

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS  
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

# Ciencias Naturales



*La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace seis meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.*

*Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Ciencias naturales, español, formación cívica y ética, geografía, historia, la entidad donde vivo. Veracruz y matemáticas, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.*

*El departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos a través de la Oficina de Proyectos Estratégicos, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.*

*Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos) de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.*

*Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.*

*Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo*

# Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	<b>Reproducción de las plantas y su interacción con otros seres vivos y el medio natural</b>	Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.
2	<b>Reproducción de los animales</b>	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.
3	<b>¿Cómo crecen, se nutren y se reproducen los hongos y las bacterias?</b>	Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.
4	<b>Los factores físicos y biológicos que conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad</b>	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
5	<b>Las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.</b>	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.
6	<b>¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?</b>	Describe el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.
7	<b>El tiempo de cocción de los alimentos</b>	Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.
8	<b>¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?</b>	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.

## Reproducción de las plantas y su interacción con otros seres vivos y el medio natural



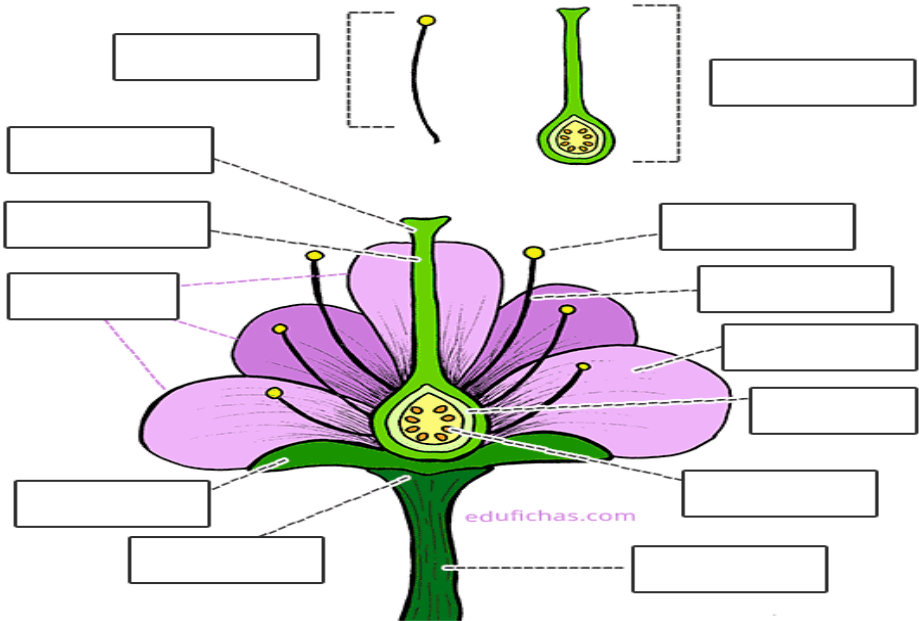
La reproducción de las plantas se puede llevar a cabo de dos maneras: **sexual** y **asexual**.

Para que se dé la **reproducción sexual** es necesario que la planta tenga flor, pues en ella se encuentran los órganos reproductores. En algunas plantas, las flores sólo tienen los órganos masculinos: el androceo, o los femeninos: gineceo. El conjunto de estambres en una planta con flor constituye el órgano sexual masculino y se le llama **androceo**. El **pistilo** o **gineceo** es el órgano sexual femenino de una planta con flor.

En la **reproducción asexual** las plantas pueden reproducirse por medio de tallos, hojas y raíces. De este modo un organismo origina otro a partir de una pequeña parte de sí mismo.

1. Con las palabras de la izquierda completa en cada recuadro el nombre que corresponde a las partes de la flor.

- Estambre
- Antera
- Pistilo
- Estilo
- Pedúnculo
- Ovario
- Pétalo
- Corola
- Estigma
- Filamento
- Cáliz
- Ovulos
- Sépalo



2. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas, apóyate de tu libro de texto: ¿Cómo se lleva a cabo la polinización? ¿Qué es la Fecundación? ¿Qué es la germinación?
3. En tu cuaderno elabora un cuadro de doble entrada como el de debajo de la imagen, anota 3 ejemplos de cada tipo de plantas que se reproducen de manera asexual.

## La reproducción asexual de las plantas




**RECUERDA**

La polinización es el proceso por el cual se reproducen las plantas con flores. La forma de reproducción consiste en transferir polen de una flor a otra. Para ello, los insectos llevan el polen de una a otra flor. Para que la reproducción se produzca, el ovario debe recibir polen. El viento puede hacer volar el polen de una flor a otra flor.

## Reproducción de los animales

1. Lee y analiza la siguiente información.



Los **animales vivíparos** conservan el embrión dentro del cuerpo de la madre durante sus primeras etapas de desarrollo, y mientras se desarrolla, recibe nutrición de su parte. Son vivíparos los mamíferos (excepto los monotremas) y los peces elasmobranquios (tiburones y rayas). Sin embargo, también se conocen algunas especies de invertebrados, anfibios y reptiles.

Los **animales ovíparos**, todos ponen huevos en los que se desarrolla el embrión. Una vez que ocurre la fecundación, el embrión se rodea con una cubierta dura que lo protege: el cascarón. Y cuando el huevo ya está formado es depositado en algún nido o madriguera para su incubación. Este tipo de desarrollo tiene lugar en varios grupos de invertebrados, como por ejemplo en anélidos, braquiópodos, insectos y moluscos gasterópodos y es común en ciertas especies de peces y reptiles.

2. En tu cuaderno dibuja un cuadro como el que a continuación se presenta, dibuja y escribe el nombre de 5 animales vivíparos y 5 animales ovíparos.

Vivíparos	Ovíparos

3. **Contesta en tu cuaderno.** ¿Cuáles son las semejanzas y las diferencias entre los animales vivíparos y ovíparos? ¿Cuáles son algunas otras características que tú conoces y que no fueron mencionadas en esta ficha? ¿En el caso de los animales ovíparos, los progenitores cuidan los huevos en todos los casos? ¿Conoces ejemplos de animales que cuidan sus huevos y animales que abandonan los huevos inmediatamente?

**RECUERDA**

Es en la fecundación y en el desarrollo del embrión donde comienzan las diferencias. Puede haber dos modalidades de desarrollo, **vivípara** y **ovípara**. La primera ocurre dentro del cuerpo de la madre y la segunda en un huevo con cáscara. Dentro de los vivíparos están los seres humanos.



## ¿Cómo crecen, se nutren y se reproducen los hongos y las bacterias?

Lee y analiza la siguiente información.

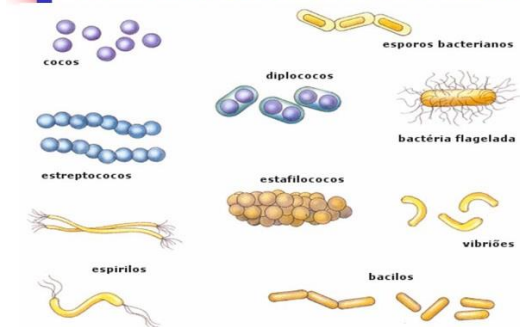
Los **Hongos** están formados por organismos eucariotas, que pueden ser unicelulares como las levaduras que usan para hacer el pan, o multicelulares como los champiñones y las trufas. Carecen de clorofila y de cloroplastos, por lo que no realizan la fotosíntesis. Son heterótrofos, se alimentan absorbiendo sustancias orgánicas de otros seres vivos o de restos de ellos. Son considerados como descomponedores primarios de la materia de los organismos muertos, gracias a lo cual devuelven al ambiente los elementos que lo constituyen. Se reproduce sexual y asexualmente. La reproducción asexual ocurre por fragmentación. La forma de reproducción más común de los hongos es por medio de esporas.



Las setas son los aparatos reproductores de algunos hongos, y sólo aparecen temporalmente, cuando el hongo se va a reproducir.

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es un hongo? ¿En qué es igual o diferente de las plantas y los animales? ¿De qué se alimentan los hongos? ¿Cómo se reproducen?

### BACTERIAS SEGÚN SU FORMA



Mabel S. C.

03/04/2015

6

Las **bacterias** son microorganismos procariotas poseen un tamaño muy pero muy pequeño que se pueden observar con un microscopio, no sientas temor al escuchar este nombre. No todas las bacterias son dañinas, existen algunas que son muy buenas para nuestro organismo. Habitan en agua, tierra, aire, intestino de animales. Su reproducción es asexual por bipartición. Existen tres clases: **benéficas** son aquellas que viven con nosotros en perfecto equilibrio y nos ayudan a mantenernos sanos. **Dañinas** son aquellas capaces de causar las enfermedades. **Cianobacterias** son las únicas capaces de realiza la fotosíntesis, son las responsables de la aparición del oxígeno en la atmósfera.

2. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas: ¿De qué manera nos ayudan las bacterias? ¿De qué manera nos perjudican las bacterias? ¿Qué enfermedades pueden causar las bacterias? ¿Qué bacteria es capaz de realizar la fotosíntesis?



3. Realiza un cuadro comparativo en tu cuaderno sobre los hongos y las bacterias: ¿En qué son iguales los hongos, las bacterias, las plantas y los animales? ¿En que son diferentes? (Incluir los aspectos referentes a crecimiento, nutrición y reproducción).



El antibiótico llamado penicilina fue elaborado a partir de un hongo llamado penicillium

## Los factores físicos y biológicos que conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad

1. Realiza un ejercicio con tu imaginación, reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno ¿Piensa en lo que podría pasar en el lugar donde vives si durante un año no lloviera? ¿Qué pasaría sí, durante un mes no recibieras los rayos del sol? ¿Qué pasaría si no hubiera arboles?



Un **ecosistema** está formado por un conjunto de **seres vivos (factores biológicos)** que interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, y comparten **factores físicos** como el agua, el aire, el suelo, la luz del sol y la temperatura. Hay ecosistemas **terrestres**, como las selvas, los bosques y los desiertos, y **acuáticos**, como el mar, los lagos y los ríos.

Cualquier cambio que se produzca en un ecosistema afecta a todos sus miembros. Por eso deben llevarse a cabo acciones para preservar a los seres vivos y las condiciones de los ecosistemas. En la actualidad, muchos ecosistemas se han deteriorado debido a las actividades humanas.

2. Dibuja en tu cuaderno 3 tipos de ecosistemas que conozcas, una vez dibujados describe sus factores físicos y biológicos con los que cuenta, guíate del siguiente ejemplo:

Bosque	Factores físicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	<th data-bbox="884 1076 1967 1133">Factores biológicos</th>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

3. Responde en tu cuaderno ¿Cómo se está alterando en la actualidad el ambiente? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Qué acciones propones para preservar los ecosistemas?

**RECUERDA**

Recuerda, que México es un país muy grande que cuenta con una variada cantidad de **ecosistemas** y, por esta razón, también de especies de animales y plantas. Hay animales o plantas, que existen en el sur y que en el norte no las hay, o bien, pueden habitar en varias partes del país, pero se les llama de forma distinta dependiendo de la región.

## Las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas

1. **Responde en tu cuaderno.** ¿Qué puedes observar en la imagen de abajo? ¿Qué tipo de ecosistema puedes identificar? ¿Qué animales ves en la imagen? ¿De qué se alimentan? ¿Quién se come a quién?



La **cadena alimenticia** es el paso de energía y nutrientes de un ser vivo a otro por medio de la alimentación, está formada por una serie de individuos organizados de manera lineal donde cada uno se alimenta del anterior y sirve de alimento al siguiente individuo. También se le denomina **cadena trófica**. Está integrada por productores, consumidores y descomponedores.

Los niveles tróficos están dados por:

- **Los productores:** Son aquellos organismos capaces de realizar la fotosíntesis, produciendo y almacenando materia orgánica.
- **Los consumidores:** Pueden ser primarios, que son los que se alimentan de la materia orgánica existente en los productores, se les llama también herbívoros, son secundarios si utilizan materia acumulada en los consumidores primarios, se les llama también carnívoro.
- **Los descomponedores o desintegradores: (saprofitos)** Son aquellos que se alimentan de organismos muertos, a los cuales descomponen. Están representados por las bacterias y hongos.

**En tu cuaderno responde las siguientes preguntas:** ¿Qué entiendes por cadena alimentaria? ¿Qué organismos constituyen la cadena alimenticia? ¿Qué función desempeñan los desintegradores? ¿Por qué todos somos importantes en la cadena alimenticia? ¿Quiénes son los organismos consumidores? ¿Qué crees que pasaría si una de las especies que conforma el ecosistema desaparece?

2. **Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y escribe ejemplos de cadenas alimentarias.**

	Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
Productores			
Consumidores Primarios			
Consumidores Secundarios			
Descomponedores			

## ¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?



El agua existe en la Tierra en tres **estados: sólido, líquido y gaseoso**. Los océanos, los ríos, las nubes y la lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes se precipita, la lluvia se filtra por la Tierra... Sin embargo, la cantidad total de agua del Planeta no cambia. **La circulación y conservación del agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico del agua o ciclo del agua.**

Impulsado por el Sol, el ciclo del agua está ocurriendo durante todo el tiempo en nuestro Planeta. El agua no permanece siempre en los mismos lugares: podemos observar el agua cuando llueve o nieva, cuando discurre por los ríos y arroyos. También podemos advertir cómo con el paso del tiempo se evapora de los lagos o pantanos. Aunque algunos lugares el agua tarda cientos de años en cambiar de estado o de lugar (por ejemplo, parte del agua de la Tierra está congelada en regiones polares o reservada en acuíferos subterráneos).

1. En el esquema de la imagen siguiente se puede observar las diferentes fases por donde pasa el agua. Analiza con calma, te servirá para responder la siguiente actividad.



**2. En tu cuaderno copia los siguientes enunciados y completa con las siguientes palabras en donde corresponde: PRECIPITACIÓN, LÍQUIDO, EVAPORACIÓN, INFILTRACIÓN, RETORNO, CONDENSACIÓN, TRANSPIRACIÓN, ACUÍFEROS, GAS.**

- El agua de los océanos del Planeta se calienta por efecto de los rayos del sol, lo que hace que se convierta en \_\_\_\_\_ y se eleve al aire (esto se llama \_\_\_\_\_). Además de eso, las plantas verdes (bosques y toda la cubierta vegetal) también liberan humedad en el aire en un proceso llamado \_\_\_\_\_.
- Una vez arriba en el cielo, las temperaturas más frías hacen que el vapor se condense (el vapor vuelve a convertirse en \_\_\_\_\_). A esto se le llama \_\_\_\_\_.
- Los vientos y las masas de aire mueven la humedad y las gotitas de agua forman nubes que se vuelven pesadas y caen del cielo en forma de lluvia, aguanieve, granizo o nieve (esto se llama \_\_\_\_\_).
- A medida que el agua cae al suelo, se desplaza por la superficie del terreno y se acumula en lagos, arroyos y ríos. Esto se produce por la fuerza natural de la gravedad, ayudada por las laderas y los barrancos en superficies inclinadas. Además, el agua también es absorbida a través del suelo. Esto se llama \_\_\_\_\_. El agua absorbida puede penetrar hasta las capas más profundas, formando acuíferos \_\_\_\_\_ debajo de la superficie de la tierra. El resto del agua caía sobre la superficie vuelve de nuevo al mar. A esto se le llama \_\_\_\_\_. Y nuevamente comienza el ciclo con la evaporación en los mares y océanos y las masas de agua, del mismo modo que empezó.

**3. En tu cuaderno escribe un párrafo donde expliques cómo sería un día de tu vida si no tuvieras agua.**

## El tiempo de cocción de los alimentos



Existe una gran diferencia entre la comida cruda y la comida cocida, cuando los alimentos son sometidos al calor, sus propiedades cambian. A esta acción se le conoce como **cocción**.

Existen diferentes tipos de cocción de los alimentos, algunos de ellos son: freír, asar, baño maría, al vapor, olla de presión y el horno de la estufa. La cocción de los alimentos y todos los cambios físicos y químicos que se aprovechan para cocinar, son parte de la diversidad del arte culinario.

- En tu cuaderno responde las siguientes preguntas: ¿Has probado el ajo, la cebolla, el tomate verde, la hoja santa y el pescado crudo?  
¿Se verían, olerían y sabrían igual al cocinado? ¿Hay algún guiso que haga tu mamá en el que ponga la carne a cocer durante mucho tiempo? ¿Cómo crees que sea esa carne? ¿Cuál diferencia encuentras al probar un huevo que fue hervido y uno estrellado?
- Copia en tu cuaderno la siguiente tabla, completa escribiendo las características de cada alimento ya sea crudo o cocido.



Alimento		Color	Olor	Sabor	Consistencia
Huevo	Crudo				
	Cocido				
Carne	Crudo				
	Cocido				
Verduras	Crudo				
	Cocido				
Leguminosas	Crudo				
	Cocido				

- En tu cuaderno escribe un párrafo en el que respondas ¿Por qué es importante la temperatura y el tiempo en que cocemos los alimentos? Completa el párrafo con un dibujo.

**RECUERDA**

A través del tiempo las personas han utilizado el fuego para la cocción de alimentos y además han agregado más y más ingredientes para mejorar el sabor, el olor, la consistencia de los alimentos e, incluso, cómo se ven, para que uno sienta antojo con sólo mirarlos.



¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?



Los microorganismos se encuentran en todas partes: en las personas, alimentos, animales, suelo, agua, aire, plantas, ropa, etc.

Pues bien, dentro de este grupo, los de mayor interés son los que se denominan microbios y los tipos más frecuentes (dentro del ámbito alimentario) son bacterias y hongos (levaduras y mohos). Muchos de ellos son perjudiciales (microorganismos patógenos), pero algunos se utilizan para elaborar alimentos (vino, cerveza, yogur, pan...), son considerados como los causantes fundamentales de la descomposición de los alimentos.

1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas: ¿Por qué se descompone la comida cuando queda afuera del refrigerador? ¿Cómo puedes detectar cuando un alimento está descompuesto? ¿Todos los alimentos se descomponen de la misma manera? ¿Qué formas utiliza tu mamá para conservar mejor los alimentos?

2. En la siguiente imagen selecciona los factores que influyen en la descomposición de los alimentos.



3. Copia en tu cuaderno los siguientes enunciados y responde verdadero o falso respecto al estado o proceso de descomposición.

- Es un proceso artificial que degrada los alimentos. \_\_\_\_\_
- Se realiza por acción de los microorganismos como bacterias. \_\_\_\_\_
- Su consumo no afecta a la salud de ningún modo. \_\_\_\_\_
- La humedad y el calor aceleran el proceso. \_\_\_\_\_

- Cambia la coloración y olor de los alimentos, tornándose desagradables. \_\_\_\_\_
- Los alimentos se pueden consumir en este estado. \_\_\_\_\_
- Todos los alimentos se descomponen, unos más rápidos que otros. \_\_\_\_\_

**RECUERDA**

Es importante que sepas identificar las condiciones para la descomposición y las señales con las que puedes identificar que un alimento puede estar en proceso de descomposición para que no te enfermes.

## **Autora**

Ficha 1. Reproducción de las plantas y su interacción con otros seres vivos y el medio natural

Ficha 2. Reproducción de los animales

Ficha 3. ¿Cómo crecen, se nutren y se reproducen los hongos y las bacterias?

Ficha 4. Los factores físicos y biológicos que conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad

Ficha 5. Las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

Ficha 6. ¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?

Ficha 7. El tiempo de cocción de los alimentos

Ficha 8. ¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?

***Arely Cruz Pazos***

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla**

**Directora General de Educación Primaria Estatal**

**Mtra. Juana de la Cruz Priciliano**

**Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal**

**L.E.P. Gabriela López Rodríguez**

**Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos**

## **Compilación**

**I.S.C. Flor Márquez Ramírez**

*Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2022.*

*Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:*

**Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal**

**Av. Lázaro Cárdenas No. 66**

**Col. Ma. Esther Badillo**

**C.P. 91190**

**Xalapa, Ver.**

**Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115**

**[subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx](mailto:subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx)**

**[proyectosestrategicos@msev.gob.mx](mailto:proyectosestrategicos@msev.gob.mx)**

# Referencias

## Ficha 1

Imagen Plato del Bien Comer: <https://sites.google.com/site/cecilianutmc/plato-del-buen-comer>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Ficha 2

Imagen niños y pirámide alimentaria: <https://imnkiomi.weebly.com/asignaciones/5-ley-30021-ley-de-promocion-de-alimentacion-saludable-para-ninos-ninas-y-adolescentes>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Ficha 3

Imagen niña: [https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina\\_5309477.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm)  
Imagen sopa de letras: <https://nte.mx/sistema-inmunologico-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Ficha 4

Imagen niña: [https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina\\_5309477.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm)  
Imagen sopa de letras: <https://nte.mx/sistema-inmunologico-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Ficha 5

[https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina\\_5309477.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/sistema-inmunitario-nino-nina_5309477.htm)  
<https://nte.mx/sistema-inmunologico-ciencias-naturales-cuarto-de-primaria/>  
<https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
<https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>  
[wAQDAAQE&scIent=img&ei=PuB4X5K4JCdsQWgtZ3QAg&bih=657&biw=1366#imgsrc=AlhjiJZu\\_2UJ2M](https://www.google.com/search?q=wAQDAAQE&scIent=img&ei=PuB4X5K4JCdsQWgtZ3QAg&bih=657&biw=1366#imgsrc=AlhjiJZu_2UJ2M)

## Ficha 7

Imagen Carne: <https://saborystilo.com.mx/maestros-de-la-parrilla/sazona-tu-carne-para-cocinar-a-la-parrilla/>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Ficha 8

Imagen Descomposición de los alimentos: <https://es.liveworksheets.com/lf1605146sf>  
Sabías qué... <https://steemkr.com/steemiteducation/@alexalander/i-did-not-know-and-you-animal-curiosity>  
Recuerda <https://logos.flamingtext.com/Word-Logos/recuerda-design-china-name.png>

## Portada

<https://www.definicion.co/ciencias-naturales/>  
<https://www.analitica.com/opinion/nuevas-tendencias-en-educacion-en-ciencias-naturales/>  
<https://definicion.de/ciencias-naturales/>  
<https://johancortesciencias.jimdofree.com/ciencias-naturales-9/>  
<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales>