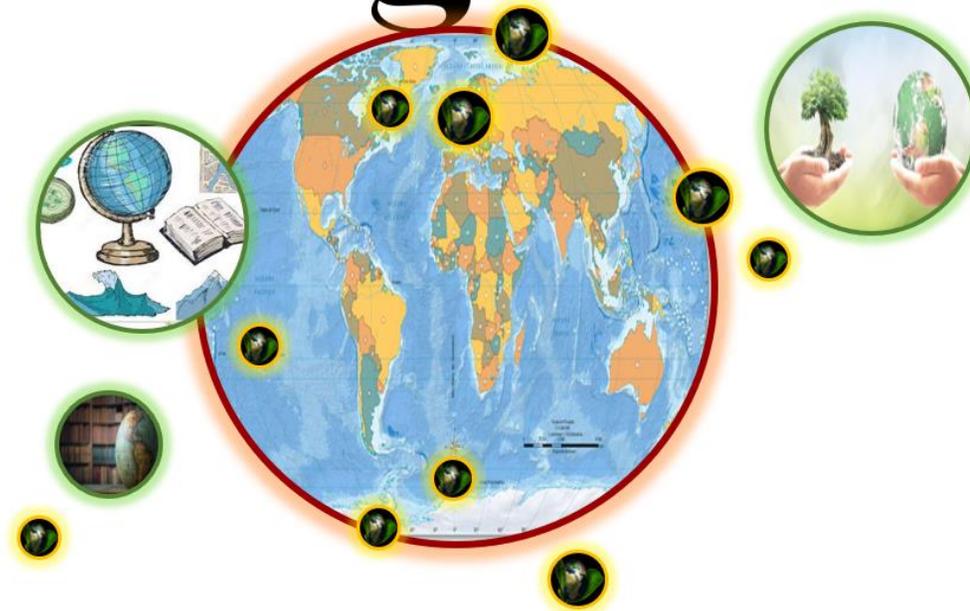


DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Geografía



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace once meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	¡Hablemos de los minerales y energéticos!	Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.
2	¡Transportando cosas!	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.
3	¡Revisando las actividades económicas!	Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.
4	Conozcamos ¿Qué es el Producto Interno Bruto?	Condiciones socioeconómicas: PIB por habitante empleo, escolaridad y salud. Comparación del producto interno bruto (PIB) de diferentes países en los continentes. Diferencias entre países representativos del mundo en el PIB por habitante, empleo, escolaridad y salud.
5	¡Conozcamos la economía del mundo!	Distingue las diferencias económicas en países representativos de los continentes.
6	La calidad de vida que tenemos	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de sus ingresos, empleo salud y ambiente de la población.
7	¡Hablemos de calidad de vida!	Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleos, salud y ambiente de la población.
8	¡S.O.S. Nuestro planeta agoniza!	Distingue problemas ambientales en el agua, aire y suelo en los continentes.
9	¿Qué es el efecto invernadero?	Principales repercusiones de los problemas ambientales.
10	“Juntos podemos cuidar el ambiente”	Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo.
11	“Esto es un desastre”	Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes.
12	“Actuemos ante una situación de riesgo”	Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo.

¡Hablemos de los minerales y energéticos!

1. Lee la siguiente información sobre los minerales, presta mucha atención porque posteriormente responderás algunas las preguntas en tu cuaderno.



Los recursos minerales son materiales inorgánicos que se encuentran en la corteza terrestre. Suelen ser extraídos con un fin económico, pues sirven como insumo para distintos procesos industriales. Los minerales están presentes en las actividades y los productos de uso cotidiano de la sociedad, como la construcción, los fertilizantes para el campo, los transportes y las comunicaciones.

Muchas veces, su búsqueda y descubrimiento provocaron migraciones en masa; por ejemplo, la búsqueda de oro y plata condujo a los españoles hacia nuevas tierras en América, mientras que el hallazgo de diamantes en África del sur provocó la migración a esa región. De hecho, la explotación de los minerales en esa parte del mundo continúa en manos de empresas extranjeras.

Toda la evolución del ser humano está asociada al uso de los recursos minerales; por ejemplo, el cobre, primer metal que se trabajó y ha sido muy apreciado desde la Edad del Cobre a la era de la electricidad, recientemente fue sustituido, en forma parcial, por la fibra óptica y el aluminio.

El consumo de petróleo, gas, carbón, hierro, cobre y aluminio durante el siglo XX representó aproximadamente dos tercios del consumo mineral mundial.

- ¿Qué son los minerales?
- ¿En dónde están presentes estos minerales?

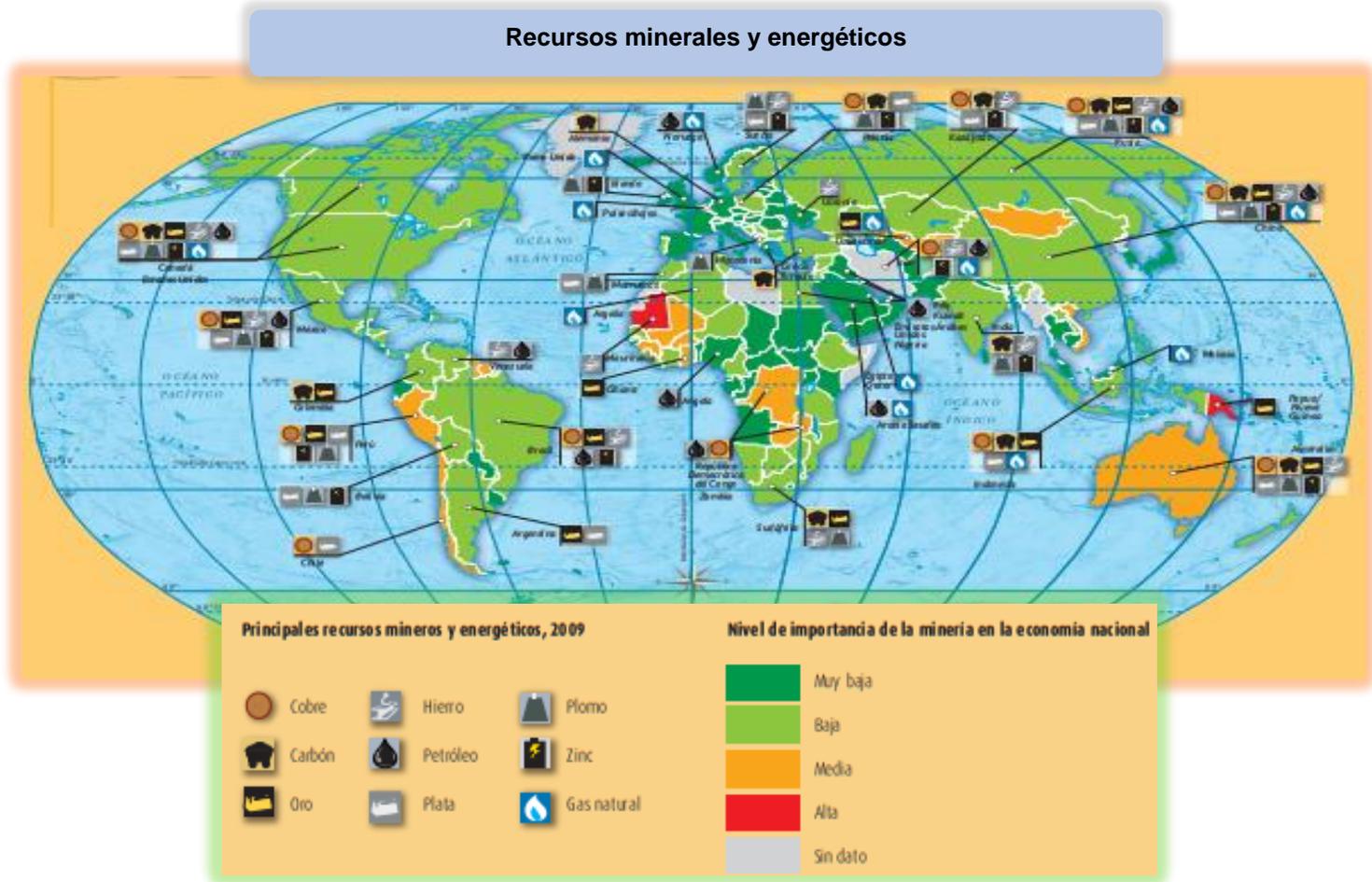
2. Escribe dos momentos relacionados entre la humanidad y la explotación de los minerales.

3. Ahora lee el siguiente texto breve y realiza en tu cuaderno una clasificación sencilla de minerales metálicos y no metálicos

Los minerales metálicos y no metálicos son utilizados como materia prima por la industria para generar nuevos productos. Entre los metálicos destacan el hierro, el cobre, el aluminio, la plata y el oro; entre los no metálicos están la piedra, la arena, la sal, el azufre y los hidrocarburos, como el petróleo, el gas natural o el carbón.



4. ¡Vas muy bien! Observa bien el siguiente mapa, según lo observado responde a las preguntas en tu cuaderno.



- ¿Qué continente explota más cobre?
- ¿Qué continente explota más oro?
- ¿Cuáles son los minerales que se producen mayormente en México según el mapa?
- ¿Cuál de estos minerales utilizas en tu casa o comunidad? Y ¿Para qué lo utilizas?

¡Transportando cosas!



1. Lee el siguiente texto breve referente a los medios de transporte y su importancia en el desarrollo económico de nuestro país. En tu cuaderno elabora un cuadro sinóptico con la información que se te presenta a continuación. Cuando lo hayas terminado puedes explicárselo a algún integrante de tu familia.

Hoy en día existen muchos de estos medios los que permiten que las comunicaciones y los traslados sean cada vez más rápidos. Los medios de transporte pueden ser aéreos, terrestres y acuáticos, teniendo distintas vías de comunicación.

Medios de comunicación

Actualmente los medios de comunicación son masivos, llegando a gran parte de la población. Entre estos se encuentran: la televisión, internet, los periódicos y la radio. También está el teléfono (ya sea fijo o celular) que sirve para la comunicación entre personas.

Medios de transporte

Hay tres tipos de medios de transporte con sus propias vías de comunicación. Estos son:

Transporte aéreo: avión, helicóptero y avioneta. Usan como vía los aeropuertos y las distintas pistas de aterrizaje.

Transporte acuático: barcos, lanchas, botes y submarinos. Utilizan los puertos, mares y ríos.

Transporte terrestre: bus, auto, moto, bicicleta y tren. Usan como medio de comunicación las autopistas, líneas ferroviarias y las calles.

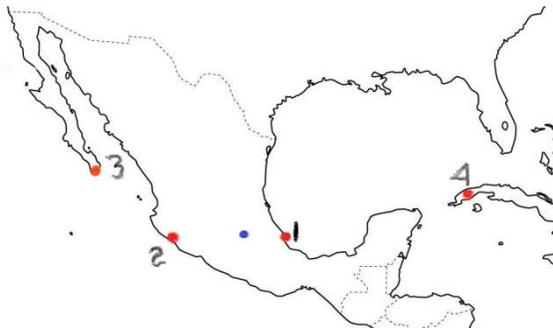
El comercio y el turismo son actividades importantes tanto para la economía mexicana como para la mundial. Éstas ayudan a generar los bienes y servicios que se producen, mediante las actividades primarias y secundarias que se requieren para desarrollar nuestra vida diaria: alimentos, ropa, vivienda, transportes para ir a la escuela o de vacaciones.

2. Lee el siguiente texto, después copia la tabla en tu cuaderno y responde qué tipo de transportación requieres para trasladarte de la Ciudad de México a los distintos destinos turísticos que te marcan. Puede ser más de uno.



El turismo es considerado como la segunda industria en importancia en México, el impacto positivo en lo económico y social que genera para la nación es irrefutable.

Pero para ser posible que esta industria sea una realidad, se necesita de muchas piezas, pequeñas industrias que están al servicio de los turistas a través de los distintos servicios de transportación.



Salida	/ Llegada	Tipo de transportes que utilizarías para llegar (barco, avión, auto, autobús, tren, moto).
Ciudad de México	a 1. Veracruz	
Ciudad de México	a 2. Acapulco	
Ciudad de México	a 3. Los Cabos	
Ciudad de México	a 4. Cuba	

3. Ahora aprendamos más, con la información que se te presenta acerca de los productos y su traslado a las diferentes ciudades. Posteriormente observa atentamente el mapa y responde las preguntas en tu cuaderno.

Gran parte de los productos que utilizas, como jabón, zapatos, cuadernos o libros, se fabricaron en distintas ciudades con materiales que probablemente provengan de lugares que están lejos de donde vives. La producción, la transformación industrial, la distribución, la comercialización y el consumo, que son las etapas del proceso productivo, todas ellas son posibles gracias a los medios de transporte que hacen posible la movilización de los productos a través de las vías férreas, aéreas, marítimas o carreteras.



- ¿Cuántas carreteras principales observas que tiene el estado de Veracruz en este mapa?
- ¿Cuál es la carretera más larga que observas?
- ¿Cuál es la carretera transversal más larga que se observa en el mapa?

¡Revisando las actividades económicas!

1. Lee la siguiente información con respecto a las actividades económicas, posteriormente copia las preguntas en tu cuaderno y responde con apoyo del texto.

Las **actividades económicas** son aquellos procesos realizados para producir bienes o servicios, mediante factores de producción, que satisfacen las necesidades de la sociedad con la finalidad de conseguir un beneficio. Las actividades económicas sirven para generar riquezas y contribuyen a la economía de un país.

Tipos de actividad económica existen diferentes tipos de actividades económicas según su naturaleza. Podemos distinguir actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.

Las **actividades económicas primarias** se encuentran en la primera fase del proceso de producción. De aquí se obtienen las materias primas que se utilizan en las labores de producción de bienes y servicios.

Podemos considerar **actividades primarias** a la ganadería, la agricultura, la pesca.

Decimos que **son actividades económicas secundarias aquellas que se encargan de producir los bienes y servicios** mediante labores de producción y transformación de materias primas en productos disponibles para su venta.

En el caso de las actividades secundarias son todas aquellas **actividades industriales** como, por ejemplo, la producción de productos de textil, calzado, alimentos, u otras como el petróleo y los productos químicos.

Por último, las encargadas de realizar la distribución y comercialización de los productos y servicios se consideran **actividades económicas terciarias**. Su finalidad es llevar al consumidor final los bienes obtenidos a través de las actividades primarias y secundarias.

Son **actividades terciarias** todas las labores de comercio como las tiendas, supermercados, o cualquier actividad que ofrezca servicios al consumidor.

- ¿Qué son las actividades económicas?
- ¿Cuáles son los tipos de actividades económicas que existen?
- Describe específicamente cada una de las actividades.
- ¿Qué actividades económicas hay en tu comunidad?

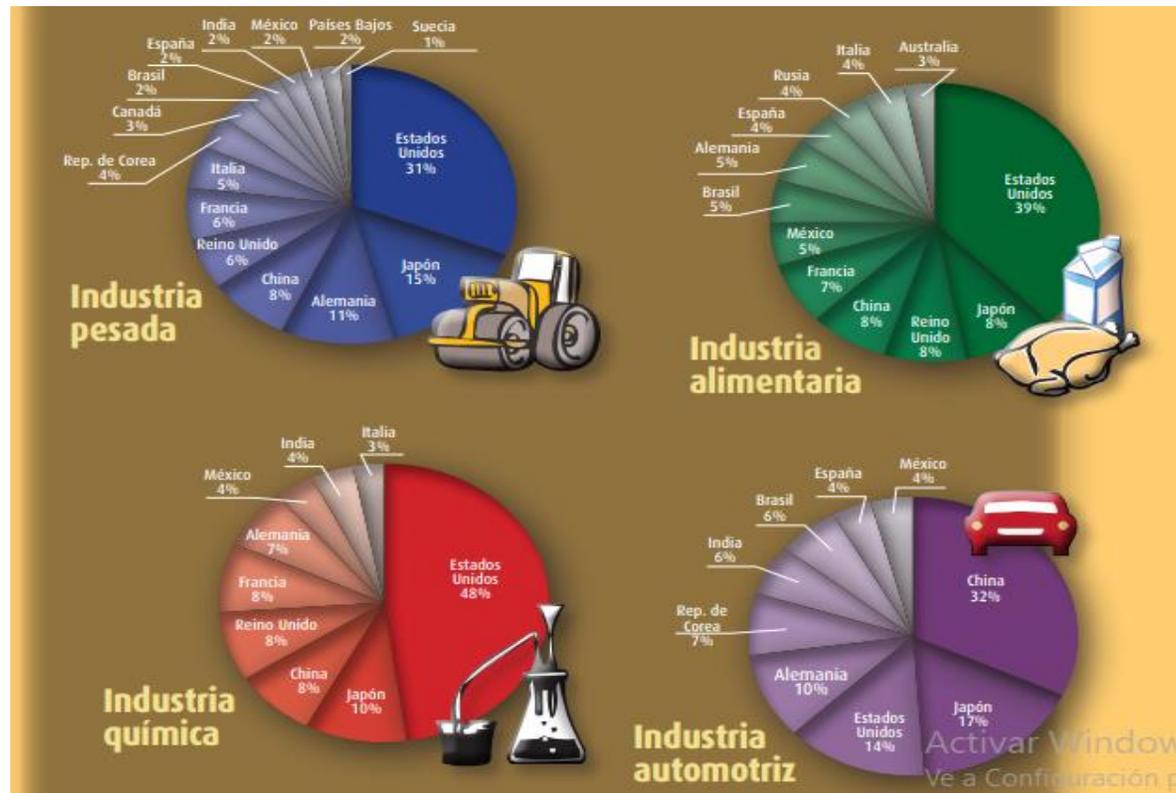


2. Observa las siguientes imágenes escribe en tu cuaderno a qué tipo de actividad corresponde: primaria, secundaria o terciaria.

a)  b)  c)  d)  e) 

f)  g)  h)  i) 

3. Observa muy bien las siguientes gráficas de pastel, que refieren a algunas actividades secundarias (industria pesada, alimentaria, química y automotriz en distintos países). Copia las preguntas en tu cuaderno y respóndelas según corresponda.



- ¿De la industria pesada que porcentaje representaría la suma de Francia, Italia y Reino Unido?
- ¿Qué país tiene el mayor porcentaje en la industria alimentaria?
- ¿Qué país tiene el mismo porcentaje que México en la industria química?
- ¿Qué países americanos tienen el mismo porcentaje en la industria automotriz?

4. Lee el siguiente texto breve sobre “Bienestar, salud y educación”. Posteriormente en tu cuaderno escribe tres ideas relevantes sobre la lectura.

Bienestar, salud y educación

El acceso a los diversos servicios es un indicador del nivel de bienestar de la población. Este bienestar se determina con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) establecido en 1990 por el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas. El índice toma como base la esperanza de vida, el nivel educativo y el acceso a los servicios de salud de los habitantes de un país. En 1993, Canadá fue considerado el país con el IDH más alto; y de las 48 naciones con el índice más bajo, 37 se localizan en África, 10 en Asia y uno en América. Los niveles de bienestar varían entre los países y entre los habitantes de una nación; por ejemplo, los contrastes entre las comunidades rurales y las urbanas de casi todos los países en desarrollo y de algunas naciones desarrolladas son muy marcados.

Conozcamos... ¿Qué es el Producto Interno Bruto?

1. Lee la siguiente información, después trata de responder las preguntas en tu cuaderno sobre el PIB.



¿Qué es el Producto Interno Bruto?

El desarrollo económico está relacionado con el progreso social, ya que, si un país tiene la capacidad de aumentar sus procesos de producción, genera riquezas y, en consecuencia, bienestar económico, que debiera reflejarse en el bienestar social de sus habitantes. Para crecer, un país necesita echar mano de todos sus recursos disponibles (humanos, naturales, materiales, financieros, etc.) para generar actividad económica y obtener ingresos. El Producto Interno Bruto (PIB) es una forma de medir el crecimiento económico de un país.

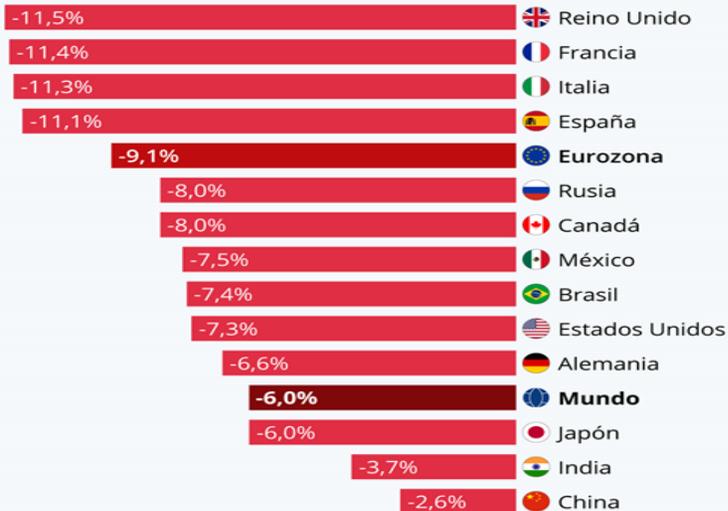
Si sumas el valor de todos los bienes, servicios e inversiones que se producen en el país durante un año, obtienes el Producto Interno Bruto o PIB. Es una forma de medir el crecimiento económico de un país. Un indicador que relaciona el PIB de un país con su población es su promedio, es decir, lo que le correspondería a cada persona del PIB total si se repartiera por igual a todos los habitantes de una nación. A este importe se le llama producto interno bruto *per cápita*.

- ¿Qué es el producto interno bruto?
- ¿Qué es producto interno bruto per cápita?

2. Observa la siguiente tabla que contiene los porcentajes de cuánto caerá el PIB de algunos países, copia las preguntas en tu cuaderno y respóndelas.

¿Cuánto caerá el PIB en 2020?

Variación prevista del PIB en 2020 en comparación con 2019 en un escenario COVID-19 de un solo brote*



- ¿Qué país europeo tuvo la caída más alta en el porcentaje de su PIB?
- ¿Qué porcentaje cayó el PIB de México en el 2020?
- ¿Qué país americano tuvo la caída mayor en porcentaje de su PIB?
- ¿Qué país asiático tuvo la menor caída en el porcentaje de su PIB?
- ¿Qué países tuvieron la misma caída en su porcentaje del PIB?

3. Ahora veamos que tanto conoces otros países del continente americano, observa bien el siguiente mapa. Copia las preguntas y respóndelas en tu cuaderno.

- ¿Qué países tienen un PIB mayor a los 1000 millones de dólares?
(Escribe cuando menos 3 países)
- ¿Qué países tienen un PIB menor a los 1000 millones de dólares?
(Escribe cuando menos 3 países)
- ¿De cuánto es el rango del PIB de México?



¡Conozcamos la economía del mundo!

1. Lee con atención la siguiente información sobre las actividades económicas de los continentes del mundo.

EUROPA

Aunque las **principales actividades económicas de Europa** incluyen a varios sectores de la economía, generalmente su foco se encuentra en las industrias. El continente de Europa es un líder en la industria mundial de manufactura.

La mayoría de las industrias de este continente se concentran en la llamada **Banana Azul**, zona que cubre el sur de Inglaterra, el oeste de Alemania, el este de Francia, Suiza, el Benelux, y el norte de Italia.



Industria automotriz. Estudios han demostrado que la Unión Europea es la región líder de manufactura de automóviles en el mundo. Se estima que el 34% de los vehículos del mundo son fabricados en Europa.

Industria aeroespacial. La industria aeronáutica europea desarrolla y fabrica aeronaves civiles y militares, helicópteros, drones, así como otros sistemas y equipos relacionados.

Industria química. La industria europea es un líder global en la producción de químicos; El líder en esta área es el país de Alemania, seguido por Francia, Italia, y el Reino Unido.

Industria de alimentos. Esta industria es el sector más grande en términos de empleos y valor añadido. También provee mercancía para comerciar con el resto del mundo.

Actividades agrarias. La colecta de hongos, trufas, frutas, así como el cultivo de plantas medicinales, miel, y corcho son bastante importantes. El 80% de la producción mundial de corcho proviene de Europa.

Comercio. La Unión Europea es el más grande exportador de productos y servicios en el mundo.

Agricultura y pesca. La pesca también utiliza muchos avances tecnológicos y modernos. Los principales países pescadores son Noruega, Francia, España, y Dinamarca.

Industria farmacéutica y tecnología médica. Europa es conocida por su tradición de éxito y eficiencia en la industria farmacéutica. Alemania y Hungría son países muy reconocidos por su industria en este sector.

Silvicultura. El manejo de los árboles y otra vegetación encontrada en los bosques es una industria importante en Europa. Se estima que produce más de 60 millones de dólares cada año; la industria de la madera emplea a 3,7 millones de personas.

AMÉRICA

Agricultura. Los países que destacan en este continente por su agricultura son: Brasil, Argentina, Chile, Colombia, Perú, Paraguay, Guatemala, Honduras, Costa Rica, República Dominicana y México.

Minería. Se encuentran: Chile, Perú, Brasil, Bolivia, México en minerales.

En cuanto a las piedras preciosas, Brasil es el mayor productor mundial de amatista, topacio, ágata y uno de los principales productores de turmalina, esmeralda, aguamarina, granate y ópalo. También hay producción de amatista en Uruguay y Bolivia. En la producción de esmeralda, Colombia es el mayor productor mundial. Guyana es un productor considerable de diamante.

Ganadería. Brasil, Argentina, Uruguay, México, Argentina, Perú y Colombia.

Petróleo y gas. Brasil, México, Venezuela, Colombia, Ecuador y Argentina. En la producción de gas natural, Argentina, México, Venezuela, Brasil, Bolivia, Perú, Colombia.

Turismo. México, Argentina, República Dominicana, Chile, Perú, Colombia, Uruguay, Costa Rica. El turismo en América del Sur aún está poco evolucionado.

Industria. En América Latina, pocos países logran proyección en la actividad industrial: Brasil, Argentina, México y, menos prominentemente, Chile.

Los parques industriales de Brasil, México, Argentina y Chile, sin embargo, presentan una diversidad y sofisticación mucho mayor, produciendo artículos de tecnología avanzada. En el resto de países latinoamericanos, principalmente en Centroamérica, predominan las industrias procesadoras de productos primarios para la exportación.

Las características generales de la composición industrial y productiva de las economías exportadoras de Latinoamérica son la extracción de recursos naturales, mayoritariamente las industrias mineras y petrolíferas, manufactura y agrícola.



ÁFRICA

La principal actividad económica en África es la agricultura, enmarcada en dos modelos: uno tradicional de subsistencia y otro de monocultivo.

Asimismo, otro de los recursos tradicionales es la ganadería, así como la pesca, que generalmente es explotada por empresas extranjeras.

Por otra parte, destaca el área minera de la cultura africana, en la que se predomina la extracción de hierro, manganeso, cobre, petróleo, gas natural, bauxita, uranio, oro y diamantes, destinados a la exportación.

Cabe destacar que la economía africana se caracteriza por tener territorios aislados desarrollados, mientras el resto del continente está plagado de países subdesarrollados, regiones que suelen ubicarse en la costa y tierras favorables para las plantaciones y extracción minera. En este sentido, los países que refuerzan la economía continental son: Sudáfrica, Nigeria, Argelia, Egipto y Angola.



OCEANÍA

Australia. La industria metalúrgica es una de los pilares de la economía australiana. La agricultura es otro de los pilares la producción de (trigo, vino, caña de azúcar) y ganadera, mayor importador de lana a nivel mundial. El turismo Australia atrae alrededor de 5 millones de turistas al año. Principal destino de sus exportaciones Japón y EE.UU, de igual forma son sus principales proveedores.



Nueva Zelanda: Las explotaciones agrarias se encuentran entre las más productivas del mundo, gracias al uso extensivo de los métodos y maquinaria de alta tecnología, y al carácter húmedo y templado de su clima. • Cerca de la mitad de los ingresos por exportaciones del país proceden de la agricultura y ganadería.

Islas Marshall: Como recursos naturales en tierra firme se destacan depósitos de fosfatos, así como la recolección de la copra. La producción agrícola está concentrada en pequeñas granjas y los cultivos comerciales más importantes son los cocos, los tomates, los melones y el árbol del pan. Habiendo una pequeña, aunque intensiva agricultura de copra, coco, camote y banana (plátano). La ganadería se restringe (debido a la poca extensión) a la cría de cerdos, aves de corral por ejemplo gallinas, en menor medida vacunos y caprinos. Obviamente es muy importante la pesca, aunque los mares aledaños a estas islas, al ser mares cálidos son poco prolíficos en peces motivo por el cual las compañías pesqueras con sede nominal en este país suelen pescar principalmente en mares más fríos. La industria de pequeña escala está limitada a la artesanía, la transformación del pescado y la copra. El turismo es ahora una fuente pequeña de ingresos que da empleo a menos del 10% de la fuerza laboral.

Islas Fiyi: La agricultura cobra gran relevancia en el país, y principalmente se cultiva azúcar, coco, cacao, jengibre, arroz y tabaco. La ganadería también alberga un importante papel; se produce principalmente, la carne de vacuno (de donde obtienen lácteos), de cerdo y de ave de corral. Por esto, Fiyi entró en la Organización Mundial del Comercio el 14 de enero de 1996. Aunque el sector del turismo representa alrededor del 25 % del PIB

Islas Salomón: La mayoría de la población depende de la agricultura, la pesca, y la silvicultura para por lo menos parte de su sustento. La mayoría de los productos manufacturados y el petróleo se deben importar. Las islas son ricas en materias primas minerales tales como plomo, zinc, níquel, y oro

La República de Kiribati es uno de los países más pobres del mundo. La economía depende ahora de la ayuda externa (principalmente de Reino Unido y Japón) y de los ingresos por licencias de pesca para financiar sus importaciones y el desarrollo de su presupuesto.

Micronesia:La actividad económica de los Estados Federados de Micronesia consiste sobre todo en la agricultura de subsistencia y en la pesca, cuyos productos se exportan principalmente a Japón. la actividad minera es irrelevante. El sector turístico tiene cierta importancia, con 17.000 turistas en 2002, pero faltan todavía infraestructuras capaces de acoger los posibles interesados.

ANTÁRTIDA

Hoy día la actividad económica es la científica, y no la comercial, la que forma la mayor parte de la actividad humana en la Antártida. La pesca y el turismo, unas industrias con base en el exterior en ambos casos, comprenden las limitadas actividades económicas de este desolado continente, mientras que los investigadores de unas instalaciones dispersas forman la pequeña población temporal de la Antártida.



La pesca en la Antártida

La principal actividad económica de valor en la Antártida es la captura de peces en alta mar y su comercio. Sólo el año pasado, la pesca en el continente supuestamente capturó cerca de 150.000 toneladas de pescado.

El turismo ha existido en la Antártida desde 1957 aproximadamente. En su mayoría ha sido a pequeña escala como "turismo de expedición" y actualmente se encuentra sujeto a las disposiciones del Tratado Antártico y el Protocolo Ambiental, pero está básicamente auto-regulado por la Asociación Internacional de Operadores Turísticos Antárticos (IAATO).

2. Después de haber leído lo anterior, copia en tu cuaderno el siguiente cuadro comparativo y complétalo:

PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LOS PAÍSES DEL MUNDO		
CONTINENTE	PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS	PAÍSES
AMÉRICA		
ASIA		
EUROPA		
ÁFRICA		
OCEANÍA		
ANTÁRTIDA		

3. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentras entre las actividades económicas de los continentes?
- ¿Qué semejanzas encuentras?
- En tu opinión, ¿De qué factores crees que dependen las actividades económicas de cada continente o país?

La calidad de vida que tenemos

Recuerda que...

La calidad de vida se relaciona con el medio natural y con las condiciones sociales, económicas y políticas de cada país. En general, todos los aspectos que influyen en el desarrollo familiar y social determinan si la población goza de una buena o mala calidad de vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida tiene que ver con la salud física de la persona, su estado psicológico, su nivel de independencia (política y económica), sus relaciones sociales y su vínculo con el ambiente.

1. Lee con atención el siguiente artículo.

Factores en la calidad de vida

Europa supera a América y Asia en calidad de vida

Siete de las diez ciudades con mayor calidad de vida del mundo son europeas, según un estudio.

En Europa se vive mejor que en ningún otro lugar. Al menos ésta es la conclusión del Estudio Mundial sobre Calidad de Vida elaborado por la consultora Mercer para determinar qué destinos ofrecen mejores condiciones y servicios a sus habitantes. Siete de las diez primeras del ranking son ciudades europeas: tres suizas y cuatro alemanas, con lo que Europa Central se perfila como el paraíso terrenal, según este documento. Zúrich repite en la primera posición por segundo año consecutivo, seguido por Ginebra y Viena, empatadas en el segundo lugar. Curiosamente, estas ciudades centran actualmente la atención informativa por ser la sede de la Eurocopa de Fútbol.

El informe analiza 215 localidades a partir de 39 factores relacionados con el entorno social, cultural, económico y político, como la sanidad, la educación, los servicios públicos, el ocio o la vivienda. El objetivo, señala el estudio, es ofrecer a las compañías y los gobiernos la información necesaria para que puedan 'adaptar la retribución de sus trabajadores expatriados', según las condiciones de vida de su ciudad de destino. Desde este punto de vista, Zúrich se configura como la ciudad ideal para el mundo empresarial: concentra buena parte del sistema bancario mundial y cuenta con un desempleo reducido y unos eficaces servicios públicos.

'La seguridad personal y familiar es un parámetro importante. Las ciudades que son percibidas como inseguras tienen más dificultades para atraer al mejor talento', comenta en el informe Rafael Barrilero, socio de Mercer. Por ello, la consultora ha realizado un estudio paralelo sobre seguridad ciudadana, según el cual las ciudades más tranquilas del mundo son Luxemburgo, Berna, Ginebra y Helsinki. Moscú aparece como la capital europea más peligrosa.

Barcelona y Madrid bajan un puesto en el ranking de calidad de vida y se encuentran, respectivamente, en las posiciones 42 y 43, por delante de capitales como Lisboa (44) o Roma (55). Sin embargo, ambas están entre las ciudades más inseguras de Europa: entre las 27 capitales de la UE, Madrid figura en 21 lugar. 'Europa lidera la clasificación en cuanto a infraestructuras, salud y estabilidad política, aunque siguen existiendo grandes discrepancias en este continente', comenta el documento. El primer país del Este (Praga) ocupa el puesto 71.

En América el destino más apetecible es Canadá: Vancouver (4) es la mejor ciudad de este continente, seguida de Toronto (15), Ottawa (19) y Montreal (22). Los canadienses son también los destinos más seguros. En Estados Unidos, Honolulu (28) es el lugar que ofrece mejores condiciones para sus habitantes. Nueva York no aparece hasta el puesto 49. 'En contraste, muchas ciudades de Latinoamérica como Caracas, Venezuela o Bogotá padecen altos índices de criminalidad y turbulencias políticas y económicas', asegura el estudio. En América Latina, las mejores ciudades son las capitales de Uruguay (Montevideo, en el 76) y Argentina (Buenos Aires, en el 78).

Oceanía se revela como un buen lugar para vivir: Auckland, en Nueva Zelanda, ocupa la quinta posición; Sydney, en Australia, la décima. Asia y África resultan destinos menos atractivos, y la pujanza económica de India o China no se traduce aún en excelentes condiciones de vida. Pekín se encuentra en el 116 y Bangalore (la mejor de India) en el 140.

2. Después de leer el artículo contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿El nivel socioeconómico es lo único que proporciona una buena calidad de vida?
- De acuerdo a este estudio, ¿Con qué se relacionan los factores para determinar la calidad de vida?
- ¿Qué factores crees que México necesite mejorar para elevar la calidad de vida de sus habitantes y cómo crees que podría lograrse?
- A partir de lo que has leído, evalúa a tu país y analiza cómo consideras que se encuentra en cada aspecto.

3. En tu cuaderno, copia una tabla como la siguiente y complétala anotando una “X” en la columna que consideres que califique cada aspecto en México.

México

Factores	Bueno	Regular	Malo
Ingresos			
Empleos			
Salud			
Educación			
Seguridad			
Servicios públicos			
Ocio			
Relación con el medio ambiente			
Independencia política			
Independencia económica			
Infraestructura			
Estado psicológico de sus habitantes			

Sabías que...

BAGDAD, LA PEOR CIUDAD DONDE RESIDIR

Cada año mueren miles de personas en Bagdad, la capital de Irak, a causa de los atentados terroristas. No es de extrañar, pues, que la ciudad tenga la peor calidad de vida del mundo y sea la ciudad más insegura, según Mercer. Bagdad se encuentra precedida por otras localidades con altos índices de violencia, como Kinshasa (Congo) y Karachi (Pakistán), que aparecen como las ciudades menos apetecibles donde residir. África es, con mucho, el peor lugar: 18 de las 25 ciudades situadas en la parte baja del ranking son de este continente.

4. Dibuja un planisferio en tu cuaderno, localiza los países que se mencionan en el artículo, coloréallos de diferente color y anota el lugar que ocupan. En el siguiente mapa puedes ubicarlos.



¡Hablemos de calidad de vida!

Recuerda que...

Hace unas décadas, el bienestar de una población se medía sólo con base en el ingreso económico. Recientes estudios económicos y sociales demostraron que la verdadera riqueza de las naciones descansa en sus habitantes, de modo que una nación podrá acumular más riqueza si sus habitantes son capaces de desarrollar su potencial, ser productivos y aportar su creatividad. También se consideran los progresos generales de un país partiendo de ciertos componentes básicos del desarrollo humano, como la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida; los dos últimos reflejan el acceso que tiene la población a la alimentación y la vivienda. En la actualidad, para conocer el nivel de calidad de vida de una población y hacer comparaciones entre los países se consideran algunos indicadores como la alimentación, la educación, la salud, la vivienda y la calidad del ambiente.

1. Lee con atención el siguiente relato.

Con este escrito trataré de relatar una experiencia maravillosa como enfermero profesional que me gustaría plasmar en papel. Con ello espero motivar a mis compañeros de profesión a que tomen conciencia de su labor asistencial.

Una buena forma es colaborar como voluntario una temporada en el continente africano, como hice yo. Cuando ayudas en este inmenso continente a personas que viven en otro mundo muy diferente al que estamos acostumbrados, aprendes muchos valores y creces como persona y como profesional sanitario.

Atender a las personas enfermas día a día en un puesto sanitario improvisado te abre la mente y te las ingenias para poder cuidar y curar con lo poco que tienes. Expondré algunos ejemplos para que vean a lo que me refiero.

A falta de camas, por ejemplo, se improvisaba una hecha con troncos de madera y ramas. Para esterilizar material lo teníamos que quemar, como hace siglos, porque no había hornos Pasteur. Para poder iluminarnos por la noche usábamos pequeños generadores, puesto que la electricidad no llegaba donde nosotros estábamos. Para entablillar una pierna fracturada, cogíamos tablas y las enrollábamos con cuerdas.

Estas y muchas improvisaciones más hacen que agudices tu ingenio al máximo. Impresiona saber que hay gente que muere por la simple caída de una bicicleta. Una herida abierta que se infecta, al no poder desinfectarla adecuadamente al carecer de agua oxigenada o agua meramente limpia, junto con una cura de la herida deficiente al carecer de medios materiales, hacen que una persona pueda llegar a la muerte al cabo de un tiempo. Por otra parte, un mero esguince les puede dejar inválidos al cabo de unos meses si no se trata bien.

Cabe recordar que la esperanza de vida en estos lugares ronda los 50-60 años. Por lo tanto, es preciso saber que las personas en los países africanos son muy vulnerables.

Otro aspecto que me gustaría contar de mi experiencia es que a pesar de esta precariedad material que había, la población a la que ofrecía mis servicios siempre sonreía y era feliz con lo poco que poseía. Los niños se sorprendían de la cantidad de instrumentos que teníamos donde trabajábamos, veían objetos que nunca habían visto antes y desconocían su nombre por completo. Algunos ni se movían al verlo, pensando que quizás les iba a hacer daño o algo parecido.



Otra de las cosas que me sorprendieron, ya mencionada, fue la felicidad con la que viven. Quisiera ahondar en esto. Rápidamente le sacas una sonrisa a cualquier joven y si son más pequeños lo consiguen de forma más inmediata. En los países más avanzados, la juventud está muy acostumbrada a convivir con las tecnologías (tabletas, ordenadores, móviles, impresoras, etc.) y, por lo general, son muy materialistas. En cambio, la juventud con la que conviví en África se divertía y reía contando historias, jugando con pocas cosas y colaborando siempre con la familia.

Allí, al carecer de dinero, en ciertas aldeas se practicaba el trueque como pago. Me daban a cambio de mis servicios alimentos como huevos o leche en la mayoría de los casos.

El tiempo pasa diferente en África. Una vez alguien me dijo: “Vosotros tenéis el reloj, pero nosotros tenemos el tiempo”. Tienen tiempo para disfrutar de la vida, sentirla en familia y con sus seres queridos y cuidan a los enfermos con más tranquilidad y sin tanto estrés. El tiempo pasa lento, sin prisas para poder atenderlos con calidad a pesar de la falta de material y personal.

Ahora que he regresado tengo otra visión de la vida. Los africanos no se fijan en las cosas materiales, sino que la felicidad la encuentran entre ellos mismos y la naturaleza que les rodea. El sol, la tierra, el aire y el agua, los cuatro elementos esenciales para conformar la vida, como dijo Empédocles. Estos cuatro elementos les dan fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades que tengan.

2. Después de haber leído el relato anterior, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo calificarías la calidad de vida de África? ¿Por qué?
- ¿Consideras que sus habitantes tienen acceso a la alimentación, salud y vivienda?
- ¿Qué diferencias y/o semejanzas encuentras con el país donde vives?

3. Ahora revisa el siguiente artículo y realiza lo que se pide a continuación:

Las ciudades del mundo con la mejor calidad y peor calidad de vida

Por CNN Español
15 marzo, 2019.

(CNN Español) — Por décimo año consecutivo, Viena, en Austria, es la ciudad con la mejor calidad de vida, según el ranking de Mercer, que en su edición de este año incluye además una lista de las ciudades con mejor seguridad personal.

Mercer, que evaluó 450 ciudades e incluye en esta lista los puestos del 1 al 231 (algunas posiciones son compartidas por varias ciudades), sopesa una serie de factores que determinan la calidad de vida como recreación, vivienda, ambiente económico, disponibilidad de alimentos, servicios de transporte, educación, servicios médicos y otros.

En el mundo, luego de Viena, la ciudad con mejor calidad de vida es Zurich, Suiza. Vancouver (Canadá), Munich (Alemania) y Auckland (Nueva Zelanda) comparten el tercer lugar. Al final de la lista está Bagdad, en Irak, Bangui, en la República Centroafricana, y Saná, capital de Yemen. Mercer señala que, para mejorar la calidad de vida, las ciudades deben preocuparse tener un plan de crecimiento, estar bien conectada en términos de comunicación y transporte, y ser atractiva para personas educadas y con talento.

En América Latina, la lista de mejor calidad de vida la lidera Montevideo (Uruguay), seguida de Buenos Aires (Argentina), y Santiago de Chile (Chile). La peor calidad de vida en la región la tienen Caracas (Venezuela), en el lugar 202, La Habana (Cuba), en el 192, y Tegucigalpa (Honduras) en el 189.

Estas son las ciudades del mundo con la mejor calidad de vida, según Mercer

1. Viena (Austria)
2. Zúrich (Suiza)
3. Vancouver (Canadá) – Munich (Alemania) – Auckland (Nueva Zelanda)
4. Dusseldorf (Alemania)
5. Frankfurt (Alemania)
6. Copenhague (Dinamarca)
7. Ginebra (Suiza)
8. Basel (Suiza)



Estas son las ciudades de América Latina con la mejor calidad de vida, según Mercer

- 1°. Montevideo (Uruguay) – Puesto 78 global
- 2°. Buenos Aires (Argentina) – Puesto 91 global
- 3°. Santiago de Chile (Chile) – Puesto 93 global
- 4°. Ciudad de Panamá (Panamá) – Puerto 97 global
- 5°. Brasilia (Brasil) -Puesto 107 global

Y las de peor calidad de vida...

- 1°. Caracas (Venezuela) – Puesto 202 global
- 2°. La Habana (Cuba) – Puesto 192 global
- 3°. Tegucigalpa (Honduras) – Puesto 189 global
- 4°. Managua (Nicaragua) – Puesto 180 global
- 5°. San Salvador (El Salvador) – Puesto 175 global



4. En tu cuaderno, copia la siguiente tabla y complétala escribiendo el nombre de los países del continente americano con mayor calidad de vida.

N/P	País	Continente
1		
2		
3		
4		
5		
6		

¡S.O.S. Nuestro planeta agoniza!

Recuerda que...

Los problemas del medio ambiente son todos aquellos que dificultan que sea posible disfrutar del derecho humano a tener un medio ambiente saludable. Curiosamente, el propio ser humano, fomentando la contaminación de los suelos o destruyendo hábitats, es el que está poniendo trabas a que este derecho sea efectivo.

Las problemáticas ambientales amenazan a nuestro planeta y a toda la población actual y futura. Conocer los **problemas del medio ambiente** más graves nos puede ayudar a ser conscientes de que cada pequeño gesto importa.

1. **A continuación, se presentan los 7 problemas del medio ambiente más graves. Con esta información, elabora un cartel para concientizar a las personas sobre esta grave situación. Acompáñalo de dibujos o imágenes de periódicos o revistas que tengas en casa.**



Los pulmones del planeta: los bosques desaparecen por la deforestación.

Durante los últimos años hemos asistido a una progresiva destrucción de los bosques o deforestación. En muchos países la deforestación es consecuencia de la agricultura no sostenible y la explotación de la madera.



La sequía y la escasez de agua: los problemas medioambientales en el mundo afectan a los recursos naturales.

¿Sabías que...?

El 70% de la superficie de la tierra está cubierta de agua.

Pero el 97,5% del agua de mar no es apta para el consumo humano.

Por otra parte, la demanda de agua crece y está previsto que aumente en un 55% hasta el año 2050.



Consumo abusivo: tus residuos agravan los problemas medioambientales globales.

En este sentido el reciclaje es esencial:

- Es una forma de reducir deshechos.
- Permite evitar el uso de más materias primas.
- Contribuye a reducir el efecto en el entorno natural.



Los problemas del medio ambiente también dañan tu salud: contaminación del aire que respiras.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que hay una estrecha relación entre la salud respiratoria y cardiovascular y los niveles de polución del aire: con niveles bajos de este tipo de contaminación, tu salud será mejor.

La contaminación del aire que respiramos por las emisiones de gases es uno de los **problemas medioambientales** más preocupantes. Actualmente:

- China es el país más contaminante en cuanto a emisiones de CO2 ya que emite 10,64 kilotonnes.
- Seguida por Estados Unidos, con 5,17.



Uno de los problemas del medio ambiente más graves: el cambio climático.

La naturaleza nos avisa cada año de que algo está cambiando. Y la debemos escuchar. En base a datos de la Unión Europea el aumento de la temperatura provoca:

- Deforestación * Destrucción de hábitats naturales.
- Deshielo de los polos. * Temperaturas extremas.
- Fenómenos meteorológicos como tifones o huracanes.

El cambio climático es uno de los problemas del medio ambiente más peligrosos. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) nos recuerdan que este fenómeno impide un desarrollo sostenible, es un obstáculo para acabar con la pobreza y pone en riesgo la seguridad alimentaria.



Contaminación del mar: los problemas del medio ambiente y tu alimentación.

La contaminación del mar se debe, entre otras causas, al uso de sustancias tóxicas derivadas de la industria, de pesticidas que se utilizan en la agricultura o al vertido de petróleo. Esto supone un grave problema que se puede trasladar a nuestra propia cadena alimentaria.



Los problemas del medio ambiente ponen en riesgo la biodiversidad: peligro de extinción de especies.

Todo lo que ocurre en el medio ambiente está relacionado, y la extinción de las especies es una de las consecuencias de todas las problemáticas que hemos descrito anteriormente.

En base al Índice Planeta Vivo 2016, la población del mundo de peces, aves, anfibios, mamíferos y reptiles disminuyó en un 58% entre 1970 y 2012.

El aumento de las especies en peligro de extinción y la reducción de la biodiversidad son dos cuestiones que deben preocuparnos, aunque todavía estamos a tiempo de poner de nuestra parte para minimizarlas o, en algunos casos, revertir la tendencia llegando a soluciones para estas especies en peligro.

¿Qué pasa en Norteamérica?

¿Sabías que...?

Una ciudad mexicana lidera la lista de las más contaminadas, aunque su puntaje no es nada en comparación con las de India, y es mucho menor que Padre las Casas en Chile. Mexicali, al noroeste de México, tiene un puntaje promedio de 30,2 en el índice, que es considerado de contaminación moderada, y durante tres meses al año aumenta la polución a estándares no saludables para grupos sensibles.

Aprovechamiento sustentable del agua

Animáte a unirse al reto de hacer un consumo responsable del agua, ¡verás que es más sencillo de lo que te imaginas! A continuación, se presentan algunos consejos para ahorrar agua en las estancias de nuestro hogar donde más solemos malgastarla: la cocina y el baño.

2. Elabora un tríptico con esta información (revisa el ejemplo que se presenta al final)

Ideas para hacer un consumo responsable de agua en la cocina:

- Cuando limpies las verduras que vas a cocinar o las frutas que vas a comer, puedes colocar un recipiente para que se vaya llenando con esa agua. Utilízala para regar tus plantas y te lo agradecerán llenando tu hogar de frescura.
- No descongeles la carne o el pescado que vas a consumir bajo la llave. Puedes dejarlos descongelar naturalmente fuera del congelador, evitando así malgastar litros de agua.
- Procura llenar la lavadora y el lavavajillas hasta el total de su capacidad de carga, así evitas poner más ciclos de los que son estrictamente necesarios. Te recomendamos también mirar el consumo de agua de cada aparato antes de comprarlo ya que puede haber grandes diferencias.
- Coloca atomizadores en los grifos (los encontrarás en la mayoría de ferreterías).



Trucos para consumir agua responsablemente en el baño:

Con las calderas condensadas actuales se puede regular sin problema el nivel de calor del agua caliente. De este modo no tendremos que dejar la llave de la ducha abierto y desperdiciar agua hasta que ésta salga a la temperatura deseada.

Si mientras te enjabonas o te lavas los dientes cierras la llave, también estarás ayudando a reducir el consumo de agua.

Dúchate en vez de bañarte. ¡Estarás ahorrando unos 120 litros de media cada vez que lo hagas!

Cada vez que tiramos de la cadena del baño gastamos entre 6 y 12 litros de agua. Si haces servir una cisterna de doble carga (las que permiten vaciar la mitad o la totalidad de la capacidad de la cisterna), estarás ahorrando hasta un 50% de la cantidad de agua utilizada.



Si se te ocurre otra idea de cómo ahorrar agua en casa, agrégala a tu tríptico para quede más completo.

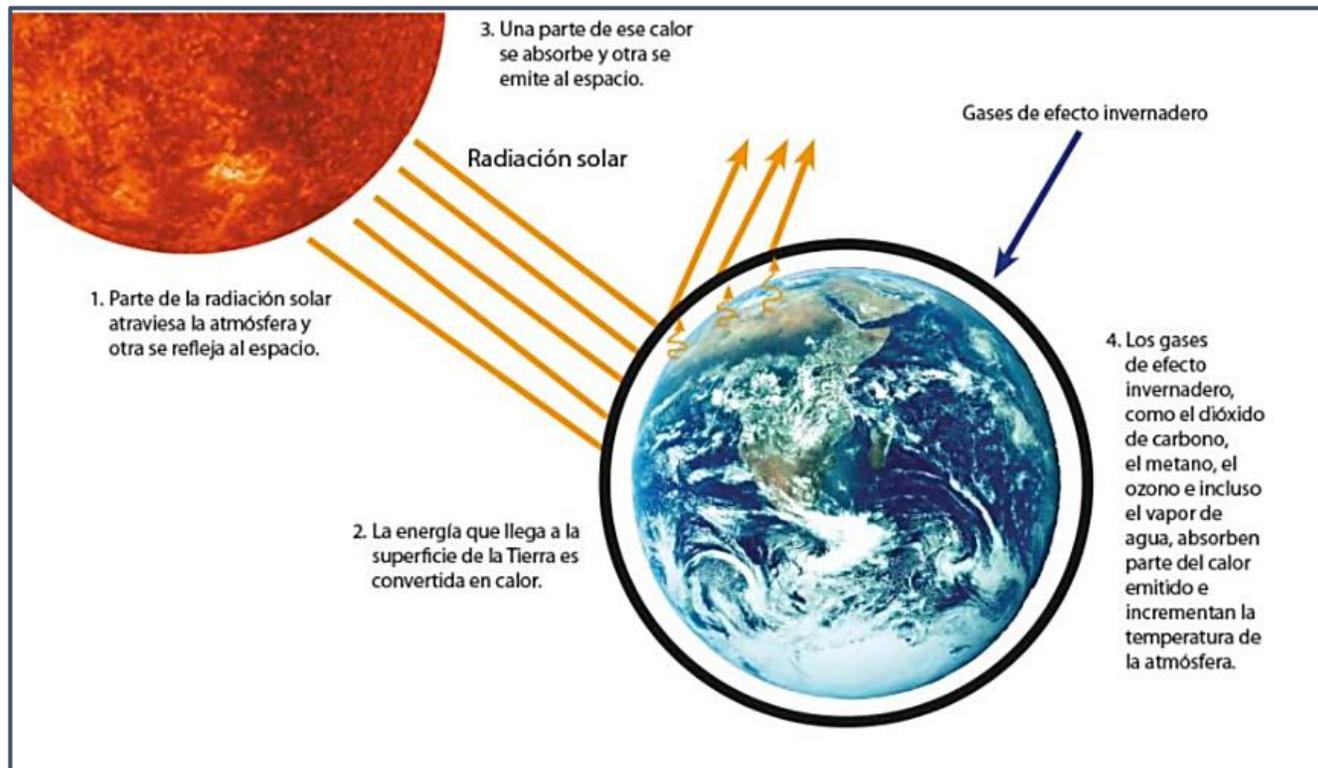
¿Qué es el efecto invernadero?

La reducción de los gases de efecto invernadero.

Sabías que... se conoce como efecto invernadero a un fenómeno atmosférico que se produce cuando la radiación térmica (calor) de la superficie de la Tierra, que comúnmente es emitida hacia el espacio, se encuentra en cambio retenida por los gases de efecto invernadero (GEI) presentes en la atmósfera debido a la contaminación del aire. Esto ocasiona un incremento de la temperatura planetaria, ya que el calor no logra escapar, como en un invernadero, de ahí su nombre.

La luz solar que recibe a diario nuestro planeta calienta su superficie, incluidas las aguas del océano, aportándole una enorme cantidad de luz y calor que permiten la vida y que inyectan la energía necesaria para sus distintos ciclos químicos y físicos. Sin embargo, parte de esa energía calórica se devuelve hacia afuera, permitiendo cierto margen de enfriamiento y equilibrio.

El efecto invernadero es una actividad normal en nuestro planeta, pero la excesiva emisión de gases contaminantes en el aire que suben hasta la atmósfera han provocado trastornos ambientales que desequilibran este proceso natural.





El efecto invernadero es un fenómeno natural de la Tierra que a lo largo de millones de años ha provocado que la vida en nuestro planeta sea posible.

1. Con la información que se encuentra en el recuadro azul elabora un tríptico informativo al que deberás integrarle algunas imágenes ilustrativas. Al finalizar compártelo con tu familia.

2. Construye una maqueta de la imagen anterior, donde representes cada una de las partes que influyen en el efecto invernadero. No te preocupes por los materiales, utiliza lo tengas a tu alcance, cartón, barro, semillas, tintes naturales, etc. Utiliza tu imaginación y divierte.

3. Lee la siguiente información y con ella deberás elaborar un cartel que puedas compartir con los vecinos pegándolo en una pared en el exterior de tu casa. No olvides que la información de un cartel debe ser mínima, concreta, de un tamaño amplio, con colores llamativos y acompañado de una imagen.

¿Sabías que... Los fenómenos naturales de gran magnitud, cuando se producen cerca de zonas habitadas, suelen provocar terribles pérdidas humanas y materiales: hablamos de terremotos, huracanes, tsunamis, inundaciones o deslizamientos de tierra, entre otros.

Sus efectos son especialmente graves cuando no hay sistemas de alerta temprana que permitan que la población se prepare o proteja, ni tampoco recursos apropiados para responder a las necesidades que provocan. En cuestión de minutos, una catástrofe de este tipo puede matar, herir o afectar a miles de personas, destruir ciudades enteras y medios de vida (cultivos, ganados, pesquerías, etc.), e inutilizar infraestructuras de transporte, comunicación, electricidad, agua, saneamiento y atención médica.

En los últimos años, ha aumentado el balance de personas heridas que provocan los desastres naturales, sin duda debido a la creciente urbanización de la población mundial y a las deficientes condiciones en que esta se lleva a cabo en países sin recursos (construcciones de mala calidad, infraestructuras de agua y saneamiento insuficientes, etc.).

De tal forma que los desastres son eventos inciertos que causan muertes, lesiones y daños y alteran el orden cotidiano. Inmediatamente después de ocurrido un desastre parece que este afecta a todos por igual. Sobrevivir al desastre inicial puede ser unificador. El acceso limitado al agua potable y alimento suficiente luego de un desastre vuelve vulnerables a enfermedades contagiosas y malnutrición a todos los afectados, principalmente a los niños, causas comunes de mortalidad infantil.

4. Selecciona 10 palabras claves del tema contenido en el recuadro azul y con ellas elabora una sopa de letras donde se puedan esconder para que después lo compartas con tu familia y puedan resolverlo.

“Juntos podemos cuidar el ambiente”



Sabías que... un problema ambiental es cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado, afectándolo negativamente. En nuestros días el principal factor de deterioro ambiental es la actividad no planificada del ser humano.

Mientras las poblaciones humanas fueron pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el ambiente fue local. Sin embargo, en nuestros días la humanidad demanda el uso más intensivo de los recursos naturales. Esto ha provocado el deterioro de los ecosistemas y los propios recursos. A medida que los bosques y otros recursos no renovables se reducen, todos los ecosistemas se vuelven más vulnerables a la destrucción, la contaminación y la erosión. Estos factores de manera combinada o aislada provocan la declinación y la pérdida de muchas especies. Los problemas ambientales prácticamente afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza: el agua, el suelo, la cobertura vegetal, los animales y el clima.

Los problemas ambientales por el abuso en el consumo de materias primas y el aumento de desechos no biodegradables en áreas verdes nos competen a todos, ya que somos responsables del deterioro y, al mismo tiempo, responsables para resolver esta condición no natural, provocada completamente por el hombre.

1. Es por ello que en esta primera actividad deberás hacer en tu libreta o cuaderno una tabla como la siguiente, donde enumeres al menos 5 problemas medioambientales que se presentan en el lugar donde vives, señalando su causa y consecuencia directa.

Problema medioambiental	Causa	Consecuencia
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. En tu cuaderno has un escrito donde describas tres propuestas para disminuir el daño ecológico provocado por el ser humano o impacto ecológico. Asegúrate que entre tus propuestas esté implícita la regla de las “3R” Reducir, Reusar y Reciclar.

3. Observa las siguientes imágenes y responde en tu cuaderno para cada imagen como Reforestación, Deforestación o Desertificación según corresponda. No te olvides de leer con detenimiento cada concepto para intentar no cometer ninguna equivocación.



A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

Deforestación

¿Qué es?

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres, es decir “desnudar el planeta de sus bosques”. Es el resultado de la destrucción de la cobertura vegetal.

Los bosques cumplen un rol fundamental ya que ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, controlan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones climáticas.

Desertificación

¿Qué es?

La desertificación es la degradación de la tierra en regiones áridas, semiáridas y subhúmedas secas, resultante de diversos factores, incluso variaciones climáticas y actividades humanas.

Es el proceso de conversión a condiciones de desierto de las zonas que climáticamente no son desierto.

Reforestación

¿Qué es?

Se denomina reforestación al hecho de repoblar un territorio con árboles.

Generalmente, dicho territorio estaba en su pasado reciente (anteriores cincuenta años aproximadamente) poblado de árboles y bosques que fueron deforestados por distintas posibles razones, como construcción de infraestructuras, crecimiento de zonas urbanas, el aprovechamiento de la madera con fines industriales o de consumo, aumento de los límites agrícolas y ganaderos o bien, se destruyeron por diversos factores como los incendios u otros desastres, bien sean provocados, accidentales o por fenómenos naturales.

4. Esta actividad es muy sencilla, sólo se trata de plantar 3 plantas en el jardín de tu casa, en una o varias macetas, etc. Como tú decidas, lo importantes es que te comprometas a cuidarla, regarla y evitar que le caiga algún tipo de plaga. No necesitas comprar nada, reúsa una botella de plástico y transfórmala en una maceta y pide a tu familia que te ayude a conseguir algunas plantas.

“Esto es un desastre”



¿Sabías que... desastre natural es un término que hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales, como terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, entre otros.

Los desastres no son naturales, sino que son el resultado de las omisiones y la falta de prevención y planificación ante los fenómenos de la naturaleza. Desde esta perspectiva, los desastres no suelen ser naturales pues mientras que los fenómenos son naturales, los desastres se presentan por la acción del hombre en su entorno. Por ejemplo: un huracán en la mitad del océano no es un desastre, a menos que pase por allí un navío. Los fenómenos naturales (como la lluvia, terremotos, huracanes y tsunamis entre otros) se convierten en desastres cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta provocados por el hombre se torna un poco difusa. Por otra parte, algunos desastres son causados únicamente por las actividades humanas. Algunos de estos son: la contaminación del medio ambiente, la explotación irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo no renovables como los minerales; también, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad. A fin de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivo de desastres, estos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a este debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad también crear un plan de emergencia.

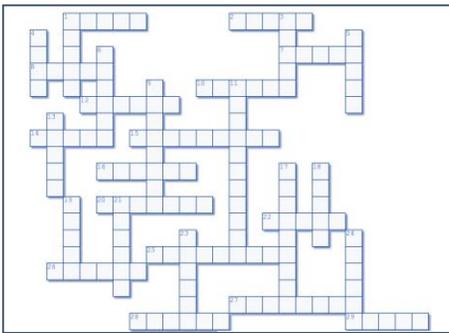
1. **Observa las imágenes anteriores, analiza la información del recuadro y elabora, en tu cuaderno o un papel de reúso, una nota periodística donde des a conocer: ¿qué es un desastre natural? O bien pedir a tu familia que te ayuden a recordar un desastre natural reciente en el que te bases para escribir tu nota. No te olvides que las notas periodísticas tienen la característica de informar desde su título, en la descripción debajo de él y en el cuerpo de la nota informar a detalle lo sucedido.**

¿Qué te parece si recordamos lo sucedido en los últimos 10 años? Seguramente tú aun eras un bebé cuando ocurrieron grandes desastres naturales de México y el mundo.



2. **Platica con tu familia sobre los desastres naturales más destacados y destructivos de la última década, es decir, del 2010 al 2020, y con esa información elabora una línea del tiempo. Usa materiales cercanos y de reúso como cartón, empaques de papel, etc. Puedes agregar imágenes o dibujos que ilustren cada suceso. No olvides que en 2010 sucedió el gran terremoto en Haití, en 2011 un tsunami en Japón, en 2019 el gran incendio de Australia, así como los más recientes temblores en México.**

3. **Elabora un mapa conceptual donde describas las características de cada uno de los desastres naturales y sus consecuencias. No olvides mencionar los incendios, los terremotos, las inundaciones, los tsunamis y huracanes. Sigue el siguiente ejemplo**



4. **De la información del recuadro azul selecciona 20 palabras clave y con ellas elabora un crucigrama en tu cuaderno, 10 de ellas serán las palabras horizontales y los 10 restantes serán las verticales. Diviértete haciendo coincidir letras y ubicándolas en su espacio correspondiente.**

“Actuemos ante una situación de riesgo”



Recuerda que... la palabra “riesgo” significa la posibilidad de que algo desagradable acontezca. Se asocia generalmente a una decisión que conlleva a una exposición o a un tipo de peligro.

Las situaciones de riesgo son aquellas decisiones que llevan a situaciones de peligro. Los factores de riesgo son todas las cosas que hacen aumentar la probabilidad de dañar los puntos más vulnerables de un sistema, ya sea de negocios o de una enfermedad.

Es decir que las situaciones de riesgo hacen alusión a condiciones e interacciones sociales, culturales y familiares que afectan el desarrollo moral y emocional de los alumnos, su autoestima y confianza, limitando sus posibilidades para desenvolverse adecuadamente en el medio social y obstaculizando su desarrollo.

Si hablamos de la salud, por ejemplo, la exposición sin protección a los rayos solares es un factor de riesgo para el cáncer de piel, y el fumar es un factor de riesgo para el cáncer de pulmón, laringe, boca, faringe, esófago, riñones, vejiga urinaria y otros órganos.

Si hablamos de la integridad física y moral, un factor de riesgo es visitar sitios de alta inseguridad social o reunirse con personas de conducta violenta. En el trabajo, por ejemplo, los trabajadores de las fábricas donde se manipulan químicos y sustancias tóxicas para la elaboración de productos, o altas temperaturas o maquinaria pesada, etc. Incluso en el hogar hay factores de riesgo, como por ejemplo cuando se hace uso de la estufa en la cocina o los cuchillos.

Existen distintos tipos de riesgos, según las condiciones del lugar, las personas involucradas y las decisiones personales para enfrentarlos.

1. Con la información que obtengas del recuadro verde construye un tren de ideas, es decir, elabora el dibujo de un tren, en la locomotora anota el título, con la cantidad de vagones que tú decidas, en cada uno de ellos escribirás lo que consideres más relevante. Deben ser ideas cortas, que se lean en una sola oración dentro del vagón. Usa los materiales que tengas a tu alcance, cartón, cartulinas, hojas de reúso.



2. En tu cuaderno, elabora una tabla de dos columnas donde menciones cuáles son los factores o zonas de riesgo en las que te encuentras constantemente en casa, en la calle, en la escuela y en la siguiente columna señala cómo podrías evitarlos o solucionarlos.

3. Observa el siguiente recuadro, donde podrás identificar distintitos conceptos que tienen que ver con los riesgos. Ya que lo hayas analizado dibuja en tu cuaderno una imagen que los represente. ¿De qué forma representarías el riesgo o la vulnerabilidad o un desastre o una amenaza? Mira este ejemplo donde un hombre está a punto de caer al mar repleto de tiburones, representando así el riesgo o el peligro. También puedes hacer algo similar a lo otra imagen donde se representan distintos tipos de desastres. Usa la imaginación y diviértete.



Riesgo

Daños o pérdidas que una comunidad puede sufrir como consecuencia de su vulnerabilidad cuando se presenta un peligro o amenaza.

Vulnerabilidad

Facilidad con la que una población, sus viviendas, infraestructura y sus bienes en general, dadas su localización, fragilidad y falta de preparación, pueden sufrir daños si se presenta una amenaza o peligro.

Desastre

Situación en que la población vulnerable sufre graves daños por el impacto de una amenaza o un peligro, y con ello, pérdidas humanas, económicas y ambientales que rebasan la capacidad para enfrentar la situación con los propios recursos de la comunidad.

Amenaza o peligro

Fenómeno natural o acción social cuyo desarrollo puede provocar daños en una zona determinada. Las amenazas de origen natural son sismos, ciclones tropicales y sequías; y las de origen humano son el manejo inadecuado de sustancias químicas, desechos tóxicos, zonas de prueba nuclear, entre otras.

Por su origen los riesgos pueden ser:

Naturales. A su vez se clasifican en riesgos geológicos (vulcanismo, sismicidad, deslizamientos de tierra y *tsunamis*) y riesgos hidrometeorológicos (ciclones tropicales, tormentas intensas, inundaciones, sequías y heladas).

Humanos. Son provocados por las personas: incendios, explosiones, fugas tóxicas, epidemias, contaminación, entre otros.

Existen señalizaciones oficiales y universales que nos ayudan a prevenir un accidente cuando nos encontramos en zonas de riesgo. Por ejemplo, los que se muestran en la imagen, que además tienen la característica de estar diseñados con sólo dos colores, que simulan una sombra en acción sobre un fondo amarillo, el cual resulta llamativo para la vista y nos indica que debemos tener precauciones.



4. Es tiempo de que tú escribas las respuestas en tu cuaderno sobre qué tipo de cuidado o atención crees que hacen alusión los siguientes carteles de señalización. No olvides que antes de dar la frase de prevención, deberás escribir: ¡Peligro!, ¡Atención!, ¡Cuidado!, ¡Precaución!, etc.



Autores

Ficha 1. ¡Hablemos de los minerales y energéticos!

Ficha 2. ¡Transportando cosas!

Ficha 3. ¡Revisando las actividades económicas!

Ficha 4. Conozcamos... ¿Qué es el Producto Interno Bruto?

Felipe Torres Salazar

Ficha 5. ¡Conozcamos... la economía del mundo!

Ficha 6. La calidad de vida que tenemos

Ficha 7. ¡Hablemos de calidad de vida!

Ficha 8. ¡S.O.S. Nuestro planeta agoniza!

María Antonia Hernández Woo

Ficha 9. ¿Qué es el efecto invernadero?

Ficha 10. “Juntos podemos cuidar el ambiente”

Ficha 11. “Esto es un desastre”

Ficha 12. “Actuemos ante una situación de riesgo”

Ismael Hernández Portilla

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Lic. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

LEP. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2021.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

Niño minero

https://www.google.com/search?q=imagenes+de+minero+animado&sxsrf=ALeKko22pIIDLx8OgwatddT6OpkAwu5LQ:1611597771100&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=yIxSkF98h6BDwM%252CqRcxNihh4iZTZM%252C_&vet=1&usg=AI4_kSC_b2tivoXxvcrhjbJpvQ7PApGQ&sa=X&ved=2ahUKEwi1qrF1bfuAhUKS6oKHf7qA5AQ9QF6BAGREAE&biw=1366&bih=625#imgrc=yIxSkF98h6BDwM

Mina

https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-dibujos-animados-mineria_2874953.htm

Ojo con lupa

<https://www.istockphoto.com/es/vector/globo-dibujos-animados-detective-mascota-personaje-mirada-con-una-lupa-gm988541926-268034786>

Ficha 2

Barco

https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-barco-carga-seca-mar-oceano-comercio-maritimo-entrega-mercancias_3686722.htm

Tren

https://www.freepik.es/vector-premium/vagones-carga-tren-carga-contenedor-caja-tren-carga-conjunto-ilustracion-transporte-material-rodante-elementos-diseno-logistica-transporte-ferroviario-pesado-ilustracion-estilo-plano_7304666.htm

Mapa de México

https://www.google.com/search?q=mapa+del+caribe+en+blanco+y+negro&sxsrf=ALeKko2Aduwly3pwh8R2oSAMtHMwKA14_g:1611627780008&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=p1SW-oZaeFoOrM%252CNsN7lp3VnfdMdM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRfYFAISN5GR1787cswNazr_4mocg&sa=X&ved=2ahUKEwi2-diqxbjuAhVCAqwKHQHWBokQ9QF6BAGJEA&biw=1366&bih=625#imgrc=zyDh9iOsCrlGyM

Mapa de México carretero

<https://www.grieta.org.mx/index.php/comunicaciones-y-transportes/corredor-transversal-manzanillo-tampico/basic-cmyk/>

Ficha 3

Tractor

https://www.google.com/search?q=imagen+de+tractor+animado&tbn=isch&ved=2ahUKEwjKy6PKvLzuAhVGjKoKHYovDNgQ2-cCegQIABAA&oq=imagen+de+tractor&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoECAAAQZoECCMQJzoGCAAQCBAeOgQIABAYOgUIABCxAzoHCAAQsQMqQzoHCCMQ6gIqJzoICAAQsQMqQgwFQzouvD1iF3K8PYLLyrw9oAXAAeAKAAekDiAGRPIJBCjQuMzcuMy4zLjKYAQCgAQGqAQQtnd3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&scient=img&ei=tYwRYIqdEMaYtgWVN37DADQ&bih=625&biw=1349&hl=es#imgrc=ed62uGwFUeTzhM

Barco pesquero

https://www.google.com/search?q=imagen+de+barco+pesquero+animado&tbn=isch&ved=2ahUKEwjtW8iatr3uAhUFVawKHTniC7AQ2-cCegQIABAA&oq=imagen+de+barco+pesquero+animado&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoGCAAQCBAeOgIIADoICAAQsQMqQgwE6BQgAELEDOgQIABBDOgQIABAeUJy9GVjt9xlg4foZaABwAHgAgAHOAYgBsCWSAQY2LjI4LjOYAQCgAQGqAQQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=PgwSYO2sFIWqsQW5xK-ACw&bih=625&biw=1349&hl=es#imgrc=3G-HNidqYnlfQM

Tienda

https://www.google.com/search?q=imagen+de+tiendita+animada&hl=es&sxsrf=ALeKko3u6EQxpc77Oz7B9HKwT-oGODrevA:1611796223207&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=HGXWffk09EvGDM%252Cnk4mrLdkNMU6QM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSLSIKkFnoSpnowmvr4jMQURVJ_A&sa=X&ved=2ahUKEwi6l9bquL3uAhUHRaoKHURWCdcQ9QF6BAGPEAE&biw=1366&bih=625#imgrc=HGXWffk09EvGDM

Fábrica

<https://w7.pngwing.com/pngs/970/793/png-transparent-factory-manufacturing-production-china-chinese-team-building-china-cartoon.png>

Vaca

https://www.google.com/search?q=imagen+vacas+animadas&tbn=isch&ved=2ahUKEwj16KPJwr3uAhVa_qwKHWQtB_gQ2-cCegQIABAA&oq=imagen+vacas+animadas&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BAGjECC6CAGAELEDEIMBOgUIABCxAzoGCAAQCBAeOgQIABAeUOFHWNeAAWCVgwFoAXAAeAOAAcQEiAHjMplBCZAuOS44LjMuM4omAEAOAEBqgELZ3dzLXdpeiPbWfAAQE&scient=img&ei=NRkSYLX6H9r8swXk2pzADw&bih=625&biw=1366&hl=es

Pozo petrolero

https://www.google.com/search?q=imagen+pozo+petrolero&tbn=isch&ved=2ahUKEwjVx9HTwr3uAhVJVawKHdzICJoQ2-cCegQIABAA&oq=imagen+pozo+petrolero&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BAGjECC6BAGAEBAE46BggAEAgQHjoICAAQsQMqQgwE6BQgAELEDUIDXWlJf_VpppoVbaABwAHgAgAGJAogB5CCSAQYzLjE5LjaYAQCgAQGqAQQtnd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=SxkSYJX2DsmqsQXckaPoCQ&bih=625&biw=1366&hl=es#imgrc=BUrxxeHyb5N77M

Ficha 8

<https://blog.oxfamintermon.org/los-7-problemas-del-medio-ambiente-mas-graves/>
<https://www.henbeastore.com/es/naturalista/426-descubre-los-continentes-del-mundo-8413019110509.html>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/765682374146396906/>
<https://cnnespanol.cnn.com/2019/03/05/las-ciudades-sudamericanas-mas-contaminadas-6-chilenas-lideran-la-lista/>

Ficha 9

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/160>
https://es.pngtree.com/freepng/cartoon-earth-day-green-earth_4556016.html

Ficha 10

https://www.freepik.es/vector-premium/icono-tierra-contaminada_4491855.htm
<https://es.slideshare.net/iesteulada/deforestacin-y-desertificacin>
<https://www.ecured.cu/Reforestaci%C3%B3n>
<http://www.teorema.com.mx/biodiversidad/forestal/comienzan-reforestacion-del-bosque-de-la-primavera-en-jalisco/>

Ficha 11

<https://noticieros.televisa.com/especiales/los-desastres-naturales-mas-impresionantes-de-la-decada/>
https://www.freepik.es/vector-premium/icono-reloj-arena_4273070.htm
<https://www.klipartz.com/es/sticker-png-fioso>
<https://saldeporte.com/2020/03/23/solucion-del-crucigrama/>

Ficha 12

https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-quemaduras-accidente-bastante-comun-puede-grave-201706021710_noticia.html
<https://envira.es/es/prevencion-riesgos-laborales/page/6/>
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P5GEA.htm?#page/167>
<https://ar.pinterest.com/pin/296956169178502152/>
https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-desastres-naturales_1577470.htm
<https://www.mayoresudp.org/personalidad-y-riesgo/>
<https://syssa.com/es/packs/pack-senales-peligro>
https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-simbolos-peligro-triangular-senales-peligro_7466295.htm

Portada

<http://www.gisandbeers.com/atlas-de-geografia-del-mundo/>
<https://concepto.de/geografia/>
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=596431927413246&id=595478767508562
<https://quesignificado.com/geografia/>