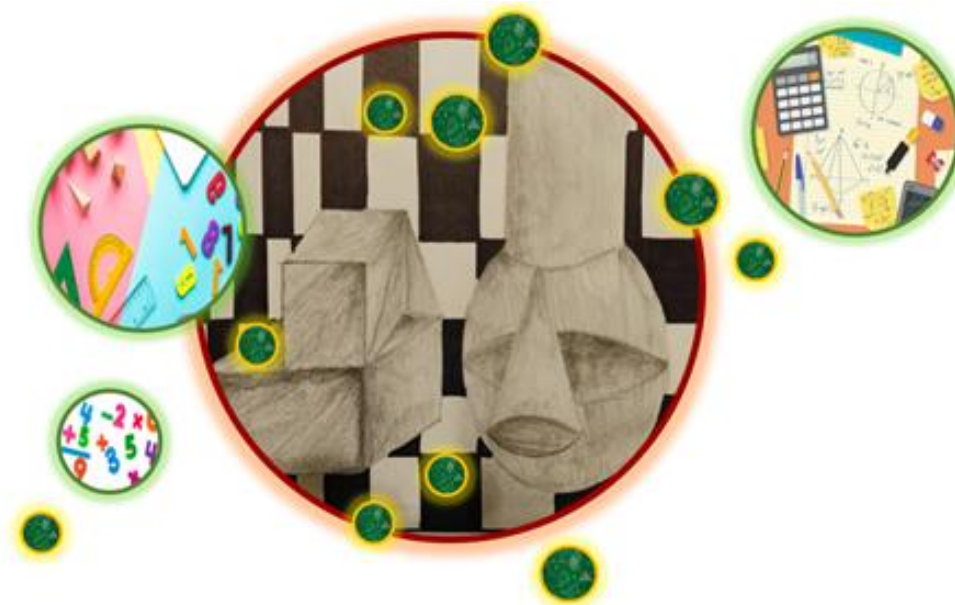


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Pensamiento Matemático



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad, poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación en vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Lengua Materna. Español, Pensamiento Matemático, Conocimiento del medio, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Sigamos contando colecciones	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
2	Vamos a contar de nuevo	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
3	El precio de los objetos	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
4	Espejos y manteles hermosos	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10
5	¡Gelatinas y galletas que sabrosas son!	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
6	Juguetería la favorita	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
7	¡Botones de colores!	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
8	¡Nos divertimos contando de 10 en 10 y de 100 en 100!	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
9	Generando polígonos	Construye configuraciones, utilizando figuras geométricas
10	Mosaicos	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.
11	Registros de pedidos	Recolecta datos y hace registros personales.
12	Recolección de datos	Recolecta, registra y lee datos en tablas.
13	Los días de la semana	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
14	Calculando tiempos	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.
15	¿Pesa más o menos?	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
16	Comparando pesos	Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.
17	¡Figuras geométricas por todas partes!	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
18	¡Buscando huellas!	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
19	¡Paquetes de chocolates!	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
20	¡Multiplicando en un cuadro!	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Sigamos contando colecciones

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

1. Cuenta los objetos de cada colección y escribe en tu cuaderno la respuesta correcta.

a) En la frutería de don José vende manzanas y peras, ¿cuenta cuantas manzanas hay en cada caja y cuantas peras?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

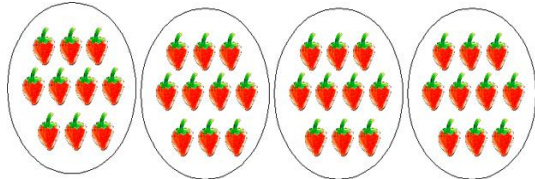


Manzanas

Guayabas

En total hay frutas

b) ¿Cuenta cuántas fresas hay en cada círculo? ¿Cuántas fresas sobran? Dibuja en tu cuaderno y contesta, puedes guiarte con lo siguiente:



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

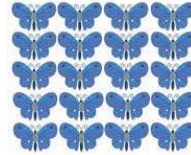
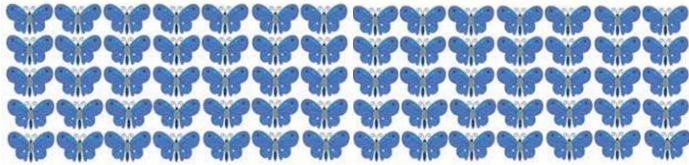
Fresas dentro

Fresas sobrantes

En total hay fresas

2. Observa la siguiente imagen y la contesta en tu cuaderno lo que se te pide.

c) Cuenta cuantas mariposas hay en total y si le quitamos las de la derecha, ¿cuántas quedan en total?



3. Observa con atención y escribe en tu cuaderno correctamente la respuesta.

d) María tiene 20 tortugas y se le escaparon 8 ¿Cuántas tortugas le quedaron?



RECUERDA

Para igualar colecciones tienes que agregar o quitar elementos.

Vamos a contar de nuevo

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

1. Cuenta los objetos y escribe las respuestas en tu cuaderno.

La maestra Paty compró una bolsa de 50 paletas para repartir una paleta a cada alumna y alumno, pero el grupo de su salón sólo tiene 30 estudiantes.



- a) ¿Cuántas paletas hay?
- b) ¿Cuántos alumnos hay en el salón de clases?
- c) ¿Alcanzan para todas y todos?
- d) ¿Cuántos sobran o faltan?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2. Lee con atención y escribe en tu cuaderno, las respuestas

En la granja hay 80 pollos y don Roque compra otros 10 pollos.



- ¿Cuántos pollos hay en la granja?
- ¿Cuántos pollos compro don Roque?
- ¿Cuántos pollos hay en total?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3. Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas y restas.

$20 + 10 =$

$60 + 30 =$

$5 + 7 =$

$19 + 6 =$

$40 + 8 =$

$50 - 30 =$

$60 - 20 =$

$70 - 10 =$

$40 - 30 =$

$20 - 10 =$

RECUERDA

Para igualar colecciones tienes que agregar o quitar elementos.

El precio de los objetos

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

Toño fue a la feria de su pueblo y compro juguetes para sus hermanos, pero para pagarlos descompuso los precios en decenas y unidades, fíjate en el siguiente:

Ejemplo:



50

50 es igual a $50 + 0$



33

33 es $30 + 3$

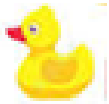
Las sumas son:

Decenas: $50 + 30 = 80$

Unidades: $0 + 3 = 3$

Decenas más unidades: $80 + 3 = 83$

1. En tu cuaderno realiza las sumas y escribe la respuesta correcta.



15

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



45

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



80

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



20

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



25

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



53

___ + ___ = ___



83

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



16

___ + ___ = ___



25

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



53

___ + ___ = ___



25

___ + ___ = ___

Decenas: ___ + ___ = ___

Unidades: ___ + ___ = ___

Sumando decenas más unidades: ___ + ___ = ___



20

___ + ___ = ___

2. Realiza las operaciones y escribe las respuestas correctas en tu cuaderno. Debes anotar las parejas de números en cada caso que sumen 100.

_____ + _____ = 100

_____ + _____ = 100

_____ + _____ = 100

_____ + _____ = 100

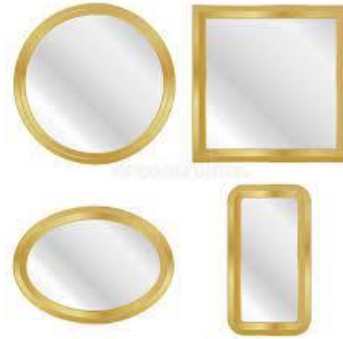
_____ + _____ = 100

_____ + _____ = 100

Espejos y manteles hermosos

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

Juan y su papá compraron 80 espejos de diferentes formas y tamaños para la fiesta de su hermana.



1. Escribe en tu cuaderno diferentes maneras de comprar que pudieron haber hecho para que sean 100 espejos y después contesta las preguntas.

Espejos cuadrados grandes.	Espejos redondos grandes.	Espejos ovalados chicos.	Espejos rectangulares chicos.	Total

- a) ¿Cuántos espejos más necesitaría para juntar 100?
- b) Si ya tienen 25 espejos, ¿cuántos faltan o sobran para que sean 100?

2. Observa las siguientes imágenes de manteles y contesta la pregunta en tu cuaderno.

Rosa pondrá a la venta sus manteles a 1 peso los pequeños y a 10 pesos los grandes.



Manteles chicos
1 peso



Manteles grandes
10 pesos

c) ¿Cuánto dinero obtendrá por la venta de todos los manteles?

Durante la siguiente semana Rosa anotó los manteles vendidos cada día en la tabla siguiente:

Día	Manteles grandes	Manteles pequeños	Venta total (pesos)
Lunes	3	4	
Martes	2	5	
Miércoles	3	7	
Jueves	4	8	
Viernes	5	10	

3. Ayúdala a conocer la cantidad en pesos que ganó cada día y anótalo en tu cuaderno.

¡Gelatinas y galletas que sabrosas son!

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

Tino y Tito fueron a la tienda y compraron gelatinas, Tino compro gelatinas de sabores y Tito gelatinas de limón.



\$10



\$1

1. Observa los dibujos y contesta lo que se te pide en tu cuaderno

- ¿Qué números se forma con las gelatinas de cada quién?
- De estos números, ¿cuál es el mayor y cuál el menor?
- ¿Cuestan lo mismo las gelatinas?
Considerando los precios puedes tomar una gelatina de sabores por cada 10 gelatinas de limón.
- Si en lugar de gelatinas de sabores, todas fueran gelatinas de limón, ¿para cuántas alcanzan?

2. Rosa y Lupe fueron a la tienda y encontraron paquetes de galletas con números diferentes, escribe en tu cuaderno del menor al mayor.



3. En tu cuaderno forma diferentes números con los paquetes de galletas, decenas y unidades. Escríbelo así en tu cuaderno.

Ejemplo. $21 = 20 + 1$

Juguetería la favorita

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

1. Observa las imágenes y responde en tu cuaderno lo que se te pide.



¡¡Tengo 75 pesos y quiero un carro!!

80 pesos



Pedro



María



¡Tengo \$80 y quiero una muñeca!!

97 pesos

- ¿Cuánto le falta a María para comprar la muñeca que le gusta?
- ¿Cuánto dinero le falta a Pedro para el carro de juguete?
- Considerando lo que tienen los dos niños para comprar los dos juguetes, ¿cuánto les falta en conjunto?

2. Observa las imágenes y responde en tu cuaderno lo que se te pide.



a) \$48

Tengo 26 pesos.
Me faltan...



b) \$99

Tengo 89 pesos.
Me faltan...



c) \$76

Tengo 55 pesos.
Me faltan.....

- d) ¿Cuánto hace falta para comprar el tren?
- e) ¿Cuánto hace falta para comprar la guitarra?
- f) ¿Cuánto se necesita para comprar el carro de bomberos?
- g) ¿Cuánto hace falta en total para comprar los tres juguetes?

¡Botones de colores!

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

Pepa observa que los botones tienen un valor, los rojos valen 1, los azules 10 y los amarillos 100.

1. Observa las imágenes y contesta lo que se te pide en tu cuaderno.



\$1



\$10



\$100

¿Qué números forma Pepe con estos botones de colores?

a)

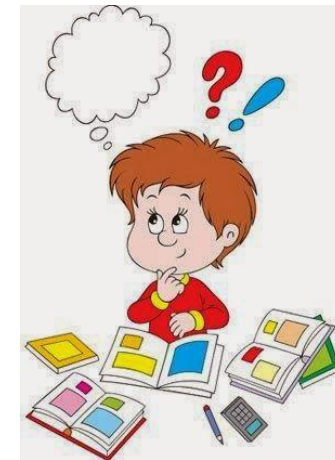
2 amarillos
15 rojos

b)

1 amarillo
37 rojos
9 azules

c)

7 amarillos
8 rojos
12 azules



2. Escribe de que otra forma se puede escribir el número que resulto anteriormente.

3. Ordena en tu cuaderno los números que resultaron de menor al mayor.

¿Qué números se forman con 70 botones azules, 13 botones rojos y 8 botones amarillos?

¿Qué número es mayor y cual el menor de los números que se muestran a continuación?

Mayor

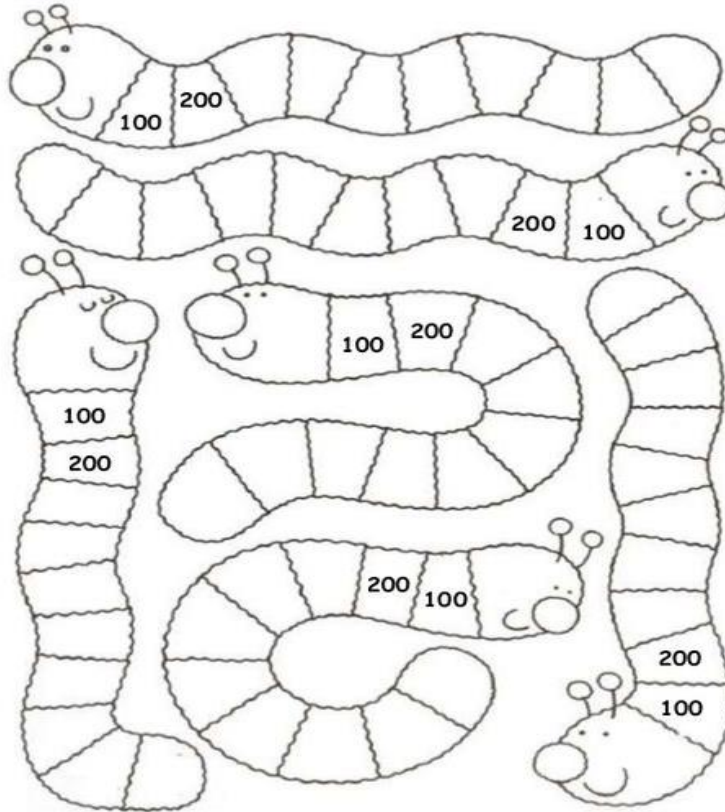
Menor



¡Nos divertimos contando de 10 en 10 y de 100 en 100!

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se te pide, escribe en tu cuaderno las respuestas, el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a tu maestro.

1. Ayúda a Tito a encontrar los números que continúan la numeración considerando el cuerpo de los gusanos. Escribe la respuesta en tu cuaderno.



María tiene que identificar en cada espacio en blanco el número que falta.

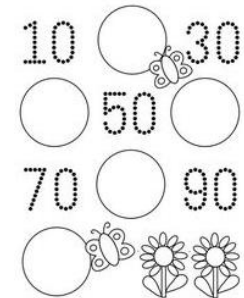
2. Observa las imágenes y complétalas series en tu cuaderno.



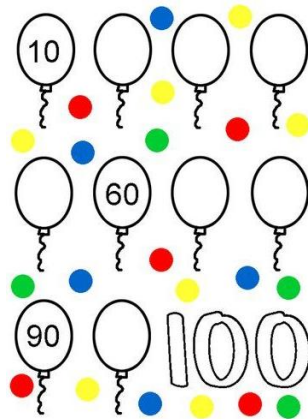
a)

10	20	30	40	
30	40	50	60	
70	80	90		110
20	30	40	50	
0	10		30	
20	30			60
70	80			110
10	20			50
60	70			
	30	40	50	
		70		90

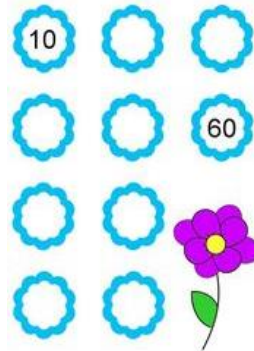
b)



c)



d)



e)

$10 + 90 = \square$	$50 + 20 = \square$
$40 + 20 = \square$	$10 + 40 = \square$
$30 + 50 = \square$	$70 + 10 = \square$
$20 + 30 = \square$	$30 + 40 = \square$
$60 + 30 = \square$	$20 + 50 = \square$

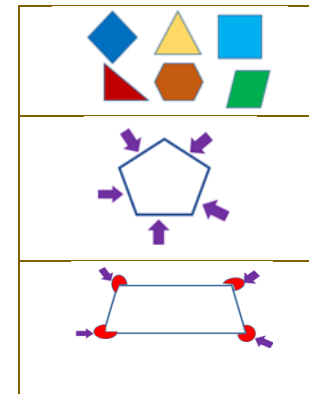
Generando polígonos

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

1. **Vamos a recordar características de los polígonos. Observa las tres columnas y relaciónalas. Redacta en tu cuaderno un texto pequeño con la información de las tres columnas.**

Líneas que delimitan una figura geométrica
Punto en el que coinciden los dos lados o aristas de un polígono
Figuras geométricas planas

Vértices
Polígonos
Lados



Uno de los tres enunciados que debes escribir en tu cuaderno debe ser de la siguiente manera:

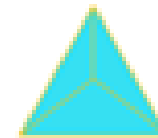
Las figuras geométricas planas son _____ por ejemplo _____ y el dibujo es así _____

2. **Observa las siguientes figuras muy bien, para encontrar los polígonos que se solicitan en las indicaciones. Escríbelo en tu cuaderno.**

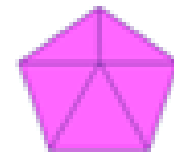
- Polígono de seis lados
- Polígono de tres aristas
- Polígono de cinco aristas



Hexágono



Triángulo



Pentágono

3. En tu cuaderno realiza el siguiente ejercicio. Busca polígonos a tu alrededor. Elabora una tabla en tu cuaderno donde escribas los nombres de los polígonos que encuentres. Puedes hacer una tabla como la siguiente:

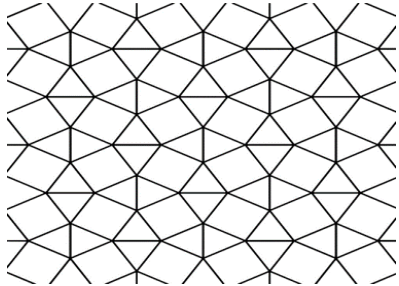
Tipo de polígono	Hexágono	Pentágono	Triángulo
Número de lados o aristas			
Número de triángulos que tienen			

4. Ahora construye 4 polígonos, pero cada uno debe estar formado con cuatro triángulos unidos sin que se superpongan. Los triángulos juntos deben compartir lados iguales. En tu cuaderno dibuja los polígonos y escribe el nombre de la figura.

Mosaicos

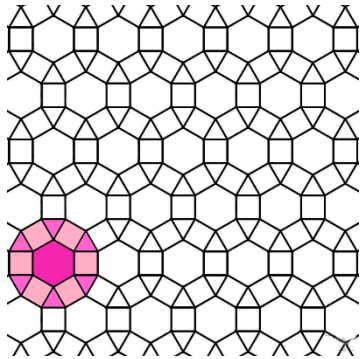
Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y el número de las actividades a realizar. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

- 1. **Observa la siguiente imagen. ¿Qué figuras se pueden distinguir?
Escribe en tu cuaderno las figuras que identificaste y a un lado cuantas encontraste.**



- 2. **Vas a identificar polígonos en el siguiente mosaico. Los polígonos que vas a buscar son los siguientes: polígono de 12 aristas, polígono de 4 aristas y polígono de 6 aristas. En tu cuaderno escribirás el nombre del polígono sus características y cuántos localizaste.**

Por ejemplo: El dodecágono tiene 12 aristas y 12 vértices, encontré



- 3. **Elabora en tu cuaderno un mosaico, usa tu imaginación y creatividad, lograrás hacer cosas fantásticas.**



Un mosaico es una composición geométrica de figuras que recubren un espacio.

Registros de pedidos

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y el número de las actividades a realizar. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

- Luis vende gelatinas y lleva un registro de pedidos, solo que su tabla tiene faltantes porque debido a las prisas, no registró todo. Ayúdale a complementar la tabla en tu cuaderno.**

	Gelatina de agua	Gelatina de leche	Total de pedidos
	10	15	
		7	18
	5		11
			9
Totales			

- Imagina que eres el encargado de la venta de cubrebocas y tu amigo recibe los pedidos. Él te pasó los pedidos de clientes y tú tendrás que elegir los cubrebocas para hacer los paquetes, de modo de que haya la misma cantidad de colores: negros y blancos. Puedes hacer una tabla como la siguiente en tu cuaderno:**

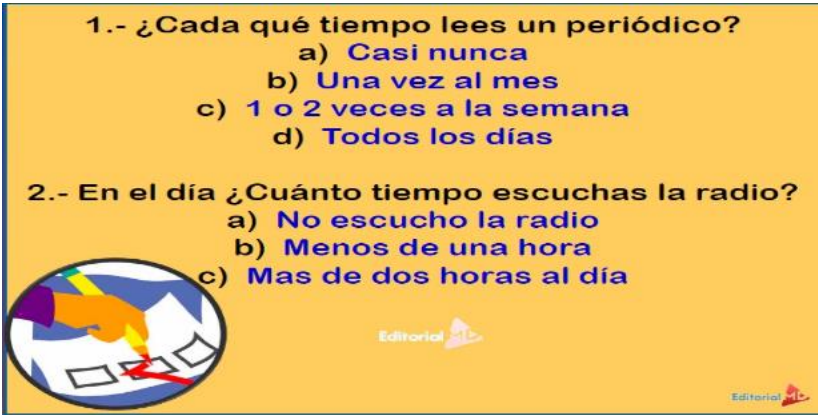
Cliente	Cubrebocas negros	Cubrebocas blanco	Totales
1			10
2			28
3			30
4			40
5			50
6			36
Totales			

- Da 4 opciones para surtir un pedido de 65 cubrebocas de diferentes colores. anótalo en tu cuaderno.**

Recolección de datos

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

1. Observa la siguiente imagen y escribe en tu reflexión en tu cuaderno:
 - a) ¿Para qué se usa ese tipo de preguntas?
 - b) ¿Dónde las has visto?



6. Analiza la siguiente información de las tablas siguientes. Sacas las conclusiones con la información. Por ejemplo: ¿Cuántos participaron en la encuesta?

"Mi gusto por cocinar"		
Nombre		
Fecha de aplicación		
Instrucciones: responde las siguientes preguntas		
Pregunta	Respuestas	
	a. Sí	b. No
¿Te gusta cocinar?		
¿Quisieras aprender a cocinar cuando seas grande?		
¿Quisieras participar en un concurso de cocina?		

	Registro	total
Le gusta cocinar	//////////	10
No le gusta cocinar	////////	7
Quiere aprender a cocinar	/////	5
No quiere aprender a cocinar	////	4
Quiere participar en un concurso de cocina	//////////	14
No quiere participar concurso de cocina	////////	8

En tu cuaderno menciona en qué momentos de tu vida diaria puedes registrar datos y para qué lo haces.

Los días de la semana

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

1. Consulta el siguiente registro de asistencia del mes de enero de 2022 y registra en tu cuaderno las preguntas, para responderlas.

N° de Or	Apellidos y Nombres	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
1	López Pérez Amelia	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	J	A	A	A
2	García Lozano Melita	A	F	A	F	A	A	A	A	A	A	A	J	A	F	A
3	Rosales Cárdenas Raúl	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	J	A	A	A
4	López Pérez Amelia	A	F	A	F	A	A	A	A	A	A	A	J	A	A	A
5	García Lozano Melita	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	J	A	F	A

- ¿Qué días de la semana asistieron todos?
- ¿En qué día de la semana hubo una inasistencia?
- Si hoy fuera 27 de enero, ¿qué día fue ayer?
- ¿Qué día sería mañana si hoy fuera 27 de enero?



Un diario te sirve para contar cosas que haces día a día, así puedes volver a algo que quieres recordar.

2. Vas a registrar en tu cuaderno actividades memorables de lo que sucede en la escuela. Puedes hacerlo con palabras o con dibujos, lo importante es que señales el día y lo que quieras recordar, para lo cual puedes utilizar un cuadro como el siguiente:

Mes				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

En tu registro:

- Menciona los días que jugaste más.
- Expresa los días que trabajaste en equipo y todo les salió bien.
- Señala el día que no tuviste momentos para recordar.

3. Realiza un diario familiar para compartir con tu familia o con personas cercanas. Recuerda que cada uno hará un dibujo, pondrá un recorte o escribirá una palabra de su actividad favorita correspondiente al día que le toque.

Calculando tiempos

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

1. Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y da respuesta a ellas.

- a) Si el hermanito de Carol tiene 36 meses, ¿cuántos años tiene?
- b) Arturo y Carmen cumplen años el mismo día. Si Carmen cumple 15 años el 28 de febrero de 2025 y Arturo es 48 meses más grande, ¿cuántos años cumplirá él?



El tiempo de vida de un árbol varía de acuerdo con su especie. Un melocotonero vive 30 años, un olivo vive hasta mil años y las secuoyas hasta tres mil. Todo árbol nace de una pequeña semilla que cae en el suelo y dentro de ella está el embrión del árbol, que se alimenta de los nutrientes de ella misma y del suelo. Además, tiene que recibir el agua de la lluvia o de alguna otra forma de riego. En cierto momento, el embrión rompe lo que queda de la cáscara y crece hacia arriba, en dirección al sol; pero también hacia abajo, en dirección a las profundidades de la tierra.

Lee la siguiente información que te servirá para las dos siguientes actividades.



Agave Americana
Es una planta ornamental que crece en todo el mundo y florece cada 10 años, sus frutos se elevan hasta una altura de 8 metros.



Planta Kurinji
Florece una vez cada 12 años y crea un fenómeno espectacular tomando montañas enteras al sur de la India en un color azul.



Cereus. Noche floreciente.
Esta planta es un cactus que crece hasta 12 metros y en los desiertos de Sonora y Chihuahua. Florece tras solo un año de crecimiento, pero sus flores solo pueden ser vistas de noche.



Palma de Madagascar.
Florece cada 100 años y luego muere. Recién fue descubierta en el 2008. Después de su descubrimiento se recolectaron miles de semillas y fueron enviadas a jardines botánicos. En el mundo existen unas 100 palmas Madagascar.

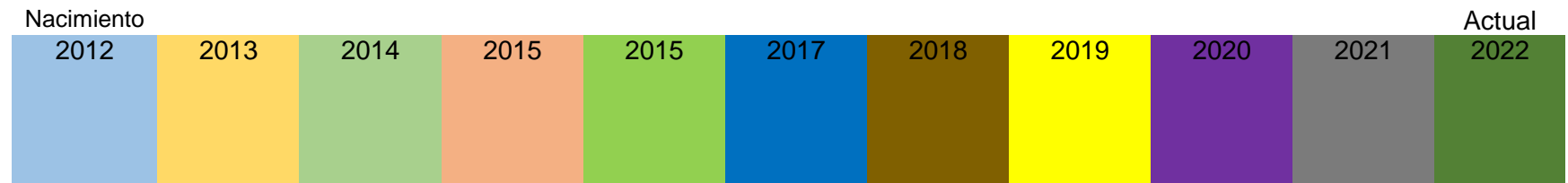
2. Escribe las siguientes situaciones problemáticas en tu cuaderno y da respuesta después de haber leído la información anterior:

- c) María José acaba de cumplir 12 años y tiene una planta Cereus que nació el día la sembraron. ¿cuántas veces ha florecido su plantita?
- d) Arturo quiere conocer la flor de la palma de Madagascar que tienen sembrada en casa de sus abuelitos. Si Arturo tiene 10 años y la planta fue sembrada hace 44 años, ¿cuántos años tendrá Arturo cuando la conozca por primera vez?
- e) En la casa de Ana tienen una Agave Americana que tiene 23 años, ¿cuántas veces ha florecido?

3. Elabora una línea con los años de las plantas que nacieron en 2012: Agave Americana, Planta Kurinji y Cereus.

En esta actividad deberás tomar en cuenta los años en que florecen las plantas y anotarlos en recuadros de color diferente. En cada recuadro, debes escribir el nombre de la planta y el dibujo de la flor que floreció ese año. Dos años seguidos deben tener distinto color al hacer tu línea. Si bien puedes hacerla en tu cuaderno utilizando regla y colores; también puedes utilizar hojas de colores, pero al pegar los recuadros de forma horizontal debes evitar encimarlos, ni dejar espacios entre uno y otro.

Puedes hacer la línea como el siguiente ejemplo:



¿Pesa más o menos?

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

Observa las siguientes figuras:



1. **Escribe en tu cuaderno el nombre de cada figura de acuerdo con el siguiente orden:**

- Primero el que pese más, junto al número uno escrito a su lado.
- Luego el que pese menos y le pones el número dos al costado,
- Y por último la de peso menor y escribe el número tres.

Responde en tu cuaderno: ¿Por qué ordenaste de esta manera las figuras?

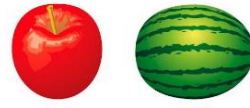
Para las siguientes actividades necesitarás tu libro de matemáticas, un lápiz, un cuaderno, un diccionario y un compás.

2. **Vas a identificar cuál objeto pesa más y cuál pesa menos, es decir, te vas a convertir en una “balanza humana” para pesarlos.** Estira tus brazos a los lados, pídele a un compañero te coloque en cada mano un objeto de los mencionados arriba. La mano que se incline será la que determine tiene mayor peso. **Anota los resultados en tu cuaderno.**
3. **Elabora una balanza sencilla para esta actividad.** Puedes construirla con una barra que exactamente tenga en la mitad, un punto de apoyo y en cada extremo de la misma longitud, dos platos iguales.
4. **Vuelve a pesar los objetos en la balanza para determinar cuál pesa más y cuales pesan menos. Escribe en tu cuaderno los resultados.**
5. **Compara los resultados de la balanza humana con la balanza sencilla que construiste y contesta en tu cuaderno.**
- ¿Son iguales?
 - ¿Son diferentes?
 - ¿Por qué obtuviste estos resultados?

Comparando pesos

Debes trabajar todas las actividades en tu cuaderno. Anota el número de la ficha y de sus actividades. Si tienes dudas puedes preguntarle a quien esté cerca de ti, a un familiar, un compañero o tu maestro.

Observa las parejas de imágenes antes de realizar la primera actividad



- 1. Divide una hoja de tu cuaderno y separa los objetos que pesan más de los objetos que pesan menos. Del lado izquierdo escribe el nombre de lo que pesa menos y del lado derecho lo que pesa más.**

¿Qué pesa más entre la piña y la cereza?
 ¿Qué pesa menos entre la manzana y la sandía?
 ¿Qué pesa más entre la ballena y la ardilla?

- 2. Para la siguiente actividad necesitas una balanza sencilla y una bolsa de piedras del mismo tamaño. Compara pesos usando piedras y algunos objetos anotando en tu cuaderno los resultados.**

¿Cuántas piedras pesan un libro?
 ¿Cuántas piedras pesan unas tijeras?
 ¿Cuántas piedras pesan una caja?
 ¿Cuántas piedras pesan una taza?

Puedes realizar en tu cuaderno una tabla como la siguiente para anotar los resultados:

Objeto	Numero de piedras
Libro de Matemáticas	
Tijeras	
Caja	
Taza	

3. Utilizando los resultados de la actividad anterior responde los siguientes cuestionamientos en tu cuaderno.

- ¿Cuántas piedras pesan las tijeras junto con la caja?
- ¿Cuántas piedras pesan el libro con las tijeras?
- ¿Cuántas piedras pesan la taza con la caja?
- ¿Por qué se obtuvieron estos resultados?

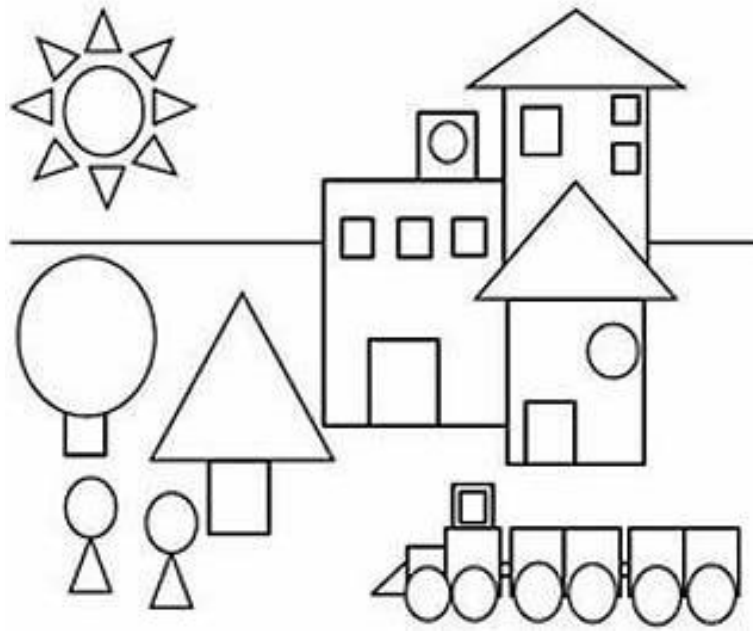
4. Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

¡Figuras geométricas por todas partes!

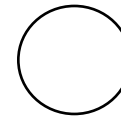
En tu cuaderno escribe realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas para preguntárselas a tu maestra o maestro.

Te invitamos a ser un detective geométrico:

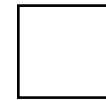
1. Hay muchas figuras en nuestro entorno. Observa el siguiente paisaje, cuenta cuántas figuras geométricas hay y pon el resultado en tu cuaderno.



a) Círculo



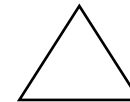
b) Cuadrado



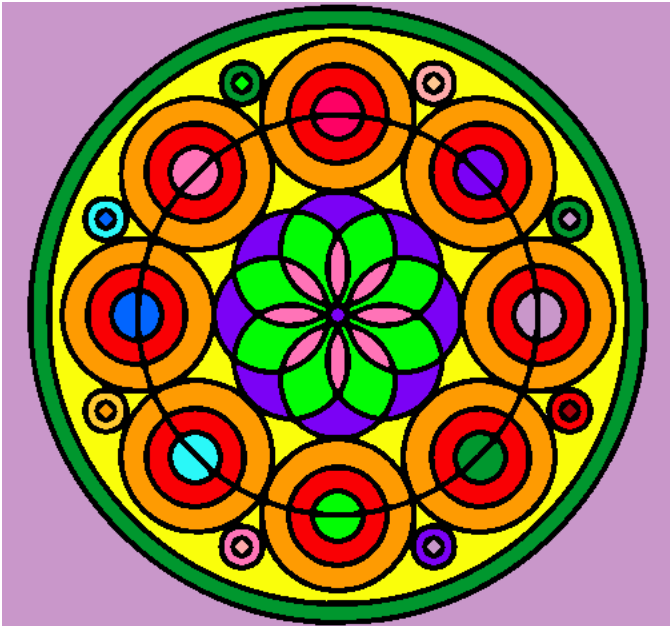
c) Rectángulo



d) Triángulo



2. Observa la siguiente figura formada únicamente con círculos y contesta en tu cuaderno:

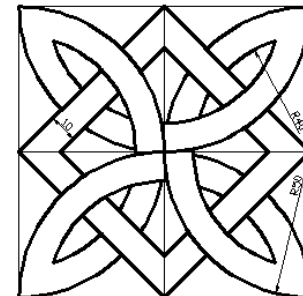
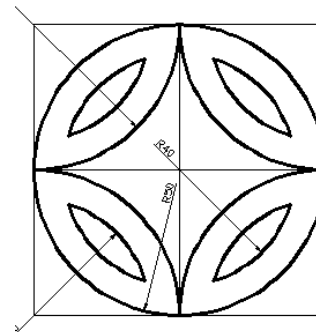
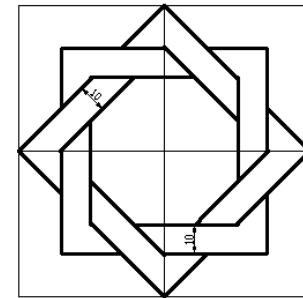
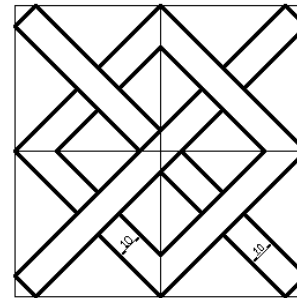


- e) ¿Cuántos círculos verdes localizas?
- f) Busca la cantidad de círculos morados en la imagen y anota su número.
- g) Círculos rojos, ¿cuántos observas?
- h) Ahora identifica la cantidad de círculos amarillos:
- i) Dibuja en tu cuaderno alguna figura geométrica que te haya llamado la atención, no importa que sea pequeña.

3. Diseña dos de las siguientes figuras en tu cuaderno.

¡Vamos, atrévete a intentarlo!

Una vez que las hayas dibujado, puedes colorearlas.



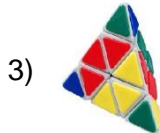
¡Buscando huellas!

En tu cuaderno escribe realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas para preguntárselas a tu maestra o maestro.

RECUERDA

Una huella es una marca o rastro que deja un objeto y corresponde al lado que puso en contacto con una superficie susceptible a quedar marcada.

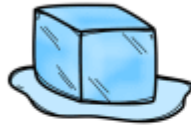
1. Mario se encontró con diversas huellas. Ayúdalo a relacionar la letra de la huella con el número del objeto que la hizo.



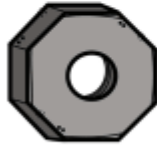
2. A los objetos también los denominamos cuerpos geométricos. Observa los siguientes y relaciona en tu cuaderno la letra con el número que corresponde.

Cuerpos Geométricos

e)



f)

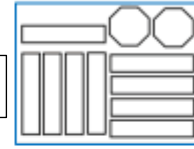


g)

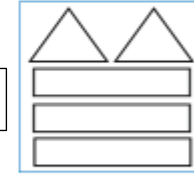


Huellas

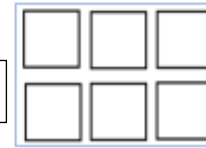
5



6



7



3. Dibuja en tu cuaderno las huellas que dejan los siguientes cuerpos geométricos. Puedes buscar objetos similares para dibujar sus huellas.



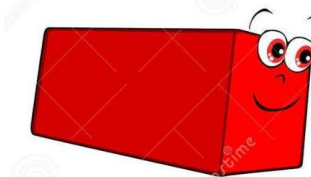
h)



i)



j)



k)

¡Paquetes de chocolates!

En tu cuaderno escribe realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas para preguntárselas a tu maestra o maestro.

- Don Luis tiene vende chocolates en paquetes en su tienda. Observa las diferentes presentaciones que ofrece y ayúdalo a calcular cuántos chocolates hay en diversos paquetes. En tu cuaderno copia la tabla y complétala con los números faltantes.**



2 chocolates



3 chocolates



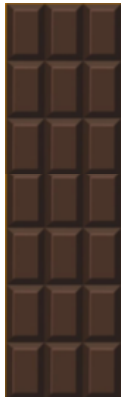
4 chocolates



5 chocolates

	Cantidad de paquetes									
PAQUETES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 chocolates	2			8	10		14		18	
3 chocolates		6			15		21			30
4 chocolates		8		16		24			36	
5 chocolates	5		15		25			40		

2. Don Luis también vende distintas barras de chocolates. Calcula mediante una multiplicación el número de chocolates que tiene cada barra, es decir, sin contarlos uno por uno.



a)



b)



c)



d)



e)

3. Para vender a sus clientes, Don Luis preparó dos cajas de bombones de chocolate. En tu cuaderno realiza las operaciones para contestar cada pregunta. Recuerda que puedes resolverlas utilizando las multiplicaciones.



6 bombones de chocolate



8 bombones de chocolate

a) ¿Cuántos bombones de chocolate hay en seis paquetes con seis bombones cada uno?

b) Y en nueve paquetes de seis bombones, ¿cuánto bombones son en total?

c) Si un cliente compró siete paquetes de ocho bombones, ¿cuántos fueron en total?

d) ¿Cuántos bombones habrá llevado Doña Mónica si compro cinco paquetes de ocho bombones?

¡Multiplicando en un cuadro!

En tu cuaderno escribe realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas para preguntárselas a tu maestra o maestro.

1. **Observa detenidamente el siguiente cuadro con diversos números en su interior y rectángulos horizontales. Después responde en tu cuaderno cada una de las preguntas.**

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1		3		5		7	8	9	
2	2	4	6		10	12		16		20
3	3		9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8		16		24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25		35		45	50
6		12	18	24		36	42	48		60
7		14	21		35		49	56	63	70
8	8	16	24		40	48		64	72	80
9	9			36	45		63		81	90
10		20		40	50	60	70		90	

- a) ¿Cuáles son los números faltantes en las casillas vacías dentro del rectángulo rojo?
- b) ¿Qué números son necesarios dentro del rectángulo azul?
- c) Y dentro del rectángulo verde, ¿qué números faltan?
- d) Escribe en tu cuaderno los números faltantes en la casilla del rectángulo café.

2. **Observa nuevamente el siguiente cuadro que ahora tiene rectángulos verticales.**

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	3		5	6	7		9	10
2	2	4		8	10		14	16	18	20
3	3	6		12	15		21	24		30
4		8	12	16	20	24	28	32	36	
5	5	10	15	20		30		40	45	50
6	6		18		30	36	42		54	60
7	7	14		28	35	42	49		63	70
8		16	24	32	40	48	56	64		80
9	9	18	27	36				72	81	90
10	10		30	40	50	60	70	80	90	

- e) ¿Cuáles son los números que faltan en las casillas en blanco dentro del rectángulo morado?
 f) Y dentro del rectángulo gris, ¿qué números faltan?
 g) Observa los números dentro del rectángulo amarillo y escribe en tu cuaderno los que faltan.

3. Contesta en tu cuaderno a partir de los descubrimientos que hayas obtenido al resolver las actividades anteriores:

- h) ¿Cómo hiciste para descubrir los números faltantes?
 i) ¿Cuánto aumentan los números en la fila que comienza con el 3?
 j) ¿Y la fila que tiene el número 7, cuánto aumenta?

4. En tu cuaderno elabora un cuadro de multiplicaciones como los que se te presentaron en esta ficha.

RECUERDA

Un cuadro de multiplicaciones es un cuadrado de diez filas por diez columnas. En uno de los ejes se ponen los multiplicandos del 1 al 10 y en el otro los multiplicadores también del 1 al 10. En las intersecciones se escribe el resultado obtenido del multiplicando por el multiplicador.

Autores

Ficha 1. Sigamos contando colecciones

Ficha 2. Vamos a contar de nuevo

Ficha 3. El precio de los objetos

Ficha 4. Espejos y manteles hermosos

Ficha 5. ¡Gelatinas y galletas que sabrosas son!

Ficha 6. Juguetería la favorita

Ficha 7. ¡Botones de colores!

Ficha 8. ¡Nos divertimos contando de 10 en 10 y de 100 en 100!

María Magdalena Martínez Prior

Ficha 9. Generando polígonos

Ficha 10. Mosaicos

Ficha 11. Registros de pedidos

Ficha 12. Recolección de datos

Ficha 13. Los días de la semana

Ficha 14. Calculando tiempos

Ficha 15. ¿Pesa más o menos?

Ficha 16. Comparando pesos

Rosalía Gómez Martínez

Ficha 17. ¡Figuras geométricas por todas partes!

Ficha 18. ¡Buscando huellas!

Ficha 19. ¡Paquetes de chocolates!

Ficha 20. ¡Multiplicando en un cuadro!

Emmanuel Anell Montiel

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Dr. Julio César Vázquez Velázquez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Marzo de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Fimage.freepik.com%2Ffoto-gratis%2Fexhibicion-frutas-cajas-mercado_72925-15198.jpg&imgrefurl=https%3A%2F2Fwww.freepik.es%2Ffotos-premium%2Fexhibicion-frutas-cajas-mercado_4377734.htm&tbnid=XrDRrfgEkt3kxM&vet=12ahUKewiDwliumeT1AhUDg2oFHUWUCZgQMygzegQIARBY..i&docid=hioFuW7hs2JfFM&w=626&h=572&q=cajas%20de%20frutas&hl=es&ved=2ahUKewiDwliumeT1AhUDg2oFHUWUCZgQMygzegQIARBY

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Flookaside.fbfbx.com%2Flookaside%2Fcrawler%2Fmedia%2F%3Fmedia_id%3D181948289064244&imgrefurl=https%3A%2F2Fm.facebook.com%2Ffruter%25C3%25ADa-Los-Ni%25C3%25B10s-176986462893760%2Fposts&tbnid=_A-MWpoc3YcxoM&vet=12ahUKewj8vLjhk-T1AhXgrWoFHRmTDdYQMygEegUIARDZAQ..i&docid=UTKL7nk-HCy-zM&w=960&h=720&q=fruteria&ved=2ahUKewj8vLjhk-T1AhXgrWoFHRmTDdYQMygEegUIARDZAQ

https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F2F2.bp.blogspot.com%2F-KUJA1oMLRBA%2FUT9NFZe_Qbl%2FAAAAAAAAAPk%2FR1y7oV5VcGg%2F51600%2F675830.jpg&imgrefurl=https%3A%2F2Fwww.imagui.com%2Fa%2Fdibujos-en-decenas-c85a7A4yo&tbnid=VvXhr_pN2niWbM&vet=12ahUKewid-P3KvOb1AhXSCsoKHfruBr4QMygBegUIARDZAQ..i&docid=ICUI-QtlX8R9UM&w=620&h=316&q=dibujos%20de%20decenas&ved=2ahUKewid-P3KvOb1AhXSCsoKHfruBr4QMygBegUIARDZAQ

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Fi.ytimg.com%2Fvi%2FbwmKxW7qtAo%2Fhqdefault.jpg&imgrefurl=https%3A%2F2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DbwmKxW7qtAo&tbnid=XEX5i8toVF87-M&vet=10CAkQxiAoCmoXChMluLHdq8Lm9QIVAAAAABoAAAAEAK..i&docid=8svOZxqWcOZX3M&w=480&h=360&itg=1&q=signos%20de%20mas%2C%20menos%20igual&ved=0CAkQxiAoCmoXChMluLHdq8Lm9QIVAAAAABoAAAAEAK>

https://www.google.com/imgres?imgurl=x-raw-image%3A%2F2F2F8d9bdfdd84cod191a8d2d4a965ee500ff4d825d904foa677b53acboob126006&imgrefurl=http%3A%2F2Fflaguiprivado.santillana.com.mx%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F04%2FAuxiliar-Mat_2.pdf&tbnid=GQ1M2P3jm40yhM&vet=12ahUKewj8v9vb4Ob1AhWhh-AKHRPRDHMQMygDegUIARC7AQ..i&docid=fRmx4EDDDgODOM&w=547&h=271&q=dibujos%20de%20decenas%20de%20mariposas&ved=2ahUKewj8v9vb4Ob1AhWhh-AKHRPRDHMQMygDegUIARC7AQ

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F2Fwww.amazon.es%2FOOTSR-Juguetes-Realista-educativa-decoraci%25C3%25B3n%2Fdp%2FB07ZWFZ3JN&psig=AOvVaw37iqEN4DisgS_vn_js2tem&ust=1644350721834000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRqxqFwoTCKDelumz7vUCFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2F%2F61cvZdJuf1L_AC_SY355_.jpg&imgrefurl=https%3A%2F2Fwww.amazon.com.mx%2FTortuga-Juguete-Modelo-Plastico-Colores%2Fdp%2FB00YA1M0K&tbnid=yoaOnDT5ubLJKM&vet=10CA4QxiAoBGoXChMloN6W6bPugQIVAAAAABoAAAAEAY..i&docid=ZsYLto-u4lzDUM&w=644&h=355&itg=1&q=imagen%2020%2020tortugas&hl=es-419&ved=0CA4QxiAoBGoXChMloN6W6bPugQIVAAAAABoAAAAEAY

Ficha 2

<https://thumbs.dreamstime.com/z/grupo-de-ni%C3%B1os-6012115.jpg>

<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTxpznu3BmSGo-F1kPPH8SkelkzjxQlqAKmFpf-3llo2deqJhS1Z8noG1OU1aj40CrFyc&usqp=CAU>

https://image.freepik.com/vector-gratis/pollitos-pascua-conjunto-ilustracion-dibujos-animados-aislados-pollito-primavera-lindo-pollito-amarillo-pollos-divertidos_102902-964.jpg?w=740

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Fcdn.shopify.com%2F5%2Ffiles%2F1%2F0430%2F5489%2F1157%2Fproducts%2FC_0003_64-Pop-725226000107-01_480x.jpg%3Fv%3D1627505632&imgrefurl=https%3A%2F2Ftiendadelarosa.com%2Fcollections%2Fpaletas&tbnid=F2TEuljFVEPeQM&vet=12ahUKewi5rJ3J8e71AhXcCZ0JHSXgBpgQMygKegUIARCWAag..i&docid=i2xomEX4FV_1M&w=480&h=480&q=bolsa%20de%20paletas%20%2050%20piezas&ved=2ahUKewi5rJ3J8e71AhXcCZ0JHSXgBpgQMygKegUIARCWAag

https://image.freepik.com/vector-gratis/pollitos-pascua-conjunto-ilustracion-dibujos-animados-aislados-pollito-primavera-lindo-pollito-amarillo-pollos-divertidos_102902-964.jpg?w=740

Ficha 3

https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTjHqihROElojp9KsVPX_P7c-cKxHNOiFHAXg&usqp=CAU

Ficha 4

https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQMfni3bYvhtMXLrpZW-2d1qo3V7eEdNID_2Yuqgreom82DB5G2ReL_zMw1xGi7vgH1ero&usqp=CAU

<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTf4cb4Fk1MwrUBI346udX8TmGhyaW9L6eDJUHXMDEhfoukAZ8Ok7OGI4cfCuuVKWVevFbA&usqp=CAU>

https://static.westwingnow.de/image/upload/seo/t_default.pdp_seo/simple/16/8551/1220850/Manteles-individuales-redondos-Baita-6-uds.jpg

Ficha 5

https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTtlajoo53_IRvM168yykfGD36Xnaiuxp8Fw&usqp=CU

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F2Fpreviews.123rf.com%2Fimages%2Fdmstudio%2Fdmstudio1704%2Fdmstudio170400022%2F75008426-vector-jalea-de-gelatina-de->

colores-o-surtido-de-pud%25C3%25ADn-aisladas-sobre-fondo-blanco.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_75008426_vector-jalea-de-gelatina-de-colores-o-surtido-de-pud%25C3%25ADn-aisladas-sobre-fondo-blanco.html&tbnid=cu_NiGpvhBIQEM&vet=12ahUKEwi-v4jvnYX2AhXEF8oKHU3FCg8QMygKegUIARDiAQ..i&docid=E7L4l4LjXvc2MM&w=1300&h=1206&q=animado%20gelatina%20dibujo&hl=es-419&ved=2ahUKEwi-v4jvnYX2AhXEF8oKHU3FCg8QMygKegUIARDiAQ
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fm.media-amazon.com%2Fimages%2F%2F71nEoMjZ1AL._AC_SX679_.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.amazon.com.mx%2FGalletas-Emperador-Surtido-12-Paketines%2Fdp%2FB07PHR9P5F&tbnid=3x4H1Hvdkr8wqM&vet=12ahUKEwidw5b2w4X2AhXNX8oKHKVCKmQMMygHegUIARDnAQ..i&docid=d3Ll16hjourELM&w=679&h=440&q=paquetines%20de%20galletas&ved=2ahUKEwidw5b2w4X2AhXNX8oKHKVCKmQMMygHegUIARDnAQ
https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_605042-MLM42975212018_082020-O.jpg

Ficha 6

https://www.sanborns.com.mx/imagenes-sanborns-ii/1200/7501475826490.jpg
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTluUo6rBrkfDio2X29tWcsJAYH-6gkTBInOQ&usqp=CAU
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSZS2kBRps9cejDgakkR6Xe7yML6hlsWVnQNA&usqp=CAU
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSdrYFQqnS4GeY4ijEYt8Jei5ZgwyvK_3AGdg&usqp=CAU
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSVsdbjJfbzq9VM2nugBLL4YqD7_WLk2Q35qQ&usqp=CAU
https://previews.123rf.com/images/tang90246/tang902461112/tang90246111200007/11678580-burbuja-de-di%C3%A1logo-negro-nube.jpg
https://alojaweb.educastur.es/image/journal/article?img_id=2664680&t=1634108177781
https://www.pinterest.com.mx/angulo0058/figuras-de-ni%C3%B1os/
https://sp.depositphotos.com/stock-photos/coche-de-juguete.html

Ficha 7

https://www.crushpixel.com/big-static14/preview4/red-plastic-buttons-row-on-1490922.jpg
https://m.media-amazon.com/images/I/61kkbPxgVtL._SY355_.jpg
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fenvato-shoebbox-o.imgix.net%2Ffa15f%2Fe40d-f1e6-47d5-a813-160e08e714a%2FoG2A0172.jpg%3Fauto%3Dcompress%252Cformat%26fit%3Dmax%26mark%3Dhttps%253A%252F%252Felements-assets.envato.com%252Fstatic%252Fwatermark2.png%26markalign%3Dcenter%252Cmiddle%26markalpha%3D18%26w%3D700%26s%3D641ega4a5273dbfd89fc27cc18513d47&imgrefurl=https%3A%2F%2Felements.envato.com%2Fes%2Fflat-lay-with-yellow-buttons-on-mint-background-RZYDXH6&tbnid=i_IHEkp7s9p0QM&vet=12ahUKEwi1vtbF-4n2AhWHmeAKHfMdDLsQMygPegUIARDyAQ..i&docid=te7t1k1p1yUzaAM&w=700&h=467&itg=1&q=botones%20amarillos&hl=es&ved=2ahUKEwi1vtbF-4n2AhWHmeAKHfMdDLsQMygPegUIARDyAQ
https://i.pinimg.com/564x/2e/23/03/2e2303ba5d7a0c9230d478d290668244.jpg
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTKCRQmwnL1UoIsmz71VLkrz8ufAGbl8EbgQ&usqp=CAU

Ficha 8

https://i.pinimg.com/564x/17/14/43/171443f8c9oad69dd5395c767a2891f8.jpg
https://i.pinimg.com/236x/24/d3/8b/24d38be53ea40c85c8f21ae0d233d292.jpg
https://i.pinimg.com/236x/6f/fa/43/6ffa4353c40a1b28fd6f495c11d9e370.jpg
https://i.pinimg.com/564x/ee/e5/59/eee559486e002e56b3b9a98d66670489.jpg
https://i.pinimg.com/564x/aff/f2/b8/aff2b803fb1bd094e6606723357cef11.jpg
https://i.pinimg.com/236x/e4/44/c2/e444c22306f6d439c7a1b4651f040a24.jpg

Ficha 10

https://raskrasil.com/es/dibujos-de-mosaico-para-colorear-mosaic/

Ficha 12

https://www.editorialmd.com/ver/que-es-una-encuesta

Ficha 13

https://themonkeybusiness.es/empresas/lista-de-asistencia-laboral/

Ficha 14

https://www.bing.com/images/blob?bcid=ThKG1vM3u8cDbA Agave Americana
https://2.bp.blogspot.com/-deXBiaXDoGc/W86NirQoO2I/AAAAAAAAGMg/dGCd6xohZosD1OkZlwL_8R1G7MHcMks-QCLcBGAs/s1600/15409695511_413e7ec514_b.jpg Planta Kurinji

https://http2.mlstatic.com/muda-estaca-inteira-cacto-vela-cereus-peruvianus-20cm-D_NQ_NP_336801-MLB20416552721_092015-F.jpg Cereus
https://http2.mlstatic.com/15-semillas-de-palma-de-madagascar-pachipoide-D_NQ_NP_885611-MLM20577448631_022016-F.jpg Palma de Madagascar
<https://ciclodevida.net/de-los-arboles>

Ficha 15

<http://blogpequenosestudiantes.blogspot.com/2016/04/fichas-de-repaso-de-comparaciones-de.html>

Ficha 17

<https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/importancia-de-conocer-e-identificar-las-figuras-geometricas-basicas-en-situaciones-de-la-vida-cotidiana/>
<https://www.actividadeseducainfantil.com/2015/03/probamos-con-mandalas.html>
[https://ar.pinterest.com/pin/117093659047500617/?amp_client_id=CLIENT_ID\(\)&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=true](https://ar.pinterest.com/pin/117093659047500617/?amp_client_id=CLIENT_ID()&mweb_unauth_id={{default.session}}&simplified=true)

Ficha 18

<https://pacoelchato.com/ayuda-para-tu-tarea/respuestas-del-libro/primaria-primer-grado/matematicas-sep/bloque-3/figuras-en-cuerpos-geometricos-explicaciones-soluciones?pagina=184>
<https://nte.mx/reconociendo-huellas-matematicas-segundo-de-primaria/>
<https://es.calameo.com/books/005494133f040691ee0f3>

Ficha 19

https://es.123rf.com/photo_141873394_conjunto-de-tres-piezas-de-chocolate-a-partir-de-las-cuales-se-pueden-crear-todo-tipo-de-variaciones.html?vti=ocqy9jyl39k7ics4d9-1-2
<https://es.dreamstime.com/estilo-de-dibujos-animados-icomas-barras-chocolate-icoma-barra-caricatura-del-vector-para-el-dise%C3%B1o-web-aislado-en-fondo-blanco-image183713128>
<https://es.dreamstime.com/ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-la-barra-chocolate-leche-en-estilo-caricatura-sobre-un-fondo-aislado-image191524802>
<https://es.dreamstime.com/estilo-de-dibujos-animados-icomas-barras-chocolate-icoma-barra-caricatura-del-vector-para-el-dise%C3%B1o-web-aislado-en-fondo-blanco-image183713128>
<https://www.t13.cl/noticia/tendencias/como-se-explica-ilusion-optica-barra-chocolate-infinita-se-ha-vuelto-viral>
https://es.123rf.com/photo_85720001_conjunto-de-chocolate-cubierto-de-bombones-rellenos-de-turr%C3%B3n-mousse-crema-ilustraci%C3%B3n-vectorial-caramelos.html

Ficha 20

<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González

https://www.google.com/search?q=matem%C3%A1ticas&tbm=isch&ved=2ahUKewjtjX-_JjsAhVTvawKHdXwDBIQ2-cCegQIABAA&oq=matem%C3%A1ticas&gs_lcp=CgNpbWcQAZIFCAAQsQMyBAGAEEMyAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoICAAQsQMqGwE6BwgAELEDEENQ1TVY8OyRA2DF85EDaABwAHgEgAGOA4gBxBaSAQgwLjEzLjEuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEAwAEB&sclient=img&ei=q7h4X62NGNOqsQXV4bOQAQ&bih=657&biw=1366#imgrc=gU6tMyl3gR-FFM