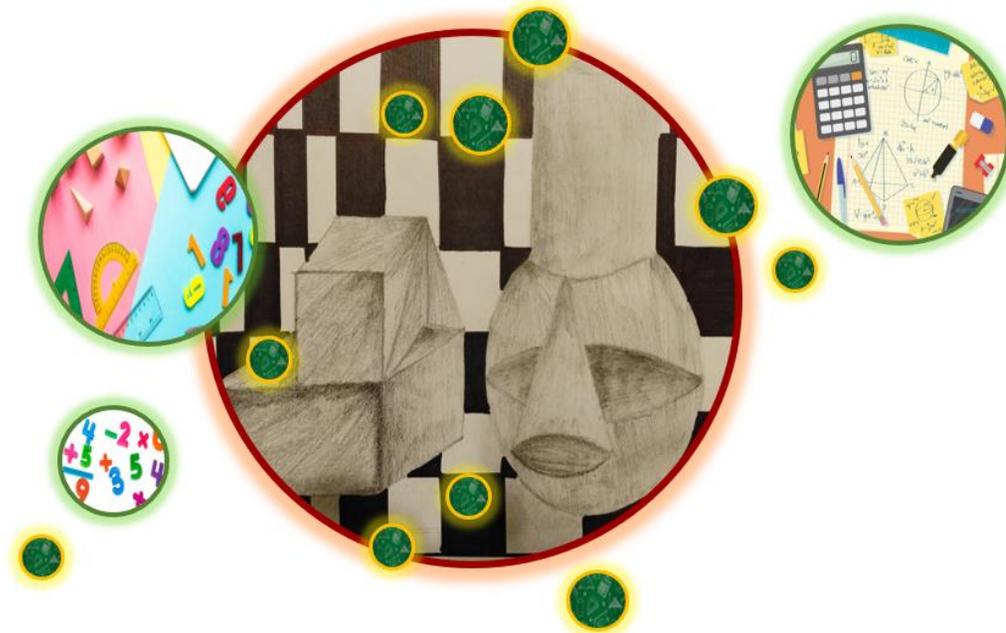


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Matemáticas



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad, poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Lengua Materna. Español, Pensamiento Matemático, Conocimiento del medio, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

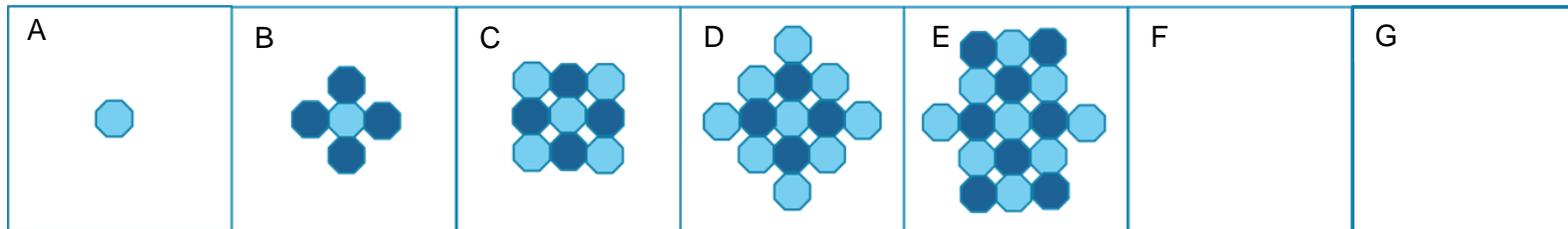
Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	¡Muchos cuadrados!	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética.
2	Fracciones en color	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.
3	Figuras fraccionadas	Identifica y genera fracciones equivalentes.
4	¿Qué sucede con las sucesiones?	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.
5	A sumas y restas vamos a jugar...	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.
6	Sopa de números	Resuelve problemas que implican sumar y restar números decimales.
7	Reto mental	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.
8	Jugando con fracciones	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina que fracción de una magnitud es una parte dada.
9	¡Entre todos, es mejor!	Resolver problemas que impliquen dividir a través de diversos procedimientos.
10	¡Mi fiesta de cumpleaños!	Resolver problemas que impliquen dividir a través de diversos procedimientos.
11	¡Aunque seas grande, yo puedo!	Resolver problemas y dividir números de hasta 3 cifras entre números de hasta dos cifras.
12	¿Entre cuantos?	Resolver problemas que impliquen dividir números de hasta 3 cifras entre números de hasta 2 de cifras.
13	El Parque	Utilizar unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.
14	Vamos a calcular	Compara por tanteo el peso de dos objetos y comprueba mediante una balanza de platillos.
15	¿Más o menos?	Estima la capacidad de un recipiente y la comprueba mediante el uso de otro recipiente que utiliza como unidad de medida.
16	¡Viendo cuadritos!	Resuelve problemas que implican calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.
17	¡Ángulos rectos!	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.
18	¡Buscando ángulos rectos!	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.
19	¡Moda de juguetes!	Identifica y analiza la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos que es la moda.
20	¡A la moda!	Identifica y analiza la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos que es la moda.

¡Muchos cuadrados!

En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

1. Don Sergio compró azulejos octagonales para su baño. Observa cómo los fue colocando y dibuja las figuras que faltan.



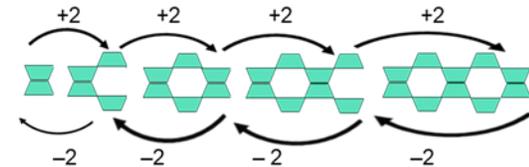
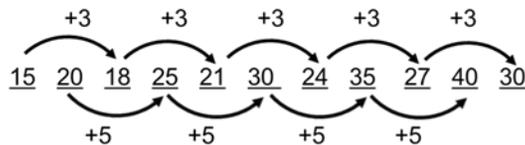
a) ¿Cuántos azulejos en total utilizaste para dibujar la figura F?

b) ¿Cuántos azulejos utilizaste para dibujar la figura G?

c) ¿Cuál es la regularidad o ley de formación en la sucesión de las figuras?
_____.

RECUERDA

Una sucesión es un conjunto de elementos (números, letras, figuras, etc.) que responden a una ley de formación, regla o patrón. A los elementos de la sucesión se les llama términos.



Las sucesiones se construyen siguiendo una regla: cada término se obtiene con una progresión aritmética sumando o restando, multiplicando o dividiendo una constante al término anterior.

Una sucesión compuesta es aquella que intercala dos o más sucesiones de figuras, patrones o series numéricas.

2. Para ejercitarte identifica la regularidad en las siguientes sucesiones.

a) Identifica la regularidad en la siguiente sucesión para completar lo que se pide en la tabla.

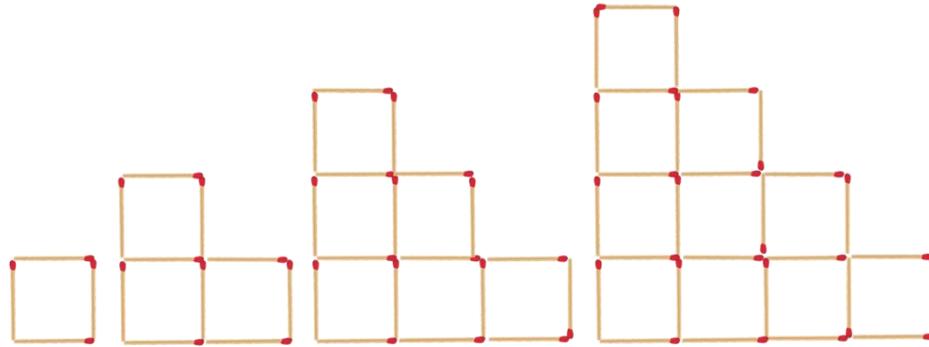
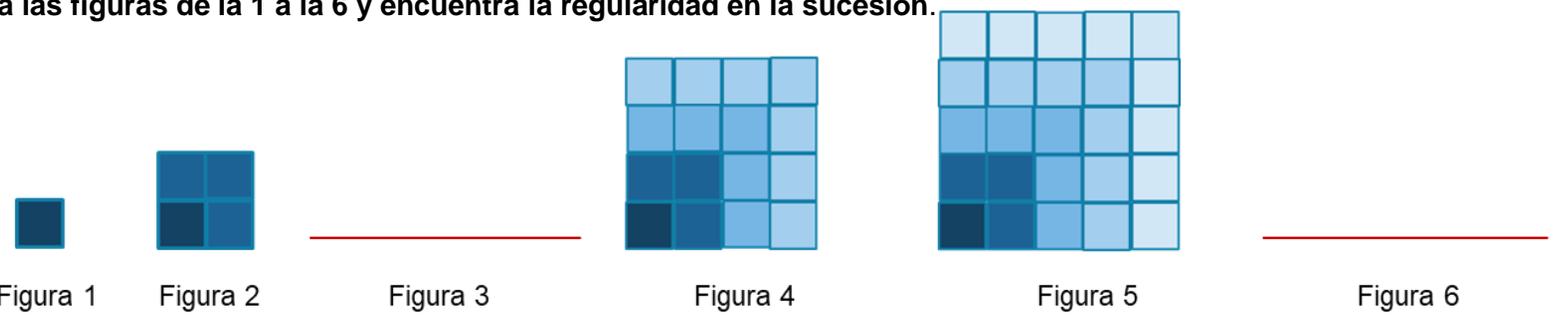


Figura	1	2	3	4	5
Número de cerillos que forma cada figura	4				
Número de cerillos que se aumentan a cada figura para formar la siguiente		6	8		

b) ¿Cuántos cerillos necesitas para formar la figura 5?

3. En tu cuaderno dibuja las figuras de la 1 a la 6 y encuentra la regularidad en la sucesión.



a) ¿Cuántos cuadrados agregaste al dibujar la figura 3?

b) ¿Cuántos cuadrados utilizaste para dibujar la figura 6?

c) ¿Cuántos cuadrados aumentaste en cada figura?

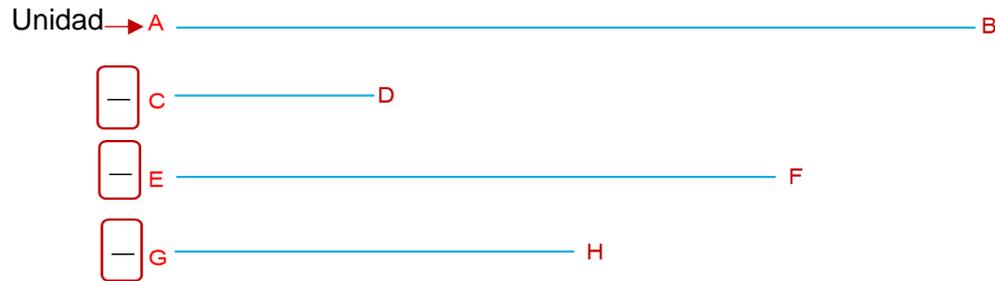
¡Buen trabajo!

Fracciones en color

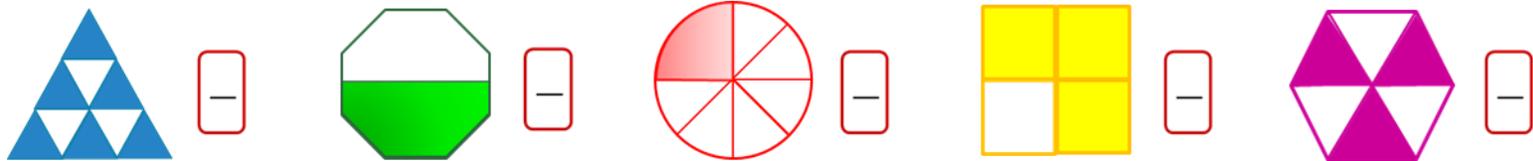
En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

Para Repasar.

1. Si el segmento mayor es de 12 cm, indicado con las letras AB y se considera la unidad, ¿cuál es la fracción que representa cada uno de los segmentos menores?



2. ¿Qué fracción representa la parte pintada de cada figura? Contesta en tu cuaderno.



RECUERDA

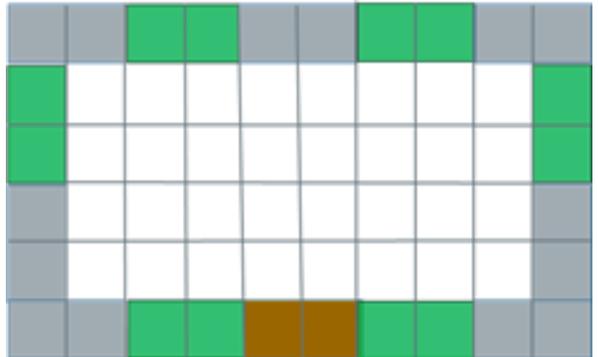
Si dividimos un objeto o unidad en varias partes iguales, a cada una de esas partes se les conoce como fracciones. Las fracciones están formadas por un numerador y un denominador.



El **denominador** representa el divisor (o las partes en que se divide la unidad).
 El **numerador**, al dividendo (o las partes que se toman luego de dividirse la unidad).

3. En la escuela “Hermila Galindo” se van a hacer banquetas y jardineras que rodeen todo el contorno del terreno que ocupa. El terreno tiene una figura rectangular en el que las partes verdes serán las jardineras y las de color gris las banquetas de concreto.

- a) ¿En cuántas partes está dividido todo el terreno? _____.
- b) ¿Contaste cada cuadrado o multiplicaste? _____.
- c) ¿Qué fracción, de todo el terreno, representa la que ocuparan las jardineras?
- d) De todo el terreno, ¿qué fracción representa las partes de las banquetas?
- e) ¿Qué fracción representa las partes pintadas de color café?

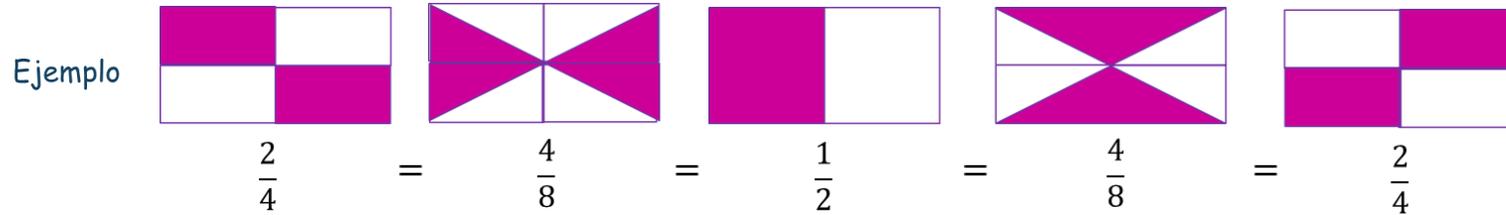


¡Muy bien, buen trabajo!

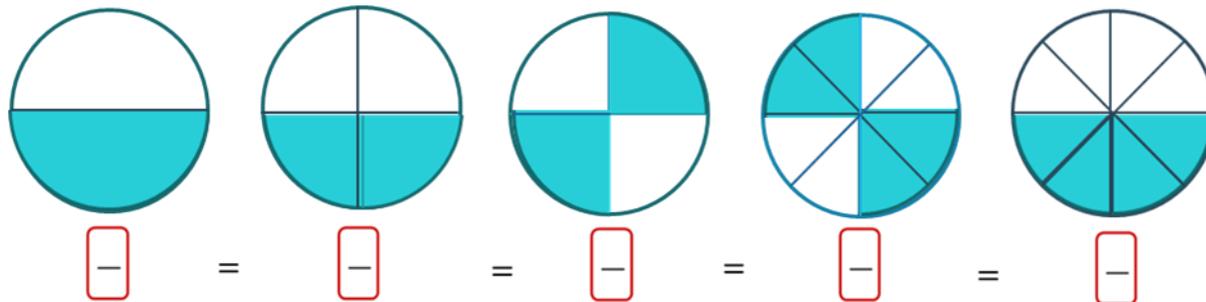
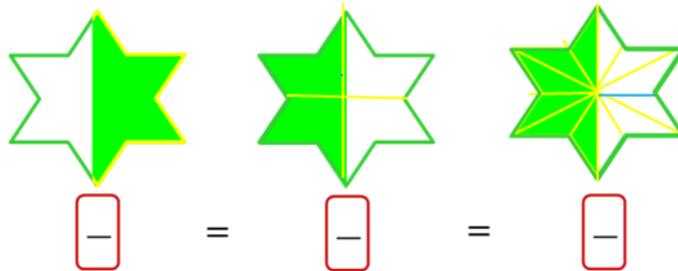
Figuras fraccionadas

En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

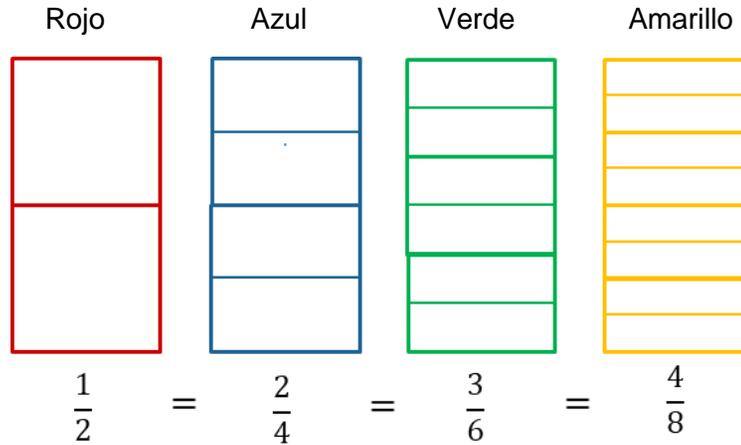
- En los siguientes ejercicios identifica y escribe las fracciones equivalentes de las partes pintadas como se muestra en el ejemplo:



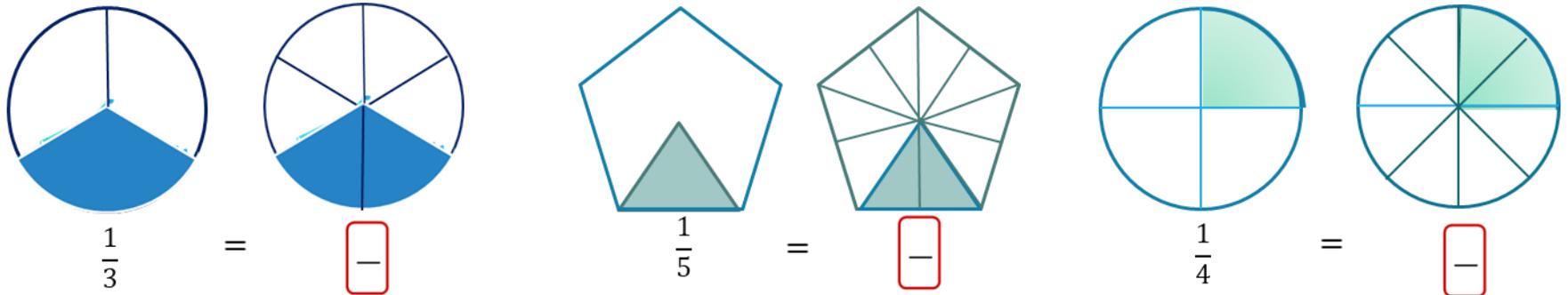
Recuerda que las fracciones equivalentes son aquellas que expresan el mismo valor, aunque estas no compartan el mismo numerador y denominador.



2. Copia en tu cuaderno las figuras y colorea las fracciones equivalentes que se te piden.



3. Observa con atención las figuras y escribe en tu cuaderno las fracciones equivalentes según corresponda a las partes coloreadas.



¡Excelente trabajo!



¿Qué sucede con las sucesiones?

En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

Observa y analiza las secuencias de varios conjuntos de figuras y números, con la finalidad de que identifiques y descubras la regularidad en las sucesiones compuestas, ya sean crecientes o decrecientes.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

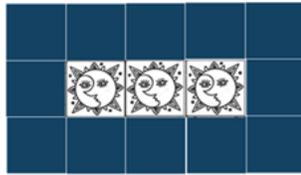


Figura 4



Figura 5



Figura 6

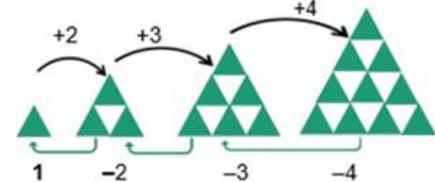
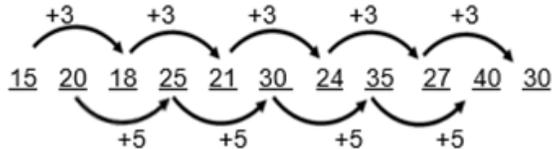
1. Dibuja en tu cuaderno la figura 5 con el número correcto de cuadros azules y cuadros con sol.

2. Completa en tu cuaderno la tabla con los datos que faltan.

Figura o término	1	2	3	4	5	6
Número de cuadros azules		8		12		
Número de cuadros con sol	0	1				
¿Cuántos cuadros azules aumentan en cada figura? (Regularidad)					2	
¿Cuántos cuadros con sol aumentan en cada figura? (Regularidad)	0	1			1	

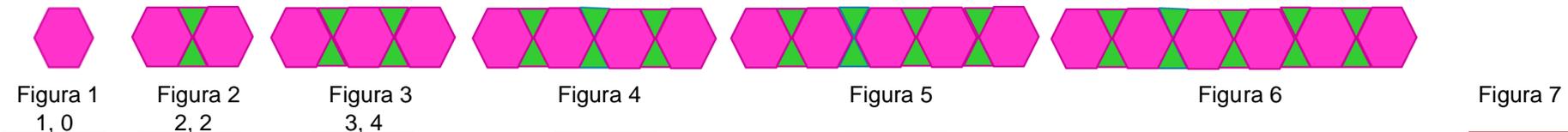
RECUERDA

Una sucesión es un conjunto ordenado de elementos (números, letras, figuras, etcétera), que responden a una ley de formación, regla o patrón. Por ejemplo:



Las sucesiones se construyen siguiendo una regla; cada término se obtiene con una progresión aritmética o geométrica, sumando o restando una constante al término anterior. Una sucesión compuesta es aquella que intercala dos o más sucesiones de figuras, patrones o series numéricas.

3. Observa que esta sucesión se compone de figuras. Identifica su regularidad o ley de formación y completa los números que faltan en tu cuaderno.



Para hacer la figura 7, anota en tu cuaderno.

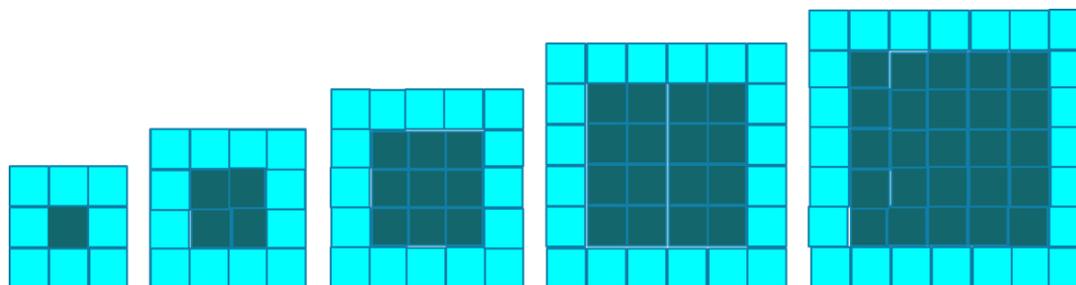
- a) ¿Cuántos hexágonos necesitas dibujar? _____.
- b) ¿Cuántos triángulos necesitas? _____.

4. Observa y analiza en la siguiente sucesión compuesta, responde en tu cuaderno a las preguntas.

- a) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa la cantidad de cuadros azul claro?

Ejemplo: 8, 12, ...

- b) ¿Cuál es la sucesión numérica que representa la cantidad de cuadros color azul oscuro?
- _____.



- c) Completa la sucesión compuesta con el total de cuadros de los dos azules en cada figura.

Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4 Figura 5

_____ _____ _____ _____ _____

- d) ¿Cómo identificaste la regularidad en esta sucesión?
- _____.

¡Muy bien, buen trabajo!

A sumas y restas vamos a jugar...

En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

1. En la cooperativa de la escuela “María Arias Bernal” tienen que preparar 325 tortas. Si ya prepararon 100 de jamón y 85 de queso.



Jamón
100 + Queso
85

- a) ¿Cuántas tortas más faltan de preparar para llegar a las 325?
- b) Después de efectuar la suma de las tortas ya preparadas, ¿qué otra operación realizaste? _____.

RECUERDA

Para resolver problemas de adición y de sustracción es importante:

- Leer con atención el problema para comprender la pregunta.
- Identificar y anotar los datos de la(s) pregunta(s).
- Decidir qué operaciones debes realizar.

2. La maestra de tercer grado compró plumones, un paquete de marcadores, bolígrafos y lápices para sus alumnos. La cooperativa aportó la mitad del total que pagó la maestra.

- a) ¿Cuánto pagó la maestra por los materiales escolares que compró?
- b) ¿Cuánto aportó la cooperativa?
- c) Finalmente, ¿cuánto gastó de su bolsillo la maestra?
- d) ¿Qué operaciones efectuaste para para contestar las preguntas?



_____.

3. Al comenzar el ciclo escolar, la biblioteca de la escuela recibió una donación de cuatrocientos “Libros del Rincón”, por lo que el acervo de la biblioteca aumentó a 1240 libros.



a) ¿Cuántos libros tenía la biblioteca antes de la donación?

b) Si de los 1240 libros, se entregaron 10 a cada uno de los seis grados, ¿cuántos libros quedaron en la biblioteca escolar?

c) Explica brevemente cómo obtuviste las repuestas de las preguntas.

¡Buen trabajo!



Sopa de números

1. En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

a) Mariana compró frutas y verduras y en su libreta fue anotando los precios para hacer la suma de lo que tiene que pagar.

1 kg de zanahoria \$ 26.50, 1 kg de manzanas \$ 56.00,
una lechuga \$32.00, ½ kg de papa a 42.00 el kilo, 2 kg de naranjas a \$ 10.40 el kilo
¼ kg de sandía \$5.00, 1 kg de plátanos \$ 20.50.

b) Explica, ¿Cuál es la forma correcta de colocar los números para sumar o restar y obtener la cantidad que tiene que pagar?

c) En tu cuaderno, ordena los números y resuelve las sumas y restas para saber cuánto gastó.



RECUERDA

Un número decimal es un número no entero, compuesto por una parte entera y/o unidad y una parte decimal. Se usan cuando queremos representar números que son más pequeños que la unidad. Por ejemplo, 0.5 es un número decimal y representa la una mitad de unidad.

- Para sumar o restar los números se ordenan verticalmente alineando el punto decimal de las cantidades.
- Resolver la operación como si fueran números naturales.
- No olvidar poner el punto alineado con las cantidades que se sumaron o restaron.

Ejemplo →

Enteros				Punto	Decimales		
Milares	Centenas	Decenas	Unidades		Décimas	Centésimas	Milésimas
1	8	3	5	.	9	4	6
+	5	9	6	.	5	0	
	3	4	0	.	6	0	0
2	7	7	3	.	0	4	6

2. Para repasar, resuelve las siguientes sumas.

Recuerda hacerlas en tu cuaderno.

		5	8	.	5	0
		2	5	.	8	0
+	1	7	0	.	2	5
		4	8	.	6	2
				.		

		2	1	8	.	1	0
		3	4	5	.	2	0
+		2	5	.	8	5	
		1	2	4	.	1	0
				.			

		1	5	5	4	.	5	0
+	2	3	2	0	.	1	0	
		1	6	8	7	.	2	0
				.				

		1	2	0	.	7	5
		8	0	.	2	0	
		5	4	.	8	0	
		3	8	.	2	5	
		1	6	.	4	0	
				.			

		1	6	.	4	0
		3	8	.	2	0
+	8	0	.	4	5	
		5	4	.	8	0
				.		

a) Resuelve las siguientes restas en tu cuaderno.

	4	2	.	0	0
-	2	1	.	0	0
			.		

	8	6	0	.	4	0
-		3	8	.	2	0
				.		

	3	3	3	.	3	0
-	1	1	0	.	4	0
				.		

	3	1	.	2	0
-	1	0	.	4	0
			.		

	2	0	.	5	0
-	1	5	.	5	0
			.		

¡Muy bien, buen trabajo!

Reto mental

En tu **cuaderno** escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

- Los siguientes ejercicios tienen la intención de favorecer tus habilidades de cálculo mental. Recuerda, el cálculo mental es la serie de procedimientos mentales que realizas sin la ayuda de papel, lápiz o calculadora que te permiten obtener la respuesta a problemas matemáticos sencillos. **Anota los resultados y para comprobar que calculaste correctamente, resuelve las operaciones en tu cuaderno.**

a) Calcula mentalmente, ¿cuántos dedos de las manos están levantados?



+ + + +

b) Para comprobar, escribe los números que sumaste.

c) Si a la suma anterior, le restas el siguiente número de dedos, ¿cuál es la diferencia?



RECUERDA La *resta*, también conocida como *sustracción*, es una operación que consiste en sacar, recortar, reducir o separar algo de un todo. Se dice que la distancia numérica que existe entre dos cantidades o entre dos mediciones, se obtiene por medio de la resta de los dos números y le llamamos *diferencia*. Por ejemplo:

Tienes	\$ 138.00	→	Minuendo
Gastas	\$ - 124.00	→	Sustraendo
Te queda	\$ 014.00	→	Diferencia

- Calcula mentalmente las sumas y restas necesarias para resolver las siguientes preguntas.

a) ¿Es más barato comprar un paquete con 12 huevos por \$36 o comprar a \$4 cada uno? _____.



b) ¿Conviene comprar un 1 lápiz por \$7 o un paquete de 12 piezas por \$72? _____.



c) Pedro pagó \$36 por 4 kg de naranjas con un billete de a \$100, ¿cuánto le dieron de cambio?

3. Beatriz, Paco, José y Claudia ahorran para ir a la feria. Esperan juntar \$100 cada uno. **Calcula mentalmente y completa la tabla en tu cuaderno con respuestas a la pregunta.**

a) ¿Cuánto le falta a cada uno para alcanzar la cantidad deseada?

Niña/niño	Tiene ahorrado	¿Cuánto le falta?
Beatriz	\$64.00	
Paco	66.00	
José	58.00	
Claudia	52.00	

4. **Para practicar, resuelve mentalmente las restas de dos y tres cifras. Copia la tabla en tu cuaderno y complétala con los resultados que obtuviste.**

Restar con múltiplos de 25	Restar para obtener números "redondos"	Restar 10 o 100	Restar un número del que se obtiene su doble
$100 - 75 = ?$	$600 - ? = 300$	$89 - 10 = ?$	$90 - ? = 45$
$225 - ? = 150$	$450 - 150 = ?$	$23 - 10 = ?$	$? - 400 = 400$
$500 - 75 =$	$678 - 100 = ?$	$846 - ? = 746$	$620 - 310 = ?$
$400 - ? = 325$	$230 - ? = 200$	$170 - 100 = ?$	$500 - 250 = ?$
$325 - 250 = ?$	$300 - 150 = ?$	$356 - ? = 256$	$700 - ? = 350$

RECUERDA

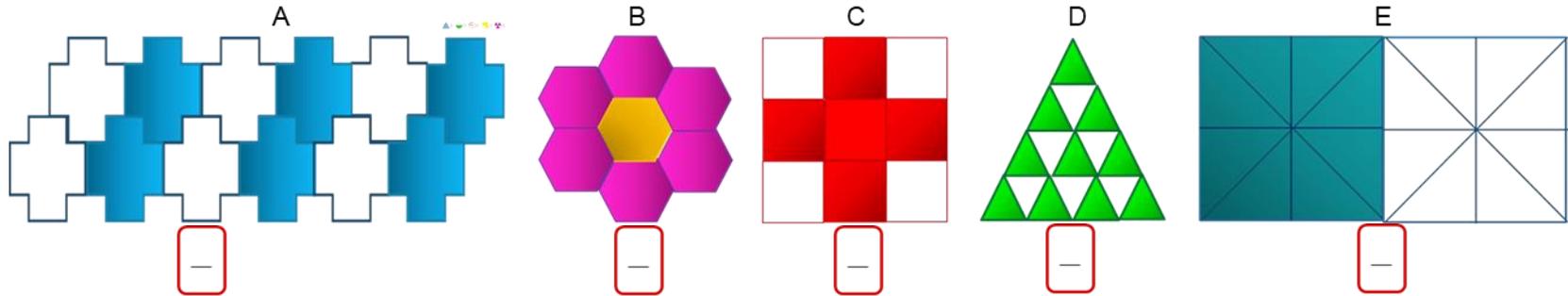
Las personas desarrollan las habilidades matemáticas a su propio ritmo. Tener dificultad con el cálculo matemático es cuestión de tiempo y práctica.

¡Excelente, muy bien!

Jugando con fracciones

En tu cuaderno escribe el título de la ficha, en él, realiza las actividades y contesta a las preguntas. Si tienes dudas pide ayuda a tu maestro, un familiar o a un compañero.

1. Identifica y escribe en tu cuaderno la fracción que representa parte pintada de las figuras A, B, C, D y E.



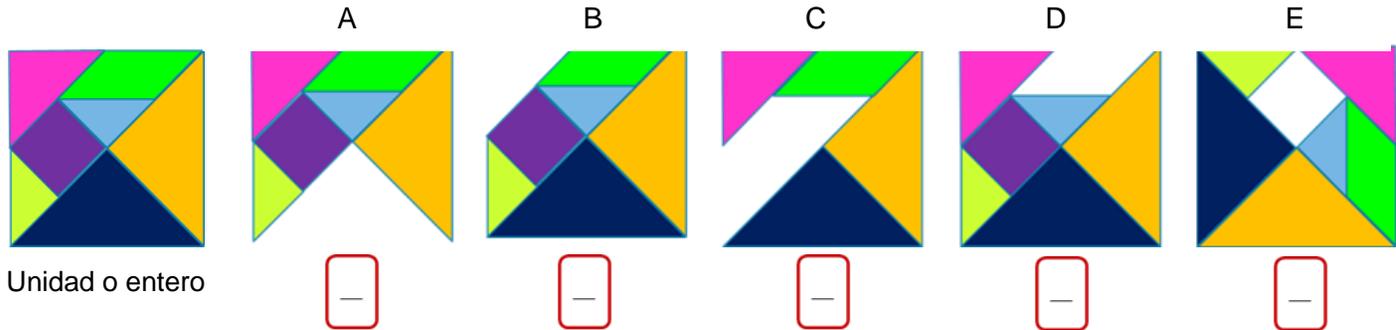
2. Practica las fracciones y juega con el tangram.

SABÍAS QUE

El Tangram es un juego de origen chino muy antiguo, al cual, llamaron “Tabla de la sabiduría”. Es un rompecabezas de 7 piezas, compuesto por un cuadrado, un paralelogramo y cinco triángulos de distintos tamaños. Con ellos se pueden formar muchas figuras Animales, objetos, etc.

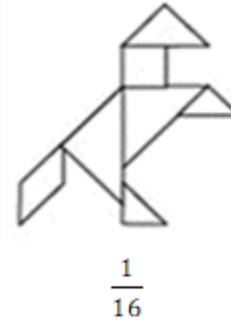
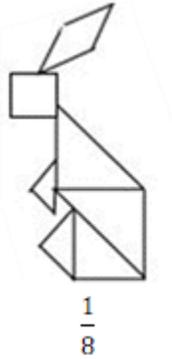
Identifica y escribe en tu cuaderno qué fracción representa la pieza que falta en las figuras A, B, C, D y E del tangram. Para ello, tienes una pista en el recuadro con fracciones.

$\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$	$\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$
	$\frac{1}{16}$
$\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{4}$

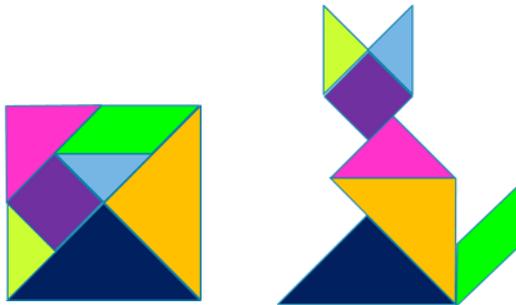


Unidad o entero

3. Dibuja en tu cuaderno cuadriculado el tangram, recorta las figuras para que tengas presente qué fracción corresponde a cada una de las 7 piezas y colorea en cada figura la fracción que se indica.



4. Juega con las 7 partes o fracciones del tangram creando algunos objetos, animales o letras. Por ejemplo:



¡Muy bien!
 Espero que te hayas divertido

¡Entre todos, es mejor!

RECUERDA

Las divisiones matemáticas nos enseñan a repartir en partes iguales cierta cantidad. Para resolver problemas de reparto, se debe tomar en cuenta la cantidad que se va a repartir y el número entre el que se repartirá.

1. Contesta en tu cuaderno los siguientes problemas y al terminar compara tus resultados con tu alguno de tus compañeros los resultados.

a) Don José tiene un terreno de 2365 m^2 y lo vende a \$100 por cada m^2 .

¿Cuánto recibirá don José por su terreno?

b) La señora Reyna, va a repartir su fortuna de \$ 98.5 millones por igual entre sus 10 hijos.

¿Cuánto dinero le dejará la señora Reyna para cada uno de sus hijos?

c) La señora Martha, vende sus manzanas en el mercado. Por cada kilo son 10 manzanas aproximadamente. Si en un día vende 25 kilos de manzanas, ¿Cuántas manzanas vendió ese día?

d) El número de insectos en agua contaminada se multiplica a razón de 1000 por día. Si en un florero el agua permanece contaminada durante un mes que son 30 días, ¿cuántos insectos habrá después ese tiempo?

e) Don Temo, tiene 98764 granos de arroz que tiene que sembrar en sus 1000 m^2 de tierras.

¿Qué cantidad de granos tendrá que sembrar por cada m^2 ?

e) Las maestras de cuarto grado compran 400 dulces para repartirlos entre sus 100 alumnos.

¿Cuántos dulces le darán a cada niño?

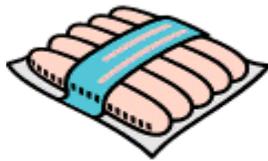
¡Mi fiesta de cumpleaños!

RECUERDA

Cuando repartimos una cantidad en partes iguales estamos dividiendo, por esta razón, la división es la herramienta apropiada para resolver los problemas relacionados con distribuir cantidades.

1. Lee con atención y responde en tu cuaderno.

Para la fiesta de Fernanda que es hija de doña Martina, se mandó a hacer la comida y los postres. Fernanda invitó a todos los compañeros de su salón, que son 35 contándola a ella, además en su fiesta estuvieron sus papás, sus dos hermanas y su tía Laura. En total hubo 40 personas invitadas en la fiesta. A doña Socorro le dieron los siguientes precios:



Tacos
\$ 30 orden con 5
tacos



Refrescos
\$ 5 cada uno



Pastel
\$ 200 para 20
personas



Gelatina
\$ 70 para
10
personas



Paletas
\$ 7 cada una

- ¿Cuánto le costó cada taco?
- ¿Cuántos pasteles tuvo que comprar para darles a todas las personas?
- ¿Cuántas gelatinas tuvo que comprar para darles a todas las personas?
- ¿Cuánto gastó en los tacos para todos los invitados, si a cada uno le dio una orden?
- ¿Cuánto gastó en los refrescos para todos los invitados, si compró 2 refrescos para cada invitado?
- ¿Cuánto gastó en los pasteles si a cada invitado le dio una rebanada?
- ¿Cuánto costó cada rebanada de pastel?
- ¿Cuánto gastó en las gelatinas, si a cada invitado le dio una rebanada?
- ¿Cuánto costó cada rebanada de gelatina?
- ¿Cuánto gastó en las paletas para todos los invitados, si les dio una a cada invitado?
- ¿Cuánto gastó en total en la fiesta?
- Si entre doña Martina, su marido y su tía Laura, se repartieron los gastos por igual, ¿cuánto pago cada uno?

¡Aunque seas grande, yo puedo!

RECUERDA



1. Realiza en tu cuaderno las siguientes divisiones, indicando el cociente y el residuo.

a) $1824 \div 24 =$

b) $175 \div 35 =$

c) $512 \div 29 =$

d) $468 \div 82 =$

e) $594 \div 33 =$

f) $768 \div 64 =$

g) $845 \div 74 =$

h) $613 \div 84 =$

i) $432 \div 24 =$

2. Realiza en tu cuaderno los siguientes problemas de división.

j) La maestra Luci hará una rifa para poder salir a un viaje de estudio con sus alumnos. Reparte los 500 boletos equitativamente entre sus 40 alumnos y les dijo que si sobraban boletos ella los vendería. ¿Cuántos boletos le dio a cada uno?, ¿venderá también boletos la maestra?, ¿cuántos?

k) El abuelo de Mario, quiere repartir equitativamente una bolsa con 225 dulces entre Mario y sus 4 primos. ¿Cuántos dulces le dará el abuelo a cada uno de sus 5 nietos?, ¿sobrará algún dulce para el abuelo? ¿Cuántos?

l) Don Pablo, quiere acomodar de igual cantidad sus 823 cabezas de ganado en 20 establos diferentes. Para que no se golpeen entre ellas, ¿cuántas vacas meterá en cada establo?, ¿cuántas vacas no alcanzaron establo.

¿Entre cuantos?

RECUERDA

Una división es una operación matemática que consiste en dividir un número en partes iguales. La división es aquella operación matemática mediante la cual se trata de descomponer un número, al que denominaremos dividendo, en tantas partes como así lo indique otro número, al que llamaremos divisor.

Por ejemplo $72 \text{ entre } 9 = 8$.

Esto significa que el número 72 es igual a 8 veces el número 9 (o 9 veces el número 8), es decir, que 72 unidades se pueden descomponer en 9 partes de 8 unidades cada una, u 8 partes de 9 unidades cada una.

1. En tu cuaderno resuelve los siguientes problemas de división y escribe el proceso que seguiste.

- a) El abuelo de Mario quiere repartir equitativamente una bolsa con 2250 dulces entre Mario y sus 44 primos. ¿Cuántos dulces le dará el abuelo a cada uno de sus 5 nietos? ¿Sobrarán algún dulce para el abuelo?
- b) La hermana de Susana vende quesos, todas las mañanas sale con unas 2 rejas con 115 quesos cada reja. Sus entregas en los comercios son de 567 quesos al día. ¿Cuántas rejas además de las que ya lleva, tiene que llevar para abastecer a sus clientes?
- c) Don Pablo quiere acomodar de igual cantidad sus 823 cabezas de ganado en 20 establos diferentes, para que no se golpeen entre ellas. ¿Cuántas vacas meterá en cada establo? ¿Cuántas no alcanzaron establo?
- d) La señora Bertha, se dedica a la venta de huevo. Si en cada cartón puede poner hasta 24 huevos y en un día sus gallinas pusieron 356 huevos, ¿cuántos cartones podrá formar? ¿Cuántos huevos sueltos quedaron?

2. Lee con atención y responde en tu cuaderno las siguientes operaciones. Recuerda anotar también el proceso seguido.

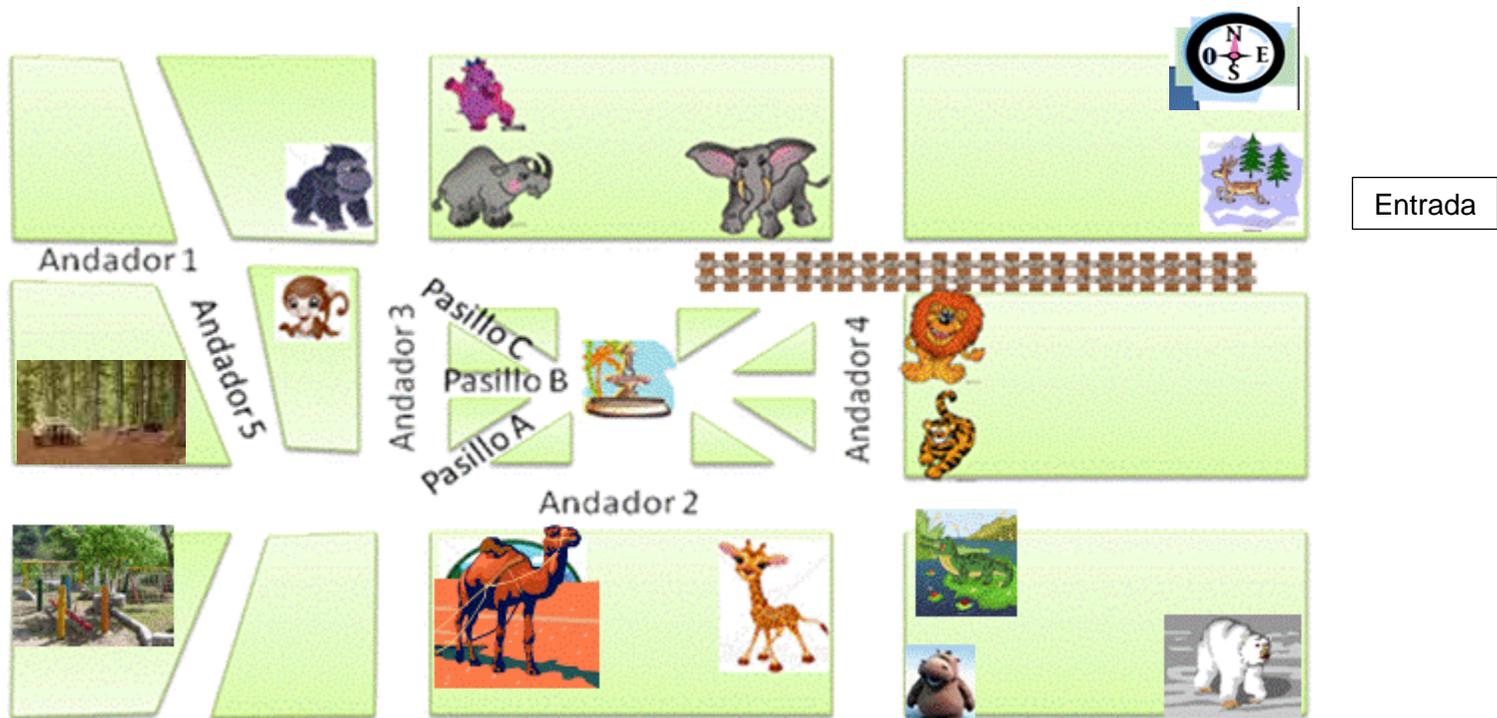
Distancia que mide una vuelta de cada lugar para correr.							
Corredores	Estadio Xalapeño 600 metros		Vita pista de la USBI 900 metros		Parque “La estación” 500 metros		¿Cuántas vueltas dio en total cada corredor?
	Distancia	Vueltas	Distancia	Vueltas	Distancia	Vueltas	
Corredor 1	12,000		1,800		3,500		
Corredor 2	5,786		8765		8034		
Corredor 3	7658		5843		6578		

El Parque

RECUERDA

Una estimación consiste en pensar un valor aproximado y puedes tener un margen de error. Cuando se mide, se debe tener un fundamento real y objetivo, algo que se suma, reste o multiplique. En otras situaciones se puede suponer con mayor o menor acierto.

1. Observa el siguiente mapa del zoológico.



2. Responde en tu cuaderno lo que se te pide.

- a) Para ir de la entrada a ver los elefantes, ¿cuántos pasillos se tienen que caminar y hacia dónde?
- b) Para ir del área de comida en el bosque, hacia donde están los animales feroces, ¿cuántos andadores se tiene que recorrer y en qué dieron? ¿Qué referencias se pueden dar?
- c) Para ir del gorila hacia el oso polar, ¿cuántos pasillo se tiene que recorrer y hacia dónde?
- d) Si alguien se encuentra dónde está el cocodrilo, ¿qué recorrido debe hacer para llegar a donde se encuentra el gorila?
- e) Si alguien se encuentra dónde está el elefante, ¿qué recorrido debe hacer para llegar donde se encuentra la fuente?



Los sistemas tradicionales basan sus unidades de medición de distancia en las dimensiones del cuerpo humano. Así, la pulgada se estima que representa el ancho de un pulgar y la yarda aproximadamente la longitud desde la punta de la nariz hasta la punta del dedo medio; otras unidades son la palma de la mano y el codo.

Vamos a calcular



Para pesar objetos utilizamos el kilogramo o kilo, que se representa con kg. La mayoría de los objetos se pesan en kilogramos, tales como el peso de un ser humano, de un animal o de productos como el huevo, el jamón, las salchichas, las frutas, las verduras, el azúcar, etc.

1. A continuación lee la parte superior y observa que existen distintos tipos de balanzas.

El instrumento que sirve para pesar cantidades se llama báscula. Existen diversos tipos de básculas, siendo las más usadas normalmente son las granatarias, aunque también se emplean las electrónicas y las colgantes. A veces no tenemos estas básculas para hacer las mediciones; entonces hacemos lo que conocemos como “tanteo” que consiste en adivinar aproximadamente la cantidad correcta. ¡Vamos a hacer algunos ejercicios!



Báscula granataria



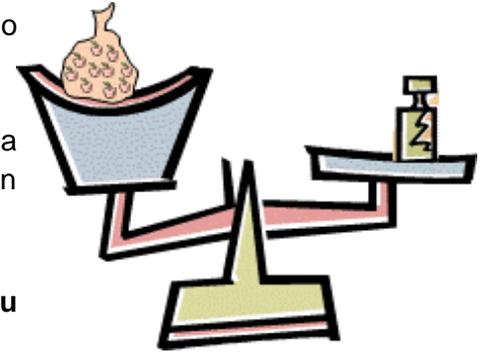
Báscula electrónica



Báscula colgante

Este tipo de balanza que tienen dos bases, cargan el mismo peso en los dos lados. Recuerda que sólo tenemos pesas de 1 kg y varios objetos con diferente peso.

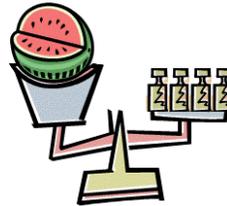
En este ejemplo tenemos una pesa de 1 kilo sobre una base y en la otra base hay 1 kilo de manzanas. Si la balanza tuviera 2 pesas de 1 kg, en el otro lado de la balanza estarían 2 kilos de manzanas. Si la balanza en una base tuviera 3 pesas, en la otra base de la balanza serían 3 kg de manzanas.



1. Carlos y Pepe utilizan una balanza y pesas de 1 kg para pesar diferentes objetos. Anota, en tu cuaderno en kilos, el peso de cada objeto.



a) Los plátanos pesan: ___ kilos

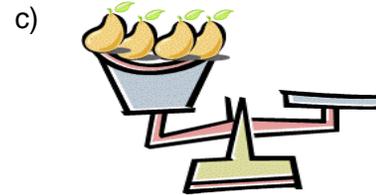
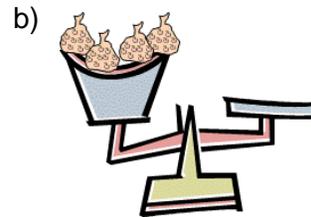
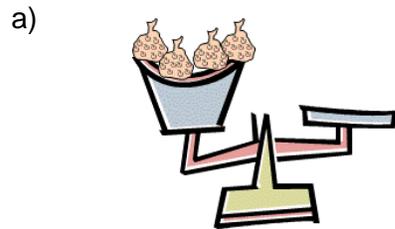


b) La sandía pesa: _____ kilos



c) Cada mango pesa: ___ kilos

2. Observa los dibujos y en tu cuaderno, dibuja las pesas de 1 kilo que hagan falta para que las balanzas mantengan el equilibrio.



3. Busca en tu casa una fruta, una pelota, un sartén, granos y “tantea” su peso, escribe e los resultados en tu cuaderno.



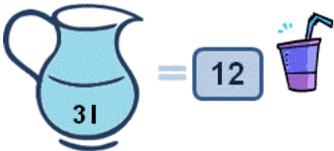
¿Más o menos?

RECUERDA

La estimación se hace a menudo por “muestro”, es decir, contar un pequeño número de objetos, que proporcionalmente nos sirva para contar algo más grande. Un ejemplo, consiste en contar los caramelos que caben en un vaso y después calcular por “muestreo”, los caramelos que hay un frasco de vidrio, al que le caben dos vasos. De esta manera ya no necesitaríamos contar los caramelos nuevamente uno por uno.

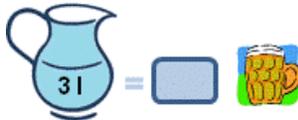
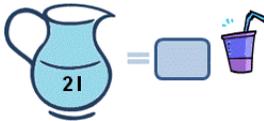
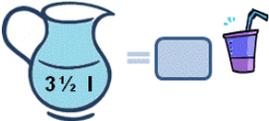
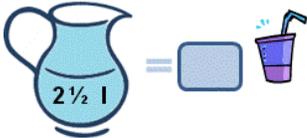
1. Busca en tu casa una jarra y vasos. Anota el ejercicio en tu cuaderno.

Escribe frente a cada jarra cuántos vasos se pueden llenar en cada jarra. Sigue el ejemplo:

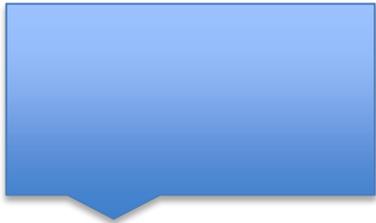


La jarra tiene 3 Litros, porque 1 litro tiene 4 vasos y multiplicados por 3 litros son 12 vasos.

2. Ahora registra en tu cuaderno cuántos vasos caben en cada jarra considerando el ejemplo anterior:

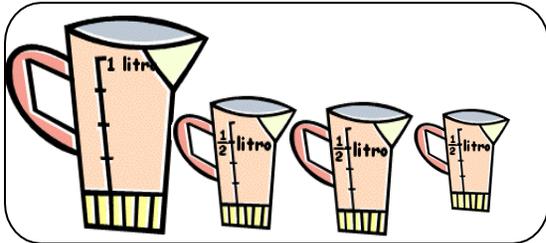


3. En la gasolinera de don Manuel llega una persona que quiere comprar 1 litro y 3/4 de litro degasolina. Dibuja en tu cuaderno, 3 maneras diferentes de hacerlo apoyándote de los recipientes que quieras.



3. Consigue una cubeta y los recipientes que tengas a la mano y realiza las mediciones. Escribe los resultados en tu cuaderno.

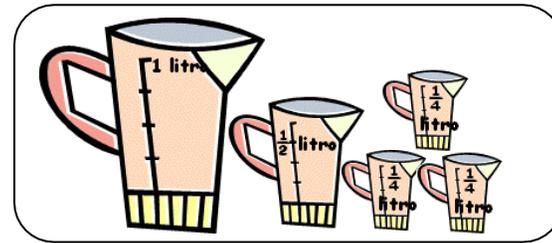
Si Carlos, vació en una cubeta:



Carlos vació:

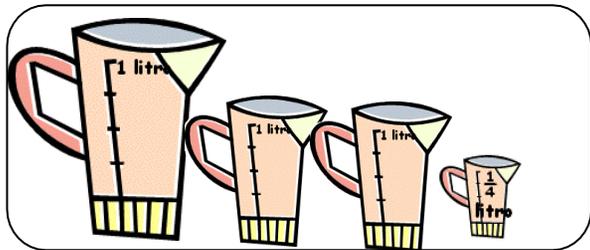
¿Quién vació más?

Y Manuel, vació en otra cubeta:



Manuel vació:

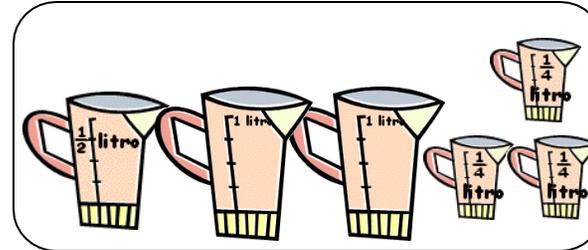
Si Karla, vació en una cubeta:



Karla vació:

¿Quién vació más?

Y María, vació en otra cubeta:



María vació:

¡Viendo cuadritos!

RECUERDA

Se llama área a la medida de la superficie de una figura y se mide en unidades cuadradas. El perímetro de una figura es la medida de la longitud de su contorno.

1. Lee con atención y responde en tu cuaderno. Utiliza el centímetro cuadrado como unidad y encuentra las figuras que tienen la misma área. Si lo necesitas, termina de cuadricular las figuras. Anota las medidas de cada figura.

The image shows three figures on a grid. The top figure is a 5x5 square made of orange squares. The middle figure is a yellow shape with a 5x5 square base, a 2x5 rectangle on top, and a 1x1 square on the right side of the top row. The bottom figure is a yellow shape with a 5x2 rectangle on top, a 5x1 rectangle below it, and a 5x2 rectangle below that. Two blue callout boxes are present: one pointing to the middle figure and another pointing to the bottom figure.

Area ___ cm²
Perímetro ___ cm²

Area ___ cm²
Perímetro ___ cm²

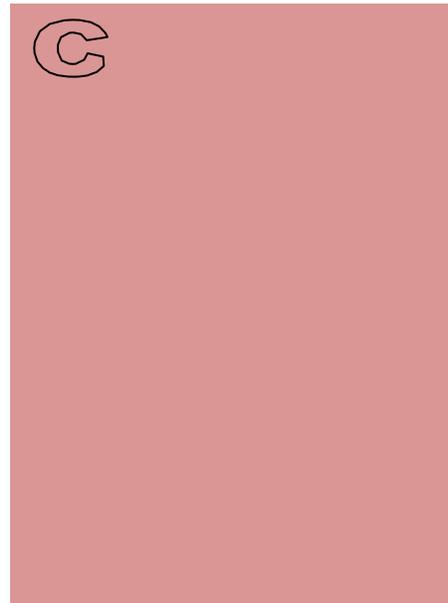
2. En tu cuaderno dibuja, mide con tu regla y anota las medidas.

Figura A. Área=___cm² Perímetro= ___ cm² .

Figura B. Área=___cm² Perímetro= ___ cm² .

Figura C. Área=___cm² Perímetro= ___ cm² .

Utiliza el centímetro cuadrado como unidad y encuentra las figuras que tienen la misma área. Si necesitas, termina de cuadricular las figuras puedes hacerlo con ayuda de tu cuaderno de cuadros.

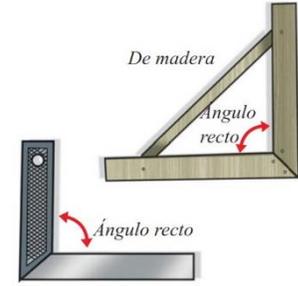


- ¿Cuál de las 3 figuras tuvo mayor perímetro?
- ¿Cuál de las 3 figuras tuvo mayor área?
- ¿Qué figuras tuvieron el mismo perímetro?
- ¿Las figuras que tienen el mismo perímetro tienen la misma área? ¿Por qué?
- ¿Cuáles figuras tuvieron la misma área?
- ¿La figura de mayor área es también la de mayor perímetro?

¡Ángulos rectos!

En tu cuaderno realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas, para preguntárselas a tu maestra o maestro.

Observa en las siguientes escuadras dos ejemplos de ángulo recto:



1. Identifica cuales de los siguientes son ángulos rectos y escribe sus incisos nada más en tu cuaderno.



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)

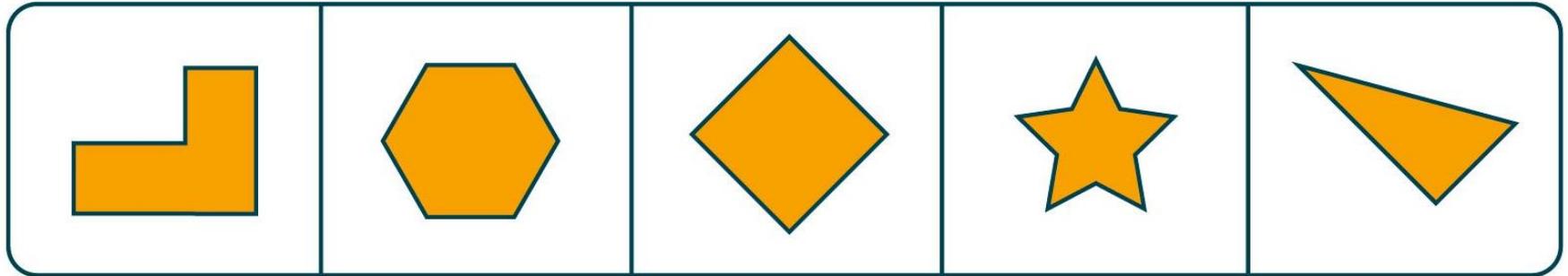


i)



j)

2. Escribe en tu cuaderno cuántos ángulos rectos tiene cada figura.



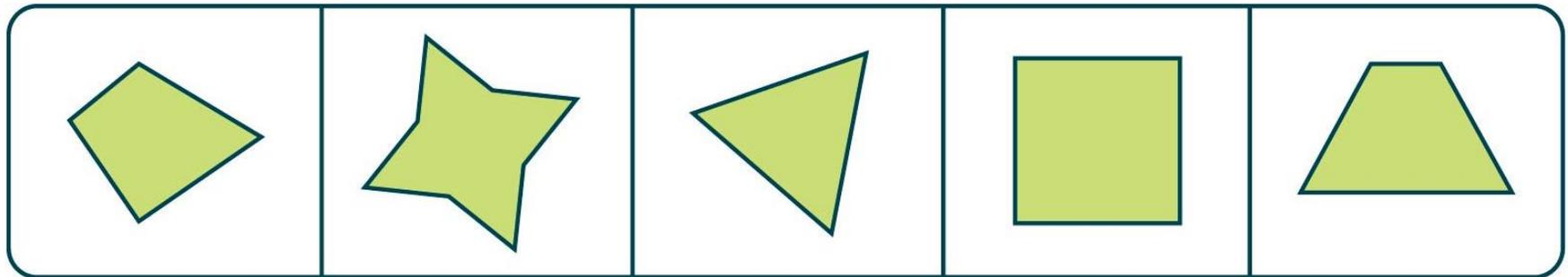
k)

l)

m)

n)

ñ)



o)

p)

q)

r)

s)

3. Dibuja en tu cuaderno 3 ángulos rectos utilizando tu juego de geometría.

RECUERDA

Un ángulo recto es aquel que mide 90 grados y está formado por dos líneas que se conocen como rectas, las cuales están unidas en un punto y son perpendiculares.

¡Buscando ángulos rectos!

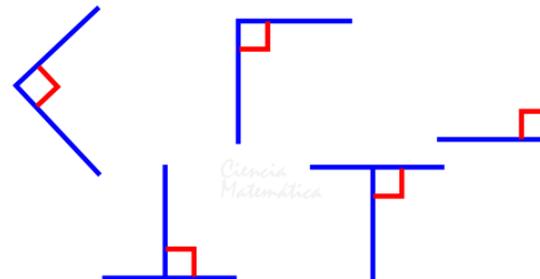
En tu cuaderno realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas, para preguntárselas a tu maestra o maestro.

RECUERDA

Un ángulo recto está formado por dos rectas, las cuales están unidas en un punto y son perpendiculares.



Ejemplos

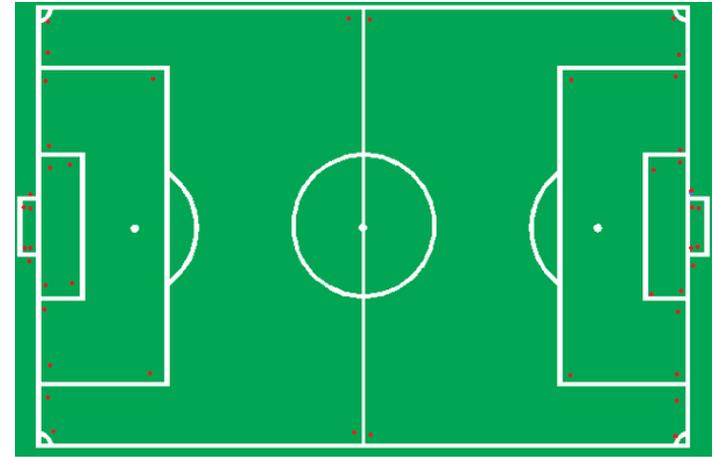


1. Don Pedro necesita hacer un trabajo utilizando 5 objetos que tengan ángulos rectos. Ayúdalo a localizar los objetos que identifiques en su taller, escribe su nombre y dibújalos en tu cuaderno.

2. Martha está contando los ángulos rectos que hay en cada dibujo. Ayúdala a encontrar cuántos hay en cada imagen y escríbelo en tu cuaderno.



Casa



Cancha de futbol

3. Busca en tu salón de clases 3 objetos que tengan al menos un ángulo recto, dibújalos y coloréalos en tu cuaderno.



¡Moda de juguetes!

En tu cuaderno realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas, para preguntárselas a tu maestra o maestro.

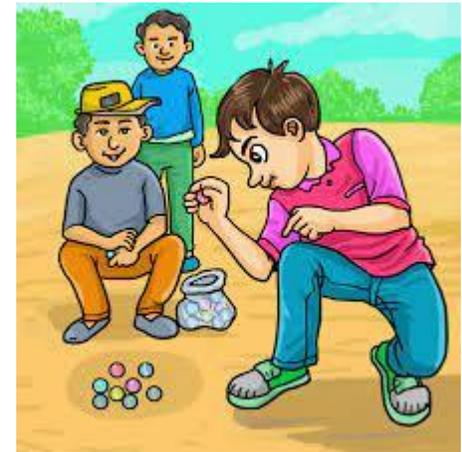
Don Luis tiene un puesto de juguetes tradicionales que pone durante las fiestas patronales y ferias en diversos pueblos. Para llevar un registro de sus ventas, anotó los juguetes que vendió durante los últimos días de la semana.



Viernes		Sábado		Domingo	
yoyo	matraca	lotería	tren de madera	caballo de madera	yoyo
canicas	marioneta	lotería	tren de madera	tren de madera	matatena
trompo	balero	canicas	caballo de madera	canicas	trompo
yoyo	caballo de madera	lotería	trompo	muñeca de trapo	canicas
matraca	yoyo	lotería	canicas	canicas	lotería
pirinola	yoyo	canicas	canicas	yoyo	pirinola
tren de madera	yoyo	canicas	balero	trompo	muñeca de trapo
marioneta	canicas	canicas	balero	pirinola	matraca
lotería	canicas	balero	matraca	trompo	balero
balero	lotería	yoyo	matatena	yoyo	balero
matraca	matraca	matraca	pirinola	canicas	caballo de madera
balero	matraca	matatena	yoyo	muñeca de trapo	muñeca de trapo
yoyo	caballo de madera	matatena	yoyo	marioneta	canicas
yoyo	trompo	matatena	matatena	matatena	matraca
canicas	trompo	muñeca de trapo	marioneta	muñeca de trapo	canicas

4. La esposa de Don Luis le hizo varias preguntas, ayúdalo a resolverlas en tu cuaderno:

- a) ¿Cuántos trompos vendió el viernes?
- b) El sábado, ¿cuántas canicas vendió?
- c) ¿Cuántas muñecas de trapo vendió el domingo?
- d) ¿Cuántos yoyos vendió durante los tres días?
- e) ¿Cuántas matatenas vendió en total?
- f) Y baleros, ¿cuántos vendió?



5. Considerando los tres días en su conjunto, compara las cantidades de juguetes vendidos por Don Luis y contesta en tu cuaderno.

- g) ¿Cuál juguete se vendió más, la lotería o las marionetas?
- h) ¿Cuál juguete se vendió menos, la matraca o la pirinola?
- i) ¿Cuál fue el juguete que se vendió en la misma cantidad que el tren de madera?

6. Para reabastecer su puesto de juguetes, Don Luis debe identificar los juguetes que se vendieron más. Anota las respuestas en tu cuaderno.

- j) ¿Cuál fue el juguete que se vendió más el viernes?
- k) ¿Y el sábado cuál juguete se vendió más?
- l) ¿Qué dices del domingo? ¿Cuál fue el juguete más vendido?
- m) ¿Cuál fue el juguete más vendido en su totalidad?



7. Anota en tu cuaderno cuales son los juguetes preferidos en tu salón de clases. Escribe cuál fue la moda en tu encuesta.

RECUERDA

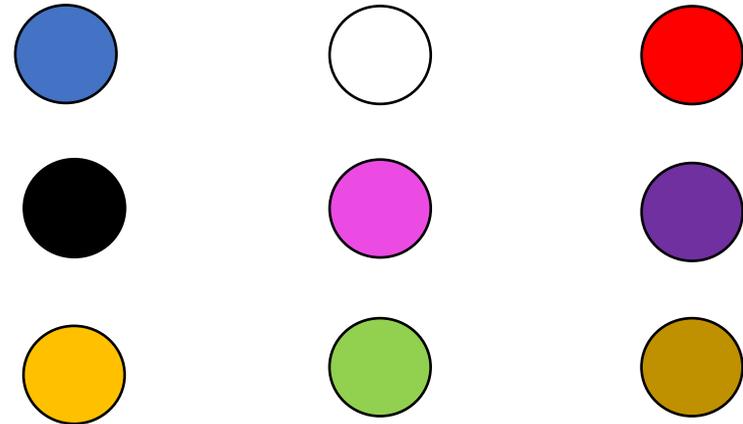
La moda es el valor más frecuente en un conjunto de datos, es decir, es el dato o nombre que más se repite y supera la frecuencia de los otros datos.

¡A la moda!

En tu cuaderno realiza las indicaciones que se te piden y contesta las preguntas que plantea. Trata de resolverla, pero puedes dejar para el final las actividades donde tienes dudas, para preguntárselas a tu maestra o maestro.

1. En el salón de José le preguntaron a cada compañera y compañero sobre su color favorito y estos fueron los resultados. **Registra en tu cuaderno en una tabla como la de la derecha los resultados. Guíate con el ejemplo:**

Nombre	Color favorito
José	Azul
Pedro	Negro
Paco	Azul
Raúl	Verde
Mayra	Rosa
Emmanuel	Azul
Miguel	Negro
Rosa	Rosa
Carmen	Amarillo
Karla	Verde
Yolanda	Morado
Leticia	Rojo
Guillermo	Café
Paola	Blanco
Joana	Rojo
Jorge	Café
David	Azul
Gabriel	Verde
Rocío	Morado
Emma	Rosa
Rogelio	Café
Elizabeth	Rojo
María	Amarillo
Santiago	Azul



Color favorito	Marcas (rayitas)	Frecuencia (número)
Azul		5
Blanco		
Rojo		
Negro		
Rosa		
Morado		
Amarillo		
Verde		
Café		

2. En tu cuaderno contesta:

- a) ¿Cuál es la moda de los colores preferidos en el salón de José?
- b) ¿Para qué puede servir conocer la moda de los colores en el salón de José?

3. Pregunta a tus compañeras y compañeros de tu grupo su prenda de ropa favorita. En tu cuaderno, puedes elaborar un cuadro como el siguiente para registrar las respuestas.

Ropa favorita	Marcas	Frecuencia
zapatos		
tenis		
sandalias		
pantalones cortos o short		
falda		
vestido		
blusa		
pantalón		
cinturón		
playera		
camiseta		
camisa		
sudadera		
suéter		
gorra		
chamarra		



4. Responde las preguntas en tu cuaderno:

- c) ¿Cuál es la moda de prendas de vestir preferidas en tu aula?
- d) ¿Cuál puede ser la utilidad de conocer la moda de prendas preferidas en tu aula?

5. Realiza en tu cuaderno un dibujo de tu prenda de ropa favorita iluminada con tu color favorito.



Autores

Ficha 1. ¡Muchos cuadrados!

Ficha 2. Fracciones en color

Ficha 3. Figuras fraccionadas

Ficha 4. ¿Qué sucede con las sucesiones?

Ficha 5. A sumas y restas vamos a jugar...

Ficha 6. Sopa de números

Ficha 7. Reto mental

Ficha 8. Jugando con fracciones

María Eugenia Márquez Collado

Ficha 9. ¡Entre todos, es mejor!

Ficha 10. ¡Mi fiesta de cumpleaños!

Ficha 11. ¡Aunque seas grande, yo puedo!

Ficha 12. ¿Entre cuantos?

Ficha 13. El Parque

Ficha 14. Vamos a calcular

Ficha 15. ¿Más o menos?

Ficha 16. ¡Viendo cuadritos!

Loira Aziyade Bibiano Morales

Ficha 17. ¡Ángulos rectos!

Ficha 18. ¡Buscando ángulos rectos!

Ficha 19. ¡Moda de juguetes!

Ficha 20. ¡A la moda!

Emmanuel Anell Montiel

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Dr. Julio César Vázquez Velázquez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Marzo de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

<https://www.seekpng.com/ima/u2w70ow7t4u200q8/>

Ficha 2

Gráficos María Eugenia Márquez Collado

Ficha 3

Gráficos María Eugenia Márquez Collado

<https://vjp.mx/2021/03/18/elegir-los-crayones-correctos/>

Ficha 5

<https://www.istockphoto.com/es/search/2/image?mediatype=illustration&phrase=tortas+mexicanas>

https://www.pngkit.com/view/u2q8u200t400t4e6_mexican-torta-png-torta-de-jamon-vector/

<https://www.pinterest.es/pin/679199187542636890/>

<https://www.tuksonora.com/products/lapiz-grafito-universal-marte-no-2-c-100>

Ficha 6

Gráficos María Eugenia Márquez Collado

Ficha 7

Gráficos María Eugenia Márquez Collado

Ficha 8

Gráficos María Eugenia Márquez Collado

Ficha 9

<https://www.editorialmd.com/ver/la-division>

<https://www.mundoprimeria.com/recursos-matematicas/divisiones>

<https://wordwall.net/es-es/community/problemas-de-divisiones>

Ficha 10

<https://www.edufichas.com/matematicas/divisiones/>

<https://impulsomatematico.com/>

<https://fichasparaimprimir.com/problemas-de-division-cuarto-primaria/>

Ficha 11

<https://www.editorialmd.com/ver/la-division>

<https://preguntasprincipales.com/library/lecture/read/363583-que-es-la-division-para-ninos-concepto>

<http://educacion.editorialaces.com/dividir-de-forma-practica/>

Ficha 12

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/sumas-y-restas/estimaciones-de-sumas/>

<https://nte.mx/mientras-mas-cerca-mejor-matematicas-tercero-de-primaria/>

<https://problemas-matematicos.com/para-cuarto-grado/divisiones/>

Ficha 13

<https://www.significados.com/division/>

<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-tercero-primaria-8-anos/division-l7479>

<https://www.unprofesor.com/matematicas/medidas-de-longitud-para-primaria-2531.html>

<https://www.imageneseducativas.com/tag/medidas-longitud/>

Ficha 14

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+pastel+de+cumplea>

<https://pacoelchato.com/libro-de-texto/primaria-cuarto-grado/desafios-matematicos-sep/pag-194-ebook-digital-consulta>

<https://www.twinkl.com.mx/resource/crucigrama-multiplicaciones-y-divisiones-4-de-primaria-es-n-146>

Ficha 15

<https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-de-matem%C3%A1ticas-de-la-escuela->

<http://www.edelvivemexico.com/es/Catalogo/p/calculo-mental-y-estimacion-de-resultados->

<https://es.khanacademy.org/math/cc-fourth-grade-math/imp-measurement-and-data-2/imp-estimating-length/e/estimating-length--millimeters--centimeters--meters--kilometers->

Ficha 16

<https://definicionesyconceptos.com/area-y-perimetro-todo-lo-que-importa/>

https://calculo.cc/temas/temas_geometria/perimetro_area/teoria/perim_area.html

<https://definicionesyconceptos.com/area-y-perimetro-todo-lo-que-importa>

https://calculo.cc/temas/temas_geometria/perimetro_area/teoria/perim_area.html

https://www.google.com/search?q=figuras+geometricas&rlz=1C1ONGR_esMX948MX949&hl=es-419&sxsrf=APq-WBu8dm5hf66iEp8uoFHLc2zAFT8YDg:1644902201893&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewiCmLyb-oD2AhVtk2oFHC_CDjUQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=809&dpr=1.5#imgrc=PqhUnEH6-DbS-M

<https://materiaeducativo.org/tag/perimetro/>

<https://materiaeducativo.org/tag/perimetro/>

Ficha 17

<https://www.acerosarequipa.com/manuales/manual-de-construccion-para-propietarios/la-escuadra>

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas/angulos>

<https://cienciamatematica.com/geometria/angulos/angulo-recto>

<https://www.nagwa.com/es/worksheets/986109265627/>

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-matematicas/angulos>

<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 18

<https://www.actiludis.com/2009/05/08/un-taller-llevo-de-angulos/>

https://es.123rf.com/photo_78496500_casa-c%C3%B3moda-de-fachada-de-dibujos-animados-de-imagen-en-color-con-ilustraci%C3%B3n-de-vector-de-chimenea.html

<https://es.quora.com/Cuantos-angulos-rectos-tiene-una-cancha-de-futbol>

<https://www.geogebra.org/m/aSZ7bdzC>

<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 19

<https://www.amazon.com.mx/Juguetes-Mexicanos-Madera-Autentica-Colores/dp/B07Q3H6YY1>

<https://mas-mexico.com.mx/matraca-el-juguete-favorito-para-celebrar-a-mexico/>

<https://comerciallaeconomica.com/producto/canicas-100unidades-cod-426/>

<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-marioneta-mexicana-image12495510>

<https://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-libre-de-regal%C3%ADas-tren-de-madera-del-juguete-image28134865>

https://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-772003250-pirinola-toma-todo-de-madera-juego-de-mesa-artesanal-_JM

<https://www.mex-al.de/es/accesorios/poster/328/loteria-tradicional>

<https://www.amazon.com.mx/Mu%C3%B1eca-Tradicional-Mexicana-Artesanal-Trapo/dp/B07T2FNGRD>

<https://www.wiwi.com.mx/producto/matatenas-con-15-pins-juego-tradicional-juguetes-didacticos/?v=ob98720dcb2c>

<https://sp.depositphotos.com/stock-photos/caballo-de-madera.html>

<https://sp.depositphotos.com/487486668/stock-illustration-cartoon-two-boys-playing-marbles.html>

<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 20

<https://www.cultura10.com/las-prendas-de-ropa-en-ingles/>

<https://www.pinterest.es/pin/393502086185685006/>

https://es.123rf.com/photo_78415845_ni%C3%B1os-ni%C3%B1o-llevar-libro-caricatura.html

Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González

https://www.google.com/search?q=matem%C3%A1ticas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjttX-_JjsAhVTVawKHdXwDBIQ2-cCegQIABAA&oq=matem%C3%A1ticas&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQsQMyBAgAEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoICAAQsQMqgwE6BwgAELEDEENQ1TVY8OyRA2DF85EDaABwAHgEgAGOA4gBxBaSAQgwLjEzLjEuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaV1nsAEAwAEB&sclient=img&ei=q7h4X62NGNOqsQXV4bOQAQ&bih=657&biw=1366#imgrc=gU6tMyI3gR-FFM