

La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace once meses afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el tercer ciclo (quinto y sexto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el tercer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Todos tenemos derechos y responsabilidades	Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.
2	Ciudadanos responsables	Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.
3	La ley suprema, ¡descubramos qué es!	Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.
4	¿Para qué tantas reglas y leyes?	Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueven su cumplimiento.
5	Conozcamos de gobiernos	Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.
6	Lo que importa en un gobierno democrático	Valora las fortalezas de un gobierno democrático.
7	¡Los acuerdos nos benefician a todos!	Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.
8	¿Sabemos qué es gobernar?	Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.
9	¡La manera correcta de ayudar!	Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.
10	El diálogo como herramienta para la paz	Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.
11	Nuestros derechos	Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.
12	¿Cómo puedo ser un buen ciudadano?	Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.
13	¡Por el bien de todos!	Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.
14	¡A mí me gusta estar informado!	Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas.
15	Uno para todos y todos para uno	https://www.laizquierdadiario.cl/Maestras-construyen-pleigo-de-demandas-rumbo-al-paro-internacional-de-mujeres .
16	Todos tenemos derechos y responsabilidades	Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

Todos tenemos derechos y responsabilidades

Todos sabemos que tenemos derechos, por ejemplo, a la educación, a la vida digna, al bienestar, al trabajo, entre muchos otros, pero como sabes, esos derechos están estrechamente relacionados con normas y acuerdos que permiten a las personas poder gozar de estos derechos sin dañar los de los demás, o tú, ¿qué opinas?

1. **Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:**

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?, ¿Qué crees que originó este conflicto?
 - ¿Qué será necesario hacer o establecer para mejorar la convivencia en ese salón de clases y procurar que esa situación no se repita?
 - ¿En alguna ocasión has observado o vivido una situación similar?, ¿dónde?, describe cómo fue
- Enlista algunas normas que en tu salón ayuden a evitar este tipo de situaciones.



2. **En tu cuaderno, copia el siguiente texto y con ayuda de las palabras en el recuadro, complétalo, escribiendo las palabras en el espacio correcto.**

Para vivir en sociedad con libertad, justicia y paz, se necesitan que existan _____ y acuerdos. Las normas dan ciertos _____ para que la convivencia sea posible. Se dice que las normas y los _____ son democráticos, porque cuando son establecidos son reconocidos por todos, en _____ pues deben ser _____ y contribuir al bienestar de todos. Para lograr un acuerdo, se requiere exponer todas las _____ y, por medio de _____, se elige la mejor en beneficio de la mayoría.

- votaciones*
normas
limites
acuerdos
opiniones
consenso
justos

- 3. **En tu cuaderno, realiza tres listas, una con algunas de las normas y acuerdos que existen en tu salón de clase, la segunda con aquellas que han establecido en casa y la tercera con aquellas normas, leyes y acuerdos del país.**
- 4. **Elije una norma o acuerdo de cada lista que realizaste en el ejercicio anterior y en tu cuaderno, analízalas apoyándote de una tabla como la siguiente.**

Normas y acuerdos para vivir en sociedad				
Lugar de convivencia con otros	Norma o acuerdo	¿Consideras que fue elegida de manera democrática?, ¿por qué?	¿Consideras que beneficia a todos los que integran ese grupo de personas?	¿Qué pasaría si no existiera?
En mi salón de clase				
En mi casa				
En mi país				

Ciudadanos responsables

Seguramente en más de una ocasión hemos escuchado hablar acerca de que México es un país democrático, ¿cierto?, pero esta forma de gobierno, además de concedernos derechos, confiere responsabilidades tanto a los gobernantes como a los ciudadanos. ¡Platiquemos acerca de ello!

1. En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:

Para ti, ¿qué significa ser ciudadano?

¿Cuáles son las características que debe tener un ciudadano?

¿Cuáles son las normas que regulan los derechos y obligaciones de los ciudadanos?

¿Consideras que un ciudadano puede decidir y contribuir a la solución de problemas públicos?, ¿cuáles?

¿De qué manera un ciudadano participa en beneficio de la sociedad?

¿Has jugado memorama?, ¡perfecto!, porque es hora de jugar. En esta ocasión hemos abierto todas las tarjetas de nuestro memorama, obsérvalas y léelas con atención.

Los medios como periódicos, la televisión, radio, internet y revistas...	Es una forma de participar en las decisiones colectivas, como decidir quien la elección de gobernantes.	Bien público
Es una orden que surge al <u>tomar acuerdos</u> entre los integrantes de la sociedad y sus gobernantes, para garantizar la justicia.	Votar	Cuando los ciudadanos y las autoridades deciden <u>negociar</u> y dialogar tiene el propósito de promover y mantener...
	Ley	Apoyan a <u>informarse</u> sobre la vida pública.

¿Lograste encontrar la pareja de cada tarjeta?, ¡súper fácil!, ¿verdad?

2. En tu cuaderno, copia las tarjetas del memorama, pero ¡ojo!, esta vez coloca cada una con su pareja.

¿Conoces las habilidades ciudadanas?, presta atención, pues se encuentran escondidas en esta ficha ¡vamos a buscarlas!, podrás reconocerlas porque se encuentran subrayadas...

3. Retoma las palabras que estaban escondidas y con ellas elabora en tu cuaderno un mapa mental donde menciones en qué consiste cada habilidad, incluye algunos ejemplos y agrega un dibujo que ilustre de qué manera tú o tu familia han hecho uso de esas habilidades ciudadanas.

La ley suprema, ¿descubramos qué es!

¿Habías escuchado esta palabra?, probablemente sí, veamos, de qué se trata...

1. Con ayuda a algún adulto que viva contigo contesta las siguientes preguntas y escribe las respuestas en tu cuaderno.

¿Qué es un derecho?

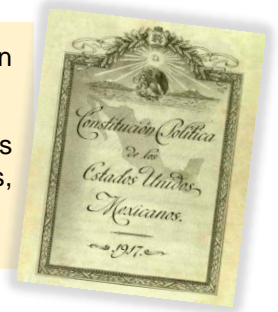
¿Qué derechos compartimos los mexicanos?

¿Por qué se dice que la Constitución es la Ley Suprema de nuestro país?

2. Lee la información del cuadro siguiente y copia en tu cuaderno lo que te parezca relevante.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se promulgó el 5 de febrero de 1917, fue la primera en el mundo en reconocer el derecho a la educación, a un trabajo digno, bien remunerado, acceso a un sistema de salud, entre otros.

Lo anterior es importante porque los derechos son ideales de bienestar y de respeto a la dignidad humana que orientan las acciones de los gobiernos y las sociedades, obligándolos a crear más leyes para garantizar el cumplimiento de estos derechos, por ello es que se dice que la Constitución Política es la Ley Suprema de nuestro país.



3. Ahora, compara las respuestas de tu cuaderno con la información del cuadro de arriba, verifica si coinciden y, si es necesario, completa tus respuestas.

¿Para qué tantas reglas y leyes?

Así como en la casa y las escuelas, la vida en sociedad tiene reglas que permiten garantizar la seguridad e integridad de todos los miembros de la sociedad, pero ¿por qué resultan tan importantes?

1. Observa la infografía y en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas

¿Conocías estas reglas para actuar frente al coronavirus?

¿En tu casa, utilizan estas reglas?, ¿cuáles?

¿Qué pasaría si no las respetamos?

Dibuja como imaginas a tu comunidad si no existieran estas reglas.

Normas a seguir frente al coronavirus



Estas son algunas de las normas de las que las personas y las autoridades se han sido indispensables para controlar el contagio del COVID-19, pero además de estas, existen las leyes que son reglas que dirigen las actividades de la vida en sociedad nuestra sociedad.

2. Pregunta a las personas que viven en casa y busca en las fuentes de información disponibles, algunas opiniones sobre lo que son las leyes y cuál es su función. Ve haciendo tus anotaciones en el cuaderno y después, construye una conclusión sobre su significado y la diferencia que tienen con las normas.

3. En tu cuaderno escribe 5 leyes que consideres indispensables para regular la convivencia y proteger los derechos de las personas. Puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente.

Leyes indispensables para regular la convivencia	¿Qué pasaría si estas leyes no se respetaran?	¿Qué debería hacer la ciudadanía y el gobierno para garantizar el respeto a las leyes?
-		
-		

4. En tu cuaderno dibújate al centro de la hoja y escribe alrededor aquellas actitudes ciudadanas que contribuyen al cumplimiento de la ley, por ejemplo, hacer los pagos con puntualidad, respetar las señalizaciones, entre otras, al final encierra aquellas con las que te comprometes a cumplir.

Conozcamos de gobiernos

Cada país tiene un sistema de gobierno que rige a su territorio, ¿Conoces cuál es el de tu país?

1. **Observa bien al siguiente personaje, conócelo y lee con atención la información que tiene para ti.**



Hola, yo soy Aristóteles, un importante filósofo de la antigua Grecia, ¿sabías que entre mis aportaciones al mundo se encuentra la clasificación de los tipos de gobiernos? Básicamente son tres; **la democracia**, que es el gobierno de muchos; el gobierno del pueblo. **La monarquía** que es el gobierno donde manda una sola persona y **la aristocracia** que se conoce por ser el gobierno de pocas personas.

2. **En tu cuaderno, elabora un cuadro como el siguiente y realiza un dibujo que represente cada tipo de gobierno mencionado por Aristóteles.**

Democracia	Monarquía	Aristocracia
Dibujo	Dibujo	Dibujo

3. **Utilizando las siguientes preguntas como apoyo, redacta en tu cuaderno un pequeño texto donde expliques la importancia de la democracia en México.**

¿Sabías que el gobierno de México se considera una democracia?, ¿por qué crees que es así?

¿Sabes cada cuánto tiempo hay elecciones en tu país?

¿En las votaciones a quién se elige y quién o quienes lo eligen?

¿Consideras que se toma en cuenta a la mayoría de los ciudadanos para elegir a quienes los representarán en el gobierno?

¿Cuál es el deber de los representantes elegidos?

¿Por qué crees que la democracia es considerada como la forma más justa de gobierno de las tres antes mencionadas?

Lo que importa en un gobierno democrático

Nuestro país tiene un tipo de gobierno que permite la opinión de todos sus ciudadanos, ¿conoces cuál es?, ¿qué te parece si platicamos más al respecto?

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características de un gobierno democrático?
- ¿Qué papel tiene la ciudadanía en un sistema político democrático?
- ¿Qué se entiende por “División de Poderes” y cómo funciona?
- ¿Qué importancia tiene la participación ciudadana en la vida democrática de un país?

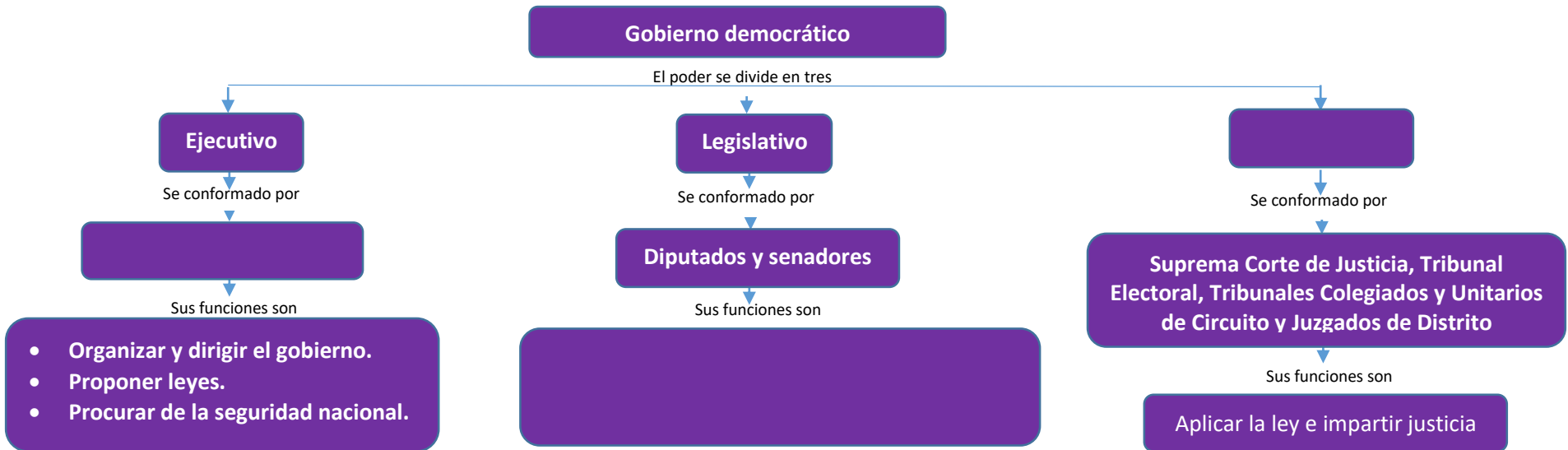


2. En tu cuaderno, copia el siguiente texto y completa con las palabras el recuadro.

La _____ es un sistema de gobierno y una forma de vida en la que se procura la satisfacción _____ de las necesidades, así como el respeto a los _____, todo esto, mediante el _____ y la _____ al elegir a los _____ de gobierno.

derechos humanos
democracia
representantes
equitativa
voto
participación ciudadana

3. En tu cuaderno copia el siguiente esquema y completa con la información que corresponda.



¡Los acuerdos nos benefician a todos!

Todos sabemos que las reglas, normas y leyes están presentes en todo lugar, son acuerdos cómo nos ayudan y cuáles son las consecuencias de no cumplir con ellas, pero ¿sabemos que pasa cuando no cumplimos con ellas? y ¿cómo se llega a tomar esos acuerdos de manera justa?

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué sucede cuando no cumplimos con las normas y leyes?
- ¿Cómo deben ser las sanciones o penalizaciones por no cumplir una norma o ley?
- ¿Cuándo y cómo tomamos acuerdos?



Escribe una situación donde hayas tomado un acuerdo con otros, describiendo para qué lo tomaste, cómo llegaron a ese acuerdo y por qué era importante respetarlo.

2. En tu cuaderno, escribe en que benefician a los involucrados y si tú consideras necesario, agrega cual sería sanción justa a estas acciones que no están respetando las leyes y normas.

Juanito no llevó la tarea el lunes

Carlitos le gritó a su mamá porque no quería comer

Félix está jugando su celular en clase

Un ladrón le arrebató la bolsa a doña Lola en la calle

Karla le rompió los colores a su hermana menor.

3. En tu cuaderno copia la siguiente tabla y a la derecha, anota si se trata de una situación de consenso, disenso, votación o asamblea. Si tienes dudas, busca en las fuentes de información a tu alcance, pregunta en casa, o bien, anota tus preguntas en tu cuaderno para comentárselas a tu maestro (a) cuando tengas la oportunidad de comunicarte.

Situación	¿Consenso, disenso, votación o asamblea?
En el salón no logran ponerse de acuerdo sobre qué comer durante el convivio. Se pide la opinión a todos y deciden que se resuelva por la mayoría.	
Pancho es el jefe de grupo, comenta con sus compañeros que el salón siempre termina muy sucio al final del día, por lo que todos acuerdan recoger su basura antes de salir de la escuela.	
El grupo hará un recital y opinan que pueden quedarse a ensayar en la escuela después de clases. Ramiro no está de acuerdo porque va al campo por las tardes a ayudar a su papá.	
En el salón han notado situaciones de discriminación. El grupo piensa que lo mejor es reunirse todos en asamblea, opinar y decidir qué acciones van a realizar al respecto.	

¿Sabemos qué es gobernar?

El título de nuestra ficha, tiene un propósito muy especial, el de cuestionarnos una palabra que puede parecerse cotidiana, ¿pero realmente sabemos en qué consiste el gobernar?, ¡Comprobémoslo!

1. **Con ayuda de las siguientes preguntas, entrevista a la (s) persona (s) que vive (n) contigo. Al final, no olvides dar tus respuestas también**

Para ti, ¿qué es gobernar?

¿Cuál o cuáles son las responsabilidades de un gobernante?

¿Cuáles son las responsabilidades de los gobernados?



2. **Analiza las respuestas que has conseguido en tus entrevistas, compara con las tuyas y en tu cuaderno, elabora un mapa mental donde muestres la información que has recabado.**
3. **En tu cuaderno, copia el siguiente texto y con ayuda de las palabras en el recuadro, complétalo, escribiendo las palabras en el espacio correcto.**

En un sistema _____ como el nuestro, los ciudadanos tenemos el derecho de _____ las actividades de las autoridades gubernamentales.

Mientras que las _____ están obligadas a hacer del conocimiento _____ las decisiones y acciones para determinar si cumplen con los intereses de la _____, los ciudadanos tienen el deber de mantenerse _____.

mayoría

democrático

público

conocer

autoridades

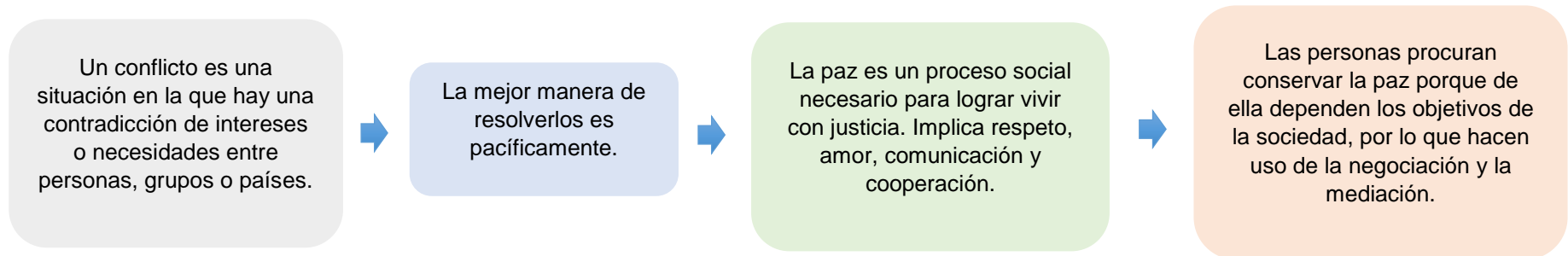
informados

4. **Con ayuda de los medios de comunicación que tengas disponibles, notas de cuaderno, libros o preguntando en casa, elabora un listado de aquella información que las autoridades hacen pública.**

¡La manera correcta de ayudar!

La convivencia en el día a día con otras personas puede traer como consecuencia grandes satisfacciones, pero es común que, a veces, también surjan conflictos, ¿te ha pasado?

1. Lee el siguiente diagrama con atención y anota en tu cuaderno aquello que llame tu atención.



2. Después de leer la información del diagrama anterior, en tu cuaderno describe...

- A) *Alguna situación de conflicto en la que te hayas encontrado,*
- B) *No olvides escribir quiénes estuvieron involucrados,*
- C) *Cuál fue el conflicto,*
- D) *La manera en que lo resolviste y*
- E) *Si todos los involucrados estuvieron de acuerdo con esa decisión.*

3. En tu cuaderno, realiza un dibujo en donde ilustres lo que escribiste.

4. Finalmente analiza si la resolución que decidiste en la situación planteada se logró mediante la negociación o mediación, de no ser así, escribe alguna otra opción que habría resuelto la situación de manera pacífica.



El diálogo como herramienta para la paz

Vivir en sociedad es algo muy importante, pues por medio de esa convivencia aprendemos, colaboramos, cumplimos metas compartida, pero a veces dentro de esta convivencia puede llegar a existir conflictos, ¿tú, ¿cómo reacciones antes ellos?

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

¿Qué es un conflicto?

En tu casa, ¿cuáles son las maneras en que suelen resolver un conflicto?

¿A qué conflictos te has enfrentado?, ¿cómo sueles resolverlos?

¿Cuál es la mejor manera de actuar durante un conflicto?



Cuando hablamos del conflicto nos referimos a aquellas situaciones de contradicción de intereses o necesidades entre personas, grupos o países.

2. **En alguno de los medios de comunicación a tu alcance, identifica y selecciona una noticia que involucre una situación de conflicto, de preferencia una de tu localidad y otra nacional.**
3. **En tu cuaderno describe por separado las dos noticias e identifica qué fue lo que ocasionó el conflicto, quienes están involucrados, si existe una solución y si esta fue pacífica.**
4. **Para terminar, analiza ambas noticias y en caso de que no hayan tenido una resolución pacífica, piensa cual habría sido la mejor manera de resolverlo y represéntalo en un dibujo.**

Recuerda que:

La mejor manera de solucionar un conflicto es mediante el diálogo pacífico.

Nuestros derechos

Conocer nuestros derechos humanos sumamente importante porque nos permite defenderlos, pero, si te pidieran que mencionaras cuáles son tus derechos, ¿qué dirías?, ¿podrías reconocerlos de los recuadros siguientes?

- Justicia
- A la vida
- Igualdad
- Juego
- Seguridad
- Un hogar
- Amistad

1. En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas.

¿En alguna ocasión, habías visto la imagen a la derecha?, ¿qué representa? y ¿qué significan esas siglas?

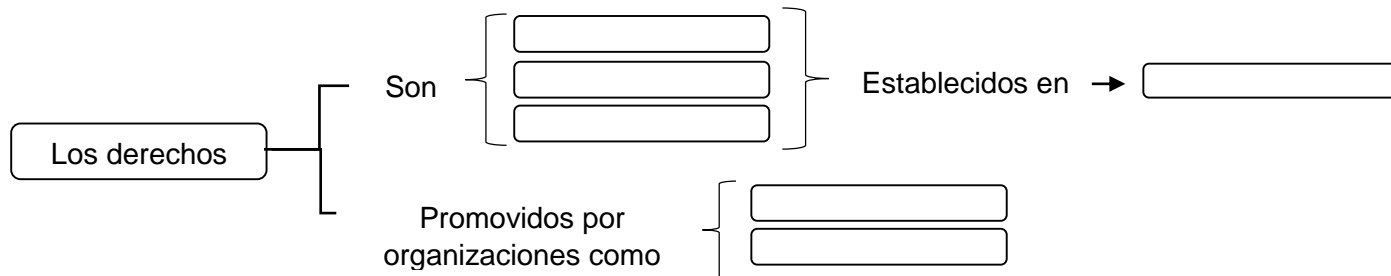
Si todos tenemos derechos, ¿por qué consideras que es necesaria la existencia de una organización que protege los derechos?

¿Cuáles son algunas de las características de los derechos humanos?

¿En dónde están escritos los derechos humanos?



2. En tu cuaderno, copia y completa el siguiente organizador gráfico, si lo necesitas, agrega más recuadros.



3. Con ayuda de alguien en casa, libros, notas del cuaderno u otras fuentes de información que tengas a tu alcance, escribe en tu cuaderno el consejo que le darías a la señora de imagen para defender sus derechos.



Yo trabajaba en una tienda de abarrotes, pero al enterarse que estoy embarazada me obligaron a firmar mi renuncia.

¿Cómo puedo ser un buen ciudadano?

Los ciudadanos conforman la sociedad y sus derechos son tan importantes como sus deberes, ¿Conoces algunos?, ¡Veamos!

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

- ¿A quiénes se considera ciudadano?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de un ciudadano?

2. Lee las siguientes afirmaciones y en tu cuaderno anota las que consideres verdaderas.

- El poder es la facultad de hacer, decidir y transformar.
- El poder público es el que tienen los gobernantes para tomar decisiones que impactan en otras personas sustentándose en el amparo de la ley.
- El poder público o ciudadano es el que se conforma del pueblo, este elige a sus gobernantes, les pide cuentas, vigila que cumplan con sus obligaciones y trabajen con honestidad.
- Junto con el poder se pueden ejercer acciones preventivas, emergentes y reparadoras mejor conocidas como participación ciudadana.
- La participación ciudadana es un conjunto de acciones organizadas por la ciudadanía para ejecutar un proyecto comunitario a favor de la sociedad.

3. Reúnete con un adulto que viva contigo y juntos hagan una lista sobre aquellas acciones de participación ciudadana en la que hayan sido parte y escríbelas en tu cuaderno.

4. De la lista de acciones participativas que hiciste en tu cuaderno, marca con un “X” aquellas que sean acciones preventivas, subraya las que sean acciones emergentes y encierra las que sean acciones reparadoras, para ello considera la siguiente información:

Las **acciones preventivas** se aplican cuando el conflicto aun no llega a la crisis.

Las **acciones emergentes** se aplican cuando ha estallado la crisis del conflicto.

Las **acciones reparadoras** se aplican cuando se ha alcanzado un acuerdo de solución del conflicto.

¡Por el bien de todos!

El bienestar es uno de los objetivos permanente de las personas, por ello, la gente busca hacer lo posible por conseguirlo, pero lo cierto es que el bienestar individual se encuentra estrechamente relacionado con el bienestar colectivo.

1. **Reúnete con las personas que viven contigo y hazles una entrevista, apoyando de las siguientes preguntas. En tu cuaderno, escribe las respuestas.**

¿Has notado las acciones que el gobierno ha realizado en nuestra localidad y estado?
 ¿Cuáles han sido estas y de qué manera ayudan al bienestar colectivo?
 ¿Qué acciones faltan para mejorar las condiciones de nuestra comunidad?
 ¿Por qué es importante la participación conjunta entre autoridades y ciudadanos?
 ¿De qué manera podemos hacer que estas acciones se multipliquen?



2. **Con sus respuestas construye un reporte en tu cuaderno de la información que obtuviste.**
3. **Lee con atención el siguiente cuadro y en tu cuaderno toma nota de aquello que consideres importante para completar tu reporte. También puedes incluir tus respuestas o información de otros textos.**

La población tiene derecho al bienestar, el cual se expresa en la satisfacción de sus necesidades, en la realización de sus derechos, en la calidad del medio ambiente, en la seguridad humana, entre otros aspectos.

El gobierno, en sus tres niveles (municipal, estatal y federal), cuenta con atribuciones orientadas a lograr el bienestar de la población, pero también, la sociedad debe ser corresponsable en el mejoramiento de su entorno; en el cuidado de los servicios, la prevención de riesgos y en la atención de algunos problemas.

De esta manera contribuyen juntos al bienestar social y fortalecen la vida democrática al ejercer su derecho a la participación en asuntos de interés común.

4. **A partir del reporte y la información que agregaste, identifica alguna necesidad de tu comunidad y en tu cuaderno elabora un plan que podría llevarse a cabo en tu comunidad, donde consideres la cooperación ciudadana para la solución u obtención de esa necesidad.**



¡A mí me gusta estar informado!

¿Conoces las obligaciones de nuestro gobierno?, como autoridad tiene el deber de servir al pueblo, de velar por sus intereses, desarrollo y bienestar, para ello, llevan a cabo diversas acciones, seguramente ya sabes algunas, pero, ¿cómo te enteras de ellas?

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. Si desconoces algún concepto, pregúntalo en casa, o bien, anótalo para cuando puedas comunicarte con tu profesor (a).

- ¿Por qué es importante informarnos sobre las acciones del gobierno?
- ¿A través de qué medios te informas sobre las acciones de las autoridades del lugar dónde vives?
- ¿Por qué debemos analizar varias fuentes de información sobre las acciones de las distintas autoridades del gobierno?
- ¿Por qué es importante el acceso a la información pública gubernamental?
- ¿Cuál es la responsabilidad de los medios de comunicación en la divulgación de las acciones del gobierno?

2. Identifica los medios de comunicación que tienes a tu alcance, selecciona dos o tres de estos donde se reporte la misma noticia, léelas, escúchalas u obsérvalas y señala aquellas diferencias que encuentras al ser comunicada en uno y otro medio. Para, anotarlo en tu cuaderno, puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente.

Medio de comunicación 1	Medio de comunicación 2	Medio de comunicación 3
Descripción de la noticia	Descripción de la noticia	Descripción de la noticia
Diferencias al reportar la noticia en los tres diferentes medios de comunicación		

3. Al finalizar, Observa bien estas diferencias encontradas y en tu cuaderno elabora una conclusión donde expliques la importancia de considerar informarse a través de varios medios de comunicación y no solo uno.

Uno para todos y todos para uno

Mejorar las condiciones de vida, requiere del esfuerzo conjunto; en la escuela, la casa, la comunidad, de ahí la importancia de conocer las formas en que podemos colaborar para beneficio de todos.

1. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas

¿Qué observas en la imagen de la derecha?

¿Qué crees que estén decidiendo?

¿Por qué será necesario que todos los niños de la imagen decidan en lugar de uno solo?

¿En alguna ocasión te has encontrado en una situación similar a la de la imagen?,
 Descríbela

¿Cuáles con las formas en que podemos tomar decisiones en colectivo?



2. De la lista siguiente, elije aquellas acciones que requieren de la participación de todos.

- Estudiar para tu examen de matemáticas.
- Mejorar los espacios de la escuela.
- Hacer una campaña para el uso de cubre bocas en mi comunidad.
- Elegir al próximo alcalde.
- Aprenderme las tablas de memoria.

3. En tu cuaderno, escribe las opciones que seleccionaste, en cada una dibuja un ejemplo de cómo lo has hecho o lo harías. Finalmente, agrega los pasos que se necesitarían para llevarlas a cabo.

Todos tenemos derechos y responsabilidades

Seguramente conoces ya varias características del virus causante de esta pandemia mundial y cuáles son las acciones que pueden ayudarnos a evitar enfermarnos, ¿qué te parece si señalamos algunas de estas medidas preventivas?

1. Observa las siguientes imágenes y en tu cuaderno contesta las preguntas.

- ¿Cuáles de estas medidas preventivas ya conocías?
- ¿Cuáles de estas acciones has llevado a cabo durante el periodo de aislamiento?
- Además de las medidas en la imagen, ¿Qué otras medidas para prevenir el contagio de Covid-19 conoces?
- ¿Por qué es importante que la ciudadanía conozca las medidas preventivas que propone la Secretaria de Salud?



2. En tu cuaderno, copia el siguiente cuadro y argumenta porque sería importante tomar en cuenta algunas medidas preventivas cabo para prevenir el contagio de coronavirus durante regreso a la escuela.

Medidas preventivas	Argumentos
Lavarte las manos antes de comer tu desayuno, después del recreo y antes de regresar al salón.	
Limpia tu espacio y asegúrate de que estén limpios los baños, comedor y tiendita donde compras.	
Escucha y sigue las recomendaciones de tus padres y maestros.	
Si estas enfermo o enferma, quédate en casa y pide a tus papás que te lleven al doctor.	
Utiliza tapabocas.	
Evita realizar o estar presente en eventos masivos como el acto cívico y festivales.	

3. En tu cuaderno, planea, diseña y elabora una estrategia de acción para apoyar a difundir las medidas que ayuden a cuidar nuestra salud durante la nueva normalidad, por ejemplo, carteles, folletos, infografías, etc. (Puedes incluir éstas medidas preventivas y otras que conozcas).

Recuerda: La responsabilidad de atender las necesidades de la población recae directamente en las autoridades públicas, pero la sociedad comparte esa responsabilidad por medio de la participación social.



Autoras

Ficha 1. Todos tenemos derechos y responsabilidades

Ficha 2. Ciudadanos responsables

Ficha 4. ¿Para qué tantas reglas y leyes?

Ficha 7. ¡Los acuerdos nos benefician a todos!

Ficha 8. ¿Sabemos qué es gobernar?

Ficha 11. Nuestros derechos

Ficha 15. Uno para todos y todos para uno

Ficha 16. Todos tenemos derechos y responsabilidades

Judith Morales Rentería

Ficha 3. La ley suprema, ¡descubramos qué es!

Ficha 5. Conozcamos de gobiernos

Ficha 6. Lo que importa en un gobierno democrático

Ficha 9. ¡La manera correcta de ayudar!

Ficha 10. El diálogo como herramienta para la paz

Ficha 12. ¿Cómo puedo ser un buen ciudadano?

Ficha 13. ¡Por el bien de todos!

Ficha 14. ¡A mí me gusta estar informado!

María Fernanda Pérez Portillo

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Lic. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

LEP. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2021.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

Referencias

Ficha 1

<https://www.psicologaortunobenidorm.es/es/noticias/los-conflictos/>

Ficha 2

Ficha 3

<https://i.reddit.com/r/thisdayinhistory>

Ficha 4

https://www.freepik.es/vector-premium/doctor-da-consejos-preventivos-situacion-pandemia-cuarentena-coronavirus-personas-coronavirus-establece-instrucciones-infograficas_9071565.htm

Ficha 5

<https://descomplica.com.br/artigo/como-aplicar-a-dialetica-em-uma-redacao-do-vestibular/4VWh/>

Ficha 6

Ficha 7

Ficha 8

Ficha 9

Ficha 10

<https://domevallejo505.blogspot.com/2020/06/la-cultura-escrita-en-la-era-digital.html>

Ficha 11

CNDH

<https://www.cndh.org.mx/banner/portada-ninas-y-ninos-bannner>

Mujer embarazada:

<https://www.shutterstock.com/search/pregnancy+teenager>

Ficha 12

Ficha 13

Ficha 14

Ficha 15

<https://www.laizquierdadiario.cl/Maestras-construyen-pliego-de-demandas-rumbo-al-paro-internacional-de-mujeres>

Ficha 16

Niños en círculo

<https://www.mcmillan.lancsngfl.ac.uk/>

COVID

<https://agentesdelapastorallatina.blogspot.com/2020/01/pagina-principal.html>

Portada

<http://www.iterra.edu.mx/poniente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewij2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCeIQ_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR_M

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciivicaaayeetiicaa.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>