

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL  
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS  
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN  
PROYECTO MULTIGRADO

# Formación Cívica y Ética



*La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace seis meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación en vulnerabilidad.*

*Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, historia, geografía y formación cívica y ética, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.*

*La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.*

*Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.*

*Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.*

*Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.*

# Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	<b>Todo cambia y nosotros también</b>	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.
2	<b>Te comprendo y te respeto</b>	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.
3	<b>¡Crecer es genial!</b>	Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.
4	<b>Y tú, ¿te consideras un niño sano?</b>	Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.
5	<b>Y tú, ¿te consideras un niño sano?</b>	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.
6	<b>¡Cuidado!, aprende a cuidar de ti</b>	Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.
7	<b>Aprendamos a tomar decisiones con Petro, el búho de la información</b>	Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.
8	<b>Reconozcamos que cada persona es única y diferente</b>	Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.
9	<b>La diversidad de mi entorno</b>	Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.
10	<b>“Amistad por interés no dura, pues no lo es”</b>	Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.
11	<b>Sentimientos y Emociones</b>	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.
12	<b>Decisiones</b>	Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana
13	<b>Metas Personales</b>	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

## Todo cambia y nosotros también

A lo largo de la vida, las personas experimentamos cambios característicos de cada etapa, es seguro a tu edad ya has notado varios de ellos, ¿qué te parece si exploramos algunas de ellos?

### 1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas:



¿Cómo eras físicamente cuando ibas en primer grado de primaria?

¿Qué cambios has experimentado en tu cuerpo desde entonces?

Además de los cambios físicos, ¿has notado cambios en tus emociones?, ¿cuáles?

¿La forma en que te relacionas con los demás también ha cambiado?, ¿de qué manera?

### 2. Lee y analiza la siguiente información.

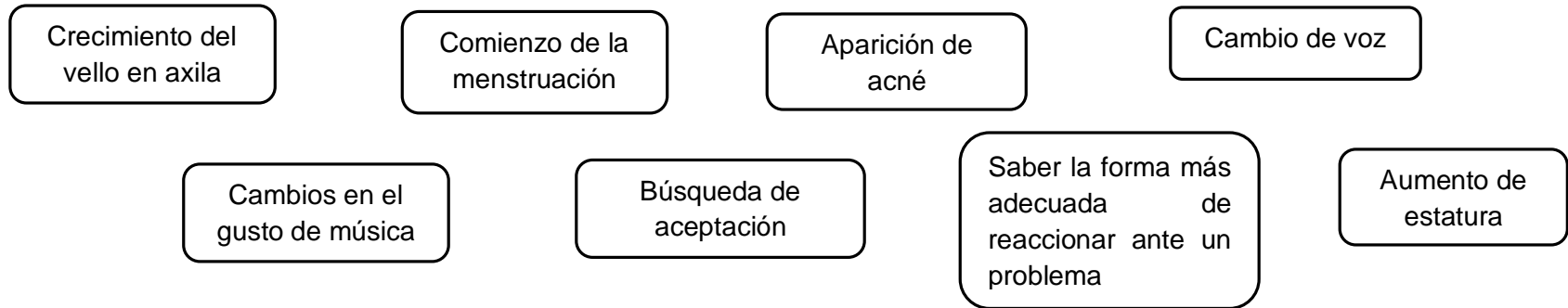
Las personas se transforman a lo largo de su vida; y los cambios que más se notan son los del cuerpo. En éstos influyen la alimentación, la herencia familiar, el lugar de residencia y otros factores. Por eso, cada persona crece y se desarrolla de manera distinta, con su propio ritmo. Pero también ocurren cambios emocionales, ya que con el crecimiento físico se incrementan las capacidades, surgen nuevas responsabilidades y se experimentan emociones distintas. Cada persona va aprendiendo a expresarlas, a convivir y a construir una identidad propia, resultado de la visión que tiene de sí misma y de la manera como se presenta ante las demás personas.

Los cambios físicos que ahora experimentas son producto de un proceso natural llamado pubertad. Todas las personas de tu edad los vivirán. El desarrollo emocional, en cambio, está ligado a las experiencias personales, a las costumbres, ritos, límites y creencias de cada grupo social. Te desarrollas emocionalmente cuando aprendes a lidiar con tus emociones, cuando sabes por qué sientes “mariposas” en el estómago, por qué te atrae algo o por qué lo rechazas, si corres riesgos o no.

Fraemento retomado del libro de texto para alumno Formación cívica v ética. Quinto grado. SEP. 2019. P. 15 v 17.



3. A partir del texto, lee las siguientes oraciones y colorea con **verde** los cambios físicos y con **azul** los cambios emocionales.



4. En una cartulina o tu cuaderno elabora la línea del tiempo de tu vida donde plasmes los cambios físicos y emocionales por los que has pasado desde que naciste hasta ahora, incluye frases que describan estos cambios y agrega al final un apartado donde expongas como te imaginas a futuro, tus sueños y metas a alcanzar. Puedes agregar fotografías, dibujos o imágenes que te ayuden a ilustrarla.

## Te comprendo y te respeto

Todas las etapas de la vida son muy emocionantes y ésta por la que pasas ahora mismo no es la excepción; está llena de cambios rápidos e interesantes, reconozcamos algunos de ellos...

1. Con ayuda de algunas descripciones de familiares o bien, algunas fotografías, dibuja en tu cuaderno como eras de bebé y a un costado, como eres ahora. Puedes apoyarte de una tabla como la siguiente:

¿Cómo era de bebé?	¿Cómo soy ahora?

Seguramente son muchas las diferencias que has encontrado, y es que los cambios que has pasado hasta ahora son enormes, reflexiones un poco más acerca de ello.

2. En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Por qué nuestro cuerpo va cambiando a medida que crecemos?
- ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo en el último año?
- ¿Cómo te sientes al observar cómo crece y cambia tu cuerpo y emociones?
- ¿Cómo imaginas que serás cuando estés en la secundaria?



3. Lee la siguiente situación

Pepe es un niño muy seguro, alegre y con muchos amigos que acaba de pasar a sexto grado. Después de las vacaciones de verano pudo notar como de repente le empezaron a salir varios granitos en su cara. Aunque la mamá de Pepe insiste en que es normal que tenga acné debido a la etapa en que se encuentra, a Pepe le preocupa lo que puedan pensar sus compañeros de él cuando lo vean nuevamente, teme que se burlen o le inventen algún apodo.



Después de leer y de acuerdo a tu experiencia, reflexiona y anota tus conclusiones en tu cuaderno.

¿En qué etapa de crecimiento se encuentra Pepe?

¿Cuál debería ser la actitud de los amigos de Pepe al verlo?

¿Qué otros cambios estarán experimentado Pepe y sus compañeros?

¿Tú que le dirías a Pepe?

Es normal sentir preocupación por algunos de los cambios por los que estamos pasando, pero es necesario considerar también como se sienten los demás, ya que, en ocasiones, nuestras reacciones y comentarios pueden aumentar o disminuir esas preocupaciones en otros.

**4. Subraya con verde las acciones que demuestran respeto hacia las diferencias físicas y emocionales y con rojo las que no lo hacen.**

- Reírse de un compañero porque es muy delgado.
- Hacer amigos sin importar su aspecto físico.
- Enojarse y criticar cuando alguien piensa de forma diferente
- Culpar a los demás cuando las cosas no salen como se esperaba.
- Burlarse cuando alguien tiene problemas.
- Respetar a los compañeros, aun cuando no tienen los mismos gustos.
- Burlarse de los defectos físicos de amigos, familiares o conocidos.
- Ofrecer ayuda cuando alguien necesita apoyo.
- Hacer bromas acerca de la estatura de algunos compañeros.
- Burlarse cuando alguien está cambiando de voz.

**5. En tu cuaderno, realiza un mapa mental donde expongas cuales son algunos de los cambios que has detectado en tu cuerpo, cómo te has sentido al experimentarlos y cuál será su finalidad en la vida de las personas.**



## ¡Crecer es genial!

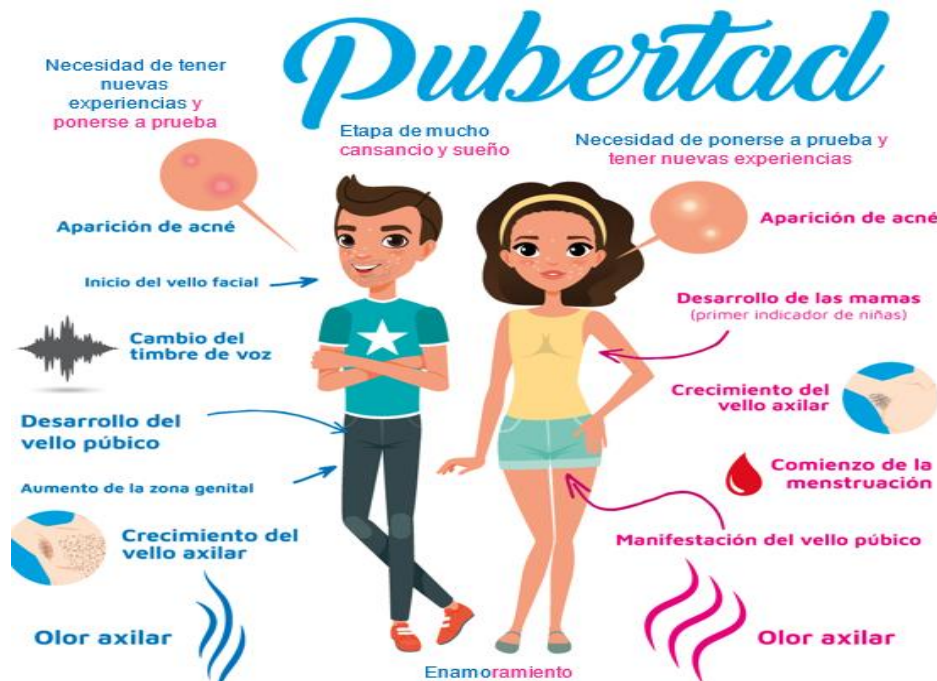
Todas las personas experimentamos cambios a lo largo de nuestra vida, característicos de cada etapa que etapa que vivimos, por tu edad es seguro que te encuentres experimentando algunos cambios físicos y emocionales propios de la pubertad, algunos como los siguientes.

### 1. Lee con atención la siguiente información.

Es probable que a tu edad te encuentres en una etapa llamada pubertad, que da inicio con la producción de hormonas (estrógenos en los ovarios y testosterona en testículos) que provocan que el cuerpo empiece a transformarse y las personas pasen paulatinamente de la niñez a la adultez. En la pubertad se presentan cambios físicos y psicológicos que se manifiestan por medio de nuevas sensaciones y emociones y en ello también influyen las relaciones sociales que estableces con las personas con quienes convives.



### 2. Observa la infografía y en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:



De los cambios que se mencionan, ¿Cuáles has notado en tu cuerpo hasta ahora?

¿Cómo han cambiado tus gustos, intereses y forma de ser?

¿Cómo han cambiado tus emociones?

¿Cómo quieres verte y sentirte en el futuro?

¿Qué necesitas para lograrlo?

¿Qué necesitas aprender para mantener una vida sana?



Ahora que conocemos un poco más acerca de los cambios en la pubertad, ¡Vamos a jugar!

### 3. Localiza en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con la pubertad

#### La pubertad

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 9. Aceptación  | 1. Acné          |
| 10. Adulthood  | 2. Amigos        |
| 11. Cambios    | 3. Crecimiento   |
| 12. Emociones  | 4. Enamoramiento |
| 13. Estrógenos | 5. Hormonas      |
| 14. Identidad  | 6. Menstruación  |
| 15. Pubertad   | 7. Testosterona  |
| 16. vellos     | 8. Voz           |

F E M O C I O N E S M C W D  
W L Q V E L L O S T E E U E  
C A M B I O S T C E N S R N  
I P S Y F E I W R S S T B A  
I T H U F I D H E T T R A M  
J H U S A C E O C O R Ó C O  
A L O A M P N R I S U G E R  
A C N É I U T M M T A E P A  
M Z D G G B I O I E C M T M  
E U Y G O E D N E R I O A I  
P F J V S R A A N O Ó S C E  
G C F O C T D S T N N X I N  
S M A Z X A N L O A A N Ó T  
W N W H A D U L T E Z H N O



La Pubertad no es sinónimo de problemas y rebeldía. Es importante entender que la pubertad es una etapa de aprendizaje, de desarrollo físico y emocional, así como de construcción de la identidad personal y social.

4. En tu cuaderno, escribe un texto sobre lo que has aprendido sobre la pubertad, donde utilices todas las palabras de la sopa de letras.

### Y tú, ¿te consideras un niño sano?

Una pregunta que seguramente te han hecho con mucha frecuencia y de la quizá ya hayas pensado mucho es: ¿qué quieres ser de grande?, los adultos suelen preguntarlo en la escuela, en la casa, en la calle, pero ello se debe a que es más importante de lo que parecer ser, ¿qué te parece si hoy exploremos por qué?...



**1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas.**

- ¿Cómo te imaginas en un futuro, por ejemplo, dentro de 10 años?
- ¿Cómo imaginas tu apariencia física y tu salud en un futuro?
- ¿Qué tipo de persona deseas ser cuando seas mayor?
- ¿Qué actividades te ves realizando?, ¿a qué te gustaría dedicarte?
- ¿Qué es un proyecto de vida?

**2. En tu cuaderno realiza un dibujo sobre cómo te ves actualmente y cómo quieres verte a futuro. No olvides incluir las actividades que te gustaría hacer a futuro. Puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente.**

Cómo me veo actualmente	Cómo me quiero ver a futuro

**3. Observa y analiza la siguiente información.**

Más allá de decir que queremos ser dentista, profesores, bomberos, policías, es importante empezar a visualizar también otros aspectos que nos ayuden a definir lo que deseamos en nuestra vida cuando seamos más grandes. En este momento te encuentras en una edad crucial donde tanto lo que hagas como lo que pienses e incluso las personas con las que convives van a definir gran parte de lo que seas a futuro y de ahí que sea tan importante empezar a trazar un plan para poder saber qué acciones necesitamos hacer para alcanzar lo que deseamos ser, este plan podemos denominarlo: proyecto de vida.

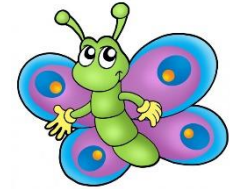
Es importante trabajar y planear nuestro proyecto de vida, de manera que nos permita ir construyendo poco a poco al hombre o a la mujer que quieres ser más adelante, considerar que para alcanzarlo necesitas trabajar en tí desde ahora, pues todas las acciones, pensamientos y actitudes que tengan ahora repercutirán en el logro de la persona que desean ser a futuro.



5. Basado en la lectura, completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente integrando una tercera columna al cuadro que hiciste en la actividad 2.

Cómo me veo actualmente	Cómo me quiero ver a futuro	¿Qué acciones necesito realizar para ser la persona que deseo ser a a futuro?

6. En tu cuaderno, realiza un mapa mental donde expongas las acciones que mencionaste en la tercera columna del cuadro anterior y colócale a un ladito la fecha aproximada de cuando piensas iniciar esa acción y lo que necesitas para realizarla. Al finalizar pégalo en un lugar visible en casa para no olvidarlo.



**Recuerda:**

Con el tiempo y experiencia nuestras metas y acciones dentro del proyecto de vida, pueden ir cambiando, lo importante es nunca perder de vista que lo que queremos necesitamos de compromiso, esfuerzo y un proyecto de vida bien claro que nos permita avanzar hasta lograr ser la persona que deseamos ser.

## Y tú, ¿te consideras un niño sano?

Seguramente has practicado varias de las medidas de prevención que las instituciones de salud nos invitan a realizar para prevenir el contagio por COVID-19, sin embargo, no son las únicas que existen y que debemos llevar a cabo, ¡Aprendamos un poco más al respecto!

### 1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas.

- De las imágenes a la derecha, ¿Cuáles consideras que sean medidas preventivas?
- ¿Qué son las medidas prevención y por qué son importantes?
- ¿Qué otras medidas preventivas sigues regularmente para evitar enfermedades?
- ¿Qué medidas de prevención deben tomar las personas para poder estar sanos?



### 2. Observa y analiza la siguiente información.

La organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social de las personas. Una persona sana no sólo es la que no está enferma, sino la que se distingue por las siguientes características:

- **Bienestar físico.** Sus órganos funcionan bien, resiste las enfermedades, su higiene es buena, hace ejercicio, tiene fuerza y su peso es adecuado para su talla.
- **Bienestar mental y emocional.** Duerme, descansa y se divierte. Tiene una sólida autoestima y establece de manera respetuosa relaciones afectivas, sociales y de amistad.
- **Salud social.** Se integra y participa en los grupos sociales. Convive sin violencia, sin discriminar y sin permitir abusos.
- **Salud sexual y reproductiva.** Comprende los cambios que está viviendo, cuida su higiene y sus órganos sexuales. Sabe que tiene derecho a no ser molestada en su cuerpo ni en su intimidad; a ser tratada con amor y respeto, y a expresar sus afectos sin ser importunada por ello. Tal persona previene las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos, así como la violencia en el noviazgo.

Fragmento retomado del libro de texto para alumno Formación cívica y ética. Sexto grado. SEP. 2019. P. 25



### 3. Basado en la lectura, completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente escribiendo algunas medidas preventivas que puedes llevar a cabo para contribuir a ser una persona sana.

Características de una persona sana de acuerdo a la OMS	Medidas preventivas

### 4. En tu cuaderno, escribe una experiencia personal relacionada con las decisiones y medidas preventivas que has tomado para contribuir a cuidar tu salud y por qué es importante la prevención para mantener la salud y para desarrollarte de manera integral.

## ¡Cuidado!, aprende a cuidar de ti

Las situaciones de riesgo están presentes en todo momento, por ello es necesario aprender cuales puedes ser los causantes de ellos y estar prevenidos para evitar que dañen nuestra integridad. ¡Conozcamos un poco más al respecto!

### ¿Sabías qué?

Una situación de riesgo involucra hechos o acciones que pueden ocasionar daños físicos o psicológicos.

Cuando éstos ocurren, pueden resultar muy traumáticos para la persona y para aquellos que los rodean (Serrano, 2013).

1. Lee con atención la siguiente información:

2. Observa con atención el siguiente esquema:

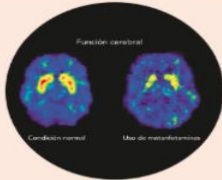
**Situaciones y conductas que te ponen en riesgo**

#### Uso y abuso de sustancias adictivas


De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones 2011, el consumo de alcohol en adolescentes entre 12 y 17 años aumentó significativamente, tanto en hombres como en mujeres. Algunos de los factores que se consideraron para la medición fueron el consumo por más tiempo o en mayor cantidad; el deseo persistente o la incapacidad de control, entre otros.

Las principales causas de las conductas de riesgo en la niñez y la adolescencia son:

- La curiosidad.
- La búsqueda de diversión.
- La necesidad de impresionar.
- La presión social y el deseo de aceptación.
- La creencia de que a ellos no les pasará lo que a otros.
- La tristeza, la soledad y la ansiedad.



*Función cerebral*  
Condición normal      Uso de metanfetaminas



Consecuencias del consumo y abuso de drogas:

- Daños a la salud.
- Daños al funcionamiento del cerebro.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas familiares.
- Aislamiento.


DEBES SABER QUE

- Todas las drogas causan daño.
- El alcohol y el tabaco son drogas.
- El consumo de cualquier sustancia, aunque sea una sola vez, genera riesgos.


#### Trastornos alimentarios

La comunicación con tus familiares y la convivencia con personas que te aceptan te protegen de conductas de riesgo.


La Organización Mundial de la Salud define la obesidad y el sobrepeso como una acumulación anormal y excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud y que se manifiesta por un exceso de peso y volumen corporal.



La bulimia consiste en comer mucho y después provocarse el vómito, hacer mucho ejercicio y no volver a comer en varios días para compensar los excesos y evitar el aumento de peso.



La anorexia es un trastorno en el que la persona no se alimenta debido a un miedo intenso a engordar.



DEBES SABER QUE

- La imagen que las personas tienen de sí mismas es muy importante. No te gites por los modelos de las revistas, algunas sufren bulimia o anorexia y sus fotos son retocadas para mostrar cuerpos perfectos.
- A las niñas se les exige más el cuidado de su cuerpo, lo que las expone más a sufrir bulimia y anorexia.
- La autoestima, una vida saludable y el apoyo de quienes te cuidan pueden fortalecerte.



**3. Basándote en lo leído, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

- a) De acuerdo al lugar donde vives, ¿identificas alguna situación de riesgo en tu comunidad?
- b) Menciona las causas de las conductas de riesgo en la niñez y la adolescencia.
- c) ¿Qué factores personales pueden ser factores de riesgo?
- d) ¿Cuáles de tus factores personales te protegen?
- e) ¿De qué manera podrías evitar las situaciones de riesgo mencionadas en el esquema anterior?

**4. En tu cuaderno, elabora un mapa de tu comunidad en donde señales con rojo los lugares en donde sería posible presentar alguna situación de riesgo y con verde los lugares seguros para ti.**



## Aprendamos a tomar decisiones con Petro, el búho de la información

Conforme vamos creciendo, adquirimos mayor responsabilidad de nuestros actos y palabras, por lo que es necesario reflexionar bien que decisiones tomar antes las diversas situaciones que a lo largo de la vida se nos presenten.

1. Piensa en las actividades que realizas a diario ¿listo?
2. De las actividades que pensaste, anota en tu libreta, aquellas en las que es necesario que tomes decisiones y escribe también cuáles son estas decisiones. Puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente, fíjate en el ejemplo.

Actividades en las que debo tomar decisiones	Decisiones que debo tomar
Hacer la tarea	Que tarea hacer primero, decidir si la voy a hacer solo o con ayuda, que libros voy a utilizar...

3. Lee atentamente lo que Petro, el búho de la información, tiene para ti.

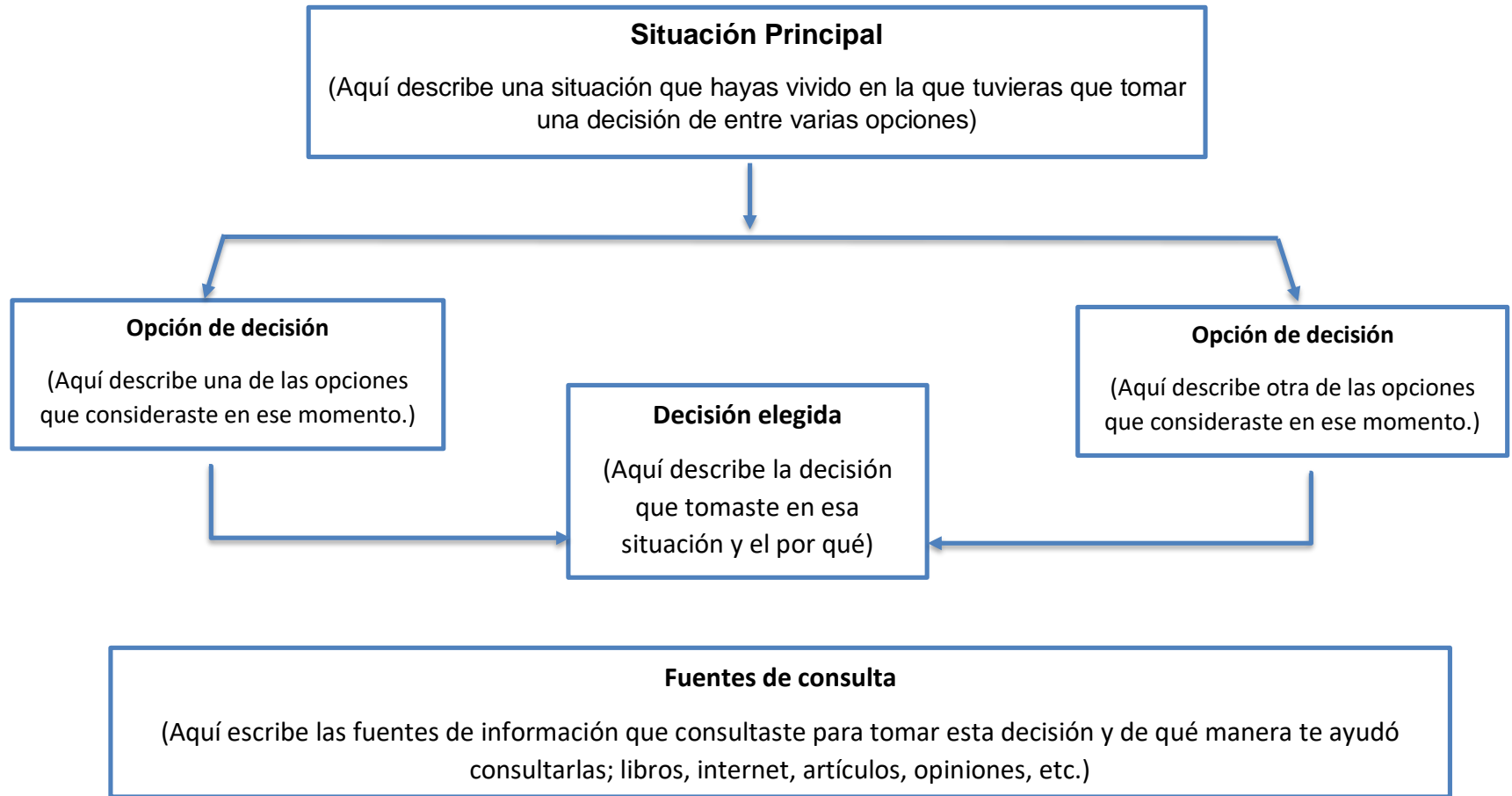


¡Hola amigo!, mi nombre es Petro y hoy tengo algo muy importante que contarte...

¿Tú sabes que es la toma de decisiones?

La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente nos encontramos con situaciones donde debemos optar por algo, pero no siempre resulta simple; para facilitar este proceso se pueden consultar diferentes fuentes de información para documentarnos y así tomar la mejor decisión.

4. Copia el siguiente esquema en tu cuaderno y complétalo con la información que se te pide.



## Reconozcamos que cada persona es única y diferente

1. Lee atentamente la siguiente información.

*Sabías que: todas las personas tienen rasgos en común que ayuda a que unas se identifiquen con otras: pero al mismo tiempo se observan diferencias entre ellas, por lo que es muy importante reconocer que cada persona es única e irreplicable*

*De esta manera lograremos una convivencia armoniosa y de respeto entre las personas y los diferentes grupos sociales.*

2. Observa el siguiente enunciado incompleto, cópialo en tu cuaderno y escribe en los espacios en blanco las palabras que le den sentido encontradas en la sopa de letras.

Los \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_ que cierto grupo social tiene. A partir de éstos se hacen \_\_\_\_\_ que pueden dar lugar a \_\_\_\_\_ e ideas falsas sobre sus capacidades, valores y actitudes. Los estereotipos pueden generar \_\_\_\_\_ entre los diferentes grupos sociales. Discriminar es \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, quitar \_\_\_\_\_ o humillar a las personas; se discrimina por falta de \_\_\_\_\_ o por falta de \_\_\_\_\_ a la \_\_\_\_\_.

Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	M	N	C	B	V	C	X	Z	A	S
O	M	L	E	O	I	K	M	N	J	U	Y	A	H	J	K	L	G	F	D
P	Y	H	S	N	B	M	D	Q	S	D	E	R	E	C	H	O	S	C	D
O	H	R	T	Z	A	Q	X	S	W	C	D	A	P	R	E	C	I	O	E
R	C	D	E	V	F	R	B	G	T	N	H	C	Y	M	J	U	K	I	L
T	O	P	R	Q	W	D	B	M	N	V	C	T	C	X	Z	A	S	D	F
U	F	G	E	H	J	K	L	Ñ	P	O	I	E	U	Y	T	R	E	W	Q
N	A	S	O	D	F	M	E	N	O	S	P	R	E	C	I	A	R	F	G
I	H	J	T	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	I	N	M	Q	W	E	R	T
D	U	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	S	R	T	Y	U	I	I	O
A	Q	W	P	E	R	V	I	O	L	E	N	T	A	R	S	D	Y	H	N
D	F	V	O	W	E	R	T	Y	U	I	O	I	A	S	D	F	G	H	J
E	Z	X	S	C	V	P	R	E	J	U	I	C	I	O	S	V	B	N	M
S	M	N	B	V	C	X	Z	A	S	D	F	A	G	H	J	K	L	Ñ	P
P	O	I	U	Y	Y	T	R	E	W	Q	A	S	D	G	H	N	M	N	E
U	I	O	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Q	W	E	Y	T	E	R
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	G	L
A	G	E	N	E	R	A	L	I	Z	A	C	I	O	N	E	S	D	A	F
G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	D	F	H	G	T	R	E
H	Y	U	I	N	F	O	R	M	A	C	I	O	N	C	V	B	E	T	I

3. Con material reciclado, elabora un mural que plasme la diversidad entre las personas y por qué es importante reconocer que cada persona es única e irreplicable.

## La diversidad de mi entorno

1. Con ayuda de tus papás, piensa en las personas que viven alrededor de tu casa (vecinos, las personas que atienden los negocios cerca, las personas que pasan afuera de tu casa, todas las que vengan a tu cabeza) y, en tu cuaderno, haz una lista de las diferencias físicas (color de piel, estatura, complexión, entre otras) que identifiques entre ellos. ¡MIENTRAS MÁS DIFERENCIAS ENCIENTRES MEJOR!



### Recuerda que...

*Para lograr una convivencia armoniosa y de respeto entre las personas y los diferentes grupos sociales tenemos que reconocer que las personas son diferentes entre ellas, por lo que cada persona es única e irrepetible.*

2. Ahora, por atención a los programas de televisión y haz otra lista identificando las diferencias entre las personas que aparecen en los programas y comerciales de televisión.

### Sabías que

*La palabra DIVERSIDAD se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad y la abundancia de cosas diferentes. Reconocer y valorar la diversidad enriquece a los seres humanos en lo individual y como grupo, porque permite aprender de otras personas y trabajar en equipo aprovechando las características de cada quien.*



3. Tomando en cuenta las listas que hiciste y la información del cuadro “Sabías que”, escribe un cuento que promueva el respeto a las diferencias de las personas, las reconozca como únicas e irrepetibles y que reconozca la diversidad como una cualidad de tu comunidad.

## “Amistad por interés no dura, pues no lo es”

¡Bienvenid@ a esta nueva ficha!

¿Cómo estás? Alegre, entusiasmado, tal vez triste, algo que te agobie, preocupado tal vez, posiblemente enojado, sí te encuentras alegre ¡felicidades! Espero que terminemos esta ficha con mucho entusiasmo y alegría, en caso que te encuentres triste, agobiado, enojado, que estas actividades nos sirvan para reflexionar acerca de nuestras emociones.

### 1. Redacta unas líneas sobre lo siguiente:

¿Cómo te comportas cuando te enojas...?, ¿Qué te emociona?, ¿Qué sucede cuando te emocionas ...?, ¿Qué causa en ocasiones tu tristeza?

¿Qué es lo que sucede cuando estás triste...? *Para incrementar aún más los conocimientos y desempolvar al gran apoyo llamado diccionario, vamos a buscar la palabra Asertividad....*

**“Sabías qué” El asertividad es la habilidad para expresar tus sentimientos, defender tus derechos sin violencia y sin permitir abusos.**

### 2. ¿Encontraste algo diferente al concepto? Puedes hacer un cuadro y realizar un comparativo, para retomarlo más tarde. (Recuerda que te debes apoyar de tu cuaderno de notas para escribir tus respuestas).

*Te voy a contar algo acerca de un amigo, es alguien muy peculiar, te platicaré acerca de él su nombre es Pepincho es un pequeño puerco espín, son pequeños mamíferos, su cuerpo se caracteriza por tener púas, no se diga más ¡aquí vamos a contarte un poquito la historia de este pequeño!*

Pepincho está deseando hacer amigos. Todos los animales que se va encontrando le piden púas y, por no perder la oportunidad de hacer amigos, él se las da. Pero ninguno se queda para estar con él. Poco a poco se va quedando sin púas, y sigue tan solo como al principio, pero sin su protección natural. Cuando tiene problemas serios, ninguno de sus "amigos" le ayuda, y, al no tener púas, él mismo tampoco puede ayudarse. Menos mal que aparece la tortuga y le enseña una importante lección. Y es que, "La amistad por interés, no dura, pues no lo es". El cuento se llama **“Si yo tuviera una púa”, Autoras: Teresa Arias y Eva Clemente, Editorial: Emonautas**



¿Cuál es la trama de esta pequeña historia?, ¿Qué anhela tanto Pepincho y qué hace para tratar de conseguirlo?

¿Qué aprende Pepincho?

Vamos a ponernos en lugar de Pepincho... ¿cómo te sentirías si fueras el protagonista, al dar cada púa de tu cuerpo?

¿Otorgas cosas que son fundamentales para ti?

¿Ante situaciones que desearías decir lo contrario y no puedes, por qué lo haces? ¿Por qué crees que no estás diciendo lo que realmente quieres? ¿Cómo podrías expresar lo que al momento sientes sin dañar o hacer sentir mal a alguien? Retoma el concepto que buscaste en el diccionario, escribe brevemente para ti qué es la asertividad y cómo la aplicas en tu vida diaria.



### **3. Para saber un poco más del tema .... Retoma el cuadro que elaboraste del concepto de asertividad.**

¿Derechos Asertivos? ¿Personas Asertivas?

Una persona asertiva es aquella que goza de una buena autoestima. Toma las riendas de su vida. Sabe tomar sus propias decisiones y se responsabiliza de las consecuencias que éstas puedan tener. Las personas asertivas despiertan nuestra confianza porque actúan acorde a sus pensamientos y opiniones, con honestidad. Saben actuar de forma adecuada en situaciones parecidas o diferentes. Comparten un discurso coherente con su conducta no verbal, respetando el discurso de los demás. Mantienen contacto ocular directo. Su habla es fluida y su tono de voz es adecuado, ni demasiado bajo ni demasiado alto. Son eficaces en la consecución de sus objetivos porque no los pierden de vista. Tienen habilidades para resolver los problemas. Se muestran alegres y se mueven con vitalidad. Se sienten cómodos en las interacciones sociales con los demás y mantienen el control de sus emociones. Se sienten a gusto consigo mismos y gustan al resto.

Una persona asertiva sabe cuáles son sus derechos y participa de forma activa en su consecución. Para que lo recuerdes aún más te voy a compartir un Decálogo de los Derechos Asertivos para que siempre lo tengas presente y sea tu bandera de hoy en adelante, de Manuel Smith (1977).

- ❖ Tenemos derecho a juzgar nuestro propio comportamiento, nuestros pensamientos y nuestras emociones, y a tomar la responsabilidad de su iniciación y de sus consecuencias.
- ❖ Tenemos derecho a no dar razones o excusas para justificar nuestro comportamiento.
- ❖ Tenemos derecho a juzgar si nos incumbe la responsabilidad de encontrar soluciones para los problemas de otras personas. *(Yo decido si hago mío el problema de otr@)*
- ❖ Tenemos derecho a cambiar de parecer.
- ❖ Tenemos derecho a cometer errores, y a ser responsables por ello. *(Sin fustigarnos ni culpabilizarnos constantemente)*
- ❖ Tenemos derecho a decir: “No lo sé”. *(Y a no saberlo)*
  
- ❖ Tenemos derecho a ser independientes de la buena voluntad de los demás antes de enfrentarnos con ellos. *(Podemos rechazar su ayuda o sus consejos)*
- ❖ Tenemos derecho a tomar decisiones ajenas a la lógica. *(Aunque sepas que no es lo más recomendable y que cabe la posibilidad de que salga mal)*
- ❖ Tenemos derecho a decir: “No lo entiendo”. *(Y a no entenderlo)*
- ❖ Tenemos derecho a decir: “No me importa”. *(Y a que no nos importe).*

Estos son los 10 derechos asertivos que propone el autor, cuando se presente alguna situación, toma en consideración estar calmado, no dar una respuesta rápida, pensar en lo que vayas a decir para no lastimar a los demás, que las acciones sean de acuerdo a nuestros pensamientos y opiniones, sé siempre honesto.



**4. Ahora una breve evaluación:**

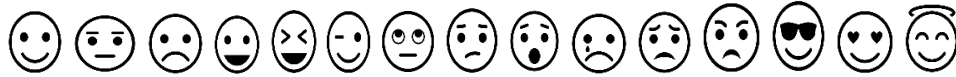
<b>¿Qué aprendí?</b>	<b>¿Cómo lo aprendí?</b>	<b>¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?</b>
<i>(Escribe tus respuestas)</i>	<i>(Escribe tus respuestas)</i>	<i>(Escribe tus respuestas)</i>
<b>En tú cuaderno redacta cómo te sentiste al iniciar la actividad, en el desarrollo y al final:</b>		

Recuerda que tu libertad termina dónde empieza la de los demás y que, ser asertivo, significa respetarse a uno mismo respetando al resto, recuerda a Pepincho al final expreso lo que pensaba y sentía, sin dañar ni ofender, que tengas un gran día, espero te haya gustado, ahora ayudar en las labores de casa.

## Sentimientos y Emociones



¿Cómo te sientes? selecciona las que creas reflejen tú estado de ánimo.



1. Espero te encuentres bien, en compañía de tus seres queridos, vamos a tomar la libreta y pluma, con ellas elaboramos un cuadro y respondes lo siguiente:



Reconozco mis fortalezas	Reconozco mis debilidades	Cómo puedo combinar ambas para enfrentarme a las situaciones de la vida cotidiana.
(Escribe cuáles son)	(Escribe cuáles son)	Menciona ejemplos

2. **Evaluando mi estilo de comunicación.** Te presenté dos situaciones, conforme vayas leyendo ve analizándolas.

### Situación 1:

«Cuenta el columnista Sydney Harris que, en cierta ocasión, acompañaba a comprar el periódico a un amigo suyo, quien saludó con cortesía al dueño del establecimiento. Éste le respondió con brusquedad y desconsideración. El amigo de Harris, mientras recogía el periódico que el otro había arrojado hacia él de mala manera, sonrió y le deseó al vendedor un buen fin de semana. Cuando los amigos reemprendieron el camino, el columnista le preguntó:

- ¿Te trata siempre con tanta descortesía?
- Sí, por desgracia.
- ¿Y tú siempre te muestras igual de amable?
- Sí, así es.
- ¿Y por qué eres tan amable cuando él es tan antipático contigo?
- Porque no quiero que sea él quien decida cómo debo actuar yo.


La persona plenamente humana es aquella que consigue ser ella misma. Es un actor de su propia vida, no un re-actor ante lo que dicen o hacen los demás. Actúa por sus propias convicciones, no por reacción a cómo actúan con él los demás». \*



## Situación 2

María no siempre está de acuerdo con sus amigos, es más, en ocasiones no forma parte de algunas “movidas”, pero desea ser aceptada por su grupo. Ella, como tantos y tantas adolescentes, “necesita” la aceptación de sus iguales, quiere ser parte de ese grupo de gente “guay” que tanto la hace sufrir a veces. Cada día María observa que algunos de sus compañeros de otras escuelas son atacados verbalmente por sus “amigos”, ella ve como sobre todo Alberto o Angelica acosan y se mofan de algunas chicas y chicos intentado que queden en ridículo delante de los demás adolescentes. Para María es horrible comprobar como la mayoría de chicos/as se ríen a su alrededor, pero lo peor para ella es verse a sí misma burlándose de forma malvada de esas personas. Ella no quiere hacerlo, sabe que es injusto, no le gusta comportarse así, en esas situaciones quisiera salir corriendo bien lejos de allí.

Por la tarde cuando llega a casa a veces fantasea con la idea de que ella, María, la tímida, la poquita cosa, la invisible; se enfrenta a sus amigos gritándoles que dejen en paz de una vez a la gente y se ocupen de sus propios asuntos. En esos momentos ella se siente bien, siente que está haciendo algo correcto y bueno. En esos ratitos se ve como la salvadora de sus compañeros y su autoestima sube, se siente tan satisfecha consigo misma.... ¡Lástima que sean sólo fantasías!, al rato vuelve a la realidad ...



3. Analizando las situaciones que leímos, escribe en el cuadro cuáles son los párrafos que deberían estar en ser pasivo, agresivo o ser asertivo: 

Pasiva 	Agresiva 	Asertiva 
<p><b>Cuáles serían tus conclusiones:</b></p>		
<p><b>Cómo enfrentarías estas situaciones:</b></p>		



*” Sabías que...” La palabra asertivo, de aserto, proviene del latín assertus y quiere decir 'afirmación de la certeza de una cosa'; de ahí puede deducirse que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza. La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.*

4. Ahora una breve evaluación:



¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?
(Escribe tus respuestas)	(Escribe tus respuestas)	(Escribe tus respuestas)
<b>En tú cuaderno redacta cómo te sentiste al iniciar la actividad, en el desarrollo y al final:</b>		

**Y recuerda...** *Mira con los ojos de otro, escucha con los ojos de otro y siente con el corazón de otro. (Alfred Adler)*

Debemos saber ponernos en la piel de los demás para entender su punto de vista.

## Decisiones

¡Hola, qué tal! Me da mucho gusto saludarte, espero que al lado de tus seres queridos te encuentres bien, como sabes seguiremos trabajando en casa para resguardarnos y cuidar de nuestra salud. A veces tantos días en casa, pone nuestras emociones y sentimientos en conflicto por las diferentes experiencias que estamos viviendo; porque quisiéramos poder ir a la escuela, el parque y a jugar con los amigos o pasear, sin embargo, estos días en casa han fortalecido la convivencia familiar y nuestros lazos son más fuertes.

Te invito a que trabajemos con esta ficha una actividad que nos hará reflexionar sobre nuestras emociones y sentimientos unida a nuestras decisiones.

**Iniciamos con** ¿Qué opinas de la toma de decisiones? Recordemos que ante diferentes circunstancias se toman las decisiones y que todos los días tomas diferentes elecciones a lo largo del día y de nuestra vida. Desde temprano cuando eliges que ropa ponerte, tu comida, cuáles compañeros serán tus amigos que dulces compraras en la tienda, etc., algunas son más difíciles como elegir nuestro futuro, decidir que secundaria, preparatoria y que carrera nos gustaría estudiar cuando seamos grandes y desempeñarnos como profesionistas. Es muy importante aprender a tomar nuestras decisiones porque debemos pensar que implica cada una de ellas y las consecuencias de cada una de ellas; a veces nos arrepentimos de decir, hacer algo, pero debemos continuar ya sea adecuada o no nuestra decisión.



**1. Te presentaremos varias opciones para realizar, selecciona la que más te agrade, cuando hayas elegido llenaras la ficha que presentamos abajo, piensa cuál será la mejor decisión:**

- ❖ Elegir a un amigo para que te acompañe a un evento, partido o a una fiesta
- ❖ Decir la verdad en tu casa y pedir permiso para ir a una fiesta, aun sabiendo que posiblemente no te dejen asistir, o inventar algo
- ❖ Jugar con tu hermano y compartir algo o decidir hacerlo solo
- ❖ Consumir algo que te hace daño a tu organismo y puede causarte problemas o puedes elegir no tomarlo.

APRENDO A TOMAR DECISIONES						
Identifico, cuál es la situación						
¿Qué puedo hacer con la situación?						
¿Qué no podría hacer con la situación?	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	Opción 6
¿Cómo podría solucionar la situación?	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	Opción 6
¿Cuál es la mejor opción?						
Liévala a la práctica, y describe cómo te ha funcionado.						

**“Sabías qué...”** Las decisiones son parte de la vida, constantemente estamos tomando decisiones, algunas serán decisiones sin importancia como la ropa que nos ponemos cada mañana, lo que queremos de postre, y otras serán cruciales en nuestra vida como la elección de nuestros estudios, de la carrera profesional, etc. Incluso muchas de las decisiones aparentemente banales pueden llegar a ser cruciales.

2. Ahora una breve evaluación: 

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?
¿Te gustaron los cuentos? ¿qué opinas?		

**RECUERDA:** Tomar una decisión de manera eficaz puede suponer una importante diferencia entre el éxito y el fracaso, entre el bienestar y el malestar



## Metas Personales

**Hola buen día, bienvenido para iniciar el trabajo en esta nueva actividad.**

Esperando que te encuentres bien en casa resguardado queremos iniciar nuestra ficha de trabajo preguntándote ¿cómo te sientes? ¿cómo estás de salud tú y tu familia? Nos interesa mucho saber, ¿qué medidas de seguridad han tomado en tu casa y en tu comunidad para el resguardo y cuidado durante estos días, en que debemos quedarnos en casa para evitar contagios?

Queremos analizar contigo y recordarte que todos los días se toman decisiones, algunas son sencillas y otras, aunque no nos gusten son complicadas, pero son lo mejor, pues de ellas depende nuestra salud, nuestro hogar y estabilidad, así como nuestro futuro.

En algunas ocasiones cuando no estamos seguros de la decisión que tomaremos podemos pedir opinión a gente con más experiencia o a quien le tenemos más confianza.



**1.- En tú libreta, realiza un listado de algunas decisiones que has tomado de manera personal dentro de tu casa para la organización de quehaceres y qué decisiones de cuidado tendrías para el regreso a la escuela, qué recomendarías a tus amigos para un mejor cuidado. Guárdalas y no las pierdas de vista.**

**2.- Vamos a leer un cuento, que nos narra dónde es importante tomar consciencia de nuestras decisiones para el futuro.**



**“Es tiempo de transformar esta adversidad en una oportunidad de mayor consciencia colectiva”** Carlos Chanca Navarro


### *Memento Mori* [recuerda que morirás, frase en latín]

"Gracias por cumplir con el tratamiento, te damos el alta por tu mejoría notable, cuídate joven, son tiempos difíciles para pacientes recuperados". Esas fueron las últimas palabras del médico que me dio el alta después de haber combatido 10 meses y 3 días la tuberculosis. Una enfermedad subestimada por muchos, pero con una letalidad mayor a la del Covid-19 (somos uno de los países con más casos en América latina) Si bien la letalidad de este virus no es angustiante para todos (veo la ligereza con que tratan el asunto los jóvenes de mi generación); resulta preocupante lo que pasará luego del confinamiento.

Pensar en esa falta de empatía colectiva sobre lo que enfrentamos me hizo imaginar una situación que probablemente ya haya ocurrido: Eres joven, con un sistema inmune fuerte, sales de casa, retomas ciertas actividades. En algún punto de esa vuelta a la normalidad, te confías (a veces te proteges y otras, no) y un breve error lo cambia todo, el virus llega a ti, pero no lo notas por un tiempo, sigues con tu rutina. Durante esa "ausencia de peligro" infectas a una persona del grupo vulnerable. Ya está, pasó, tú no lo sabes, ella tampoco. Nunca más volverán a verse o en el escenario más dramático quizás sí (vecinos, familiares, amigos).

Mientras tú te recuperas con normalidad, la otra persona tiene más complicaciones, no presenta mejoría. Entra a la UCI, está sufriendo, no puede; días después, fallece. Nunca te enteraste, pero has sido parte de la muerte de alguien. Con esta situación hipotética es un llamado (incluso a mí mismo) para tomar consciencia, para reforzar nuestra empatía y sensibilidad hacia los demás.

Tenemos la capacidad de "eliminar" a un ser humano sin tocarlo directamente. Es una realidad y debemos aceptarla, convivir con esa idea, pero no dejar que nos paralice. Mirarla de frente, valorar lo que tenemos y a las personas que comparten a nuestro lado.

**3.- Ahora redacta en tu libreta de notas alguna anécdota personal, en la que te hayas sentido involucrado y que la toma de decisión a favor o en contra tuvo sus consecuencias.** 

4.- Ahora una breve evaluación: 

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?
¿Te gustaron los cuentos? ¿qué opinas?		



Recuerda que ante cualquier situación que se presente, debes conservar la calma, ser empático, analizar la situación (ventajas, desventajas), cuál sería la mejor alternativa, llevar en práctica la decisión que no afecte a terceras personas.

## **Autoras**

Ficha 1. Todo cambia y nosotros también

Ficha 2. Te comprendo y te respeto

Ficha 3. ¡Crecer es genial!

Ficha 4. Y tú, ¿te consideras un niño sano?

Ficha 5. Y tú, ¿te consideras un niño sano?

***Judith Morales Rentería***

Ficha 6. ¡Cuidado!, aprende a cuidar de ti

Ficha 7. Aprendamos a tomar decisiones con Petro, el búho de la información

Ficha 8. Reconozcamos que cada persona es única y diferente

Ficha 9. La diversidad de mi entorno

***Fernanda de Jesús Benítez Arcos***

Ficha 10. “Amistad por interés no dura, pues no lo es”

Ficha 11. Sentimientos y Emociones

Ficha 12. Decisiones

Ficha 13. Metas Personales

***Jose Guadalupe Lara Maya***

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla**

*Directora General de Educación Primaria Estatal*

**Lic. Juana de la Cruz Priciliano**

*Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal*

**Lic. Miguel Ángel Córdoba Gálvez**

*Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos*

## **Compilación**

**Felipe Torres Salazar**

*Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización*

**Yarick Ruiz Betancourt**

**Judith Morales Rentería**

*Proyecto Multigrado*

*Xalapa, Enríquez Ver. Octubre de 2020.*

**Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:**

*Proyecto Multigrado*

*Av. Lázaro Cárdenas # 66.*

*Colonia Badillo. C.P. 91190*

*Xalapa - Enríquez, Veracruz*

***formacioncontinua@msev.gob.mx***

***multigradofc@gmail.com***

# Referencias

## Ficha 1

Niña cambios en la adolescencia. <https://cesch.cl/wp-content/uploads/2018/06/TERCERA-PARTE-SEX-INFANTIL.pdf>

Gato guiñando el ojo. [https://lh3.googleusercontent.com/P6kwFIQwI0vOHPnwDDV9wlAnkl\\_HOVXQ-tuDHlgPfulr\\_6-nYf3nHoP3CDK7a9CW6rPC\\_3U=s114](https://lh3.googleusercontent.com/P6kwFIQwI0vOHPnwDDV9wlAnkl_HOVXQ-tuDHlgPfulr_6-nYf3nHoP3CDK7a9CW6rPC_3U=s114)

## Ficha 2

Niña y niño observando su cuerpo <https://www.previhene.org/post/desarrollo-sexual-en-la-adolescencia>

Niños con acné en el espejo <https://lavozdelmuro.net/deporte-y-salud/>

## Ficha 3

Niña, niño y adolescentes [http://yohelyav.blogspot.com/2009/10/confesiones-de-un-mediocre-en\\_19.html](http://yohelyav.blogspot.com/2009/10/confesiones-de-un-mediocre-en_19.html)

Infografía cambios en la pubertad <https://cesarabrahamvallejomendoza.educ.pe/entrada/blog/cursos/2806/8709>

Búho con bufanda <https://www.pngegg.com/es/png-cooqr>

## Ficha 4

Niño pensando <http://www.alcantaratalagante.cl/wp-content/uploads/2020/03/1.-Tarea-Lenguaje-3%C2%B0B%C3%A1sico-Semana-2.pdf>

Caracol <https://www.recreatisse.com/wp-content/uploads/2013/10/Les-contraires-ADJECTIFS-DIAPORAMA.pdf>

Mariposa <https://motylci-b.rajce.idnes.cz/>

## Ficha 5

Niña consulta con el médico

<https://lineblog.me/yokkyuno223/archives/1427526.html>

Plato del buen comer [https://www.pinterest.com.mx/esme\\_pram86/plato-del-buen-comer/](https://www.pinterest.com.mx/esme_pram86/plato-del-buen-comer/)

Lavado de manos <http://www.colegioprovidencialaserena.cl/wp-content/uploads/2020/03/PPT-CORONA-VIRUS-3.pdf>

Niño durmiendo [https://www.lalfas.es/wp-content/uploads/2020/03/Recomendaciones\\_de\\_salud\\_para\\_la\\_cuarentena.pdf](https://www.lalfas.es/wp-content/uploads/2020/03/Recomendaciones_de_salud_para_la_cuarentena.pdf)

Adulto haciendo ejercicio con niños <https://www.colegiostaclara.cl/taller-acondicionamiento-fisico/>

Niños saltando <http://omedupro.my/app/webroot/upload/files/Poster.pdf>

## Ficha 6

Búho leyendo <https://fjolbreyttkennsla.is/wp-content/uploads/2019/07/copy-of-lesa-skrifa-teikna.pdf>

## Ficha 7

Búho maestro <https://angolodellamicizia.forumfree.it/?t=76849420>

## Ficha 8

## Ficha 9

Búho profesor <https://www.pinterest.ru/pin/328692472804817460/>

Niños tomados de la mano en círculo <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/360333-diversidade-cultural>

## Ficha 10

Pepincho <http://literaturarespetuosa.blogspot.com/2016/06/resena-del-album-si-yo-tuviera-una-pua.html>

Niños leyendo [https://www.istockphoto.com/es/vector/lets-leer-juntos-gm472283327-16779734?utm\\_source=pixabay&utm\\_medium=affiliate&utm\\_campaign=ADP\\_vector\\_sponsored&referrer\\_url=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fes%2Fvectors%2Fni%25C3%25B1a-los-libros-la-escuela-160172%2F](https://www.istockphoto.com/es/vector/lets-leer-juntos-gm472283327-16779734?utm_source=pixabay&utm_medium=affiliate&utm_campaign=ADP_vector_sponsored&referrer_url=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fes%2Fvectors%2Fni%25C3%25B1a-los-libros-la-escuela-160172%2F)

## Ficha 11

Historia asertividad <https://rosaliav.wordpress.com/2014/10/21/pequena-historia-sobre-la-asertividad/>



## Ficha 12

## Ficha 13

Pareja en autobús, hombre estornudando <https://www.facebook.com/OjoPublico/posts/3048732341869695>

Tres personas abrazadas <https://www.facebook.com/OjoPublico/posts/3048732341869695>

## Portada

<http://www.iterra.edu.mx/ponente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

[https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA\\_enMX724MX724&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj2q\\_36Z3sAhUHUKoKHb6dCelQ\\_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR\\_M](https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCelQ_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR_M)

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciiviicaayeetica.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>