

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Conocimiento del medio



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace seis meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el primer ciclo (primero y segundo grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Exploración y comprensión del entorno natural y social, Lengua materna y Pensamiento matemático, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

El departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos a través de la Oficina de Proyectos Estratégicos, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos) de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	El día y la noche	<i>Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año</i>
2	Objetos que hay en mi casa	<i>Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.</i>
3	El sonido	<i>Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.</i>
4	Los derechos de los niños y niñas	<i>Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.</i>
5	Los croquis	<i>Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.</i>
6	Identifiquemos en nuestro entorno los diferentes estados del agua	<i>Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.</i>
7	Reconozcamos nuestros sentidos	<i>Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.</i>
8	Identifiquemos nuestros ambientes	<i>Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.</i>
9	Distintas partes del cuerpo	<i>Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar la salud.</i>
10	La naturaleza y su cuidado	<i>Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.</i>
11	Mis actividades	<i>Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.</i>
12	Convivencia sana	<i>Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia sana en la escuela y la familia.</i>
13	Recordando mi historia	<i>Describe cronológicamente comportamientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.</i>

El día y la noche



Cuando es de **día** todo está iluminado y el cielo se ve celeste. En **cambio**, cuando llega la **noche**, el Sol ya no nos ilumina y el cielo se ve muy oscuro. También aparecen la Luna y las estrellas.

Como la Tierra gira sobre sí misma, sólo una parte de su superficie está iluminada por el sol, en esa parte es **de día** mientras que en la otra parte, la que está a oscuras, es **de noche**. ... La Tierra siempre está girando sobre si misma y tarda un **día**, 24 horas, en dar una vuelta completa.

1. **Con ayuda de un adulto, observa el cielo y una planta durante la mañana, la tarde y la noche.**

En la siguiente tabla anota lo que observaste.

	cielo	planta
mañana		
tarde		
noche		



2. Haz un dibujo de estos tres momentos: la mañana, la tarde y la noche del lugar donde vives, también escribe las actividades que haces en estos momentos.

Momento del día	Actividades que hago

3. Compara las actividades que tú haces con las de otros familiares, ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes?
4. Observa las siguientes fotografías y di qué elementos son naturales y qué elementos son sociales, recuerda que los elementos naturales son propiamente de la naturaleza y los elementos sociales son hechos por las personas.



5. Marca si estos elementos son natural o social.

	natural		natural
	social		social



natural

social



natural

social



natural

social



natural

social

Objetos que hay en mi casa

1. Observa que objetos hay dentro de tu casa, ¿cómo se llaman?, ¿para qué sirven?, ¿de qué material están hechas?, anota en tu cuaderno tus respuestas.
2. Ve las siguientes imágenes y encierra de color azul los objetos grandes, de color verde los objetos medianos y de color rojo los objetos chicos.





Los **materiales** son los elementos que se necesitan para fabricar un **objeto**. Los **objetos** que nos rodean están fabricados por diversos **materiales**. La fabricación de los **objetos** puede ser hecha por uno o más **materiales**. Según su procedencia hay dos tipos de **materiales**, estos pueden ser naturales o artificiales.

Empezaremos explicando lo que son las **materias primas**, los **materiales**, y un **producto tecnológico**.

- **Materia prima** son las sustancias que se extraen directamente de la naturaleza. Las tenemos de origen animal, (la seda, pieles, etc.); vegetal, (madera, corcho, algodón, etc.) y mineral, (arcilla, arena, mármol, etc.).
- **Los materiales** Son las materias primas transformadas mediante procesos físicos y/o químicos, preparadas y disponibles para fabricar productos. Ejemplo de Materiales son los tableros de madera, el plástico, láminas de metal, vidrio,...
- **Los productos tecnológicos** son los objetos producido por el ser humano para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida: una mesa, una estructura, un vestido, etc...

3. De los objetos que hay en tu casa, puedes clasificarlos por el material del que están hechos, utiliza la siguiente tabla.

Material	objeto
madera	
plástico	
metal	
vidrio	

El sonido

1. Toma asiento en algún lugar de tu casa y guarda silencio, escucha los sonidos que hay a tu alrededor, escribe 3 sonidos que escuchaste y dibuja qué piensas que o quién produjo el sonido. Utiliza tu cuaderno o la siguiente tabla.

Sonido	Dibuja qué o quién produce este sonido

2. A continuación, vas a hacer un experimento, fíjate en la imagen de los niños, consiste en tomar una hoja de papel por los lados, y soplale en la parte superior, primero hazlo con los brazos estirados y después con los brazos doblados que quede la hoja cerca de tu boca. Registra en tu cuaderno o en la siguiente tabla qué escuchaste.



Con los brazos estirados	Con los brazos doblados

3. Ahora rasga la hoja de papel por la mitad, comenta qué escuchaste. ¿Qué harías para que el sonido sea más fuerte? Escribe tu respuesta.

4. Menciona que instrumentos musicales conoces. Observa las siguientes imágenes y encierra con color azul los objetos que producen sonido al soplar, de color morado los objetos que producen sonido al golpearlos y de color rojo los objetos que producen sonido al rasgarlos.





La **matraca** es un juguete que generalmente se usa para animar eventos deportivos, reuniones o fiestas, ya que es un instrumento que produce mucho ruido con su movimiento.



El **sonido** es la sensación **que** se produce en nuestro oído por la vibración de un cuerpo. Esta vibración se propaga por un medio físico (gaseoso como el aire, líquido como el agua, o sólido como la madera o el metal) en forma de onda sonora.

Un **sonido se produce** por todo aquello que sea capaz de **producir** ondas que estimulen al oído. Por **ejemplo**, al pegar un golpe en una mesa, las cuerdas vocales, el roce entre dos materiales o cualquier efecto que produzca vibraciones audibles bastan para **producir** un **sonido**.

Los derechos de los niños y niñas

1. Pide a tus papás que te muestre tu acta de nacimiento, y escribe en tu cuaderno lo siguiente o utiliza la siguiente tabla.
Pregunta a tus papás, ¿para qué sirve el acta de nacimiento?

Mi acta de nacimiento	
Mi nombre completo	
Lugar de nacimiento	
Fecha de nacimiento	
Nombre de mis padres	

2. Observa la siguiente acta de nacimiento y encierra los datos que se te piden. Nombre de la persona, entidad federativa, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, sexo, nombre de los padres.



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE
DIRECCION DEL REGISTRO CIVIL



CERTIFICACION DE NACIMIENTO

OFICIALIA 001	LIBRO 163	ACTA 02795	FECHA DE REGISTRO 25/Septiembre/1990
CRIP 040020190027957		CURP	
LOCALIDAD CAMPECHE	MUNICIPIO CAMPECHE	ENTIDAD FEDERATIVA CAMPECHE	

DATOS DEL REGISTRADO

NOMBRE : ABRAHAM	NOMBRE (S)	AZAR	PRIMER APELLIDO	WABI	SEGUNDO APELLIDO
FECHA DE NACIMIENTO : 09 de Septiembre de 1990					
LUGAR DE NACIMIENTO : CAMPECHE	LOCALIDAD	CAMPECHE	MUNICIPIO	CAMPECHE	ENTIDAD
REGISTRADO : Vivo	SEXO : Masculino				

DATOS DE LOS PADRES

NOMBRE DEL PADRE : CARLOS	NOMBRE (S)	AZAR	PRIMER APELLIDO	GARCIA	SEGUNDO APELLIDO
EDAD : 34 Años	NACIONALIDAD : MEXICANA				
NOMBRE DE LA MADRE : SILVIA DEL CARMEN	NOMBRE (S)	WABI	PRIMER APELLIDO	CURI	SEGUNDO APELLIDO
EDAD : 31 Años	NACIONALIDAD : MEXICANA				

3. ¿Cómo te cuida tu familia? Observa las siguientes imágenes y contesta lo que se te pregunta.



¿Cómo me cuida mi familia, cuándo estoy triste o enojado?



¿Cómo me cuida mi familia cuando estoy enfermo?

4. Dibuja en tu cuaderno o en la siguiente tabla, 2 actividades que realizas durante la mañana, 2 actividades que realizas por la tarde y 2 actividades que realizas por la noche.

En la mañana	En la tarde	En la noche

5. Observa la siguiente imagen sobre algunos de los derechos de los niños y las niñas, de las actividades que dibujaste, ¿Cuáles tienen que ver con un derecho?





La Declaración de los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. Esta Declaración reconoce a los niños y niñas los derechos que se plasman en los siguientes principios:

Derecho a la igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.

Derecho a una protección especial, oportunidades y servicios para su desarrollo físico, mental y social en condiciones de libertad y dignidad.

Derecho a un nombre y una nacionalidad.

Derecho a la salud, alimentación, vivienda y recreo.

Derecho a una educación y cuidados especiales para los niños y niñas física, social o mentalmente disminuidos.

Derecho a crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material.

La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente de los niños sin familia o sin medios de subsistencia. →

Derecho a recibir educación y a disfrutar del juego.

Derecho a estar en todas las circunstancias entre los primeros que reciben protección y auxilio.

Derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No se permitirá el trabajo antes de una edad determinada.

Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

Los croquis

1. Observa un croquis de un salón de clases. Encierra de color azul, el pizarrón, el globo terráqueo y la puerta.



Lee lo siguiente:

Elena se sienta delante de Aranza

Rosa se sienta a la derecha de María.

Carlos se sienta a la izquierda de Elena.

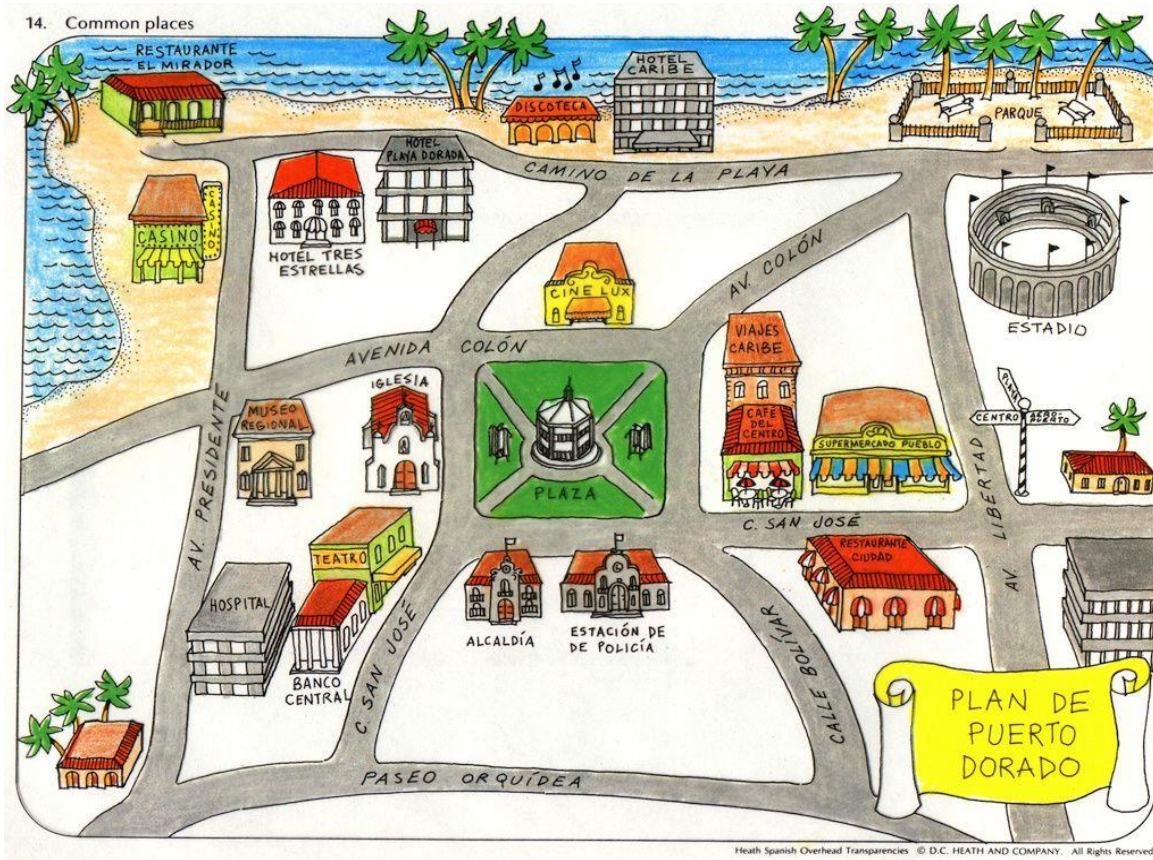
2. Escribe dónde se sientan, fíjate en el croquis.

René	
Carmen	
Alana	

3. Recuerdas cómo es tu salón de clases, qué cosas hay, dibuja un croquis de tu salón de clases.



4. Observa el siguiente croquis de un pueblo y escribe lo que se te pide.



El cine Lux se encuentra en la Avenida:	
Del lado derecho de la plaza se encuentra:	
El hospital está al lado izquierdo de:	
El hotel playa dorada está a la derecha de:	
Enfrente del estadio está:	
Atrás del Banco central está:	

RECUERDA

El **croquis** es un mapa pequeño que te indica la ubicación **de** algún lugar **con** referencias, y nos sirve **para** encontrar ubicaciones que desconozcamos. Es un diseño abocetado que plasma **de** forma simplificada una imagen **de** un lugar, puede hacerse **con** instrumentos **de** dibujo.

Identifiquemos en nuestro entorno los diferentes estados del agua

1. Lee y analiza la siguiente información:

RECUERDA

Que llamamos entorno, al lugar donde vivimos y está conformado por diferentes elementos, tanto naturales como sociales: animales, plantas, casas, automóviles, puentes, sol, nubes, objetos, el agua y hasta lo que no podemos ver, como el aire y cada uno puede estar en algún estado de la materia.

Escribe en tu cuaderno.

¿Cuáles son los estados del agua?

¿Dónde las observado en tu entorno?

¿Escribe dónde has observado que el agua es líquida?, ¿qué sucede cuando metemos un recipiente con agua al refrigerador? ¿Se hace hielo?, pero ¿Cómo se le llama a esto? y también sabemos que hay otras formas en que puede estar el agua.

El agua se puede encontrar en tres estados observa la siguiente imagen.



El agua que está en forma de hielo se encuentra en estado sólido; el agua que bebemos se encuentra en estado líquido, y el estado gaseoso lo podemos encontrar como vapor.

Entonces los estados del agua son **sólido**, **líquido** y **gaseoso**.

¿Los has observado en la naturaleza?

Estoy seguro que sí.



Pon atención en la siguiente imagen, ¿Dónde puedes identificar los estados del agua?

Ya identificaste algunos, el estado sólido del agua es, como en forma de hielo, así que podemos observarla en la nieve que se encuentra en la punta de la montaña o en el granizo y también lo podemos observar en los glaciares.

¿El estado líquido y gaseoso donde lo observamos?

El estado líquido lo podemos observar en los ríos y en el mar. El estado gaseoso, ¿Lo identificas?

Lo podemos identificar como vapor, entonces lo observamos en el géiser.

También se observa que de la nieve de la montaña escurre agua,

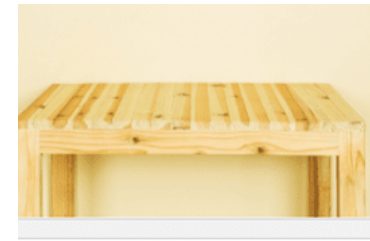
Observa las siguientes imágenes de cosas que hay a nuestro alrededor y las pegarás en una tabla en la columna que corresponda, es decir, en sólidos, líquidos o gaseosos.

Para ello consideraremos que los sólidos como el hielo son duros y rígidos, los líquidos son como el agua que bebemos y los gaseosos como el vapor.

Estados del agua:

Sólidos	Líquidos	Gaseosos

Obseva las imágenes y describe en que estado se encuentran:



Reconozcamos nuestros sentidos

1. Lee y analiza la siguiente información, toma nota en tu cuaderno:



Los seres humanos tenemos cinco **sentidos**: vista, oído, olfato, gusto y tacto. ... Por último, el sentido del tacto sirve **para** saber cómo son los objetos que tocamos **y** percibir algunas de sus cualidades, como, por ejemplo, si son suaves, rugosos, duros o blandos.

Los sentidos y los órganos de los sentidos.

1. Los ojos están asociados al sentido de la vista (la visión).
2. Los oídos están asociados al sentido del oído (la audición).
3. La nariz está asociada al sentido del olfato.
4. La lengua está asociada al sentido del gusto.
5. La piel está asociada al sentido del tacto.



Lee la siguiente información:

El sentido de la vista es el más desarrollado de los cinco sentidos que tenemos y, por ello, el más importante de todos. Esto se debe, en parte, a que vivimos en un mundo en el que históricamente se le ha dado prioridad a lo visual y a las imágenes, porque, en cuanto a información sobre el medioambiente

El olfato y el gusto están estrechamente relacionados. Las papilas gustativas de la lengua identifican el sabor y las terminaciones nerviosas de la nariz identifican el olor. Ambas sensaciones se comunican al cerebro, el cual integra la información para que los sabores puedan ser reconocidos y apreciados.

Las imágenes visuales le proporcionan a través del ojo, información sobre el color, la forma, la distancia, posición y movimiento de los objetos. Es el sentido humano más perfecto y evolucionado. El órgano receptor es el ojo o globo ocular, órgano par alojado en las cavidades orbitarias

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Cuál es el sentido más importante que tenemos?

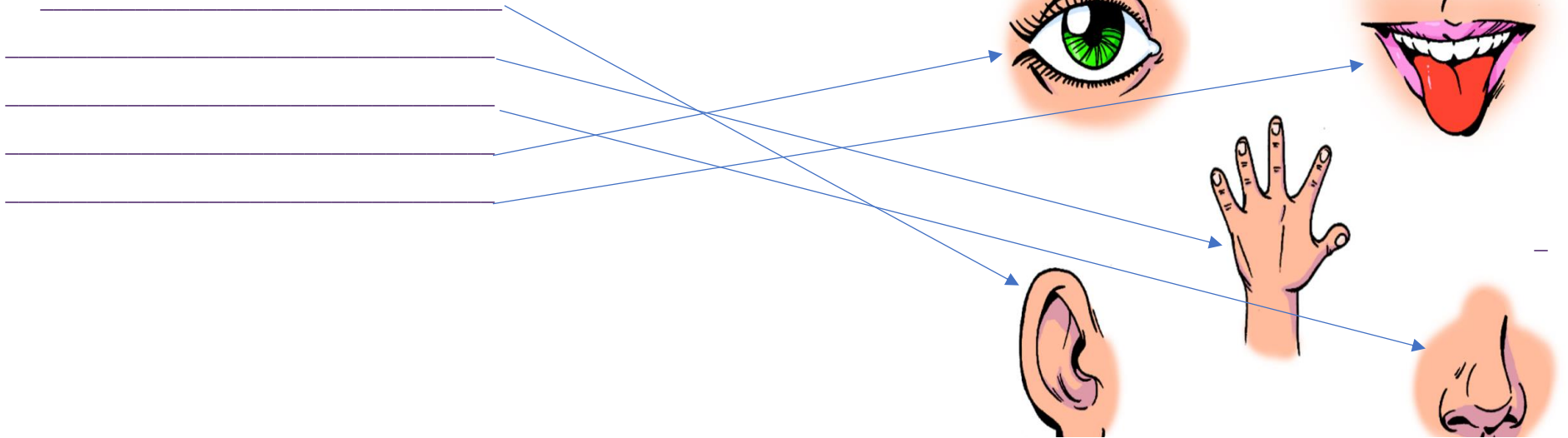
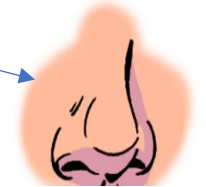
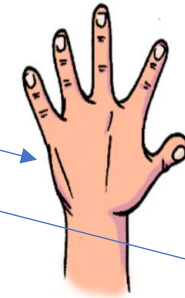
¿Cuál de los cinco sentidos es el más fuerte?

¿Cuál es el sentido humano más perfecto y evolucionado?

¿Cómo se relacionan los sentidos del gusto y el olfato?

Actividad 2.

Escribe sobre las líneas el nombre del sentido que representa la imagen:



Identifiquemos nuestros ambientes

En esta ficha reconocerás cuáles de las acciones que tú y las otras personas realizan afectan al medioambiente, y cuáles puedes llevar a cabo para cuidarlo. **Observa y comenta las siguientes acciones con alguien de tu casa:**

- No tirar basura en las calles.
- Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.
- Regar las plantas durante la noche o muy temprano, cuando el Sol tarda más en evaporar el agua.



Escribe en tu cuaderno: ¿Cuál de las acciones que observaste para cuidar el medio ambiente, practican en tu casa?



El medio ambiente es todo el entorno del planeta en el que se vive con sus elementos principales, como el hombre, aire, agua, suelo, plantas y animales. El mismo, brinda sus recursos naturales para el desarrollo de la vida y si se contamina se estará terminando con la existencia en el Planeta Tierra.

RECUERDA

El medio ambiente provee comida, agua, combustible y materias primas; que son útiles para fabricar elementos que se utilizan en el diario vivir.

Existen diferentes tipos de ambientes, vamos a clasificarlos:

Ambiente Natural:

Refiere al espacio que nunca ha sido intervenido por el hombre. Existen diversas clases de ambientes naturales.

Desierto

Conocido con el nombre de tierras áridas, posee una muy limitada fauna y flora, y a la vez muestra precipitaciones que oscilan entre los 0 y los 250 mm..

Bosques lluviosos y tropicales

Refiere aquellos ambientes que suelen presentar muy elevadas temperaturas y a la vez diversas precipitaciones. En estos la vegetación abunda y el desarrollo de la vida animal es muy diversa, que en conjunto impide que los humanos residan en el lugar.

Bosques templados

Son muy comunes en los territorios del Ecuador, donde además por la condición y las constantes lluvias resulta ser complicado desarrollar el cultivo y la caza en este lugar. Refiere aquellos ambientes donde las temperaturas suelen variar de verano a invierno. En estos no hay una buena vegetación comestible y la caza al igual que la agricultura se puede desarrollar fácilmente.

Bosques Boreales

Son los ambientes donde los inviernos muy fríos son constantes, solamente haciendo veranos por un lapso de tiempo muy corto. Los animales que tienen su hábitat en estos ambientes tienen pieles muy gruesas lo cual le protege del clima.

Praderas

Estos muestran un ambiente con suelo árido y clima templado.

Tundras

En este ambiente el suelo siempre se mantiene cubierto de nieve. Se pueden encontrar en zona de árticas y de antárticas.

Escribe en las líneas que tipo de ambiente corresponde de acuerdo a la información que leíste arriba:

















Distintas partes del cuerpo

Realiza las actividades que se indican. Recuerda escribir con mayúscula a lo alto del renglón, con color rojo, las demás letras a la mitad del renglón, bien juntitas y derechitas, no dejes espacio entre las letras de una palabra, pero sí deja espacio después de una palabra.

Actividad 1. Observa la siguiente imagen, después en tu cuaderno, escribe cinco veces cada una de las partes del cuerpo humano.



Actividad 2. Observa la siguiente imagen, después en tu cuaderno, escribe cada una de las acciones de higiene para cuidar tu cuerpo.



Actividad 3. Observa la siguiente imagen, después en tu cuaderno, escribe al menos cinco alimentos que debes comer muchos, cinco alimentos que debes comer suficientes y cinco alimentos que debes comer poco en tu plato del bien comer de tu desayuno o comida, para cuidar tu salud.





La naturaleza y su cuidado

Realiza las actividades que se indican. Recuerda escribir con mayúscula a lo alto del renglón, con color rojo, las demás letras a la mitad del renglón, bien juntitas y derechitas, no dejes espacio entre las letras de una palabra, pero sí deja espacio después de una palabra.

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes, después en tu cuaderno, copia las oraciones que indican las acciones que debes realizar para cuidar la naturaleza.



No tiro la basura al río, ni a los lagos ni al mar.

Cuido y riego las plantas y los árboles.



No tiro la basura a la calle.

Echo la basura al bote o una bolsa.



Actividad 2. En tu cuaderno escribe cinco acciones para cuidar la naturaleza, enuméralas. Puedes usar recortes de imágenes o dibujos, pide ayuda a tus papás.

Actividad 3. En tu cuaderno escribe cinco o más acciones que no debes realizar porque dañan a nuestra naturaleza, enuméralas. Puedes usar recortes de imágenes o dibujos, pide ayuda a tus papás.



Mis actividades

Realiza las actividades que se indican. Recuerda escribir con mayúscula a lo alto del renglón, con color rojo, las demás letras a la mitad del renglón, bien juntitas y derechitas, no dejes espacio entre las letras de una palabra, pero sí deja espacio después de una palabra.

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes de las actividades cotidianas que realizas en casa. Después en tu cuaderno, copia las oraciones que representa cada actividad.



Me lavo los dientes tres veces al día.



Me lavo las manos antes de comer.



Ayudo a lavar los trastes.

Actividad 2. En tu cuaderno escribe cinco actividades cotidianas que realizas en casa.

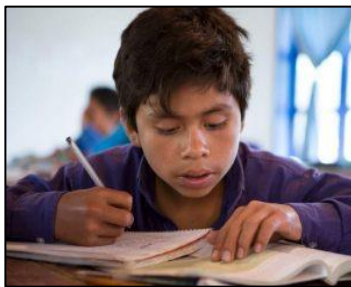
Actividad 3. Observa las siguientes imágenes de las actividades cotidianas que realizas en la escuela. Después en tu cuaderno, copia las oraciones que representa cada actividad.



Yo leo en clases con atención.



Yo participo en clases todos los días.



Yo realizo mis actividades a tiempo.

Actividad 4. En tu cuaderno escribe cinco actividades cotidianas que realizas en la escuela.

Convivencia sana



Realiza las actividades que se indican. Recuerda escribir con mayúscula a lo alto del renglón, con color rojo, las demás letras a la mitad del renglón, bien juntitas y derechitas, no dejes espacio entre las letras de una palabra, pero sí deja espacio después de una palabra.


Actividad 1. Observa la siguiente imagen de los comportamientos que favorecen una convivencia sana en casa. Después en tu cuaderno, copia las oraciones que representa cada comportamiento que debes realizar todos los días en casa.




Actividad 2. En tu cuaderno escribe cinco comportamientos que favorecen una convivencia sana que debes realizar todos los días en casa.

Actividad 3. Observa las siguientes imágenes de los comportamientos que favorecen una convivencia sana en la escuela. Después en tu cuaderno, copia las oraciones que representa cada comportamiento


NORMAS DE CLASE




CUIDO EL COLE Y EL MATERIAL




LEVANTO LA MANO SI NECESITO HABLAR, PARA QUE TODOS PODAMOS ESCUCHAR NOS




CUELGO EL ABRIGO Y LA MOCHILA




UTILIZO LAS PALABRAS "GRACIAS" Y "POR FAVOR"




RECONOZCO QUE A VECES ME EQUIVOCO Y PIDO DISCULPAS




HABLO SIN GRITAR




ME DESPLAZO EN ORDEN




ATIENDO CUANDO LOS DEMÁS HABLAN




COMPARTO




TRABAJO EN SILENCIO



USO LA PAPELERA



ME SIENTO BIEN Y COLOCO MI SILLA.



RECOJO LOS MATERIALES DE TRABAJO

Actividad 4. En tu cuaderno escribe cinco comportamientos que favorecen una convivencia sana que debes realizar todos los días en la escuela.



Recordando mí historia

Realiza las actividades que se indican. Recuerda escribir con mayúscula a lo alto del renglón, con color rojo, las demás letras a la mitad del renglón, bien juntitas y derechitas, no dejes espacio entre las letras de una palabra, pero sí deja espacio después de una palabra.

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes de los acontecimientos de una historia, después en tu cuaderno, copia la descripción de los acontecimientos de la historia de un niño o niña.



Quando era bebé no sabía hablar ni sabía caminar o gatear, solo dormía, comía y lloraba. Mi mamá me amamantaba para alimentarme, me bañaba y me cambiaba de ropa.



A los dos años de edad ya sabía caminar, hablar y jugar, comer solito, pero todavía no me sabía poner los zapatos y la ropa.



A los cuatro años entré al preescolar y aprendí a colorear, a escribir mi nombre y a tener muchos amigos.

Actividad 2. En tu cuaderno describe tres acontecimientos importantes después que naciste, pregúntale a tus papas y escríbelos en orden, cada acontecimiento debe ser un párrafo de cuatro o cinco renglones. Puedes usar fotografías y pegarlas en tu cuaderno.

Actividad 3. En tu cuaderno describe tres acontecimientos importantes después cuando entraste a primero de primaria, pregúntale a tus papas y escríbelos en orden, cada acontecimiento debe ser un párrafo de cuatro o cinco renglones. Puedes usar fotografías y pegarlas en tu cuaderno.

Actividad 4. En tu cuaderno describe tres acontecimientos importantes que haya sucedido en tu familia, escríbelos en orden, que paso primero, que paso después, enuméralos, cada acontecimiento debe ser un párrafo de cuatro o cinco renglones. Puedes usar fotografías y pegarlas en tu cuaderno.

Autores

Ficha 1. El día y la noche

Ficha 2. Objetos que hay en mi casa

Ficha 3. El sonido

Ficha 4. Los derechos de los niños y niñas

Ficha 5. Los croquis

José Luis Jiménez Mercado

Ficha 6. Identifiquemos en nuestro entorno los diferentes estados del agua

Ficha 7. Reconozcamos nuestros sentidos

Ficha 8. Identifiquemos nuestros ambientes

Celina Ivonne Ortiz Salazar

Ficha 9. Distintas partes del cuerpo

Ficha 10. La naturaleza y su cuidado

Ficha 11. Mis actividades

Ficha 12. Convivencia sana

Ficha 13. Recordando mí historia

Ruth Karina Callejas Capistrán

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyectosestrategicos@msev.gob.mx

M6FwguEIAEELEDEMcbENEDEIsDEKgdENIDOGgiABCABBcxAzoLCC4QgAQQsQMqgwE6CAgAELEDEIMBOgsIABcxAxCDARDJAzoJCAAQQxBGEPkBOgoIABcxAxCDARBD0hEIABcxAxCDARCLAxcmAxCoAoECEEYAFDhuiNY1t4jYl_q12gCcAJ4BIABhgOIAdwYkgEGMioXMy4xmAEAoAEBSAEKyAEIuAECwAEB&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwizufTspDzAhW7kWoFHxJOAWsQ4dUDCA4&uact=5

Definición matraca <https://www.google.com/search?q=matraca&oq=matraca&aqs=chrome..69i57joi67joi67joi67joi2oi263joi4joi67.1786j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Imagen matraca <http://emecreativosmx.blogspot.com/2014/12/juguetes-milenarios-que-se-niegan.html>

Ficha 4

Imagen acta de nacimiento <https://www.la-neta.mx/2018/10/04/registro-civil-de-campeche-se-moderniza/acta-de-nacimiento/>

Imagen niño triste <https://oleikultura.wordpress.com/2014/05/26/la-tristeza-de-los-ninos/>

Imagen niña enferma <https://www.actitudfem.com/hogar/mamas/mama-pide-que-ninos-enfermos-estén-en-casa-aunque-creas-que-no-contagiaran-nadie>

Imagen derechos de los niños <https://www.uniminutoradio.com.co/derechos-de-los-ninos-unicef/>

¿Sabías qué?

<https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/LOS%20DERECHOS%20DE%20LOS%20NI%C3%91os%20y%20ni%C3%91as.pdf?hash=4e78fe3e5fdb5f3713d6c8bbcd431cff>

Ficha 5

Referencias

Imagen croquis salón de clases https://es.123rf.com/photo_96953278_ilustraci%C3%B3n-del-vector-del-aula-de-los-ni%C3%B1os-.html

Imagen croquis pueblo <https://www.pinterest.com.mx/MaluChTs/croquis/>

Recuerda

<https://www.google.com/search?q=los+croquis+para+ni%C3%B1os&hl=es&biw=911&bih=417&sxsr=A0aemLVWucNSQxvCzhWQIPGUvZWfKeMJA%3A1632243210358&ei=Cg5KYaeYFYu5qtsPm>

Ficha 6

<https://nte.mx/solidos-liquidos-y-gases-del-entorno-conocimiento-del-medio-segundo-de-primaria/>

<https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>

<https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

Ficha 7

<https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>

<https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

<https://www.google.com/search?q=informacion+de+los+sentidos+para+ni%C3%B1os&oq=informacion+de+los+sentidos+para+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57.9362joi7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

https://www.google.com/search?q=%C2%BFC%C3%B3mo+explicar+los+5+sentidos?&tbm=isch&source=iu&ictx=1&vet=1&fir=Wy5bpofetX_zKM%252Cz3LR7RfvroSnNM%252C_&usg=AI4_-kSRwoCxfSt7B60R53Xbbr9z4n4cEA&sa=X&sqi=2&ved=2ahUKEwiTvPHxI_2AhXnxoUKHZ-3DAoQ9QF6BAGTEAE&biw=1366&bih=568&dpr=1#imgrc=WY5bpofetX_zKM&imgdii=ilHhKqDucZjeM

https://www.google.com/search?q=el+gusto+y+el+olfato+por+qu%C3%A9+son+los+sentidos+mas+fuertes?&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEWjXh9W8zY_2AhW6IoQIHVMUCvIQBSgAegQIARA3&biw=1366&bih=568&dpr=1

Ficha 8

<https://cursosonlineweb.com/tipos-de-ambiente.html>

<https://cursosonlineweb.com/tipos-de-ambiente.html#ixzz7Lfp8AHGd>

Imagen de desierto:

https://www.google.com/search?q=imagen+de+desiertos+calidos&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&sxsr=APq-WBsbZmjlTmfps56Av5_LJEaaEoErpOg:1645572855090&tbm=isch&source=iu&ictx=1&vet=1&fir=SCOIZOeU66zNfM%252C5wQJyUdPu_sTeM%252C_%253BMwQSD7hPmKoA7M%252Codyh3vWd_1AKLM%252C_%253BYoUK4EAbKAsAtM%252CBnnu3PkGcutiSM%252C_%253BCoZcWL8Z_gsWzM%252Ci39_diluzisSTM%252C_%253B6Jfc23jQO_LzaM%252CmYE_AoqQNw3aHM%252C_%253B6UYpqxsrVp-MYM%252C5kUFyPIYcZFqRM%252C_%253BZ7QqTafqIGJ_cM%252CdkQ-5lBdZiyvoM%252C_%253B5Pk1LpPRmunZ7M%252CYdwdt9aPZIHZM%252C_%253BdSatoH_i74qp6M%252CzB5gsEp3li5x9M%252C_%253BtO95mzdYvUkzTm%252C9XurMvUxoKQK3M%252C_%253BgX6lKbOzhY4TaM%252Cfs6BgtUP66vA6M%252C_%253BOz25Pll5Y9ppoM%252Cv1hkqCWBASf_UM%252C_&usg=AI4_-kQuUTg5CQZyqvWgB2DACrycOoosTA&sa=X&ved=2ahUKEwiL5erLvJT2AhVTTJABHVKBCugQ9QF6BAGLEAE&biw=1366&bih=600&dpr=1#imgrc=gFd1NTT9ZY-IEM

https://www.google.com/search?q=imagen+de+bosque+lluvioso+y+tropical&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&oq=imagen+de&aqs=chrome.o.69i59l2j69i57j69i59joi67i395j3j69i60.3765j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com/search?q=imagen+de+bosque+lluvioso+y+tropical&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&oq=imagen+de&aqs=chrome.o.69i59l2j69i57j69i59joi67i395j3j69i60.3765j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com/search?q=imagen+de+bosque+lluvioso+y+tropical&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876&oq=imagen+de&aqs=chrome.o.69i59l2j69i57j69i59joi67i395j3j69i60.3765j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com/search?q=imagenes+de++bosques+boreales+en+mexico&tbm=isch&ved=2ahUKEwixlt-5vpT2AhWRnOAKHWf-CLEQ2-cCegQIABAA&oq=imagenes+de++bosques+boreales+en+mexico&gs_lcp=CgNpbWcQDDoHCCMq7wMQJ1CDCFjDE2DCJGgAcAB4AIABxwGIAdIFkgEDMC41mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scient=img&ei=6nQVYrF5kbnCB-f8o4gL&bih=600&biw=1366&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876#imgrc=IMTrv2Avoc2_mM
https://www.google.com/search?q=imagenes+de++praderas&tbm=isch&ved=2ahUKEwion7DlvpT2AhXHA98KHVAIDIYQ2-cCegQIABAA&oq=imagenes+de++praderas&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BwjE08DECc6CagAEIAELEDogSIABCABBCxAxCDAToICAA
https://www.google.com/search?q=imagenes+de++tundras&tbm=isch&ved=2ahUKEwiL1L-yv5T2AhXLAd8KHRv1C_oQ2-cCegQIABAA&oq=imagenes+de++tundras&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABAYOgQIABBDogcIlxDvAxAnOggIABCABBCxAzoLCAAQgAQQsQMqgWfQ4wdYoCtgsy5oAHAAeACAAWGIAaQKkgECMTaYAQCgAQGqAQnd3MtdzI6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=53UVYsvED8uD_Aab6q_oDw&bih=600&biw=1366&rlz=1C1GCEU_esMX876MX876#imgrc=zkQSEyafUoWpTM
<https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>
<https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

Ficha 9

<https://www.google.com/search?q=maestra>
<https://www.google.com/search?q=partes+del+cuerpo+humano>
<https://www.google.com/search?q=habititos+de+higiene>
<https://www.google.com/search?q=plato+del+bien+comer>

Ficha 10

<https://www.google.com/search?q=maestra>
<https://www.google.com/search?q=basura+tirandola+al+rio>
<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+regando+las+plantas>

Ficha 11

<https://www.google.com/search?q=maestra>
<https://www.google.com/search?q=actividades+cotidianas>
<https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1o+leyendo+libro>

Ficha 12

<https://www.google.com/search?q=maestra>
<https://www.google.com/search?q=conductas+adecuadas>

Ficha 13

<https://www.google.com/search?q=maestra>
<https://www.google.com/search?q=foto+bebe+recien+nacido>
<https://www.google.com/search?q=foto+ni%C3%B1o+de+dos+a>
<https://www.google.com/search?q=foto+ni%C3%B1o+en+preescolar>

Portada

<https://www.definicion.co/ciencias-naturales/>
<https://www.analitica.com/opinion/nuevas-tendencias-en-educacion-en-ciencias-naturales/>
<https://definicion.de/ciencias-naturales/>
<https://johancortesciencias.jimdofree.com/ciencias-naturales-9/>
<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales>