y desarrollo

¡Felicidades!

El respeto a la reglas

Que los alumnos con actividades cotidianas de acuerdo a su entorno, conozcan sus derechos como niños y puedan dirigirse con las personas e instituciones que contribuyen a su protección.



Leemos

1. **Leamos la siguiente información para entender cada una de las indicaciones**

Ten presente guardar todas tus evidencias en tu libreta o anexos, para compartirlo con tus compañeros.



Escuchamos



Investigamos



¿Cuándo se comenzó a pensar en los niños?
Históricamente, una de las fechas claves fue en la Revolución Francesa en 1789.
Después de muchos años y procesos, se aprobó la Declaración de los Derechos de los niños en 1959

2. **Respondamos las siguientes preguntas en tu libreta.**

- ¿En el mundo en el que vivo tengo todo lo que necesito como niño?
- ¿Qué me hace falta para tener mi mundo feliz?
- ¿Qué son los derechos de los niños?
- ¿Sabes a quien dirigirte, ante cualquier circunstancia?



Observemos

El grupo de cuarto grado, necesita saber qué derecho deben ejercer ante cualquier circunstancia y a quien deben de dirigirse para hacer cumplir sus derechos.

3. **Observemos la tabla con la información que se presenta con los diferentes derechos detenidamente.**

Derechos de los niños

Mi mamá me hace de comer rico y saludable.	Todos los días mi mamá y papá me apoyan con mis clases.	Cuando nací inmediatamente me pusieron mi nombre.	Si me enfermo, mis papás me llevan al doctor.	Mis papás me quieren mucho y me comprenden
				

4. Leemos detenidamente cada oración, busca con qué derecho está relacionado y pega la imagen que corresponda.

Tú asistes a la escuela junto con tus compañeros.

¿Quién tiene la responsabilidad de atenderte en ese tiempo?

Al salir de la escuela te empiezas a sentir mal

¿Derecho a que tienes en este caso?

Al nacer, tus papas deciden llevarte al registro civil para ponerte un nombre.

¿A qué derecho corresponde?

En todas las escuelas prohibieron alimentos chatarra

¿A qué derecho tienes para estar sano y fuerte?



Exponemos

5. Observa detenidamente y participa

The infographic displays 24 numbered icons, each representing a specific right or goal:

- 1. QUE HAYA MÁS ÁRBOLES EN EL BARRIO
- 2. QUE HAYA UN DEPORTIVO CON ALERGIJA
- 3. MÁS BOTES DE BASURA EN LAS CALLES
- 4. QUE HAYA ESCENARIOS PÚBLICOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES
- 5. QUE HAYA MÁS ESPACIOS PARA ESTUDIOS
- 6. PONER VIGILANCIA A LA SALIDA DE LA ESCUELA
- 7. QUE HAYA PISOS PARA QUE LOS ANIMALES NO CHOCEN TAN RÁPIDO
- 8. QUE HAYA PRESTAMOS DE COMPUTADORAS CON INTERNET PARA HACER TAREAS
- 9. QUE ABRIERAN LOS PARQUES Y PONGAN JUEGOS
- 10. QUE HAYA MÁS CANCHAS TECHADAS Y CON REFLECTORES
- 11. QUE TODOS RECOJAN SU BASURA
- 12. QUE HAYA BIBLIOTECAS Y LUDOTECAS CON TALLERES ARTÍSTICOS
- 13. QUE HAYA LUGARES PARA PASEAR
- 14. MÁS CASETAS O ESTACIONES DE POLICIA
- 15. NECESAS EDUCADAS PARA QUE LAS PERSONAS NO CARRIEN EN LAS CALLES
- 16. COMPUTADORAL, VIDEOJUEGOS E INTERNET GRATIS
- 17. PONER ESPACIOS PARA BICICLETAS Y PATINETAS
- 18. PONER ESPACIOS PARA BICICLETAS
- 19. QUE LAS PERSONAS LEVANTEN LAS HECES DE SUS MASCOTAS
- 20. ABRIR UN CENTRO DE LENGUA PARA APRENDER IDIOMAS
- 21. QUE HAYA ALBERGUES PARA ANIMALES DE LA CALLE
- 22. QUE HAYA CONTROL DE ARMAS
- 23. QUE HAYA MEJORES BANQUETAS PARA QUE LAS PERSONAS CON MUELTAS O EN SILLA DE RUEDAS NO SE CAJAN
- 24. QUE HAYA CLASES DE ROBÓTICA

Legend for the icons:

- CONSERVACIÓN Y DESARROLLO DE ÁREAS RECREATIVAS
- PROMOCIÓN DEL DEPORTE
- IMPULSO ECOLÓGICO Y ENERGÍA SOSTENIBLE
- ROMANES Y DIBUJOS DE LA CIUDAD
- DESARROLLO SOCIAL
- SEGURIDAD PÚBLICA
- PREVENCIÓN DE ACCIDENTES
- IMPULSO A LA SOCIEDAD DIGITAL



Por parejas lanza un dado, por turnos, y avanza el número de casillas que el dado marca.

La pareja leerá en voz alta la necesidad expresada en la casilla que caiga y la anota en su libreta y a un costado escribirá una propuesta para resolverla.

Cada pareja expondrá sus ideas y los demás deberá escuchar para aprobarlos, si les hace falta algo, podrán hacer sugerencias para mejorar su propuesta.

6. Comentemos en plenaria que les gusto de la actividad y pedir que comenten, si tienen alguna duda con respecto al tema,



Sabías que...

Los niños y las niñas tienen derecho a ser escuchados, incluso cuando no sepan hablar aún. Es decir, a la hora de tomar una decisión, las personas adultas deben atender el llanto de un bebe o a su lenguaje no verbal para atender su opinión.



**¡Felicidades...muy bien!
Has concluido**

El respeto a la reglas

Recordemos qué derechos te protegen como niño y que los gobiernos deben asegurar que siempre estés bajo los cuidados que te aseguren tu tranquilidad y una vida libre sin violencia.

1. Preguntaremos entre nosotros si conocemos los derechos que tienen los niños y que organismos nos amparan para tener una infancia tranquila y de alegría

2. Leemos el siguiente texto.

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

- Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo;
- Derecho de prioridad;
- Derecho a la identidad;
- Derecho a vivir en familia;
- Derecho a la igualdad sustantiva;
- Derecho a no ser discriminado;
- Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral;
- Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal;
- Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social;
- Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad;
- Derecho a la educación;
- Derecho al descanso y al esparcimiento;
- Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura;
- Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información;
- Derecho de participación;
- Derecho de asociación y reunión;
- Derecho a la intimidad;
- Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso;
- Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, y
- Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet.

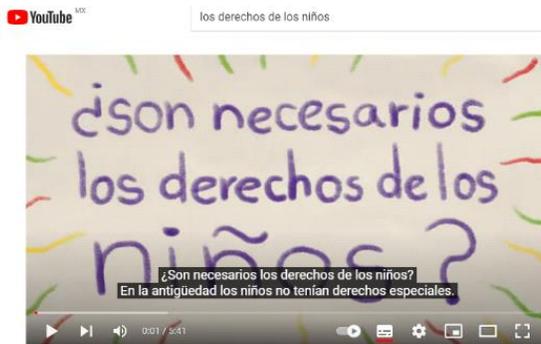
3. Actividad.

De lo derechos mencionados en el texto, ¿hay alguno que no me han permitido ejercer?

¿Cuáles son los derechos que me permiten ejercer en casa?

Si algún derecho no se me permite ejercer, ¿a quién debo acudir?

4. Observa el siguiente video



5. En equipos de trabajo organizarás qué derechos de los niños se deben ejercer y promover en la casa y en la escuela.

¡Felicidades!

El respeto a las reglas

A través de las siguientes actividades hablaremos de las consecuencias por no cumplir con las normas y leyes que regulan la convivencia, por lo que buscaremos que se cumplan.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Se conoce como norma a la regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adopta y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.



2. **Respondamos las siguientes preguntas.**

- ¿En qué lugares existen normas o reglas?
- ¿Cuáles normas o reglas conoces?
- ¿Para qué sirven las normas o reglas?
- ¿Qué pasa si no se respetan?



Contestamos

3. **Leamos el siguiente caso y contestemos las preguntas.**

Por la situación de la pandemia del virus Covid-19, se implementó en todas las escuelas varias normas sanitarias, entre ellas, el uso de cubrebocas, lavarse las manos o usar gel antibacterial así como guardar la sana distancia; sin embargo, en la primaria "Justo Sierra", los padres de familia dejan a sus hijos de primer grado, pero, en vez de retirarse se quedan en la entrada de la escuela, dificultando el paso de los demás alumnos.

- ¿Qué regla o norma no están respetando los padres de familia?
- ¿Qué consecuencias podría ocasionar el incumplimiento de esta regla?
- ¿Qué acciones propondrías para hacerla respetar?



Leemos



Imaginamos

4. Imaginemos la siguiente situación, “Diseñar un país nuevo”.

Supongamos que se ha descubierto una tierra nueva que tiene todas las condiciones necesarias para la vida humana. Nadie ha vivido allí hasta ahora, por lo cual carece de leyes y de historia. La clase va a instalarse en esa tierra. Un pequeño grupo de la clase ha quedado encargado de elaborar una lista de normas en este nuevo país. Nadie sabe qué cargo va a ocupar en él.



Escribimos

5. Escribamos un nombre para el país y escribe una lista de 10 normas que consideres necesarias para una buena convivencia.

6. Comentemos en plenaria el listado de normas que hizo cada quien, y elaboremos una lista en general, después respondamos las siguientes preguntas.



Comentamos

- ¿Qué sucedería si se eliminaran ciertas normas?
- ¿Se han omitido normas importantes?
- ¿En qué difiere esta lista de las normas de la clase?
- En nuestra sociedad ¿Quiénes hacen cumplir las normas?



Recuerda que, para poder convivir, debemos comprometernos a cumplir las normas, al hacerlo se garantiza el respeto a los derechos humanos.

¡Felicidades!... Lo has hecho muy bien.

Los derechos de los niños

Mediante la realización de las siguientes actividades conocerás tus derechos, aprenderás a defenderlos y respetar los derechos de las demás personas, así como las instituciones que se encargan de promover y defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Leemos

1. Lee la siguiente información para que entiendas mejor y conozcas las instrucciones.



Mantén en buen estado este guion para compartirlo con tus compañeros. Las actividades que a continuación vas a realizar los harás en tu cuaderno.

¿Sabías que...?



Niñas y niños al igual que los adultos somos personas que debemos vivir con dignidad. Muchas veces olvidan esto, nos descuidan y no nos brindan aquello que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.



Contestamos

2. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Sabes qué son los derechos de los niños?
- ¿Menciona algunos que conozcas?
- ¿De qué manera se utilizan en la vida diaria nuestros derechos?
- ¿Qué instituciones o personas contribuyen a su respeto?
- ¿Qué hago para proteger y cumplir mis derechos?



Reflexionamos

3. Lee y conoce algunos de los principales derechos establecidos en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, así como las instituciones que los protegen.

Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral

Derecho a la igualdad

Derecho a no ser discriminado



Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal	Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad	Derecho a la educación
Derecho a la protección de salud y a la seguridad social	Derecho a jugar	Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información



Leemos

4. Lee y relaciona con una línea cada caso con el derecho a cumplir.

Voy a la escuela pues tengo...	Derecho a una buena educación.
Al nacer tenemos...	Derecho a una asistencia médica.
Cuando me enfermo Tengo...	Derecho a un nombre propio.
Después de la escuela, llego a la casa a comer tengo...	Derecho a recibir alimentación.



Recuerda que... La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue aprobada el 10 de diciembre de 1948. Tiene sustento histórico en la Revolución Francesa y los principios básicos de los derechos, son la igualdad y la libertad.



Escribimos

5. En los siguientes enunciados escribe V si la respuesta es verdadera o F si la respuesta es Falsa.

- El derecho de los niños es la obligación de los adultos ()
- Todos los niños tienen derecho a recibir educación ()
- Todos los niños derecho a ser maltratados ()
- Los niños tienen derecho a recibir atención médica ()

- o Los niños tienen derecho a ser humillados ()



Comentamos

6. Comenta en plenaria como te sentiste al realizar estas actividades y de qué manera vas a promover tus derechos en casa y en la comunidad escolar.



¡Muy bien! Lo lograste.

Los derechos de los niños

Mediante la realización de las siguientes actividades conocerás los derechos de los niños, saber de ellos, te ayudará a comprenderlos para promoverlos y defenderlos.



Leemos

1. Lee la siguiente información para que entiendas mejor y conozcas las instrucciones.



Mantén en buen estado este guion para compartirlo con tus compañeros. Las actividades que a continuación vas a realizar las harás en tu cuaderno.



Los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes son muy importantes y deben conocerlos. Están escritos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. El 4 de diciembre de 2014 se promulgó en México la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa.



Reflexionamos

2. Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Has oído hablar de los derechos que tienes como niño, niña o adolescente?
 ¿Conoces alguno?
 ¿Por qué es importante que conozcan los derechos que tienen como niño, niña y adolescente?



Leemos

3. Lee y conoce algunos de los principales derechos establecidos en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA).

Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.

Derecho a la igualdad.

Derecho a no ser discriminado.

Derecho a una vida libre de violencia a la integridad personal.

Derecho a jugar.

Derecho a la educación.

Derecho a la protección de salud y a la seguridad social.

Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.

Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.



Recuerda que... Los derechos existen para garantizar la dignidad humana y para que todos convivamos con libertad, igualdad y paz. No basta tenerlos por escrito, ejercerlos es tarea de todos. Algunas instituciones que se encargan de proteger los derechos de la niñez son:

El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF), Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (PFP), Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescente (SIPINNA)

4. Ahora que ya conoces algunos de los derechos, lee y reflexiona la siguiente situación:



Reflexionamos

Paula y Ana son hermanas, todos los días cuando salen temprano a vender chicles, se quedan viendo como los niños entran a la escuela. Ellas quieren estudiar, pero sus padres las obligan a vender chicles y si no los venden todos, las maltratan y las dejan sin comer.

- ¿Cómo te sentirías si tu estuvieras en su lugar?
- ¿Qué derechos no se están ejerciendo en el caso de Paula y Ana?
- ¿Qué pasa cuando una persona impone a los demás lo que debe de hacer?
- ¿Qué harías para ayudar a Paula y Ana?

5. Lee, analiza la siguiente información y escribe a que derecho se refiere.



Contestamos

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les proporcione un mismo trato y a la igualdad de oportunidades, tomando en consideración sus necesidades específicas para el ejercicio pleno de sus derechos.	Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos atendiendo a sus propias necesidades, que garantice el respeto a su dignidad humana.	Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.



Comentamos

6. Comenta en plenaria como te sentiste al realizar estas actividades y si conoces algún caso de abuso o maltrato como la situación que viven Paula y Ana.



¡Muy bien! Lo lograste.

Los derechos de los niños

Mediante las siguientes actividades describirás situaciones en las cuales se protegen y defienden los derechos humanos que tienen los niños, niñas y adolescentes.



Leemos

1. Lee la siguiente información para que comprendas mejor y conozcas las instrucciones que se indiquen.



Ten siempre presente que este guion debes mantenerlo en buen estado para que tus compañeros también puedan hacer uso de él. Las actividades que a continuación se puntualizan debes realizarlas en tu cuaderno.



En 4 de diciembre de 2014 se promulgó en México la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que establecen que los niños tienen derecho a la vida, a ser prioridad para el gobierno, a tener un nombre, a la educación, a tener una vida libre de violencia, a vivir en una familia en bienestar, a la salud, a la igualdad y a no ser discriminados.

2. Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:



Reflexionamos

- ¿Podrías defender tus derechos sin conocerlos?
- ¿A quién puedes recurrir para solicitar ayuda si estás sufriendo algún tipo de abuso, maltrato o explotación?
- ¿Has sido testigo de algún abuso, acoso y maltrato, violencia o discriminación?
- ¿Conoces alguna institución que te pueda apoyar?



La protección es uno de los derechos de la infancia. Está basada en el cuidado que todos los Niños, Niñas y Adolescentes necesitan para desarrollarse y ser felices. Conocer tus derechos es muy importante para ejercer tu derecho a ser protegido.



3. Lee la siguiente situación y contesta las preguntas.

A Mariana la levantan muy temprano para que vaya a recolectar basura, una vez que regresa a casa debe limpiar y lavar la ropa de todos los integrantes de su familia, si no lo hace su papá le pega. A ella le gustaría mucho ir a la escuela y jugar con sus amigos.

¿Cómo crees que se siente Mariana?

¿Crees que se estén ejerciendo sus derechos?

¿Consideras que los niños, niñas y adolescentes tienen las mismas oportunidades para estudiar?

4. Piensa muy bien en qué personas puedes confiar si te encuentras en situaciones que estén afectando tu integridad. Elabora un directorio de personas cercanas a ti que sean de tu confianza y te puedan apoyar cuando lo necesites.



Nombre de la persona	Dirección	Teléfono

No olvides que hay instituciones que brindan apoyo para tu bienestar, por ejemplo: El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).



5. Escribe lo que se indica en cada caso en relación con los derechos humanos.

- Escribe 3 derechos que te hallan llamado más tu atención.
- Escribe 2 acciones que ayuden a defender y promover de manera pacífica los derechos humanos.



Sabías que... En México 7 de cada 10 niños, niñas o adolescentes sufren de acoso, pero sólo 15% de esos 7 niños lo confiesan a sus familiares.



6. Comenta en plenaria como te sentiste al realizar estas actividades.



¡Felicidades! Eres un campeón.

Son importantes los acuerdos para la convivencia

Por medio de las siguientes actividades promoveremos el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.



Leemos

1. Leemos lo siguiente.



Sabías que CONCILIAR es ponerse de acuerdo dos o más personas para lograr una sana y pacífica convivencia.



Cuando varias personas conviven en un mismo espacio (escuela, familia, grupos de amigos, colonia y comunidad), es necesario reconocer reglas que todos deben respetar para llevarse bien.



Leemos

2. Leemos el texto de la página 104 y realizamos en la libreta la siguiente actividad.

Algunas normas nos sirven para _____ espacios en común, para que estén _____ y sean lugares _____ para todos, por ejemplo, el salón de clases, la distribución de los muebles.

Otras nos ayudan a _____ con respeto y _____ por los demás, por ejemplo, el saludo que nos ayuda para iniciar una conversación y ser cordial.



Reflexionamos

4. Reflexionamos y comentamos las diferentes normas que puede a ver en tu casa, escuela y comunidad, apoyándote en la página 106 de tu libro.

5. Escribimos las respuestas en la hoja del mismo color a la pregunta.

- ¿Qué normas de convivencia existen en mi casa?
- ¿Qué normas existen en la localidad donde vivo?
- ¿Cuáles son las normas establecidas en mi escuela?



Escribimos



Exponemos

6. Pegamos las respuestas anteriores en un papel bond clasificándolas de la siguiente manera: las rojas en normas de casa, las verdes en la localidad, y las azules en la escuela, y explicamos la experiencia de las mismas.



Leemos

7. Leemos e identificamos las normas de la página 106. Dibujamos en 6 recuadros las que aplicamos nosotros, tal y como muestra el ejemplo siguiente.

Two empty rectangular boxes for drawing norms.

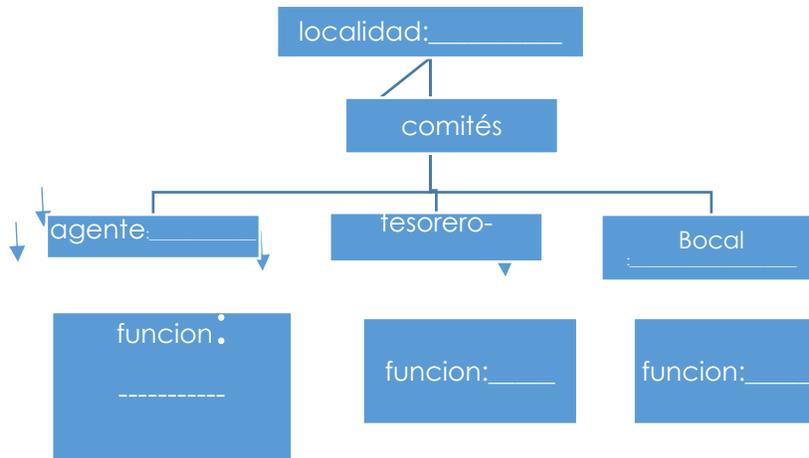
Two empty rectangular boxes for drawing norms.

Two empty rectangular boxes for drawing norms.



Investigamos

8. Investigamos los nombres de las autoridades donde vivimos y la función que desempeñan en nuestra localidad y completamos el siguiente diagrama.



Leemos

9. Leeremos la historia de la página 112 del libro de texto y responderemos las preguntas siguientes, copiándolas en la libreta y al finalizar las compartimos con el grupo.

¿Quién es la autoridad del pueblo?
¿El juez tomó la decisión más justa? ¿Por qué?
¿Qué hubieran hecho ustedes para tomar una decisión justa?
En su localidad, ¿qué autoridad es la encargada de impartir justicia?



Reflexionamos

10. Reflexionamos sobre las situaciones que se ilustran en la página 113 del libro de texto y representamos la aplicación honesta y justa de esta situación frente al grupo.



Las autoridades ayudan a elaborar y a cumplir las normas y las leyes. Es importante respetarlos y hacernos responsables de nuestras acciones para mantener el bienestar.



Contestamos

11. Contestamos en la libreta el ejercicio que se presenta y contesta (F) FALSO o (V) VERDADERO según lo leído y entendido de la página 113 del libro de texto.

La cultura de la legalidad se logra cuando las personas:

- () Conocen y respetan las normas y leyes.
- () Exigen que las autoridades también cumplan y respeten las normas.
- () Ofrecen dinero a cambio de que no se les aplique la ley.
- () Se indignan y lo comunican cuando no se respetan.
- () Confían en las autoridades y colaboran con ellas.



Comentamos

12. Observamos el siguiente video “CONVIVENCIA ESCOLAR” de la siguiente liga <https://youtu.be/muEcmkAq-a8> y comentamos lo que entendimos.



¡NUNCA TE DES POR VENCIDO LAS GRANDES COSAS LLEVAN TIEMPO!

Son importantes los acuerdos para la convivencia

Por medio de estas actividades, reconoce, comprende y crea ambientes democráticos para favorecer acuerdos y la toma de decisiones colectivas.



Comentamos

1. Comentamos las siguientes interrogantes.

- ¿Has participado en la toma de decisiones? ¿Cuándo?
- ¿Tienes confianza en decir lo que piensas? ¿Por qué?
- ¿Para ti qué es la democracia?



Leemos

2. Leemos el siguiente concepto.

La democracia es una forma de gobierno y participación social donde se toman decisiones y acciones para modificar su entorno escolar, local y municipal de manera organizada, responsable, informada, crítica y comprometida, en favor del bienestar colectivo y en defensa de la dignidad humana.



Registramos

3. Nombramos democráticamente al jefe de grupo.

4. Leamos el texto de la página 117 las características de nuestro gobierno y anota en un recuadro como el siguiente en tu libreta quien se encarga de hacer cumplir cada poder.



Contestamos

Poder Ejecutivo	Poder Legislativo	Poder Judicial
 <p>Gobierna nuestra república Mexicana</p>	 <p>Elaboran, analizan y aprueban leyes.</p>	 <p>Se encarga de hacer cumplir la ley e impartir justicia</p>



Sabías que en algunos países el tipo de gobierno es monarquía absoluta representado por el rey en el que se hereda el poder. Por ejemplo, en España se hereda la corona entre familiares. Recuerda que en México eligen los mayores de 18 años mediante el voto.

5. Copiamos la tabla en el cuaderno, escribimos la definición de cada sistema de gobierno y representen con una imagen cada una (consultar el LTG. 4º pág. 118).

Democracia representativa	Monarquía absoluta
Definición...	Definición...
	



Recuerda que... cuando estés en desacuerdo con alguien más:

- Pon atención a lo que la otra persona expresa.
- Explica las razones por las que tú tienes otra opinión.
- Evita insultar, ofender o burlarte de las ideas de otros.
- Reconoce que el otro piensa diferente, pero no es tu enemigo.
- Dialoga y busca construir acuerdos.



6. Leamos el cuento “Las ranas que pedían justicia” página 107 LTG 4º y complementamos en el cuaderno el final del cuento dándole solución al conflicto.

Leemos

Felicidades, gracias a tu esfuerzo y perseverancia llegaste a la meta...

Son importantes los acuerdos para la convivencia

Por medio de las siguientes actividades realizaremos acciones que ayuden a fomentar y emplear prácticas democráticas que favorezcan la toma de acuerdos en los contextos donde nos desenvolvemos.



Leemos

1. Leamos para conocer más



Sabías que...

Los acuerdos son compromisos que se construyen entre 2 o más personas frente a un tema en el que se tienen opiniones diferentes



Contestamos

2. Respondamos las siguientes preguntas tomando nota en tu cuaderno

- ¿Sabes qué es un acuerdo de convivencia y para qué sirve?
- ¿Sabes si existen en nuestra escuela acuerdos de convivencia?, menciona alguno.
- ¿Cuál es la relación entre los acuerdos y una buena convivencia?
- ¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia?

3. Leamos el siguiente caso:

EL PROBLEMA DE LA MAGIA

Todos los habitantes del pueblo de Ensoñación sabían que vivían en un lugar muy especial lleno de magia. Y es que sólo tenían que desear algo para que se cumpliera. Sin embargo, había un requisito que debía darse si querían que la magia se pronunciara: todos debían estar de acuerdo sobre lo deseado y la petición. Con un solo voto en contra, la magia no actuaría. Había cosas que eran fáciles para alcanzar acuerdos. Por ejemplo, todos los vecinos deseaban que las vacas tuvieran ricos prados para que éstas pudieran dar la mejor leche. También debía llover regularmente para que se regara el campo y el sol debía brillar bien alto para que los niños pudieran jugar en los parques y zambullirse en verano en el caudaloso río. Incluso, había domingos que se daban algún capricho y deseaban que el arcoíris brillara entre las nubes todo el día.

Pero también había desacuerdos importantes. A Gerardo no le gustaba que ningún gallo le despertara temprano por las mañanas con su kikirikí. Y, como el resto del pueblo no quería retrasar el canto del gallo a las diez de la mañana, él no permitía que el burro de Ramón



Leemos

fuera más fuerte para hacer cargas más pesadas y acabar antes de transportar los fardos de paja.

Matilde, a la que le gustaba hacer ricas tartas de fresas, quería que éstas crecieran durante todo el año. Pero como a Begoña le gustaban más las de manzana, y estaba cansada de tanta fresa, no lo permitía.

Con el tiempo, en el pueblo de Ensoñación solo se escuchaban discusiones y todos los vecinos andaban enfadados. Fue entonces cuando el maestro de la escuela encontró la solución. Como todos los niños y todas las niñas habían sacado muy buenas notas, y parecían ser los más inteligentes y sensatos, propuso que sólo los pequeños y pequeñas pudieran pedir deseos y que éstos debían ser aprobados por todo el pueblo. Así se hizo. Y la alegría volvió a Ensoñación ya que los más peques sólo deseaban jugar. Y, ¿a quién no le gusta jugar y convertir el trabajo y el estudio en un juego divertido?



4. De acuerdo al texto respondamos los siguientes cuestionamientos plasmándolo en nuestro cuaderno.

Recuerda que:

Concepto de particularidad se refiere a una característica diferente que tiene un lugar a otros lugares que no la tienen.



¿Qué particularidad tenía el pueblo de Ensoñación?

¿Por qué discutían los vecinos?

¿Te parece buena la solución que propuso el maestro?

¿Qué hubieras pedido tú?

¿Qué otra solución propondrías tú para evitar las discusiones?



Comentamos

5. En plenaria comentamos como se han sentido y que diferencias observas ahora que estas de regreso en las aulas. ¿Has notado algún cambio en la actitud de tus compañeros? ¿cómo te has sentido en tu grupo? ¿se ha presentado algún conflicto entre ustedes? Coméntalo con tus compañeros y maestro.

En tarjetas escribamos (de manera individual) el acuerdo que proponen para la convivencia en el salón.

colocamos las tarjetas en la caja de acuerdos, para que posteriormente sean leídos en grupo por el maestro.

En grupo, elaboramos un reglamento con los acuerdos más importantes.

Coloquemos el reglamento en una parte del salón donde todos podamos verlo.



Comentamos



Recuerda que... para convivir en armonía tenemos que cumplir una serie de normas, para que todos nos podamos respetar.

- 6. En plenaria comentemos cual es la importancia de saber tomar acuerdos y establecer compromisos para mejorar la convivencia, qué tipos de acuerdos podríamos tomar en el salón de clase.**

¡Felicidades!

Los acuerdos son importantes para la convivencia

Explicamos los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.



Leemos

1. Leemos la siguiente información.



Sabías qué.... Las mujeres mexicanas votaron por primera vez el 3 de julio de 1955 para elegir diputados.

DEMOCRACIA significa "el poder del pueblo"



Contestamos

2. Copiamos y respondemos en la libreta las siguientes preguntas.

¿Cómo practican la democracia en tu localidad?

¿Qué valores se practican en la democracia?

¿Por qué los ciudadanos deben practicar la democracia?



Leemos

3. Leemos la siguiente información.



Las hermanas Claudia y Felipa Domínguez Alberta, quienes viven de confeccionar batas de manta Y elaborar tortillas. El único apoyo que reciben es el del programa prospera de la Secretaria de Desarrollo Social, pero no tienen derecho a obtener para proyectos productivos. "acudimos a la CDI en Jamiltepec y nos dijeron que para nosotros no hay nada. Poco entendemos, pero se siente feo escuchar que a los



Comentamos

negros no nos quieren, no existimos, pese a que nos sentimos orgullosos de ser oaxaqueños y mexicanos”

4. Comentamos en plenaria las siguientes preguntas.

En base a lo leído ¿Por qué crees que se excluye a estas personas de los programas sociales?

¿Qué derechos se le niega a ese grupo social? ¿Qué actitud debemos de tomar frente a estos acontecimientos?

¿Qué ha hecho el gobierno para solucionar ese problema?



Leemos

5. Leemos la información que contiene la página 12 y 13 de la constitución de cuarto grado. Después de leer formulemos tres preguntas relacionadas con el tema



Escuchamos

6. Escuchamos con atención la lectura de los siguientes casos de democracia y expresamos nuestra opinión.

En una democracia es posible elegir a personas que representen nuestros intereses e ideas.

- Para abordar el tema de la democracia, en el salón de clases el maestro sugirió elegir un jefe de grupo, para ello se propusieron dos alumnos y se llevó a cabo a través de la votación interna. El maestro colocó una mesa afuera del salón y una urna para que cada niño depositara su voto.



Reflexionamos

- En la escuela primaria Diego Rivera el maestro propuso a los alumnos de quinto y sexto grado, realizar una hortaliza o un jardín al no ponerse de acuerdo se sometió a votación directa.





Leemos

7. Reafirmemos nuestros conocimientos dando lectura al libro de Formación Cívica y Ética página 128-130.



Escribimos

8. Para poner en práctica nuestros conocimientos elaboremos un mapa conceptual en nuestro cuaderno sobre el tema.

Marcadores, Colores, lapicero, lápiz,
Cuaderno



Recuerda que... una iniciativa ciudadana es una propuesta que se elabora y se entrega al congreso de la unión para para ser analizada y valorar su aprobación o rechazo.



Investigamos

9. Apoyándose del libro de texto de Formación Cívica y Ética página 131 a la 135 elaboramos una iniciativa ciudadana.

10. En plenaria compartimos las iniciativas ciudadanas que se elaboraron.

FANTASTICO, ¡HAS TERMINADO!

Las autoridades de gobierno

Por medio de las siguientes actividades identificaremos las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.



Leemos

1. **Leamos el siguiente texto que se encuentra recuadro siguiente para comprender cada una de sus secciones e instrucciones:**



Reflexionamos

Recuerda que: "En cada localidad existen autoridades que ayudan a vigilar el cumplimiento de las normas, la misión de esas autoridades es mantener el orden y la seguridad, mediante normas escritas como las leyes y reglamentos"



Escribimos

2. **Busquemos la definición de las siguientes palabras y anótalos en tu libreta:**

- a) Autoridades
- b) Normas
- c) Reglamento
- d) Leyes

"Cuando las autoridades aplican leyes de forma honesta con base en la verdad y con respeto, es más fácil que las personas confíen en ellas y colaboren ¡pero recuerda que el cumplimiento de las leyes es responsabilidad de todos!"



Escribimos

3. **Contestemos el siguientes preguntas en tu libreta:**

- ¿A que nos ayudan las autoridades?
- ¿Qué entiendes por respeto?
- ¿Quiénes son las autoridades de nuestra localidad?
- ¿Por qué debemos cumplir las leyes?



Contestamos

4. Relacionemos con una flecha las siguientes imágenes con sus nombres.



1) Diputado 2) Policía – Fuerza Pública 3) Presidente Municipal



Observemos

5. Observemos la siguiente tabla y coloreemos con rojo lo que hace el presidente municipal, con verde lo que hace el diputado y con azul lo que hace el policía.

I.	Promueve leyes y propuestas de actividades que son en beneficio de varios municipios.
II.	Su deber es cuidar la seguridad de las personas y detener a quienes hagan algo que es incorrecto o malo.
III.	Su trabajo es mejorar los espacios de tu municipio y localidad.
IV.	Es una autoridad que se identifica por estar uniformada y usa placa y objetos especiales para su trabajo.

Fuerza Pública: Conjunto de las **fuerzas** (policía, ejército) que están a disposición del gobierno para mantener el orden

¡Muy bien!

¡Felicidades lo lograste!



Las autoridades de gobierno

Por medio de las siguientes actividades Identificaremos funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.



Leemos

1. Leamos el siguiente texto que se encuentra recuadro siguiente para comprender cada una de sus secciones e instrucciones:



Reflexionamos

Sabías que “En toda sociedad existen **AUTORIDADES** encargadas de **impartir** justicia, es decir de garantizar que se cumpla con la ley. Su trabajo es investigar las **denuncias** de los ciudadanos e imponer sanciones a quienes hayan cometido un delito



Escribimos

2. Busquemos la definición de las siguientes palabras y anótalos en tu libreta:

- a) Autoridades
- b) Democracia
- c) Ley
- d) Gobierno

Se debe entender por **sanción** al Castigo que una ley establece para quien no cumpla



Observemos

3. Observemos la siguiente imagen y leamos lo que dice:





Contestamos

4. Contestemos las siguientes preguntas:

- ¿Quién hace las leyes?
- ¿Por quién es representado el poder legislativo?
- ¿Qué hace el poder legislativo?
- ¿Qué hace el poder judicial?

5. Leamos el siguiente texto y contestemos las siguientes preguntas:



Biblioteca

“Un día la rana Jacinta buscaba con desesperación una lombriz, un mosquito, lo que fuera para saciar su hambre. De pronto, vio un insecto y gritó: ¡Comida! Saco su lengua para alcanzarlo, pero su vecina Tiburcia sacó antes su lengua y lo atrapó. Entonces comenzó el pleito Jacinta gritaba: ¡Era mi insecto! ¡No debiste comerlo!

Tiburcia contestó: Yo lo atrapé volando, no te lo quité. Hubo tal revuelo que llegó la rana policía y les dijo: ¡Las voy a encerrar a las dos! Las demás ranas se dividieron en dos bandos: uno apoyaba a Tiburcia y otro a Jacinta. Se preguntó la rana policía “¿Quién tiene la razón?”. Entonces recordó que en un charco vecino vivía una rana Juez.

Justicia: Es dar a cada quién lo que corresponde cuidando sus derechos y necesidades básicas.



Contestamos

- ¿Por qué discutían Jacinta y Tiburcia?
- ¿Quién intervino para calmar la discusión entre Jacinta y Tiburcia?
- ¿A quién busco la rana policía para solucionar el problema entre Jacinta y Tiburcia?
- ¿Si fueras la rana Juez a quién le darías la razón?

¡Muchas Felicidades, lo lograste nuevamente!



Las autoridades de gobierno

Por medio de las siguientes actividades vamos a comparar distintas formas de gobierno y reconoceremos en la democracia que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.



Escribimos

1. **Leemos el siguiente concepto de democracia, observamos las situaciones y escribimos en nuestro cuaderno de trabajo las respuestas de las siguientes preguntas.**

¿Qué ideas se presentan en cada situación?

¿Para ustedes que es la democracia?

¿Qué entienden por una forma democrática de gobernar?

Democracia significa

"el poder del pueblo"



Investigamos

2. **Vamos a investigar porqué nuestro gobierno es una república representativa, democrática, laica y federal y comentamos en plenaria.**



Biblioteca

3. **Consultemos en la biblioteca escolar o en el libro de texto los tres niveles de gobierno en nuestro país y realizamos una breve exposición.**

Realicemos un esquema.

¿Cómo se integra el gobierno en el municipio, la entidad y el país?

¿Quién representa los tres niveles de gobierno?

¿Cuáles son sus funciones como servidores públicos?

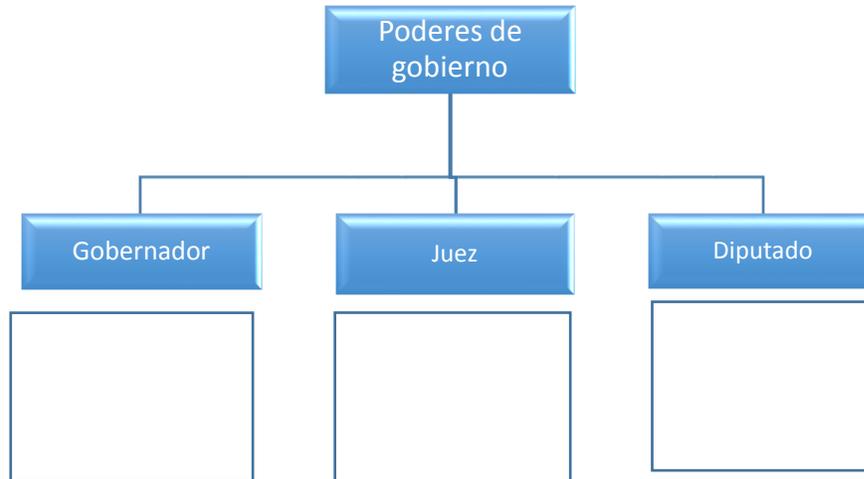




Leemos

4. Consultemos nuestro libro de texto el esquema de las diferentes autoridades que nos representan y respondamos las preguntas.

¿A qué poder de gobierno pertenecen los siguientes servidores públicos?



Investigamos

5. Investiguemos si en nuestra comunidad, hay algún servidor público y opinamos acerca de su trabajo.

¿Cómo se llama su cargo?

¿Cuál es la función que ejerce?

¿Observamos que sus funciones las realiza de manera ética?



Contestamos

6. En equipos vamos a responder las siguientes preguntas, en nuestro cuaderno de trabajo.

¿Qué es un ambiente democrático?

Menciona 2 ejemplos de acuerdo con la tabla.

Escuela	Casa	Comunidad



Comentamos

7. Comentemos en plenaria como nos sentimos y que aprendimos el día de hoy con el tema formas de gobierno.



Reflexionamos

¿Sabías que...Las leyes protegen al ciudadano y le ofrecen recursos para defenderse de actos injustos y deshonestos que los servidores públicos podrían cometer?

¡Felicidades, lo lograste!

Las autoridades de gobierno

Con las siguientes actividades vamos a identificar el concepto de democracia y aplicaremos procedimientos y principios democráticos para organizarnos en situaciones escolares o familiares.



Observemos

1. Vamos a observar las ilustraciones y comentemos lo siguiente.

¿Qué entendemos por democracia?

Democracia
Significa "El poder del pueblo"

¿Cómo relacionamos la democracia en nuestra vida de estudiante dentro de la escuela?



Reflexionamos

2. Reflexionemos como ha cambiado la democracia en nuestro país y escribimos en nuestro cuaderno. Podemos preguntar con algún docente.

¿Cuáles son los beneficios de vivir en una democracia?

¿Qué valores creemos que se manifiesten en la democracia?

¿Cuál es el concepto de los valores de fraternidad, libertad e igualdad?

Mencionamos un ejemplo de cada valor.



Escribimos

3. En equipos vamos a escribir en nuestro cuaderno de trabajo una lista de necesidades o intereses, o temas que hay en la escuela y que deben ser discutidas y resueltas con la participación de todos.



Comentamos

4. Comentemos en plenaria de las necesidades de la escuela, analicemos.

¿Cómo se puede decidir democráticamente la selección del tema?



Escribimos

5. Vamos a escribir en un papel el tema que prefieren, elegir solo un tema.

Depositamos los votos en una caja y al finalizar hacemos el conteo, anotando en el pizarrón los resultados, poniendo una línea por cada voto.



Leemos

6. Consultemos a que se refiere “iniciativa ciudadana” y opinemos en plenaria. Analicemos el documento como ejemplo para que elaboremos una iniciativa en el cuaderno.

133

1. Analice los siguientes documentos el primero es un caso de los hechos de una escuela pública, en el segundo es el procedimiento para que una iniciativa ciudadana se presente en ley.

Una iniciativa ciudadana propuesta por los alumnos de una primaria

Los alumnos de una escuela primaria ubicada en un municipio de Guatemala han observado muchos perros callejeros en las alrededores. Comenzaron que en algunas no cumplen con la esterilización en la ley para el cuidado de las mascotas, por lo tanto, están por las calles en busca de alimentación, sin vacunas y enfermas de agua. Los alumnos de esta escuela formularon una iniciativa ciudadana dirigida al presidente municipal, explicando la necesidad de realizar campañas sociales para crear conciencia en los dueños de estas mascotas sobre la importancia de su cuidado.

Recuerda que puedes consultar algunas fuentes en el libro de texto., página 132 y 134



Recuerda que...la democracia no solamente es un tipo de gobierno, también es una forma de vida. Mediante la participación, el diálogo, la negociación y el voto, las personas se ponen de acuerdo para actuar con libertad y armonía.

¡Muy bien, has terminado!

Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?

Al realizar las siguientes actividades, aprenderemos a reconocer el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto para una convivencia pacífica y solucionar conflictos.



Leemos

1. Leamos la siguiente información y escribamos las definiciones en nuestro cuaderno

La **convivencia** es la acción de respetar los derechos y las diferencias de las demás personas para mantener un espacio armonioso y pacífico.

La **discriminación** es un trato ofensivo o de desprecio

El **diálogo** es una conversación entre dos o más personas donde se comparten ideas con respeto

La **tolerancia** es un valor que implica respetar todo lo que es diferente a lo que nosotros pensamos o hacemos

El **respeto** es un valor que nos permite apreciar y valorar las ideas y cualidades de las demás personas.



Leemos

2. Leamos el caso de Juanito

Juanito es un niño indígena que acaba de llegar al municipio de Tlacolulan donde cursará el tercer grado de primaria. Anteriormente, Juanito vivía con su familia en su comunidad, pero por cuestiones de trabajo, sus padres decidieron que vivirían en este municipio y que Juanito iría a la escuela allí.

La maestra le ha dado la bienvenida a su nuevo alumno, le ha pedido a sus compañeros que lo integren en los juegos y lo apoyen a realizar algunas actividades escolares. Juanito piensa que sus compañeros serían buenos amigos, pues en su comunidad todos los niños convivían y se divertían mucho.

Ayer, Juanito notó que sus compañeros no lo invitan a jugar, hablan a sus espaldas y lo señalan por su forma de vestir. Además, los otros niños se ríen de él cuando trata de participar en la clase, pues habla de una forma distinta a ellos y utiliza palabras que los demás desconocen.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Cómo crees que se siente Juanito cuando se dio cuenta de que sus compañeros no lo aceptan en su círculo de amigos?
- ¿Consideras que Juanito sufre discriminación? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la convivencia en tu salón de clases?
- ¿Crees que exista discriminación hacia algún compañero?
- ¿Qué harías si te das cuenta que un compañero discrimina a otro?



Escribimos

4. Escribamos lo que haríamos en estos casos

CASO 1

Tus papás y tú se cambian de localidad por motivos de trabajo y tienes que cambiar de escuela en donde encuentras nuevas personas a las cuales no conoces. De inmediato, comienzas a darte cuenta que ninguno de tus compañeros te dirige la palabra y en ocasiones sientes que no desean convivir contigo.

CASO 2

En la clase de matemáticas trabajaron el tema de las divisiones, te quedaron algunas dudas e hiciste por preguntarle a un compañero sin embargo, no quiso explicarte.



Leemos

5. Leamos la información

Si aprendemos a respetar las distintas formas de ser y pensar de las personas, lograremos convivir pacíficamente pues todos gozamos los mismos derechos y debemos tener igualdad de oportunidades.



Comentamos

6. Comentemos con algún compañero, los significados de los siguientes refranes

Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti	Recuerda siempre ayudar a quien lo necesite. Nunca sabrás quién te puede ayudar en un momento de necesidad	Las acciones hablan más que las palabras
--	---	---

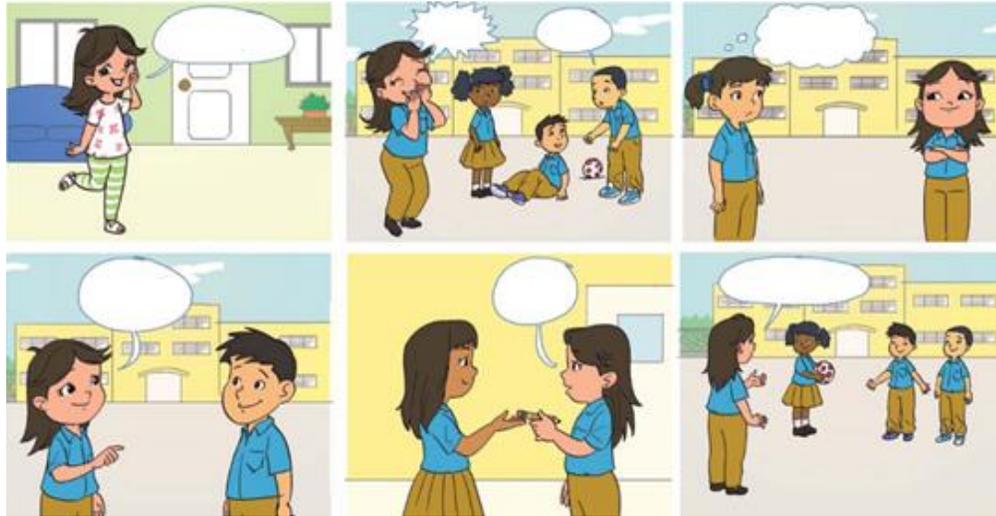


Escribimos

7. Escribamos en el cuaderno una frase o refrán similar que conozcamos, así como su significado



8. Elaboremos una historieta en donde expliquemos la importancia de practicar valores en la convivencia diaria. Observemos el ejemplo.



Recuerda que todos podemos participar para evitar la exclusión y la discriminación. Los seres humanos podemos convivir aprendiendo unos de otros.

¡Felicidades por llegar hasta aquí!

Vivamos en paz y armonía... ¿pero cómo?

A través de las siguientes actividades analizaremos los conflictos a los que podemos enfrentarnos diariamente y buscaremos soluciones a ellos.



Leemos

1. Leamos los significados de las palabras y escribamos en nuestra libreta

Conciliación: tomar acuerdos para solucionar un conflicto

Agresión: provocar daño a un ser vivo o a un objeto

Conflicto: situación que implica un problema y puede crear enfrentamientos entre dos o más personas



Leemos

2. Leamos el siguiente cuento

Había una vez en una clase dos amigos llamados Pepe y Juan que estaban recortando una actividad que le había puesto su maestro, cuando uno de los trocitos de papel que estaba recortando Pepe cayó, sin darse cuenta, justo en medio de la mesa de Juan. Éste, que estaba coloreando su actividad, vio caer el papel sobre su mesa, y pensó:

– ¡Qué cara tiene Pepe, va y me tira a mí los papelitos para que luego tenga yo que recogerlos. Y mira como disimula, para que me crea que lo ha hecho sin querer!

Juan en lugar de decirle algo a su amigo, planeó cómo vengarse, y cuando acabó su actividad, aprovechó un despiste de Pepe y en lugar de tirar sus papelitos a la papelera los arrojó sobre la mesa de su compañero. Cuando Pepe miró su mesa, la encontró llena de papelitos y pensó que Juan se los había tirado para no tener que ir hasta la papelera. Pero tampoco quiso decirle algo, y se puso a preparar su venganza. Al rato se acercó al maestro con su libreta, la cual había pintarrajeado él mismo, y acusó a Juan de hacerlo a propósito. Juan intentó convencer al maestro de que él no había hecho nada. Pero como estaba seguro de que aquello era idea de Pepe, en cuanto se libró del castigo se puso a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez de una forma más dura, y de aquel simple papelito en la mesa llegaron a esconderse los cuadernos, a tirar a la papelera el bocadillo del recreo, a derramar el jugo en la

mochila y, finalmente, a liarse a puñetazos hasta que se rompieron uno a otro las narices.

De esta forma los dos acabaron en el Centro de Salud, y después de aquello no se hablaron durante mucho tiempo, hasta que un día, hartos del silencio que había entre ellos, comenzaron a hablarse. A los pocos días, volvieron a hacerse amigos y una mañana -durante el recreo- se pusieron a comentar lo que les había pasado. En ese momento se dieron cuenta de que no recordaban cómo había empezado todo, pero estuvieron de acuerdo que debió ser algo muy importante, porque una amistad tan buena como la suya no la podía romper una simple tontería.



Contestamos

3. Respondamos las siguientes preguntas

- ¿Cuál es el conflicto entre los dos amigos?
- ¿Crees que haya sido adecuado que las agresiones fueran aumentando?
- ¿Por qué?
- ¿En tu salón de clases ha habido algún conflicto como el que acabas de leer? ¿Qué hicieron para solucionarlo?
- ¿Por qué crees que se causen los conflictos?



Escribimos

4. Escribamos qué haríamos en cada situación para solucionar los conflictos

SITUACION 1

Tu vecino te invita a jugar canicas y tú aceptas. Cuando intentan acordar las reglas del juego, comienzan a discutir porque no aceptan lo que el otro propone. Tu amigo se molesta y avienta las canicas.

SITUACION 2

Luis y Omar son dos hermanos que comparten una habitación. Un día Luis le propone a su hermano pintar las paredes de otro color, a lo que Omar acepta. Él quiere que se pinte de azul y Luis quiere que sea de verde. Al no ponerse de acuerdo comienzan a discutir, hasta que Omar lo empuja y Luis se cae.



Reflexionamos

5. Reflexionemos sobre la siguiente frase

Resolver los conflictos de manera pacífica es responsabilidad de todos para que no terminen en forma violenta. Para ello debemos tomar acuerdos con la otra persona.



Escribimos

6. Escribamos una carta a un amigo con el cual hemos tenido algún conflicto

(lugar y fecha)

(saludo)

(texto)

(despedida)

(firma)



Recuerda que los conflictos son parte de nuestra vida. Lo importante es aprender a solucionarlos de manera pacífica para no causar daño a nadie.

Además, podemos buscar un mediador, es decir, una tercera persona que nos apoye a solucionar el conflicto

¡Felicidades!

Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?

Con las actividades aprenderás a reconocer formas pacíficas de resolver conflictos cotidianos.



Leemos



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

1. **Leamos el texto “Asamblea en la Carpintería”.**

Consulta el texto en el Anexo 1

2. **Reflexionemos sobre las siguientes preguntas.**

- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en la historia?
- ¿Cuáles son las actitudes y emociones de los personajes?
- ¿Consideras que las herramientas encontraron una solución a su conflicto?
- ¿Por qué?



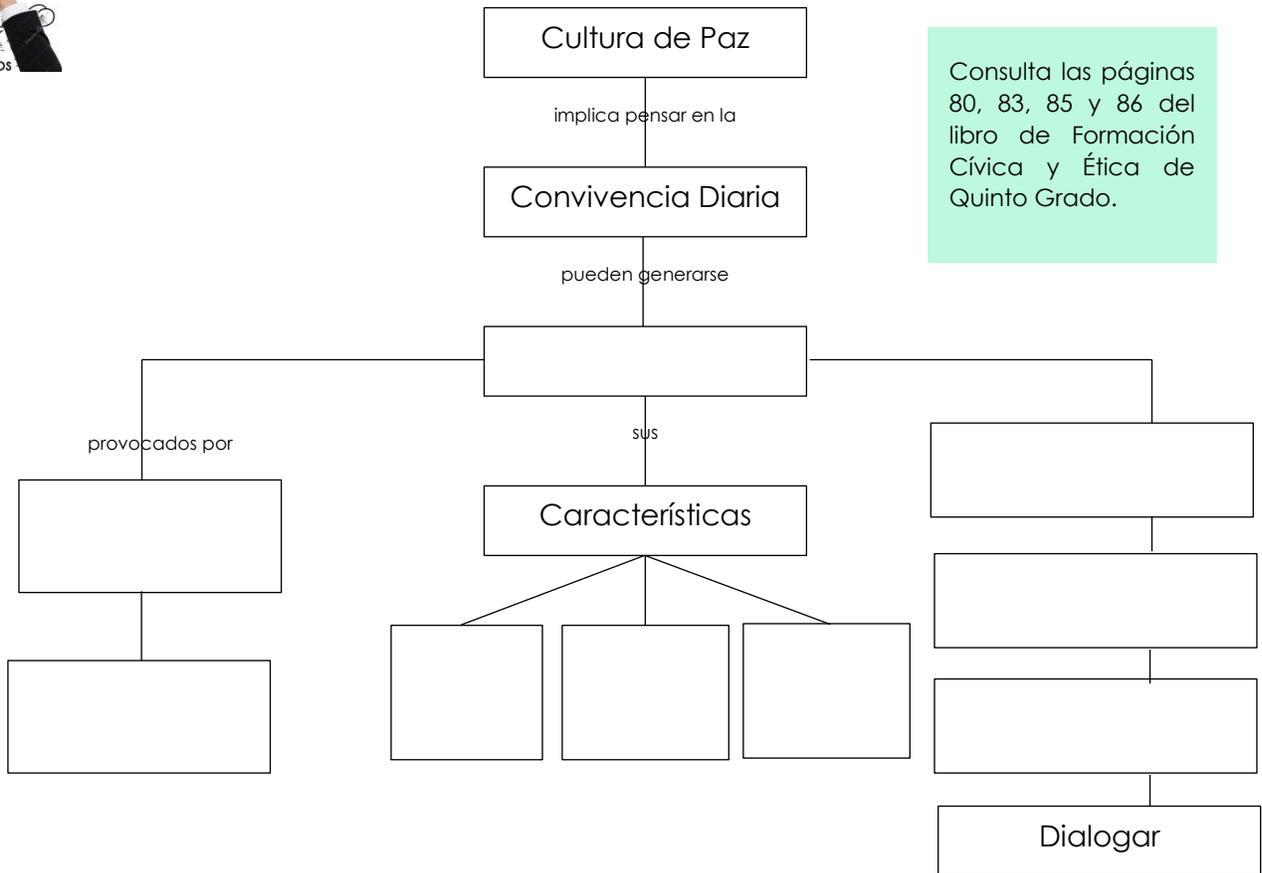
Reflexionamos



Elaboramos

3. **Elaboremos un mapa conceptual sobre “La Cultura de Paz”, completando el organizador en el cuaderno.**

Consulta las páginas 80, 83, 85 y 86 del libro de Formación Cívica y Ética de Quinto Grado.





Investigamos

4. Investigamos en un diccionario o en algún libro de la biblioteca de tu salón, el siguiente concepto.

Diálogo: _____



Escribimos

5. Escribamos dos ejemplos de la vida cotidiana en donde podemos usar el DIÁLOGO como forma de resolver un conflicto.

Ejemplo 1	Ejemplo 2



Escribimos

6. Escribamos un final para la historia, en donde se aprecie el DIÁLOGO como una forma de solución pacífica al conflicto. Acompañemos nuestro final con un dibujo.

Acotación o indicación en particular que no debe pasar desapercibida por los alumnos.

**¡Excelente trabajo!
Has Terminado**

Anexo 1

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Se dice que una noche de hace muchos siglos, en un pequeño taller de carpintería famoso por los bellos muebles que allí se elaboraban, estando totalmente solas las herramientas, surgió una pelea entre todas ellas.

Si bien eran trabajadoras conocidas de toda una vida, la discusión apareció a propósito de cuál de ellas era la más importante en el taller y debía por lo tanto quedarse con la presidencia para dirigir los debates. El altercado se desarrolló en los siguientes términos:

El martillo fue quien dio comienzo a la pelea y con dos imponentes golpes ordenó silencio, lo que obligó a las demás herramientas -que parloteaban sin escucharse- a enmudecer asustadas. Reivindicaba la presidencia, pues consideraba que era quien debía dirigir la caja de herramientas, por ser el mejor con diferencias, ya que sus opiniones eran firmes y contundentes, saberes respecto de los cuales nadie podía albergar ninguna duda.

Sin embargo, poco a poco y superados los primeros golpes, el resto de las herramientas comenzaron a protestar y le exigieron su renuncia; ¿la causa? el martillo hacía demasiado ruido y además se pasaba todo el tiempo golpeando. Era ruidoso y machacante. Definitivamente no podía presidir la caja de herramientas.

Abrumado el martillo con la acusación, comenzó a sentirse pequeño y resolvió esconderse en un rincón para no intervenir más, no sin antes, solicitar a los presentes, que también fuera expulsado el destornillador, dado que se trataba de una herramienta que daba demasiadas vueltas para conseguir algo y ser útil. Todos gritaron que le asistía razón al martillo en solicitar esa expulsión. Avergonzado el destornillador se metió dentro de un cajón.

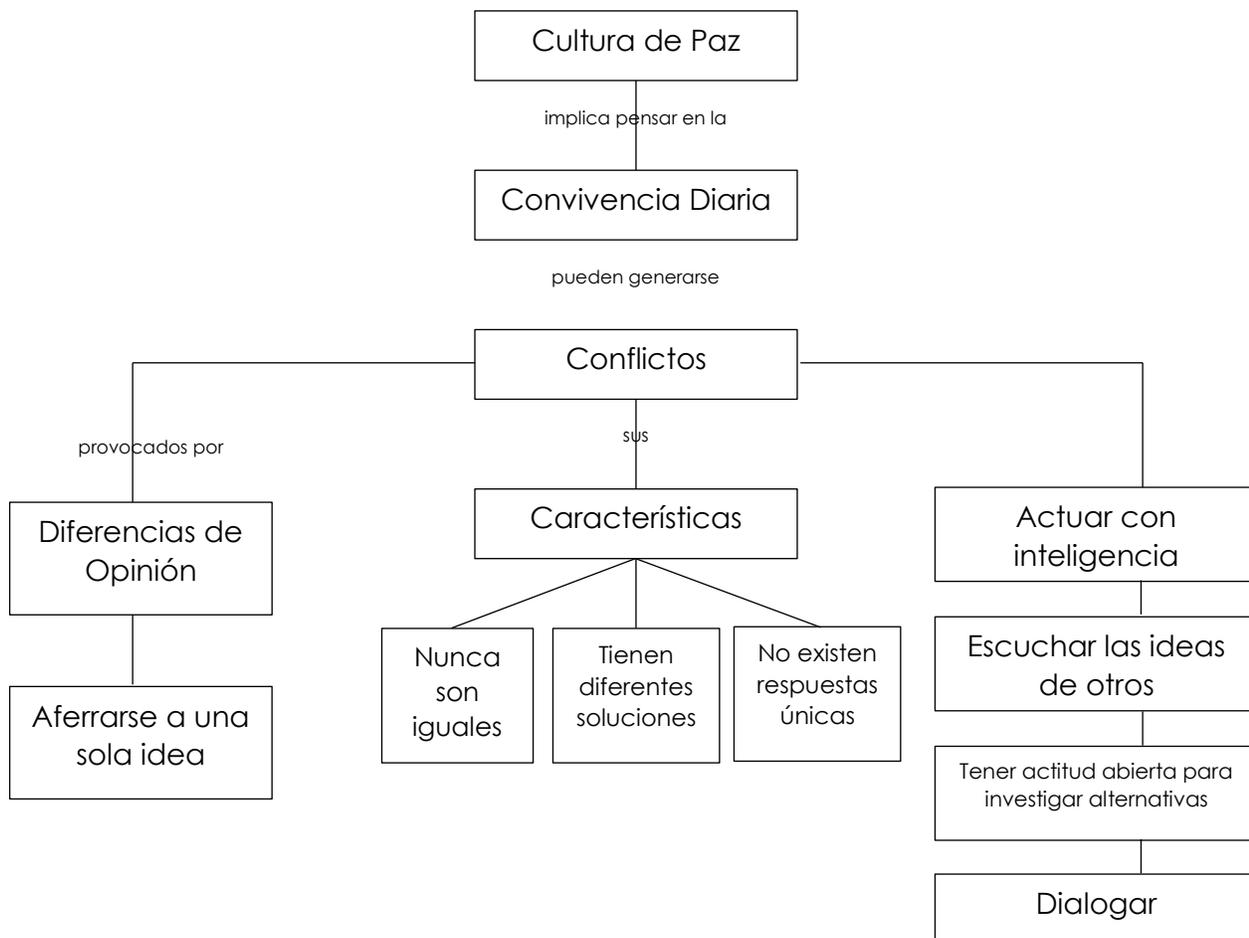
En ese momento dijo la lija: yo sé acabar bien las cosas que comienzo y me considero la más idónea para poner orden en la caja de herramientas. De inmediato todos vociferaron: ¡no! eres áspera en el trato diario con los demás con quienes tienes constantes fricciones.

La lija desolada se quedó quieta en la estantería desde donde hablaba, pero exigió con voz firme que fuera expulsado también el metro, porque prejuicioso como era, media todo según su propia consideración o medida, como si él fuera el único perfecto. El metro saltó de pronto a lo más alto del taller y dijo: precisamente por esa razón, es decir, por tener la forma de medir, soy el más idóneo para tomar las medidas del asunto que nos ocupa.

Todos dudaron y consideraron que tal vez, el metro tenía razón. Pero pronto comenzaron de nuevo las disputas, no podía ser creíble que alguien como el metro, pudiese ser justo.

De repente fueron interrumpidos, la puerta del taller se abrió y entró el carpintero con un trozo de madera en las manos. Todos callaron. Se puso el delantal, buscó y reunió a todas las herramientas y comenzó su trabajo. Usó el martillo, la lija, el metro, los tornillos y otras herramientas como la sierra, el destornillador... y convirtió aquel trozo de madera en un precioso mueble. Al terminar la labor, el carpintero miró el resultado de su trabajo con satisfacción, organizó las herramientas en la caja, se quitó el delantal, salió del taller y cerró la puerta con llave. Sin embargo, las herramientas retomaron la deliberación.

MAPA CONCEPTUAL



Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?

Aprenderás a dar solución a conflictos tomando en consideración las opiniones de los demás.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.



Leemos

1. Leamos las dos situaciones y completemos el cuadro en nuestro cuaderno.

Situación	¿Cuál es el problema?	¿Cuál sería una posible solución?
Dos compañeros necesitan consultar el único libro sobre el universo que hay en la biblioteca del salón para elaborar una exposición que les dejaron de tarea, ambos quieren ser el primero en utilizarlo.		
En el recreo las niñas de sexto grado desean jugar fútbol con sus compañeros en el patio de la escuela, pero los niños no aceptan que ellas jueguen, porque es un "juego de niños".		



Contestamos

2. Contestamos las siguientes preguntas.

¿Qué es un conflicto?

¿Qué es el diálogo?

Apóyate en tu libro de Formación Cívica y Ética, página 82 y 83.



Comentamos

3. Comentamos con algún compañero nuestras respuestas y platicamos sobre la siguiente pregunta.

¿Cómo podemos utilizar el diálogo ante un conflicto?

Registra en tu cuaderno las ideas principales que hayas platicado con tu compañero(a).



Escribimos

4. **Escribimos una experiencia de un conflicto vivido en la escuela o en casa que hayamos solucionado mediante el diálogo.**

Experiencia Personal



5. **Elaboremos un cartel informativo para promover ideas sobre cómo solucionar conflictos de manera pacífica.**

Recuerda que un cartel informativo intenta captar la atención de las personas, presentando un mensaje.



Exponemos

6. **Exponemos nuestro cartel ante nuestros compañeros.**

Verifica con tu maestro(a), el momento en que harás la presentación de tu cartel.

**¡Excelente trabajo!
Has Terminado**

También nosotros podemos participar.

A través de las siguientes actividades vamos a considerar la importancia de valorar nuestras opiniones en grupo para la toma de decisiones en favor del bien común o para tomar decisiones en favor de todos los integrantes de la asamblea y respetando la diversidad en las formas de pensar.



Comentamos

Actividad diagnóstica y/o exploración de conocimientos previos

1. Recuerda y comenta de manera oral con tus compañeros lo siguiente.

¿Alguna vez has acudido o acompañado a tus papas a una reunión o asamblea donde tenían que tomar una decisión para atender un problema o necesidad?

¿De qué manera hablaron los asistentes, todos juntos o en orden?

¿Expresaron la misma idea todos los que tomaron la palabra?

¿Fue fácil o rápido estar de acuerdo en la decisión? ¿Quedaron todos contentos con la decisión tomada?

¿Finalmente porque crees tú que se llegó a esa decisión, crees que todos estuvieron de acuerdo?

Dibuja una asamblea que recuerdes anota que problema trataron en ella si te acuerdas.

2. Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



Leemos

Recuerda compartir con el grupo tus opiniones de acuerdo con lo que piensas y sientes, las actividades las realizaras en tu cuaderno de trabajo.



La asamblea es una actividad que facilita a los niños una comunicación entre iguales o una relación niño-adulto (alumno-profesor), que sirve para conversar un tema elegido, resolver un conflicto y organizar actividades de la mejor manera posible.

3. Respondamos las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que es importante conocer las opiniones de todos sobre un tema en común?

¿Cómo reconoces que una opinión es muy importante? ¿Crees que tu opinión sea importante, por qué?

¿Sobre qué asuntos podrías hablar en una asamblea con tu grupo?



Contestamos

Observa la imagen de la profesora con sus alumnos ¿De qué forma están organizados para participar y de qué forma propones tu organizar a tus compañeros para la asamblea?

4. Leamos las siguientes sugerencias de temas que puedes tratar en una asamblea con tu grupo y en base a la necesidad de tu salón puedes considerar otro que sea importante de atender.



Leemos

Temas posibles para elegir y trabajar en una asamblea escolar		
Elaborar el reglamento de grupo.	Conservar la limpieza e higiene dentro del salón de clases.	Acciones para mantener en buen estado los libros del rincón.
Sugerencias para participar sin que exista motivos de burla.	Decoración temática del aula en bases a fechas importantes.	Fomentar el consumo de agua natural con fruta de temporada.

5. Reflexionemos y anotemos la respuesta a cada pregunta.



Reflexionamos

¿Qué tema del recuadro anterior te pareció más atractivo? ¿por qué? Toma como base a tu grupo, ¿En tu grupo qué asunto necesitan conversar mediante una asamblea?

Si buscaras fomentar el consumo de agua natural con fruta de temporada, ¿Cuáles serían tus ideas que compartirías en tu grupo? ¿Quién puede llevar el orden de la asamblea en tu grupo y por qué crees que debe haber orden?

6. Participemos en grupo realizando un acercamiento al trabajo por asamblea, para ello atiende los siguientes puntos.



Participemos

- ✚ Ubiquen un área libre, con suficiente espacio, ventilada y con sombra.
- ✚ Siéntense formando un círculo o como mejor le parece a la asamblea e integren a su maestro.
- ✚ Establezcan como serán sus participaciones en la asamblea.
- ✚ Participen todos para elegir el tema común a tratar. Decidan qué problema necesitan atender y propongan una asamblea.
- ✚ Den a conocer sus puntos de vista por cada integrante e identifiquen aquellos que más coincidan entre ustedes.
- ✚ Soliciten a su maestro que registre las ideas que surgen para revisarlas entre todos dentro del salón de clases.
- ✚ Consideren realizar la asamblea en un periodo de tiempo entre diez y veinte minutos.
- ✚ Pidan la participación de su maestro, si sienten que se están quedando sin participaciones.

7. Comentemos dentro del salón de clases las ideas obtenidas en la sesión de asamblea, si es necesario, anótenlas en su pizarrón y entre todos elijan la mejor opción que permita resolver el problema con la aceptación de todos los participantes.
8. Hagan una reflexión sobre lo bueno (ventajas) y malo (desventaja) que se presentó en su asamblea.



Recuerda que tu participación es valiosa e importante.

¡Felicidades!

También nosotros podemos participar

Vamos a conocer la forma en que se comunican los ciudadanos con las autoridades que los representan, para comprender las necesidades, demandas, problemas y preferencias de las personas a quienes representan y de qué manera respalda la Constitución la relación entre ciudadanos y autoridades.



Reflexionamos

1. Reflexionemos sobre el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.



No olvides basar tus actos procurando la justicia para asegurar que la ley se cumpla para el bien común y que se sancione a quien no la respete.



La justicia **garantiza** el disfrute de otros derechos, como el derecho a la salud, a la educación y a la seguridad. Para ello, es necesario contar con instituciones y autoridades que vigilen el **cumplimiento** de las leyes. También se requiere que las personas estén dispuestas a respetar y **exigir** que se cumplan.

2. ¿Recuerdas alguna situación que te haya parecido injusta?, es decir, que para para ti no haya estado correcto el actuar de los involucrados o algo que (no se vale hacer), ¿recuerdas quien la cometió?, ¿contra quién?, ¿qué consecuencia tuvo?, coméntala a tus compañeros y sugiere alguna alternativa que pudo aplicarse para que nadie saliera perjudicado.
3. Investiguemos y analicemos las siguientes preguntas, para darles respuesta. Apoyándonos en el texto siguiente:



Investigamos

De manera justa y democrática.	Mediante el cumplimiento de las leyes.
Mediante la libertad de expresión para hacer notar sus demandas.	A través del voto permite la acción de su decisión.

¿De qué manera respalda la Constitución la relación entre ciudadanos y autoridades?

¿De qué manera se comunican los ciudadanos con las autoridades que los representan?

¿En tu localidad existe alguna persona que sea el enlace para comunicarse con las autoridades de tu municipio, sabes quién es?

¿Por qué es necesario que las autoridades conozcan las necesidades, demandas, problemas y preferencias de las personas a quienes representan?



Observemos

4. Anotemos en la siguiente tabla el tipo de comunicación y problemas a los que dieron solución.

¿Qué autoridades nos representan?	¿De qué forma se comunica nuestra sociedad con las autoridades?	Anota algunos problemas que hayan solucionado
El presidente de la republica		
		Una comunidad no tenía acceso al servicio de luz eléctrica
	A través de la oficina del DIF	ayudar a los adultos mayores que necesitan lentes, sillas de ruedas, muletas, o asesoría legal.



Reflexionamos

5. Analicemos y anotemos la respuesta considerando para algunas respuestas la tabla anterior.

Comenten sobre la justicia y democracia, dentro y fuera de tú salón.

¿Por qué crees que es importante la existencia de autoridades que nos representen como ciudadanos o alumnos?

¿Sabes a quien le corresponde la procuración de justicia en tu escuela?

¿Qué pasaría si no existieran las autoridades que procuran la justicia, en tu localidad?

6. Realiza el siguiente ejercicio para que no olvides los elementos y símbolos que representan la justicia

- a) Una mujer como símbolo
- b) Ojos vendados
- c) Balanza
- d) Espada



- 1) Símbolo de la justicia.
- 2) Significa que su aplicación debe ser para todas y todos por igual.
- 3) Significa que se debe aplicar de acuerdo a las necesidades de cada persona.
- 4) Se debe aplicar con firmeza.

7. Elabora un resumen sobre cómo la impartición de justicia ayuda a vivir en sociedad. Te ayudare...

La justicia es un principio moral que te obliga a....

Para impartir justicia se debe ser....

Los encargados de impartir justicia en nuestra sociedad...

La justicia debe existir en....

Una manera de actuar siendo justo es por ejemplo....

¡Excelente trabajo!

También nosotros podemos participar

A través de las siguientes actividades apreciaremos que un plantel educativo tiene como base formar ciudadanos capaces de participar ante la sociedad y ejercer tanto sus derechos como responsabilidades, basándose en la vida democrática.



Leemos

1. **Leamos el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.**



Recuerda basar tus actos en la democracia participativa y conservar en buen estado este material para compartirlo con tú compañeros.



¿Qué es la democracia? Cada país desarrolla una forma de **gobierno** de acuerdo con su historia, sus costumbres, leyes, políticas y grado de **participación** de la **ciudadanía** frente al poder que ejercen sus gobernantes. En nuestro país, la **Constitución Política** de los EEUU establece que la forma de gobierno es una **república** representativa, democrática, laica y federal.



Observemos

2. **Observa la siguiente imagen, alguna vez has visto algo similar en la realidad, menciona a tus compañeros qué piensas al verla.**



Contestamos

3. **Respondamos las siguientes preguntas.**

Con tus propias palabras ¿Qué entiendes por democracia?

¿Qué entiendes por una forma democrática de gobernar?

¿Qué es la democracia en la escuela? Observa la siguiente imagen y escribe tu opinión sobre qué tan democrática y justa es tu escuela.

¿Qué podemos hacer para que la democracia forme parte de nuestra vida?





Observemos

4. Observemos detenidamente los tipos de democracia en México.

TIPOS DE DEMOCRACIA		
DIRECTA	REPRESENTATIVA	PARTICIPATIVA
Cuando las decisiones se toman directamente de la sociedad se dice que es democracia pura	La sociedad elige a quienes tomaran las decisiones sobre los asuntos públicos.	Incorpora mecanismos institucionales para que los ciudadanos participen en la toma de decisiones a distintos niveles.



Reflexionamos

5. Anotemos la respuesta a cada pregunta con nuestras propias ideas.

¿Qué otros fines tiene la democracia?

¿Por qué decimos que existe la democracia participativa?

Anota los fundamentos que conozcas sobre los que se basa la democracia.

¿En tu salón de clases que tipo de democracia te gustaría que exista y por qué?



Comentamos

6. Participemos en el grupo realizando un acercamiento a la colaboración social, para promover una democracia participativa en cuanto a alguna actividad física.

✚ Sabemos que la actividad física o algún deporte es un derecho social y es un elemento fundamental en la formación integral del ser humano.

¿Describe tu opinión acerca de este derecho?

✚ ¿Crees necesario promover espacios de participación con la finalidad de promover la inclusión de los valores, la solidaridad, la confianza y el trabajo en equipo? ¿Por qué?

✚ Debes participar con toda la confianza ya que es tu derecho y de esta manera lograras cubrir tus propias expectativas.

✚ ¿Piensas que es necesario el apoyo de tu profesor y compañeros para que despejes todas tus dudas? ¿Por qué?

✚ ¿Si alguno de tus compañeros participantes tiene duda al responder, puedes tomar su turno con toda la confianza y respeto? ¿Por qué?

✚ ¿Crees importante el apoyo de tu profesor y compañeros para sentir la confianza de expresarte? Ya que de esta manera estarás desarrollando tu competencia comunicativa ¿expresa por qué piensas que es importante o no?

9. Realicen una reflexión sobre los aspectos más importantes considerados en la participación anterior, mostrando tus ideas a través de un cómic.

10. Llena la siguiente tabla: BITACORA COL en tu libreta para concluir el tema sobre la importancia de la participación social y política.

¿Qué sabía sobre la democracia?	¿Cómo lo aprendí?
¿Qué aprendí sobre la democracia?	¿Cómo puedo aplicar yo, la democracia en mi vida?

¡Tú esfuerzo ha merecido la pena!



Reflexionamos

También nosotros podemos participar

Hablar sobre la democracia como parte importante de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común, es lo que expresamos al dialogar, tomar acuerdos y resolver problemas comunes. La diversidad se manifiesta cuando aceptamos que no puede existir una sola forma de entender la convivencia dentro del aula.



IMPORTANTE: Los términos que desconozcas investigalos en tu diccionario.

1. Comentemos sobre el siguiente documento para comprender cada una de sus secciones e instrucciones.

Comentamos



Recuerda basar tus actos en los valores de la democracia y compartir este material con tus compañeros, para que pongan en práctica la democracia.

DEMOCRACIA

Democracia significa "el poder del pueblo". La democracia ha sido defendida por muchos ciudadanos en el largo camino de su construcción en nuestro país. Dado que en cada momento hay nuevas necesidades o demandas sociales, se dice que la democracia está en permanente **evolución**.



Investigamos

2. Cuéntales a tus compañeros en que decisiones tú has podido participar e investiguemos y respondamos las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las características para que seas un buen ciudadano?
- ¿Cuáles serán tus deberes como ciudadano?
- ¿Cuál es tu responsabilidad como alumno?
- ¿Cuál es tu corresponsabilidad con tus compañeros dentro del salón de clases?



Observemos

3. Observemos detenidamente la siguiente tabla, y busquemos noticias sobre el tema actual "La pandemia".

LABOR CONJUNTA AUTORIDADES Y CIUDADANOS ANTE LA PANDEMIA.	
Trabajos realizados por las autoridades para atender el problema de la pandemia y conseguir la salud comunal.	Labores que realizan de forma compartida autoridades, comunidad y personas en lo individual para el cuidado de todos.
Actitud tomada por las personas en lo individual ante el problema de la pandemia.	Actividades realizadas por distintas organizaciones civiles ante el problema de la pandemia.

Participamos todos

A través de las siguientes actividades conoceremos e identificaremos la importancia de la toma de decisiones colectivas y representaremos una votación.



Leemos



Observemos

1. Lee cuidadosamente todas las actividades para poder elaborarlas de la mejor manera. Las actividades se realizarán en tu cuaderno.

2. Imaginemos que en tu escuela se realizará un concurso de dibujo, para ello, deben elegir a dos compañeros que realicen la organización del concurso.

¿Cómo sería una buena forma de elegir a los organizadores?

¿Por qué es importante que todos opinen y decidan?

3. Observemos la siguiente imagen y responde las preguntas:



¿Qué hacen los niños?

¿En qué otros casos crees que la votación pueda ayudar en una elección?

¿En dónde has visto llevarse a cabo alguna votación?

¿Para qué se realizó?

4. Investiguemos en nuestro libro las siguientes preguntas y registremos en el cuadro de datos.



Investigamos

Formación Cívica y Ética en las páginas 116-125

¿Para qué son las votaciones?	¿Cuánto tiempo lleva realizar una votación?	¿Quiénes pueden votar?	¿Qué beneficios se obtienen de las votaciones?



5. Leemos lo siguiente con mucha atención

En nuestro país, con la votación se elige a los representantes populares de manera democrática, por ejemplo, al presidente municipal, gobernador, diputado, etc.



Los representantes elegidos, deben conocer las necesidades de la comunidad para poder darles una solución.



Reflexionamos

6. Reflexionemos acerca de lo anterior, analiza todas las decisiones que pueden tomar para mejorar nuestra comunidad y enlista brevemente las necesidades de tu comunidad, por ejemplo:

-Falta de alumbrado público



Juguemos

7. Elegiremos mediante una votación interna al representante del grupo.

- Elegir quien contará los votos.
- Seleccionar a tres compañeros que buscarán ser representantes.
- Llevar a cabo la votación.

Comparte con tus compañeros como te sentiste al formar parte de una votación y la importancia que tiene en la sociedad escolar.

¡Felicidades, lograste terminar!

Participamos todos

Por medio de las siguientes actividades conoceremos algunos grupos de personas que trabajan en beneficio de nuestra comunidad.



Leemos

1. Leamos el siguiente concepto para entender mejor el tema.

La **democracia** es una forma de gobierno en la que los mexicanos elegimos libremente a nuestros gobernantes o representantes mediante el voto. Para vivir en democracia es necesario tomar en cuenta todas las opiniones, respetarlas y resolver las diferencias con justicia.



Observemos

2. Observamos las siguientes imágenes y escribamos lo que está sucediendo.

Recuerda que, la democracia como forma de organización en nuestros pueblos nos lleva al desarrollo.





Investigamos

3. Investigamos en el libro y respondemos las siguientes preguntas.

¿A qué se refiere la Democracia Comunitaria?

¿Cuál es la finalidad de la Democracia Representativa?

¿Qué es la Democracia Directa?

4. Investiguemos y respondamos la siguiente tabla comparativa acerca de las diferencias entre monarquía absoluta y democracia.

	Monarquía absoluta	Democracia
¿Qué es?		
¿Cómo funciona?		
¿Quién gobierna?		



Escribimos

5. Elaboremos un listado de al menos 3 temas de interés común que beneficien a toda la comunidad escolar.

Ejemplo: Comité de limpieza escolar.

Comité de_____.

6. Es tiempo de pensar en grande. Imagina que eres el presidente de alguno de los comités mencionados en tu listado y deseas convencer a la comunidad escolar de que tus propuestas son las mejores; para ello escribamos un discurso breve para obtener la mayoría de votos.



Imaginamos

¡Felicidades, bien hecho!

Participamos todos

Durante el desarrollo de estas actividades es importante la participación de todos, porque si trabajamos todos, todos aprendemos.

Recuerda que la colaboración de todos es importante



Contestamos



1. **Analizamos la información del cuadro y respondamos las siguientes preguntas.**

DEMOCRACIA.

La democracia es una aspiración, un ideal, pero también una manera de tomar decisiones entre los miembros de una comunidad y, a través de ella, regular la convivencia. Esta idea tan sencilla no siempre es compartida por todos y todas. Cada persona puede tener una idea diferente de lo que es la democracia y esto se da porque es un concepto que tiene múltiples significados y dimensiones: como ideal, como forma de vida, como régimen o sistema político, como un conjunto de valores. Es una forma de gobierno donde las decisiones políticas son con el pueblo, que elige a sus representantes a través de la votación.

¿Qué entiendes por democracia?

¿Quiénes eligen a su representante?

¿Por qué se debe tener una democracia entre los miembros de una comunidad?

Menciona 2 ejemplos en donde hay participación democrática en tu comunidad.



Investigamos

2. **Consultemos en la página 114 de tu libro y completa los siguientes cuestionamientos.**

PODERES DE LA UNIÓN

El poder ejecutivo está conformado por servidores públicos, el poder ejecutivo federal representado por _____, el _____ gobernadores y municipal _____. En donde sus funciones son _____, administrar los recursos del estado y recabar _____ para promover los servicios establecidos en las _____.

El poder legislativo está representado por los servicios públicos, _____ que es el congreso de la unión, estatales _____ y municipales, en donde sus funciones son _____ leyes, aprobar el _____ y supervisar al _____.

El poder judicial lo representa los servidores públicos, federal _____, estatal _____ y _____ jueces de distrito y ministerios públicos. En donde ellos interpretan lo que dicen las _____ y aplican _____ que la ley define, cuando no se _____.



Realizamos

3. Nos organizamos en 3 equipos para realizar las urnas, boletas y proponer candidatos que van a participar como representante de la comunidad, los cuales realizarán un breve discurso con sus propuestas de mejora para la comunidad.



Exponemos

4. Los candidatos expondrán al grupo sus propuestas y posteriormente se llevará a cabo la votación.



Recuerda que la honestidad, la legalidad, la imparcialidad, la responsabilidad y transparencia son elementos fundamentales para llevar a cabo una elección.

¡Felicidades, lo has hecho muy bien!

Participamos todos

Por medio de las siguientes actividades podremos separar las creencias y prácticas que ocasionan situaciones de violencia que se oponen a los derechos humanos.



Leemos

1. Leamos el siguiente texto y al finalizar respondamos las siguientes preguntas.



Recuerda conservarlo en buen estado para compartirlo con otros compañeros. Las actividades que a continuación se describen realízalas en tu cuaderno.

Resulta que al terminar el ciclo escolar 2006-2007, Miguel no fue aceptado en su escuela para cursar el cuarto año de primaria. Le dijeron a su madre, que la escuela había hecho todo lo posible por atenderlo, pero que para el siguiente curso escolar, ya no lo podrían ayudar.

Miguel vive con una discapacidad motriz, lo que le hace trasladarse en una silla de ruedas y el problema principal de la que hasta ese momento era su escuela, es que el cuarto grado se impartía en el segundo piso del edificio escolar.

A Miguel entonces se le negó el derecho y la oportunidad de estudiar, porque no habría personal para cargarlo con todo y silla de ruedas, al salón de cuarto grado.

Yo me pregunto: ¿Qué no sería más fácil mover a todo el grupo de cuarto grado al primer piso, y dejar que Miguel terminara su educación primaria?

Esto es algo que de manera común se presenta en muchos centros escolares de nuestro país, y que pone de manifiesto la discriminación y la insensibilidad de docentes y directivos ante los problemas de la discapacidad. Por tanto, les preguntaría:

¿Qué opinas de la situación de Miguel?

¿Conoces a alguien que haya pasado por una situación similar?

¿Qué piensas acerca de lo que hizo la escuela con Miguel?



Contestamos

5. Con ayuda de algún compañero realicemos las siguientes actividades y respondamos las preguntas que se indican.

Habitualmente estamos acostumbrados a llevar a cabo o desarrollar ciertas actividades de nuestra vida cotidiana. En este caso te pondrás en algunas situaciones como las que ha vivido Miguel.

- a) En la primera situación tratarás de amarrarte las agujetas de tus zapatos o tus tenis con una sola mano.
- b) Con un paliacate o pañuelo te vendarás los ojos y tratarás de adivinar los objetos que tu compañero coloque sobre tus manos.
- c) Con una cuerda trata de brincar en un solo pie.
- d) Por medio de señas intenta darle a entender a tu compañero el nombre de la película que previamente sacarás de una cajita.

¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?

¿Cuál se te dificultó más?

¿Cuál se te facilitó más?

¿Crees que podrías llevar a cabo más actividades en tu vida diaria si estuvieras en alguna de esas situaciones?

Ahora que ya experimentaste lo que es tratar de realizar alguna actividad sin contar con alguno de tus sentidos, recuerda que es importante cuidarlos y tratar por igual a las personas que presenten alguna dificultad con alguno de sus sentidos.



Escribimos

6. **Escribamos un pequeño texto donde respondamos al siguiente cuestionamiento. Si tú fueras el director de la escuela de Miguel ¿Qué hubieras hecho?**



Imaginamos

7. **Imaginemos una situación como la que se ha descrito en la actividad 1 y en tu libreta escribe un ejemplo de alguna situación que puedas representar de manera teatral.**



Comentamos

8. **Comentemos en plenaria como nos sentimos al desarrollar estas actividades y qué haríamos si alguno de nuestros vecinos enfrentara alguna situación como las que desarrollamos en clase.**

¡Enhorabuena... qué bien!

Has terminado ¡Felicidades!

(Sin título)

Director por un día

Aprenderemos que tenemos derecho a solicitar información a las autoridades por diferentes medios.



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente guion para conocer su contenido y comprender las actividades que se deben realizar.**

Recomendamos cuidar este material pues se compartirá con otros compañeros. Utilicen su cuaderno para registrar las actividades.



El Acceso a la información es un derecho GRATUITO que tenemos todos y todas como ciudadanos ante el trabajo que realizan nuestras autoridades.



Imaginamos

2. **Imaginemos que dentro de tu escuela eres el Director y durante el recreo un alumno de 1º grado sufre un accidente a causa de un choque con un compañero de 4º, cada uno explica cómo sucedieron las cosas y llegas a la conclusión de que fue un accidente, pues el patio es pequeño para que jueguen todos los niños de la escuela.**

3. **Anota en tu cuaderno y contesta.**



Contestamos

Si eres el director ¿Qué propondrías para evitar este tipo de accidentes dentro de tu escuela?

¿Qué pasaría si como director no haces nada ante esta problemática?

¿Cómo daríamos a conocer a todos en la escuela la posible solución a esta problemática?

Escribamos en el cuaderno, una solución a este problema.

4. Analicemos la siguiente nota periodística.



Escribimos

VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021

A la mitad del ejercicio gubernamental

De acuerdo con lo dispuesto en los numerales 49, fracción XXI, y 51 de la Constitución Política del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, el día 15 de noviembre el gobernador Cuitláhuac García Jiménez presentará su Tercer Informe de Gobierno ante el Congreso del Estado.

Ese mismo día emitirá un mensaje a las y los veracruzanos desde el teatro Netzahualcóyotl de la ciudad de Tlacotalpan, Patrimonio Cultural de la Humanidad, con lo que descentraliza ese evento por primera vez en la historia del estado de Veracruz.

Este es un ejercicio de rendición de cuentas sobre las acciones ejecutadas con base en los planteamientos y compromisos plasmados en el Plan Veracruzano de Desarrollo (PVD) 2019-2024.

El objetivo fundamental es dar a conocer los resultados del ejercicio 2021, en apego al derecho a la información y la transparencia, mediante una forma práctica de dar los detalles de lo que han realizado todas las dependencias de la estructura gubernamental.

Vamos prácticamente a la mitad del ejercicio gubernamental de Cuitláhuac García Jiménez, seguramente muchos temas no son tan conocidos y sobre todo la aplicación de los recursos públicos, por lo que definitivamente será interesante conocer cuál es la realidad que tiene el estado de Veracruz con el apoyo que le ha ofrecido el presidente Andrés Manuel López Obrador. Más claro ni el agua.



Escribimos

5. **Escribamos un párrafo corto en nuestro cuaderno explicando qué medio utiliza el gobernador para que la ciudadanía ejerza el derecho de acceso a la información.**



Preguntamos

6. **Solicitemos a nuestro Director(a) que invite al servidor público más cercano y nos comparta cuáles son sus obligaciones, qué está haciendo para atender los problemas de nuestra localidad y cómo rinde cuentas a los ciudadanos de la localidad.**



Escribimos

7. **Redactemos una nota informativa sobre las obligaciones que le corresponden a un servidor público, las acciones que realiza para atender los problemas de su localidad y cómo da a conocer a los demás lo que está haciendo. Compártela con tus compañeros de escuela por el medio que ustedes decidan.**

Para esta actividad pueden consultar el libro de texto Lengua Materna 4º, Bloque 3, p.162 "Me informo e informo a los demás".



Recuerda que... contamos con una página llamada "TRANSPARENCIA", en la que nuestras autoridades municipales rinden cuentas sobre el uso que se le da a los recursos públicos. Si te es posible puedes consultarla en

<http://transparencia.veracruzmunicipio.gob.mx/>

¡Felicidades has aprendido muchas cosas al realizar tus actividades!

(Sin título)

Aprendamos a estar informados

Recordaremos que es importante comparar la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones que hace el gobierno ante las demandas ciudadanas



Leemos

1. **Leamos con atención el siguiente guion para conocer su contenido y comprender las actividades que se deben realizar.**



Recomendamos cuidar este material pues se compartirá con otros compañeros. Utilicen su cuaderno para registrar las actividades.



Contestamos

2. **Copiemos las preguntas en el cuaderno y respondamos.**

¿A través de qué medios de comunicación y/o informativos conoces lo que hacen nuestros gobernantes para atender las demandas ciudadanas?

¿Has asistido alguna vez a un informe de labores en tu Municipio? ¿Qué sucede en este evento?

¿Cuál consideramos que es el propósito de que el presidente municipal presente este informe a la población?



¿Sabías que? los **INFORMES DE GOBIERNO** de acuerdo al artículo 36, fracción XXI de la Ley Número 9 Orgánica del Municipio Libre, es un acto obligatorio donde el Presidente Municipal rinde ante el Ayuntamiento, en el mes de diciembre de cada año de su administración municipal, un informe anual sobre el estado que guarda la Administración Pública Municipal.



Preguntamos

- Entrevistemos a tres personas del lugar donde vivimos, que nos ayuden a identificar las acciones realizadas por los gobernantes en la comunidad en los últimos tres años (pueden ser las realizadas por el gobierno municipal, estatal y federal) y que nos compartan a través de qué medios se informaron sobre esas acciones.

Recordemos que para llevar a cabo la entrevista puedes consultar tu libro de texto de Español página 51 a la 55 en donde aparecen los pasos que debes seguir.



Registramos

- Copiemos la siguiente tabla en el cuaderno y registremos la información que nos pide.

Nombre de la persona entrevistada	Medio o medios informativos por los cuales se informan sobre las acciones de gobierno	Diferencias que encontramos sobre la información que recibieron los entrevistados por diferentes medios



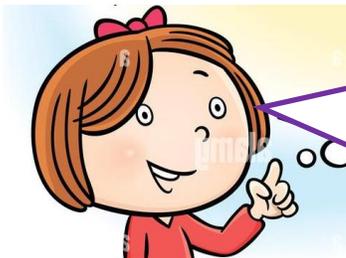
Reflexionamos

- Leamos la nota periodística que aparece anexa a este guion titulada “Versión estenográfica de la conferencia de prensa matutina del presidente Andrés Manuel López Obrador publicada el 18 de agosto de 2021”.



Leemos

- Después de haberla leído reflexionemos y escribamos en el cuaderno la importancia de analizar varias fuentes de información sobre las acciones que realizan las distintas autoridades del gobierno ante las demandas ciudadanas.



En algunos municipios se cuenta con Radios Comunitarias las cuales son un medio informativo importante para la población, pues incluyen en su programación espacios en donde las autoridades interactúan con los ciudadanos y dan a conocer las acciones que realizan ante las demandas de los habitantes de cada municipio. Un ejemplo es Radio Teocelo que todos los jueves a las 9:00 am trasmite el programa Cabildo Abierto. Si te es posible y deseas escucharlo puedes hacerlo por internet en el siguiente

link
https://radioteocelo.mx/?fbclid=IwAR2L6BexdpY_7exZ3OEV_bl9HwjU4ARje8pZts8Q91rp4mScyLbgLc_sGdl

¡Felicidades han concluido con éxito sus actividades!

Anexo para la actividad 5

Versión estenográfica de la conferencia de prensa matutina del presidente Andrés Manuel López Obrador

[agosto 18, 2021](#)



PRESIDENTE ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR: Muy buenos días. Ánimo.

Hoy, como todos los miércoles, vamos al Quién es quién en las mentiras de la semana. Elizabeth García Vilchis nos va a informar. Así comenzamos y luego preguntas.

ANA ELIZABETH GARCÍA VILCHIS: Buenos días a todas y todos.

Vamos a presentar hoy tres noticias.

La primera es: Difunden carta falsa de la SEP del regreso a clases. Una vez más, el periódico *El Universal* publicó el 12 de agosto pasado información falsa. Se trata de una supuesta carta compromiso sobre el regreso a clases que la misma Secretaría de Educación Pública desmintió.

Esta información inventada fue difundida por medios y comentaristas. El objetivo de difundir el documento era apuntalar la crítica contra el Gobierno de México por el regreso a clases. *El Universal* publicó una nota con el título 'Esta es la carta compromiso de la SEP para el regreso a clases presenciales', pero la carta es pirata, aunque se hizo pasar como un documento oficial.

Aquí está la nota de *El Universal*, la podemos ver en la pantalla, y la supuesta carta compromiso obviamente falsa. La nota describe la supuesta carta en la que señala que los padres de familia deberán revisar todos los días al menor, si el menor tiene síntomas relacionados con el COVID-19. A partir de esta nota se desató un debate sobre la responsabilidad del gobierno en la seguridad sanitaria de los estudiantes menores de edad.

Aquí vemos también en pantalla periodistas y medios que difundieron la noticia falsa. Aquí hay un tuit de López-Dóriga, de Denise Dresser, Azucena Uresti, el periódico *Milenio*. A pesar de que la SEP advirtió que la carta era falsa, ni el periódico, ni otros medios ni comunicadores que la publicaron desmintieron o aclararon el asunto, aunque otros medios publicaron otra carta, que también resulta falsa, porque no es un documento oficial.

Sobre este asunto, ya lo aclaró el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, quien precisó que no se pedirá ninguna carta responsiva a los padres de familia en el regreso a las clases presenciales. 'Que nadie se preocupe, -dijo- el regreso a clases es voluntario no es obligatorio. Si no se quiere llevar a los niños, no se llevan, van a seguir habiendo clases por internet.'

Actualmente hasta la Unicef está de acuerdo en que es mejor que niñas y niños regresen a las clases presenciales, ya que las consecuencias del confinamiento son más dañinas para su salud que el riesgo de contagio por COVID-19.

Hasta aquí la primera nota.

La segunda tiene que ver con el diario *Reforma*, que publica un título amarillista sobre la saturación en hospitales infantiles, ahí está en portada publicado.

El periódico *Reforma* publica en su primera plana de ayer 17 de agosto una nota con el título 'Saturan por COVID hospitales infantiles'.

Reforma exagera información sobre nueve hospitales pediátricos y materno infantiles para dar vuelo a una campaña desatada desde la semana pasada en medios de comunicación y redes sociales con el tema del supuesto riesgo que corren los niños con el regreso a clases. Y vemos a medios de comunicación, comentaristas y supuestos especialistas exagerando los contagios de menores por COVID-19, así como las hospitalizaciones y defunciones.

Aunque cualquier muerte nos duele y nos solidarizamos con las familias que han perdido un ser querido, precisamos que la situación de los menores respecto a la pandemia no es como la pintan hoy los medios de comunicación y opinadores.

Si tomamos en cuenta la información del IMSS, la institución de salud más importante del país, podemos tener una mejor perspectiva del tema. De siete mil 605 hospitalizados que había el día de ayer en todo el país, sólo hay 128 menores de 19 años, es decir, apenas el 1.6 por ciento de los hospitalizados.

En el caso de la Ciudad de México, de donde se ha difundido más información, había mil 19 hospitalizados en el IMSS, de los cuales apenas 17 personas son menores de 19 años, o sea, el dos por ciento.

Otro ejemplo es el Hospital Nacional de Pediatría. De 168 pacientes hospitalizados, apenas una tercera parte tiene COVID o sospecha de la enfermedad.

Aquí vemos el cuadro del IMSS donde nos muestra que apenas el dos por ciento de los hospitalizados son menores de 18 años. Vemos ahí en la gráfica de pastel que el 58 por ciento de los hospitalizados -esta gráfica es de ayer- tiene mayor a 50 años, 58 por ciento, de rango de edad de 31 a 50 el 33 por ciento de los hospitalizados, de 19 a 30 años el siete por ciento y sólo el dos por ciento son menores a 19 años.

Es importante destacar que se trata de una verdadera campaña por causar miedo entre la población sobre el asunto del aumento sin control de los contagios de niños y niñas, y dar la impresión de que se están saturando los hospitales infantiles por el COVID-19, lo cual no es verdad, es falso.

La semana pasada comenzó a difundirse información y desinformación sobre los contagios de COVID en menores.

El miércoles 11 de agosto el periodista *Ciro Gómez Leyva* en su programa de *Radio Fórmula* divulgó que el Hospital Infantil de México 'Federico Gómez' estaba al 100 por ciento de su capacidad, lo cual fue desmentido por el hospital y por la Secretaría de Salud; pero de poco sirvió porque esa noticia comenzaba a difundirse en medios de comunicación y en redes sociales.

Aquí vimos el tuit de *Ciro Gómez Leyva* y varias notas que hicieron eco de esta información falsa. Está el hospital... Bueno, está *Televisa*, *INFOBAE* y *Vanguardia Mx*.

También queremos hacer la aclaración. El hospital ese día, 11 de agosto, tenía el 70 por ciento de las camas ocupadas solamente de COVID, que eran 18 de 26 camas.

La última nota dice: 'Medios toman unos datos y omiten otros para concluir que aumentó en 12 por ciento la población sin servicios de salud'. Bueno, aquí las notas, entre los que se encuentran *Joaquín López-Dóriga*, *Expansión Política*, *El Financiero*, *El Heraldo*, *Animal Político*, entre otros.

Tomando en cuenta los datos del CONEVAL, los medios difundieron que 35 millones de mexicanos carecen de acceso a la salud y que esa situación había aumentado 12 por ciento entre 2018 y 2020.

Todo eso no es verdad, 99 por ciento de los mexicanos que demandaron un servicio de salud fueron atendidos, según los mismos datos de CONEVAL.

Hoy el derecho a la salud es universal y cualquier mexicano tiene derecho a ello. Antes existía el Seguro Popular, pero no era para todos y tenía que pagarse una cuota; hoy la pensión y los medicamentos son gratuitos para todas y todos los mexicanos que la soliciten.

Pero aclaramos, el CONEVAL hizo dos preguntas sobre salud en una encuesta sobre pobreza multidimensional:

Una, pregunta sobre acceso a la salud, ahí el CONEVAL registró que las personas sin acceso a la salud habían aumentado 12 por ciento. Esto es porque muchos desconocen que tienen derecho a cualquier servicio público de salud si lo solicitan, pero, al no contar con una credencial o un seguro por escrito, respondieron que no tenían acceso a servicio de salud.

El INSABI es una institución creada apenas hace ocho meses para promover el acceso universal y gratuito a los servicios de salud para la población sin seguridad social, además de que en seis estados no han aceptado el INSABI, Aguascalientes, Chihuahua, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León y Tamaulipas, lo que explica la falta de conocimiento de muchas personas sobre su derecho a los servicios públicos de salud.

Pero hay otra pregunta que registra el CONEVAL sobre el acceso a los servicios de salud que es más relevante.

Durante 2020, en plena pandemia, 47.9 por ciento de la población nacional, es decir, 60.7 millones de personas refirió haber tenido algún dolor, malestar, enfermedad o accidente, de los cuales 41.7 millones buscaron que los atendieran en un servicio de salud y fueron efectivamente atendidos el 99.5 por ciento, es decir, 41.5 millones.

En síntesis, uno de cada tres mexicanos recibió atención en un servicio público de salud, cifra que debe entenderse por la situación de emergencia sanitaria en 2020, donde los servicios públicos asumieron el mayor peso en la respuesta a la COVID-19, en el que se redujo la movilidad de la población e incrementó su temor al riesgo de contagiarse en las clínicas u hospitales. La difusión de esta noticia tendenciosa tuvo un eco en medios impresos de radio y televisión.

Y también, y nadie o casi nadie informó del dato del 99 por ciento de las personas que solicitaron un servicio de salud lo habían obtenido, incluso el director de *Excélsior*, Pascal Beltrán del Río, en su programa de radio dijo que lo único que se hizo en este gobierno es quitarle el derecho a la salud de los más pobres.

Pero, a propósito de él, queremos compartir este tuit que fue citado ayer por el presidente de la República. Se trata de una síntesis de lo que a su leal entender es la Cuarta Transformación, saque usted sus conclusiones. Aquí el tuit:

'Leer por adoctrinamiento, comer frijoles, poseer un solo par de zapatos, la receta de la Cuatro T para ser feliz. Válgame'. Y agreguen otro tuit: 'Ah, y no aspirar a nada'. Qué no exagere, sólo queremos transformar México. Es cuanto, presidente.

Referencias

Viñetas utilizadas en los guiones didácticos

<https://www.akiracomics.com/blog/mi-hijo-ha-dejado-de-leer>
<https://mx.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-escribiendo.html>
<https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%91os-hablando.html?sti=nhddvw522tlxom3soj>
<https://www.pinterest.com.mx/sandritaps20/>
<https://www.pinterest.es/felisaprezlore/asamblea/>
ascosasdejuampa1.blogspot.com/2017/07/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_23.html
<https://www.imagui.com/a/nino-coloreando-cG6rKLMXj>
https://es.123rf.com/photo_22467099_caricatura-de-un-ni%C3%B1o-y-una-lupa.html
http://aprendiendoparaconocerelmundo.blogspot.com/p/evaluar_28.html
<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/dibujos-animados-estudiando.html>
<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-con-tulip%C3%A1n-flor-que-huele-y-disfrutar-el-olor-de-aroma-gm1026132892-275206578>
https://es.123rf.com/photo_22467097_ni%C3%B1a-de-dibujos-animados-por-escrito-en-un-libro.html
https://www.freepik.es/vector-premium/linda-chica-muestra-expresion-confusa-signo-interrogacion_12957580.htm
<https://www.istockphoto.com/es/vector/peque%C3%B1o-ni%C3%B1o-lindo-d%C3%ADa-so%C3%B1ando-imaginando-algo-ilustraci%C3%B3n-original-dibujado-a-mano-gm1136338192-302598663>
<https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/pensando.html>
<https://www.shutterstock.com/es/search/estante+para+libros>
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/%C3%89tica_y_valores/Valores/Registro_de_conducta_dg1901435ku
https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-haciendo-matematicas-abaco_4951725.htm

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¿Iguales o diferentes?
Grado	Tercero
Imágenes	https://es.123rf.com/photo_43637826_grupo-de-ni%C3%B1os.html https://misionpadres.wordpress.com/2016/03/15/como-se-desarrollan-fisicamente-los-ninos/ https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/la-tortuga-y-la-liebre https://hannaichi.wordpress.com/2017/11/12/cuando-sea-grande/
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¿Iguales o diferentes?
Grado	Cuarto
Imágenes	https://es.dreamstime.com/proceso-de-crecimiento-del-beb%C3%A9-reci%C3%A9n-nacidos-ni%C3%B1os-en-edad-preescolar-idea-la-infancia-ni%C3%B1o-peque%C3%B1o-ilustraci%C3%B3n-image176558323 https://es.dreamstime.com/banner-de-calificaci%C3%B3n-superior-dise%C3%B1o-creativo-del-con-la-mejor-puntuaci%C3%B3n-image161403961
Texto	https://entreninos.org/wp-content/uploads/archivos/entreninos03_01.pdf https://entreninos.org/wp-content/uploads/archivos/entreninos03_01.pdf
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¿Iguales o diferentes?
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.mindomo.com/es/mindmap/pubertad-9aa9bdca58c644c09a4045052e03ad61
Texto	https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/pubertad
Libro de texto	Formación Cívica y Ética 5° grado

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos somos importantes
Grado	Tercero
Imágenes	http://www.cuentosinfantilescortos.net/wp-content/uploads/2015/11/cuentos-infantiles-cortos-gallina.jpg https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQMPH0-ljGgzq5lJkP6iQQzI9bDM8NcoB2rAQ&usqp=CAU
Texto	http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/cuentos-de-igualdad/ (Martínez, Sabias que..., 2021)

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos somos importantes
Grado	Cuarto
Imágenes	https://illustoon.com/es/?id=2057 https://moovemag.com/2021/05/frida-kahlo-haciendo-de-su-vida-una-obra-de-arte/ https://www.sacm.org.mx/Informa/Biografia/08366 https://tenor.com/search/felicidades-gifs
Texto	https://www.rae.es/drae2001/capacidad https://dle.rae.es/cualidad

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos somos importantes
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nina-nino-lindo-signo-lampara-idea_9033576.htm https://www.pinterest.com/pin/711216966145882916/ https://tenor.com/search/felicidades-gifs
Texto	https://issuu.com/cicloescolar/docs/primaria_quinto_grado_formacio_n_ci
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética</i> . México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos somos importantes
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.elsoldemexico.com.mx/gossip/asi-inicio-la-historia-de-la-television-mexicana-5698747.html https://www.gaceta.unam.mx/la-radio-en-mexico-mas-viva-que-nunca/ https://www.elsoldemexico.com.mx/gossip/asi-inicio-la-historia-de-la-television-mexicana-5698747.html
Texto	https://www.gaceta.unam.mx/la-radio-en-mexico-mas-viva-que-nunca/ https://psicologiyamente.com/desarrollo/estereotipos-adolescentes

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Como me cuido
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/79653/secundaria_plato_bien_comer.jpg https://prixz.com/salud/wp-content/uploads/2020/09/a91b1bdb4361faf311cb37ed5b526e.jpg
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Ciencias Naturales</i> . México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Como me cuido
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.klipartz.com/es/sticker-png-hgcsv https://www.dignidadhumana.com/dibujos.com/search?q=dibujos https://tenor.com/search/felicidades-gifs
Texto	https://www.declaracionuniversaldederechoshumanos.org/ Google chrome.
Libro de texto	https://mexico.justicia.com/federales Libro de texto de Formación Cívica y Ética 4°

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Como me cuido
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.klipartz.com/es/sticker-png-hgcsv https://i.pinimg.com/564x/4d/38/31/4d38312a8e3e7a891ec38230be77f556.jpg
Texto	https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual/#section_0 https://www.cpen.cat/wp-content/docs/contes/El-cuento-de-Max.pdf
Libro de texto	Libro de texto de Ciencias Naturales 5°
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Como me cuido
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.pinterest.com.mx/wilca570/educaci%C3%B3n/ https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P6FCA.htm#page/115
Texto	https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P6CNA.htm#page/37 https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/Z7823.htm#page/50
Libro de texto	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Emociones y sentimientos
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.scielo.sa.cr/img/revistas/aie/v14n1/a04i5.jpg https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762
Texto	https://www.ladobe.com.mx/2018/06/en-mexico-el-62-de-ninos-y-ninas-ha-sufrido-maltrato-en-algun-momento-de-su-vida/
Material	Cuaderno, Libro de Formación cívica y ética, hoja blanca, colores, lápiz y borrador.
Libro de texto	SEP. (2020). Libro de Formación cívica y ética. Tercer grado México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Emociones y sentimientos
Grado	Cuarto
Imágenes	Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Libro de Primaria Grado 4° Ciclo Escolar 2021 - 2022.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (sep.gob.mx) pág. 86 https://teletonorgmx.s3.amazonaws.com/pdfs/teleton-tablero-emociones-emojis-caa.pdf
Texto	Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Libro de Primaria Grado 4°, Ciclo Escolar 2021 - 2022.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (sep.gob.mx) pág. 82
Material	Hoja blanca, colores, lápiz, cuaderno, cartulina, libro de texto Formación Cívica y Ética. Cuarto grado y hoja con anexos
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Emociones y sentimientos
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.pngwing.com/es/free-png-zjjqe , https://www.pngwing.com/es/free-png-ptyoj https://www.pngwing.com/es/free-png-buaff
Texto	Libro SEP formación Cívica y Ética. Pág. 20 y 21
Material	Libro SEP formación Cívica y Ética. Pág. 20 y 21
Libro de texto	Libro de texto formación cívica y ética quinto grado, cuaderno, hojas blancas, lápiz, lapiceros y colores. SEP. (2020). Formación cívica y ética. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Emociones y sentimientos
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 https://www.educima.com/

Actividad	https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-asiaticos-mochila-despidiendose-companeros-escuela-personajes-dibujos-animados-nino-nina_16629568.htm
Material	https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2021/11/04/actividad-para-trabajar-la-educacion-emocional-en-clase/
Libro de texto	https://www.youtube.com/watch?v=RxJ2PqIfpbcc https://www.educima.com/ SEP. (2021). <i>Formación cívica y ética. Sexto grado. México: SEP.</i>
Asignatura	<i>Formación cívica y ética</i>
Nombre del guion	<i>Pensamos y actuamos</i>
Grado	<i>Tercero</i>
Texto	https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/NecBas.htm
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética. México: SEP</i>
Asignatura	<i>Formación cívica y ética</i>
Nombre del guion	<i>Pensamos y actuamos</i>
Grado	<i>Quinto</i>
Texto	https://www.hacerfamilia.com/psicologia/aprende-tomar-decisiones-toma-riendas-vida-20170717130256.html
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética. México: SEP</i>
Asignatura	<i>Formación cívica y ética</i>
Nombre del guion	<i>Pensamos y actuamos</i>
Grado	<i>Sexto</i>
Imágenes	https://issuu.com/taller_edicion123-456/docs/el_principito_alejandra_m._v._hdez SEP. (2014). <i>Formación Cívica y Ética. México: SEP</i>
Texto	https://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética. México: SEP.</i>
Asignatura	<i>Formación cívica y ética</i>
Nombre del guion	<i>¿Es justo o injusto?</i>
Grado	<i>Tercero</i>
Imágenes	https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 https://www.freepik.es/vector-premium/pasillo-escuela-sucio_4088463.htm https://www.shutterstock.com/es/search/clean+classroom https://www.stickpng.com/es/img/miscelaneos/manos-de-mickey/signo-de-la-mano-de-mickey-mouse https://creazilla.com/es/nodes/3477834-rhomb-stars-ornament-black-clipart https://fc.aulavirtualpucv.cl/pluginfile.php/108811/mod_resource/content/1/normas_de_conducta_porqu_existen_y_qu_son.html https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1o+pensando+dibujo
Texto	https://www.freepik.es/vector-premium/saltando-ninos-ninos-dibujos-animados-jugando-saltan-personajes-vector-nino-feliz-lindo-activo-sorprendido-aislado_7494174.htm https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-pensando-cara_5136152.htm
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Autor.</i> Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Formación Cívica y Ética. Tercer grado. Autor.</i>
Asignatura	<i>Formación cívica y ética</i>
Nombre del guion	<i>¿Es justo o injusto?</i>
Grado	<i>Cuarto</i>
Imágenes	http://villaeducacion.mx/images/Recursos/lo-justo-y-lo-injusto-1.jpg https://i.ytimg.com/vi/Be9713VDbns/hqdefault.jpg https://i.pinimg.com/474x/c1/50/68/c1506844edc449c6a0ef9907791688f6.jpg https://thumbs.dreamstime.com/z/caricatura-de-ni%C3%B1os-que-est%C3%A1n-comiendo-alimentos-nutritivos-con-leche-y-fruta-un-ni%C3%B1o-come-188286828.jpg https://thumbs.dreamstime.com/z/ni%C3%B1os-en-la-escuela-colecci%C3%B3n-de-caricaturas-sobre-educaci%C3%B3n-con-amigos-felices-que-los-estudian-leen-libros-juego-197448549.jpg

Texto	https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1707/yupiramos170709167/81727014-cadena-de-la-esclavitud-icno-ilustraci%C3%B3n-vectorial-dise%C3%B1o-gr%C3%A1fico.jpg?ver=6
Material	https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photo/14851778/image/95ad97b5657aeac79ae9681e92516e94
Libro de texto	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSy2nGJ0fpOel7NfEUFpsdxAFod1pQlhFT7Q&usqp=CAU Conoce nuestra Constitución. https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4CCA.htm Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Formación Cívica y Ética. Cuarto grado. Autor.</i> https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4FCA.htm
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¿Es justo o injusto?
Grado	Quinto
Imágenes	https://images.app.goo.gl/iYQbSYATiheJAWRg9 https://images.app.goo.gl/VPwojL5bgfLD4G5z9 https://images.app.goo.gl/oE559MZd4kL9g4fC9 https://images.app.goo.gl/Xc7cTuCRAkEhpTyb9 https://images.app.goo.gl/c6ts3aCFC5wkFbae9 https://images.app.goo.gl/q6QjNmJ2XSJNkHng9 https://images.app.goo.gl/beViWwaE8LkVpGCw8 https://images.app.goo.gl/9bQodzVdr7yByyiD6
Texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Formación Cívica y Ética. Quinto grado. Autor.</i>
Libro de texto	https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4FCA.htm <i>Formación Cívica y Ética 5° grado.</i>
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¿Es justo o injusto?
Grado	Sexto
Imágenes	https://images.app.goo.gl/eHnYqnZv48KYnADPA
Texto	Sacristán, PP. (2008). <i>El gato panzudo.</i> Recuperado el 24 de octubre de 2021 de https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tripon-el-gato-panzudo
Material	https://i.pinimg.com/736x/53/0c/c2/530cc236add4e9204c6983f11fd36a57.jpg
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Formación Cívica y Ética. Quinto grado. Autor.</i>
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¡Somos libres!
Grado	Cuarto
Imágenes	https://socialmeedíaaa.blogspot.com/2020/04/riesgos-de-las-redes-sociales-dibujos.html
Texto	https://www.unicef.org/elsalvador/media/1191/file/SOWC_2017_SP.pdf
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y ética. México: SEP.</i>
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	¡Somos libres!
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.pinterest.com.mx/pin/449163762816085310/
Texto	https://diariojudio.com/opinion/mi-libertad-se-termina-donde-empieza-la-de-los-demas-jean-paul-sartre/249179/
Libro de texto	SEP. (2021). <i>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. MÉXICO: SEP.</i>
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos necesitamos metas para vivir
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.google.com.mx/search?q=ni%C3%B1os+con+pinceles+animados&tbm

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Todos necesitamos metas para vivir
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.google.com.mx/search?q=que+quiero+ser+de+grande& https://www.google.com.mx/search?q=lista&tbm=isch&ved=2ahUKEwjAp5P-
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Saber respetar y convivir
Grado	Tercero
Imágenes	https://es.dreamstime.com/ejemplo-de-la-historieta-rich-kid-y-un-ni%C3%B1o-pobre-image123335067 https://nte.mx/la-tecnica-las-necesidades-y-el-entorno-tecnologia-segundo-de-secundaria/ https://mungfali.com/page/6FCFC564E4C4B5FB5A30329D5C2C85CC9AB80CB/sticker_en_2020_%7C_actividades_para_ni%C3%B1os_preescolar_
Material	https://www.youtube.com/watch?v=pWggMGfZwTQ
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética 3º</i> . México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Saber respetar y convivir
Grado	Sexto
Imágenes	https://mungfali.com/page/ED5C678F1F156C42EC22941D443EDBCBE7F43E0A/pin_en_stiker_de_feli_citaciones https://www.shutterstock.com/es/image-vector/cute-cartoon-vector-boy-talking-dialog-1646833762 https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes https://ar.pinterest.com/pin/753297475141685071/ https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=19066 https://lamentepoderosa.com/c-sociedad/tipos-de-maltrato-infantil/ http://abuso-y-maltrato-infantil.blogspot.com/2010/06/la-definicion-de-abuso-sexual-menores.html https://cyberdodo.com/es/folder/cyberdodo-lucha-contra-el-trabajo-infantil-2-25/#.YYikGGDMLrc https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n#:~:text=La%20migraci%C3%B3n%20es%20el%20desplazamiento,las%20especies%20de%20animales%20migratorios.
Texto	https://www.conaliteg.sep.gob.mx/libro_formation_civica_y_etica_6o_pag_138 SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética 6º</i> pág. 138.
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética 6º</i> pág. 136. México.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	La discriminación
Grado	Tercero
Imágenes	https://media.istockphoto.com/vectors/cartoon-girl-jumping-rope-vector-id825020200?s=2048x2048 https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/fotos/ad23cc-e2d8d3d7c9974458a1bd9718a4fdf753.jpg https://previews.123rf.com/images/onoontour/onoontour1712/onoontour171200016/92157667-ilustraci%C3%B3n-de-una-ni%C3%B1a-lavar-platos.jpg https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fpadre-e-hijo-lavando- https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fpadre-e-hijo-lavando- https://carro_4292133.htm&psig=AOvVaw0LRW3FsTplo4VKWjVbvvhDP&ust=1636130610758000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCLDjhdiT__MCFQAAAAAdAAAAABAD https://plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2015/03/que-piensen-los-ninos-y-ninas-sobre-igualdad-de-genero-1200x630.jpg https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fnino-nina-hablando-clase-hablando_5604459.htm&psig=AOvVaw1rq7Vvlt9EOxHbO-Ce-2O&ust=1636141838933000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCNjJw7y9__MCFQAAAAAdAAAAABAD https://www.okchicas.com/curiosidades/fotos-ninos-ninas-desafian-estereotipos-juguetes/
Texto	SEP. (2020) <i>Formación cívica y Ética Tercer Grado</i> . México: SEP. Anónimo . (s.f.). ¿Qué es corresponsabilidad?. Noviembre 03, 2021, de <i>Diccionario Actual</i> Sitio web: https://diccionarioactual.com/corresponsabilidad/
Libro de texto	SEP. (2020) <i>Formación cívica y Ética Tercer Grado</i> . México: SEP

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	La discriminación
Grado	Cuarto
Imágenes	https://gatopardo.com/wp-content/uploads/2020/04/valeria-souza-saldivar-v.jpg https://colnal.mx/wp-content/uploads/2019/09/Mario-Molina.jpg https://i.pinimg.com/originals/15/06/4e/15064efdb1f4b9cc567e8244c6a29b84.jpg https://st.depositphotos.com/1007989/2330/i/600/depositphotos_23303934-stock-photo-kids-using-laptop-to-study.jpg https://www.diariodexalapa.com.mx/cultura/en-veracruz-celebraran-encuentro-de-ninos-y-jovenes-de-la-huasteca-1862371.html
Texto	<p>Colaboradores de Wikipedia. (15 de octubre del 2021). Mario Molina. 3 de noviembre del 2021, de Wikipedia, La enciclopedia libre. Sitio web: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Mario_Molina&oldid=139067267</p> <p>Samantha Hernández Escobar. (s.f). Valeria Souza lucha por Cuatro Ciénegas. Noviembre 04, 2021, de Gatopardo Sitio web: https://gatopardo.com/perfil/valeria-souza-saldivar-la-lucha-de-cuatro-cienegas/</p>
Material	Favilli, E & Cavallo, F.. (Noviembre 10, 2016). Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes. Noviembre 03, 2021, de Colegio José Payán Garrido Sitioweb: http://colegiojosepayangarrido.com/wp-content/uploads/2020/04/Cuentos-para-ni%C3%B1as-rebeldes.pdf.pdf
Libro de texto	SEP. (2020) Formación cívica y Ética Cuarto Grado. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	La discriminación
Grado	Quinto
Imágenes	<p>Ilustración recuperada de SEP. (2020). Formación cívica y Ética Cuarto Grado. México: SEP.</p> <p>Ilustración recuperada de Portillo, Luis. (2017). Comic Las niñas y los niños y adolescentes migrantes no queremos discriminación.</p>
Texto	Anónimo. (sin fecha). Aprendiendo a no discriminar. 29 de octubre del 2021, de Cuentos cortos para niños Sitio web: https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/aprendiendo-a-no-discriminar/
Material	Sacristán, Pedro. (2021). Cuentos para dormir. Cazaprejuicios 30 octubre del 2021, de Cuentopía Sitio web: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-zombi-cazafantasmas
Libro de texto	SEP. (2020) Formación cívica y Ética Quinto Grado. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	La discriminación
Grado	Sexto
Imágenes	<p>Ilustración. INMUJERES (2021). Vivamos un mundo sin discriminación racial https://twitter.com/inmujeres/status/1432476902594424842</p> <p>Fotografía. Corrales, R. (2019). Niños y niñas continúan tradición como voladores de Papantla. El sol de Córdoba https://www.elsoldecordoba.com.mx/local/ninos-y-ninas-continuan-tradicion-como-voladores-de-papantla-3221961.html</p>
Texto	<p>Navarro, M. (2021). El texto de Yalitza que desnuda el silencioso y arraigado racismo en México. Forbes México, revista electrónica https://www.forbes.com.mx/arraigado-racismo-en-mexico/</p> <p>INMUJERES (2021). Vivamos un mundo sin discriminación racial https://twitter.com/inmujeres/status/1432476902594424842</p>
Libro de texto	SEP. (2020) Formación cívica y Ética Sexto Grado. México: SEP

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	El respeto a las reglas
Grado	Tercero
Imágenes	<p>https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.apoyo-primaria.com%2F2016%2F02%2Ffunciones-de-las-autoridades-bloque-iv.html&psig=AOvVaw2vrEWulqpWSipVoKvFfimi&ust=1637027154694000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiR3s7Bn5n0AhVGe6wKHUaJC8gQr4kDegQIARBM</p> <p>https://verne.elpais.com/verne/2020/04/10/mexico/1586554976_314127.html</p>
Material	
Libro de texto	SEP. (2020) libro formación cívicas y ética

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	El respeto a las reglas
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.encuentos.com/derechos-del-nino/ https://sp.depositphotos.com/stock-photos/carita-feliz-caricatura.html
Texto	https://www.encuentos.com/derechos-del-nino/ https://www.facebook.com/323904634619013/posts/1284311451911655/ https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n_C%C3%A
Material	Dvica_y_%C3%89tica/Los_derechos_de_los_ni%C3%B1os/Los_derechos_de_los_ni%C3%B1os_z a1258079em
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	El respeto a las reglas
Grado	Quinto
Imágenes	https://es.clipart.me/istock/cartoon-abstract-cute-character-greeting-253612
Texto	https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes https://www.youtube.com/watch?v=kILLdf2IPJ4
Material	https://www.youtube.com/watch?v=kILLdf2IPJ4
Libro de texto	SEP. (2021). Formación Cívica y Ética. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	El respeto a las reglas
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.freepik.es/vector-premium/nino-escribiendo-dibujando-dibujos-animados-divertidos_2536020.htm https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-establecimiento-de-normas-en-ninos-hiperactivos.html https://m.facebook.com/uniformesjardin/photos/a.1040877995931421/4536820426337143/?type=3&source=48 http://unlugarbajotuspies.blogspot.com/2015/03/para-los-mas-pequenos.html https://twitter.com/prensita/status/1306258965685305346?lang=cs https://www.significados.com/norma/ https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCsp.pdf
Texto	https://www.significados.com/norma/ https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCsp.pdf
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. México: SEP.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Los derechos de los niños
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.google.com/search?q=derechos+de+los+ni%C3%B1os+animados&source https://www.google.com/search?q=lo+lograste+animado&tbm https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&tbm https://www.google.com/search?q=dato+curioso+animado&source https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&tbm
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). Forma Cívica y Ética. Tercer grado. Autor. Santillana. (2021). Guía Escolar 3º. Educación, valores y excelencia en el aula y el hogar. Autor.
Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Los derechos de los niños
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.google.com/search?q=derechos+de+los+ni%C3%B1os+animados&source https://www.google.com/search?q=lo+lograste+animado&tbm https://www.google.com/search?q=recuerda+animado&tbm https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&tbm
Texto	https://www.humanium.org/es/definicion/#:~:text=Los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20consa gran,malos%20tratos%2C%20etc.
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). Forma Cívica y Ética. Cuarto grado. Autor.

Santillana. (2021). *Guía Escolar 4º. Educación, valores y excelencia en el aula y el hogar*. Autor.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Los derechos de los niños
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.google.com/search?q=derechos+humanos+animados&tbm https://www.google.com/search?q=derechos+de+los+ni%C3%B1os+animados&source https://www.google.com/search?q=lo+lograste+animado&tbm https://www.google.com/search?q=indicacion+animado+para+ni%C3%B1os&tbm https://www.google.com/search?q=Imagen+del+decreto+de+los+derechos+de+los+ni%C3%B1os+animada&tbm
Libro de texto	Secretaría de Educación Pública. (2021). <i>Forma Cívica y Ética</i> . Quinto grado. Autor. Santillana. (2021). <i>Guía Escolar 5º. Educación, valores y excelencia en el aula y el hogar</i> . Autor.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Son importantes los acuerdos para la convivencia
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.facebook.com/telmacrvenalinija/posts/httpswwwyoutube.com/watch/vf04vbt1w7e/389428972447006/ https://lh3.googleusercontent.com/PL-oWFIM_DXSk5R078EKtbGyQs4MnolG2eA94JU647RKT97UqbtTh8XH6UzJ_go3dyUt=s111
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Español. Lengua materna</i> . México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Son importantes los acuerdos para la convivencia
Grado	Cuarto
Imágenes	https://www.bing.com/images/search?q=imagen+del+presidente+de+m%C3%A9xico&id=75A9A80DBFE4DBDFC5C3191A7EB7455D0B451635&FORM=IQFRBA https://th.bing.com/th/id/OIP.pwHDirHjdFBv2-DnghHFQgHaE8?w=237&h=180&c=7&r=0&o=5&pid=1.7 https://s03.s3c.es/imag/_v0/770x420/3/9/4/DIPUTADOS2.jpg http://2.bp.blogspot.com/uG6BZrMxsY4/UKtyBEgEkml/AAAAAAAAqIU/K_iGVwGTbDE/s1600/REY_PE_DRO_III-Arag%C3%B3n.jpg
Material	Cuaderno del alumno
Libro de texto	SEP. (2019). <i>Formación Cívica y Ética</i> . México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Son importantes los acuerdos para la convivencia
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.google.com/search?rlz=1C1RLNS_esMX912MX912&sxsrf=AOaemvLtqXq2M-LQc38ZndJl1gGctbVM2A:16349 https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/el-problema-de-la-magia-cuento-para-ninos-sobre-la-importancia-de-llegar-a-acuerdos/ https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/el-problema-de-la-magia-cuento-para-ninos-sobre-la-importancia-de-llegar-a-acuerdos/
Texto	
Libro de texto	SEP. FORMACION CIVICA Y ETICA QUINTO GRADO pág. 44

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Son importantes los acuerdos para la convivencia
Grado	Sexto
Imágenes	https://image.shutterstock.com/image-vector/kids-vote-suggestion-vector-260nw-5679235.jpg https://st.depositphotos.com/1007989/1941/i/950/depositphotos_19413907-stock-photo-kids-raising-their-hands.jpg https://amqueretaro.com/wp-content/uploads/2020/01/afromexicanas-750x375.jpg
Texto	https://www.jornada.com.mx/2017/03/28/estados/031n1est
Material	SEP (2021) CONOCE NUESTRA CONSTITUCION CUARTO GRADO
Libro de texto	SEP (2021) FORMACION CIVICA Y ETICA SEXTO GRADO

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Las autoridades de gobierno
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.pinterest.com.mx/tatymendez5/policia-dibujo/ https://www.canaldelcongreso.gob.mx/index.php/tuCongreso/reproducir/1_aym4zjt5/Proyecto_de_ley https://archivoshistoriapatrimonio.blogspot.com/2017/06/funciones-del-alcalde-presidente-de-una.html
Texto	Libro de Texto de Formación Cívica y Ética
Material	https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3FCA.htm#page/10 p.p.108
Libro de texto	Material recuperado de: https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3FCA.htm#page/10 p.p. 10-14 SEP.(2021). Formación Cívica y Ética. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Las autoridades de gobierno
Grado	Cuarto
Imágenes	http://www.iescasasviejas.net/1.web/ccss1/terceroso/espanapolitica/actividades.htm
Texto	Texto recuperado de: https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P4FCA.htm p.p, 106 y 107
Libro de texto	SEP. (2021). Formación Cívica y Ética. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Las autoridades de gobierno
Grado	Quinto
Imágenes	https://issuu.com/sbasica/docs/conoce-nuestra-constitucion/44 https://vlex.com.mx/vid/forma-gobierno-mexico-671114409 https://answers-lat.com/derecho/tarea39297934
Texto	
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Las autoridades de gobierno
Grado	Sexto
Material	https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-mujeres-mexicanas-61-anos-votando-20141017135627.html https://nte.mx/iniciativas-de-ley-civismo-sexto-de-primaria/
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?
Grado	Tercero
Imágenes	https://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-primer-del-esquema-del-dibujo-de-la-mano-del-hombre-de-negocios-image36737657 http://leicedile.pucmm.edu.do/greenstone3/sites/localsite/collect/leccedil/index/assoc/HASH03ee.dir/doc.pdf;jsessionid=3E39AC6210FCF13634622EE4A961BD61 https://conceptodefinicion.de/convivencia/#:~:text=su%20integridad%20%C3%ADsica-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20convivencia%20para%20ni%C3%B1os%3F,un%20espacio%20oportuno%20y%20armonioso https://www.google.com/search?q=que+es+el+di%C3%A1logo+para+ni%C3%B1os&bih=657&biw=1366&hl=es-419&sxsrf=A0aemvLePoI32B7J1SGEv5oGYjfrVkdLKg%3A1636559288068&ei=uOmlYYjCA5KkqtsPrbOoqAE&oq=que+es+el+di%C3%A1logo+para+ni%C3%B1os&gs_lcp=Cgdn3Mtd2I6EAMyBggAEAcQHjIGCAAQBxAeMgUIABCABDIFCAAQgAQyBAGAEb4yBAGAEb4yBggAEAgQHjoHCAAQRxCwAzoKCAAQxwMQsAMQQ0oECEEYAFDUBFI5HmCulWgBcAJ4AIA1AGIAdoSkGEFMC42LjaYAQCgAQHIAQnAAQE&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwil_pK4ko70AhUSkmoFHa0ZChUQ4dUDCA4&uact=5
Texto	
Libro de texto	SEP. (2021). Formación Cívica y Ética. Tercer Grado. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?
Grado	Cuarto
Imágenes	https://mipaginadidactica.wordpress.com/2013/04/03/el-buzon-de-la-correspondencia/ https://www.actiludis.com/2011/10/23/cuento-corto-amigos/
Texto	SEP. (2021). Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado. México: SEP
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?
Grado	Quinto
Imágenes	https://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-primero-del-esquema-del-dibujo-de-la-mano-del-hombre-de-negocios-image36737657 https://lavozdelderecho.com/index.php/actualidad-2/nacionales-6/item/6489-reflexion-asamblea-en-la-carpinteria-cuento
Texto	SEP. (2021). Formación Cívica y Ética. Quinto Grado. México: SEP.
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Vivamos en paz y armonía... ¿Pero cómo?
Grado	Sexto
Imágenes	https://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-primero-del-esquema-del-dibujo-de-la-mano-del-hombre-de-negocios-image36737657
Texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. Sexto Grado. México: SEP.
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	También nosotros podemos participar
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.google.com.mx/search?q=ASAMBLEA+NI%C3%91OS+MAESTRO&tbm=isch&ved=2ahUKEwjb1ve02czAhURYK0KHd8KArAQ2-cCegQIABAA&oeq=ASAMBLEA+NI%C3%91OS+MAESTRO&gs_lcp=CgNpbWcQDDoICAAQCBAHEB5Qn5sHWNeVB2DpzQdoAHAAeACAACSBiAHXCpIBBTauOC4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scient=img&ei=xZlpYZvgHpHAtQXflYiACw&bih=625&biw=1366&hl=es-419#imgrc=AiF2EdOvtAwSkM
Texto	
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	También nosotros podemos participar
Grado	Cuarto
Imágenes	http://cidac.org/los-principios-de-la-procuracion-de-justicia-del-ambito-local-mexicano/ https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fnte.mx%2Fa-quien-acudir-para-pedir-justicia-civismo-cuarto-de-primaria%2F&psig=AOvVaw3aolX1H2y3POAqYiwlCn0_&ust=1636134430406000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxfwoTCIjX-fCh_MCFQAAAAAdAAAAABAQ
Texto	Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (2021). formación cívica y ética cuarto grado. Ciudad de México: Dirección General de Materiales Didácticos.
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	También nosotros podemos participar
Grado	Quinto
Imágenes	https://www.vaildaily.com/news/vail-vida-latina/equidad-e-igualdad-que-acaso-no-son-lo-mismo/
Texto	Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (2021). formación cívica y ética quinto grado. Ciudad de México: Dirección General de Materiales Didácticos.
Libro de texto	

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	También nosotros podemos participar
Grado	Sexto
Imágenes	https://rosamariaarroyo.wordpress.com/2015/06/28/vuelta-a-los-valores-una-moda-tan-antigua-como-la-humanidad/
Libro de texto	Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (2021). formación cívica y ética sexto grado. Ciudad de México: Dirección General de Materiales Didácticos.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Participamos todos
Grado	Tercero
Imágenes	https://www.freepik.es/vector-premium/nino-que-habla-diseno-personajes-planos_3377760.htm https://images.app.goo.gl/Tyuje4R8voaHg3JY7
Material	Cuadernos, regla, goma, lápiz, cartulinas, plumones, caja de cartón, hojas blancas.
Libro de texto	SEP. (2020). Español. Formación Cívica y Ética. México: SEP. SEP. (2020). Conoce Nuestra Constitución. México. SEP

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Participamos todos
Grado	Cuarto
Imágenes	https://brainly.lat/tarea/17182698
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética. México: SEP

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Participamos todos
Grado	Quinto
Texto	https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-la-democracia/
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	Participamos todos
Grado	Sexto
Imágenes	https://www.google.com/search?q=texto%20sobre%20la%20discriminacion%20escolar&tbm=isch&ved=2ahUKEwiK4ZX5iN3zAhULUa0KHvKvAPIQ2-cCegQIABAC&fbclid=IwAR0yA-bHSJ4JAnwxKgbJdxO-oBZgqzj7Xq_DV17A7rPThUYc68xX71b1Y#imgrc=-NHISrFczPlhPM "DISCRIMINACIÓN EN LAS ESCUELAS" by jaky - issuu
Libro de texto	SEP. (2020). Formación Cívica y Ética Sexto grado. México: SEP.

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	(Sin título) Director por un día
Grado	Cuarto
Imágenes	https://es.123rf.com/photo_22466969_muchacho-de-la-historieta-y-una-niña-volando-en-un-libro.html https://www.alamy.es/feliz-lindo-sorprendido-nino-pequeno-y-chica-senalando-la-burbuja-de-habla-vacia-concepto-de-creatividad-y-suenos-de-infancia-imagen-del-clipart-vectorial-de-dibujos-animados-image349419509.html
Material	https://www.elsoldecordoba.com.mx/analisis/a-la-mitad-del-ejercicio-gubernamental-7407172.html
Libro de texto	SEP. (2021). Español. Lengua materna. México: SEP. 4° Bloque 3, p.162 "Me informo e informo a los demás"

Asignatura	Formación cívica y ética
Nombre del guion	(Sin título) Aprendamos a estar informados
Grado	Sexto
Imágenes	https://es.123rf.com/photo_22466969_muchacho-de-la-historieta-y-una-niña-volando-en-un-libro.html https://www.alamy.es/feliz-lindo-sorprendido-nino-pequeno-y-chica-senalando-la-burbuja-de-habla-vacia-concepto-de-creatividad-y-suenos-de-infancia-imagen-del-clipart-vectorial-de-dibujos-animados-image349419509.html
Material	https://lopezobrador.org.mx/2021/08/18/version-estenografica-de-la-conferencia-de-prensa-matutina-del-presidente-andres-manuel-lopez-obrador-592/ https://radioteocelo.mx/?fbclid=IwAR2L6BexdpY_7exZ3OEV_bI9HwjU4ARje8pZts8Q91rp4mScyLbgLc_sGdl
Libro de texto	SEP. (2019). Español. Lengua materna. México: SEP. Páginas 51 a la 55 "La Entrevista".