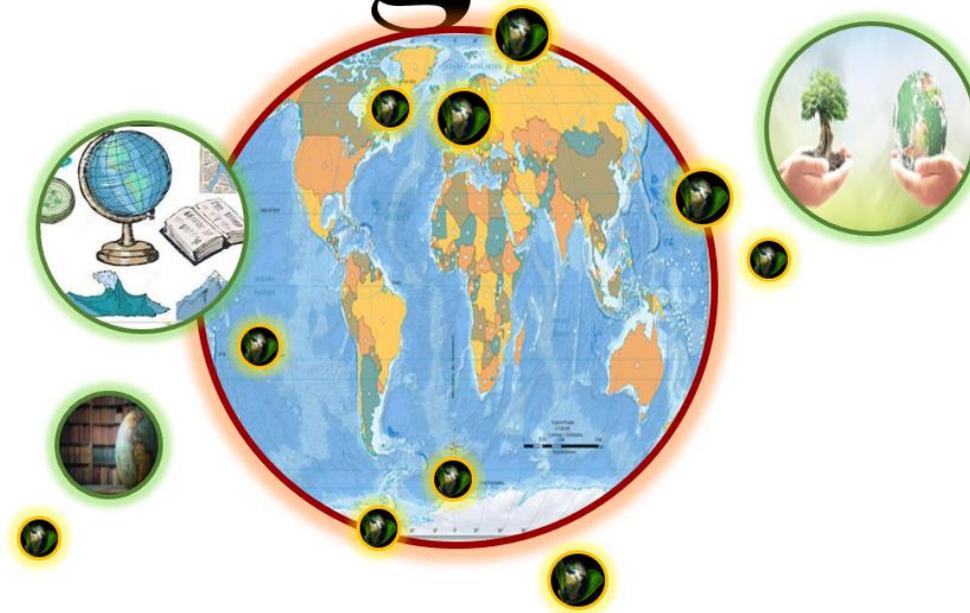


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS  
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN  
PROYECTO MULTIGRADO

# Geografía



*La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad, poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.*

*Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Lengua Materna. Español, Pensamiento Matemático, Conocimiento del medio, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.*

*La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.*

*Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.*

*Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.*

*Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.*

# Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	<b>Recursos minerales y energéticos en México</b>	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.
2	<b>Los espacios industriales en México</b>	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.
3	<b>El comercio y el turismo en la economía nacional</b>	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.
4	<b>Redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas que comunican a México</b>	Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México
5	<b>Actividades económicas en México</b>	Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.
6	<b>Diversidad de actividades económicas en México</b>	Distingue la participación económica de las entidades federativas en México.
7	<b>Una vida de calidad</b>	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.
8	<b>Una vida sana y de calidad</b>	Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.
9	<b>Conozcamos algunos problemas</b>	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.
10	<b>¿Cómo puedo ayudar?</b>	Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.
11	<b>Los desastres naturales</b>	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.
12	<b>Niños prevenidos</b>	Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

## Recursos minerales y energéticos en México

Sabías que... un celular está hecho con minerales. Así es, contiene plástico (que es un derivado del petróleo), cobre, oro, plata, hierro, níquel, zinc, rodio, paladio, berilio, magnesio, molibdeno, vanadio, cobalto, carbonato de calcio, carbonato de sodio, entre otros. Pero no solo el teléfono celular está elabora a base de estos, muchos objetos que utilizas a diario provienen de la minería.

La minería es una actividad económica encargada de la extracción, explotación y aprovechamiento de los minerales.

Según su uso, los minerales pueden agruparse en tres categorías: metálicos, no metálicos y combustibles/energéticos.

**1. Copia y relaciona en tu cuaderno ambas columnas uniendo con una línea, según corresponda.**



Incluyen rocas y minerales que tienen utilidad y aplicación en la industria o en la construcción: arena y grava, roca caliza (cal), carbón mineral, azufre, fluorita y sal, entre otros.

Originados de restos fósiles, como carbón, petróleo y gas.

Tienen brillo propio y son buenos conductores de calor y electricidad. Los más comunes en México son: oro, plata, plomo, cobre, zinc y hierro.

2. Con la información que se presenta en la siguiente imagen y la gráfica. Elabora en tu cuaderno cuestionario de 5 preguntas con su respuesta.

### ¿Cuántos establecimientos dedicados a la minería hay?

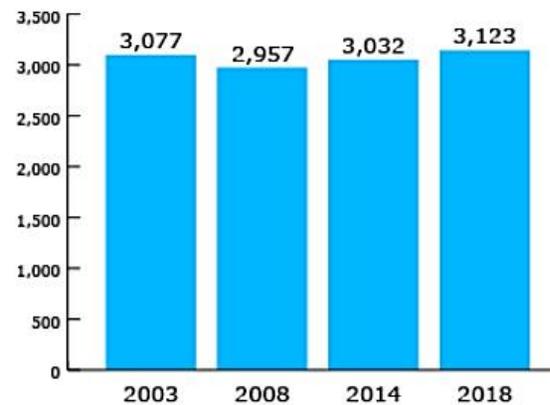
En 2018, hay **3,123** establecimientos dedicados a la minería en México.

Sus actividades son muy variadas, por ejemplo, extracción de petróleo y gas; explotación de minerales metálicos y no metálicos en minas, canteras y bancos de materiales; así como operaciones en pozos, entre otras.



El número de establecimientos sigue aumentando...

**Establecimientos**  
(2003 - 2018)



Fuente: INEGI. Censos Económicos.

3. El siguiente mapa proporciona información sobre la producción mineral del país, así podrás tener un panorama más amplio de las características de esta actividad en México. Analízalo y escribe en tu cuaderno dos párrafos que expliquen la información que reconoces en él; como el porcentaje de estados de la república mexicana con mayor nivel de extracción de cada tipo de mineral o el nombre y ubicación de cada uno de estos minerales en nuestro país, etc.



## Los espacios industriales en México

¿Qué tienen en común un automóvil, los muebles y los aparatos eléctricos, tus útiles escolares y la leche envasada? Que todos estos productos y muchos más que utilizamos y consumimos diariamente se elaboran en la industria manufacturera. Esta industria es la actividad económica por medio de la cual se transforman las materias primas en bienes y artículos.



Como lo observaste, la industria manufacturera tiene etapas para convertir una materia prima en un producto procesado. El cual implica la extracción, el procesamiento, el empaque y envío para poder ser vendido y consumido. En tu cuaderno o en alguna hoja de reúso elabora un gráfico similar al del ejemplo de la elaboración de la leche para la obtención del azúcar y otro para la obtención de la harina de trigo.

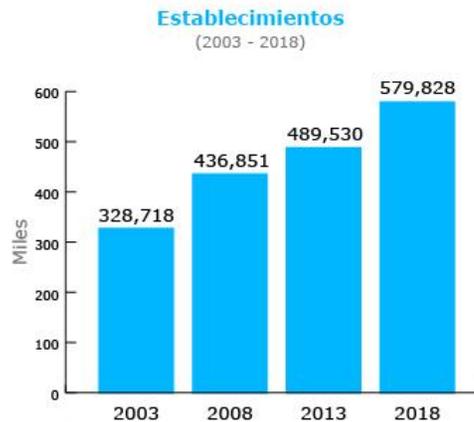
1. Elabora un tríptico con la información que se presenta a continuación, en el que también rescates tu propia interpretación de la gráfica que muestra el aumento de establecimientos industriales del año 2003 al 2018 en nuestro país.

### ¿Cuántos establecimientos dedicados a la industria manufacturera hay?

En 2018, hay **579,828** establecimientos dedicados a las manufacturas en México. Sus actividades son muy variadas, por ejemplo, producción de alimentos y bebidas, así como elaboración de maquinaria y productos textiles, entre otros.



El número de establecimientos sigue aumentando...



Fuente: INEGI. Censos Económicos.

Entidad federativa	Número de establecimientos dedicados a las manufacturas
Aguascalientes	5,588
Baja California	8,114
Baja California Sur	2,681
Campeche	3,851
Coahuila de Zaragoza	9,436
Colima	2,969
Chiapas	22,107
Chihuahua	8,671
Ciudad de México	32,384
Durango	5,464
Guanajuato	31,508
Guerrero	32,469
Hidalgo	14,856
Jalisco	35,702
Estado de México	61,840
Michoacán de Ocampo	37,608
Morelos	9,976
Nayarit	5,436
Nuevo León	14,001
Oaxaca	52,023
Puebla	50,091
Querétaro	7,649
Quintana Roo	3,200
San Luis Potosí	9,962
Sinaloa	11,111
Sonora	11,745
Tabasco	6,979
Tamaulipas	8,844
Tlaxcala	11,671
Veracruz de Ignacio de la Llave	29,114
Yucatán	26,715
Zacatecas	6,063

Fuente: INEGI. Censos Económicos 2019.

2. Con apoyo del siguiente mapa, elabora una gráfica circular donde se represente el porcentaje de estados de nuestro país que participan en cada nivel de la industria manufacturera. Por ejemplo, se nota que son 9 los estados que están en el nivel más bajo de participación manufacturera en el país, mientras que son apenas 5 los que se encuentran en el nivel más alto.



## El comercio y el turismo en la economía nacional

La **economía y el turismo** de un país se relacionan estrechamente entre sí. El turismo tiene un gran efecto en la economía de la región en la que se desarrolla. Gracias al turismo, los negocios locales se están desarrollando, entre otras cosas:

- Instalaciones culturales y de entretenimiento (museos, exposiciones, monumentos y conmemoraciones, espectáculos, cine), que a su vez benefician a la región y a la población local a través de los impuestos
- **Empresas de transporte** (transporte público, alquiler de coches, uso de autobuses para excursiones, las líneas aéreas locales se centran en gran medida en los ingresos procedentes del turismo).
- **Empresas que producen regalos**, equipos turísticos especiales y artesanías (los productos de estas empresas en todo el mundo están orientados en gran medida a los turistas).
- **El ámbito de la moneda.** El turismo contribuye a la entrada de cantidades importantes de divisas. Además, la entrada de divisas no sólo se realiza en forma de pago del paquete turístico (tour), sino también en forma de cambio de dinero en las oficinas de cambio del centro turístico para el gasto diario de los turistas, el pago de servicios adicionales, etc.

1. A continuación, se muestra el concepto de las palabras: economía, comercio, turismo y divisas. Identifícalas, reconoce sus diferencias y similitudes. Escribe en tu cuaderno el concepto y el significado correcto.

Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país.

Comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual durante un período de tiempo inferior a un año, con fines de ocio, negocios u otros.

Es un medio de pago nominado en moneda extranjera, pueden ser las monedas, los billetes o los cheques de viaje. Existen dos tipos de divisas: las convertibles y las no convertibles.

Un recuerdo de viaje, también conocido como souvenir, adaptación de la voz francesa souvenir, es un objeto que atesora las memorias de un lugar visitado o momento vivido.

Es una organización o institución dedicada a actividades que buscan el beneficio económico o comercial. A menudo la creación o formación de empresas responde a la necesidad de cubrir o satisfacer los bienes y servicios de la

Así se le denomina a la actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la

**ECONOMÍA**

**TURISMO**

**DIVISAS**

**SOUVENIRS**

**EMPRESA**

**COMERCIO**

2. Elabora un cartel que anuncie las principales características del lugar donde vives. Algunos lugares interesantes para conocer y visitar, los platillos típicos de ese lugar, sus tradiciones y espacios turísticos. Para invitar a otros a visitar tu localidad e iniciar las actividades turísticas en él. Ya que lo tengas listo, pégalo en un espacio visible donde varias personas puedan verlo. Agrega imágenes y letras visualmente atractivas.
3. Escribe en tu cuaderno la siguiente sopa de letras, después encuentra las palabras turismo, empresa, comercio, economía, divisas y suvenires en la siguiente sopa de letras.

S	O	U	V	E	N	I	R	S	C	C
O	V	E	N	M	S	D	Y	S	H	O
Y	E	E	M	P	R	R	E	S	S	M
G	R	T	U	R	I	S	M	O	E	E
D	R	S	O	E	D	I	V	I	R	R
D	I	V	I	S	A	S	A	A	C	C
A	D	E	S	A	E	C	O	N	I	I
E	C	O	N	O	M	I	A	S	O	O

## Redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas que comunican a México

Sabías qué... Una red de comunicación es la que permite transportar información, personas y objetos de un punto a otro de forma bidireccional o unidireccional. Transfiere diversas clases de información. Pueden ser terrestres, como los autos o ferrocarriles, marítimas o aéreas. Incluso ya contamos con redes digitales para el traslado inmediato de información a todas partes del mundo en todo momento.

La industria del transporte se mantiene en continua innovación, intentando trasladar de forma más rápida, ágil y segura todo aquello que necesite llevar de un lugar a otro.

En México existen vías férreas y carreteras que conectan ciudades y localidades. Algunas tienen muchos años y siguen en funcionamiento.

1. **El INEGI nos proporciona información muy importante sobre las redes de transporte en nuestro país, como la que a continuación se muestra. Con la información en estos cuadros, elabora un álbum donde describas las características de cada uno de los principales medios de transporte en México.**

### Transportes

Los medios de transporte permiten el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro, ya sea dentro de México o hacia otros países. Juegan un papel muy importante en el comercio y, por lo tanto, en la economía de nuestro país y de todas las naciones, pues a través de ellos las materias primas y productos elaborados son llevados de los centros de producción a los de consumo.

El transporte de personas y mercancías en México se realiza principalmente por:



[Carreteras](#)



[Ferrocarril](#)



[Transporte aéreo](#)



[Transporte marítimo](#)



## Carreteras

La red carretera nacional, que se ha desarrollado a lo largo de varias décadas, comunica casi todas las regiones y comunidades del país.

Algunas carreteras están a cargo del gobierno federal y constituyen los corredores carreteros, que proporcionan acceso y comunicación a las principales ciudades, fronteras y puertos marítimos del país y, por lo tanto, registran la mayor parte del transporte de pasajeros y carga. Algunos tramos son libres, es decir que circular por ellas no tiene costo, otras son de cuota, en las que se debe pagar un peaje para utilizarlas.

Además de las carreteras federales, están las carreteras estatales, que como su nombre lo indica, son responsabilidad de los gobiernos de cada entidad federativa e incluyen carreteras pavimentadas y revestidas; caminos rurales y brechas.

Las carreteras revestidas no están pavimentadas, pero dan servicio en cualquier época del año. Los caminos rurales garantizan el paso de vehículos hacia las localidades rurales (con menos de 2,500 habitantes) y las brechas mejoradas son caminos con escaso trabajo técnico. En conjunto, estas vías refuerzan la comunicación regional y enlazan zonas de producción agrícola y ganadera; asimismo, aseguran la integración de las áreas.



## Ferrocarril

A 2018, México cuenta con 26,914 km de vías férreas.

El primer servicio ferroviario en México se realizó en 1850, cubriendo el tramo de 13.6 km de longitud entre Veracruz-El Molino. Durante la presidencia del general Porfirio Díaz se le dio un fuerte impulso al ferrocarril, de hecho, la red ferroviaria se desarrolló hasta quedar casi como se encuentra en nuestros días.

En la actualidad, los ferrocarriles son útiles para transportar carga en grandes volúmenes a bajo costo. La red ferroviaria comunica entre sí las poblaciones más importantes y a éstas con los principales puertos y fronteras del país.

Los ferrocarriles transportaron el 12.8 % del total de carga movida en 2019, como muestra el siguiente gráfico:



## Transporte marítimo

El transporte marítimo permite trasladar el volumen más grande de mercancías a mayores distancias que cualquier otro medio de transporte. De hecho, el intercambio comercial internacional se realiza principalmente por este medio.

México tiene **puertos de altura**, que atienden embarcaciones, personas y bienes en navegación entre puertos nacionales y puertos del extranjero. Se encuentran tanto en el océano Pacífico como en el Atlántico. Los barcos grandes y pesados pueden cargar y descargar sus mercancías, por ejemplo, los buques-tanque utilizados para transportar petróleo crudo desde los pozos mexicanos hacia otros países.

Otro tipo de puertos son los **de cabotaje**, que sirven para barcos pequeños o medianos que navegan cerca de la costa, entre puertos terminales o marinas dentro del territorio mexicano.



## Transporte aéreo

El avión es el medio de transporte más rápido; sin embargo, su costo es elevado, por lo que se utiliza principalmente en el traslado de personas. Sin embargo pueden transportarse objetos pequeños o que por su gran valor o fragilidad lo ameriten. En casos de emergencia, se utiliza para llevar órganos humanos destinados al trasplante o piezas quirúrgicas, por ejemplo.

En México, el desarrollo del transporte aéreo se inició en 1924 y cubría el trayecto México-Tampico, después se agregaron las rutas México-Tuxpan y Tampico-Matamoros.



En 1927 estaban en servicio los primeros aeropuertos, localizados en Pachuca, Guadalajara; Torreón; el de la Ciudad de México se terminó e inauguró en 1929.

Al 2018, en México hay 13 aeropuertos nacionales y **64 aeropuertos internacionales**. Los que mayor número de pasajeros transportan son, en orden de importancia: el de Ciudad de México, Cancún, Guadalajara, Monterrey y Tijuana, que en conjunto manejan casi el 71% del total de pasajeros, como se puede observar en la siguiente tabla:



2. Con la información que se muestra en los cuadros anteriores, elabora un gráfico que represente los porcentajes de transportación en cada uno de los tipos de medios de comunicación.
3. Con materiales a tu alcance, como cartón, masa para moldear, tijeras, pegamento o lápices de color elabora los cuatro medios de transporte que se usan en México, por ejemplo, un tren, un avión, un auto y un barco. Usa tu imaginación y hazlos del tamaño de tu agrado.

## Actividades económicas en México

Sabías qué... en México, las actividades económicas se clasifican de la siguiente manera: actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias.

Actividades primarias: ganadería, pesca, caza, selvicultura, agricultura, y minería

Secundarias: industrias manufactureras, generación y distribución de agua, electricidad y gas.

Actividades terciarias: actividades gubernamentales, transporte y almacenamiento, bienes raíces, comercio al por menor, actividad judicial, servicios de salud, servicios y seguros financieros, medios de comunicación, servicios educativos, telecomunicaciones, hoteles y restaurantes.

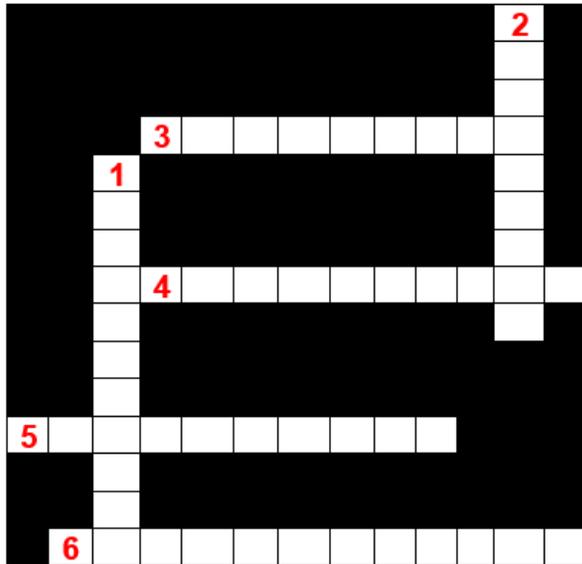
1. Observa las siguientes imágenes, corresponden a las actividades primarias, secundarias y terciarias



Responde en tu cuaderno.

¿Cuáles de ellas se realizan en tu localidad?

2. Responde el siguiente crucigrama y escribe las respuestas en tu cuaderno. Para resolverlo apóyate de la información del cuadro inicial y encuentra las palabras Industria, Comercio, Economía, Actividades Primarias, Actividades Secundarias y Actividades Terciarias



1. Generan servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades de cualquier población en el mundo.
2. Es un área de la producción, distribución y comercio, así como el consumo de bienes y servicios por parte de los diferentes agentes económicos.
3. Es la actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la economía.
4. Es una actividad cuyo propósito es transformar las materias primas en productos elaborados, semielaborados o súper elaborados, utilizando una fuente de energía.
5. Se denomina aquel sector de la economía que comprende las actividades productivas de la extracción y obtención de materias primas, como la agricultura, la ganadería, entre otras.
6. Son las que se ocupan de elaborar los productos, a partir de la modificación de la materia prima. Éstas están constituidas por la producción de energía eléctrica, la industria y la construcción.

3. Completa el siguiente texto con las palabras que falten.

En \_\_\_\_\_, las actividades económicas se clasifican de la siguiente manera: actividades \_\_\_\_\_, actividades \_\_\_\_\_ y actividades \_\_\_\_\_.

Actividades primarias: \_\_\_\_\_, pesca, caza, selvicultura, \_\_\_\_\_, y minería

Secundarias: industrias \_\_\_\_\_, generación y distribución de agua, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Actividades terciarias: actividades gubernamentales, transporte y almacenamiento, bienes raíces, comercio al por menor, actividad judicial, servicios de \_\_\_\_\_, servicios y seguros financieros, medios de \_\_\_\_\_, servicios educativos, telecomunicaciones, \_\_\_\_\_ y restaurantes.

Todas estas actividades generan \_\_\_\_\_, pero la magnitud de ésta depende de múltiples factores propios de cada labor. Habitualmente las actividades terciarias son más rentables, aunque la actividad \_\_\_\_\_ dependerá siempre del grado de desarrollo del país.

## Diversidad de actividades económicas en México

Sabías qué... Una actividad económica es cualquier actividad relacionada con la producción, el intercambio y el consumo de bienes o servicios e incluso información. Son parte importante de la identidad de una población y contribuyen fuertemente a la economía de ella.

Las actividades que realizan las personas son múltiples y variadas porque dependen de diversos factores: recursos naturales, herramientas, fines y costumbres.

Es decir, actividad económica es cualquier actividad cuyo objetivo sea cubrir una necesidad o deseo. Independientemente de que sea produciendo, intermediando o vendiendo algún bien o servicio. Adicionalmente, se incluyen también, por origen, todas aquellas actividades cuyo fin no sea el lucro.

1. En el siguiente cuadro encontrarán las principales actividades en México. La columna de la izquierda muestra las económicas; la columna central indica los estados que sobresalen en cada una. Con esta información elabora en tu cuaderno o una hoja de reciclado un mapa donde resaltes aquellos Estados de la Republica que se muestran en la tabla y describe la actividad económica que desarrolla.



Principales actividades que se desarrollan en México		
Actividades económicas	Estados que destacan	Símbolo
Agricultura	Jalisco	
Pesca	Veracruz	
Ganadería	Michoacán Sonora Sinaloa	
Industria de la transformación (alimentos)	Distrito Federal	
Industria de la transformación (papel)	Coahuila	
Industria maquiladora	Estado de México	
Industria de la construcción	Nuevo León	
Industria hidroeléctrica	Chiapas	
Turismo	Distrito Federal	
Comercio	Estado de México	
Comunicación	Nuevo León	
Educación	Jalisco	
Transporte	Chihuahua	

2. En tu cuaderno dibuja un signo o símbolo que consideres puede representar a cada uno de los tipos de actividades que se desarrollan en México.

Actividades Primarias

Actividades Secundarias

Actividades Terciarias

3. Observa la siguiente imagen, en tu cuaderno escribe la profesión u oficio a los que se dedican las siguientes personas. Además, escribe en un pequeño párrafo ¿Que te gustaría desempeñarte cuando seas adulto?



## Una vida de calidad

### 1. Vamos a leer el siguiente texto breve.

Me llamo Felipe vivo en una localidad llamada Magueyitos, municipio de Altotonga, Ver., me gusta mucho el pueblo de donde soy. Mi escuela se llama "Tierra y libertad" es pequeña tiene tres salones, pero el espacio para correr y jugar es muy amplio.

Las casas de mi pueblo tienen fachadas de altos paredones de esas casonas muy antiguas, también hay casas pequeñas de material y madera. Tenemos canchas de fut bol y beisbol, un parque con su quiosco y una iglesia muy grande, bonita y colonial. Cuando nos lastimamos por jugar. los adultos nos llevan al centro de salud más cercano.



### Ahora responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

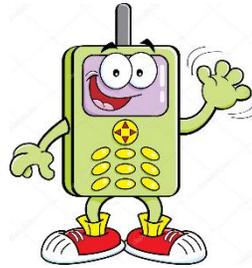
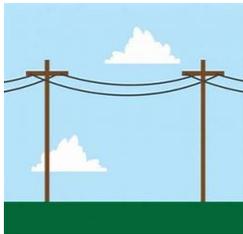
Describe ¿Cómo es tu pueblo?

Describe ¿Cómo es tu escuela?

¿Qué alimentos preparan en tu casa, que te gusten demasiado?

¿Qué deporte es más popular en tu localidad y cuál juegas con tus amigos?

### 2. Observa cuidadosamente las siguientes imágenes, ahora responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.



¿Cuáles son los servicios que tiene tu localidad?

¿Por qué son importantes los servicios públicos en un poblado?

Finalmente escribe si alguno de ellos falta en tu localidad.

Dibuja dos o tres servicios con los que cuente tu localidad.

### 3. Ahora realiza una lectura individual del siguiente texto

El municipio como instancia de gobierno realiza funciones, y es esta instancia de gobierno a la cual estamos tan cerca, realiza funciones como administrar el patrimonio, administrar el recurso humano y material. También funciones llamadas sustantivas o de gestión, debe atender todo lo relacionado con los servicios públicos, la seguridad, bienestar y desarrollo de sus habitantes, otorgándoles las garantías a que tienen derecho. Para la mayoría de los municipios, la dotación de servicios públicos es la principal tarea de su administración.

También pueden clasificarse de la siguiente forma: Servicios básicos: agua potable, drenaje y alcantarillado, calles y banquetas, alumbrado público. Servicios básicos complementarios: servicio de limpia; mercados y centrales de abasto; educación; panteones; rastros; transporte público; vialidad y ordenamiento territorial, etc. Protección a la comunidad: salud; Asistencia social; protección ecológica; prevención de desastres; comunicación social. Bienestar social: parques y jardines.

**Con la información anterior escribe en tu cuaderno cinco ideas principales que te hayan llamado la atención. Si puedes coméntalas con algún compañero para comparar tus ideas.**

## Una vida sana y de calidad

### 1. Vamos a leer el siguiente texto breve para aprender cómo llevar una vida sana, de calidad con nuestro entorno.

Dentro de los diferentes hábitos saludables que existen, dos de los más influyentes son el ejercicio físico y la alimentación. De ellos va a depender en gran medida cómo se va a encontrar nuestro cuerpo. Los alimentos que ingerimos tendrán una influencia de prácticamente el 80% en nuestra condición física. El 20% restante vendrá dado por la actividad física que realicemos. Por eso es muy importante cuidar la alimentación.

Llevar una dieta sana y equilibrada en función de las características de tu cuerpo, será el factor principal para definir tu condición física. Un cuerpo sano se consigue a través de una alimentación sana. En un mundo tan globalizado como éste, es fácil encontrar cualquier alimento en casi cualquier lugar del mundo. Es por eso que no importa dónde vivas para poder llevar una alimentación sana. Es importante que la vida de calidad se inicie desde nuestro propio cuerpo.



Ahora en tu cuaderno escribe cómo estas mejorando la calidad de vida o cómo lo puedes hacer. Utiliza las siguientes ideas para escribir algunos puntos importantes para tu escrito.

- Alimentación
- Actividad física
- Juegos o esparcimiento en familia
- Utilizo espacios públicos (parques, campos deportivos, etc.) en mi localidad para ejercitarme

### 2. Ahora deberás reflexionar sobre los servicios públicos de tu localidad y de la cabecera municipal al que perteneces, para que observes si existen diferencias. Si existen responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

**Cabecera municipal**



**Pueblo**



¿Por qué hay más servicios en la cabecera municipal?

¿En dónde hay más espacios deportivos, por qué crees que sea?

¿Es la misma cantidad de personal policiaco que resguarda la seguridad de una cabecera municipal a la de un pueblo?,

¿Por qué?

Para finalizar esta actividad, apóyate de las imágenes, compara y escribe en tu cuaderno, ¿Dónde observas más áreas verdes y banquetas?

**3. Realiza una lectura de los siguientes servicios públicos. Comenta con algunos compañeros o familiares sobre lo importante que es contar con los servicios públicos; ordénalos en tu cuaderno, asignando el número uno al que tu creas más importante, hasta llegar al número 5 que sería el menos importante.**

Servicios básicos: agua potable, drenaje y alcantarillado, calles y banquetas, alumbrado público.

Bienestar social: parques y jardines; protección y fomento del patrimonio.

Servicios básicos complementarios: servicio de limpia; mercados y centrales de abasto; educación; panteones; rastros; transporte público; vialidad y ordenamiento territorial, etc.

Protección a la comunidad: salud; Asistencia social; protección ecológica; prevención de desastres; comunicación social.

Fomento de la actividad económica: agropecuarios; industriales y de servicios.

## Conozcamos algunos problemas

1. Realiza una lectura en silencio del siguiente texto, posteriormente en tu cuaderno escribe un par de problemas de contaminación del aire en tu localidad o municipio.

Son muchos los problemas ambientales que afectan a nuestro planeta. Algunos países se encuentran afectados en mayor medida que otros debido a varios factores como son, su localización geográfica, su organización territorial, su nivel de desarrollo, su cultura y sobre todo la preocupación y concienciación ambiental de sus habitantes. Uno de los países que sufre en mayor medida las consecuencias de una importante problemática ambiental es México.

### Contaminación del aire

En 1992, Ciudad de México fue declarada la ciudad más contaminada a nivel mundial por la Organización de las Naciones Unidas, siendo este, el problema ambiental más conocido en el país. Son dos, las causas que han provocado la existencia de este problema. En primer lugar, la contaminación del aire debida a la emisión de gases provenientes de grandes industrias y fábricas o de medios de transporte y, en un segundo lugar, la falta de un control o legislación que ayude a regular dichas emisiones. De hecho, la normativa mexicana, en cuanto a límites de emisión de partículas contaminantes se encuentra desactualizada, siendo excesivamente permisiva.



Imagen del valle de México.

2. Ahora observa las siguientes imágenes que nos muestran los principales problemas ambientales de México.



Contaminación del aire



Deforestación



Contaminación del agua



Pérdida de biodiversidad

**A partir de las imágenes y la lectura responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

¿Qué es un problema ambiental?

¿Cuáles son los problemas ambientales que existen en tu localidad o municipio?

¿Por qué se produce un problema ambiental?

¿Cómo sería el futuro si no se detienen estos problemas ambientales?

**3. Ahora para finalizar selecciona solo un problema ambiental.**

En tu cuaderno realiza un dibujo acerca de ese problema, analiza sus posibles causas y trata de proponer 3 medidas para detenerlo desde el ámbito de tu localidad, municipio o a nivel nacional.

Elabora un dibujo, posteriormente muéstralo junto con el de tus compañeros de grupo

En un periódico mural. No olvides comentar con los demás, sobre cómo pueden mantener limpio tu salón y la escuela?

**¿Sabías qué?** es importante separar la basura en orgánica e inorgánica. La Orgánica es aquella que se descompone y proviene de un ser vivo. La basura inorgánica proviene de materiales hechos por el hombre tales como plásticos, vidrios o metales.



## ¿Cómo puedo ayudar?

1. Realiza una lectura del siguiente texto breve, a partir de esta y otras lecturas sobre el tema escribe en tu cuaderno 5 preguntas con sus respuestas para profundizar sobre los problemas ambientales.

### **Protejamos nuestro ambiente**

Desde hace algunos años la sociedad y los gobiernos comenzaron a tomar conciencia de los graves efectos de los problemas ambientales, por lo que iniciaron acciones para contrarrestarlos y heredar un mejor futuro a la niñez.

Por ejemplo, se ha pedido a las fábricas y empresas que eliminen la mayor cantidad de contaminantes del agua que utilizan, antes de vaciarlos en los mares o ríos, para que no los contaminen. Por otro lado, los reglamentos para las fábricas y los dueños de automóviles exigen el mantenimiento de su maquinaria para disminuir los contaminantes que emiten. Incluso, grupos de personas han organizado cooperativas para elaborar productos orgánicos, es decir, artículos de consumo que se producen con técnicas no contaminantes y sin excesivo gasto de energía; por ejemplo, cosechan verdura utilizando fertilizantes y plaguicidas naturales que no dañan la naturaleza.

Tú también puedes llevar a cabo acciones para ayudar a conservar el ambiente.



2. Ahora observa y lee la siguiente información, contienen datos interesantes sobre el tema de la contaminación del suelo; solo uno de los rectángulos no se refiere a este tipo problema ambiental. Con los demás elabora en tu cuaderno un mapa mental, una vez terminado muéstralo a tu maestro o maestra.

Suelo. Es la capa más superficial de la corteza terrestre (abarca el primer metro de profundidad), en la cual ocurren cambios (físicos y químicos) que se pueden identificar a simple vista, tocar, medir y analizar en laboratorios.

¿Por qué es importante el suelo?

Porque es el sustrato sobre el cual se desarrolla la vida vegetal y animal. Además, protege el medio ambiente, ya que actúa como filtro y transformador de contaminantes producidos sobre todo por el hombre.

Existen diferentes tipos de suelo y conocer sus características es importante para aprovecharlos de la mejor manera; por ejemplo, para ubicar los suelos útiles en la agricultura y, de acuerdo con sus características, identificar cuál es la mejor manera de enriquecerlos con fertilizantes y qué cantidad de agua de riego necesitan para la producción de cultivos.

Para saber si el aire está sucio, diariamente se toman muestras en todo el país, en especial en las áreas urbanas e industrializadas. El ozono, el polvo y el hollín son los principales contaminantes del aire.

El suelo recibe diversos contaminantes. Entre ellos, sustancias químicas de abonos no naturales, plaguicidas y herbicidas, productos que son útiles en la agricultura, pero que al usarse de forma inadecuada deterioran los suelos.

¿De qué está hecho el suelo?

Tiene cuatro componentes:

Compuestos inorgánicos.

Materia orgánica de organismos muertos.

Agua y gases.

Oxígeno.

**3. Para terminar con este tema interesante de los problemas ambientales de México. Te proponemos que te imagines que fueras presidente de México, que propuestas o acciones te gustaría presentar para mejorar las condiciones ambientales de nuestro país.**

**Escribe en tu cuaderno esas propuestas, el reto final es leerlas a tus compañeros de grupo para conocer si coincidieron en algunas.**

El suelo se considera un elemento natural que difícilmente se recupera; para que un centímetro de suelo degradado vuelva a ser fértil deben pasar entre 100 y 400 años.



## Los desastres naturales

1. Realiza una lectura para reconocer que son los desastres naturales, posteriormente responde las siguientes preguntas cópialas en tu cuaderno

### ¿Qué son los desastres naturales?

Se entiende por desastres naturales aquellos cambios violentos o repentinos en la dinámica del medio ambiente, cuyas repercusiones pueden causar pérdidas materiales y de vidas, y que son producto de eventos ambientales en los que no se halla presente la mano del ser humano. Se los cataloga como desastres dado que las condiciones ambientales se van a los extremos, superando los límites de lo tenido por normal. Así, un sismo puede resultar inofensivo, pero si aumenta su intensidad y se vuelve un terremoto, seguramente ocasionará muertes, destrucción y cambios estructurales en la superficie terrestre. No debe confundirse a los desastres naturales con los desastres medioambientales, caracterizados por la presencia de una sustancia específica que contamina, degrada o destruye el equilibrio químico, físico o biótico de un ecosistema. Este tipo de tragedias medioambientales suelen ser consecuencia directa de actividades humanas irresponsables con el entorno.



- ¿Qué son los desastres naturales?
- ¿Qué son los desastres medioambientales?
- Escribe un par de ejemplos de desastres naturales
- Escribe algunos ejemplos de desastres medioambientales

2. Ahora intenta ser observador con las siguientes imágenes que representan algunos desastres naturales.



Escribe en tu cuaderno el nombre de cada desastre natural. Si no conoces todos los nombres intercambia con otros compañeros tus respuestas para confirmar si estas en lo correcto, si te faltó alguno anótalo. Responde en tu cuaderno la respuesta a cada pregunta.

De todos estos desastres naturales

¿Cuáles son los que suceden habitualmente en tu localidad?

¿Cuál de ellos son los que más has visto en las noticias?

3. Observa la siguiente noticia, está acompañada de una foto. La noticia es sobre uno de los desastres naturales más recientes en la historia de nuestro país, fue muy devastador.



**MILENIO**<sup>®</sup> RE

Estás leyendo: ¿Cuánto duró el sismo del 19 de septiembre de 2017?

El sismo del 19 de septiembre de 2017 ocurrió a las 13:14 horas; su magnitud fue de 7.1 y se sintió en la Ciudad de México, dejando daños principalmente en las alcaldías Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Coyoacán, Iztapalapa, Xochimilco y Álvaro Obregón.

El sismo se originó en el límite de Puebla y Morelos, a 12 kilómetros al sureste de Axochiapan, y a 120 kilómetros de la Ciudad de México.

**Te recomendamos:** Realizarán estudios para saber cómo restaurar Ángel de la Independencia

De acuerdo con un **reporte** de la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**), la ruptura del sismo ocurrió dentro de la placa oceánica de Cocos por debajo del continente, a una profundidad de 57 kilómetros y "si bien este tipo de sismo no es el más común en México, de ninguna manera es extraordinario".

- **Escribe en tu cuaderno si te ha tocado presenciar en algún desastre natural en tu localidad, anota los siguientes elementos necesarios para presentar de forma completa tu texto.**
  - Evento o desastre natural ocurrido
  - Fecha en que sucedió
  - Nombre del sitio o lugares afectados.

## Niños prevenidos

### 1. Realiza una lectura para conocer que es el Centro Nacional de Prevención de desastres.

Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED)

El Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) se creó debido al sismo catastrófico del 19 de septiembre de 1985 que sorprendió a la Ciudad de México a las 7:19:43 con una magnitud de 8,2 en escala Richter. El 2021 comenzó de manera muy activa en materia de desastres, los incendios forestales acapararon los esfuerzos de las autoridades de los tres órdenes de gobierno, que debieron coordinarse para sofocar el fuego, sobre todo en el primer trimestre del año. Datos de la Comisión Nacional Forestal (Conafor) señalan que alrededor de 657 mil hectáreas fueron arrasadas por incendios forestales ese año.

La temporada de ciclones tropicales -que abarca de mayo a noviembre-, registró 40 eventos: 19 en el océano Pacífico y 21 en el océano Atlántico. De estos, ocho se hicieron sentir en el país, seis en el Pacífico (Dolores, Enrique, Nora, Olaf, Pamela y Rick) y dos más por el lado del Atlántico (Grace y Nicholas). Para atender a la población afectada por un fenómeno natural, la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) implementa el Plan DN-III-E en las regiones dañadas desde 1966.



### Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de desastres se mencionan en la lectura?
- ¿Cómo fue que se creó el CENAPRED?
- ¿Hay manera de evitar los desastres naturales?
- ¿Sabes si en tu casa o escuela se llevan a cabo medidas de prevención ante una desastre natural?
- ¿Qué Secretaría se ve comprometida a atender a la población afectada ante un desastre natural y como se llama ese Plan?

### 2. Ahora es necesario que escribas algunas medidas de prevención que se puedan implementar en tu salón, si es necesario dibuja algunas señales para apoyar esas propuestas, puedes preguntar a tu maestro dónde pegarlas para difundirlas con tus compañeros de escuela.



3. Ahora observa estas dos imágenes.

## Que Hacer en Caso de Sismo

**ANTES:**

Implemente un Plan de Protección Civil



Identifique las zonas de seguridad



Localice las rutas de evacuación



Mantenga en buen estado las instalaciones de agua, gas y electricidad



**DURANTE:**

1.-Conserve la calma y tranquilice a las personas a su alrededor



2.-No utilice elevadores para salir del edificio



3.-Alejese de libreros, vitrinas u otros muebles que pudieran deslizarse o caerse, así como de ventanas espejos y tragaluz

4.-Si esta lejos de una salida colóquese a un costado de una mesa o mueble resistente que no sea de vidrio, cúbrase con ambas manos la cabeza y colóquelas junto a las rodillas

El Triángulo de la Vida



**DESPUES:**

Ayude en lo posible de lo contrario no se exponga y llame a emergencias 066



Alejese de edificios y viviendas dañadas



Manténgase lejos de postes, cables eléctricos y árboles



Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades



Qué hacer en caso de **HURACAN**

ANTES	DURANTE	DESPUES
<p>Informarse en los medios</p> <p>Quedarse en casa sólo si es seguro, si no, resguardarse en algún albergue</p> <p>Cubrir techos, ventanas y paredes con madera y/o cinta adhesiva</p> <p>Guardar documentos importantes en contenedor impermeable</p> <p>Tener a la mano un botiquín de primeros auxilios</p> <p>Limpiar desagües, coladeras y canales</p>	<p>Conservar la calma</p> <p>Desconectar aparatos electrónicos</p> <p>Cerrar llaves de gas y agua</p> <p>Alejarse de puertas y ventanas</p> <p>No cruzar ríos ni arroyos caminando, ni tampoco en ningún tipo de automóvil</p> <p>No salir hasta las indicaciones de las autoridades</p> <p>Mantener tu celular con carga suficiente por si necesitas hacer una llamada de emergencia al 911</p>	<p>Asegurarse que todos los miembros de la familia se encuentren bien</p> <p>Revisar las condiciones de la vivienda (instalación eléctrica y tuberías)</p> <p>Informar a autoridades si la vivienda resultó afectada</p> <p>Desalojar el agua estancada (para evitar plagas)</p> <p>Extremar medidas de higiene y alimentos</p>

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿Qué recomendaciones del sismo y huracán son similares?

¿Por qué crees que son importantes las recomendaciones antes, durante y después de cada desastre?

Escribe si es posible predecir los desastres naturales.

# **Autores**

Ficha 1. Recursos minerales y energéticos en México

Ficha 2. Los espacios industriales en México

Ficha 3. El comercio y el turismo en la economía nacional

Ficha 4. Redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas que comunican a México

Ficha 5. Actividades económicas en México

Ficha 6. Diversidad de actividades económicas en México

## ***Ismael Hernández Portilla***

Ficha 7. Una vida de calidad

Ficha 8. Una vida sana y de calidad

Ficha 9. Conozcamos algunos problemas

Ficha 10. ¿Cómo puedo ayudar?

Ficha 11. Los desastres naturales

Ficha 12. Niños prevenidos

## ***Felipe Torres Salazar***

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla**

**Directora General de Educación Primaria Estatal**

**Mtra. Juana de la Cruz Priciliano**

**Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal**

**Dr. Julio César Vázquez Velázquez**

**Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos**

## **Compilación**

**Felipe Torres Salazar**

**Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización**

**Yarick Ruiz Betancourt**

**Judith Morales Rentería**

**Proyecto Multigrado**

**Xalapa, Enríquez Ver. Marzo de 2022.**

**Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:**

**Proyecto Multigrado**

**Av. Lázaro Cárdenas # 66.**

**Colonia Badillo. C.P. 91190**

**Xalapa - Enríquez, Veracruz**

**[formacioncontinua@msev.gob.mx](mailto:formacioncontinua@msev.gob.mx)**

**[multigradofc@gmail.com](mailto:multigradofc@gmail.com)**

# Referencias

## Ficha 1

<https://cuentame.inegi.org.mx/economia/secundario/mineria/default.aspx?tema>

## Ficha 2

<https://cuentame.inegi.org.mx/Economia/secundario/manufacturera/default.aspx?tema=e>

## Ficha 4

<https://cuentame.inegi.org.mx/economia/terciario/transporte/maritimo.aspx?tema=E>

## Ficha 5

<https://www.adrnetworks.mx/economiafinanzas/inflacion-en-eu-sube-a-5-en-mayo-el-mayor-nivel-en-casi-13-anos/>

<https://www.gob.mx/shcp%7Cgacetaeconomica/articulos/disminuyo-la-actividad-economica-0-4-en-el-tercer-trimestre-del-ano>

<https://www.entreveredas.com.mx/2015/07/crece-actividad-primaria-62-por-ciento.html?m=1>

## Ficha 6

<https://tiempodetareas.blogspot.com/2013/08/mapa-de-la-republica-mexicana-con.html>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesecundaria/tsa04go1vo2/u01to2so4.html>

<https://geoestrategias.com.mx/blog/2020/08/24/predominancia-de-actividades-economicas-por-sector-en-mexico/>

## Ficha 7

Fotos de magueyitos Veracruz - Bing images

Imágenes animadas de tubo de drenaje - Bing image

Imágenes animadas de ducto de agua - Bing images

Imágenes de poste de luz animada - Bing images

Imagen de poste de luz animado - Bing images

## Ficha 8

Niño animado con alimentos - Bing images

Imagen de pueblo animado - Buscar (bing.com)

Imagen de un municipio animado - Bing images

## Ficha 9

Imágenes de contaminación ambiental en México - Bing images

Imagen animada de la deforestación - Bing images

Imagen animada de contaminación del aire - Bing images

Imagen animada de la contaminación del agua - Bing images

Imagen animada de la pérdida de biodiversidad - Bing images

Imagen de niños exploradores animados - Bing images

## Ficha 10

Imagen de niños exploradores animados con palas - Bing images

Imagen de niño presidente animado - Bing images

## Ficha 11

Imagen animada de desastre natural - Bing images

Crónica del sismo de 7.1 grados del 19 de septiembre de 2017 | El Economista Imagen de sismo

Imágenes animadas de desastres naturales - Bing images

Sismo 19 de septiembre: cuánto duró el de 2017 - Grupo Milenio Imagen de noticia Milenio

## Ficha 12

Logo del cenapred - Bing images

Imagen animada soldados ayudando - Bing images

Imagen animada de cenapred - Bing images

Que hacer antes de un huracan - Bing images

Imagen animada de niños SEGURIDAD EN LA ESCUELA -

## Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González.

<https://definicion.mx/historia/>

<https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/prehistoria>

<https://www.caracteristicas.co/historia/>

[https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKewj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKewj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMMyBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[cCegQIABAA&oq=historia&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMMyBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKewj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMMyBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[AOgYIABAHEB5QgcAIWPHDCGDRywhoAHAAeACAAX2IAfICkgEDMC4zmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=YRN-](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKewj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMMyBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[X766D8aRsQWyzakgBg&rlz=1C1EJFA\\_enMX724MX724#imgrc=VRIFpZGHvCc8HM](https://www.google.com/search?q=historia&tbm=isch&ved=2ahUKewj-7tqZmKPsAhXGSKwKHbKkMCGQQ2-cCegQIABAA&oq=historia&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzIHCAAQsQMqQzIECAAQzIECAAQzIKCAAQsQMqQgWEQQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMMyBwgAELEDEEMyBAGAEEM6Agg)

[https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-borroso-violeta\\_899931.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-borroso-violeta_899931.htm)

[https://www.freepik.es/fotos-premium/pincelada-pintada-acuarela-textura-morada\\_5401946.htm](https://www.freepik.es/fotos-premium/pincelada-pintada-acuarela-textura-morada_5401946.htm)