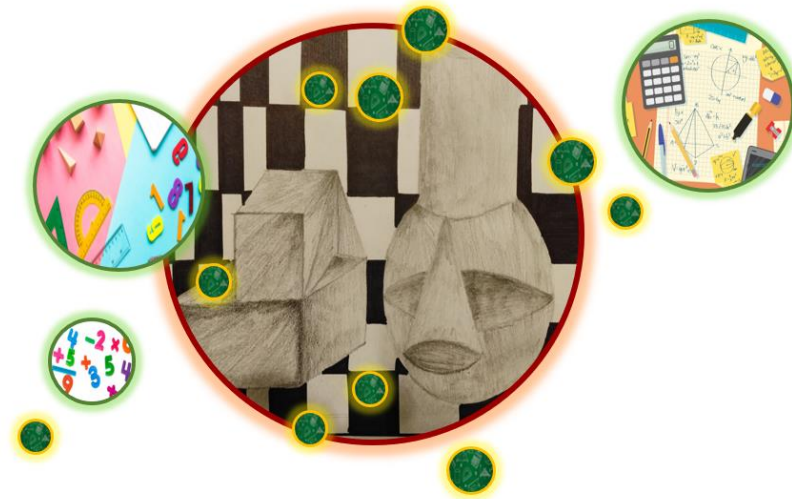


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Matemáticas



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace seis meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, historia, geografía y formación cívica y ética, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Comprando frutas y verduras con Luisa	Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.
2	Fiesta de fracciones	Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.
3	Estimando a la división	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
4	El puesto de dulces típicos	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
5	Fiesta patronal	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.
6	Definiendo lo que sé sobre...	Identificar rectas, paralelas, perpendiculares y secantes así como ángulos agudos rectos y obtusos.
7	Te digo como son y tú realizas los trazos	Identificar rectas, paralelas, perpendiculares y secantes así como ángulos agudos rectos y obtusos.
8	Los ángulos	Identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos
9	Los diferentes ángulos	Identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos
10	¿Qué camino seguir a...?	Describe rutas y ubica lugares utilizando los sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.
11	Los litros y mililitros	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.
12	Visitando la tienda de don Roque	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud capacidad, peso y tiempo.
13	¿Mañana o noche?	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.
14	Pon a prueba tu habilidad matemática	Resuelve problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante(dobles, triples, valor unitario).
15	Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
16	Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.
17	La semana de la limpieza	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.
18	¿De a cómo nos toca?	Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.
19	Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
20	Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.
21	Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.
22	De todo un poco	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

23 La carrera de Josefina

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

24 Calculando, ando

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

25 Los costos de aprender un oficio

Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

26 Triángulos y su altura

Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

27 ¿Qué tan igual es?

Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

Comprando frutas y verduras con Luisa

Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

ACTIVIDADES



Las frutas y verduras contienen diversos nutrientes para el organismo, tienen un alto contenido en fibra, vitaminas, minerales, agua y sustancias antioxidantes. Son parte esencial de los alimentos que debemos consumir para mantenernos sanos.

1. Lee y revisa la siguiente tabla:

Luisa fue a comprar frutas y verduras para preparar los alimentos de la próxima semana para su familia. Observa la tabla siguiente:



Naranja	Limón	Jitomate	Guayaba	Sandía	Plátano	Jícama	Pepino
1 3/4	1/2	3/4	7/8	1 2/3	4/4	6/4	2/2
\$8 kg	\$10 kg	\$15 kg	\$25 kg	\$12 kg	\$16 kg	\$20 kg	\$19 kg

2. Contesta realizando las operaciones correspondientes en tu cuaderno:

- a) Para hacer una ensalada de verduras Luisa necesita jitomate, limones y pepinos ¿Cuánto pesan en total las verduras que va a utilizar?
- b) Luisa realizará una jarra de agua combinando naranja con guayaba ¿Cuánto pesan en conjunto las frutas que utilizará?
- c) ¿Cuál fue el peso total de frutas y verduras que compró Luisa?

Luisa pagó de la siguiente manera, es recomendable realizar las operaciones en tu cuaderno para contestar:

a) ¿Cuánto pagó por el jitomate, la jícama y el pepino?

b) ¿Y por las naranjas, los limones, las guayabas, sandía y el plátano?

c) ¿Cuánto pagó Luisa en la verdulería por su compra?

Considerando el dinero que llevaba Luisa tuvo que efectuar los siguientes cálculos. Realízalos también en tu cuaderno para contestar las siguientes preguntas:

a) Luisa pagó con un billete de \$200, ¿cuánto le devolvieron de cambio?

b) Una cuarta parte de su billete de \$200 era de su hermana, ¿cuánto le tocó pagar a cada quién?

c) Si únicamente se hubiera gastado todo el dinero que le cooperó su hermana, ¿qué frutas o verduras hubiera podido comprar?

RECUERDA

El consumo de frutas nos ayuda a mantener un estilo de vida saludable. La naranja, el limón, la lima, la guayaba, la mandarina, la papaya o la fresa, contienen vitamina C y nos ayudan a prevenir enfermedades respiratorias. ¡Procura comerlas habitualmente!



Fiesta de fracciones

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento.

RECUERDA

Cuando convertimos un entero a una fracción, lo hacemos poniendo el mismo número en su numerador y en su denominador. Por ejemplo las fracciones equivalentes a 1 entero son $\frac{2}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{6}{6}$, etcétera.



Actividad 1.

María fue a una fiesta en la que se efectuó el juego "A comer pastel". El primer competidor comió $\frac{1}{2}$ de un pequeño pastel, el segundo $\frac{2}{3}$, y el tercero $\frac{3}{4}$.

- a) ¿Qué competidor comió más pastel?

- b) ¿Qué cantidad de pastel le quedó a cada competidor?



Actividad 2

También se organizó un concurso de baile en el cual pasaron una niña y un niño al frente de los invitados. Cuando se organizaron las votaciones para elegir al ganador, $\frac{2}{4}$ de los invitados votaron por la niña y $\frac{3}{8}$ votaron por el niño.

- a) ¿Quién ganó el concurso de baile?

- b) ¿Qué parte de los invitados no votaron?



Actividad 3

María observó que pusieron tres jarras de agua de sabores diferentes en la fiesta. Al finalizar quedó $\frac{1}{3}$ de agua de naranja, $\frac{2}{5}$ de agua de tamarindo y $\frac{1}{4}$ de agua de jamaica.

- a) ¿Cuál fue el agua que más se consumió?

- b) Considerando a las tres jarras de agua, ¿cuánta agua se consumió en total en la fiesta?

Estimando a la división

- En tu cuaderno anota el título de la ficha. Posteriormente copia las tablas planteadas en cada una de las actividades. Después debes anotar los resultados que se te piden en cada tabla, pero la finalidad es hacer cálculos mentales sin que hagas las operaciones con papel y lápiz, ni con una calculadora. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

RECUERDA

Los números que integran a una división son: el “**dividendo**” que es el número que se va a dividir, el “**divisor**” que es el número de partes en que se van a repartir y el “**cociente**” es el resultado de dividir. Algunas veces es posible **estimar el resultado** sin necesidad de anotar las operaciones matemáticas y sólo calculándolas mentalmente.

(15 es el dividendo) $15 \div 5$ (5 es el divisor) = 3 (3 es el cociente)

- Obtén el número de cifras que tiene el cociente de cada división. Escribe las razones que te impulsaron anotar el número de cifras.

	División	Número de cifras del resultado	Razones por las que anote ese número de cifras.
a)	$795 \div 53 =$		
b)	$1\ 680 \div 120 =$		
c)	$11\ 180 \div 430 =$		
d)	$365\ 400 \div 870 =$		

- Anota la potencia de 10 que más se acerque al cociente (10, 100, 1000, 10 000 o 100 000) en la columna de estimación del resultado. Escribe cómo llegaste a esa estimación.

	División	Estimación de resultado	¿Por qué considero que esa potencia de diez es la más cercana al resultado?
a)	$350 \div 25 =$		
b)	$30\ 960 \div 43 =$		
c)	$20\ 831\ 174 \div 166 =$		
d)	$5\ 635\ 160 \div 340 =$		

4. A continuación, calcula mentalmente cada resultado y anotando el dato más exacto posible. Argumenta tu respuesta.

	División	Cálculo mental	Argumentos de la respuesta.
a)	$1\ 200 \div 12 =$		
b)	$250\ 000 \div 25 =$		
c)	$8\ 700\ 000 \div 87 =$		
d)	$14\ 985 \div 999 =$		

5. Para finalizar la ficha constata qué tan exactas fueron tus estimaciones realizando las operaciones en una hoja aparte.



El puesto de dulces típicos

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones o anotaciones para obtener cada resultado y responde a cada valor que se te pide.

RECUERDA

Los números que integran a una división son: el “**dividendo**” que es el número que se va a dividir, el “**divisor**” que es el número de partes en que se van a repartir y el “**cociente**” es el resultado de dividir. Algunas veces es posible **estimar el resultado** sin necesidad de anotar las operaciones matemáticas y sólo calculándolas mentalmente.



En un puesto se venden ricos dulces tradicionales mexicanos. Hay higos, jamoncillo, mazapanes y barras de amaranto. Su empleada María decidió hacer pequeños paquetes para agilizar las ventas en caso de que los compradores quisieran cantidades mayores a una pieza. Los distribuyó de la siguiente manera:



DULCES	CANTIDAD DE DULCES POR PAQUETE
Higos	2
Jamoncillo	3
Barra de amaranto	4
Mazapán	5



2. María anota todos los días cuantos dulces hay, sin embargo, es necesario que la ayudes a escribir en las tablas siguientes cuantos paquetes debe hacer cada día y cuantos dulces sueltos sobran.

DÍA DE LA SEMANA	DULCES	CANTIDAD DE DULCES EN EL PUESTO	CANTIDAD DE PAQUETES	CANTIDAD DE DULCES QUE SOBRAN
LUNES	Higos	37		
	Jamoncillo	43		
	Barra de amaranto	55		
	Mazapán	67		

DÍA DE LA SEMANA	DULCES	CANTIDAD DE DULCES EN EL PUESTO	CANTIDAD DE PAQUETES	CANTIDAD DE DULCES QUE SOBRAN
MARTES	Higos	27		
	Jamoncillo	35		
	Barra de amaranto	43		
	Mazapán	44		

DÍA DE LA SEMANA	DULCES	CANTIDAD DE DULCES EN EL PUESTO	CANTIDAD DE PAQUETES	CANTIDAD DE DULCES QUE SOBRAN
MIÉRCOLES	Higos	18		
	Jamoncillo	24		
	Barra de amaranto	35		
	Mazapán	28		

3. El jueves y el viernes María olvidó el cuaderno donde tenía sus apuntes y para colmo se dio cuenta de que la cantidad de dulces que había en el puesto eran diferentes. Posiblemente los hijos de la dueña habían tomado algunos. Ayuda a María a calcular el número de dulces que tiene considerando los paquetes que tiene y los dulces que le sobraron.

DÍA DE LA SEMANA	DULCES	CANTIDAD DE DULCES EN EL PUESTO	CANTIDAD DE PAQUETES	CANTIDAD DE DULCES QUE SOBRAN
JUEVES	Higos		8	1
	Jamoncillo		6	2
	Barra de amaranto		10	1
	Mazapán		4	3
VIERNES	Higos		5	0
	Jamoncillo		4	1
	Barra de amaranto		8	3
	Mazapán		2	2

4. Reflexiona y contesta:

- a) ¿Cuánto es el máximo de dulces sueltos que puede haber fuera de un paquete? Escríbelos en la siguiente tabla:

DULCES	CANTIDAD DE DULCES POR PAQUETE	MÁXIMO DE PIEZAS QUE PUEDEN SOBRAR FUERA DE UN PAQUETE
Higos	2	
Jamoncillo	3	
Barra de amaranto	4	
Mazapán	5	



Fiesta patronal



1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones o anotaciones para obtener cada resultado, responde a cada pregunta y anota tus conclusiones. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

2. Resuelve el siguiente problema:

Para la fiesta patronal del pueblo de San José, Aguacero se preparan mesas para 15 personas en cada una, se piensa que asistan 450 personas.

- a) Los organizadores ¿Cuántas mesas deben preparar?
- b) ¿Cuál es el cupo máximo de personas en el salón ejidal?
- c) ¿Es posible organizar mesas con 10 personas cada una? ¿Cuántas mesas tendrían que prepararse?
- d) ¿Es posible que algunas personas se queden sin lugar?
- e) Una familia de 4 personas quiere sentarse sola en una mesa, ¿Alcanzaran los lugares en las otras mesas para más invitados?

3. Escribe las operaciones que necesitas para resolver el problema.

a	b
c	d

dividendo divisor

$$\begin{array}{r|l} 50 & 5 \\ \hline 0 & 10 \end{array}$$

resto cociente



4. Responde que conclusión puedes escribir al finalizar el problema.

Definiendo lo que sé sobre...

Para la resolución de estas actividades va a ser necesario:

- 1) Disfrutar resolver las consignas, no son difíciles.
- 2) Leer detenidamente todas las indicaciones, las veces que sean necesarias, hasta que tengas confianza para resolver la consigna.
- 3) Escribir en tu cuaderno, todas las dudas que te genere la resolución de las actividades, para comentarlas con tu docente cuando tengas la oportunidad de charlar con él. Así como la manera en que resolviste los ejercicios.
- 4) Tener a la mano, escuadra, cartabón, regla, colores, lápiz, goma de borrar y tu cuaderno de notas.

1. Observa detenidamente la siguiente imagen, vas a marcar de color verde las rectas paralelas, de color rojo las secantes y de violeta las rectas perpendiculares.

¿Cuáles son los pasos que seguiste?, ¿Cómo obtuviste la respuesta o solución?

Menciona las dificultades a las que te enfrentaste.



2. Lee el siguiente desafío:

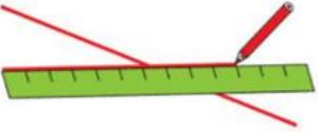
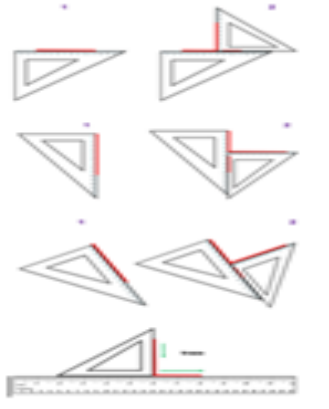
Héctor trazó unas rectas secantes, sin embargo, sus compañeros de equipo no estaban de acuerdo con él, porque cada uno de ellos le daba información distinta. Julián le mostro una forma diferente y Pedro mostró otra distinta.

Observa detenidamente la forma en que se trazaron dichas rectas.

Después explica a cada uno de ellos como se trazan dichas rectas y porqué se debe hacer de esa manera.

Trazo de Julián

Traza una recta, gira un poco la regla y dibuja otra recta que corte a la primera.

Trazos de Héctor

a)  Coloca la regla y la escuadra como en el dibujo.

b)  Traza una línea horizontal.

c)  Corre hacia abajo la escuadra y traza otra línea.

Trazos de Pedro

Julián tú trazaste rectas _____, porque _____

Pedro tú trazaste rectas _____, porque _____

Héctor tú trazaste rectas _____, porque _____

¿Quién de los tres trazó rectas secantes? ¿Por qué estás seguro de ello?

Describe como trazas las rectas secantes:

Escribe tu propia definición de rectas secantes:

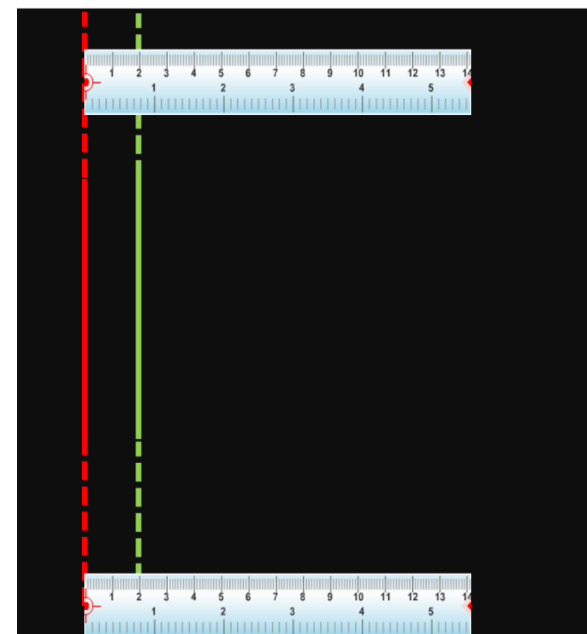
3. Observa la siguiente imagen y describe lo que ves y lo que sabes sobre este tipo de r

Posiciona tu regla en un punto diferente a donde están las otras reglas ¿Qué observas?

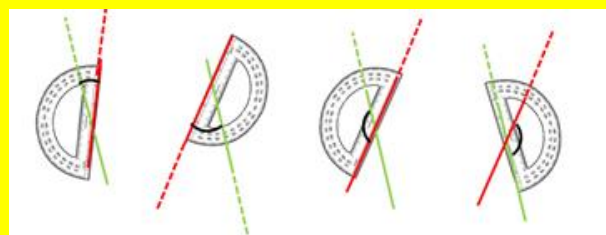
Prolonga las rectas rojas y verdes. Registra tus observaciones.

¿Cuáles son las características de las rectas paralelas?

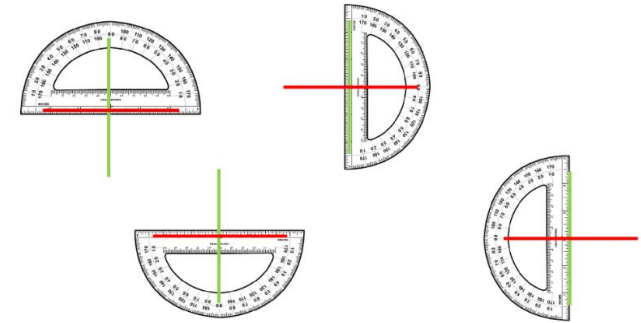
Escribe la definición de rectas paralelas



¿Al medir los ángulos de las rectas secantes algunos son obtusos (mayores de 90°) y otros son ángulos agudos (menores de 90°)?



4. Da respuesta a los siguientes cuestionamientos con la información de la imagen que se encuentra a la derecha
- ¿Cuánto miden los ángulos?
 - ¿Cómo se llaman ese tipo de ángulos?
 - ¿Qué tipo de rectas son?



Escribe con tus palabras una definición de estas rectas.

5. Ahora vamos a utilizar todo lo que sabemos para ubicarnos en el siguiente croquis. Localiza todas las calles que son paralelas, perpendiculares y secantes



6. Ahora menciona ¿Para qué te sirve en tu vida diaria esto que acabas de aprender?

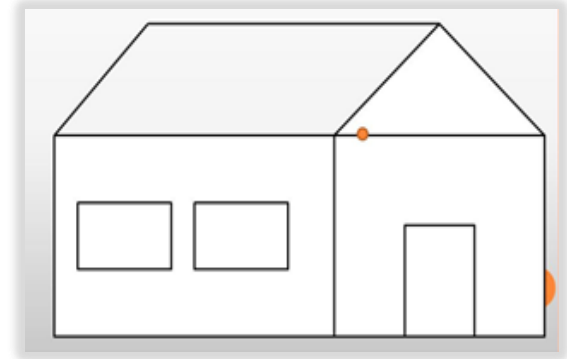
Te digo como son y tú realizas los trazos

Para la resolución de estas actividades va a ser necesario:

- 5) Disfrutar resolver las consignas, no son difíciles. **Esta ficha es continuación del número 6.**
- 6) Leer detenidamente todas las indicaciones, las veces que sean necesarias, hasta que tengas confianza para resolver la consigna.
- 7) Escribir en tu cuaderno, todas las dudas que te genere la resolución de las actividades, para comentarlas con tu docente cuando tengas la oportunidad de charlar con él. Así como la manera en que resolviste los ejercicios.
- 8) Tener a la mano, escuadra, cartabón, regla, colores, una hoja de reúso, lápiz, goma de borrar y tu cuaderno de notas.

1. **Remarca con color diferente las rectas que localices en la siguiente figura. Escribe cuantas rectas y de qué tipo _____ encontraste.**

Comenta brevemente ¿Cuáles son los pasos que seguiste? ¿Cómo obtuviste la respuesta o solución? Menciona las dificultades a las que te enfrentaste.



2. **Sigue las siguientes instrucciones para realizar el siguiente desafío: Debes reproducir lo que te señalan las indicaciones. Utiliza lo necesario para que reproduzcas fielmente lo que a continuación se te indica:**

- a) La tarjeta que te voy a describir es la mitad de una hoja tamaño carta.
 - b) En la esquina superior derecha están trazadas unas rectas que no se tocan entre sí, son de color negro, en la esquina superior izquierda están tres rectas que tienen la misma distancia de colores roja, verde y morada.
 - c) En la esquina inferior derecha se encuentran dos rectas azul y verde con 4 ángulos de 90° y en la esquina inferior izquierda se encuentran dos rectas negras con 2 ángulos de 90° con la abertura hacia arriba
 - d) En el centro de la hoja se encuentran unas rectas inclinada de color amarilla y una azul horizontal de color azul con dos ángulos de 60° y los otros 2 de 120°
- ¿Terminaste? Guarda la hoja con los trazos porque lo utilizarás más adelante.

Es necesario que registres en tu cuaderno de notas todos los pasos que utilizaste para resolver esta actividad.

¿Tuviste alguna dificultad para realizarlo? ¿Qué trazo fue el más complicado para hacerlo? ¿Por qué?

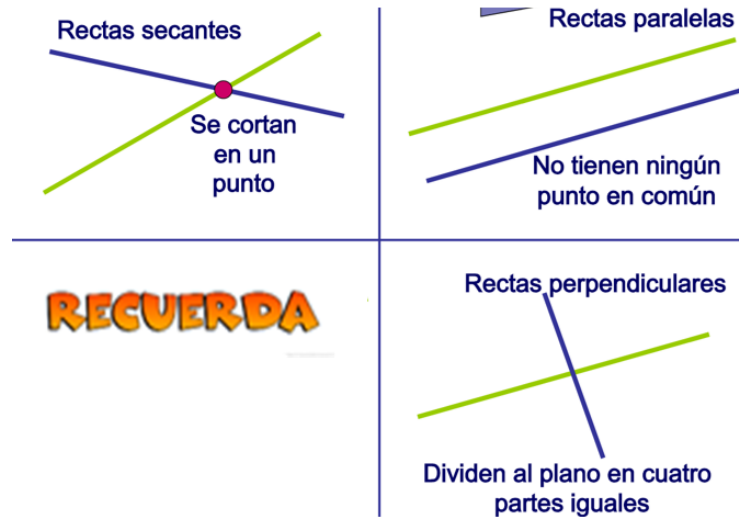
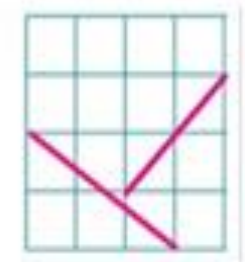
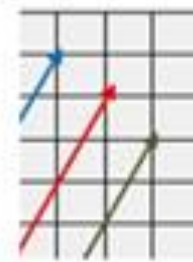
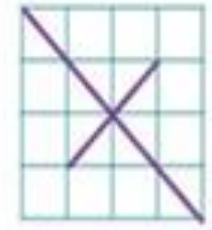
¿Cuál fue el trazo más fácil? ¿Por qué?

¿Tienes dudas sobre el tema? ¿Cuáles son?

¿Tu transportador tiene dos escalas, una interior y una exterior; ambas tienen marcados los grados del 0 al 180, pero invertidas? Puedes medir dos ángulos consecutivos al mismo tiempo, utilizando las dos escalas. Así ahorras tiempo.)



3. Ahora te toca realizar las instrucciones para alguno de tus compañeros, observa la imagen de la derecha.
 En los siguientes renglones escribe las instrucciones:



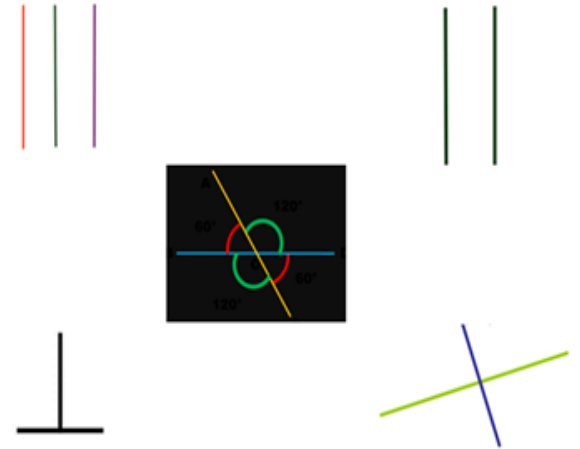
4. Recuerdas que en la actividad 2 realizaste el trazo de unas rectas, retoma esos trazos y compara con la figura de la derecha si son iguales a los que tú realizaste.

¿Son diferentes? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué los trazaste así?

Escribe tu reflexión

¿Son iguales? ¿Cuáles son los pasos que seguiste? ¿Cómo obtuviste la respuesta o solución?

Descríbelo a continuación:



5. Ahora menciona ¿Para qué te sirve en tu vida diaria esto que acabas de aprender?

Los ángulos

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las anotaciones para obtener cada resultado y responde lo que se te pide. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

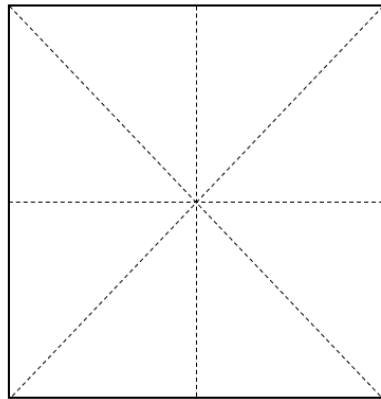
ACTIVIDADES:



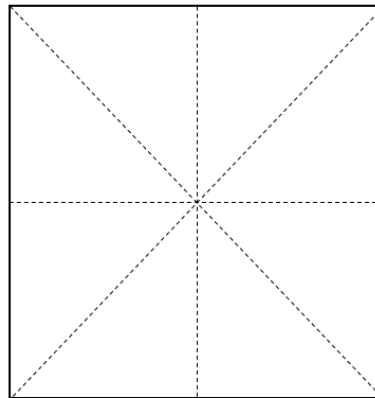
Los ángulos son la abertura comprendida entre por dos rectas o segmentos que tienen un mismo punto de origen. Llamado vértice. Las rectas que lo forman se llaman lados. Encontramos a los ángulos en muchos lugares en nuestra vida cotidiana como la casa, el parque, el patio del colegio, la montaña, la playa o la ciudad En los objetos o incluso en los animales, las plantas y en nosotros mismos. Sólo tenemos que fijarnos en dos rectas que partan del vértice.



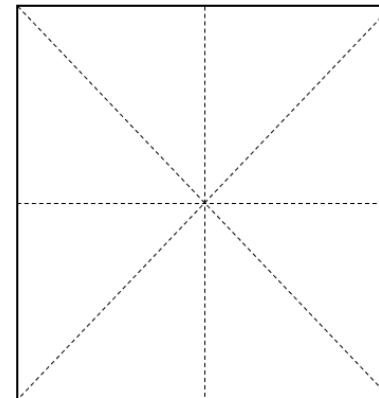
El transportador es el instrumento que se usa para medir la abertura de los ángulos y su unidad de medida es el grado ($^{\circ}$).



90°

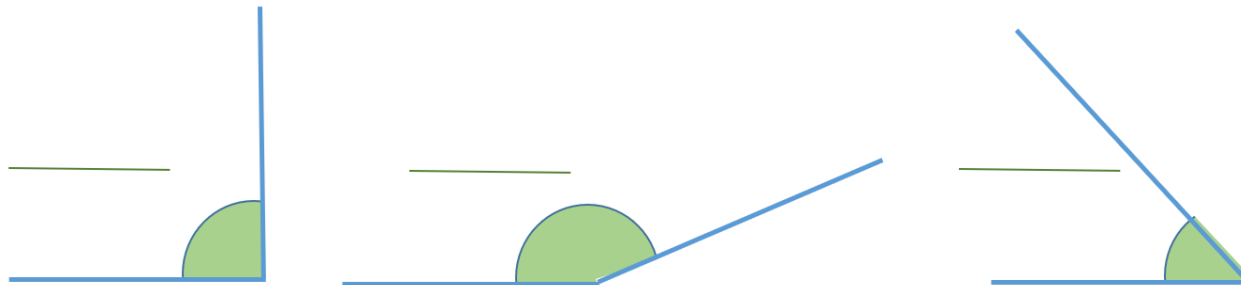


135°



45°

2. Utiliza el transportador para medir los ángulos de las siguientes figuras y anota el resultado en la línea.



3. Observa los dibujos de las llantas de la bicicleta y anota la medida de los ángulos que se forman.





Los diferentes ángulos

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las anotaciones para obtener cada resultado y responde lo que se te pide.



Los ángulos son la abertura comprendida entre por dos rectas o segmentos que tienen un mismo punto de origen. Llamado vértice. Las rectas que lo forman se llaman lados. Encontramos a los ángulos en muchos lugares en nuestra vida cotidiana como la casa, el parque, el patio del colegio, la montaña, la playa o la ciudad En los objetos o incluso en los animales, las plantas y en nosotros mismos. Sólo tenemos que fijarnos en dos rectas que partan del vértice.

2. Lee y responde.

El día de tu cumpleaños se repartió el pastel en partes iguales entre los 12 invitados, ¿Cuál es la medida del ángulo de cada rebanada? Anota el resultado en la línea.



3. Observa las llantas de los autos o medio de transporte que hay en tu comunidad, dibuja en el recuadro de la derecha, un tipo de llantas que observaste y anota en la línea la medida de los ángulos que se forman.



4. Dibuja en cada recuadro un ángulo según corresponda.

Ángulo agudo: Mide menos de 90° y más de 0° .	Ángulo recto: Mide 90° y sus lados son siempre perpendiculares entre sí.	Ángulo obtuso: Mayor que 90° pero menor que 180°

¿Qué camino seguir a...?

- 1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las anotaciones para obtener cada resultado y responde lo que se te pide.

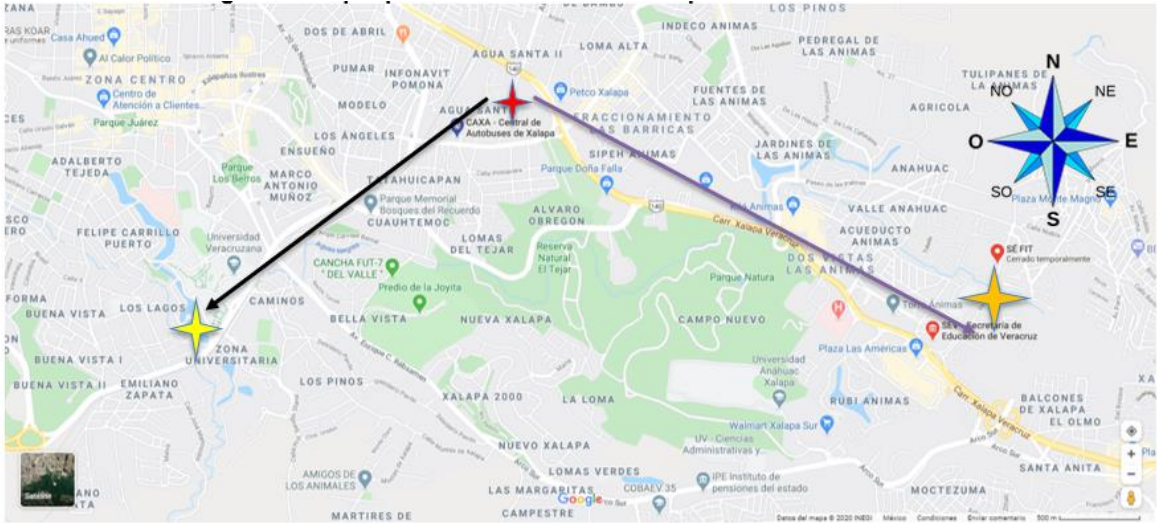


Un **croquis** es un dibujo sencillo en el que se representa una información determinada. Normalmente se usa para indicar dónde se encuentra un lugar o para reproducir la distribución de un espacio. Existen algunos términos sinónimos, como esbozo, bosquejo, esquema o boceto. Los **mapas** geográficos son representaciones planas de la superficie terrestre en dos dimensiones: largo y ancho.

- 1. Lee la siguiente experiencia.

María y Juan viajaron a la ciudad de Xalapa a realizar trámites personales a diferentes oficinas, los dos llegaron a la Central de Autobuses (CAXA) y tomaron rutas distintas para llegar a su destino, María es maestra se dirigió a la Secretaria de Educación y Juan es ingeniero y fue a Rectoría de la Universidad Veracruzana a recoger su Título Profesional que lo acredita como ingeniero.

- 2. Observa detenidamente el siguiente mapa que muestra información importante:



 Central de Autobuses (CAXA)
  Secretaria de Educación de Veracruz (SEV)
  Universidad Veracruzana

3. Contesta con base al relato de la experiencia y el mapa correspondiente:

- a) ¿Por qué calles paso Juan para llegar a la Universidad Veracruzana?
- b) ¿Qué lugares paso María antes de llegar a su destino a la Secretaria de Educación?
- c) ¿A qué lugares fueron?
- d) ¿Cuál de los dos recorrió mayor distancia?

4. Observa el croquis de la página anterior y describe el camino que recorrieron María y Juan para llegar a su destino.

María:

Juan:

5. Mide en el mapa la distancia en centímetros que recorrió cada uno, escribe la respuesta.

María_____

Juan_____

a) Si María caminó aproximadamente 1.5 km, ¿Cuántos metros representa cada centímetro en el mapa?

b) ¿Qué distancia camino Juan?

RECUERDA

Los croquis o mapas son representaciones de un lugar y nos permiten ubicar ciertos puntos y establecer la ruta para ir de un lugar a otro. Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste. En un mapa, la rosa de los vientos indica hacia donde se encuentran dichos puntos.

Los litros y mililitros

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde cada pregunta.



La clave está en ver a cada uno de los muros que te encuentras en el camino como escalones que se dirigen hacia tu objetivo ¡Sigue adelante!

La capacidad se define como el espacio vacío de un recipiente (cubeta, frasco, lata, jarra, vaso) Por ejemplo la jarra tiene una capacidad de 1500ml.
El volumen se define como el espacio que ocupa un cuerpo, por lo tanto, entre capacidad y volumen existe una relación muy estrecha.

2. Lee, observa y contesta.

De los siguientes recipientes observa que capacidad tiene cada uno y contesta las siguientes preguntas.



20 l.



5lt.



355ml



500ml



- ¿Qué capacidad tiene el galón de agua?
- ¿De qué capacidad es la jarra?
- ¿Cuánto refresco contiene la lata?
- ¿En cuál recipiente hay mayor capacidad?
- ¿Qué productos puedes vaciar en la jarra por la capacidad que tiene?
- ¿Qué producto tiene menor capacidad?



Ana tiene un bebé y por preinscripción medica tiene que alimentarlo por medio del biberón y le dijo que solamente le puede dar 240 ml., ella compró un litro de leche.

¿Para cuantos biberones le alcanzará? _____

¿Un biberón contiene más o menos $\frac{1}{4}$ de leche? _____

El biberón pequeño tiene una capacidad de 150 ml. Sí Ana le diera leche a su bebé en ese biberón, ¿qué debería hacer para darle la cantidad que le indicó el doctor?

RECUERDA

La capacidad se define como el espacio vacío de un recipiente (cubeta, frasco, lata, jarra, vaso) Por ejemplo la jarra tiene una capacidad de 1500ml.

El volumen se define como el espacio que ocupa un cuerpo, por lo tanto, entre capacidad y volumen existe una relación muy estrecha.

Visitando la tienda de don Roque

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde cada pregunta. La clave está en ver a cada uno de los muros que te encuentras en el camino como escalones que se dirigen hacia tu objetivo. ¡Sigue adelante!



Medir es comparar. La **unidad de medida** de la masa o **peso** es el gramo y se escribe g. Sus múltiplos son: decagramo(dag), hectogramo(hg), kilogramo(kg) y submúltiplos decigramo(dg), centigramo(cg) y miligramo(mg) y la tonelada (t).

2. Lee y contesta.

Don Roque tiene una tienda que se llama “La favorita”, vende productos al mayoreo y menudeo. El día de ayer recibió dos toneladas de harina en 40 sacos de 50kg cada uno, que los panaderos de la región le encargaron.

- a) ¿Cuántos kilogramos tiene una tonelada (t)? _____
- b) Don Roque venderá al menudeo parte de esa azúcar a sus clientes, toma un saco de azúcar y comienza a separar en bolsa de 500g cada una. ¿Cuántas bolsas empacó?

- c) De un saco de azúcar empacó bosas de 250g. ¿Cuántas bolsas obtuvo?

- d) Beto el panadero pidió $\frac{3}{4}$ de azúcar, ¿Cuántas puede recibir y de que peso?

- e) Paco el pastelero pidió $2 \frac{1}{2}$ kg que necesitaba, ¿Cuántas bolsas recibió?

- f) Al finalizar la semana don Roque ha vendido 750 kg del azúcar que recibió. ¿Cuánta azúcar le queda en la tienda?

Luisa va comprar ricas frutas al mercado para hacer una ensalada de frutas.

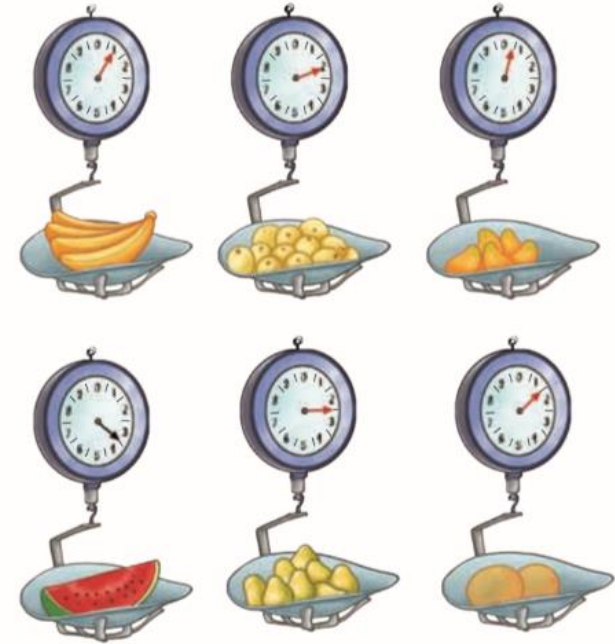
a) Observa el siguiente dibujo y anota en la ficha o cuaderno de notas el peso de las frutas que hay en cada báscula.

b) ¿Cuánto peso es en total de la fruta que compró Luisa?

c) Del peso obtenido en la compra de las frutas.
¿A cuántos gramos equivalen?

d) ¿Cuál fruta peso menos y cuánto peso?

e) ¿Escribe el nombre de la fruta que compró de más y cuánto peso?



RECUERDA

Las unidades estándar de masa o peso son el gramo (g), kilogramo (kg) y la tonelada (t).

¿Mañana o noche?

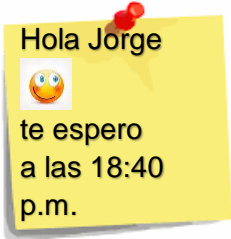
1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, reflexiona sobre cada pregunta, realiza las operaciones necesarias para obtener los resultados y responde cada pregunta.



El sistema sexagesimal es un sistema de numeración posicional que emplea como base el número 60. Tuvo su origen en la antigua Mesopotamia, en la civilización Sumeria. El sistema sexagesimal se usa para medir tiempos (horas, minutos y segundos).

2. Lee y contesta.

Jesús invita a su mejor amigo Jorge al cine y le pide que llegue 20 minutos antes de entrar a ver la película y le dejó el siguiente recado:



Con lo escrito en el recado que dejó Jesús contesta lo siguiente:

¿Jesús y Jorge se verán en la mañana o en la noche?

¿A qué hora comienza la película?

Escribe las formas diferentes para representar la hora en que empieza la película.

Jesús y Jorge van a la misma escuela secundaria, el horario de clase empieza a las 7:30 a. m y termina a las 2:20 p.m. Cada clase dura 40 min., con un descanso de 10 min entre cada clase.



¿A qué hora termina la segunda clase?

¿A qué hora inicia la penúltima clase?

Los maestros que trabajan en la secundaria de Jesús y Jorge o todos se van a la misma hora. Con base en los datos siguientes de la tabla, contesta lo siguiente:

Nombre del maestro	Hora de entrada	Hora de salida
Omar	7:30	11:20
Gastón	11:30	14:20
Rubén	8:30	11:20

- El profesor Omar asiste todos los días a escuela con el mismo horario de trabajo. ¿Cuánto tiempo permanece en la escuela durante la semana?
- El profesor Gastón: tiene libres los miércoles: los demás días llega una hora antes para preparar sus materiales de Biología. ¿Cuánto tiempo permanece diariamente en la escuela?
- El tiempo de permanencia del profesor Rubén es de 8 h 20 min a la semana, incluidos los de descanso. La tabla anterior solo muestra su horario de trabajo para los días martes y jueves. Si su hora de entrada no cambia, ¿Qué tiempo cubre los demás días?

3. Lee y resuelve el siguiente problema.

El 15 de septiembre a las 10 h, un gran barco zarpará (sale) de la ciudad de Veracruz el Buque Escuela Cuauhtémoc para realizar un crucero; el regreso está previsto para el 30 de septiembre a las 17 h. Calcula en días, horas y minutos la duración del crucero.



Estado de Veracruz



Buque Escuela Cuauhtémoc

Pon a prueba tu habilidad matemática

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades con sus tablas, reflexiona sobre cada pregunta, realiza las operaciones necesarias para obtener los resultados y responde adecuadamente. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.



El valor unitario es el que corresponde a una unidad o pieza.
El valor unitario explícito es el que se da como dato del problema. El implícito es el que no aparece como dato, pero se puede calcular.
La razón interna es la relación multiplicativa que se establece en dos datos de un mismo conjunto de cantidades.

Mi tío Roque trabaja en una compañía refresquera y entrega 2 cajas diarias de 6 botellas cada una, en la tienda de don Beto. Completa la tabla siguiente con los datos que faltan.

Cajas y botellas					
Cajas	2	6	11	22	75
Botellas	12				

¿Cuántas botellas se necesitan para 11 cajas?

¿Cómo lo supiste?



Renato tiene una florería llamada “La rosa del amor” para hacer un ramo ocupa 12 rosas.
Completa la siguiente tabla.

Ramos y Rosas					
Ramo de flores	1	6		75	
Rosas	12		180		1200



Vende a \$70.00 el kilo de queso.

Completa la siguiente tabla.

Rico queso					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Kilos	5		25		80
\$		1125.00		3750	

¿Qué cantidad de dinero gana a la semana por de la venta de quesos?

Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar aquello que te parezca importante o las dudas que te generen la resolución de las actividades, para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

Así como las personas, las cifras también tienen sus propios nombres, con la interesante diferencia de que éste depende del lugar en que se encuentre dentro de un número, ¿te gustaría saber más sobre esto?, observa el cuadro siguiente:

Billones	Millares de millón			Millones			Millares			Unidades		
UB	CMMI	DMMI	UMMI	CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U
					7	2	4	1	6	6	3	4
1	9	4	8	5	4	3	8	2	3	4	2	5

72 416 634 = Setenta y dos **millones**, cuatrocientos dieciséis mil, seiscientos treinta y cuatro.

1 948 543 823 425 = Un **billón**, novecientos cuarenta y ocho **mil**, quinientos cuarenta y tres **millones**, ochocientos veintitrés **mil**, cuatrocientos veinticinco.

2. Lee el siguiente texto y rodea con color rojo el número mayor y con azul el número menor que encuentres.

A inicios del mes de julio se reportaron en el mundo 10, 694, 288 casos confirmados de 5, 480, 394 personas recuperadas y 516, 210 de los cuales México reportó 1,884 casos por 1, 000,000 de personas y 29,189 muertes.



3. Completa la tabla siguiente escribiendo el nombre de los números que faltan.

Cifra	Nombre
1, 345 , 235, 480, 394	
145 ,516, 210	
6 ,434, 014, 542,450	
63, 849, 243,01	

4. Observa las cifras anteriores y en tu cuaderno ordénalas de mayor a menor.

_____ > _____ > _____ > _____ >

Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades con sus tablas, realiza las operaciones o anotaciones para obtener cada resultado y responde a cada valor que se te pide.

Como alumno o alumna de quinto o sexto grado es seguro que ya eres un experto en la suma de números naturales, por lo que esta ficha te será muy fácil de resolver. ¿Qué te parece si ponemos en práctica lo que sabes sobre ellas?

2. Contesta las preguntas:

- ¿En qué situaciones de la vida diaria has utilizado la suma?
- ¿Para qué nos sirve la suma?
- ¿Qué le recomendarías a alguien de necesita resolver una suma?



3. Resuelve el siguiente problema y explica cómo lo resolviste

A inicios del mes de julio de 2020, el número de casos confirmados con la enfermedad por COVID-19 en algunas entidades de México fue la siguiente:

Entidad	Casos confirmados con COVID-19
Ciudad de México	47, 047
Estado de México	33, 480
Tabasco	10, 221
Puebla	9, 934
Veracruz	9, 812



¿Cuántos casos en total se registraron como confirmados al inicio del mes de julio?

4. A continuación, explica cómo le explicarías a un niño más pequeño como resolver una suma de números naturales. Recuerda tomar en cuenta todos los pasos que hay que seguir y consejos que puedan serle útiles en la su resolución.



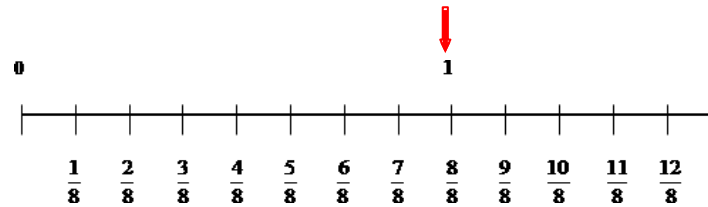
La semana de la limpieza

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

RECUERDA

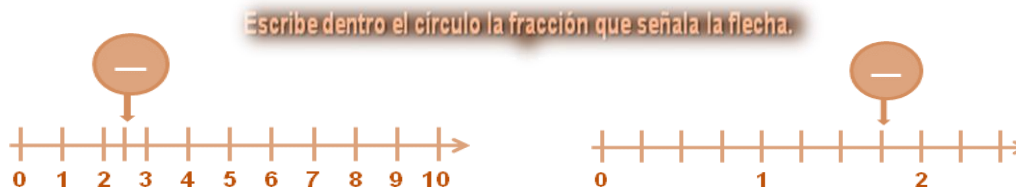
Que, para representar en la recta numérica, por ejemplo, primero dividimos $10 \div 8$, y vemos que cabe 1 vez, y sobran 2, por lo que el resultado es 1. Ahora dividimos en la recta numérica los enteros en 8 partes, puesto que así lo indica la fracción, y podemos contar los diez octavos, o más fácil ubicamos un entero y dos octavos.

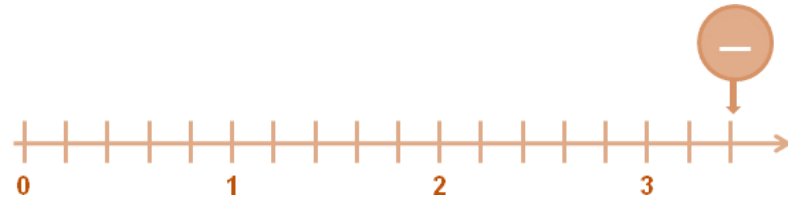
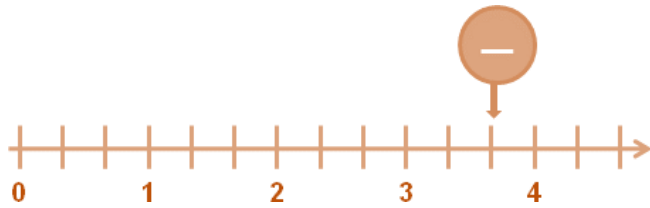
En la recta se ha marcado con una flecha roja lo que equivale a 1 entero.



2. Traza en tu cuaderno rectas numéricas como las que se muestran y escribe en tu cuaderno dentro del círculo la fracción que señala su flecha.

Para poder localizar fracciones impropias (donde el numerador es más grande que el denominador) en la recta numérica, es conveniente primero convertirlas a enteros más otra fracción, y a este nuevo número se le llama fracción mixta. Para hacer esto, dividimos el dividendo entre el divisor para ver cuántas veces cabe.





3. Analiza el problema y contesta en tu cuaderno:

La tienda llamada “Mariana” tiene una promoción de “La semana de la limpieza” de la siguiente manera: dos días en descuentos de cloro, un día en descuento para desinfectantes, otro día de escobas y tres días para gel desinfectante.



4. Señala en tu cuaderno en una recta numérica como la que se muestra, los días en que hubo descuento para cada producto; utiliza diferentes colores.

- a) La semana, ¿que representa? _____
- b) Menciona, ¿por qué se dividió la recta numérica en siete partes iguales? _____
- c) ¿Qué fracción representa cada parte? _____
- d) ¿Durante que fracción de la semana se realizó la promoción de gel desinfectante? _____

¿De a cómo nos toca?

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde lo que se te pide. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

RECUERDA

Para realizar el cálculo con fracciones, hay que utilizar diversos trucos y recursos mentales. Por ejemplo, si quieres calcular un cuarto de algo, hay que sacar la mitad de la mitad; para calcular un octavo, se saca la mitad de la mitad de la mitad.

Recuerda el significado de la mitad, es decir, dividir la cantidad entre 2.

2. Resuelve los siguientes problemas en fracciones en tu cuaderno:

Se tienen tres pasteles de ocho rebanadas cada uno para repartir. Lo deben repartir en partes iguales entre 20 invitados.

¿Cuántas rebanadas le toca a cada invitado?

¿Qué parte de la fracción sobra del pastel?



8/8



8/8



8/8

igual a ____

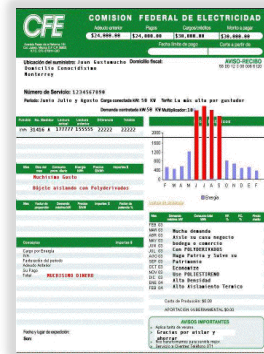
De una bolsa con 240 pelotas, la mitad son de color naranja, la cuarta parte son azules, la tercera parte son verdes y el resto son amarillas.
 ¿Cuántas pelotas hay de cada color en la bolsa?

Pelotas	cantidad
Naranja	
Azules	
Verdes	
Amarillas	



Esperancita, durante la semana de trabajo destina \$ 900 para pagar los servicios de su casa. Observa los gastos que tiene que pagar Esperancita y responde:

Si ocupó $\frac{1}{2}$ de esta cantidad para pagar la renta, $\frac{1}{4}$ para pagar el recibo de luz, y el resto para el teléfono. ¿Qué cantidad gastó para pagar cada servicio?



RENTA\$ _____

LUZ \$ _____

TELEFONO\$ _____

Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar aquello que te parezca importante o las dudas que te generen la resolución de las actividades, para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

Las fracciones son números que se encuentran presentes en todas partes y que utilizamos en más ocasiones de las que podríamos pensar, desde tercer grado has aprendido mucho acerca de ellas, ¿te parece bien si recordamos un poco?

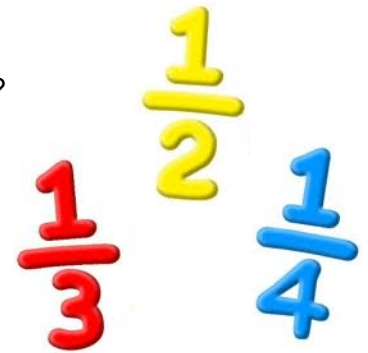
2. Responde las preguntas en tu cuaderno:

¿Cómo llamamos al número que se encuentra arriba de la línea y como al que se encuentra debajo de ella?

¿Cómo se lee una fracción?

¿Cuál es la diferencia entre una fracción propia y una impropia?

¿Cómo comparamos las fracciones para saber cuál es mayor y cuál es menor?



Recuerda:

Una fracción está conformada por el **numerador**, que indica el número de partes que se toman del entero y el **denominador** que indica el número de partes en que se divide a unidad.

Para leer una fracción, **primero se lee el numerador**: “un, dos, tres, cuatro..” y **después se lee el denominador** de la siguiente forma: medios (si el denominador es 2), tercios (denominador 3), cuartos (denominador 4), quintos (denominador 5), sextos (denominador 6), séptimos (denominador 7), octavos (denominador 8), novenos (denominador 9), decimos (denominador 10), si el denominador es un número mayor a 10, se lee el número y se agrega la terminación “-avos” por ejemplo onceavos (denominador 11).

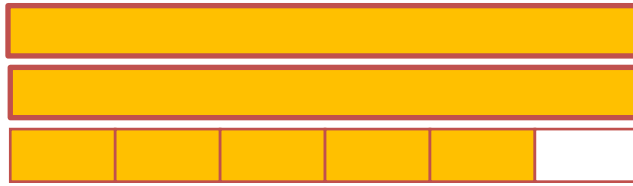
Ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \text{un medio}$$



3. Copias las líneas y las fracciones en tu cuaderno. Posteriormente relaciona con líneas las imágenes con la fracción que representan.

$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{11}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$2 \frac{5}{6}$$

4. Ordena en tu cuaderno de mayor a menor las fracciones anteriores.

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

5. Lee el recuadro azul y después copia y completa el texto del recuadro anaranjado en tu cuaderno, escribiendo las fracciones que faltan. Fíjate en el ejemplo.



Para la receta de un pastel de chocolate, necesito 2 huevos, **tres cuartos** de taza de leche, **dos tercios** de taza de aceite vegetal, **un medio** de cucharadita de sal, **un octavo** de taza de agua hirviendo, **cuatro quintos** de taza de azúcar, **un quinto** de taza de cocoa, y **seis decimos** de taza de harina.

Para la receta de un pastel de chocolate, necesito 2 huevos, $\frac{3}{4}$ de taza de leche,

de taza de aceite vegetal,

de cucharadita de sal,

de taza de

agua hirviendo,

de taza de azúcar,

de taza de cocoa y

de

harina.

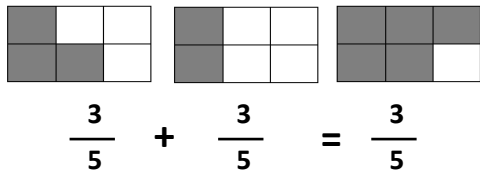
Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar lo más importante o las dudas que te generen la resolución de las actividades, para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

Además de los números naturales y los números decimales, los números fraccionarios también pueden ser sumados, ¿Qué te parece si recordamos como hacerlo?

Suma de fracciones con igual denominador

Para efectuar la suma o adición de dos o más fracciones con igual denominador, se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador.



Suma de fracciones con diferente denominador

Cuando las fracciones que vamos a sumar tienen diferente denominador, hallamos el m.c.m de los denominadores y lo escribimos como denominador del resultado y sumamos los numeradores.

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{7}{20}$$

m.c.m = 40

Entonces:

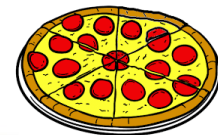
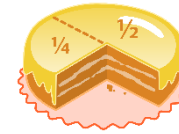
$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{7}{20} = \frac{11}{40}$$

2. Resuelve las preguntas en tu cuaderno:

¿Ya conocías los procedimientos anteriores?, ¿conoces algún otro?

¿De qué otras formas podemos resolver sumas de fracciones?

¿En qué situaciones de la vida diaria sueles ocupar la suma de fracciones?



3. Resuelve en tu cuaderno las siguientes situaciones y al finalizar anota tus resultados explicando cómo lograste resolverlos.

a) Sofía tiene $\frac{11}{7}$ kilogramos de harina en un bote, y $\frac{5}{7}$ kilogramos de harina en una bolsa, ¿qué cantidad de harina tiene Sofía en total?

b) Si Gerardo tiene $\frac{3}{2}$ de litro de leche en una jarra y $\frac{3}{4}$ de litro en otra, ¿cuántos litros de leche tiene en total?

c) Mi mamá me encargó $\frac{3}{4}$ de kilo de tomate y $\frac{1}{2}$ de kilo de tortillas de la tienda, ¿Cuántos kilos de productos cargaré de regreso a casa?

4. Redacta en tu cuaderno un problema matemático donde se utilice la suma de fracciones. Recuerda que para ello es necesario revisar la redacción y resolverlo de manera previa para asegurarse que el planteamiento del problema es correcto y comprensible.



Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

1. Lee atentamente esta ficha para comprender mejor la información que presenta. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar aquello que te parezca importante o las dudas que te generen la resolución de las actividades, para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

Así como los números naturales, los números decimales también tienen nombres muy especiales, según la posición de sus cifras después del punto.

UM	C	D	U	Punto decimal	Decimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos
			3	.	4	6	2	7
			1	.	3	7		

3. 4627 = tres **enteros**, cuatro mil seiscientos veintisiete **diezmilésimos**.

1. 37 = Un **entero**, treinta y siete **centésimos**.

¡Ojo! Al comparar números decimales, el mayor es el que tiene el número entero más grande, pero si al compararlos notas que los enteros son iguales, deberás comparar la parte decimal número por número, comenzando por lo decimos, luego los centésimos, los milésimos y al final diezmilésimos.

2. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala. Fíjate en el ejemplo.

Número decimal	Nombre	¿Es mayor que 2.456?
2.48	Dos enteros, cuatrocientos cincuenta y seis milésimos	Si
4.23		
	Tres enteros, veintiséis centésimos	
	Un entero, ochocientos cuarenta y cincomilésimos	
2.452		
5.9183		

3. Acomoda de mayor a menor en tu cuaderno los siguientes números decimales.

4.324	3.9284	1.827	4.344	3.9281	.999
-------	--------	-------	-------	--------	------

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ >

De todo un poco

1. Lee atentamente esta ficha para comprender mejor la información que presenta. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades y las tablas que se te presentan, realiza las operaciones para obtener cada resultado y completa lo que se te pida.

RECUERDA

Las fracciones decimales se forman cuando hacemos divisiones entre 10 de manera sucesiva (aquellas con denominador 10, 100, 1000), donde se da una relación de 1 a 10 entre la unidad y los décimos, entre los décimos y los centésimos, entre los centésimos y los milésimos, en donde tenemos que, si una unidad se divide en 10 partes iguales, cada parte se lee “un décimo” y se representa como 0.1, es decir, ocupa la primera posición después del punto decimal. Solo hay un cero en el denominador y un número decimal. Veamos este ejemplo, es igual a 0.7 y se lee “siete décimos”.

2. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno:

- a. Una empresa constructora compró 0.3 tonelada de cemento y 1.6 toneladas de cal.

¿Cuántas toneladas de material compro en total? _____

- b. El viernes Luisa corrió 5.7 km. El sábado, corrió 2.4 km menos que los que había caminado el viernes.

¿Cuántos kilómetros caminó Luisa el domingo? _____

- c. El sábado llovió 34.5 milímetros de agua y el domingo 13.4 milímetros.

¿Cuántos milímetros cayeron en total? _____

- d. Una pastilla para el dolor de cabeza pesa 0.264 gramos.

¿Cuánto pesaran las siguientes cantidades de pastillas? _____

10 pastillas		Gramos
125 pastillas		Gramos
250 pastillas		Gramos
320 Pastillas		Gramos



2. Completa en tu cuaderno la tabla con los siguientes números decimales:

FRACCION	DECIMAL	SE LEE
	.82	Ochenta y dos centésimos.
		Ciento veinticinco milésimos.
		Cincuenta y cuatro centésimos
$\frac{2}{3}$		
	.567	
	.08	

3. Copia las tablas en tu cuaderno y une con una línea de color diferente los números de la izquierda con las descomposiciones en números decimales fraccionarios de la derecha.

Ejemplo: 7.432 se descompone en $7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

13.728
26.073
13.782
26.730

26 + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
13+ <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
26+ <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
13+ <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

La carrera de Josefina

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

RECUERDA

...que las horas pueden representarse como fracciones y como números decimales.

2. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y con el mismo color ilumina cada expresión de tiempo con su pareja equivalente.

$\frac{3}{4}$.75	2.5	$\frac{1}{3}$
Veinte minutos	Ciento cincuenta minutos	Treinta minutos	Cuarenta y cinco minutos

En la carrera a campo traviesa del cerro “El cebollón” en Astacinga, Josefina corrió los primeros 10 km en 8.55 minutos, los siguientes 10 km. en 9.35 minutos, los siguientes 10 km en 9.53 minutos y los últimos 10 km. en 10.2 minutos. Observa detenidamente la tabla y contesta en tu cuaderno.

JOSEFINA		
KILOMETROS	TIEMPO	TOTAL
10 KM	8.55	
10 KM	9.35	
10 KM	9.53	
10 KM	10.2	



a. ¿En cuantos minutos corrió Josefina los primeros 20 km? _____

b. Josefina, toma un descanso de 5 minutos, antes de iniciar los 30 km,

¿Cuál es el tiempo que hace Josefina? _____

c. ¿Cuál es el tiempo que hace Josefina en toda la carrera? _____

Lee la siguiente situación y contesta en tu cuaderno, no olvides anotar las operaciones que seguiste para encontrar el resultado. Doña Carmencita, que es costurera, tenía un pedazo de tela de 25 metros, utilizo 4.5 m para una blusa, 8.75 para un pantalón y 6.25 m para una falda ¿Cuánta tela le sobró?



Calculando, ando

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones para obtener cada resultado y responde a cada cuestionamiento.

RECUERDA

...que, si se quiere calcular, por ejemplo, la cuarta parte de 200, sabemos que 200 se divide entre 4 es decir, $200/4= 50$.

2. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.

- a) Fernandito compro 17 l. de leche y quiere repartirlo en 3 frascos de manera que tengan la misma cantidad.
¿Qué cantidad de leche debe tener cada frasco? _____
- b) Un paquete de 15 libros cuesta \$574. ¿Cuál es el precio de cada cuaderno? _____
- c) Una botella contiene un litro de aceite, si se utilizan 0.4 litros para preparar la cena
¿Cuánto aceite quedará en la botella? _____
- d) Un bote tenía 0.45 litros de pintura, utilizara la mitad para pintar una pared. ¿Cuánta pintura quedara?
- e) Lupita compro en la frutería 2.25 kg de plátanos y una piña que peso 3.75 kg.
¿Cuánto pesa en total la fruta que compro Lupita? _____

3. Resuelve las siguientes restas y sumas con decimales en tu cuaderno.

- a. $37.705+92.61+8.435=$
 b. $345.758-287.38=$
 c. $6-034+58.81+27.8=$
 d. $23.06+814.357=$
 e. $75.298+39.42+9.393=$
 f. $16.34+98.387+38.906=$
 g. $18.387+3.93+837.426=$
 h. $63.298-45.32=$
 i. $98.362-32.98=$
 j. $108.34-43.568=$
 k. $1085-742.45=$
 l. $8204.67-4987.589=$



4. Lee el siguiente caso de camisas y contesta en tu cuaderno. En una empresa textil se ocuparon 28 botones para 4 camisas. En relación a la información contesta la siguiente tabla.

Numero de camisas	Numero de botones	Resultado
1		
2		
3		
4	28	28-4=
5		
10		
40		



Los costos de aprender un oficio

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, realiza las operaciones o anotaciones para obtener cada resultado y responde a cada valor que se te pide.

RECUERDA

Que los elementos de la división son: dividendo, cociente, divisor y residuo.



2. Copia y completa la siguiente tabla en tu cuaderno

Dividendo	Divisor	Operación	Cociente	Residuo
50	4	4/50	12	2
37	2			
	5		14	4
	4		27	1
57			8	1

a) ¿Cómo se obtiene el resultado del dividendo? _____

b) ¿Cómo se obtiene el resultado del divisor? _____

3. Lee la siguiente experiencia y contesta en tu cuaderno. Samuel y su hermana Ernestina, quieren aprovechar sus tardes libres, ahora con lo del COVID-19, piensan inscribirse en algunos cursos, pero aún no deciden a cuáles asistir. En la tabla se observa la cuota mensual del costo de cada curso.

Curso	Costo mensual
Pastelería fina	\$600
Corte de cabello y barbería	\$500
Instalación eléctrica	\$650
Corte y confección de ropa	\$700
Mecánica	\$650

- a) Si Samuel toma el curso de mecánica y Ernestina el de pastelería fina. ¿Cuánto pagaran cada uno de sus dos papas, si pagaron los cursos de sus hijos en partes iguales? _____
- b) Los tres tíos de Josefina se repartieron el gasto equitativamente para pagarle su curso de Corte de cabello y barbería. ¿Cuánto aportó cada uno? _____
- c) Los tres tíos de Josefina se repartieron el gasto equitativamente para pagarle su curso de Corte y confección de ropa. ¿Cuánto aportó cada uno? _____

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno:

- a) Mi tío compro una televisión en 12 pagos, el total de la televisión es de \$6,877.00
¿Cuánto debe abonar en cada pago? _____
- b) Pepe tiene 457 kg de frijol y los va a repartir de manera equitativa en 25 bolsas.
¿Cuántos kilogramos pesarán cada bolsa? _____

DIVISIÓN DE FRACCIONES

$$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} =$$

DIVIDENDO DIVISOR

$\frac{3}{4} \div \frac{5}{7} = \frac{3 \times 7}{4 \times 5} = \frac{21}{20}$

PUEDES MULTIPLICAR DE MANERA CRUZADA

TAMAYO

O INVERTIR EL DIVISOR $\frac{5}{7}$ A $\frac{7}{5}$

Y SOLO MULTIPLICAR

$\frac{3}{4} \times \frac{7}{5} = \frac{3 \times 7}{4 \times 5} = \frac{21}{20}$

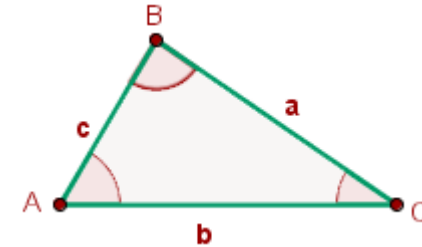
Triángulos y su altura

RECUERDA

La altura de un triángulo es una recta perpendicular a un lado o prolongación de un lado, trazada desde su vértice opuesto. Como cualquier lado puede considerarse como base, todos los triángulos tienen tres alturas. Las alturas pueden quedar dentro del triángulo o fuera de él.

1. Identifica los elementos del triángulo y contesta en tu cuaderno. Recuerda que puedes utilizar el cartabón de tu juego de geometría.

- a) ¿Qué letras corresponden a los lados del triángulo? _____
- b) ¿Qué letras corresponden a los vértices del triángulo? _____



2. Traza los siguientes triángulos en tu cuaderno y traza su altura, utiliza un color diferente para cada una y contesta las preguntas.

- a) ¿Cuántas alturas trazaste en cada triángulo? _____
- b) ¿Todos los triángulos tienen el mismo número de alturas? _____

RECUERDA

Que los triángulos se clasifican por la medida de sus lados en equilátero (iguales) Isósceles (dos lados iguales) y escaleno (tres lados diferentes). También se pueden clasificar por la medida de sus ángulos, obtusángulo (1 lado obtuso más de 90°), en rectángulo (1 ángulo de 90°) o acutángulo (3 ángulos agudos-menos de 90°).



3. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y relaciona los enunciados según corresponda con el nombre y figura.

ENUNCIADO	NOMBRE	FIGURA
Esta figura no tiene vértices ni...	Aristas	
Esta figura tiene cuatro caras y también cuatro...	Caras	
Esta figura tiene doce...	Vértices	

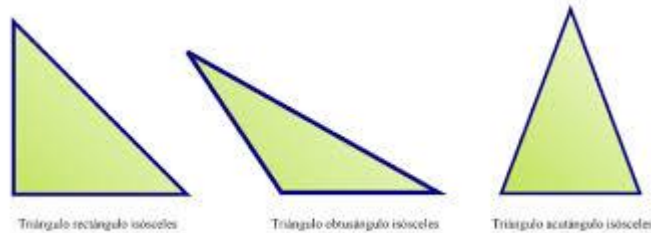
¿Qué tan igual es?

1. Lee atentamente esta ficha para comprender lo que se plantea. En tu cuaderno escribe su título, copia sus actividades, apóyate del uso de tus escuadras del juego de geometría, realiza los trazos para dibujar lo que se te pide y responde a cada cuestionamiento. También puedes anotar las dudas que te generen la resolución de las actividades para comentarlas con tu maestra o maestro cuando tengan oportunidad de comunicarse.

RECUERDA

El procedimiento para trazar la altura de un triángulo, utilizando escuadras. a) se toma uno de los lados como base, b) se coloca una escuadra sobre la base y otra con el ángulo recto, tocando todos los puntos de la primera, c) se traza una línea perpendicular hasta el lado opuesto de la base.

2. En tu cuaderno traza tres triángulos como los que se muestran a continuación. Anota las alturas de cada triángulo junto a su dibujo y colorea el triángulo que la altura queda fuera de él.



Recuerda que el triángulo escaleno, tiene todos sus lados desiguales.

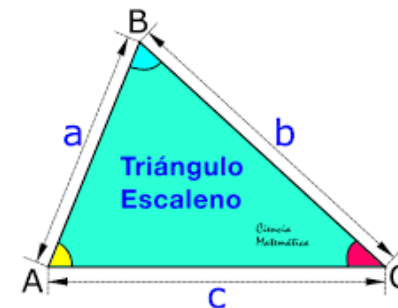
3. Traza un triángulo como el del ejemplo en tu cuaderno o libreta considerando como base el lado “c” que es su lado más grande. Tú puedes elegir lo que medirán sus lados.

Escribe en tu cuaderno cuánto mide su altura.

Escribe tu resultado _____

Ahora mide la altura considerando como base el lado “a”.

Escribe tu resultado _____



4. Con lo que has aprendido hasta el momento, anota en tu cuaderno.

a) ¿Cómo definirías la altura de un triángulo? _____

b) ¿Cuántas alturas puede llegar a tener un triángulo? Encierra tu respuesta en tu cuaderno.

1	2	3
---	---	---

Autores

Ficha 1. Comprando frutas y verduras con Luisa

Loira Aziyade Bibiano Morales, María Magdalena Martínez Prior, Emmanuel Anell Montiel

Ficha 2. Fiesta de fracciones

Ficha 3. Estimando a la división

Ficha 4. El puesto de dulces típicos

Emmanuel Anell Montiel

Ficha 5. Fiesta patronal

Ficha 17. La semana de la limpieza

Ficha 18. ¿De a cómo nos toca?

Ficha 22. De todo un poco

Ficha 23. La carrera de Josefina

Ficha 24. Calculando, ando

Ficha 25. Los costos de aprender un oficio

Ficha 26. Triángulos y su altura

Ficha 27. ¿Qué tan igual es?

Loira Aziyade Bibiano Morales

Ficha 6. Definiendo lo que sé sobre...

Ficha 7. Te digo como son y tú realizas los trazos

Rosalía Gómez Martínez

Ficha 8. Los ángulos

Ficha 9. Los diferentes ángulos

Ficha 10. ¿Qué camino seguir a...?

Ficha 11. Los litros y mililitros

Ficha 12. Visitando la tienda de don Roque

Ficha 13. ¿Mañana o noche?

Ficha 14. Pon a prueba tu habilidad matemática

María Magdalena Martínez Prior

Ficha 15. Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

Ficha 16. Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también

Ficha 19. Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

Ficha 20. Sumemos sonrisas, sumemos esfuerzo y sumemos también

Ficha 21. Del más grande al más pequeño, todos tienen un nombre

Judith Morales Rentería

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Lic. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Lic. Miguel Ángel Córdoba Gálvez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Octubre de 2020.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

NARANJA <https://www.quo.es/salud/a73264/naranjas/>
LIMONES <https://www.flickr.com/photos/ldgoswaldovelasco/5465592253>
JITOMATE <https://www.info7.mx/seccion/precios-de-la-canasta-basica-en-monterrey/1537002>
GUAYABAS <https://www.alamy.es/imagenes/guayaba-en-la-cesta.html>
SANDIA <https://naturalezaorganicacr.com/2019/01/18/sandia/>
PLATANO <https://www.salud.mapfre.es/nutricion/alimentos/platano-beneficios-nutricionales/>
JÍCAMA <https://www.verema.com/blog/productos-gastronomicos/1108171-que-jicama>
FRUTERO <https://www.pinterest.com.mx/pin/568438784208256110/>
¿SABÍAS QUE? <https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>
RECUERDA <https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 2

PASTEL <https://www.kiwilimon.com/receta/postres/pasteles/pasteles-de-tres-leches/pastel-de-cumpleanos-de-tres-leches>
JARRAS DE AGUA <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/jarra.html>
NIÑO Y NIÑA BAILANDO <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/369091-nino-y-nina-bailando>
RECUERDA <https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 3

PARTES DE LA DIVISIÓN <https://sites.google.com/site/tusalondecleses/division/imagenes-division>
SIGNOS MATEMÁTICOS https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/signos_matematicos.html?sti=na41lymypeshg|3uol|
NIÑO PENSANDO <https://stock.adobe.com/es/imagenes/nino-pensando/219467607>
RECUERDA <https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 4

PARTES DE LA DIVISIÓN <https://sites.google.com/site/tusalondecleses/division/imagenes-division>
HIGO <https://www.cocinadelirante.com/receta/postre/dulce-de-higo-facil>
JAMONCILLO <https://www.inside-mexico.com/12-dulces-tradicionales-mexicanos/3/>
ALEGRÍAS <https://www.cocinafacil.com.mx/recetas-de-comida/receta/alegrias/>
MAZAPAN <https://gentenayarit.com/2019/04/09/como-hacer-el-delicioso-mazapan-casero-paso-a-paso/>
RECUERDA <https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 5

SALON 1 https://www.google.com/search?q=salon+ejidal&tbm=isch&ved=2ahUKEwiFreXGo5brAhXDcqwKHdVID2oQ2-cCegQIABAA&oq=salon+ejidal&gs_lcp=CgNpbWcQ
SALON 2 https://www.google.com/search?q=salon+ejidal&tbm=isch&ved=2ahUKEwiFreXGo5brAhXDcqwKHdVID2oQ2-cCegQIABAA&oq=salon+ejidal&gs_lcp=CgNpbWcQ
SALON 3 https://www.google.com/search?q=salon+ejidal&tbm=isch&ved=2ahUKEwiFreXGo5brAhXDcqwKHdVID2oQ2-cCegQIABAA&oq=salon+ejidal&gs_lcp=CgNpbWcQ
NIÑA <https://www.google.com/search?q=niña+pensando&tbm=isch&ved=2ahUKEwi58fOHPzbrAhUDNaOKHYDyBGMQ2-cCegQIABAA&oq=NIÑA+PENSA>
DIVIDENDO https://www.google.com/search?safe=active&sxsrf=ALeKkoob8TpNqMNS_tyu6AopyK84ArqMTQ:1597262212606&q=imagen+de+dividendo+y+divisor&tbm=isch&chips=q:imagen+de+dividendo+y+divisor,online_chips:divisor+cociente&usq=Al4_-kSo65M-ooGfGaaeOhp_5RA5X8sQnQ&sa=X&ved=2ahUKEwJbKq62uZbrAhUaQ8oKHU7vBMwQgIoDKAN6BAGJEAg&biw=1242&bih=568

Ficha 6

2019. Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Sexto grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/P6DMA.htm>
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipalandalus/files/2016/02/3Matem%C3%A1ticas12.pdf>
<https://matematicasparaticharito.wordpress.com/2015/07/07/como-trazar-lineas-perpendiculares/>
<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190341743>
https://matematicasparaticharito.files.wordpress.com/2015/09/7_1-31.png

https://matematicasparaticharito.files.wordpress.com/2015/09/7_1-52.png
https://matematicasparaticharito.files.wordpress.com/2015/09/7_1-62.png
2019. Desafíos matemáticos. Libro para el alumno. Sexto grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/P6DMA.htm>

Ficha 7

<http://alumnosvirginiaperez.blogspot.com/2018/04/geometria-rectas.html>
<https://slideplayer.es/slide/5630859/>
<https://sites.google.com/site/funcionlineal/rectas-paralelas-y-perpendiculares>
https://matematicasparaticharito.files.wordpress.com/2015/09/9_2-4.png
<https://slideplayer.es/slide/5630859/>
https://matematicasparaticharito.files.wordpress.com/2015/09/9_1-8.png
<https://definicion.de/perpendicular/>
<https://slideplayer.es/slide/5630859/>

Ficha 8

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+transportador+completo&safe=active&rlz=1C1CHZL_esMX870MX870&sxsrf=ALeKk002hTokh6jY5mcmFylrYaftjU_7RA:1597174651775&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=vjeBqbGd49FsoM%252CW_7yAg_BWYD-vM%252C_&vet=1&usq=Al4_kReZQ1ANM8NyeEdXq4_Kcxeb69eQ&sa=X&ved=2ahUKEwizLY2e85PrAhXKWcoKHcdPCfAQ9QEWBHoECAoQHw&biw=1455&bih=673#imgrc=vjeBqbGd49FsoM
https://www.google.com/search?safe=active&rlz=1C1CHZL_esMX870MX870&sxsrf=ALeKk00ArmhtRSx7dLlssBPv9QBcPZAPLg:1597176270226&source=univ&tbm=isch&q=imagenes+de+rueda+s+de+bicicletas&sa=X&ved=2ahUKEwiEvuuH-ZPrAhUTZcoKHRtsDGMQ7Al6BAGKEDc&biw=1455&bih=673#imgrc=jC1iP-uiSo4PM
<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>
<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 9

<https://www.wiltonenespanol.com/wp-content/uploads/2019/12/Multi-Image-Pin-How-to-Cut-a-Round-Cake-440x1024-2.jpg>
<https://www.wiltonenespanol.com/wp-content/uploads/2019/12/Multi-Image-Pin-How-to-Cut-a-Round-Cake-440x1024-2.jpg>

Ficha 10

<https://www.google.com/maps/search/caxa+SEV/@19.5200431,-96.8965729,15z/data=!3m1!4b1?hl=es-419>
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/29/Rosa_de_los_vientos.svg/1024px-Rosa_de_los_vientos.svg.png

Ficha 11

<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcSsjk6CRYAWYhxNhn4Ul1u5PL4mooNeqf68FQ&usqp=CAU>
<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTeqNATZpiQYQcJLggBnpERYawQloaoBv8aBA&usqp=CAU>
<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.genericosdelimpieza.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F11%2FCUBETA-CUPLASA->
<https://www.smartnfinal.com.mx/wp-content/uploads/2017/09/8674-Agua-EPura.jpg>
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcQa4cii6DDbrMSKAj4OoFihw-fuw2cg_VgMg&usqp=CAU
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcR-dgf-qefxX7e3rVBmEl_Cx7_7VLKYa4-njA&usqp=CAU
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.shopify.com%2Ffs%2Ffiles%2F1%2F0706%2F6309%2Fproducts%2FCaptura_de_pantalla_2019-04-05_a_la_s_16.41.19_392x.png%3Fv%3D1563806928&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.mayoreototal.mx%2Fproducts%2FCaja-leche-lala-premium-entera-1-litro-12-piezas-lala&tbid=fGKNmEJxdWrH4M&vet=12ahUKEWjd1anOsp3rAhULXqoKHfiwDAwQMygFegUIARDUAQ..i&docid=ekBrPrvp-hHxhM&w=392&h=606&q=imagen%20de%20caja%20de%20leche&hl=es-419&safe=active&ved=2ahUKEWjd1anOsp3rAhULXqoKHfiwDAwQMygFegUIARDUAQ

Ficha 12

Ficha 13

<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTAUwtLjhclzB1sCE3XWHmduoQulqssayRUg&usqp=CAU>
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn.pixabay.com%2Fphoto%2F014%2F03%2F24%2F13%2F51%2Fstickynote294627_960_720.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fes%2Fvectors%2Fnota-adhesiva-de-papel-pasador294627%2F&tbid=grxK3Z7FijjM&vet=12ahUKEWjass2EkqnrAhUH66wKHxzBBlcQMygHegUIARDgAQ..i&docid=K2agZDPVa53SSM&w=813&h=720&q=notas.&hl=es419&safe=active&ved=2ahUKEWjass2EkqnrAhUH66wKHxzBBlcQMygHegUIARDgAQ
<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcShiSohgQUyo4zs10MdrNYT9Mw1omg9Kvg1ig&usqp=CAU>
<https://periodicocorreo.com.mx/wp-content/uploads/2017/05/ni%C3%B1os-1.jpg>

https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fupload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fcommons%2Fthumb%2F0%2F0%2FReloj_02_15.svg%2F200pxReloj_02_15.svg.png&imgrefurl=htps%3A%2F%2F123456789muchosnumeros.es.tl%2FHoras-Digitales-yAnal%25F3gicas.htm&tbnid=qNncGDvIZmooTM&vet=12ahUKEwjhfq1iqrAhXFSawKHQMjD7wQMygQegUIARDMAQ..i&docid=Rr72nliwRgx_nM&w=200&h=200&q=imagenes%20de%20relojes%20que%20marque%20las%20%3A20%20a.m.&safe=active&ved=2ahUKEwjhfq1iqrAhXFSawKHQMjD7wQMygQegUIARDMAQ
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2F2fst2.depositphotos.com%2F1319000%2F5718%2Fi%2F950%2Fdepositphotos_57187235-stock-photo-round-clock-shows-half-past.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fdepositphotos.com%2F57187235%2Fstock-photo-round-clock-shows-half-past.html&tbnid=XLbx_wmEsZgUVM&vet=12ahUKEwig4qS6kKnrAhVQ_qwKHTvUAwoQMygAegUIARCtAQ..i&docid=glim7eiYiiJF3M&w=1024&h=1024&q=imagenes%20de%20relojes%20que%20marque%20las%20%3A30%20a.m.&safe=active&ved=2ahUKEwig4qS6kKnrAhVQ_qwKHTvUAwoQMygAegUIARCtAQ
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcSTUQ-7C1VlgivNMeNvA7hnuLNpgsPF68_vIA&usqp=CAU
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcSfC4Xx75OVhspmmKJ_7bpV7l-VOOcBNOKCdQ&usqp=CAU

Ficha 14

https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcS_AYO0jM-OUIv8PKTLLHcdbl7vE88dpSGSA&usqp=CAU
<https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcTAOluyVnwwzt3za6x8mNNMarJss8MfHEmd3g&usqp=CAU>
https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.diariodequeretaro.com.mx%2Fincoming%2Fqgedou-1a-flores.jpg%2FALTERNATES%2FLANDSCAPE_1140%2FA%2520FLORES.JPG&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.diariodequeretaro.com.mx%2Flocal%2Fhasta-300-por-un-ramo-por-mal-clima-3593494.html&tbnid=Aa59gnc-IF2eTM&vet=12ahUKEwir-rLow6vrAhWFRawKHT53AT8QMygNegUIARCzAQ..i&docid=RHBDRgliUlxdCM&w=1140&h=712&q=nombres%20de%20florerias%20en%20oxalapa&hl=es-419&safe=active&ved=2ahUKEwir-rLow6vrAhWFRawKHT53AT8QMygNegUIARCzAQ
https://encrypted-tbno.gstatic.com/images?q=tbn%3AAND9GcSpWea6L9m2KgEFkR_hZRChDoMUiOOvCNigAw&usqp=CAU
https://www.google.com/search?q=queseria+la+vaca+alegre&safe=active&rlz=1C1CHZL_esMX870MX870&sxsrf=ALeKkooROKPa2_OWLJu9cqhoA-xw5Ez8Rg:1597988626911&tbnid=iu&source=iu&ictx=1&fir=aEli6U6qhkiDSM%252CemVZSFxaxwCw9M%252C_&vet=1&usg=Al4_-kQ1Pe3arORnodlwpSU_-MSnWJTzow&sa=X&ved=2ahUKEwiz49jDy6vrAhVSHMoKHcdnDS4Q9QEwBXoECAoQCCQ#imgrc=aEli6U6qhkiDSM

Ficha 15

Gato guiñando ojo https://lh3.googleusercontent.com/P6kwFIQwIvOvOHPnwDDV9wlAnkl_HOVXQ-tuDHlgPfulr_6-nYf3nHoP3CDK7a9CW6rPC_3U=s114
Imagen coronavirus <https://www.elmeridiano.es/el-pico-de-la-pandemia-se-retrasaria-a-finales-de-mayo/>

Ficha 16

Oso en pizarrón https://www.gograph.com/vector-clip-art/school-tie_4.html
Imagen Coronavirus rosa <https://www.istockphoto.com/es/vector/plantilla-de-hoja-para-cuaderno-bloc-de-notas-diario-con-la-imagen-de-un-personaje-gm1192040010-338538301>
<http://madamemolina.blogspot.com/2016/10/el-punto-y-el-parrafo.html>
<https://ladiferenciaentre.info/biografia-autobiografia/>
<https://youtu.be/vHJCGLa9ypo>
<https://brainly.lat/tarea/13637521>

Ficha 17

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>
<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 18

<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>
<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND
<https://flamingtext.es/Word-Logos/recuerda/>

Ficha 17

Ficha 19

Fracciones de colores <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/como-resolver-una-suma-de-fracciones/>

Búho profesor <https://lh3.googleusercontent.com/JFTGaQy3tSlmnkGQvlpiaMxxw2TwebEoJBIA5cpX91kY6OhVgYQso8gB9mbANBKIMndEwKk=s92>

Pastel de chocolate <https://www.icono.com/index.php?str=1361&search=tooth-cartoon&sort=random&flow=2&stock=depositphotos>

Ficha 20

Búho azul con lentes <https://fjolbreyttkennsla.is/wp-content/uploads/2019/07/copy-of-lesa-skrifa-teikna.pdf>

Pastel en fracciones <https://dtis.ru/fashion-tips/kak-reshat-troinye-drobi-slozhnye-vyrazheniya-s-drobyami-poryadok-deistvii.html>

Pizza http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/nmeros_mixtos.html

Chocolate <https://twitter.com/sediabex>

Naranjas <https://www.pinterest.com.mx/pin/803962970963628049/>

Ficha 21

Gato guiñando ojo https://lh3.googleusercontent.com/P6kwFIQwIOvOHPnwDDV9wlAnkI_HOVXQ-tuDHIgPfulr_6-nYf3nHoP3CDK7a9CW6rPC_3U=s114

Imagen coronavirus <https://www.elmeridiano.es/el-pico-de-la-pandemia-se-retrasaria-a-finales-de-mayo/>

Fracciones de colores <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/como-resolver-una-suma-de-fracciones/>

Búho profesor <https://lh3.googleusercontent.com/JFTGaQy3tSlmnkGQvlpiaMxxw2TwebEoJBIA5cpX91kY6OhVgYQso8gB9mbANBKIMndEwKk=s92>

Pastel de chocolate <https://www.icono.com/index.php?str=1361&search=tooth-cartoon&sort=random&flow=2&stock=depositphotos>

Oso en pizarrón https://www.gograph.com/vector-clip-art/school-tie_4.html

Imagen Coronavirus rosa <https://www.istockphoto.com/es/vector/plantilla-de-hoja-para-cuaderno-bloc-de-notas-diario-con-la-imagen-de-un-personaje-gm1192040010-338538301>

Búho azul con lentes <https://fjolbreyttkennsla.is/wp-content/uploads/2019/07/copy-of-lesa-skrifa-teikna.pdf>

Pastel en fracciones <https://dtis.ru/fashion-tips/kak-reshat-troinye-drobi-slozhnye-vyrazheniya-s-drobyami-poryadok-deistvii.html>

Pizza http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/nmeros_mixtos.html

Chocolate <https://twitter.com/sediabex>

Naranjas <https://www.pinterest.com.mx/pin/803962970963628049/>

Ficha 22

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Ficha 23

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Ficha 24

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND

Ficha 25

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

https://www.google.com/search?q=elementos+de+la+division+quinto+grado&tbm=isch&ved=2ahUKEwigr_WY7aDrAhWNa6wKHRvTBWcQ2-cCegQIABAA&oq=

https://www.google.com/search?q=elementos+de+la+division+quinto+grado&tbm=isch&ved=2ahUKEwigr_WY7aDrAhWNa6wKHRvTBWcQ2-cCegQIABAA&oq=

Ficha 26

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

https://www.google.com/search?q=triangulos+elementos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiTgrjI7aDrAhWLY6oKHxUJCMMQ2-cCegQIABAA&oq=triangulos&gs_lcp=Cg

<https://www.google.com/search?q=FIGURA+CIRCULO+TRIDIMENSIONAL&tbm=isch&ved=2ahUKEwjqp4Gd9qDrAhVbQqwKHcTsBIYQ2-cCegQIABAA&oq=FIGU>

<https://www.google.com/search?q=FIGURA+CUADRADO+TRIDIMENSIONAL&tbm=isch&ved=2ahUKEwj9oYq69qDrAhVK5KwKHSb7BQ4Q2-cCegQIABAA&oq=>

https://www.google.com/search?q=FIGURATriangulo&tbm=isch&ved=2ahUKEwjs8qPgg9qDrAhVa66wKHZ5JBZ8Q2-cCegQIABAA&oq=FIGURATriangulo&gs_lcp=

Ficha 27

<https://myjosemiguelbm.blogspot.com/p/blog-page.html>

https://www.google.com/search?q=triangulos+elementos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiTgrjI7aDrAhWLY6oKHxuJCMMQ2-cCegQIABAA&oq=triangulos&gs_lcp=Cg

https://www.google.com/search?q=triangulos+escalenos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiSrOm_m6HrAhVCSKwKHc8gAvgQ2-cCegQIABAA&oq=triangulos+escaleno&

Portada

Dibujo central. Mariana Bonilla González

[https://www.google.com/search?q=matem%C3%A1ticas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjtX-_JjsAhVTvawKHdXwDBIQ2-](https://www.google.com/search?q=matem%C3%A1ticas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjtX-_JjsAhVTvawKHdXwDBIQ2-cCegQIABAA&oq=matem%C3%A1ticas&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQsQMMyBAGAEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoICAAQsQMqgwE6BwgAELEDEENQ1TVY8OyRA2DF85)

[cCegQIABAA&oq=matem%C3%A1ticas&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQsQMMyBAGAEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoICAAQsQMqgwE6BwgAELEDEENQ1TVY8OyRA2DF85EDaABwAHgEgAGOA4gBxBaSAQgwLjEzLjEuMpgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nsAEAwAEB&scIent=img&ei=q7h4X62NGNOqsQXV4bOQAQ&bih=657&biw=1366#imgrc=gU6tMyl3gR-FFM](https://www.google.com/search?q=matem%C3%A1ticas&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQsQMMyBAGAEEMyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADICCAyAggAMgIIADoICAAQsQMqgwE6BwgAELEDEENQ1TVY8OyRA2DF85EDaABwAHgEgAGOA4gBxBaSAQgwLjEzLjEuMpgBAKABAoBC2d3cy13aXotaW1nsAEAwAEB&scIent=img&ei=q7h4X62NGNOqsQXV4bOQAQ&bih=657&biw=1366#imgrc=gU6tMyl3gR-FFM)