

## El reto de las escuelas pequeñas

### La OCDE y las escuelas pequeñas

La OCDE cuenta con tres trabajos que se relacionan con las escuelas pequeñas y con la agrupación y/o la compactación de escuelas. El primero, es un documento de trabajo que realiza una revisión de literatura existente sobre las políticas educativas del tamaño de las escuelas. El segundo, es el proyecto en curso sobre el Uso de los Recursos en las Escuelas, para el cual el primer documento fue producido. Finalmente, el tercero es el proyecto de ambientes de aprendizaje efectivos (LEEP), en donde participa el INIFED y en cuya última reunión se discutieron las tendencias demográficas y el uso de las facilidades escolares, incluyendo el transporte.

### 1. School Size Policies: A Literature Review (2014)

El documento de trabajo realiza una revisión de literatura existente sobre las políticas educativas orientadas al tamaño de las escuelas con un enfoque en la agrupación de escuelas. A continuación se describe brevemente el contenido del documento:

#### Tendencias que afectan la matrícula escolar

La demanda de escuelas varía en cada país y cada región, sin embargo, las tendencias económicas, demográficas y sociales en las últimas décadas han desplazado la demanda hacia las zonas urbanas mientras que las zonas rurales se enfrentan cada vez más a una disminución en la matrícula escolar. Los factores que incrementan dicha tendencia incluyen la migración, la industrialización, la disminución de la población y el decline económico rural. Aunado a esto, el desarrollo de las autopistas han mejorado las condiciones para que la consolidación de escuelas se lleve a cabo.

#### Cómo el tamaño de las escuelas influye en la efectividad y la eficiencia

Según la literatura consultada, los supuestos argumentos a favor de la consolidación de escuelas se han analizado desde dos perspectivas distintas: 1) los resultados de los estudiantes (efectividad), ya que las escuelas más grandes suelen tener mejor calidad tanto de profesores como de aprendizaje, y 2) cómo los costos se relacionan al tamaño de las escuelas, es decir, que las escuelas más grandes son más eficientes económicamente. Sin embargo, la práctica y la investigación han demostrado que no existe un modelo único para crear escuelas eficientes y efectivas.

#### Políticas educativas sobre el tamaño de las escuelas en zonas rurales y urbanas

Mientras que hay ventajas y desventajas asociadas al tamaño de las escuelas, el tamaño está restringido al número potencial de estudiantes que puede atender las escuelas. El problema de las escuelas pequeñas varía en cada país, y cada uno ha tomado diferentes políticas al respecto:

- Noruega: debido a la dispersión geográfica de la población, los responsables de política del país aceptaron que para mantener a la población viviendo en zonas rurales tendrían que asumir mayores costos para conservar una buena calidad

educativa en zonas rurales y remotas. Dichos costos se asumieron con un sistema de subvenciones que se otorgaban del nivel nacional directamente a las escuelas. A partir de 1986, dicho sistema se descentralizó y cada municipalidad tenía que gestionar los fondos y determinar sus propias prioridades de gastos. Esto aumentó la presión para ser más eficientes en materia presupuestal y favoreció la opción de consolidar escuelas.

- Canadá: el país realizó un proceso de cierre y de consolidación de escuelas en el siglo XX, las pocas escuelas pequeñas que quedaron están en zonas remotas donde es inviable transportar a los estudiantes a escuelas más grandes. La mayoría de dichas escuelas cubren primaria y secundaria, y cuentan con menos de 100 estudiantes, algunas con tan solo 10 o 20 estudiantes. Asimismo, muchas de estas escuelas están actualmente bajo dificultad económica dado que los recursos educativos se asignan –mayoritariamente- con base en la matriculación de los estudiantes.
- Inglaterra: el proceso de consolidación de escuelas fue muy común en los 80 y 90, hasta 1998 cuando se introdujo una ley para realizar el proceso de cierre de escuelas más transparente. Cada municipalidad debe justificar las razones para cerrar una escuela y calcular los costos del transporte público para los estudiantes afectados.
- Escocia: el 20% de las escuelas primaria cuenta con menos de 50 alumnos. En el 2010 se introdujo una ley para estipular un proceso consultivo para el cierre de escuelas rurales. Al igual que en Canadá, las escuelas más remotas son las que menos riesgo tienen de cerrar debido a la inviabilidad de transportar a los estudiantes a otra escuela.
- Portugal: el país realizó un proceso de reestructuración de escuelas en el 2005-2007. En coordinación con las escuelas y las municipalidades, se cerraron varias escuelas de bajo rendimiento y se proporcionó ayuda económica a las municipalidades para cubrir los costos de los estudiantes adicionales.

#### Opciones de políticas para enfrentar el reto de las escuelas pequeñas:

- Cerrar y consolidar escuelas: en distintos países ha sido la respuesta más común al problema. Cada país lo realiza promoviendo diferentes combinaciones de incentivos (ayuda económica, transporte), desincentivos (imponer ciertos niveles de rendimiento, imponer un número mínimo de profesores) o intervenciones directas del Estado (cerrar todas las escuelas que tengan menos de cierto número de alumnos).
- Agrupación de escuelas: consiste en reunir a grupos de escuelas pequeñas para compartir recursos, experiencias o mejores prácticas. En este caso, las escuelas mantienen sus instalaciones pero realizan vínculos formales de cooperación con otras instituciones.
- Inversión en TIC: es un recurso para las escuelas que están más aisladas donde la consolidación y la agrupación no es viable. El Estado o la municipalidad invierten en TIC para aprendizaje a distancia, para capacitar profesores, etc.

#### Evidencia de los efectos del tamaño de las escuelas

Debido a que existen diversas ventajas y desventajas asociadas con el tamaño de las escuelas, el impacto del tamaño en la efectividad y la eficiencia no es evidente. Los

resultados del análisis por parte de académicos y de hacedores de políticas muestran que hay opiniones muy distintas al ser un tema muy controversial, y que no existe un modelo único como solución al problema.

## **2. School Resources Review**

El objetivo del proyecto es identificar cómo se utilizan los recursos asignados a las escuelas y cómo éstos se pueden utilizar de una manera efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes. El proyecto clasifica los recursos en tres:

- Recursos financieros: recursos públicos asignados a las escuelas, etc.
- Recursos físicos: red de escuelas, infraestructura, material, etc.
- Recursos humanos: profesores, directores, uso del tiempo de clases, etc.

El proyecto analiza cada tema por separado y, para cada uno, publicará un reporte temático con recomendaciones. Actualmente, están corrigiendo el último borrador del primero sobre los recursos financieros, el cual será publicado a principios de 2017. Para el segundo, sobre los recursos físicos, compartieron un esquema (outline) de lo que planean incluir en el reporte, para el cual, trabajaran en el 2017 y publicarán a finales de 2017.

### **2.1 Recursos financieros**

El borrador sobre los recursos financieros analiza las principales tendencias en financiamiento de escuelas, la gobernanza del uso de los recursos para la educación, el presupuesto y la planificación, la distribución de los recursos y los mecanismos de monitoreo y evaluación.

El tema de las **escuelas pequeñas** en este primer reporte temático no se toca directamente, más bien se menciona desde la perspectiva económica. En el primer capítulo donde se habla de conceptos y tendencias, se explica que las escuelas pequeñas son una de las principales fuentes de ineficiencia y de inequidad en la educación. Asimismo, en el segundo capítulo se mencionan relacionadas a los retos financieros que enfrentan las escuelas. Finalmente, en el capítulo 4, cuando se presentan las fórmulas presupuestales como una de las opciones de medidas de distribución de recursos, se mencionan las escuelas pequeñas como un gasto adicional a considerar.

### **2.2 Recursos físicos**

El segundo reporte temático se concentrará en los recursos físicos de las escuelas. El reporte incluirá un análisis de los factores de contexto que afectan la organización de las escuelas, la oferta y la demanda de las escuelas, así como el mantenimiento, uso y la evaluación de la infraestructura educativa. Uno de los temas conductores son las **escuelas pequeñas**, ya que se consideran uno de los mayores retos para los países y una fuente importante de ineficacia tanto presupuestal como organizacional (profesores, alumnos, infraestructura, etc.)

Una vez que el Secretariado publique el primer reporte, empezarán a realizar la investigación y la redacción de este segundo reporte. Se mencionó que una de las fuentes más importantes de información con la que cuentan sobre el tema, es el reporte "School Size Policies: A Literature Review", mencionado anteriormente. Sin embargo,

actualizarán la información con más investigación y la complementarán con un cuestionario para los países.

La participación de México en el proyecto aún es posible para el próximo bienio. El costo es de 180,000 € para 17-18, incluye la participación general en los tres reportes y un country review enfocado en el tema de preferencia de México.

### **3. Tendencias demográficas y el uso de las instalaciones escolares**

La reunión del Grupo de Expertos Nacionales en ambientes de aprendizaje efectivos (LEEP) se llevó a cabo en Nueva Zelanda en noviembre de 2016, en la que participó el INIFED. Durante la reunión se discutieron las opciones de políticas para enfrentar el reto de las escuelas ante la disminución o el incremento de estudiantes. En la sección de disminución, además de las opciones antes mencionadas en la revisión de literatura (consolidación, agrupación e inversión en TIC), se mencionaron también las federaciones de escuelas, las comunidades de escuelas y los transportes públicos.

- Federaciones de escuelas: cuando dos a más escuelas cercanas se unen para compartir recursos, una misma administración y una visión común. Bajo este régimen, ninguna escuela cierra sus instalaciones, la nueva administración conjunta se mueve entre las diferentes localidades de la nueva escuela.
- Comunidades de escuelas: son escuelas que utilizan o rentan una parte de sus instalaciones para otros servicios con el fin de aumentar los recursos financieros y crear vínculos con la comunidad.
- Salones de clase transportables especializados: se utilizan para promover la efectividad educativa al ampliar la oferta curricular de las escuelas. Los salones de clase transportables están diseñados para moverse entre escuelas con un currículo o tema específico. Dicha solución conlleva una comunicación estrecha entre varias escuelas para decidir una necesidad o un tema en común y compartirlo.

Vínculos electrónicos

**Para acceder a la versión electrónica de los documentos mencionados, hacer click en los siguientes vínculos electrónicos:**

- [1. School Size Policies: A Literature Review](#)
- [2.1 Draft on the Funding of School Education](#)
- [2.2 Outline of the Report on School Physical Resources](#)
- [3. Demographics trends and use of school facilities](#)